**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

 **Министерство образования Тверской области**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №7» г. Твери**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседанииМО учителей русского языкаи литературыпротокол №1 от 31.08.2023 г. | «Согласовано»Заместитель директора по УВР МОУ СОШ №7\_\_\_\_\_\_ О.Г. НазароваПротокол №1 от 31.08.2023 |  «Утверждаю» Директор МОУ СОШ №7  Приказ № от .08.2023 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Б. Корнилова |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**«Родной (русский) язык»**

**для 9 в класса**

**основного общего образования на 2023-2024 учебный год**

(базовый уровень)

 **Составитель: учитель**

**русского языка и литературы**

**Герчикова Л. Д.**

**Тверь**

**2023 г.**

**Рабочая программа по русскому языку для 9 вкласса** представляет собой целостный документ, включающий

**следующие разделы:**

* пояснительная записка;
* содержание программы учебного курса;
* требования к уровню подготовки обучающихся;
* планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 8 классе;
* учебно-тематический план;
* календарно-тематическое планирование.
1. **Пояснительная записка**

 **Рабочая программа по русскому языку для 9 в класса МОУ СОШ №7 составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:**

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ; от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ).
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897, с дополнениями);
* Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)
* Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03);
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Образовательной программы МБОУ СОШ №7;
* Положения МБОУ СОШ № 7 о рабочих программах;
* Примерных программ по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011), с учетом авторской программы для общеобразовательных учреждений под редакцией М. М.Разумовской, В. И. Капиноса, С. И. Львовой, Г. А. Богдановой, В. В. Львова. – М.: Дрофа, 2015г.

УМК: Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. и др. Русский язык 9 класс / под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта.- М.: Дрофа, 2017 г.

***Данный учебный комплекс рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации и входит в федеральный перечень учебников.*** Основной особенностью УМК является направленность процесса обучения на речевое развитие школьников. Это выражается в организации работы, связанной с формированием всех видов речевой деятельности, в том числе и такого вида, как чтение. Широкое внедрение данной методической системы показало, что формирование навыков чтения текстов лингвистического содержания создает благоприятные условия для достижения основных целей обучения русскому языку в школе, дает более прочную основу для отработки важнейших умений и навыков, обеспечивающих поэтапное развитие устной и письменной речи учащихся. В данной рабочей программе увеличено количество часов на развитие речи в связи с подготовкой к ОГЭ.

***Цели обучения:***

  **Курс русского языка 9 класса направлен на достижение следующих целей:**

* воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

***Задачи обучения:***

• приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

• овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;

• формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;

• освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

***Общая характеристика курса***

 Содержание курса русского языка в 9 классе основной школы обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение ***метапредметных и предметных целей*** обучения, что возможно на основе ***компетентностного подхода***, который обеспечивает формирование и развитие **коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций**.
**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации.
       **Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.
       **Культуроведческая компетенция** предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

***Место курса в учебном плане***

 Место предмета «Русский язык» в учебном плане определяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, предусматривающего обязательное изучение русского (родного) языка ***в 9 классе – 102 часа, т.е. 3 ч. в неделю, всего в 2023-2024 учебном году 34 учебных недели.***

**2. Содержание программы учебного курса**

**1. Русский язык – национальный язык русского народа 1 ч.**

Иметь представление об особенностях национального языка, о его назначении, образовании и развитии. Развивать умения читать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы.

**2. Повторение и систематизация    изученного** **в   5-8 классах 7 ч**

 Основные единицы языка и их особенности (звуки,  морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.Закрепить навыки фонетического и орфоэпического разбора, навыки работы с орфоэпическим словариком.

Представление о литературной норме и ее разновидностях.

Обобщить сведения из области лексики и фразеологии, морфемики и словообразования. Закрепить навыки лексического, морфемно-словообразовательного разбора; навыки работы с толковым словариком

Закрепить знания о частях речи: о критериях распределения слов по частям речи; о специфичных (постоянных) признаках частей речи; об особенностях изменения самостоятельных частей речи (изменяемых). Усовершенствовать навыки   морфологического разбора разных частей речи.

