**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тверской области**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №7» г. Твери**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании  МО учителей русского языка  и литературы  протокол №1 от .08.2023 г. | «Согласовано»  Заместитель директора  по УВР МОУ СОШ №7  \_\_\_\_\_\_ О.Г. Назарова  Протокол №1 от .08.2023 | «Утверждаю»  Директор МОУ СОШ №7  Приказ №87 от .08.2023 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Б. Корнилова |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**«Родной (русский) язык»**

**для 8 классов**

**основного общего образования на 2023-2024 учебный год**

(базовый уровень)

**Составитель: учитель**

**русского языка и литературы**

**Герчикова Л. Д.**

**Тверь**

**2023 г.**

**Рабочая программа по русскому языку для 8 класса** представляет собой целостный документ, включающий **следующие разделы:**

* пояснительная записка;
* содержание программы учебного курса;
* требования к уровню подготовки обучающихся;
* планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 8 классе;
* учебно-тематический план;
* календарно-тематическое планирование;
* направления проектной деятельности обучающихся;
* характеристика контрольно-измерительных материалов;
* учебно-методическое обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для учителя и обучающихся.

1. **Пояснительная записка**

**Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе следующих нормативно – правовых документов:**

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ; от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ).
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897, с дополнениями);
* Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)
* Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03);
* Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2
*  Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Образовательной программы МБОУ СОШ №7;
* Положения МБОУ СОШ № 7 о рабочих программах;
* Примерных программ по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011), с учетом авторской программы для общеобразовательных учреждений под редакцией М. М.Разумовской, В. И. Капиноса, С. И. Львовой, Г. А. Богдановой, В. В. Львова. – М.: Дрофа, 2014 г.

УМК: Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. и др. Русский язык. 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс, 9 класс / под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта.- М.: Дрофа, 2017 г.

***Цели изучения курса русского языка в 8 классе***

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

* Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.
* Развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании.
* Освоение знаний о русском языке, его функционировании в различных сферах и ситуациях общения; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств.
* Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации обще­ния; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
* Применение знаний и умений в жизни.

***Задачи курса***

* совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
* обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
* совершенствовать рецептивно-аналитические текстовые умения, в частности умение проводить различные виды анализа текста: содержательно-композиционный, стилистический, типографический, анализ способов и средств связи предложений, полный и комплексный анализ текста;
* формирование умения создавать тексты различных стилей и жанров с опорой на речеведческие знания.

***Общая характеристика учебного предмета***

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 8 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

*Коммуникативная компетенция* – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

*Культуроведческая компетенция* – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 8 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Курс реализует идею синтеза всестороннего речевого развития со специальной лингвистической подготовкой и содержит два раздела: систематический курс языка с правописанием и элементами культуры речи и раздел «Речь», включающий понятия речи, стилей речи, типов речи, текста. Причем эти разделы изучаются не в линейном порядке, а в перемежающемся режиме. Речевой аспект явственно обозначен как с помощью сквозных направлений, так и применительно к отдельным разделам и темам. Усилен и семантический аспект в подаче лингвистического материала на всех уровнях языка. На протяжении всего учебного года формируются и закрепляются положительное отношение к учебе, настрой на изучение родного языка наличием нетрадиционных заданий, эталонных в речевом отношении текстов, доступных для детей форм подачи лингвистических знаний.

***Место предмета в учебном плане***

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология» и является обязательным компонентом базисного учебного плана. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч. В том числе: в 5 классе — 175 ч, в 6 классе — 210 ч, в 7 классе — 140 ч, в 8 классе —105 ч, в 9 классе — 105 ч.

Учебным планом школы на изучение предмета «Русский язык» в 8 классе предусмотрено 102 часа (3 часа в неделю).

Срок реализации рабочей программы 1 год**.**

**2. Содержание учебного предмета**

**(102 часа).**

**О языке** (1ч)

Русский язык в семье славянских языков.

**Речь** (22 ч)

     Систематизация сведений о тексте, стилях и ти­пах речи; расширение представления о языковых  средствах, характерных для различных стилей речи. Особенности строения устных и письменных публи­цистических высказываний (задача речи, структура  текста, характерные языковые и речевые средства).

