**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**социально-педагогической направленности на базе МОУ Тверской лицей**

**«Музейное дело»**

Возраст учащихся: 12-16 лет

Срок реализации: 18 часов

Составитель:

Тверь 2022

**Пояснительная записка**

**Направленность**

Дополнительная общеразвивающая программа «Музейное дело» (далее – Программа) имеет социально-педагогическую направленность. Целесообразность данной Программы выбранной направленности заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. Так как уровень Программы углубленный, то её ценность обоснована не только содержанием, но и направленностью на социокультурное, личностное, профессиональное самоопределение обучающихся.

**Актуальность**

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально- педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Подрастающий человек должен уметь ориентироваться и действовать в постоянно меняющемся мире, не потеряв при этом своей самобытности, нравственных начал, уважения к себе и другим людям, способности к самопознанию и самовыражению. При этом важна связь с прошлым, наличие культурной и исторической памяти, устремленность в будущее. Музейное дело сейчас является одной из самых стремительно развивающихся областей культуры. Опыт отечественных и зарубежных музеев настойчиво говорит о том, что при всём существующем многообразии форм культурного бытия памятников, многие задачи музееведения остаются нерешёнными. Уже сегодня трудно представить себе образование или социально-досуговую деятельность без музейного компонента. Городская среда может и должна стать образовательным ресурсом, формирующим личность школьника. Реальные и воображаемые путешествия в пространстве и во времени, организуемые музеями или при их участии, представляют собой идеальный ресурсный материал для личностного самоопределения, а также для решения комплекса вопросов, связанных с формированием российской идентичности на всех этапах жизни человека. Современный мир требует новых воспитательных подходов, способных развивать чувство гражданского долга, любовь к Родине, уважение к историческому прошлому. Дополнительная общеразвивающая программа «Музейное дело» в полной мере отвечает этим требованиям и является образовательно-воспитательным ресурсом в освоении культурного пространства нашей Родины.

**Программа «Музейное дело» составлена на основе:**

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012

№ 273-ФЗ (в действующей редакции);

Концепции развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

Примерных требований к дополнительным образовательным программам 06-1844 от 11.12.2006;

Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09- 3242.

Авторской программы дополнительного образования «Музейное дело» А. В. Барабановой, О. Я. Саютиной и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

**Цель Программы**

Совершенствовать предпрофессиональные знания, умения, навыки и компетенции по основам музееведения, экскурсионного дела, поисковой, фондовой, экспозиционной деятельности. Также создание собственного музея куклы на базе МОУ Тверской лицей.

**Задачи Программы**

**Обучающие:**

**-**формирование представлений об историческом времени и пространстве, об изменчивости и преемственности системы социально-нравственных ценностей, навыков социокультурной компетенции;

- закрепление умений применять различные компьютерные технологии – создание, редактирование, оформление, сохранение и передачу информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств;

- формирование ценностного отношения к культурному наследию и привитие интереса к общению с музейными ценностями, а также навыков и умений в работе с историческими документами;

- совершенствование навыков освоения музейного дела, организации поисковой, проектной и исследовательской деятельности.

**Развивающие:**

**-**мотивация обучающихся на выявление в предметном мире наиболее интересных документальных сведений культурологического характера определенного периода истории, беречь и ценить их;

- развитие личностных качеств обучающихся: интеллектуальных (любознательность, наблюдательность, зрительная память, воображение, ассоциативное мышление), волевых (самообладание, решительность, настойчивость), эмоциональных (чуткость, эмоциональность, толерантность);

- развитие способности к аналитическому мышлению, навыков самостоятельной работы, умения проводить сравнительный анализ и обобщать;

- развитие речи: обогащение словарного запаса, усложнение смысловой функции речи и усиление её коммуникативных свойств (выразительность), овладение художественными образами, выразительными свойствами языка;

- поиск эффективных путей организации общественно полезной деятельности учащихся.

