

УТВЕРЖДАЮ

Директор АООУ СОПН №35

Л.М. Андреева

Приказ № 65 от 01.08.2023

**Комплексная программа по профориентации
«Билет в будущее»**

6-11 классы

2023

Оглавление	
Общие положения	3
Глоссарий	3
Цели и задачи Проекта	6
Теоретическое обоснование	7
Методические подходы и принципы реализации Проекта	10
Этапы реализации Проекта	12
Содержание Проекта	14
Образовательная программа для педагогов-навигаторов	14
Платформа как инфраструктурная основа Проекта	14
Профориентационные уроки	19
Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты»	19
Тематические уроки Всероссийского проекта «Билет в будущее»	20
Итоговый рефлексивный урок и постановка целей	24
Профориентационная онлайн-диагностика обучающихся	25
Описание онлайн-диагностик	26
Консультации по результатам онлайн-диагностики	33
Содержание консультации	33
Мультимедийные выставки	34
Профессиональные пробы	35
Особенности профессиональных проб и рекомендации по их организации	35
Итоги профессиональной пробы обучающегося	36
Формат профессиональных проб	37
Уровни профессиональных проб	37
Виды реализации профессиональных проб	37
Участие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью	39
Приложения	40
Приложение 3. Организация проектной деятельности обучающихся	43
Приложение 4. Рекомендации по мониторингу исполнения мероприятий образовательными организациями в рамках Проекта	45
Приложение 5. Описание профессиональных сред	46
Приложение 6. Анкеты для мероприятий по профессиональному выбору (шаблон)	49
Приложение 7. Макет профессиональной пробы (очный формат)	51
Приложение 8. Макет профессиональной пробы (онлайн-формат)	54
Приложение 9. Профессиональная проба на основе Платформы	57

Общие положения.

Данная программа является одним из модулей Программы развития _____ СОШ и реализуется в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

Программа по профориентации _____ СОШ _ «Билет в будущее» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.03.2020) – п. 2 ст. 42; п. 3 ст. 66; п. 1 ст. 75;

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года».

- методическими рекомендациями Минпросвещения «О реализации проекта «Билет в будущее» , утвержденными распоряжением Р-97 от 23 сентября 2019г.

- методическими рекомендациями Управляющего директора Фонда Гуманитарных Проектов И.В. Есина

-

Глоссарий программы

Готовность к профессиональному самоопределению – способность человека быть субъектом своих выборов: самостоятельно формировать и корректировать свою образовательно-профессиональную траекторию, учитывая смысловую и инструментальную стороны профессионального самоопределения.

Индивидуальная образовательно-профессиональная траектория – путь освоения универсальных и профессиональных компетенций, формируемых обучающимися совместно с педагогами-навигаторами через использование возможностей образовательной среды.

Карьера – траектория развития человека в рамках профессиональной деятельности. Представляет собой последовательность образовательных и профессиональных событий, которые проходит человек от начала трудовой деятельности до ее завершения. Траектории карьеры могут быть разными. Наиболее популярные траектории связаны с вертикальным развитием (управленческий рост), горизонтальным (развитие как специалиста в рамках одной профессии), проектным (рост масштаба и сложности проектов) и полипрофессионализацией (освоение нескольких профессий).

Карьерная грамотность – способность использовать знания, умения и навыки для решения задач профессионального самоопределения (инструментальная сторона профессионального самоопределения), например: знания об устройстве рынков труда и возможностях профессионального образования, навыки работы с образовательными ресурсами, навыки постановки карьерных целей и т.д.

Компетенция – комплексное умение, обеспечивающее готовность человека к решению той или иной группы профессиональных задач (профессиональная компетенция) или задач надпрофессионального либо внепрофессионального характера (универсальная компетенция).

Мероприятия по профессиональному выбору – практические профориентационные мероприятия разных видов, реализуемые на базе площадок в соответствии с требованиями и рекомендациями оператора Проекта. Это выставка «Лаборатория будущего», которая проводится на базе исторических парков «Россия – Моя история», а также профессиональные

пробы на базе площадки (как очные, так и онлайн) и на базе Платформы (онлайн).

Мультимедийная выставка – интерактивная экспозиция с использованием мультимедийных технологий для ранней профессиональной ориентации и выбора будущей профессии.

Педагог-навигатор (ответственный за профессиональную ориентацию обучающихся) – специалист, непосредственно осуществляющий педагогическую поддержку обучающихся в процессе формирования и дальнейшей реализации их индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий. В качестве педагогов-навигаторов могут выступать педагогические работники основного и среднего общего образования, дополнительного образования.

Платформа – многофункциональная информационно-сервисная онлайн-платформа, на которой размещаются профориентационные материалы, онлайн-диагностика, а также происходит организация внутренних процессов реализации Проекта:

- осуществляется регистрация участников, педагогов-навигаторов, региональных операторов и школ;
- размещается расписание мероприятий;
- реализуется программа дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) для педагогов-навигаторов.

Проектная деятельность¹ – это профориентационно значимая деятельность, осуществляемая обучающимся при поддержке педагога (или эксперта) по решению актуальной проблемы, ограниченная во времени и завершающаяся созданием продукта, который способствует решению обозначенной проблемы.

Профориентационная онлайн-диагностика – стандартизированная методика² оценки, направленная на измерение индивидуальных свойств и качеств подростка, прямо или косвенно связанных с выбором образовательно-профессиональной траектории.

Профессиональный выбор – решение, которое затрагивает ближайшую жизненную перспективу обучающегося (в отличие от профессионального самоопределения) и может не быть опосредовано отдаленными жизненными целями.

Профессиональная ориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества.

Профессиональная проба – мероприятие, включающее в себя элементы реальной профессиональной деятельности (или моделирующее эти элементы), предполагающее оценку данной практики самим участником и ее оценку наставником, а также способствующее сознательному, обоснованному выбору образовательно-профессиональной траектории.

Профессиональное самоопределение – процесс и результат:

- выявления, уточнения и утверждения человеком собственной позиции в профессионально-трудовой сфере посредством согласования индивидуальных возможностей, стремлений, смыслов и внешних вызовов (*смысловая* сторона профессионального самоопределения);

- овладения необходимым для этого инструментарием: знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями (*инструментальная* сторона профессионального самоопределения).

Профессиональные склонности – профессиональная сфера, к которой у обучающегося одновременно имеется как выраженный интерес, так и соответствующие способности³.

Профориентационный урок – интерактивный урок для обучающихся 6-11 классов образовательных организаций, посвященный вопросам профессионального самоопределения. Он выполняет мотивационно-вовлекающую и информационно-просветительскую функции. Программы адаптированы отдельно для каждой возрастной группы.

Региональный оператор – юридическое лицо, за которым закреплены функции координатора реализации Проекта на уровне субъекта РФ. Необходимо действующее соглашение с Федеральным оператором.

Рекомендация – документ с предложениями по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории как пути освоения универсальных и профессиональных компетенций. Формируется в соответствии с выявленными интересами, знаниями и навыками обучающегося, выбранными профессиональными направлениями (профессиональными областями деятельности).

Территориальный администратор – специалист, назначенный региональным оператором, за которым закреплены функции координатора реализации Проекта на уровне муниципалитета или территории.

Цели и задачи программы

Цель Проекта – формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее ГПС) обучающихся 6-11 классов образовательных организаций.

Задачи Проекта:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся образовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса;
- расширение, систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- разработка программ профессиональной ориентации для групп обучающихся по возрастам (6, 7, 8, 9, 10, 11 классы);
- разработка программ профориентационного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) по разным нозологиям и возрастам;
- выявление уровня сформированности внутренних (мотивационно-личностных) и внешних (знаниевых) сторон ГПС у обучающихся, формирование форматов и средств профориентационной помощи на этой основе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- формирование у обучающихся карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов), по формированию ГПС обучающихся через участие в программе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации);
- повышение активности, ответственности, грамотности родителей в части содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

Планируемые результаты:

- для обучающихся 6–11 классов – развитие всех компонентов ГПС (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;
- для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая

информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики РФ;

- для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;

- для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.

По результатам участия во всех мероприятиях Проекта для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.

Теоретическое обоснование

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

Решение данной задачи может быть найдено при условии, что в систему профессиональной ориентации и содействия профессиональному самоопределению обучающихся будут вовлечены не только школы, но и образовательные организации профессионального и высшего образования, а также компании-работодатели – т.е. будет присутствовать преемственность и согласованность действий всех участников на каждом из этапов этого процесса. Подобная система должна включать подготовку специалистов (наставников, педагогов, психологов, социальных работников, специалистов по воспитательной работе и др.), в задачу которых будет входить комплексная, целенаправленная поддержка и помощь обучающимся в профориентации, с опорой на научно подтвержденные и успешно зарекомендовавшие себя на практике подходы и инструменты профориентации. При построении профориентационной системы важно учитывать опыт внедрения региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся, не перечеркивая его и не противореча ему, а напротив, способствуя расширению, обогащению и систематизации этих практик. Кроме того, необходимо, чтобы построение образовательно-профессиональной траектории учитывало индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы, возможности и способности, а также особенности его возраста и состояния здоровья, имеющиеся ограничения. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий (вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста).

Поскольку мир постоянно развивается и усложняется, появляются новые специальности, становятся востребованными новые компетенции, а полученные ранее знания и умения устаревают и теряют свою актуальность, одной из важнейших задач современного образования становится формирование универсальных учебных действий (*универсальных компетенций*). Акцент смещается с передачи конкретной, узконаправленной информации – на

развитие у обучающихся готовности и способности эту информацию самостоятельно искать и далее применять в соответствии со стоящими перед ними учебными, профессиональными и жизненными задачами, а также – на развитие способности критически эту информацию осмысливать, творчески перерабатывать и дополнять, участвовать в продуцировании нового знания. По сути, речь идет о формировании у обучающихся специфического навыка⁴ – *готовности и способности к самоусложнению* (развиваться всю жизнь, учитывая происходящие изменения), в противовес тенденции к самоупрощению, ориентации на простые объяснения, к неосознанному воспроизведению чужих сценариев, некритичному восприятию мифов, в т.ч. в сфере выбора профессионального пути.

Самоусложнение невозможно без принятия на себя ответственности и появления активной, субъектной позиции по отношению к себе, образовательному процессу и жизни в целом, и для формирования и поддержки этих качеств необходима специальная личностно-развивающая среда, где обучающиеся превращаются из объектов – в *субъекты* образовательного процесса, на чем основано большинство прогрессивных образовательных подходов. Несмотря на ряд содержательных различий между этими подходами, их объединяет общее понимание актуальных задач современного образования: снабдить обучающегося инструментами для того, чтобы он:

- был готов действовать в ситуациях неопределенности и мог адаптироваться к изменениям;
- был способен видеть альтернативные возможности и самостоятельно совершать осознанный выбор;
- ориентировался на проявление креативности в поиске нестандартных решений появляющихся новых задач;
- умел ориентироваться в информационном потоке для достижения поставленных целей;
- сохранял и развивал осознанность и рефлексивность в отношении своего личностного и профессионального развития;
- был в состоянии учитывать как свои собственные, индивидуальные ценности и потребности, так и ценности, потребности и особенности окружающих и общества, а также признавал социальное многообразие и важность толерантного отношения к различиям.

Современная и эффективная программа профессиональной ориентации, таким образом, должна выполнять опережающую и прогностическую функции, способствуя развитию у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению. Используемое понятие профессионального самоопределения неслучайно, поскольку оно охватывает всю совокупность частных выборов, совершаемых человеком в данной области (в течение всей жизни). В отличие от профессионального выбора, профессиональное самоопределение затрагивает более широкую жизненную перспективу личности, опосредовано более отдаленными жизненными целями.

Готовность к профессиональному самоопределению является комплексной характеристикой, имеющей как смысловую, содержательную, так и инструментальную стороны.

⁴ Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Родичев Н.Ф., Сергеев И.С. Самоопределение личности в условиях неопределенности // Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти академика РАО, доктора педагогических наук, профессора С.Н. Чистяковой (г. Саранск, 24 апреля 2020 года). - Саранск: РИЦ МГПИ, 2020.

