Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 7»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на заседании МО  протокол № \_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР МОУ СОШ № 7  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. | **«Утверждаю»**  Директор МОУ СОШ №7  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу «Биология» 6 класс**

*учителя биологии*

*высшей квалификационной категории*

*Комковой Елены Викторовны*

г. Тверь

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для 6 класса составлена на основе:

-федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ

-минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 « Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования» ( и изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577»

-письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»,

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Пасечник В. В., Биология. Линейный курс. 6 класс».

В системе естественно-научного образования биология как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы и формировании научной картины мира, в материальной жизни общества и решении глобальных проблем человечества. Изучение биологии вносит существенный вклад в научное миропонимание, в воспитание и развитие учащихся. Данный предмет призван вооружить учащихся основами биологических знаний, необходимых для повседневной жизни, за- ложить фундамент для дальнейшего их совершенствования, а также правильно сориентировать поведение учащихся в окружающей среде.

Средствами реализации рабочей программы являются: УМК под редакцией Пасечника В.В. (линейный курс),материально-техническое оборудование Центра «Точка роста», дидактический материал по биологии, оборудование кабинета биологии.

Программа разработана в соответствии с учебным планом МОУ СОШ №7 для уровня основного общего образования .На базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ естественно-научной направленности, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учётом рекомендаций Федерального оператора учебного предмета «Биология».

*Целями изучения биологии являются:*

* + формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии;
  + приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов: наблюдения за живыми объектами, описание биологических объектов и процессов, проведение несложных биологических экспериментов;
  + формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; осознание необходимости сохранения биологического разнообразия и природных мест обитания;
  + овладение приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разных формах (в виде таблицы, текста, схем, фотографий и т.д.);
  + создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний.

**Планируемые результаты**

Обучение биологии направлено на достижение обучающимися следующих результатов:

* личностных

1. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий;
2. реализация установок здорового образа жизни;
3. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
   * метапредметных
4. овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
5. умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
6. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
7. умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
   * предметных
8. В познавательной (интеллектуальной) сфере:
   * выделение существенных признаков биологических объектов ( клеток растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (об мен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, вы деление, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
   * приведение доказательств родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вредных привычек;
   * классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
   * объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
   * различение на таблицах органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов, опасных для человека растений; сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
   * выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
   * овладение методами биологической науки: постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
9. В ценностно-ориентационной сфере:
   * знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
   * анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
10. В сфере трудовой деятельности:
    * знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
    * соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами
11. В сфере физической деятельности:
    * освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.
12. В эстетической сфере:
    * овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы. Ученик научится:
    * характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
    * применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
    * использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
    * ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Ученик получит возможность научиться:

* + соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
  + использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений;
  + выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
  + осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
  + ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
  + находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
  + выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

**Содержание учебного курса**

**Тема 1. Растение – живой организм. (*8 часов*)**

Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и

инструментами. Растения. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, одноклеточные и многоклеточные растения, низшие и высшие растения. Места обитания растений. Строение клетки растений. Химический состав клетки, макро- и микроэлементы. Жизнедеятельность клетки, ее деление и рост. Типы тканей растений и их функции. Органы растений.

*Демонстрация:*

Микропрепараты различных растительных тканей. Движение цитоплазмы в клетках листа элодеи.

*Лабораторные и практические работы:*

Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом. Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

* о многообразии живой природы;
* основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;
* признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;
* правила работы с микроскопом;
* правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.

**Учащиеся должны уметь**:

* определять понятия «биология», «ботаника», «клетка», «орган», «ткань»;
* пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
* характеризовать низшие и высшие растения;
* определять органоиды клетки;
* соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов. Метапредметные результаты обучения

**Учащиеся должны уметь:**

* составлять план текста;
* владеть таким видом изложения текста, как повествование;
* под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
* под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
* получать биологическую информацию из различных источников;
* определять отношения объекта с другими объектами;
* определять существенные признаки объекта.

**Тема 2. Строение покрытосеменных растений. *(15 часов)***

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

*Демонстрация*

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

*Лабораторные и практические работы*

Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы.

Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле. Внутреннее строение ветки дерева.

Видоизменённые побеги (корневище, клубень, луковица). Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие сухих и сочных плодов.

**Предметные результаты обучения**

***Учащиеся должны знать*:**

* внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
* видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.