Закрепить навыки выделения в тексте словосочетаний; усовершенствовать навыки синтаксического разбора простого предложения.

На обобщающей основе  (знаки отделяющие и выделяющие) закрепить навыки пунктуации простого предложения. Закрепить навыки орфографии: правописание личных окончаний глагола; гласных в корнях слов; приставок (неизменяемых на письме, на з—с, пре- и при); букв н—нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий, а также правописание не и ни в составе разных частей речи и словоформ, в составе предложений в качестве частиц.

**3.Сложное предложение. Сложносочиненное предложение 9 ч.**

  Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.  Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения. Средства связи частей сложного предложения и соответствующих знаках препинания.

* Культура речи. Интонация сложносочиненного предложения. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.

**Сложноподчиненное предложение 27 ч.**

 Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия,  причины,  уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.

. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Культура речи. Синонимика союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

**Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными 6 ч.**

 Предложения с несколькими придаточными. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи. Вертикальные и горизонтальные синтаксические схемы.Конструирование сложноподчиненных предложений по заданным схемам.

**Бессоюзное сложное предложение 14 ч.**

 Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

**Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи 6 ч.**

 Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем. Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.

Требования   к уровню   подготовки   обучающихся:

* Иметь представление о разных видах сочетаний союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях.
* Научиться опознавать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Совершенствовать умение составлять схемы таких сложных предложений и конструировать предложения по заданным схемам.
* Уметь проводить синтаксический анализ сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи. Уметь находить сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции
* Сформировать понятие о периоде как особой синтаксической конструкции; опознавать это синтаксическое явление в художественной речи.

**Итоговое повторение и систематизация изученного в 5-9 классе 6 ч.**

 Повторение основных разделов курса русского языка в основной школе. Проверить подготовку учащихся по русскому языку за курс 5—9 классов.

 **Речь**  **26 ч.**

Систематизация сведений о тексте, стилях, типах речи, строении текста;

расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи. Стили речи. Углубление знаний о стилях речи: художественный стиль речи и язык художественного произведения.

Жанры публицистики: эссе, путевые заметки, рецензия. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Деловые бумаги: заявление, доверенность, расписка, автобиография, стандартная форма, специфическая официально-деловая лексика и фразеология.Тезисы, конспекты научно-популярных и публицистических статей.

Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением-объяснением (Что такое настоящая дружба? Хорошо это или плохо? Воспитанный человек. Какой он?); высказывание типа статьи в газету с рассуждением-доказательством (Надо ли читать книгу в век радио и телевидения? Чем измеряется жизнь?).

 Анализ текста. Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

 Создание текста. Строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).

 Совершенствование  написанного. Исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушения логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

1. **Требования к уровню подготовки обучающихся**

***Учащийся научится знать/понимать:***

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
* основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей языка, языка художественной литературы;
* особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
* нормы речевого этикета; владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

**аудирование и чтение**

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему – основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
* извлекать информацию из различных источников, включая СМИ; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

**говорение и письмо**

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
* создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
* свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические средства общения;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
* для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* применения родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.
1. **Планируемые результаты освоения учебного курса**

 **Личностные результаты** освоения русского языка:

* Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования; испытывать чувство гордости за свою Родину, русский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность, признавать ценности многонационального российского общества.
* Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;
* Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.
* Формировать эстетические потребности, ценности и чувства.
* Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость

**Метапредметные результаты** освоения русского языка:

* уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; составлять сложный план текста,
* работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя,
* умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей
* уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде,
* в диалоге с учителем определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, понимать причины своего неуспеха и находить способы выходы из ситуации.
* уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия,
* уметь составлять и читать схемы, использовать дополнительные источники информации, владеть навыками письменной речи,
* ориентироваться в своей системе знаний и осознавать в необходимости новых, определять степень успешности выполнения своей работы,
* уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари), делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений,
* самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию, использовать для решения познавательных задач.