**Жанры публицистики**: репортаж, портретный очерк, проблемная статья. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно - композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Высказывания, ориентированные на жанр репортажа:

репортаж-повествование о событии (посещении театра, экскурсии, походе);

репортаж-описание памятника истории или культуры (родного города, поселка, улицы, музея).

Высказывание, ориентированное на жанр портретного очерка (рассказ об интересном человеке).

Высказывание, ориентированное на жанр проблемной статьи.

Деловые бумаги: автобиография (стандарт­ная форма, языковые средства, характерные для это­го вида деловых бумаг).

**Трудные случаи правописания (на основе изученного) (7ч)**

Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с местоимениями и наречиями. Употребление в тексте частицы НИ. Употребление дефиса с разными частями речи. Правописание наречий.

**ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение (5 ч)**

Понятие о словосочетании.

Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания.

Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательныe предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение.

**Культура речи**. Построение словосочетаний с разными видами подчинительной связи: управлением и согласованием. Логическое ударение и порядок слов как средство повышения точности и выразительности речи. Интонация побудительных и восклицательных предложений, передающая различные эмоциональные оттенки значения. Риторический вопрос, вопросно - ответная форма изложения как стилистические приемы, повышающие выразительность речи. Варианты произношения в устной речи.

**Синтаксис простого предложения**

**Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения (12 ч)**

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащими сказуемым.

Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Выделение запятыми сравнительного оборота.

**Культура речи.** Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращенными словами.

Синонимика составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Обстоятельства времени как средство связи предложений в повествовательных текстах; их синонимика.

Обстоятельства места как средство связи предложений в описательных и повествовательных текстах; их синонимика.

Стилистическая роль сравнительных оборотов и определений в изобразительной речи.

**Односоставные простые предложения. Неполные предложения**   **(11 ч).**

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные).

**Культура речи.** Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы. Употребление в описании назывных предложений обозначения времени и места. Использование личных и безличных предложений как синтаксических синонимов.

Понятие о неполных предложениях.

**Культура речи.** Употребление неполных предложений в разговорной (в диалоге) и в книжной речи.

**Предложения с однородными членами (10 ч)**

Однородные члены предложения; их признаки. Однородные члены, связанные бессоюзно и при помощи сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

**Культура речи.** Правильное построение предложений с союзами *не только…, но и…, как…, так и… .*

Синонимика рядов однородных членов с различными союзами и без союзов. Использование разных типов сочетания однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами) как средство выразительности речи. Интонация предложений с обобщающими словами при однородных членах.

**Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями), междометиями (10 ч)**

Обращение нераспространенное и распространенное, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

**Культура речи**. Использование обращений в разных стилях речи как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Интонация при обращении. Правильно е произношение русских имен и отчеств в роли обращения.

Синонимика вводных слов. Стилистические различия между ними. Неуместное употребление вводных слов и выражений книжного характера в разговорной речи. Вводные слова как средство связи предложений в тексте. Интонация предложений с вводными словами и предложениями.

**Предложения с обособленными членами (13 ч)**

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения.

**Культура речи**. Правильное построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ним синтаксических конструкций (обособленных определений и составных сказуемых, обособленных деепричастных оборотов и простых сказуемых). Деепричастные обороты как средство связи предложений в тексте. Интонация предложений с обособленными и уточняющими членами.

**Прямая и косвенная речь (6 ч)**

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.

Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи.

Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог.

**Культура речи.** Интонация предложений с прямой речью. Замена прямой речи косвенной. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.

**Повторение (5 ч.)**

**3.Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса по русскому языку**

Учащиеся должны ***знать/понимать*** определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

***уметь:***

**РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

АУДИРОВАНИЕ:дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;

- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;

- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;

- рецензировать устный ответ учащегося;

- задавать вопросы по прослушанному тексту;

- отвечать на вопросы по содержанию текста;

- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

ЧТЕНИЕ: прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста;

- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты - по оглавлению и заголовкам статей;

- при необходимости переходить на изучающее чтение;

- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

ГОВОРЕНИЕ: пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;

- вести репортаж о школьной жизни;

- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и т.д.;

- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;

- составлять инструкции по применению того или иного правила;

- принимать участие в диалогах различных видов;

- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

ПИСЬМО: пересказывать фрагмент прослушанного текста;

- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;

- создавать сочинение - описание архитектурного памятника, сочинение - сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;

- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные предложения - парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. д.);

- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию.