К *смысловой* стороне ГПС относятся мотивационно-личностные и психофизиологические предпосылки выбора профессии: интересы, мотивы, способности субъекта, его когнитивные качества, особенности нервной системы и др., а также готовность к выбору профессии в узком смысле слова – т.е. осознание и принятие на себя задачи профориентации как таковой, наличие внутренней мотивации (интереса) для ее решения.

К *инструментальной* стороне ГПС относится уровень информированности о современном мире профессий, системе профессионального образования, способность использовать другие специальные знания и навыки, которые входят в понятие карьерной грамотности.

Сформированность как смысловых, так и инструментальных аспектов ГПС приводит к готовности обучающегося *деятельно* вкладываться в процесс самоопределения, инициативно и самостоятельно выстраивая индивидуальную образовательно-профессиональную траекторию.

Таким образом, ГПС у обучающихся 6-11 классов предполагает формирование и развитие трех компонентов готовности к профессиональному самоопределению: *мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного*. Систематическая, комплексная работа в этих трех взаимосвязанных направлениях (включающая как участие самого школьника, так и активную поддержку со стороны родителей и сотрудников образовательной организации) может позволить обучающемуся осознать себя в качестве активного субъекта выбора, отрефлексировать свои сильные стороны, ресурсы и ограничения (как объективные, так и устранимые самим субъектом), сверить свои представления о мире профессий и желаемых целях с действительностью, приступить к процессу профессиональных проб и отработке навыков профессионального выбора в конкретных жизненных ситуациях.

Важно также отметить, что планирование своих профессиональных и жизненных перспектив – это дело каждого человека, проявления его стремлений и свободы выбора. В то же время, человек является частью общества, и общество заинтересовано в том, чтобы каждый, видя возможности для себя, стремился к тому, чтобы участвовать в жизни общества и его развитии.

В результате системной работы, неосознанная некомпетентность обучающихся в сфере профессионального самоопределения сможет трансформироваться сначала в осознанную некомпетентность (понимание собственных дефицитов в вопросах выбора при осознании актуальности темы профориентации), а затем – в *осознанную компетентность*. Это станет возможным благодаря сочетанию мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего и практико-ориентированного подходов к формированию ГПС (наряду с диагностико-консультационным подходом для оценки профессиональных склонностей, мотивации и знаний обучающихся).

Результаты, достигнутые в ходе системной работы, будут иметь не временный, а пролонгированный эффект, поскольку процесс профессионального самоопределения не является узко локализованным в старшем подростковом и юношеском возрасте и не заканчивается с выбором среднего профессионального образования или высшего образования по окончании школы. Как уже отмечалось ранее, современный меняющийся мир является вызовом для образования и требует, чтобы оно было непрерывным на протяжении всей жизни человека. Профессиональное же самоопределение становится частью жизненного самоопределения.

Методические подходы и принципы реализации программы

В рамках Проекта задачи формирования готовности к профессиональному самоопределению реализуются через сочетание следующих **основных подходов**:

- *мотивационно-активизирующий* подход: привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательно-профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании вопросов, интересующих обучающегося. Активное использование данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения;

- *информационно-обучающий* подход: помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, проработка заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством – что создает основу карьерной грамотности;

- *практико-ориентированный* подход: разработка специальных мер, позволяющих обучающемуся установить связь между получаемыми теоретическими знаниями и теми текущими и будущими практическими действиями, которые необходимы для освоения выбранной специальности; решение реальных практических кейсов от работодателей; разработка и реализация собственной индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; участие в профессиональных пробах и др.;

- *диагностико-консультативный* подход: помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и профессиональных склонностей. Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам профессионального самоопределения являются важными задачами на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп, что позволяет не только выявить исходный уровень сформированности ГПС, но и отследить ее изменения.

К принципам реализации Проекта относятся:

- *системность*. Использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы. Все подходы реализуются в формате, активизирующем профессиональное самоопределение. Некоторые активности предполагают преимущественно игровой формат для вовлечения максимального количества обучающихся;

- *систематичность*. Проект реализуется в течение нескольких лет, и все участники могут наблюдать динамику своего развития. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой. Обучающийся получает обратную связь и рекомендации с учетом меняющихся данных в тех активностях, которые отвечают его особенностям, запросам и уровню ГПС;

- *доступность*. Любой обучающийся по программе общего образования (или его родитель/законный представитель) может воспользоваться профориентационной помощью.

Для лиц с ОВЗ предусмотрены адаптированные методики. Каждый обратившийся может получить обратную связь с рекомендациями;

- *межведомственность*. Создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе профориентации ведомств (Министерство труда и социальной защиты, Министерство науки и высшего образования, Министерство просвещения, Министерство экономического развития, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций и т.д.) и общих скоординированных усилий – что исключает возможность управленческого и содержательного дублирования.

Система профориентационной работы рассчитана на освоение профориентационных компетенций, касающихся всего цикла **профессионального самоопределения** и охватывающих одновременно несколько его **уровней**⁵:

- *целевой* (наличие целевых установок, значимых для процесса профессионального самоопределения);

- *мотивационный* (сформированность профессионально-трудовой мотивации и ценностных ориентаций);

- *информационный* (профессионально-образовательная информированность, карьерная грамотность);

- *деятельностный* (опыт профориентационно значимой деятельности, ведущий к получению профориентационно значимых результатов);

- *рефлексивный* (осознание и самооценка процесса своего профессионального самоопределения и его результатов).

К долгосрочным эффектам можно отнести выработку у обучающихся определенного личностного *отношения* к процессу и задачам самоопределения (причем не только в сфере выбора профессии, но и в жизненном смысле), готовность к активному и самостоятельному изучению спектра потенциальных профессий и средств их освоения (а также понимание того, что в определенных условиях и контекстах может быть важно не просто выбирать из уже готовых, заранее представленных вариантов образовательно-профессиональной траектории, но и формировать ее самостоятельно). Данные эффекты способствуют не только профессиональной самореализации обучающихся, но и предотвращению структурного кризиса на рынке труда.

Проект предназначен для обучающихся 6-11 классов образовательных организаций, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

Все виды активности в рамках Проекта (видеоконтент, статьи, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия) разрабатываются с учетом особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

Для реализации профориентационных мероприятий в образовательной организации рекомендуется использовать часы инвариативной части внеурочной образовательной деятельности.

⁵ Чистякова С.Н. Родичев Н.Ф. Сергеев И.С. Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению // Профессиональное образование. Столица. – 2016. – №8. – С. 10-16.

Этапы реализации Проекта

Для реализации Проекта в образовательной организации создаются **организационные и методические условия.**

1. Приказом определяются ответственные лица:
 - *администратора школы*, ответственного за координацию работы на уровне школы и коммуникацию с региональным оператором (назначается территориальным администратором либо региональным оператором);
 - *педагога-навигатора(ов)*, т.е. специалиста(ов) по организации профориентационной работы из числа педагогических работников (педагог-предметник, классный руководитель, педагог-психолог и др.).
2. Формируется список участников профориентационных мероприятий из числа обучающихся 6-11 классов (формирование учебных групп).
3. Проинформировать всех заинтересованных участников о ресурсах общедоступного сегмента Платформы.
4. Организовать регистрацию участников в школьном сегменте Платформы для участия в мероприятиях Проекта.

Реализация Проекта предполагает **шесть этапов**. Между этапами существует преемственность: результаты каждого из них используются на следующем этапе. Содержание деятельности на всех этапах охватывает все подходы к профессиональной ориентации обучающихся и соответствует заявленным целям, задачам и принципам организации Проекта. См. графическое представление этапов Проекта в Приложении 1.

Этап	Наполнение
I	Проведение профориентационного урока для обучающихся 6-11 классов (для каждого класса – отдельная программа). Для классов, впервые зарегистрированных в Проекте, дополнительно проводится вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (с целью вовлечения в процесс профессионального самоопределения).
II	Организация профориентационной онлайн-диагностики №1 для 6-11 классов (для каждой возрастной группы – своя форма) – для навигации по мероприятиям в рамках Проекта. Результаты профориентационной диагностики сопровождаются видеоконсультацией.
III, IV	Организация участия обучающихся в мероприятиях по профессиональному выбору в зависимости от возможностей региона (<i>мероприятия являются разными этапами; их последовательность может варьировать</i>): <ul style="list-style-type: none">- мультимедийная выставка-практикум;- профессиональные пробы практического и/или моделирующего уровней (в онлайн- или очном формате);- онлайн-профессиональные пробы на основе Платформы. По результатам участия в мероприятиях по профессиональному выбору обучающиеся заполняют формы обратной связи на Платформе.

V	Организация профориентационной онлайн-диагностики №2 для 6-11 классов (для каждой возрастной группы – своя форма) – для уточнения профессиональных склонностей и готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с учетом посещения мероприятий по профессиональному выбору. Результаты профориентационной диагностики сопровождаются видеоконсультацией.
VI	Организация Итогового рефлексивного профориентационного урока. Обсуждение полученных рекомендаций и опыта, выбор сферы и построение образовательно-профессиональной траектории.
Доп. этап	Профориентационные мероприятия по выбору: посещение организаций территориальной образовательной и профессиональной среды (профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и работодателей). Рекомендации по организации такого рода мероприятий см. в Приложении 2. Организация проектной деятельности с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения (см. Приложение 3). Участие в других профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровня.

В ходе всех этапов проводится сбор, мониторинг и анализ количественных и качественных показателей реализации профориентационных программ и мероприятий (примеры показателей см. в Приложении 4). Сбор, мониторинг и анализ осуществляется за счет использования платформенных решений в автоматизированном виде.

Содержание программы

Образовательная программа для педагогов-навигаторов

Профориентационные мероприятия сопровождает педагог-навигатор. В качестве педагогов-навигаторов выступают специалисты образовательной организации из числа педагогических работников, курирующие реализацию Проекта: советник директора по воспитанию, заместитель директора по воспитательной (учебной) работе, классный руководитель, педагог-предметник, психолог и др.

Платформа как инфраструктурная основа Проекта

Цифровым ядром Проекта является многофункциональная информационно-сервисная онлайн-платформа (далее – Платформа), на которой размещаются профориентационные материалы, предоставляется доступ к онлайн-диагностике, а также происходит организация внутренних процессов реализации Проекта: регистрация участников, педагогов-навигаторов, территориальных администраторов, региональных операторов, администраторов школ, площадок для проведения мероприятий по профессиональному выбору; размещается расписание мероприятий, реализуется программа дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) для педагогов-навигаторов.

Платформа разработана и функционирует в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» и предусматривает:

- одновременную работу большого количества пользователей;
- развернутую облачную систему для хранения базы больших данных;
- защищенную систему для работы с персональными данными несовершеннолетних.

Функционал Платформы включает:

- *общедоступный сегмент*, не требующий регистрации пользователей и доступа к персональным данным. Здесь размещается общая информация об основных направлениях профориентации, об актуальных профессиях, прогноз востребованности в кадрах, раздел для родителей, интерактивные профориентационные игры для обучающихся;

- *школьный сегмент*, содержащий личные кабинеты школ и персональные страницы обучающихся, где регистрируются все промежуточные действия обучающегося в формировании образовательно-профессиональной траектории и обеспечивается накопление цифрового следа, представление обучающимся индивидуальных рекомендаций, а школам – групповых аналитических отчетов. Данный сегмент Платформы предполагает регистрацию участников (наличие персональных логина и пароля) и создание личных кабинетов с возможностью выбора роли с предоставлением доступа к имеющимся ресурсам.

Характеристики общедоступного сегмента:

- *регистрационные требования для участия* – минимальны (участвовать могут все желающие);

- *содержательное наполнение* – использование мотивационных и вовлекающих инструментов профориентации.