**Предметные результаты** освоения русского языка:

* Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
* Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
* Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
* Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.
* Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
* Владеть навыками стилистического и типологического анализа текста

**5.Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Кол-во часов****на изучение тем** | **Кол-во часов на развитие речи** | **Контрольные работы** |
| Русский язык – национальный язык русского народа.  | 1 | - |  |
| Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах  | 7 | 5 | 1 (входной контроль) |
| Сложное предложение.Сложносочиненное предложение  | 9 | 4 | 2 (изложение,диктант) |
| Сложноподчиненное предложение  | 27 | 10 | 4 (диктант, сочинение,сочинение,изложение) |
| Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными  | 6 | 4 | 1 (тестирование) |
| Бессоюзное сложное предложение  | 14 | 3 | 1 (диктант) |
| Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи  | 6 | - | - |
| Итоговое повторение и систематизация изученного в 5-9 классе  | 6 | - | 1 (диктант с грамматическим заданием) |
| Итого  | 76 | 26 | 10 |
|  | 102 часа | 6 к.р., 2 изл., 2 соч. |

**6.Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |  | **Основные элементы содержания** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Дата****проведения****урока** |
| 1 | Русский язык - национальный язык русского народа§ 1 | 1 | комбинированный урок | Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечия. | Анализ текстов о языке; собственное высказывание на лингвистическую тему  | 4.09-8.09 |

 **Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах 7ч + 5 РР**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Фонетика. Орфография. Графика§3 | 1 | урок повторения и закрепления изученного | Литературные нормы русского языка. Орфоэпические нормы русского литературного языка.. | Фонетический и орфоэпический разбор словЗамена орфоэпической записи орфографической | 4.09-8.09 |
| 3 | Лексика. Морфемика. Словообразование§ 4 | 1 | урок повторения и закрепления изученного | Словарный состав русского языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраскиМорфемика. Способы словообразования | Морфемный и словообразовательный анализ слов | 4.09-8.09 |  |
| 4 | ***Р.Р. Стили речи******§ 2*** | 1 | урок повторения и закрепления изученного | Текст и его признаки. Стили речи и сфера их употребления, стилевые задачи |  Сжатие текста до нескольких предложений, до основной мысли, до темы  | 11-15.09 |
| 5 | Морфология и синтаксис§ 5 | 1 | урок повторения и закрепления изученного | Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание разных частей речи с НЕ | Синтаксический разбор предложений и словосочетаний. Выполнение упражнений на определение частей речи (Из материалов ОГЭ)Заполнение таблицы частей речи | 11-15.09 |
| 6 | Орфография и пунктуация | 1 | урок повторения и закрепления изученного | орфография.Знаки препинания в предложении, орфограммы в корне. | Объяснительный диктант: знаки препинания в простом предложении и орфограммы, в том числе при разграничении причастий и прилагательных | 11-15.09 |
| 7 | Орфография и пунктуация | 1 | урок повторения и закрепления изученного | Орфография. Знаки препинания при однородных членах, причастных и деепричастных оборотах. Правописание чередующихся гласных. | Объяснительный диктант: знаки препинания в простом предложении и орфограммы, в том числе при разграничении причастий и прилагательных | 18-22.09. |
| 8 | ***Р.р.******Составление собственного речевого высказывания на лингвистическую тему***  | 1 | урок развития речи | План работы над сочинением-рассуждением | Составление собственного речевого высказывания на лингвистическую тему 15.1 (по материалам ОГЭ) | 18-22.09. |
| 9 | **КР № 1 Входная диагностика** | 1 | урок контроля | Контроль знаний | тест | 18-22.09. |
| 10 | **Анализ входной контрольной работы. Работа над ошибками** | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний |  |  | 25-29.09 |
| 11 | ***РР Типы речи. Текст. Способы и средства связи*** ***§ 6***  | 1 | урок развития речиПовторение и углубление знаний | Текст и его признаки, типы речи. Способы и средства связи в тексте  | абзацное членение текста на основе нахождения микротем и определения грамматических средств связи; сжатие текста до нескольких предложений, до основной мысли, до темы  | 25-29.09 |
| 12 | ***РР Сжатие текста. Основные способы компрессии текста*** | 1 | урок развития речи | Способы сжатия текста | Абзацное членение текста на основе нахождения микротем и определения грамматических средств связи;  | 25-29.09 |
| 13 | ***РР Обучающее сжатое изложение по упр. 51-52*** | 1 | урок развития речи | Способы сжатия текста | Абзацное членение текста на основе нахождения микротем сжатие текста  | 2-6.10 |