**ТЕКСТ:** находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки,

определять их тему, основную мысль, заголовок;

- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя.

**ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:** правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.

**МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:** разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов; разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования; пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей.

**ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:** разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов», «Словарь лингвистических терминов» и т. п.);оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка.

**МОРФОЛОГИЯ:** распознавать части речи и их формы;соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;

опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа.

**ОРФОГРАФИЯ:** применять орфографические правила; объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение,морфемное строение и грамматическую характеристику слов.

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:** опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами; правильно строить предложения с обособленными членами;проводить интонационный анализ простого предложения;выразительно читать простые предложения изученных конструкций;проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора; использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

**4. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 8 классе** 

***Личностные универсальные учебные действия***

Ученик научится:

Осознавать эстетическую ценность русского языка.

Проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.

Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

*Ученик получит возможность научиться:*

*Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.*

*Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.*

***Регулятивные универсальные учебные действия***

Ученик научится:

Осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции.

Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.

*Ученик получит возможность научиться:*

*Адекватной оценке трудностей.*

*Адекватной оценке своих возможностей.*

***Познавательные универсальные учебные действия***

Ученик научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;

анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);

подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов,

устанавливать аналогии.

*Ученик получит возможность научиться:*

*осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

*записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;*

*создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;*

*осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

*осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;*

*осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

*осуществлять сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);*

*строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

*произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.*

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Анализ текста*.

Находить в молодёжных газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовок. Находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя; производить разнонаправленный речеведческий анализ текста: содержательно-композиционный (смысловой), стилистический, типологический — включать в каждый из них анализ выразительных средств, характерных именно для данного аспекта рассмотрения текста, — под углом зрения темы и основной мысли, стиля, типа речи.

*Воспроизведение текста.*

Создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нём проблематику текста, позицию автора и своё собственное мнение, совпадающее или не совпадающее с мнением автора текста. Пересказывать (устно и письменно) тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста.

*Создание текста.*

Вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинение о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в школьную или местную газету.

*Совершенствование написанного.*

Добиваться полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задаче. Повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка (выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный синтаксис: именительный темы, расчленённые предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции)

**5.Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование раздела | Кол-во часов по программе | Кол-во часов  по плану |
| О языке | 1 | 1 |
| Трудные случаи правописания | 5 | 7 |
| Словосочетание и предложение | 5 | 5 |
| Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. | 12 | 12 |
| Односоставные простые предложения. Неполные предложения | 10 | 11 |
| Предложения с однородными членами | 12 | 10 |
| Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями. | 11 | 10 |
| Предложения с обособленными членами | 17 | 13 |
| Прямая и косвенная речь | 6 | 6 |
| Речь | 17 | 22 |
| Повторение, резервные часы | 6 | 5 |
| Итого | **102** | **102** |

Пояснение по перераспределению часов: так как раздел «Речь» не может быть пройден одним блоком, то в данной рабочей программе распределены часы этого раздела на весь год. Увеличение часов на раздел «Речь» связано с подготовкой к написанию изложения и сочинения в рамках ОГЭ по русскому языку,