***Учащиеся должны уметь*:**

* различать и описывать органы цветковых растений;
* объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
* изучать органы растений в ходе лабораторных работ. Метапредметные результаты обучения

***Учащиеся должны уметь*:**

* анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
* осуществлять описание изучаемого объекта;
* определять отношения объекта с другими объектами;
* определять существенные признаки объекта;
* классифицировать объекты;
* проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.

**Тема 3. Жизнь покрытосеменных растений. *(11 часов)***

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание се-

мян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

***Демонстрация***

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

***Экскурсии***

Зимние явления в жизни растений.

**Предметные результаты обучения**

***Учащиеся должны знать*:**

* основные процессы жизнедеятельности растений;
* особенности минерального и воздушного питания растений;
* виды размножения растений и их значение.

***Учащиеся должны уметь*:**

* характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
* объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
* устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
* показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
* объяснять роль различных видов размножения у растений;
* определять всхожесть семян растений. Метапредметные результаты обучения

***Учащиеся должны уметь*:**

* анализировать результаты наблюдений и делать выводы;
* под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.

**Описание учебного предмета, курса в учебном плане**

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 35 часов за учебный год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | |
| Лабораторные и практические работы | Обобщение и контрольные работы |
| 1. | Тема 1. Растение - живой организм. | 8 | 1 | 1 |
| 2. | Тема 2. Строение покрытосеменных растений. | 15 | 3 | 1 |
| *3* | Тема 3. Жизнь покрытосеменных растений | 11 | 0 | 1 |
| *4* | Резерв. Летние задания | 1 | 0 | 0 |