**Сложное предложение. Сложносочиненное предложение 9ч + 4РР**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Сложное предложение.§ 7Виды сложных предложений и средства связи в них § 8 | 11 | Уроки повторительно-обобщающий | Понятие о сложном предложении как единицы синтаксиса. Основные виды сложных предложений. | Выполнение упражнений нахождением в предложениях грамматических основ, определение их количества и союзной сочинительной и подчинительной связи; постановка знаков препинания в ССП  | 2-6.102-6.10 |  |
| 15 |
| 1617 | **КР № 2 РР Сжатое изложение с элементами сочинения по упр. 68 «Умные и верные друзья»** | 2 | урок развития речи | Сжатие текста | изложение | 9-13.109-13.10 |
| 18 | Понятие о сложносочиненном предложении § 9 | 1 | урок усвоения новых знаний | Понятие о сложносочиненном предложении, средства связи, смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения | Анализ предложений, составление схем | 9-13.10 |
| 1920 | Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы § 10 | 2 | урок усвоения новых знанийурок – практикум | Понятие о сложносочиненном предложении (ССП). Сочинительные союзы | Лингв. рассказ «Зачем нужно изучать ССП». Тест  | 16-20.1016-20.10 |
| 21 | Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях | 1 | урок усвоения новых знаний | Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП | Восстановление знаков препинания в ССП, составление схем | 16-20.10 |
| 22 | ***РР Художественный стиль речи и язык художественной литературы.*** *§ 11*  | 1 | урок усвоения новых знаний | Художественный стиль речи и язык художественной литературы | Повторение признаков текста на примерах классических образцов; абзацное членение текста на основе нахождения микротем и определения грамматических средств связи | 23-27.10 |
| 23 | ***РР Подробное изложение по упр.85 «Мой друг»*** | 1 | урок развития речи |  | Изложение | 23-27.10 |
| 24 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложносочиненное предложение». | 1 | урок повторительно-обобщающий |  | Тестовые задания | 23-27.10 |  |
| 2526 | ***2 четверть*** | 11 | урок контроляУрок закреплениязнаний  | Диктант с грамматическим заданиемПроверить уровень усвоения темы «Сложное предложение. Сложносочиненное предложение» | Диктант | 6-10.116-11.11 |  |
| **КР №3 Контрольный диктант по теме: «Сложносочиненные предложения».** Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. |