**Содержание обучения**, перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету.

**6. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол во**  **часов** | **Тип урока** | **Содержание** | | **Основные виды деятельности обучающихся** | |  | **Дата** |
|  |  |
| ***1 четверть О языке 1 ч.*** | | | | | | | | | |
| 1. | Русский язык в семье славянских языков | 1 | Комбинированный урок | Представление о значении русского языка как государственного языка, его месте в группе восточных языков. Этимология как раздел лингвистики, этимологический словарик для объяснения значения, происхождения и правописания слов. | | Составление тезисного плана, работа с книгой. Строить небольшое рассуждение на данную лингвистическую тему с использованием материалов этимологического анализа. | | | 4.09-8.09 |
| ***Язык и речь. Правописание и культура речи (повторение и обобщение изученного в 5-7 классах) 7ч.+ 1 ч. РР*** | | | | | | | | | |
| **2** | *Рр. Разновидности речи* | 1 | Повторительно-обобщающий урок. | Речь и её разновидности. Текст, его тема и основная мысль. Стили речи. | | «Читать» таблицы и схемы. Строить высказывание на лингвистическую тему с опорой на таблицу и план ответа | | | 4.09-8.09 |
| 3 | Буквы Н – НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Разграничение имён прилагательных, причастий и наречий. Опознавание и образование полных и кратких форм страдательных причастий. Правописание суффиксов с Н и НН | | Работа с таблицей, объяснительный диктант. Определять состав слов | | | 4.09-8.09 |
| 4 | Слитное и раздельное написание не с разными частями речи. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Правописание НЕ \* с глаголами и деепричастиями, \*причастиями, \*сущ-ми, прил-ми и наречиями | | Работа с таблицами и схемами; аргументировать группировку частей речи, словарный диктант | | | 11.09-15.09 |
| 5 | Слитное и раздельное написание НЕ и Ни с наречиями и местоимениями | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Сходство и различие в написании | | объяснительный диктант | | | 11.09-15.09 |
| 6 | Употребление в тексте частицы ни | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Употребление частицы ни для усиления отрицания, для передачи усилительно-обобщённого значения в придаточном предложении | |  | | | 11.09-15.09 |
| 7 | Употребление дефиса | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Условия написания дефиса в разных частях речи | | Работа с таблицами и схемами; объяснительный диктант, тест | | | 18.09-22-09 |
| 8 | Слитное, дефисное, раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Условия написания наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи | | Предупредительный диктант. Знать условия написания наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи | | | 18.09-22-09 |
| 9 | **К.р. №1** ***Входная контрольная работа*** | 1 | Урок контроля знаний | Контрольная работа | | Выполнение тестовых заданий. | | | 18.09-22-09 |
| ***Речь (продолжение) 2 ч.*** | | | | | | | | | |
| **10**  **11** | Рр. Повторение. Типы речи.  Рр. Способы и средства связи предложений в тексте | 2 | Повторительно-обобщающие уроки | Три типа речи  Средства связи: лексический повтор, местоимения, синонимы, слова со значением «целое и его части» | | Анализ текста Домашнее сочинение «Легко ли быть молодым?» Связно и последовательно излагать свои мысли.  Определять способ и средства связи предложений в тексте | |  | 25.09-29.09  25.09-29.09 |
| ***Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. 5ч.+ 2ч. РР*** | | | | | | | | | |
| 12  13  14 | Словосочетание и предложение. Виды словосочетаний.  Типы синтаксической связи в словосочетаниях  Синтаксический разбор словосочетаний. Употребление словосочетаний в речи. | 1  1  1 | Урок усвоения новых знаний  Комбинированный урок. | Словосочетание  Виды словосочетаний.  Три типа связи главного и зависимого слова в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний. | | Формировать навык вычленения словосочетания из предложения, подбор синонимичных словосочетаний как средства выразительности речи, обогащения ее; уметь вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; использование для решения познавательных задач различных источников информации  Самостоятельная работа. Анализ текста | | | 25.09-29.09  2.10-06.10  2.10-06.10 |