Ресурсы общедоступного сегмента Платформы:

- *онлайн-тренажер*, который позволяет старшеклассникам в игровой форме познакомиться с востребованными профессиями, а также получить рекомендации по их выбору. Реализуется в виде технологии последовательных выборов из набора групп критериев (не менее 4 групп; в каждой группе от 8 до 12 критериев) – с последующим предложением списка востребованных профессий. Банк для выбора профессий содержит информацию не менее чем о 300 востребованных профессиях. Информация о профессиях включает:

1) наименование и краткое описание профессии; 2) тезисы о личностных качествах и предпочтениях, которые помогают определиться с отраслью и профессией; 3) описание сферы деятельности специалиста; 4) указание на сферы применения профессий. Для каждого обучающегося формируется список профессий в формате рейтинга наиболее близких к его интересам и склонностям;

- *информация о профессиях будущего и трендах их развития (цикл статей и видеоконтент)*, направленная на вовлечение обучающихся в процесс осознанного профессионального самоопределения. Банк профессий содержит информацию не менее чем о 50 профессиях;

- *раздел для родителей* (статьи, тестовые и развивающие методики для родителей обучающихся). Ключевой особенностью данных методик является то, что каждый тест проходит и родитель, отвечая за своего ребенка, и ребенок. В результате тестирования появляется возможность сопоставить результаты родителя и ребенка и выявить, насколько представления ребенка о себе совпадают с представлением родителя о ребенке по этим же критериям;

- *циклы информационно-обучающих статей, онлайн-лекций и видеоконтент* для всех участников (обучающихся всех возрастов, родителей, педагогов, специалистов);

- *рекомендации и навигация по участию в Проекте (школьном контуре Платформы)*: подробные инструкции, как стать участником школьного контура и присоединиться к Проекту.

Характеристики школьного сегмента:

- *регистрационные требования для участия*: участвовать могут только зарегистрированные школы и обучающиеся 6-11 классов этих образовательных организаций; регистрация в закрытом сегменте производится сотрудниками образовательных организаций, региональными операторами или территориальными операторами (требуется согласие на обработку персональных данных от родителей/законных представителей); предусмотрена возможность доступа к ограниченному функционалу Платформы для знакомства с ресурсами Проекта и возможностью отправить заявку на регистрацию для участия в Проекте (для этого на Платформе создается раздел «Демо-ученик»).

- *содержательное наполнение* – использование специально разработанных методик и инструментов. Предполагается участие специалистов, для которых составлены инструктивно-методические рекомендации и которые прошли курсы повышения квалификации по применению профориентационных технологий, использованию онлайн-кабинетов и информационных ресурсов, размещенных на Платформе.

Ролевой функционал школьного сегмента Платформы

Табл. 1. Функционал участников школьного сегмента Проекта

Роль	Функционал
Региональный оператор	<p>Назначается региональными органами исполнительной власти. Заключается соглашение с федеральным оператором.</p> <p><i>Реализует в рамках своего функционала:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составление списка образовательных организаций, участвующих в Проекте; - формирование списка Площадок; - генерацию приглашений для администраторов школ/территориальных администраторов и для Площадок; - согласование полученного от администраторов школ/территориальных операторов списка педагогов-навигаторов и прикрепленных к ним списков обучающихся, объединенных в классы; - активацию аккаунтов педагогов-навигаторов и обучающихся; - подготовку отчетов по участию обучающихся и педагогов-навигаторов в Проекте. <p><i>Имеет доступ к информации и отчетности в рамках своего региона.</i></p>
Территориальный администратор	<p>Назначается региональным оператором.</p> <p><i>Получает от регионального оператора:</i> импорт участников Проекта (обучающихся и педагогов-навигаторов) в Платформу.</p> <p><i>Реализует в рамках своего функционала:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - импорт списков педагогов-навигаторов на Платформу, с доступом к редактированию;
	<ul style="list-style-type: none"> - выгрузку данных (шаблон импорта); - импорт списков обучающихся, объединенных в классы на Платформу, с доступом к редактированию; - обработку заявки от не зарегистрированных на Платформе обучающихся, желающих участвовать в Проекте; - запись группы/класса на мероприятия по профессиональному выбору с выбором временных интервалов; - подготовку отчетов по участию обучающихся и педагогов-навигаторов в Проекте в рамках подведомственной территории. <p><i>Имеет доступ к информации и отчетности в рамках своей территории.</i></p>

<p>Администратор школы</p>	<p>Назначается администрацией образовательной организации.</p> <p><i>Получает от территориального администратора/регионального оператора:</i> список импортированных участников Проекта: педагогов-навигаторов и обучающихся, объединенных в классы.</p> <p><i>Реализует в рамках своего функционала:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование списка педагогов-навигаторов для участия в Проекте (без доступа к редактированию на Платформе); - составление списка обучающихся – участников Проекта (без доступа к редактированию на Платформе); - координацию деятельности педагогов-навигаторов в рамках Проекта; - мониторинг реализации Проекта в рамках образовательной организации; - формирование автоматизированных отчетов по участию обучающихся и педагогов-навигаторов в Проекте в рамках образовательной организации. <p><i>Имеет доступ</i> к информации и отчетности в рамках своей образовательной организации.</p>
<p>Педагог-навигатор</p>	<p>Назначается администрацией образовательной организации.</p> <p><i>Получает от регионального оператора:</i> приглашение к авторизации на Платформе.</p> <p><i>Получает от территориального или регионального оператора:</i> список зарегистрированных обучающихся, объединенных в классы.</p> <p><i>Получает от Площадки:</i> список доступных вариантов для организации профессиональных проб.</p> <p><i>Реализует в рамках своего функционала:</i></p> <p><u>В личном кабинете педагога-навигатора:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - загрузку документов и согласия на обработку персональных данных для участия в Проекте и в программе повышения квалификации; - обучение по программе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации). <p><u>В личных кабинетах обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составление списка обучающихся для участия в Проекте с назначением педагога-навигатора;
	<ul style="list-style-type: none"> - получение согласия на обработку персональных данных от родителей (законных представителей) обучающихся и загрузку документов о согласии на Платформу; - формирование логинов и паролей для обучающихся (после получения документов о согласии на участие в Проекте); - запись групп/классов на мероприятия по профессиональному выбору с выбором временных интервалов; - организацию и мониторинг участия обучающихся в профориентационных мероприятиях Проекта.

Обучающийся	<p><i>Получает от педагога-навигатора:</i> логин и пароль для участия в Проекте.</p> <p><i>Получает ресурсы на Платформе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - каталог профориентационных тестов; - анкеты по результатам посещения мероприятий по профессиональному выбору; - информацию о профессиональных пробах; - рекомендации по формированию образовательно-профессиональной траектории; - доступ к модулю постановки образовательных и профессиональных целей. <p><i>Участствует:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в профориентационных уроках; - в профориентационной диагностике (получает результаты тестирования и видеоконсультации); - в мероприятиях по профессиональному выбору; - в заполнении анкет по результатам посещения мероприятий по профессиональному выбору; - в работе с рекомендациями по построению образовательно-профессиональной траектории на основании пройденной диагностики и полученного опыта; - в постановке образовательных и профессиональных целей.
Площадка	<p><i>Получает от регионального оператора:</i> данные о личном кабинете Площадки, логин и пароль.</p> <p><i>Реализует в рамках своего функционала:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - размещение информации о Площадке и реализуемых профессиональных пробах (эта информация отображается у администратора школы и педагога-навигатора); - настройку временных интервалов проведения мероприятий; - просмотр записи участников по временным интервалам; - организует участие обучающихся по QR-кодам и сформированным спискам - подготовку отчетов о посещении Площадки.

В 2022 году на Платформе вводятся две новых роли: «Демо-ученик» и «Демо-педагог», предусматривающие ограниченный функционал, – для знакомства с ресурсами Проекта. Предусмотрена возможность подачи заявки для участия.

Профориентационные уроки

Уроки ориентированы на несколько возрастных групп обучающихся с 6 по 11 класс и адаптированы с учетом задач профессионального самоопределения, которые стоят перед школьниками каждого из возрастных периодов.

Тематика каждого урока направлена на формирование профориентационных компетенций обучающихся и определена с учетом долгосрочного прогноза научно-технологического развития России до 2030 года. Она включает упоминание отраслей и/или профессий, которые способны внести наибольший вклад в ускорение экономического роста, повышение конкурентоспособности российской экономики и обеспечение безопасности.

Продолжительность каждого урока – не менее 45 мин. В каждый урок встроены интерактивные элементы: вопросы по теме урока, тестирование/опрос с целью организации взаимодействия педагога-навигатора с обучающимися. Во время урока школьники имеют возможность решить в классе профориентационные задания (кейсы).

Профориентационные уроки размещены на Платформе вместе с инструктивно-методическими материалами для педагогов. Педагоги смогут использовать данный видеоконтент для самостоятельного проведения профориентационного урока с детьми в образовательной организации.

В рамках Проекта предусматривается комплекс уроков, направленный на профессиональную ориентацию обучающихся. Содержит:

- *вводный урок «Моя Россия – мои горизонты»* (проводится на I этапе Проекта; предназначен для тех групп обучающихся, кто впервые зарегистрировался в Проекте);

- *шесть уроков, соответствующих конкретным возрастным категориям* (6, 7, 8, 9, 10 и 11 классы) и предполагающих обеспечение преемственности профориентационной работы при переходе обучающихся в следующий класс;

- *итоговый урок*, включающий постановку целей по итогам участия во всех этапах (проводится на VI этапе Проекта).

Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты»

Тематическое содержание. Урок раскрывает возможности обучающихся при выборе персональной образовательно-профессиональной траектории. Выбор профессионального пути – одно из важнейших решений, которое предстоит принять школьникам. Рынок труда в условиях неопределенности всегда пугает и вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не остаться без работы? Найдется ли для меня место на этом рынке труда? Чему нужно учиться уже сегодня, чтобы завтра быть востребованным?

Целями и задачами урока являются:

- актуализация процессов профессионального самоопределения на основе знакомства с познавательными фактами о достижениях из различных отраслей экономического развития страны;

- формирование представлений о современных универсальных компетенциях, предъявляемых к специалистам из различных отраслей;

- повышение познавательного интереса и компетентности обучающихся в построении своей карьерной траектории развития.

Урок направлен на то, чтобы в интерактивной игровой форме познакомить обучающихся с тем, какие отрасли и профессии востребованы в России сегодня, какие открываются перспективы развития, какие навыки потребуются для эффективной реализации себя в профессиональной сфере, что важно сейчас и что будет нужно, когда обучающиеся окажутся на рынке труда.

Тематические уроки Всероссийского проекта «Билет в будущее»

Урок для 6 классов

Тематическое содержание урока построено на трех базовых компонентах⁶, которые

необходимо учитывать при профессиональном выборе:

- «хочу» (интересы обучающегося);
- «могу» (способности обучающегося);
- «буду» (востребованность обучающегося на рынке труда в будущем).

Каждому компоненту посвящен отдельный блок урока, в рамках которого обучающиеся дискутируют, смотрят видеоролики, выполняют практические задания. В конце каждого блока обучающимся предлагается раздаточный материал (чек-лист) с рекомендациями (его можно использовать в качестве домашнего задания).

Вопросы, которые ставятся перед обучающимися:

- как распознать свои интересы?
- какие способности могут пригодиться при освоении профессии, и как их развивать?
- какие бывают личностные качества, и почему они важны для выбора карьерного пути?
- как в будущем стать востребованным специалистом?

Целями и задачами урока являются:

- информирование о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в целом (формирование системного представления о мире профессий: например, как различные качества или навыки могут по-разному воплощаться в разных профессиях);

- помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы и развивать возможности;

- поиск дополнительных занятий и увлечений.

Урок для 7 классов

Тематическое содержание. Урок раскрывает взаимосвязь школьных предметов с разнообразием современных профессий и компетенций. В рамках урока обучающиеся узнают, в какой профессии или отрасли нужны знания того или иного школьного предмета, видят ценность этих знаний и то, как они смогут эффективно применять их в будущем.