**Сложноподчиненное предложение 27ч + 10 РР**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Понятие о сложноподчинённом предложении§ 12 | 1 | урок усвоения новых знаний | Понятие о сложноподчиненном предложении (СПП).  | П.9, лингв. рассказ о СПП (с.52-53)Подбор синтаксических синонимов.Синтаксический анализ предложенийПостроение схем СПП | 6-11.11 |
| 28 | Строение сложноподчинённых предложений, средства связи его частей. § 12 | 1 | урок усвоения новых знаний | Строение СПП, средства связи его частей | Конструирование ССП по заданным схемам. Конструирование ССП: с опорой на табл. с.61-62 | 13-17.11 |
| 2930 | Виды сложноподчинённых предложений§ 13 | 2 | урок усвоения новых знанийпрактикум | Виды придаточных предложений, способы их различения  | Конструирование ССП по заданным схемам.  | 13-17.1113-17.11 |
| 31 |  Виды придаточных предложений, способы их различения § 13  | 1 | урок усвоения новых знаний | Виды придаточных предложений, способы их различения  | Самодиагностика | 20-24.11 |
| 32 | ***РР Сочинение по картине Ю.М. Непринцева «Отдых после боя»*** | 1 | урок развития речи | Строение текста - повествования | сочинение | 20-24.11 |
| 33 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными § 14 | 1 |  урок усвоения новых знаний  | Придаточные определительные, их синтаксические синонимы | Разбор предл. по схеме: с.66 | 20-24.11 |
| 34 | Придаточные определительные, их синтаксические синонимы.§ 14 | 1 | урок закрепления изученного | Придаточные определительные, их синтаксические синонимы | Инд. карточки: работа с синтаксическими синонимами придаточными определительными | 27.11-1.12 |
| 35 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. § 15 | 1 | урок усвоения новых знаний | Придаточные изъяснительные | П.12, 78-79: план с последующим лингвистичеким рассказом  | 27.11-1.12 |
| 36 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. § 15 | 1 | урок закрепления изученного | Придаточные изъяснительные | Графический диктант, тест | 27.11-1.12 |
| 37 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственным времени § 19 | 1 | урок усвоения новых знаний | Придаточные обстоятельственные, их классификация. Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным | Конструирование предложений с опорой на с.62-63 (таблица), составление ОК | 4-8.12 |
| 3839 | Сложноподчиненные предложения с придаточными места § 18 | 2 | урок усвоения новых знанийкомбинированный урок; | Придаточные обстоятельственные, их классификация. Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным | Конструирование предложений с опорой на с.62-63 (таблица), взаимопроверка | 4-8.124-8.12 |
| 4041 | ***РР Строение текста.*** ***КР №4 Сочинение-этюд «Весна-большая вода»§ 17*** | 11 | уроки развития речиурок контроля | Признаки текста | Определение темы, микротем, основной мысли в тексте. Сочинение | 11-15.1211-15.12 |
| 4243 | Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения. § 20 | 2 | урок усвоения новых знанийкомбинированный урок; | Придаточные сравнительные | Конструирование СПП.Объяснительный диктант | 11-15.1218-22.12 |
| 44  | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.§ 21 | 1 | урок усвоения новых знаний | Придаточные образа действия и степени. | Диктант с творческим заданием: продолжить сложноподчиненное предложение придаточным образа действия или степени | 18-22.12 |
| 4546 | ***РР Речевые жанры: путевые заметки § 22******РР сочинение в жанре путевых заметок*** | 11 | Уроки развития речи | Особенности строения жанра путевые заметкиСоставление тезисов или плана п.33, с.199 (на выбор) | Составление тезисов или плана п.33, с.199 (на выбор) | 18-22.1225-29.12 |
| 47 | Сложноподчинённое предложение с придаточным цели § 23 | 1 | урок усвоения новых знаний | придаточные цели | Конструирование предл. по заданным схемам; самостоятельная работа: расставить знаки препинания), карточка | 25-29.12 |