| 15  16 | **Проверочная работа по теме «Словосочетание».** Предложение и его типы.  Предложение и его типы. | 1  1 | Комбинированный урок. | Орфографический диктант. Общая характеристика предложения | | Знать понятие предложение; основные типы предложений; уметь распознавать и употреблять в речи предложения, разные по цели, интонации; находить грамматическую основу предложений | | | 2.10-06.10  9.10-13.10 |
| **17**  **18** | ***Кр №2 Рр******Контрольное изложение без концовки «Как я покупал собаку»***  ***Рр Написание контрольного изложения без концовки «Как я покупал собаку»*** | 2 | Урок контроля  Урок развития речи | Памятка «Как писать изложение», план изложения, этапы работы над изложением | | Написать изложение, сохраняя композицию, тему, основную мысль текста, стиль речи, выразительные средства. Закончить рассказ, сформулировав в заключении вывод, к которому пришёл автор, а вместе с ним - читатели | | | 9.10-13.10  9.10-13.10 |
| ***Простое предложение. Двусоставное предложение 12 ч.*** | | | | | | | | | |
| 19  20 | Интонация простого предложения | 2 | Комбинированный урок. | Понятие об интонации. Пауза, логическое ударение, мелодика, тон, темп, тембр голоса как основные элементы интонации | | Знать понятие интонация, основные элементы и виды интонации. Проводить интонационную разметку текстов. Выразительное чтение текстов, соблюдая интонационный рисунок | | | 16.10-20.10  16.10-20.10 |
| 21 | Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. | 1 | Комбинированный урок. | Подлежащее и способы его выражения | | Знать основные единицы языка, их признаки, уметь находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения, согласовывать подлежащее со сказуемым; уметь работать с текстом изучаемого произведения | | | 16.10-20.10 |
| 22 | Сказуемое и способы его выражения. | 1 | Комбинированный урок. | Сказуемое и способы его выражения. | | Уметь различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; уметь определять роль сказуемых различных типов | | | 23.10-27.10 |
| 23 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | Комбинированный урок. | Тире и его отсутствие между подлежащим и сказуемым | | Конструирование предложений; объяснительный диктант. Знать правило постановки тире между подлежащим и сказуемым, уметь применять | | | 23.10-27.10 |
| 24 | Правила согласования главных членов предложения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Правильное согласование главных членов предложения. Трудные случаи связи подлежащего и сказуемого | | Комплексный анализ текста | | | 23.10-27.10 |
|  | ***2 четверть*** |  |  |  | |  | | |  |
| 25 | Второстепенные члены предложения, их функции. Определение. | 1 | Комбинированный урок. | Определение согласованное и несогласованное и способы его выражения. | | Беседа; конструирование словосочетаний и предложений; работа с книгой | | | 6.11-10.11 |
| 26 | Определение. Приложение. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Приложение как особый вид определений | | Словарная работа, работа над речевыми нормами; объяснительный диктант. Соблюдать правила написания приложений | | | 6.11-10.11 |
| 27 | Дополнение. Способы его выражения. | 1 | Комбинированный урок. | Дополнение прямое и косвенное | | Тренировочные упражнения, работа с книгой. Синтаксическая дуэль. | | | 6.11-10.11 |
| 28 | Обстоятельство. | 1 | Комбинированный урок. | Разряды обстоятельств. Способы его выражения. Обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом | | Тренировочные упражнения, словарная работа; работа с книгой | | | 13.11-17.11 |
| 29 | Порядок слов в предложении. Инверсия | 1 | Урок усвоения новых знаний | Прямой и обратный порядок слов в предложении | | Тренировочные упражнения, самостоятельная работа | | | 13.11-17.11 |
| 30 | **К.р. №*3******Диктант по теме*** *«****Простое предложение. Двусоставное предложение»*** | 1 | Урок контроля знаний |  | | Определить уровень усвоения темы | | | 13.11-17.11 |
| ***Жанры публицистики. Репортаж*. 4ч.** | | | | | | | | | |