**Воспитательные:**

**-**воспитание музейной культуры, обучение музейной терминологии;

создание условий для воспитания патриотизма, гражданственности москвичей через приобщение к культурному наследию города и страны;

- воспитание эмоций, развитие воображения и фантазии, творческой и социальной активности обучающихся для реализации в общественно полезной деятельности;

- выявление организаторских способностей детей и подростков, удовлетворение потребности детей в общении;

- развитие профессиональных интересов и профессиональной ориентации обучающихся в области музееведения.

**Отличительные особенности данной Программы**

Новизной и отличительными особенностями дополнительной общеразвивающей программы «Музейное дело» являются её:

**практическая ориентированность:**

прикладной характер обучения, обеспечивающий возможности применения полученных знаний и навыков в условиях предпрофессиональной подготовки обучающихся в области музееведения, изучения культурного наследии и туризма. В связи с этим Программа способствует поиску новых методов и форм в организации процесса непрерывного обучения обучающихся, освоения специализированных способов деятельности, профессионализации деятельности;

**интерактивность программы:**

использование и популяризация новых технологий музейного образования в форме отдельных проектов на разных площадках, а также в форме активного взаимодействия обучающихся.

**Возраст обучающихся, участвующих в реализации Программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Музейное дело» предназначена для детей и подростков возрастной категории 12-16 лет (обучающиеся общеобразовательных организаций). Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

**Срок реализации Программы**

Срок реализации Программы «Музейное дело» составляет 18 часов.

**Формы организации образовательной деятельности и режим занятий**

Форма занятий – групповая. Наполняемость группы – не более 30 человек (набор осуществляется без предварительного отбора, в соответствии с желаниями и интересами обучающихся). Режим занятий: 1 час в неделю. На занятиях педагогом

используется индивидуально-личностный подход (возможно составление индивидуального образовательного маршрута по освоению Программы) и применение различных форм проведения занятий, таких как:

- экскурсии;

- поиск сайтов и знакомство через них с известными музеями, просмотр видеофильмов о музеях нашей страны и за рубежом;

- составление словаря музейных терминов, работа в библиотеке, архиве;

- ведение дневника индивидуального краеведческого исследования (по желанию);

- разработка и проведение экскурсий по экспозиции школьного музея и музеев города;

- обновление экспозиций музея образовательной организации;

- участие в конкурсах экскурсоводов;

- проведение викторин и конкурсов на знание понятий и терминов музееведения;

- встречи с участниками исторических событий, запись воспоминаний, поиск и сбор экспонатов;

- подготовка и проведение праздничных мероприятий по памятным датам;

- подготовка сообщений, презентационных материалов (презентация экскурсии).

**Планируемые результаты**

**По окончании освоения Программы учащиеся:**

- будут иметь представления об историческом времени и пространстве, об изменчивости и преемственности системы социально-нравственных ценностей, навыки социокультурной компетенции;

- будут уметь применять различные компьютерные технологии – создание, редактирование, оформление, сохранение и передачу информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств;

- будут уметь выделять в предметном мире наиболее интересные документальные сведения определенного периода истории, беречь и ценить их;

- смогут использовать личностные качества: **интеллектуальные**(любознательность, наблюдательность, зрительная память, воображение, ассоциативное мышление), **волевые**(самообладание, решительность, настойчивость), **эмоциональные**(чуткость, эмоциональность, толерантность) в практической деятельности и повседневной жизни;

- будут иметь ценностное отношение к культурному наследию и вкус к общению с музейными ценностями, а также навыки и умения работать с историческими документами;

- будут уметь применять предпрофессиональные навыки экскурсоводов, а также навыки в организации поисковой, проектной и исследовательской деятельности;

- смогут использовать способность к аналитическому мышлению, навыки самостоятельной работы, умение проводить сравнительный анализ и обобщать, организационный подход к участию в общественно полезной деятельности учащихся в практической деятельности и повседневной жизни.

Обучение по Программе способствует формированию готовности к публичному выступлению, которая предполагает:

- проведение тренировок-презентаций (одновременный рассказ и показ иллюстративного материала);

- подготовку тематических вопросов;

- изучение культуры речи (постановка голоса, приобретение умения держаться перед публикой и аудиторией и т. д.).