| 4849 | Сложноподчинённое предложение с придаточным условия.§ 24 | 2 | урок усвоения новых знанийурок закрепления нового материала |  Придаточные условия | Конструирование предл. по заданным схемам;самостоятельная работа: расставить знаки препинания), карточка | 25-29.129-12.01 |
| 5051 | Сложноподчинённое предложение с придаточными причины § 25 | 2 | урок усвоения новых знаний | Придаточные причины | Составление модели СПП с придаточными причины.с опорой на материал №81 и теор. материал с.111-112 | 9-12.019-12.01 |
| 5253 | Сложноподчинённое предложение с придаточными следствия § 25 | 2 | урок усвоения новых знаний | Придаточные следствия | Составление модели СПП с придаточными следствия. Практикум. | 15-19.0115-19.0115-19.01 |
| 5455 | ***РР Использование различных стилей в художественных произведениях.******КР № 5 Сжатое изложение***   | 11 | Уроки развития речиурок контроля | Художественный текст изложенияСпособы сжатия текста. | Изложение по аудиотексту | 22-26.01 |
| 5657 | Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным § 26 | 2 | урок усвоения новых знаний | Придаточные уступительные | Выборочное списывание с последующей взаимопроверкой: №186 по вариантам; составление схем предложений | 22-26.0122-26.01 |
| 58 | Место придаточного предложения по отношению к главному § 10  | 1 | урок усвоения новых знаний | Строение сложноподчиненных предложений разных видов. | конструирование предложений по схеме, работа по алгоритму. Синтаксический и пунктуационный разбор | 29.01-2.02 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 59 | Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение» |  1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Строение сложноподчиненных предложений разных видов | Комплексная работа с текстом: набл.над особенностью употребления СПП различных стилях речи  | 29.01-2.02 |
| 60 | **КР № 6 Диктант работа по теме «Сложноподчиненное предложение»** | 1 | урок контроля |  | Задания по теме «Сложноподчиненное предложение»Самостоятельная работа: индивидуальные задания | 29.01-2.02 |
| 6162 | ***РР Речевые жанры: рецензия*** § 27  | 2 | урок развития речи | Понятие о жанре рецензия | Доказательство принадлежности текста к данному жанру (опора на клише с.208-210) | 5-9.025-9.02 |
| 63 | ***КР № 7 РР Сочинение-рецензия*** § 10 | 1 | урок контроля  |  | Сочинение | 5-9.02 |
| **Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными 6ч.+4ч. РР** |
| 64 | Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными § 28  | 1 | урок усвоения новых знаний | СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. | Индивидуальные карточки: синтаксический разбор СПП с одной и несколькими придаточными частями  | 12-16.02 |
| 656667 | Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными § 10  | 3 | урок закрепления изученногокомбинированный урок | СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. | Самостоятельная работа: индивидуальные задания: УМК, с.188 с последующей проверкой | 12-16.0212-16.0219-22.02 |
| 68 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными» | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Строение сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными» | Самостоятельная работа: индивидуальные задания | 19-22.02 |
| 69 | **КР № 8** Тестирование по теме: «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными» | 1 | урок закрепления изученного | Проверка уровня усвоения материала | Тестирование | 26.02-1.03 |
| 7071 |  ***РР Изложение с элементами сочинения «Счастливые часы (по упр.263)*** | 2 | урок развития речиурок контроля | Способы сжатия текста | Изложение с элементами сочинения | 26.02-1.0326.02-1.03 |
| 7273 | ***РР Речевые жанры: эссе******РР Сочинение по картине Нестерова «Видение отрока Варфоломея»*** | 2 | Уроки развития речи | Эссе | Сочинение | 4-7.034-7.03 |