Целями и задачами урока являются:

- информирование обучающихся о взаимосвязи школьных предметов и тем с разнообразием современных профессий и необходимых компетенций (формирование системного представления о мире профессий: например, как знания и навыки, приобретаемые за школьной партой, могут по-разному воплощаться в разных профессиях);

- повышение познавательного интереса к школьным предметам, а также повышение ценности знаний, навыков и умений, которые приобретаются на этих предметах;

- формирование представлений о современных компетенциях, которые сегодня предъявляются к специалистам из различных отраслей.

В основе урока лежит обсуждение обязательного набора школьных предметов 7 классов образовательных учреждений, таких как русский язык, литература, алгебра, геометрия, иностранный язык, история, обществознание, физика, биология, информатика и ИКТ (информационно-коммуникационные технологии), география и другие. К обсуждению также будет добавлена химия – как важнейший предмет естественнонаучного профиля.

Чтобы дать возможность глубже погрузиться в те или иные предметы и профили, на этапе подготовки урока педагогам будет предложено воспользоваться способом формирования урока по принципу конструктора, где педагог, основываясь на портрете класса, сможет выбрать те предметы, обсуждение которых будет наиболее интересным и полезным для обучающихся конкретных классов.

В конце урока учащиеся будут *понимать*:

- знание каких предметов необходимо в тех или иных современных профессиях и отраслях;
- какие профессии востребованы сегодня и станут востребованы в будущем;
- зачем школа дает широкий круг знаний и как их можно применить во взрослой профессиональной жизни;
- какие шаги для выбора профессионального пути можно делать уже сейчас.

Урок для 8 классов

Тематическое содержание. Урок знакомит с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На уроке раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования). Каждому компоненту посвящен отдельный блок урока, в рамках которого обучающиеся обмениваются мнениями, смотрят видеоролики, выполняют практические задания.

Вопросы, которые ставятся перед обучающимися:

- что такое профессия?
- насколько разнообразен мир профессий?
- какие профессиональные направления существуют?
- как выбрать уровень образования, соответствующий профессиональным запросам?

Целями и задачами урока являются:

- актуализация процессов профессионального самоопределения;
- информирование обучающихся о видах профессионального образования (высшее/среднее профессиональное образование);
- помощь обучающимся в соотношении личных качеств и интересов – с направлениями профессиональной деятельности.

Урок для 9 классов

Тематическое содержание. Урок рассказывает о видах образования, которые может выбрать выпускник 9 класса для построения своего персонального профессионального пути. Урок раскрывает преимущества обучения как в организациях высшего образования, так и в профессиональных образовательных организациях.

Целями и задачами урока являются:

- формирование представлений о преимуществах обучения в организациях как высшего, так и среднего профессионального образования;
- актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для

учащихся;

- повышение познавательного интереса к стратегии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.

В ходе урока демонстрируются примеры различных профессиональных направлений как высшего, так и среднего профессионального образования. Под профессиональным направлением понимается комплексное направление дальнейшей профессиональной деятельности выпускника. Во время подготовки к уроку педагоги получают доступ ко всем представленным профессиональным направлениям, однако для проведения одного урока рекомендуется выбирать не более трех, согласно приоритетным интересам и направлениям обучения конкретных классов.

На уроке обучающиеся могут *узнать* на реальных примерах:

- как стать специалистом того или иного направления;
- как работает система профессионального образования;
- каков базовый набор качеств и навыков, необходимых в той или иной образовательной траектории;
- какие перспективы открывает любое направление после получения профессионального или высшего образования.

Урок для 10 классов

Тематическое содержание. Знакомство с направлениями осуществляется на уроке в формате видеообзоров и интервью с состоявшимися представителями каждой из представленных профессиональных сфер, которые делятся актуальной информацией об отраслях и показывают, как можно добиться успеха. В рамках урока обучающимся предлагаются задания и упражнения, позволяющие лучше понять интересующие их профессиональные сферы.

Целями и задачами урока являются:

- информирование обучающихся об особенностях рынка труда;
- «проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии;
- формирование представления о компетентностном профиле специалистов из разных направлений;
- знакомство с инструментами и мероприятиями по профессиональному выбору. В ходе урока обучающиеся получают информацию по следующим *направлениям профессиональной деятельности*:
- естественнонаучное;
- инженерно-техническое;
- информационно-технологическое;
- оборонно-спортивное;
- производственно-технологическое;
- социально-гуманитарное;
- финансово-экономическое;
- творческое.

Урок для 11 классов

Тематическое содержание. Урок направлен на то, чтобы помочь обучающимся взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий раскрывается и тема разнообразия выбора профессий в различных профессиональных направлениях.

Целями и задачами урока являются:

- формирование представления о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути;
- формирование позитивного отношения и вовлеченности обучающихся в вопросы самоопределения;
- овладение приемами построения карьерных траекторий развития;
- актуализация знаний, необходимых для выбора образовательной организации в сфере высшего или среднего профессионального образования (как первого шага формирования персонального карьерного пути).

Для урока отбирается 5 наиболее распространенных вариантов развития событий в жизни будущих выпускников, каждый из которых раскрывается через конкретную жизненную историю:

-вариант №1: обучающийся знает, куда он хочет поступать, и целенаправленно готовится к экзаменам;

-вариант №2: обучающийся определился с предметами, которые хочет сдавать, но совершенно не понимает, куда с таким набором он может поступить;

-вариант №3: обучающийся не уверен, что хочет поступать в вуз, и решает получить среднее профессиональное образование;

-вариант №4: обучающийся получает по ЕГЭ неудовлетворительную оценку;

-вариант №5: обучающийся поступает на заочное отделение, совмещает учебу и работу (или переходит после 1 курса на другой факультет).

Обучающиеся смогут *узнать* следующее:

- при любых результатах экзаменов им откроются новые интересные перспективы;
- специализация в течение жизни может меняться, люди имеют право учиться и перепрофилироваться всю жизнь;
- есть эффективные способы справляться с волнением как перед экзаменами, так и непосредственно в момент сдачи.

Итоговый рефлексивный урок и постановка целей

Содержание урока предполагает подробный разбор и обсуждение персональных рекомендаций по итогам участия в Проекте в каждой возрастной категории (с 6 по 11 класс). Основа персональных Рекомендаций формируется из результатов онлайн-диагностики, рефлексивных оценок обучающимися и мероприятий по профессиональному выбору. Урок направлен в том числе и на умение ставить и корректировать цели – стратегические и тактические. *Стратегические цели* – это цели, связанные с долгосрочной перспективой (профессиями, отраслями, местом приложения трудовых усилий, образом жизни). *Тактические цели* – это цели, связанные с краткосрочной перспективой, которые позволяют прийти к стратегическим целям (т.е. касаются профилей обучения в школе, форм и

содержания дополнительного образования, проектной деятельности и т.д.).

Целями и задачами урока являются:

- разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастным группам);
- разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий;
- постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических);
- формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации).

В зависимости от целевой группы, в рамках урока делается акцент на значимых разделах рекомендаций.

Результаты проведения урока:

- обучающиеся понимают и ориентируются в полученных персональных рекомендациях;
- обучающиеся выбирают приоритетные направления развития (из тех, которые подходят их возрастной группе);
- обучающиеся отмечают на Платформе наиболее интересные образовательные опции и профессиональные цели.

Профориентационная онлайн-диагностика обучающихся

Профориентационная онлайн-диагностика для обучающихся проводится на II и V этапах участия в Проекте, что позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. Диагностика осуществляется в онлайн-формате, что даст возможность провести ее как в образовательной организации, так и в домашних условиях.

Первый этап онлайн-диагностики проводится на II этапе Проекта, с целью определения профессиональных склонностей обучающихся и их дальнейшей навигации в рамках Проекта. Используется один из двух диагностических комплексов: «*Мой выбор профессии*» или «*Мои таланты*».

Второй этап онлайн-диагностики проводится на V этапе Проекта, с целью подведения промежуточных итогов (рефлексии) с учетом участия обучающихся в мероприятиях по профессиональному выбору. Вариант методики для диагностики предьявляется автоматически, на Платформе.

Профориентационные диагностические материалы предполагают *версии* для трех возрастных групп (6-7, 8-9 и 10-11 классы) и семи нозологических групп инвалидности.

Результаты тестов агрегируются в единый отчет и выводятся в виде *рекомендаций* двух видов:

- рекомендации для навигации в рамках Проекта «Билет в будущее» (рекомендации по перспективным средам);
- рекомендации по обучению и освоению программ в рамках направлений образования (профильного, дополнительного и профессионального) и по развитию в профессиональных отраслях с учетом списков востребованных профессий Минтруда России и профессий из приоритетных отраслей экономики РФ.

Результаты диагностики носят *рекомендательный и обучающий характер*. Решение по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории принимает сам обучающийся: как самостоятельно, так и при помощи педагога (в рамках итогового урока по постановке образовательных и профессиональных целей).

В результате профориентационной диагностики в личных кабинетах обучающихся на Платформе автоматизированно формируется *отчет*, содержащий:

- *графические профили*, указывающие значения исследуемых факторов, выраженных в нормализованных стандартных баллах;
- *текстовые интерпретации* по каждой шкале графического профиля теста;
- *рекомендации* по формированию образовательно-профессиональной траектории.

Помимо отчета для обучающегося и родителя (законного представителя), также автоматизированно формируются агрегированные отчеты по обучающимся для школы и для региона.

Описание онлайн-диагностик

Вариант диагностики №1:

диагностический комплекс «Мой выбор профессии»

Данный комплекс включает две методики для онлайн-диагностики:

- «Моя готовность» для 6-7, 8-9 и 10-11 классов (все версии предполагают диагностику готовности к профессиональному самоопределению, при этом версии для 8-11 классов также включают диагностику ценностных ориентиров в сфере самоопределения);

- «Мой выбор» для 6-7, 8-9 и 10-11 классов (для определения профессиональных склонностей и направленности обучающихся).

Тест «Моя готовность»

1. Версии для 8-9 и 10-11 классов

Тест диагностирует не менее 6 факторов, включает не менее 60 вопросов, время прохождения – около 20 минут. *Цели* теста: активизирующая и диагностическая.

Результаты версий методики для 8-9 и 10-11 классов представлены в виде шкального профиля (см. *Рис. 1* и *2*).

Ценностные ориентиры



Образование



Готовность

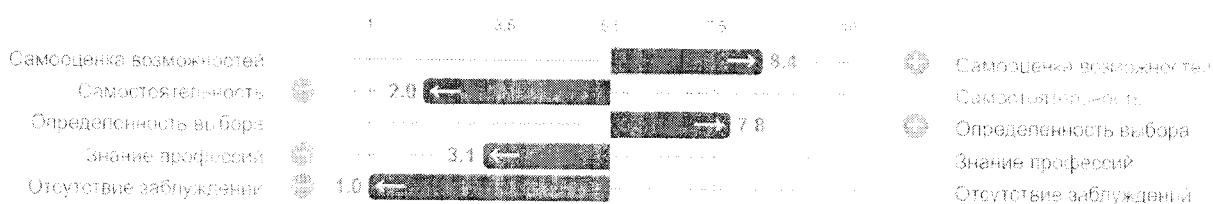
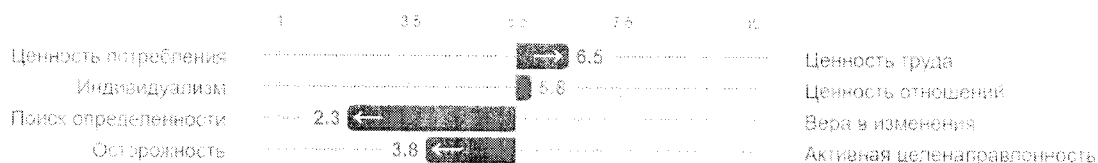


Рис. 1. Результаты выполнения методики «Моя готовность» (версия для обучающихся 8-9 классов)

Ценностные ориентиры



Готовность

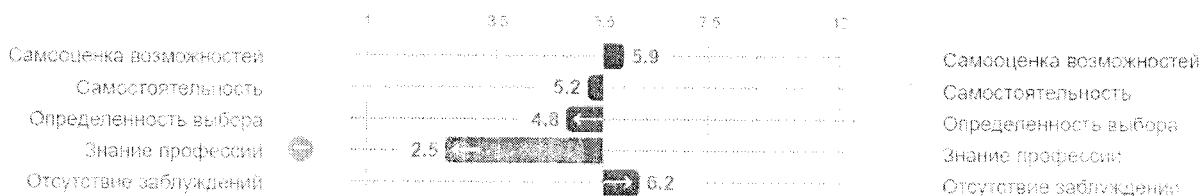


Рис. 2. Результаты выполнения методики «Моя готовность» (версия для обучающихся 10-11 классов)

2. Версия для 6-7 классов

Данная версия включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.