**Календарно – тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  Урок а | Тема урока | час | Планируемые образовательные результаты | | | | дата | Домашнее задание |
| предметные УУД | метапредметные УУД | | личностные УУД |  |  |
| **Глава1. Растение – живой организм.** | | | | | | | | |
| 1 | Введение.  Ботаника – наука о растениях | 1 | Определяют понятия:  «ботаника» | П: Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.  Р: Выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.  К: Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | Формирование целостного мировоззрения | |  | Стр.5-6 |
| 2. | Общие признаки,  разнообразие, распространение, значение растений. | 1 | Классифицируют растения по признакам.  Определяют анатомию растений. | П: Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.  Р: Выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.  К: Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | Личностное, жизненное самоопределение формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками. | |  | §1 |
| 3. | Строение растительной клетки | 1 | Учатся называть | П: использовать приемы | Формировать научное | |  | §2 |
|  | (оболочка, |  | основные органоиды | работы с информацией: | мировоззрение на основе | |
|  | цитоплазма, ядро, |  | клетки; узнавать на | поиск и отбор источников | знаний об | |
|  | вакуоли). |  | таблицах и | необходимой информации, | отличительных | |
|  |  |  | микропрепаратах | систематизация | признаках | |
|  |  |  | основные органоиды | информации; осуществлять | Неорганических и | |
|  |  |  | клетки, понимать | постановку и | органических веществ. | |
|  |  |  | строение живой | формулирование проблемы. | Проявление | |
|  |  |  | клетки (главные | Р: составлять план работы с | эмоционального | |
|  |  |  | части),соблюдать | учебником, выполнять | отношения в учебно- | |
|  |  |  | правила работы с | задания в соответствии с | познавательной | |
|  |  |  | биологическими | поставленной целью. | деятельности. | |
|  |  |  | приборами и | К: Строить сообщения в | Формировать умение | |
|  |  |  | инструментами. | соответствии с учебной | слушать в соответствии | |
|  |  |  |  | задачей, использовать | с целевой установкой. | |
|  |  |  |  | речевые средства для |  | |
|  |  |  |  | дискуссии и аргументации |  | |
|  |  |  |  | своей позиции. |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука.  Л.Р. 1  Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука | 1 | | Учатся соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами.  Соблюдать правила техники безопасности.  Приобретут навыки работы с микроскопом.  Приобретут навыки приготовления микропрепаратов. Научатся различать клетки и их органоиды. | | П:соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии; владеть приемами исследовательской деятельности.  подводить итоги работы, формулировать выводы.  К: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь работать в коллективе.  Р: составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью. | | Понимание и осознание сложности строения живых организмов, формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности. | | | |  | §2 стр.17-20 |
| 5. | Химический состав клетки. | 1 | | Объясняют роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению химического состава клетки. Объясняют роль органических веществ, входящих в состав клетки. | | П: владеть приемами исследовательской деятельности.  подводить итоги работы, формулировать выводы. К:планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.  Р: осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимися, и того, что еще неизвестно. | | Понимание и осознание сложности строения живых организмов. | | | |  | §3 |
| 6. | Жизнедеятель-нос ть клетки, ее  деление и рост. | 1 | | Научатся объяснять роль питания,  дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма. Давать определение понятию " обмен веществ". | | П*:* предлагают способы решения, анализируют  полученные знания, выделяют главное и второстепенное в росте и развитие клетки.  Р : корректируют знания, оценивают собственные результаты.  К: выражает своё мнение и оценивает свою работу в группе. | | Понимание и осознание сложности строения  живых организмов, формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности. | | | |  | §4 |
| 7. | Особенности строения и функции растительных тканей. | 1 | | Учатся различать виды тканей и их функции. Изучают строение различных видов тканей. | | П: умение работать с различными источниками информации, преобразовывать её из одной формы в другую. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.  Р: Умение организовывать выполнение заданий учителя.  К: Развитие навыков самооценки и самоанализа. | | Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности. | | | |  | §5 |
| 8. | Органы растения. | 1 | | Научатся определять органы цветковых растений, знают их функции и строение. | | П: использовать разнообразные приёмы работы с информацией. Р: принимать учебную задачу, адекватно  воспринимать информацию учителя;  К: выражать свои мысли, планировать свою работу, отвечать на поставленные вопросы. | | Формировать элементы экологической культуры. Готовность к самообразованию, самовоспитанию. | | | |  | §6 |
| 9. | Обобщение по теме: «Растение –  живой организм» | 1 | | Определяют предмет изучения  систематики, выявляют отличительные признаки представителей царств живой природы. | | П: находить и отбирать необходимую информацию,  структурировать знания по царствам живой природы, анализировать разнообразие живых организмов; классифицировать организмы.  Р: осуществлять самопроверку, корректировать свои знания. К: выражать свои мысли в ответах | | Понимание разнообразия живых организмов. | | | |  | Повторить записи |
| **Глава2. Строение и многообразие покрытосеменных растений.** | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | Строение семян двудольных и однодольных растений.  Л.Р №2  «Изучение строения семян двудольных растений» | 1 | | Формирование понятий: Семя. Многообразие семян. Строение семян разных растений.  Семена однодольных и двудольных растений, Внешнее и внутреннее строение семян. | | Р: Умение высказать предположение и его доказать;  умение преобразовывать практическую задачу в познавательную  умение осуществлять описание изучаемого объекта. Умение классифицировать объекты.  П: Построение логических цепочек с установлением причинно-следственных связей между понятиями  К: Умение задавать вопросы, сотрудничать в группе при выполнении исследовательских заданий. | | | | | Формирование мотивации (учебной, социальной) Развитие навыков сотрудничества; развитие самостоятельности; Формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы) |  | §7 |
