**КОМПОНЕНТЫ СРЕДЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ФОП**

**в средней группе.**

|  |  |
| --- | --- |
| от 4 лет до 5 лет- Социально- коммуникативное | |
| 1. **В сфере социальных отношений:**  * формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; * развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; * воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; * воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; * развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности | художественная литература для детей, и сказки с иллюстрациями, которые направлены на решение задач воспитания; фотоальбомы детей “Моя семья”; дид игра “что такое хорошо, а что такое плохо”; сюжетные картинки по теме; дидактическая игра “мои эмоции”; атрибуты для сюжетно- ролевых игр в ассортименте. |
| 1. **В области формирования основ гражданственности и патриотизма:**  * воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; * воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункта, в котором они живут; | Альбомы с изображение российской символики; пано с изображением президента, флагов, гербов российских и тверского региона; альбомы про родной город; альбомы про достопримечательности родного города; куклы в национальных костюмах; альбом с герабами родного региона; открытки с изображением Твери и др. |
| **3. В сфере трудового воспитания:**   * формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; * воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; * развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье; | Дидактические игры “Все работы хороши”, “Профессии”, “Кому что пригодится”. Наборы для хозяйственно- бытового труда. Одежда для дежурств. Игрушки- заместители бытовых приборов (пылесос, утюги, гладильная доска и др.). Атрибуты для сюжетно- ролевых игр, связанные с профессиями (больница, салон красоты, семья, столовая, магазин и др.). Набор “Хозяюшка”. Дид игра «Наши мамы, наши папы». |
| **4. В области формирования основ безопасного поведения:**   * обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; * знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; * формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира * транспортного средства; * формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения. | Наборы иллюстраций по Основам безопасности:  - в быту  -на улице  - пожарная безопасность (*в ассортименте)*  - опасные предметы  - пдд (в *ассортименте).*  *Д*идактическая настольна*я И*гра “Правила дорожного движения”. Набор дорожных знаков. Дид игра по пожарной безопасности. |
|  | |
|  |  |

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| от 4 лет до 5 лет | |
| 1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; | Пирамиды разного размера, втыкалочкм, шнуровки. Инвентарь из уголка экспериментирования в ассортименте. |
| 2. Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; | Атрибуты из уголка экспериментирования, игры- головоломки. Дидактические игры на классификации предметов и объединения по группам. Паззлы. Микроскоп, лупы, магниты. Альбом «Ткани» |
| 3. Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях; | Дидактические игры: “Кто где спит”, “Спрячь мышку”, “Найди и посчитай”, “Геометрические формы”, “Сложи фигуру”, “Сравни по величине”, “Вправо- влево”, “Накорми мишек”. комплекты цифр, геометрических фигур, счетные палочки, карточки “Количественный состав числа”, раздаточный материал. |
| 4. Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого; | Альбом “Профессии”, идактические игры “Все работы хороши”, “Профессии”., “Хлеб- всему голова”. |
| 5. Развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них; | альбомы про родной город; альбомы про достопримечательности родного города; наборы открыток “Тверь”. Мини- пано- “Промыслы Тверского края”. Альбомы с изображение российской символики; пано с изображением президента, флагов, гербов российских и тверского региона; |
| 6. Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; | Энциклопедии в ассортименте, наборы сюжетных карточек с объектами живой природы; многочисленная художественная литература. Дидактические игры из циклов: “Домашние животные”, “ЛЕСНЫЕ”,”Цветы”, “Деревья”, “Овощи- фрукты”, “Ягоды”, “Кто где живет”“Узнай по листку дерево” и другие. Альбомы с природой по сезонам. Альбомы “Домашние питомцы”, “Комнатные растения”, “Рыбы”, “Птицы” и другие. |
| 7. Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. | Календарь погоды с набором карточек с живой и неживой природой. особенностями и признаками погоды. Дидактические игры на классификацию объектов живой и неживой природы. |
|  | |
|  | |