**Формы подведения итогов обучения по Программе**

Основной формой подведения итогов дополнительной общеразвивающей программы «Музейное дело» является тестирование и демонстрация экскурсионного продукта. Знания оцениваются по 5-балльной системе.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела, темы** | **Кол-во часов** | **Теория** | **Практика** | **Формы аттестации или контроля** |
| Вводное занятие. | 1 | 1 |  |  |
| Музей как институт социальной памяти. | 3 | 1 | 2 | Создание проекта об одном из музеев нашей страны. |
| Музейный предмет и способы его изучения. | 3 | 2 | 1 | Создание проекта «История одного музейного экспоната» |
| Проведение научных исследований активом школьного музея. | 4 | 2 | 2 | Участие во всероссийском конкурсе «История России. Россия-20 век» |
| Фонды школьного музея. Определение понятия, основные направления фондовой работы. | 6 | 3 | 3 | Проведение викторины на знание понятий и терминов музееведения. |
| Экспозиция школьного музея. | 6 | 3 | 3 | Оформление новых экспозиций в школьном музее. |
| Работа с аудиторией. | 7 | 3 | 4 | Проведение экскурсий в школьном музее. |
| Создание музея на базе МОУ Тверской лицей. | 11 | 5 | 6 | Создание презентации. Создание виртуальной экскурсии. |
| Историческое краеведение. | 11 | 5 | 6 | Проект «Характеристика объекта историко-культурногонаследия» |
| Военно-патриотическая работа. | 10 | 3 | 7 | Участие в мероприятиях, посвящённых памятным датам в истории Отечества: конференциях, митингах, акциях. |
| Организация и проведение исторических экспедиций, поездок по местам боевой славы. | 3 | 1 | 2 | Участие в поездках по местам боевой славы Подмосковья, городам-героям, городам воинской славы. Уход за памятниками. |
| Изучение истории лицея. | 3 | 1 | 2 | Создание презентации «История МОУ Тверской лицей» |
| Подведение итогов. | 3 | - | 3 | Тестирование по основам предметной области «Музейное дело», основам экскурсоведения.Организация отчётной выставки. Оформление фотоальбома. Представление проектов. |
| Итого | 72 | 30 | 42 |  |

**Литература для педагога**

Закон РФ от 9 октября 1992 года № 3612-I «Основы законодательства Российской Федерации о культуре».

Охрана и использование памятников культуры: Сборник нормативных актов и положений – М., 2004 г.

Охрана культурного наследия в России. XVII–XX вв.: Хрестоматия. – М., 2000.

Полякова М.А. Охрана культурного наследия России. – М., 2005.

Озеров А.Г. Методические рекомендации по организации исследовательской деятельности обучающихся. // Краеведческий альманах. – М, 2010.

Персин А.И. Школьный музей. Из века XX в XXI // Музей и образование. – № 7. – 2010.

Музееведение: учеб. пособие для студентов специальности «Музеология» / Л. Г. Гужова [и др.]; под. ред. доц. Н. В. Мягтиной. – Изд-во Владим. гос. ун-та, 2010.

Сборник методических материалов для руководителей школьных музеев Московской области. Под редакцией Н. С. Чекмарёвой. 2005.

Российская музейная энциклопедия. – М., 2001. – ТТ. 1–2.

Российская музейная энциклопедия [электронный ресурс]. – Режим обращения: http://www.museum.ru/rme/sci\_obraz.asp

Словарь актуальных музейных терминов // Музей, № 5. – 2009.

**Литература для обучающихся**

Полякова Т. П. Как делать музей.

Юхневич М. Ю. Я поведу тебя в музей: учебное пособие по музейной педагогике/М-во культуры РФ. Ин-т культурологии. –М., 2001.

Памятка юным поисковикам: по документам и материалам федеральной архивной службы РФ (ФАС РФ). /Под ред. В. Л. Воронцовой – М.: МГДД(Ю)Т, 2002.

Российская музейная энциклопедия [электронный ресурс]. – Режим обращения: http://www.museum.ru/rme/sci\_obraz.asp

Словарь актуальных музейных терминов // Музей, № 5. – 2009.