| 11. | Виды корней и типы корневых систем.  Л. Р. №3  «Стержневая и мочковатая  корневые системы». | 1 | | Формирование умения определить понятия «главный корень», «боковые корни», «придаточные корни», «стержневая  корневая система»,  «мочковатая корневая система». | | Р:Умение осуществлять взаимоконтроль при работе в паре; умение преобразовывать практическую задачу в познавательную  П: Структурирование знаний  из личного опыта. Построение логических цепочек с установлением причинно- следственных связей между понятиями  К: Умение задавать вопросы, сотрудничать в паре при выполнении исследовательских заданий, | | | | | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, освоение основ толерантного и межкультурного  взаимодействия в паре; развитие самостоятельности; формирование осознанной мотивации к выполнению задания Осознанной |  | §8 |
| . 12 | Условия произрастания и видоизменения корней. | 1 | | Имеют представление о видоизменениях корней как результате приспособления растений к условиям существования. | | Р:Умение высказывать предположение и его доказать. П: Структурирование знаний из личного опыта  К: Умение задавать вопросы, сотрудничать в группе при сборе информации на основе практических опытов | | | | | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, освоение толерантного и межкультурного взаимодействия в паре |  | §9 |
| 13. | Побег. Развитие побега из почки. Л.Р.№5  Строение почек.  Расположение почек на стебле. | 1 | | Научатся объяснять смысл важнейших биологических терминов и понятий, определять основные части побега на схемах, таблицах, рисунках и натуральных объектах. | | Р:Умение высказывать предположение и его доказать. П: Построение логических цепочек с установлением причинно-следственных связей между понятиями  Структурирование знаний из личного опыта  К: Умение задавать вопросы, | | | | | Формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы) |  | §10 |
| 14. | Строение стебля |  | | Научатся объяснять смысл важнейших биологических терминов и понятий, определять основные части стебля на схемах, таблицах, рисунках и натуральных объектах. | | Р:Умение высказывать предположение и его доказать. П: Построение логических цепочек с установлением причинно-следственных связей между понятиями  Структурирование знаний из личного опыта  К: Умение задавать вопросы, | | | | | Формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы) |  | §11 |
| 15. | Внешнее строение листа. | 1 | | Научатся объяснять смысл определять основные части листа на схемах, таблицах, рисунках и натуральных объектах, характеризовать строение простых и сложных листьев. | | *Р:*составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью,  *П:* Использовать приёмы работы с информацией *К:*определение целей, , способов взаимодействия, использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции | | | | | Проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук |  | §12 |
| 16. | Внутреннее строение листа. | 1 | | Научатся характеризовать внутреннее строение листа и его части, определять на рисунках типы клеток и называть их функции, устанавливать взаимосвязь строения и функций листа. | | *Р:* составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.  *П:* Использовать приёмы работы с информацией  *К:* отстаивание своей позиции, умение строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, | | | | | осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания |  | §12 |
| 17. | Видоизменение побегов | 1 | | Узнают какие факторы среды могут оказать влияние на растения, зависимость строение листа от места произрастания растения. | | *Р:* составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.  *П:* Использовать приёмы работы с информацией  *К:* отстаивание своей позиции, умение строить понятное  монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, | | | | | осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания |  | §13 |
| 18. | Видоизменение побегов  Л. Р.№ 9  «Строение клубня, луковицы» | 1 | | Называть видоизменённые побеги, приводить примеры.  Устанавливать признаки сходства надземных и подземных побегов | | *Р:* выполнять задания по алгоритму, свободно ориентироваться в содержании учебника,  *П:* Умение проводить сравнение и делать выводы на основе полученной информации, умение классифицировать объекты по определённому признаку.  *К:* Умение работать в малых группах. Умение воспринимать устную форму информации | | | | | осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания |  | §13 стр.73 |
| 19. | Цветок и его строение. | 1 | | Знание особенностей строения цветков.  Объяснение различий между однодомными и двудомными растениями | | *Р:* составлять план работы с учебником, отвечать на вопросы,  *П:* формулирование проблемы, уметь работать с лабораторным оборудованием,  *К:* аргументация своей точки зрения, отстаивание своей позиции, слушать одноклассников и принимать их позицию | | | | | проводят самооценку уровня личных учебных достижений, осознают потребность и готовность к самообразованию |  | §14 |
| 20. | Соцветия. Л.Р. №11  Различные виды соцветий. | 1 | | Умение различать на рисунках, таблицах, гербарных материалах, муляжах и живых объектах основные типы соцветий, приводить примеры растений, имеющих различные соцветия. | | П.: умение воспроизводить информацию по памяти, выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, Р:Развитие навыков самооценки и самоанализа.  К: умение воспринимать информацию на слух | | | | | Представление о цветках как органах, обеспечивающих половое размножение покрытосеменных растений. |  | §15 |