| **31** | Рр Репортаж как жанр публицистики. | 1 | Урок усвоения новых знаний | | Тематика репортажа и задача речи. Изобразительность и эмоциональность речи, свойственные репортажу. | | Сопоставлять репортаж с информационной заметкой. Учиться сжатию текста | | 20.11-24.11 |
| **32** | Рр Репортаж-повествование | 1 | Урок усвоения новых знаний | | Строение, характерные языковые средства репортажа-повествования. Тематика репортажа и задача речи | | Иметь представление о композиции репортажа, об особенностях строения зачина, центральной части репортажа, его концовки; о языковых средствах для создания динамичности, экспрессивности повествования | | 20.11-24.11 |
| **33** | ***Кр №4 Рр. Контрольное сочинение – репортажу из музея, экскурсия по городу и т.п.*** | 1 | Урок контроля знаний | | Сочинение – репортаж из музея, экскурсии по городу и т.п. | | Сочинение в жанре репортажа (упр. 137 или 138). | | 20.11-24.11 |
| **34** | Рр Репортаж-описание | 1 | Урок усвоения новых знаний | | Строение репортажа-описания. | | Сопоставлять и различать репортажи двух типов. Учиться создавать репортажи двух типов | | 27.11-1.12 |
| ***Односоставные предложения 11 ч.+2 ч. РР*** | | | | | | | | | |
| 35 | Виды односоставных предложений. | 1 | Урок усвоения новых знаний | | Основные группы односоставных предложений. | | Знать понятия односоставные/двусоставные предложения; виды односоставных предложений; уметь различать односоставные и двусоставные предложения | | 27.11-1.12 |
| 36  37 | Определенно-личное предложение | 2 | Урок усвоения новых знаний | | Определенно-личное предложение | | Знать понятие определенно-личные предложения, значение и структурные особенности; уметь распознавать определенно-личные предложения и использовать их в речи | | 27.11-1.12  4.12-8.12 |
| 38 | Неопределенно-личные предложения. | 1 | Урок усвоения новых знаний | | формы сказуемого | | Тренировочные упражнения, словарная работа. Знать, когда употребляются в речи неопределенно-личные предложения, какие формы имеет сказуемое | | 4.12-8.12 |
| 39 | Обобщенно-личные предложения | 1 | Урок усвоения новых знаний | | Обобщенно-личные предложения. Функции обобщённо-личных предложений в речи, форма сказуемого | | Сочинение-миниатюра с использованием обобщенно-личных предложений | | 4.12-8.12 |
| 40  41 | Безличные предложения.  Многообразие способов выражения сказуемого в безличном предложении | 2 | Урок усвоения новых знаний | | Многообразие способов выражения сказуемого в безличном предложении | | Работа с таблицей, составление плана, тренировочные упражнения, проблемные задачи | | 11.12-15.12  11.12-15.12 |
| **42**  **43** | **Кр № 5** ***Сжатое изложение с творческим заданием*** | 2 | Урок контроля знаний | |  | |  | | 11.12-15.12  18.12-22.12 |
| 44 | Назывное предложение | 1 | Урок усвоения новых знаний | | Диктант « Проверь себя». Назывное предложение | | Работа с таблицей, проблемные задачи, работа с поэтическим текстом, объяснительный диктант. Сопоставление изученных видов односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям | | 18.12-22.12 |
| 45  46 | Словарный диктант.  Понятие неполного предложения.  Оформление неполных предложений на письме | 2 | Уроки усвоения новых знаний | | Словарный диктант  Понятие неполного предложения. Оформление неполных предложений на письме | | Конструирование предложений, словарный диктант; организация совместной учебной деятельности | | 18.12-22.12  25.12-29.12 |
| 47 | ***Проверочная работа «Односоставные предложения»*** | 1 | Урок контроля знаний | | Проверочная работа | | **Д/з: проект по упр. 174**  Развивать умения выполнять самостоятельное исследование. | | 25.12-29.12 |
| ***Жанры публицистики (продолжение) 3 ч.*** | | | | | | | | | |
| **48** | Рр Статья в газету. | 2 | Урок усвоения новых знаний | | Статья в газету. Строение текста. Анализировать композицию статьи, ведущий тип речи и сопутствующие типовые фрагменты, языковые средства воздействия на читателя | | Работа с газетой, анализ наиболее интересных статей. | | 25.12-29.12  9.01-12.01 |
|  | ***3 четверть*** |  |  | |
| **49** | Рр Статья в газету. |  |  | |
