**Игра как средство обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья**

В настоящее время в образовательных процессах происходят изменения: внимание педагогов обращается на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекции их эмоционально-волевой и двигательной сфер; на смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного развития ребёнка. Современное обучение должно проводиться таким образом, чтобы у учащихся пробуждался интерес к знаниям, возрастала потребность в более полном и глубоком их усвоении, развивалась инициатива и самостоятельность в работе.

Очень большое значение имеет игровая деятельность, как важнейший этап становления и развития личности детей младшего школьного возраста. Благодаря игре дети усваивают определённые роли и нормы поведения в обществе, развиваются в личностном и межличностном плане. В игровой деятельности возможно формирование симпатий и антипатий, эталонов поведения и основных ценностных приоритетов личностного и психического развития ребёнка.

Игровая деятельность в школьной ситуации важна как для нормально развивающихся детей, не имеющих различных отклонений в психофизическом и личностном развитии, так и для детей с ОВЗ. Особо остро проблема формирования игровых действий и операций встаёт перед детьми с ОВЗ, испытывающих значительные трудности не только в адаптации к школьной жизни, но и в реабилитации и абилитации в целом.

Обучающиеся с ОВЗ имеют недостаточный уровень познавательной активности, мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. У них имеются различные комплексы, они эмоционально «зажаты», испытывают тревожность, чувствуют свою собственную несостоятельность и это всё мешает им овладевать знаниями.

При обучении детей с ОВЗ традиционные технологии помогают детям расширить и закрепить речевые навыки, развивать представления о числах, познавательную активность, память, мышление, а также способствуют развитию общего кругозора. Но наибольший интерес у ребенка вызывают игровые технологии.

В работе с детьми с ОВЗ необходимо придерживаться следующих принципов:

1. Индивидуальный подход к каждому обучающемуся, с учётом структуры дефектов.

2. Проявление педагогического такта, постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности, создание ситуации успеха на каждом уроке.

3. Предотвращение наступления утомления, использование для этого разнообразных средств (чередование умственного труда и практики, преподнесение материала небольшими порциями, использование интересного и яркого дидактического материала и средств наглядности).

Игровые технологии в обучении детей с ОВЗ являются эффективным методом и средством обучения, с помощью которого процесс обучения превращается в нечто интересное, красочное и удивительное, что непременно вызовет восторг у ребенка. Основные принципы организации игры:

* Соответствие игры возрасту ребёнка.
* Отсутствие принуждения;
* Развитие динамики;
* Поддержание игровой атмосферы;
* Переход от простейших игр к сложным;
* Поддержания игровой инициативы;
* Взаимосвязь игровой и учебной деятельности;
* Углубление содержания игровых заданий;
* Смена видов деятельности.

 Основные функции игры:

- Развлекательная (развлечь, доставить удовольствие, пробудить интерес у ребенка);

- Коммуникативная (общение и взаимодействие во время игры с учителем и одноклассниками);

- Диагностическая (выявление отношений от нормального поведения, самопознание в процессе игры);

- Коррекционная (внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей);

- Социализация (включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития).

В современной педагогике принята классификация игр:

- творческие игры (сюжетно-ролевые);

- театрализованные игры (драматизации, режиссерские, строительные);

- дидактические игры (игры с предметами, настольно-печатные, словесные);

- подвижные игры.

* Дидактические: расширение кругозора, познавательная деятельность; развитие общеучебных умений и навыков; развитие трудовых навыков. Можно выделить несколько видов дидактических игр:

- Игры-упражнения. Данный вид способствует закреплению учебного материала. Ярким примером является викторины, кроссворды.

- Игры-путешествия. Эти игры так же направлены на закрепление пройденного материала.

- Игры-соревнования. Такие игры включают все виды дидактических игр. Характерной чертой является то, что ученики соревнуются, разделившись на команды.

- Ролевая игра. Эти игры проводятся в форме различных дискуссий, конференций, где участникам игры раздаются определенные роли.

Творческие игры составляют наиболее насыщенную типовую группу игр для детей с ОВЗ. Творческими их называют потому, что дети самостоятельно определяют цель, содержание и правила игры, изображая чаще всего, окружающую жизнь, деятельность человека и отношения между людьми.

Если для обычных детей ведущей деятельностью является игра, то для детей с ОВЗ ведущей деятельностью является обучение. У детей с нарушениями интеллекта вне специально организованного обучения не происходит существенных изменений в состоянии эмоциональной сферы, наблюдаются трудности в регуляции поведения. Характерная потребность в общении, не развиваясь, остается на уровне потребности в помощи и поддержке. Им свойственна скованность, неловкость, мимическая невыразительность.

Подвижные игры активизирует все системы организма: кровообращение, дыхание, зрение, слух, она приносит ребенку положительные эмоции. Все это вместе взятое и позволяет говорить об оздоровительном эффекте подвижных игр. Для ребенка с нарушением в развитии крайне важно, из каких двигательных действий состоит игра, с какой интенсивностью (напряженностью) она проводится, как отвечает на полученную нагрузку организм. Поэтому при подборе игр необходимо учитывать характер и глубину дефекта, реальные двигательные возможности ребенка и его индивидуальную реакцию на физическую нагрузку. Важно, чтобы величина нагрузки была доступной для ребенка и не вызывала у него перенапряжения.

В современной школе урок без обоснованного использования игры нельзя считать полноценным. Дидактические игры предоставляют возможность развивать у обучающихся произвольность таких процессов, как внимание, мышление и память. Игровые задания положительно влияют на развитие смекалки, находчивости, сообразительности. Многие игры требуют не только умственных, но и волевых усилий: организованности, выдержки, умения соблюдать правила игры.

Не следует сразу давать обучающемуся сложные задания, с которыми он может не справиться. Лучше предложить упражнения, которые он точно выполнит, но приложит для этого некоторые усилия.

Успех в выполнении задания приводит к тому, что ребёнок становится активнее, успешнее, он чувствует себя «героем», повышается его авторитет перед учителем, родителями. И, как следствие этого, можно предлагать ему дополнительные задания - потруднее.

Уроки, наполненные интересными играми, замысловатым сюжетом, организованные по необычному сценарию, нравятся обучающимся больше, чем будничные учебные занятия со строгой структурой и установленным режимом. И в большей степени это касается детей с ОВЗ. Ведь им требуется уделять больше внимания, больше заинтересовывать учебными предметами, знаниями, которые они получают на учебных занятиях.