| 21. | Плоды и их классификация. Л. Р.№12  «Классификация плодов». Распространение плодов и семян | 1 | | Знание принципов классификации плодов: по количеству семян, по характеру околоплодника  Знание принципов распространения плодов и семян. | | П.: умение воспроизводить информацию по памяти, выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач Р: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения,  К.: умение воспринимать информацию на слух  П.: умение воспроизводить информацию по памяти, выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач Р: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения,  К.: умение воспринимать информацию на слух | | | | | Принятие правил работы в кабинете биологии во время проведения лабораторных занятий.  развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. |  | §16 |
| 22. | Обобщение по теме: «Строение покрытосеменных растений» | 1 | | Применяют на практике ранее изученный материал. | | Р: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату  П:строят речевое высказывание в устной и письменной форме. | | | | | Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. |  | Повторить записи |
| **Глава 3.Жизнедеятельность растений** | | | | | | | | | | | | | |
| 23. | Обмен веществ – важнейший признак жизни растений |  | | Знают, в чем заключается и как происходит | | П.развивается умение самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника,  Р: получать информацию в ходе наблюдения за де- монстрацией опыта и на ее основании делать вывод.  К.: умение дискутировать | | | формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов и демонстрации опыта. | | |  | §17 |
| 24. | Минеральное питание растений. | 1 | | Знают, в чем заключается и как происходит минеральное питание растений. | | П.развивается умение самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника,  Р: получать информацию в ходе наблюдения за де- монстрацией опыта и на ее основании делать вывод.  К.: умение дискутировать | | | формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов и демонстрации опыта. | | |  | §18 |
| 25. | Фотосинтез. | 1 | | Знают об условиях протекания фотосинтеза, о роли хлоропластов и хлорофилла в образовании органических веществ. | | П.развивается умение наблюдений за экспериментом  Р: фиксировать, объяснять анализировать результаты. экспериментов  К.: делать выводы, высказывать версии | | | формируется экологическая культура на основании осознания необходимости борьбы с загрязнением воздуха, охраны растений и сохранения лесов. | | |  | §19 |
| 26. | Дыхание растений. | 1 | | Знают об особенностях дыхания у растений, о значении дыхания в | | П : осваиваются основы исследовательской деятельности,  Р: фиксировать, | | | формируются познавательные по- требности на основе интереса к изучению | | |  | §20 |
|  | |  | | жизни растений. | | анализировать и объяснять результаты опытов-.  К.: умение рассуждать, поддерживать диалог | | | жизнедеятельности растений | |  |  | |
| 27. | Передвижение воды и веществ в растении. | | 1 | | Имеют представление о передвижении минеральных и органических веществ в растениях и о значении этих процессов для растений. | | П: развивается умение фиксировать, анализировать и объяснять результаты биологических экспериментов Р: умения наблюдать за жизнедеятельностью растений К.: умение делать выводы, | | | формируется научное мировоззрение на основе изучения процессов жизнедеятельности в клетках растений | |  | §21 | |
| 28 | Выделение у растений | | 1 | | Знают о значении испарения воды и роли листопада в жизни растений | | П. развиваются навыки исследовательской деятельности  Р: умения наблюдать за жизнедеятельностью растений К.: умение делать выводы,  ,высказывать версии | | | формируются познавательные по- требности на основе интереса к изучению жизнедеятельности растений, ценностно- смысловые установки по отношению к растительному миру. | |  | §22 | |
| 29. | Прорастание семян.  Пр.р.№1  «Определение всхожести семян». | | 1 | | Могут перечислить условия прорастания семян. | | П: развивается умение фиксировать, анализировать и объяснять результаты биологических экспериментов Р: умения наблюдать за жизнедеятельностью растений К.: умение делать выводы | | | формируется научное мировоззрение на основе изучения процессов жизнедеятельности в клетках растений | |  | §23 | |
| 30 | Рост и развитие растений. | | 1 | | Знают, что лежит в основе роста растений, за счет чего происходит рост корня и побега растения. | | П развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, Р: развитие навыков самооценки  К: сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных | | | Формирование умения учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. | |  | §24 | |
| 31. | Размножение растений и его значение | | 1 | | Знают, что размножение — одно из важнейших свойств живого организма; могут назвать способы размножения у растений и объяснить преимущество полового размноже- ния перед бесполым. | | П развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, Р: развитие навыков самооценки  К: сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. | | | Формирование умения учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. | |  | §25 | |
|  |  | |  | |  | | результатов. | | |  | |  |  | |
| 32. | Вегетативное размножение растений. | | 1 | | учащиеся знают особенности размножения споровых растений | | П развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, Р: развитие навыков самооценки  К: сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. | | | формируется научное мировоззрение на основе изучения процессов жизнедеятельности в клетках растений | |  | §26 | |
| 33. | Обобщение по теме «Жизнь покрытосеменных растений» Экскурсия Сезонные изменения в жизни растений. | | 1 | | знают, в чем заключается и как происходит минеральное питание растений | | П.развивается умение самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника,  Р: получать информацию в ходе наблюдения за де- монстрацией опыта и на ее основании делать вывод.  К.: умение дискутировать | | | формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов и демонстрации опыта. | |  | Повторить записи | |
| 34. | Контрольная работа по курсу биологии 6 класса(промежуточная аттестация) | | 1 | | Имеют представление о классификации покрытосеменных растений | | П.: устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, сравнивать объекты. Р: делать выводы по результатам работы  К.: умение воспроизводить информацию | | | формируется научное мировоззрение: учащиеся подво- дятся к выводу о родстве цветковых растений | |  | Повторить  записи | |