| **50** | **К.р. № 6 Сочинение-статья «Чтение… Что оно даёт человеку?»** (упр.188) | 1 | Урок контроля знаний | | Проблемная статья | | Уметь писать статьи, затрагивающие актуальные проблемы современности | | 9.01-12.01 |
| ***Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами 10 ч.+1 РР*** | | | | | | | | | |
| 51  52  53 | Какие члены предложения являются однородными  Однородные члены предложения | 1  2 | Комбинированный урок.  Комбинированные уроки. | | Понятие однородности. Разграничение простых предложений с однородными членами и сложных предложений.  Средства связи между однородными членами. | | Работа с книгой, со схемами, тест, графический диктант. Схематическая передача синтаксических структур с однородными членами  Работа с книгой, со схемами, тест, графический диктант. Схематическая передача синтаксических структур с однородными членами |  | 15.01-19.01  15.01-19.01  15.01-19.01 |
| 54  55 | Средства связи между однородными членами. | 2 | Комбинированные уроки. | | 22.01-26.01  22.01-26.01 |
| 56  57 | Однородные и неоднородные определения | 2 | Урок усвоения новых знаний | | Однородные и неоднородные определения | | Выборочный диктант, Самостоятельная работа, работа со схемами | | 22.01-26.01  29.01-2.02 |
| **58** | ***Рр Сочинение с грамматическим заданием по картине К. Брюллова «Всадница» (упр.217)*** | 1 |  | | Сочинение. Использование однородных и неоднородных определений при описании картины | | Сочинение с грамматическим заданием с творческим заданием | | 5.02-9.02 |
| 59  60 | Обобщающие слова при однородных членах предложения | 2 | Комбинированный урок. | | Особенности данной синтаксической конструкции, употребление её в речи. Правила постановки знаков препинания при однородных членах с обобщающими словами | | Работа со схемами, таблицами, словарный диктант | | 5.02-9.02  5.02-9.02 |
| 61 | ***К.р. №7 Диктант*** |  | Урок контроля знаний | | Определить уровень усвоения темы «Однородные члены» для дальнейшей работы | |  | | 12.02-16.02 |
| ***Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями и словами да и нет 10ч.+1 РР*** | | | | | | | | | |
| 62  63 | Предложение с обращениями  Знаки препинания при обращении | 1  1 | Комбинированный урок. | | Обращение, употребление его с учетом речевой ситуации; знаки препинания при обращениях; обращение в художественных произведениях | | Самостоятельная работа, тренировочные упражнения; тренинг, тест | | 12.02-16.02  12.02-16.02 |
| 64  65  66  67 | Предложения с вводными конструкциями  Вводные слова и омонимичные конструкции |  | Урок усвоения новых знаний | | Понятие вводности как речевой категории. Вводные слова, словосочетания и предложения. Группы вводных конструкций по значению | | Тренировочные упражнения, работа с книгой,  объяснительный диктант | | 19.02-22.02  19.02-*22*.02  19.02-22.02  26.02-1.03 |
| 68  69 | Предложения со вставными конструкциями  Предложения с междометиями и словами да, нет | 1  1 | Урок усвоения новых знаний  Комбинированный урок. | | .Вставные конструкции и их отличие от вводных слов и предложений | | Комментированное письмо  Объяснительный диктант | | 4.03-7.03  4.03-7.03 |
| 70  71 | ***К.р.№ 8*** ***Диктант/тест по теме «Предложения с вводными и вставными конструкциями»***  Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1  1 | Урок контроля знаний | | Диктант. Работа над ошибками | | Определяется уровень усвоения темы | | 4.03-7.03  11.03-15.03 |
| **72** | ***Р.р. Обучающее сочинение на лингвистическую тему*** | 1 |  | | Сочинение на лингвистическую тему | | Творческая работа по развитию речи, анализ текста | | 11.03-15.03 |
| ***Предложения с обособленными членами 13+2 ч. РР*** | | | | | | | | | |
| 73 | Понятие об обособлении второстепенных членов предложения | 1 | Урок усвоения новых знаний | | Сущность и условия обособления. Интонационные и пунктуационные особенности таких предложений | | Работа с книгой,  Сопоставление предложений, тренировочные упражнения, работа над интонацией, объяснительный диктант, тест, анализ текста |  | 11.03-15.03 |