Тест диагностирует не менее 4 факторов:

- *внутренняя готовность* (знание своих индивидуальных особенностей, возможностей и ограничений, наличие конкретных профессиональных планов, эмоциональное отношение к самому процессу выбора и т. п.);

- *осведомленность* (знание о мире профессий);

- *факторы принятия решения* (конкретные шаги, предпринятые для выбора профессии);

- *уровень организованности*, *уровень самостоятельности* при совершении профессионального выбора.

Тест включает не менее 40 вопросов, время прохождения -- около 20 минут.

Результаты версии методики для 6-7 классов представлены в виде шкального профиля (см. Рис. 3):

Внутренняя готовность



Внешняя готовность



Факторы принятия решений



Рис. 3. Результаты выполнения методики «Моя готовность» (версия для обучающихся 6-7 классов)

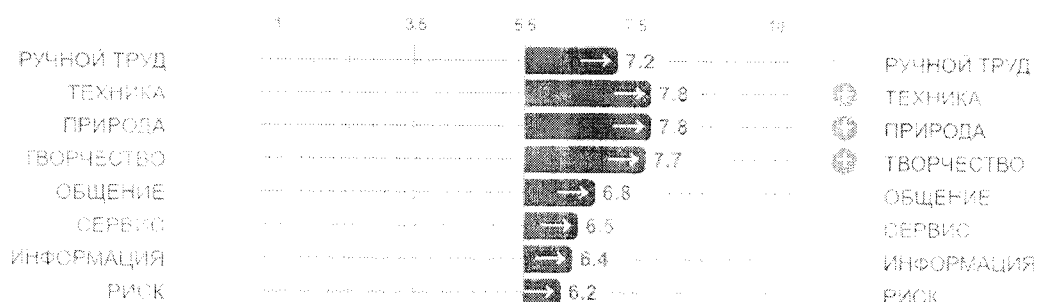
Тест «Мой выбор»

Версия для 6-7 классов диагностирует не менее 10 факторов, включает не менее 75 вопросов, время прохождения – около 30 минут.

Версия для 8-9 и 10-11 классов диагностирует не менее 11 факторов, включает не менее 85 вопросов, время прохождения – около 30 минут.

Примеры представления результатов методики для разных классов см. на Рис. 4-8:

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СКЛОННОСТИ

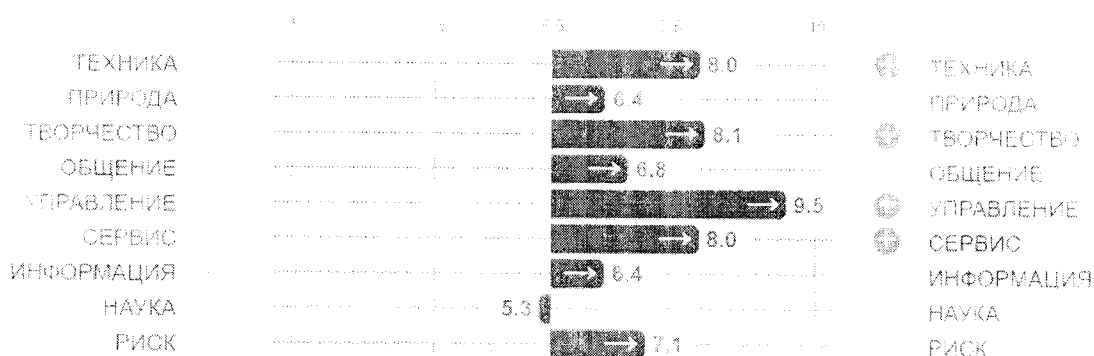


ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ



Рис. 4. Результаты выполнения методики «Мой выбор» (версия для обучающихся 6-7 классов)

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СКЛОННОСТИ



СПОСОБНОСТИ



ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ



Рис. 5. Результаты выполнения методики «Мой выбор» (версия для обучающихся 8-11 классов)

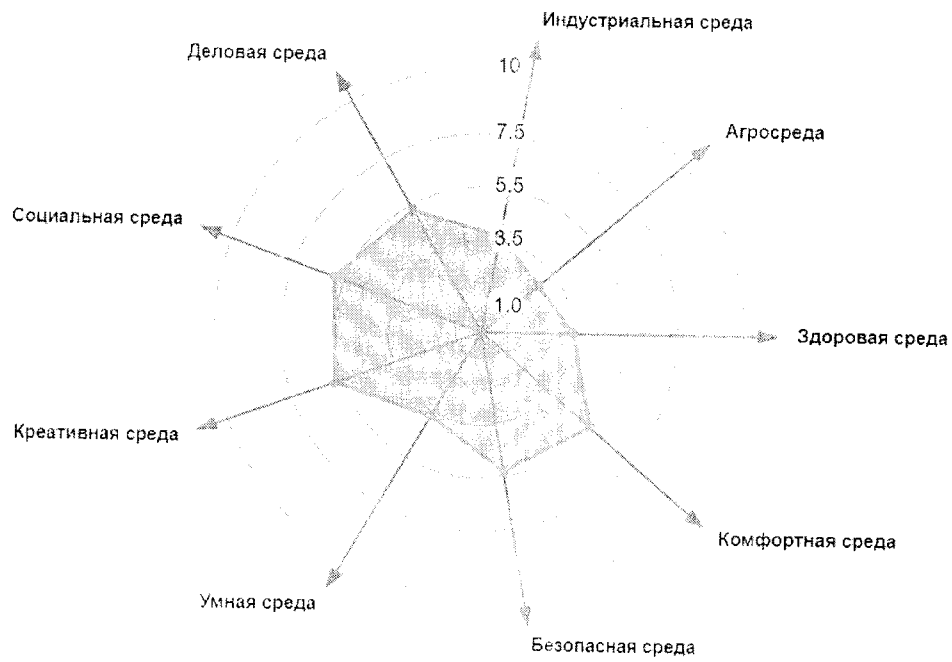


Рис. 6. Пример №1 диаграммы профилей по результатам выполнения методики «Мой выбор»

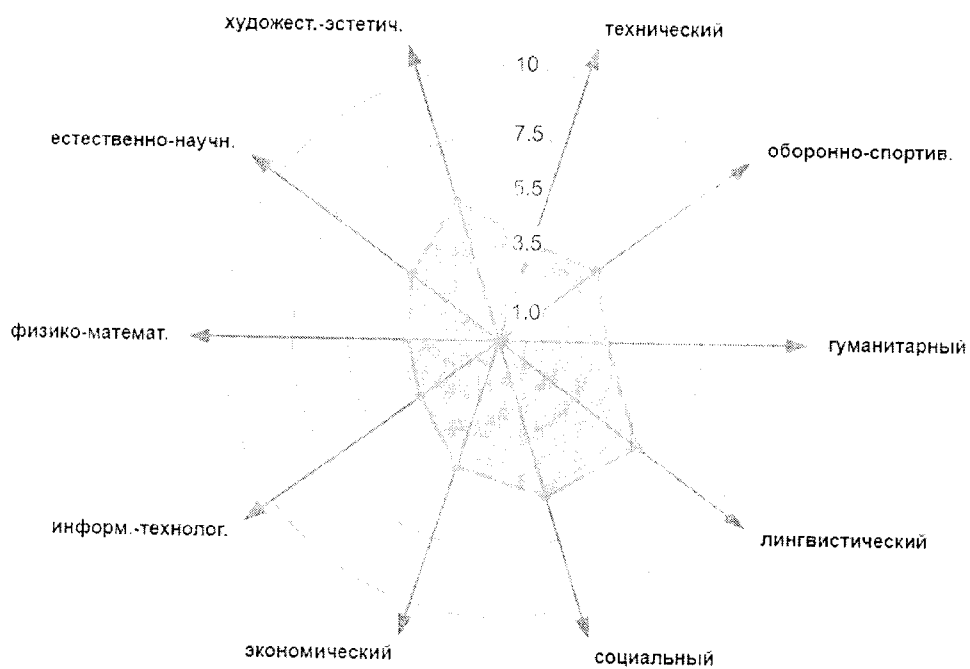


Рис. 7. Пример №2 диаграммы профилей по результатам выполнения методики «Мой выбор»

Направления обучения	Примеры профессий и экзамены	Сходство
1. Образование и педагогические науки	Воспитатель, учитель начальных классов, педагог дополнительного образования, мастер производственного обучения, дефектолог, логопед, педагог физико-математических наук, педагог гуманитарных наук, тьютор, специалист в области педагогики и психологии девиантного поведения и др. Общ (п), био (п), матем (п), рус.яз, ист, физ, хим, лит, гео, ИКТ, ин.яз, доп.испытание	0,67
2. Фармация	Фармацевт, провизор-аналитик, провизор-технолог, медицинский представитель, химик контрольно-аналитической лаборатории/специалист по клиническим исследованиям и др. Хим (п), рус.яз, био, физ, матем, ин.яз	0,60
3. Науки о здоровье и профилактическая медицина	Санитарный врач, эпидемиолог, врач по общей гигиене, врач по радиационной гигиене, врач-бактериолог, специалист по клинической лабораторной диагностике, врач-вирусолог, лаборант, санэпидеминспектор и др. Хим (п), рус.яз, био, физ, матем, ин.яз	0,59
4. Языкознание и литературоведение	Информатика в гуманитарных областях, лингвист, копирайтер, филолог, корректор, переводчик, специалист по интеллектуальным системам в гуманитарной сфере, литературный критик, журналист, писатель и др. Матем (п), лит (п), ин.яз (п), рус.яз, ист, общ, ИКТ, доп.испытание	0,59
5. Философия, этика и репигповедение	Философ, преподаватель философии, логик, политолог и др. Общ (п), ист (п), рус.яз, гео, лит, ИКТ, ин.яз	0,57
6. Технологии легкой промышленности	Художник по костюмам, контролер качества текстильных изделий, технолог в области легкой промышленности, технический редактор, технолог упаковочного производства, инженер в области полиграфии, аппаратчик отделочного производства, мастер печатного дела, огранщик алмазов в бриллианты, мастер столярного и мебельного производства и др. Матем (п), рус.яз, физ, хим, ИКТ, ин.яз, доп.испытание	0,57
7. Социология и социальная работа	Специалист по социальной работе, сурдопереводчик, социолог-аналитик, маркетолог, педагог-организатор, организатор молодежных программ, социальный педагог и др. Общ (п), ист (п), рус.яз, матем, гео, лит, ИКТ, ин.яз	0,57

Рис. 8. Пример списка рекомендованных укрупненных групп специальностей и направлений по результатам выполнения методики «Мой выбор»

После прохождения тестирования обучающимися 6-11 классов в их личных кабинетах автоматизированно формируется отчет, содержащий:

- *графический профиль*, указывающий значения исследуемых факторов, выраженных в стенах (нормализованных стандартных баллах, на одномерной шкале ранжирования от 1 до 10);
- *текстовые пятиуровневые интерпретации* по каждой шкале графического профиля теста (отдельно по низкой, пониженной, средней, повышенной и высокой группам);
- *рекомендации* по формированию осознанной и ответственной позиции в сфере профессионального самоопределения;
- *рекомендации* по выбору уровней образования (среднее специальное, высшее, дополнительное).

Вариант диагностики №2:

комплексная методика онлайн-диагностики «Мои таланты»

Данная методика направлена на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития.

Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 и 10-11 классов, содержит не менее 10 факторов, включает не менее 40 блоков вопросов. Время прохождения – около 30-40 минут.