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

|  |  |
| --- | --- |
| от 4 лет до 5 лет | |
| **1. Развитие словаря:**  обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;  активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением. | Альбом по развитию речи, Набор сюжетных картинок с разнообразными сюжтами для составления рассказов. Набор предметных картинок в большом количестве. Картины для поэтапного составления рассказов. Дид игра “Назови части предметов”, “Что забыл нарисовать художник. “Назови одним словом”, “Беседы по картинкам” |
| **2. Звуковая культура речи:**   * Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. * Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. * Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи. | Альбом по ЗКР, картотека артикуляционной гимнастики. Дид игра “Найди картинку”, игра на развитие интонационной выразительности. Альбом «Говори правильно». |
| **3. Грамматический строй речи:**   * Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. * Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды. | Альбом по развитию речи. Набор сюжетных картинок с разнообразными сюжтами для составления рассказов. Набор предметных картинок в большом количестве. Картины для поэтапного составления рассказов. Речевые игры “Скажи, какое варенье”,”Мой, моя, мое”, дид игры на согласование слов в падеже, роде, числе.  Альбом «Грамматика в картинках» (антонимы, синонимы). Альбом «Словообразование», «Глаголы- антонимы». Карточки «Множественное число». Пособие «Грамматика в картинках. Говори правильно». |
| **4. Связная речь:**   * Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. * Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. * Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение). | Альбом по развитию речи, Набор сюжетных картинок с разнообразными сюжтами для составления рассказов. Набор предметных картинок в большом количестве. Картины для поэтапного составления рассказов. Картинки серии “Что было сначала, что было потом”. Альбом «Рассказы по картинкам»- зима, весна. Альбом по развитию речи для дошкольников. |
| **5. Подготовка детей к обучению грамоте:**   * Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. * Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по- разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). * Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно. | Алфавит, бумажный и магнитный. Картинки с алфавитом. Игра на определение и проговаривание звука. Альбом по звукопроизношению. Предметные картинки. |
| **6. Интерес к художественной литературе:**   * обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; * развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); * воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов. | Разнообразная художественная литература в книжном уголке разножанровая (стихи, рассказы, сказки), альбом с фольклорным содержанием, картотеки загадок, считалок и т.д. Подборка иллюстраций известных иллюстраторов. Игра «Расскажи сказку по картинкам» |
|  | |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| от 4 лет до 5 лет- ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | |
| **1. Приобщение к искусству:**   * продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; * формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; * развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; * развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; * познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; * формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; * приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; * воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства; | Репродукции разных жанров (натюрморты, пейзажи, портреты). Илюстрации с изображением изделий народно- прикладного творчества. Литература с информацией о художниках. Репродукции художников тверского края. Изделия народно- прикладного творчества. Подборка книжных иллюстраций по теме “Времена года” |
| **2. Изобразительная деятельность:**   * продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; * продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; * развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества; * формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; * продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; * закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; * приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; * поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; * развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей; | Все атрибуты для рисования, лепки, аппликации ( краски, гуашь, пластилин, глина, цветная бумага и т.д.), трафареты в ассортименте, раскраски + предыдущий пункт. Плакаты с элементами декоративного рисования. |
| **3. Конструктивная деятельность:**   * продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); * использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; обучать конструированию из бумаги; * приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. | Конструктор крупный, средний, мелкий, деревянный, пластиковый, лего нескольки видов и другие виды конструкторов, мелких и средних., Мозаики. Схемы построек. Альбомы ссооружениями. Природный материал для поделок. |
| **4. Музыкальная деятельность:**   * продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; * обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; * воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей; * воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; * продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; * поддерживать у детей интерес к пению; * способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; * способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; * поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью |  |
| **5. Театрализованная деятельность:**   * продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; * формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; * учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; * познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; * развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; * побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. | Театры: масок, бибабо, пальчиковый, на магнитах, на кружках, настольный, театр игрушек теневой театр, театр на палочках, мелкие фигуры для театра, атрибуты для ряженья. Уголок ряжения. Ширма. |
| **6. Культурно-досуговая деятельность:**   * развивать умение организовывать свободное время с пользой; * поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); * развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико­-эмоциональному творчеству; * приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); * формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; * развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка; * вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; * формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. | Театры: масок, бибабо, пальчиковый, на магнитах, на кружках, настольный, театр игрушек теневой театр, театр на палочках, мелкие фигуры для театра, атрибуты для ряженья. Уголок ряжения. Ширма. |
|  | |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| от 4 лет до 5 лет- ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | |
| 4. Продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; | Дидактический альбом “Здоровая и полезная пища”, энциклопедия “Тело человека”, набор плакатов по теме ЗОЖ. Альбрмы и наборы карточек про виды спорта |
|  |
| 6. Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности. |
|  | |