**Бессоюзное сложное предложение 14ч + 3РР**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 74 | Понятие о бессоюзном сложном предложении § 30 | 1 | урок усвоения новых знаний | Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Интонация БСП. | Графическая работа №215(составить схемы); анализ предложений: смысловые отношения между частями (карточки, УМК) | 4-7.03 |
| 7576 | Бессоюзные предложения со значением перечисления | 2 | комбинированные уроки |

|  |
| --- |
| Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания. |
|  |  |  |  |

 | Работа с текстом: восстановить. знаки препинания., разобрать по чл. предложения, подчеркнуть в БСП грам. основы | 11-15.0311-15.03 |
| 7778 |  Двоеточие в БСП. Бессоюзные сложные предложения со значением причины.§ 32 | 2 | урок усвоения новых знаний | Двоеточие в БСП.Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания. | Преобразование. СПП в БСП: обоснование пост. знаков препинания (способы проверки). | 11-15.0318-22.03 |
| 7980 | Бессоюзные сложные предложения со значением пояснения § 32 | 2 | урок усвоения новых знаний | Двоеточие в БСП.Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания. | Преобразование. СПП в БСП: обоснование пост. знаков препинания (способы проверки). | 18-22.03 |
| 18-22.03 |
| 81 | Бессоюзные сложные предложения со значением дополнения§ 32 | 1 | урок усвоения новых знаний | Двоеточие в БСП.Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания. | Конструирование БСП на основе смысловых отношений по схемам | 1-5.04 |
| 82 | Тире в БСП. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия и сравнения § 33 | 1 | урок усвоения новых знаний | Тире в БСП.Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания | Конструирование БСП на основе смысловых отношений по схемам | 1-5.04 |
| 83 | Тире в БСП. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия и сравнения | 1 | урок усвоения новых знаний | Тире в БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания. | Конструирование БСП на основе смысловых отношений по схемам | 1-5.04 |
| 84 | Тире в БСП. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия и сравнения | 1 | урок закрепления изученного | Тире в БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания. | Конструирование БСП на основе смысловых отношений по схемам | 8-12.04 |
| 85 | Закрепление и обобщение темы «Бессоюзные сложные предложения» § 10 | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания.Тестирование, зачетная работа |  Выполнение заданий по индивидуальным картам: знаки препинания в БСП Отличие БСП от СПП, ССП. Рассуждение на лингвистическую тему | 8-12.04 |
| 86 | **КР № 9** Диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение» | 1 | урок контроля | БСП. Знаки препинания в нем | Диктант | 8-12.04 |
| 87 | ***РР Стили речи: деловая речь § 34*** | 1 | урок развития речи | Деловая речь. Заявление о приеме на работу, объявление, автобиография. | Написание деловых бумаг по образцу.Дома: автобиография по *примерному* образцу | 15-19.0415-19.0415-19.0422-26.04 |
| 888990 |  Диагностическая работа в формате ОГЭ. Тест***РР Сжатое изложение******РР Сочинение*** | 3 | Контроль знаний.Уроки развития речи | Выполнение работы в формате ОГЭ | Тест. Изложение. Сочинение |

**Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи 6 ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 91 |  Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи § 35 | 1 | урок усвоения новых знаний, | Структурные особенности сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи.  | Преобразование предложений простых в предложения с разными видами связи в тексте: моделирование.  | 22-26.04 |
| 9293 | Знаки препинанияв сложных предложениях с разными видами связи | 2 |  |  | Индивидуальные карточки для синтаксического анализа предложений с союзной и бессоюзной связью  | 22-26.0429.04-3.05 |
| 9495 |  Построение сложных предложений с различными видами связи. Период§ 35 | 2 | урок усвоения новых знаний,урок – практикум | Структурные особенности сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи. Период | Преобразование предложений простых в предложения с разными видами связи в тексте: моделирование. Взаимоконтроль | 29.04-3.056-10.05 |
| 96 | **Проверочная работа** по теме «Сложные предложения с различными видами связи» | 1 | урок контроля | Текст диктанта с грамматическим заданием | Диктант с грамматическим заданием | 6-10.05 |

**Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе 6 ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 97 | Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия | 1 | урок повторения изученного | Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия | Звуковой анализ небольшого текста с нахождением фонетического изобразительно-выразительного средства (аллитерация, ассонанс) | 13-17.05 |
| 98 | Морфология и орфография | 1 | урок повторения изученного | Морфология и орфография | Словарный диктант, орфографический анализ текста. Выполнение тестовых заданий ОГЭ | 13-17.05 |
| 99 | **КР № 10 Итоговая контрольная работа. Диктант** | 1 | урок контроля |  | Диктант | 13-17.05 |
| 100 | Морфология и синтаксис | 1 | урок повторенияизученного | Морфология и синтаксис | Выполнение тестовых заданий ОГЭ | 20-24.05 |
| 101 | Орфография и пунктуация | 1 | урок повторения изученного | Основные правила орфографии и пунктуации | Выполнение тестовых заданий ОГЭ | 20-24.05 |
| 102 | Обобщение и систематизация знаний изученного в 9 классе | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний |  | Выполнение тестовых заданий ОГЭ | 20-24.05 |