Примеры представления результатов методики см. на Рис. 9-11.

Профиль профессиональных интересов

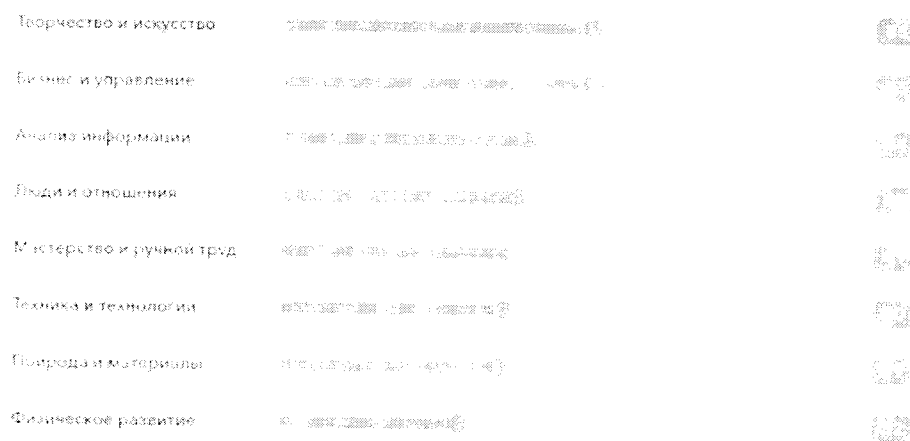


Диаграмма способностей и сильных сторон



Рис. 9. Пример результатов по методике «Мои таланты»

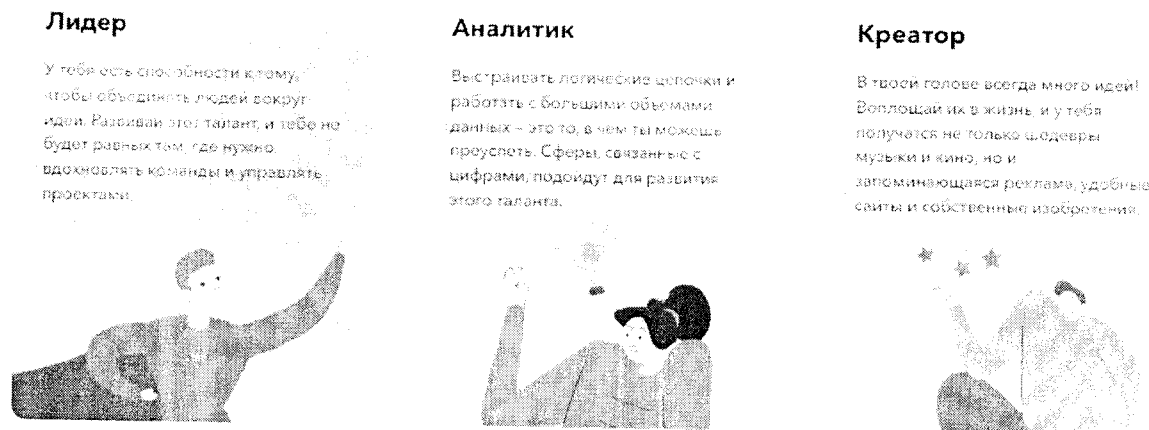


Рис. 10. Пример описаний по талантам (зонам потенциала)

Финансы, бизнес и экономика

Работа с деньгами, финансами и деньгами. Тебе придется работать с большими объемами информации, чтобы функционировать в условиях конкуренции, постоянно учиться и оформлять документы. Это – одна из самых важных сфер.

Необходимое образование: **высшее**

Эксперт по финансовой отчетности, бухгалтер
Работа с финансами, анализ данных, ведение документации, взаимодействие с клиентами. Требуется высшее образование и опыт работы в сфере бухгалтерского учета.

Бухгалтер (Экономист)
Работа с финансами, анализ данных, ведение документации, взаимодействие с клиентами. Требуется высшее образование и опыт работы в сфере бухгалтерского учета.

Кредитный аналитик
Работа с финансами, анализ данных, ведение документации, взаимодействие с клиентами. Требуется высшее образование и опыт работы в сфере кредитования.

Система проектного управления

Экономика для предпринимателей

Новые деньги

Рис. 11. Пример рекомендаций по отраслям, профессиям и программам дополнительного образования

После прохождения обучающимися 6-11 классов тестирования в их личных кабинетах автоматически формируется отчет, содержащий:

- *графический профиль*, указывающий значения исследуемых факторов;
- *обратную связь* по зонам потенциала;
- *рекомендации* по перспективным отраслям, профессиям и программам дополнительного образования.

Консультации по результатам онлайн-диагностики

Все варианты онлайн-диагностики обязательно сопровождаются последующей консультацией обучающихся. Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации.

Содержание консультации

1. Устройство теста, высокие, средние и низкие значения шкал

Баллы в полученном профиле указаны в нормализованных стандартных баллах, что позволяет сравнивать результаты отдельного обучающегося со стандартными (нормативными) показателями представителей соответствующей возрастной группы. Если показатель по какой-либо шкале лежит между 3,5 (или 35) и 7,5 (или 75) в профиле, это означает, что выраженность данного свойства у человека ничем не отличается от нормы, от среднего. Такую особенность не стоит рассматривать как важное качество, являющееся основанием для рекомендации или определяющее противопоказания к профессии.

Высокие значения по шкалам, так же, как и низкие – это повод для обсуждения. В первую очередь, важно учесть те шкалы, по которым балл выше 7,5 (75) – это свидетельствует о достаточно важном, ярком интересе обучающегося, который не стоит игнорировать. Это то, что сейчас является ведущим для школьника, то, что может его увлечь.

Но не менее важно учесть шкалы, по которым балл ниже 3,5 (35): в данный период школьнику такие направления совсем не интересны, и они вряд ли будут рассматриваться в качестве профессионального вида деятельности.

Ведущий предлагает обучающимся обратить внимание на свои результаты и посмотреть, у кого есть результаты менее 3,5 (35) и более 7,5 (75).

2. Содержание тестовых шкал

Ведущий последовательно рассматривает содержание каждой шкалы, предлагает вспоминать и приводить примеры профессий и видов деятельности, иллюстрирующие шкалу.

3. Сочетание тестовых шкал

Ведущий предлагает обучающимся задуматься над тем, как можно сочетать разные ярко выраженные шкалы, и предлагает приводить примеры профессий, которые находятся на стыке нескольких профессиональных интересов.

4. Профили обучения и рекомендации по профессиональному развитию

Ведущий объясняет суть каждого профиля обучения и полученных рекомендаций по профессиональному развитию, приводит примеры в рамках каждого профиля и рекомендаций.

Мультимедийные выставки

Мультимедийная выставка – это специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – моя история».

Аудитория – обучающиеся 6-11 классов.

Формат посещения – групповой (классами).

Задачи выставки:

- знакомство обучающихся с рынком труда, с различными отраслями и профессиями, с многообразием вариантов профессионального выбора;
- вовлечение, повышение мотивации к совершению профессионального выбора;
- помощь школьникам в понимании, в каком направлении они хотят развиваться дальше.

Направления выставки соотносятся с базовыми профессиональными профилями и основными видами экономической деятельности, суммарно охватывая более 90% рынка труда РФ. Представлены следующие среды (направления): *здоровая, комфортная, умная, безопасная, индустриальная, социальная, деловая, креативная и аграрная среда.*

Описание направлений представлено в Приложении 5.

Структура выставки

Выставка предполагает разделение залов по направлениям (один зал – одно направление). Таким образом, оформление и содержание выставки включает в себя:

- 1 *вводный* зал;
- 9 *тематических* залов по направлениям. Внутри каждого направления присутствуют 4 отрасли (например, в «Здоровую среду» могут входить «Медицина», «Фармакология», «Биотехнологии», «Экология»);
- 1 *финальный* зал для подведения итогов посещения;
- до 5 *«проходных»* залов (т.е. залов, не несущих содержательной нагрузки, но визуально поддерживающих атмосферу выставки; их количество может меняться в зависимости от региона);
- 3 *практических* зала для организации профессиональных проб.

После посещения выставки каждый обучающийся заполняет анкету обратной связи на ресурсе Платформы (см. Приложение 6, часть 1).

Профессиональные пробы

Профессиональные пробы (сокращенно – профпробы или пробы) осуществляются в соответствии с Трудовым кодексом РФ. При составлении профпробы, которая моделирует элементы конкретного вида профессиональной деятельности, учитываются возрастные особенности обучающихся.

Пробы всех форматов и уровней организуются на базе и силами региональных площадок. Площадка обеспечивает свои профессиональные мероприятия квалифицированными наставниками, инструментами, оборудованием и расходными материалами.

Особенности профессиональных проб и рекомендации по их организации

Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Такой подход ориентирован на расширение границ понимания профессиональных функций и приобретение обучающимися специфического опыта профессиональной деятельности. Одной из основных особенностей данного процесса является преобладание познавательного эффекта, в то время как формирование профессиональных знаний, умений и навыков играет вспомогательную роль и служит средством диагностики индивидуальных качеств, инструментарием к познанию сфер профессиональной деятельности.

Одним из ключевых вопросов при организации профессиональной пробы является определение ее роли в общем контексте реализации Проекта. В одном случае профпроба выступает в качестве относительно изолированной «точки входа» в профориентационную проблематику; в другом – в качестве части структурированного полноценного профориентационного процесса, выстроенного с учетом территориальной, региональной и отраслевой специфики (в т.ч. – в условиях реализации Проекта).

Особенностями профессиональной пробы являются⁷:

- *диагностический характер*, т.е. на каждом этапе профессиональной пробы осуществляется диагностика общих и специальных профессионально важных качеств;
- *получение завершённого продукта* деятельности (изделия, узла, решения кейса), выполнение функциональных обязанностей профессионала как результат каждого этапа и итога профессиональной пробы;
- *формирование у обучающегося* в процессе выполнения пробы *целостного представления о конкретной профессии*, группе родственных профессий, сферы, их включающей;
- *развивающий характер* профессиональной пробы, направленный на интересы, склонности, способности, профессионально важные качества личности обучающегося, достигаемый за счет постепенного усложнения выполнения практических заданий профессиональной пробы в соответствии с уровнем подготовленности обучающегося к ее выполнению, внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности;

⁷ Подробная схема организации профессиональных проб прописана в пособии: Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Лернер П.С., Гапоненко А.В. Профессиональные пробы: технология и методика проведения: методическое пособие для учителей 5-11 классов. – М.: Издательский центр «Академия». 2014. – 192 с.

- *системообразующая функция* при формировании *готовности* обучающегося к выбору профессии: она интегрирует его знания о мире профессий в рамках данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и создает условия для практической проверки собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности.

При разработке профессиональных проб стоит учитывать, что разовое, однократное, изолированное выполнение профессиональной пробы вне той или иной их последовательности является нежелательным. Именно сопоставление результатов, впечатлений, ощущений позволяет реализовать необходимые процедуры сравнения итогов проведения проб. В данном случае анализ предложенных либо возникших альтернатив на основании приобретенного в ходе пробы опыта рефлексивной деятельности является необходимой составляющей повышения готовности к профессиональному самоопределению. Следует рассматривать все возможные варианты проведения проб; в т.ч. – онлайн (на базе Платформы), что можно сочетать с пробами на базе Площадки. Кроме того, Проект рассчитан на несколько лет; соответственно, каждый обучающийся будет иметь возможность участия в профессиональных пробах, рассчитанных на участников следующего (более старшего) возраста.

Итоги профессиональной пробы обучающегося

Профессиональные пробы ставятся для участника проверкой выбранной образовательно-профессиональной траектории. Они помогают оценить степень развития знаний, умений и навыков и в целом готовность к переходу на более высокий этап профессионального становления (участие в конкурсах профессионального мастерства, обучение в профильном классе, поступление в учебное заведение профессионального образования, самозанятость и т.д.).