| 74  75  76 | Обособленные определения и приложения. | 5 | Урок усвоения новых знаний | | Правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений; обособление определения интонационно и на письме; синонимическая замена обособленных членов | | 18.03-22.03  18.03-22.03  18.03-22.03 |
|  | ***4 четверть*** |  |  | |  | |  |  |  |
| 77  78 | Обособленные определения и приложения. |  | Комбинированный урок. | |  | |  |  | 1.04-5.04  1.04-5.04 |
| **79**  **80** | ***Кр № 9 Сжатое изложение в формате ОГЭ*** | 2 | Урок контроля знаний | |  | |  |  | 1.04-5.04  8.04-12.04 |
| 81  82  83  84 | Обособленные обстоятельства | 4 | Урок усвоения новых знаний | | Основные условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, сравнительными оборотами, существительными в косвенных падежах | | Объяснительный диктант, тест | | 8.04-12.04  8.04-12.04  15.04-19.04  15.04-19.04 |
| 85  86 | Уточняющие члены предложения | 2 | Урок усвоения новых знаний | | Правила обособления уточняющих членов предложения; условия обособления уточняющих членов предложения | | Анализ предложений, составление плана, работа с таблицей | | 15.04-19.04  22.04-26.04 |
| 87 | ***К.р.№10 по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»*** | 1 | Урок контроля знаний | | Диктант с грамматическим заданием | | Определяется уровень усвоения темы | | 22.04-26.04 |
| ***Речь. Жанры публицистики (продолжение) 4 ч.*** | | | | | | | | | |
| **88** | Рр Портретный очерк | 1 | Комбинированный урок. | | Общее представление о жанре | |  | | 22.04-26.04 |
| **89** | Рр Портретный очерк | 1 | Комбинированный урок. | | Композиция, используемые типы речи и языковые средства | |  | | 29.04-3.05 |
| **90** | ***К.р.№ 11 Сочинение в жанре портретного очерка по упр. 379 (описание*** ***портрета Ф.И. Шаляпина)*** | 1 | Урок контроля знаний | | Композиция, используемые типы речи и языковые средства | |  | | 29.04-3.05 |
| **91** | Рр Урок - деловая игра «Мы делаем газету» | 1 | Комбинированный урок. | |  | | Групповая работа | | 6.05-10.05 |
| ***Прямая и косвенная речь 6 ч.*** | | | | | | | | | |
| 92  93 | Прямая речь и её оформление на письме | 2 | Комбинированный урок. | | Творческое задание | | Объяснительный диктант, работа со схемами, таблицами | | 6.05-10.05  6.05-10.05 |
| 94 | **Словарный диктант**. Диалог | 1 | Комбинированный урок. | | Словарный диктант | | Творческие задания, работа со схемами | | 13.05-17.05 |
| 95  96 | Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной | 1 | Комбинированный урок. | | Самостоятельная работа. | | Выразительное чтение, объяснительный диктант | | 13.05-17.05  13.05-17.05 |
| 97 | Цитаты и их оформление на письме | 1 | Комбинированный урок. | | Диктант «Проверь себя» | | Работа с книгой, тренинг, объяснительный диктант | | 20.05-24.05 |
| ***Повторение изученного в 8 классе 5 ч.*** | | | | | | | | | |
| 98 | Обобщающий урок по курсу русского языка в 8 классе. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | |  | |  | | 20.05-24.05 |
| 99 | ***К.р. 12*** ***Итоговая контрольная работа: диктант*** ***с грамматическим заданием*** | 1 | Урок контроля знаний | |  | | Определяется уровень усвоения изученного материала | | 20.05-24.05 |
| 100 | Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками. | 1 | Урок коррекции знаний | |  | |  | | 27.05-30.05 |
| 101 | Обобщающий урок по курсу русского языка в 8 классе. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | |  | |  | | 27.05-30.05 |
| 102 | Повторение изученного в разделе «Речь» | 1 | Повторительно-обобщающий урок | |  | |  | | 27.05-30.05 |

**Направления проектной деятельности обучающихся**

Возможные темы проектов. Защита проекта в виде плаката, компьютерной презентации, устного журнала, мини-сборников.

1. Богатство русского фразеологизма.

2. Вводные слова и знаки препинания при них.

3. Вклад А. С. Пушкина в развитие современного русского языка.

4. Владимир Иванович Даль и его работы.

5. Влияние СМИ на речь современного школьника.

6. Вопрос о происхождении терминов «Русь», «Россия», «русский» ...

7. Выражение именной части составного именного сказуемого.

8. Грамотность - залог профессиональной карьеры.

9. Группы и признаки обособленных второстепенных членов предложения.

10. Односоставные предложения в комедии Н. В. Гоголя «Ревизор».