По итогам выполнения профессиональных проб обучающийся должен знать:

- содержание и характер труда в данной сфере деятельности;
- требования, предъявляемые личности и профессиональным качествам;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- технологию выполнения профессиональной пробы;
- правила безопасности, труда, санитарии, гигиены;
- инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы.

Также он должен уметь соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

Решение реальных профессиональных задач (кейсов) от работодателей – это форма реализации профессиональных проб, при которой работодатели создают для обучающихся задачи, актуальные для своей отрасли. Обучающиеся (в команде или индивидуально) выбирают кейс и готовят по нему решение. Таким образом, у обучающихся появляется возможность познакомиться с актуальными задачами работодателей, а у работодателей – увидеть возможные новаторские решения своих задач.

В рамках мероприятия участникам могут предлагаться более сложные, нелинейные задания с возможностью вариативного выполнения, творческой составляющей и т.п.

После участия в профессиональной пробе каждый обучающийся заполняет анкету обратной связи (см. Приложение 6, часть 2).

Формат профессиональных проб

Проведение профессиональных проб возможно в двух форматах: очном и онлайн.

При **очном** формате организуется выездная площадка в организациях профессионального и дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т.п. Очный формат подразумевает непосредственное постоянное присутствие наставника Площадки в месте проведения мероприятия.

Онлайн-пробы предполагают постоянное удаленное присутствие наставника, который взаимодействует с участниками: инструктирует, демонстрирует выполнение рабочих операций, контролирует процесс выполнения и в режиме реального времени консультирует, оценивает результат, дает обратную связь и организует с участниками рефлексию по итогам пробы. Взаимодействие происходит через средства видеосвязи или Интернет-площадки для совместной работы: на основе Платформы, через вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п. Выбор средства связи и инструментов удаленной работы обусловлен характером практических заданий и может подбираться под конкретную программу профессиональной пробы. Как правило, онлайн-пробы реализуются для профессиональных направлений, связанных с IT-технологиями, дизайном и т.п.

Уровни профессиональных проб

Выделяются два уровня проб:

- **моделирующий** – профессиональная проба предлагается участнику через модель деятельности. Модель может быть виртуальной (компьютерной), работой на тренажере, симуляцией. Например, составление бизнес-плана, участие в суде, управление технологическим процессом, управление транспортным средством и т.п., а также может быть реализована через решение реальной профессиональной задачи (кейса);

- **практический** – проба предполагает реальную деятельность обучающихся в определенной профессиональной сфере с получением конечного результата (созданием конкретного продукта или достижением конкретного профессионального результата с использованием реальных средств в реальных профессиональных условиях). Проба этого уровня должна дать участнику возможность попробовать себя в роли носителя профессионального направления, определить с собственным отношением к ней, дать стартовую оценку знаниям, умениям и навыкам участника в данной сфере. В рамках мероприятия участникам предлагаются простые задания с линейным выполнением, без специальной предварительной подготовки.

Виды реализации профессиональных проб

Можно выделить следующие виды проведения проб:

- **ознакомительный** – ознакомительный вариант проведения. Применяется при первом знакомстве с профессиональным направлением. Может сочетать два (по 45 минут) или три (по 30 минут) профессиональных направления. Мероприятие этого уровня длится не менее 2

академических часов (90 минут). Максимальное количество участников мероприятия – 15 человек;

- **базовый** – практический уровень профессиональной пробы со всеми его элементами: реальными условиями, конечным результатом, реальными средствами. Проведение данной пробы возможно только по одному профессиональному направлению. Мероприятие длится не менее 2 академических часов (90 минут). Максимальное количество участников – 15 человек при обязательном условии соответствия инфраструктурному листу. Рекомендуемое количество – 8-10 человек.

Подробное описание макета профессиональной пробы в очном формате, онлайн-формате и на основе Платформы см. в Приложениях 7-9.

Участие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью

Проект предусматривает создание условий для участия детей с ОВЗ и инвалидностью на всех уровнях его реализации.

В рамках профориентационной онлайн-диагностики всем участникам доступны тесты, адаптированные по содержанию для трех возрастных категорий (6-7, 8-9, 10-11 классы) и **ключевых нозологических групп:**

- нарушение зрения (слабовидящие);
- нарушение слуха (глухие и слабослышащие, позднооглохшие);
- нарушение опорно-двигательного аппарата;
- общие заболевания (нарушение дыхательной системы, пищеварительной, эндокринной систем, сердечно-сосудистой системы и т.д.);
- задержка психического развития (легкая степень);
- тяжелое недоразвитие речи (обучающиеся по цензовой программе);
- расстройства аутистического спектра (обучающиеся по цензовой программе).

Для более эффективного осуществления профориентационной работы с этими категориями обучающихся рекомендуется привлекать **профессиональные образовательные организации**, обеспечивающие поддержку функционирования региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в субъектах РФ, чьи ресурсы позволяют организовывать и осуществлять мероприятия по профессиональному выбору с учетом специфических особенностей развития и возможностей данных категорий.

Участие в мероприятиях по профессиональному выбору лиц с инвалидностью и ОВЗ возможно с выполнением следующих условий:

- *со стороны площадок:*
 - архитектурная доступность площадок (наличие необходимой инфраструктуры, обеспечивающей безбарьерную среду для участников с разными типами нозологий);
 - наличие у организатора проводящего мероприятие по профессиональному выбору, соответствующей квалификации и опыта работы с детьми определенной нозологической группы;
- *со стороны участников:*
 - согласие родителей (законных представителей);
 - наличие сопровождающих лиц;
 - отсутствие ограничений по конкретным нозологиям для конкретных профессий и по выполнению практических заданий в рамках данных профессий.

Родителю/законному представителю, организующему участие ребенка с ОВЗ или инвалидностью в мероприятиях по профессиональному выбору, рекомендуется заблаговременно уточнить характер и содержание мероприятия и убедиться в его доступности для ребенка.

Рекомендации по построению индивидуальной образовательной-профессиональной траектории предусматривают также о доступности рекомендованной активности детям с теми или иными нозологиями.

Приложение 3. Организация проектной деятельности обучающихся

Проектная деятельность обучающихся в образовательной организации подразумевает под собой решение какой-либо актуальной проблемы в рамках интересов обучающихся. Такого рода деятельность направлена на достижение социально значимых результатов (но не обязательно при этом является essentialным проектированием). Проектную деятельность рекомендуется соотносить с выбранными профилями обучения. Это активная форма обучения, направленная на предметные результаты, а также на формирование как универсальных и гибких, так и специфических, прикладных навыков.

Проект в широком смысле (от лат. *projectus*, букв. – «брошенный вперед») – это то, что задумывается, планируется; это деятельность, ограниченная во времени и в плане ресурсов, у которой есть цель: прийти к какому-то выводу, создать продукт или услугу.

Признаки, отличающие проектную деятельность в образовательной организации:

- *ограничение* по срокам, ресурсам и результату;
- *неповторимость и уникальность* (насколько это возможно);
- *комплексность*: наличие нескольких сред для выполнения проекта, кроме школы; наличие наставника извне; тесная связь к выбранной теме проекта;
- *организационное обеспечение*: создание специфической организационной структуры на время реализации (разделение на роли и команды).

Жизненный цикл проекта – это последовательность этапов от его начала до завершения, задаваемых в соответствии с условиями реализации проекта. Проект может включать в себя следующие этапы:

- *иницирование*: определение проблемной ситуации, определение заинтересованных сторон, создание команды;
- *планирование*: разрыв задачи на подзадачи, определение содержания проекта, создание структуры и состава работ, оценка рисков, определение организационной структуры и последовательности работ, определение ценности работ, разработка расписания, оценка затрат (временных и, если нужно, денежных), определение и оценка рисков;
- *исполнение*: исполнение работ по проекту, управление заинтересованными сторонами, развитие коммуникации, формирование отношения к рискам, обеспечение требований качества, формирование рисков неисполнения проекта;
- *завершение*: закрытие проекта, анализ пути проекта, а также формулировка основных выводов и анализ успешности проекта (выявленные уроки);
- *получение обратной связи* по результату, оценка результата.

Основные требования к проекту:

- наличие сформулированной задачи (проблемы);
- планирование действий по решению проблемы;
- пооперационная разбивка задачи с указанием ресурсов, сроков и ответственных;
- самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность;
- структурирование информации по этапам проекта (с указанием поэтапных результатов);
- использование не менее трех различных методов.

Цель проектной деятельности – привлечение молодых людей в тему проектной задачи, развитие умения применять современные технологии и развитие проектных компетенций.

Включенность, замотивированность данного субъекта выступает здесь в качестве важного условия успеха проекта, особенно в контексте профориентационной работы.

Проектная деятельность является частью профориентационной работы с обучающимися и имеет множество преимуществ, из которых можно выделить:

- *профессиональную ориентацию* – исследование и практическую деятельность внутри выбираемого профессионального направления;
- *междисциплинарность* – позволяет, как правило, сочетает в себе несколько профилей обучения, что повышает вероятность более точного соответствия профессиональным интересам обучающегося. При профессиональном выборе предполагается комбинирование нескольких интересов, которые в действительности могут казаться даже противоречивыми. Так, например, направление «Промышленный дизайн» объединяет интерес к творчеству и инженерным дисциплинам;
- *развитие так называемых «гибких навыков»* (например командной работы, коммуникабельности) и *развитие специальных* (для решения проектной задачи требуются навыки, выходящие за пределы основной программы и близкие к навыкам, необходимым специалистам в профессиональной деятельности).

Среди недостатков, возникающих в организации проектной деятельности можно выделить:

- *дефицит специалистов* – недостаток в кругу профессиональных направлений, особенно в малых городах и селах. Проблема может быть решена с помощью использования сети Интернет);
- *отсутствие мотивации* к проектной деятельности;
- *эфемерность* – трудно реализовать в жизни полученные выводы, когда работа выполняется формально, без реальной заинтересованности;
- *сложность* – проектная деятельность для выполнения обучающимися.

В случае реализации проектной деятельности в течении нескольких лет подряд, обучающиеся последовательно знакомятся с проектными технологиями в соответствии с программой 6-7, 8-9 классов. Обучающиеся, с одной стороны, используют уже освоенный материал, с другой – знакомятся его новыми практиками, упражнениями, инструментами для организации учебного проекта. Продуктовый результат проекта может быть представлен в виде презентации, отчета, доклада, прототипа продукта, завершенного продукта или учебного пособия (например, собственный продукт).

Приложение 4. Рекомендации по мониторингу исполнения мероприятий образовательными организациями в рамках Проекта

Работа с данными в рамках исполнения мероприятий профориентационного минимума включает в себя сбор, мониторинг и анализ количественных и качественных показателей, а также оценку эффектов и лонгитюдные исследования. Примеры показателей представлены ниже.

Количественные показатели:

- количество педагогов, прошедших программу повышения квалификации по профориентационной работе, с указанием длительности обучения;
 - количество обучающихся 6-11 классов, принявших участие в профессиональных пробах, от общего количества обучающихся 6-11 классов;
 - количество прошедших онлайн-диагностику, от общего количества обучающихся 6-11 классов;
 - статистика по выявленным профилям интересов и способностей в результате онлайн-диагностики;
 - статистика образовательных профессиональных планов, выявленных в рамках онлайн-диагностики;
 - количество и тематика региональных и федеральных мероприятий, проводимых школой, в рамках профориентационных мероприятий по выбору, с указанием количества обучающихся 6-11 классов, принявших участие в каждом мероприятии, от общего числа обучающихся 6-11 классов в школе;
 - количество обучающихся 6-11 классов, принявших участие в проектной деятельности, от общего числа обучающихся 6-11 классов школы;
 - процент мероприятий, соответствующих профилю и запросам учеников, от общего числа мероприятий, проведенных школой в рамках мероприятий по выбору,
- и др.

Качественно-количественные показатели:

- перечень дефицитов, в которых целесообразно подключать партнеров;
 - количество обучающихся 6-11 классов, для которых характерны указанные дефициты и выбранный формат «привлечения партнеров»;
 - список партнеров, привлеченных к работе;
 - перечень и количество мероприятий с партнерами; количество обучающихся 6-11 классов, принявших участие в каждом мероприятии, от общего числа обучающихся 6-11 классов в школе;
 - % соответствия мероприятий с партнерами профилям и дефицитам обучающихся по итогам диагностики;
 - обратная связь по итогам проведенных профессиональных проб и мероприятий;
 - оценка нагрузки на учителей в рамках проекта;
 - оценка долгосрочных эффектов проекта (в динамике по ученикам, организациям и пр.).
- и др.

Приложение 5. Описание профессиональных сред

Название	Подотрасли	Описание
Здоровая среда	Медицина телемедицина Фармация Биотехнологии (бионинженерия, био-генетика, исследования в технологии Органопринт	Работа о здоровье человека, борьба с болезнями и увеличение продолжительности жизни — это основа любого современного общества (или общества будущего). В это направление входит все, что связано с нашим здоровьем, его охраной и заботой о нем.
Комфортная среда	Строительство архитектура Специальность Транспорт Технологии инфраструктура Интернет	Человеку необходимо, чтобы пространство вокруг него было комфортным -- чтобы близко была вся необходимая инфраструктура, чтобы были удобные и надежные дома, чтобы в них было светло и тепло, чтобы можно было легко добраться из точки А в точку В, чтобы у нас на столе всегда были свежая и вкусная еда, да и, в конце концов, чтобы было красиво вокруг! Кто делает так, чтобы наша жизнь была удобной и приятной?
Безопасная среда	Кибер- информационно- безопасность Безопасность военных и федеральных информационно- технологиче- ских систем Безопасность информационно- коммуникационных технологий Безопасность информационно- коммуникационных технологий Безопасность информационно- коммуникационных технологий Безопасность информационно- коммуникационных технологий	Безопасность -- одна из базовых потребностей человека, наравне со здоровьем и комфортом. Что может нанести вред человеку? Стихийные бедствия, техногенные катастрофы аварии, социально-политические конфликты. Кроме того, XXI век принес человеку не только достижения научно-технического прогресса, но и новые проблемы, в том числе изменение климата, экологические катастрофы. Да и никто «не знает» простого хулигана в темной подворотне. Как насчет киберпреступников? Кто защитит от этого?
Умная среда	Информационно-коммуникационные технологии	Высокий уровень образования не просто так является признаком развитого общества, а ученые, исследователи, исследователи и научные сотрудники --

	<p>«Технологии, которые существуют сегодня, лекарства и уровень медицины, и все наши знания о планете – это все результат работы многих поколений ученых, их исследований и экспериментов. А сколько всего еще предстоит узнать! Но умными сегодня могут быть не только люди – машины тоже существенно «умнеют». Представь, как цифровизация влияет на жизнь целого города. Все процессы автоматизируются, создаются огромные базы данных, которые обрабатывают суперкомпьютеры; искусственный интеллект способен предоставлять все новые и новые решения».</p>	<p>«Технологии, которые существуют сегодня, лекарства и уровень медицины, и все наши знания о планете – это все результат работы многих поколений ученых, их исследований и экспериментов. А сколько всего еще предстоит узнать! Но умными сегодня могут быть не только люди – машины тоже существенно «умнеют». Представь, как цифровизация влияет на жизнь целого города. Все процессы автоматизируются, создаются огромные базы данных, которые обрабатывают суперкомпьютеры; искусственный интеллект способен предоставлять все новые и новые решения».</p>
<p>Креативная среда</p>	<p>«Каждый человек уникален, у каждой страны и каждого народа есть своя история и своя культура. Сохранение и развитие этой культуры, возможность самовыражения и духовного роста, возможность просто делать нашу жизнь интереснее и веселее – ключевые моменты для любого общества. Поэтому все, что связано с искусством, творчеством, – является неотъемлемой частью любого гармоничного социума. Более того, именно в самые тяжелые времена именно искусство становится залогом выживания общества! В эту категорию входит: творчество, изобразительное и прикладное искусство, театр, кино, литература, музеи и библиотеки, музыка, дизайн, медиа и анимация».</p>	<p>«Каждый человек уникален, у каждой страны и каждого народа есть своя история и своя культура. Сохранение и развитие этой культуры, возможность самовыражения и духовного роста, возможность просто делать нашу жизнь интереснее и веселее – ключевые моменты для любого общества. Поэтому все, что связано с искусством, творчеством, – является неотъемлемой частью любого гармоничного социума. Более того, именно в самые тяжелые времена именно искусство становится залогом выживания общества! В эту категорию входит: творчество, изобразительное и прикладное искусство, театр, кино, литература, музеи и библиотеки, музыка, дизайн, медиа и анимация».</p>
<p>Социальная среда</p>	<p>«Люди поистине несконечны веков свойственно собираться в группы, формировать сообщества, города, страны. Как бы не разрасталось общество, все равно взаимное межличностное общение остается основой любого социума. Люди помогают друг другу, предлагают друг другу разные услуги, стараются удовлетворять потребности и желания друг друга. Люди делятся общественными благами и помощью человеку в трудные моменты жизни».</p>	<p>«Люди поистине несконечны веков свойственно собираться в группы, формировать сообщества, города, страны. Как бы не разрасталось общество, все равно взаимное межличностное общение остается основой любого социума. Люди помогают друг другу, предлагают друг другу разные услуги, стараются удовлетворять потребности и желания друг друга. Люди делятся общественными благами и помощью человеку в трудные моменты жизни».</p>
<p>Деловая среда</p>	<p>«Экономическое развитие и финансовая жизнь общества так же является одним из важнейших факторов в его существовании. Человек, владеющий небольшим продуктовый магазин, или дизайнер, рисующий иллюстрации на заказ, – это</p>	<p>«Экономическое развитие и финансовая жизнь общества так же является одним из важнейших факторов в его существовании. Человек, владеющий небольшим продуктовый магазин, или дизайнер, рисующий иллюстрации на заказ, – это</p>

	<p>«Успешные предприниматели – это люди и иначе предприниматели, и все они имеют талант к риску. Риск – неотъемлемой частью здоровой экономики». (Дж. М. Кейнс). Крупные бизнесмены и небольшие предприниматели – предприниматели, банкиры и финансисты – без них невозможно существование финансовой системы государства. В это направление входит: предпринимательство, финансы, банковское дело, страхование, реклама, маркетинг.</p>
<p>Индустриальная среда</p>	<p>Цель индустриальной среды – обеспечение жизнедеятельности, обществу необходимы ресурсы и промышленность. Для жизни необходимы ресурсы, чтобы строить дома и дороги, обеспечивать электроэнергией, газом и электричеством, производить автомобили, мебель, электроприборы и многое другое. Все, что нас окружает, – нужны ресурсы и предприятия, которые производят ископаемые, а также заводы и фабрики, которые производят различные предприятия, которые будут из них производить и продавать необходимые человеку вещи. В эту среду входит: металлургия, добыча и переработка полезных ископаемых, тяжелая и легкая промышленность, машиностроение, приборостроение, станкостроение, авиастроение, судостроение, судостроение, атомная промышленность, переработка/утилизация отходов.</p>
<p>Аграрная среда</p>	<p>Одну из важнейших отраслей экономики – это сельское хозяйство, направленная на обеспечение населения продовольствием (пищей, едой) и получение сырья для ряда отраслей промышленности. В этой среде могут найти себе применение и те, кто любит проводить больше времени в своей работе на открытом воздухе, заниматься выращиванием растений, цветов, ягод, фруктов и овощей, заниматься выращиванием и уходом за животными, и те, кому интересно применять для этой отрасли различную технику.</p>

Приложение 6. Анкета для участников мероприятия по профессиональному выбору (шаблон)

Анкета для участников мероприятия по профессиональному выбору

Вопросы 1–4 имеют черные концы шкалы, вопросы 5–6 с описанием крайних полюсов.

1. Насколько тебе понравилось мероприятие?
1 — совсем не понравилось * *
Не понравилось, совсем не понравилось * * *Понравилось, очень интересное*
2. Насколько мне понравилось мероприятие, чтобы узнать?
1 — совсем ничего не узнал * *
Совсем ничего не узнал * * *Очень много нового и ценного*
3. Насколько мероприятие помогло тебе определиться с выбором профессионального направления или подтвердило твои предпочтения?
1 — совсем не помогло * *
Совсем не помогло * * *Очень помогло*
4. Будешь ли ты заниматься выбранным профессиональным направлением?
1 — точно не буду * *
Точно не буду * * *Точно буду*
5. Хочешь ли ты работать в выбранном направлении в рамках этой профессиональной среды?
Да
Нет
Нет
6. Мероприятия какой из перечисленных сфер тебе интересно было бы посетить (не более трех)?
1 — не интересно * *
2 — не интересно * *
3 — не интересно * *
4 — не интересно * *
5 — не интересно * *
6 — не интересно * *
7 — не интересно * *
8 — не интересно * *
9 — не интересно * *
10 — не интересно * *
11 — не интересно * *
12 — не интересно * *
13 — не интересно * *
14 — не интересно * *
15 — не интересно * *
16 — не интересно * *
17 — не интересно * *
18 — не интересно * *
19 — не интересно * *
20 — не интересно * *
21 — не интересно * *
22 — не интересно * *
23 — не интересно * *
24 — не интересно * *
25 — не интересно * *
26 — не интересно * *
27 — не интересно * *
28 — не интересно * *
29 — не интересно * *
30 — не интересно * *
31 — не интересно * *
32 — не интересно * *
33 — не интересно * *
34 — не интересно * *
35 — не интересно * *
36 — не интересно * *
37 — не интересно * *
38 — не интересно * *
39 — не интересно * *
40 — не интересно * *
41 — не интересно * *
42 — не интересно * *
43 — не интересно * *
44 — не интересно * *
45 — не интересно * *
46 — не интересно * *
47 — не интересно * *
48 — не интересно * *
49 — не интересно * *
50 — не интересно * *
51 — не интересно * *
52 — не интересно * *
53 — не интересно * *
54 — не интересно * *
55 — не интересно * *
56 — не интересно * *
57 — не интересно * *
58 — не интересно * *
59 — не интересно * *
60 — не интересно * *
61 — не интересно * *
62 — не интересно * *
63 — не интересно * *
64 — не интересно * *
65 — не интересно * *
66 — не интересно * *
67 — не интересно * *
68 — не интересно * *
69 — не интересно * *
70 — не интересно * *
71 — не интересно * *
72 — не интересно * *
73 — не интересно * *
74 — не интересно * *
75 — не интересно * *
76 — не интересно * *
77 — не интересно * *
78 — не интересно * *
79 — не интересно * *
80 — не интересно * *
81 — не интересно * *
82 — не интересно * *
83 — не интересно * *
84 — не интересно * *
85 — не интересно * *
86 — не интересно * *
87 — не интересно * *
88 — не интересно * *
89 — не интересно * *
90 — не интересно * *
91 — не интересно * *
92 — не интересно * *
93 — не интересно * *
94 — не интересно * *
95 — не интересно * *
96 — не интересно * *
97 — не интересно * *
98 — не интересно * *
99 — не интересно * *
100 — не интересно * *
7. Напиши пожелания к мероприятию (только в том формате, который тебе удобен).

Анкета о результатах посещения выставки «Лаборатория будущего»

Вопросы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 213, 214, 215, 216, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 225, 226, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 233, 234, 235, 236, 237, 238, 239, 240, 241, 242, 243, 244, 245, 246, 247, 248, 249, 250, 251, 252, 253, 254, 255, 256, 257, 258, 259, 260, 261, 262, 263, 264, 265, 266, 267, 268, 269, 270, 271, 272, 273, 274, 275, 276, 277, 278, 279, 280, 281, 282, 283, 284, 285, 286, 287, 288, 289, 290, 291, 292, 293, 294, 295, 296, 297, 298, 299, 300, 301, 302, 303, 304, 305, 306, 307, 308, 309, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316, 317, 318, 319, 320, 321, 322, 323, 324, 325, 326, 327, 328, 329, 330, 331, 332, 333, 334, 335, 336, 337, 338, 339, 340, 341, 342, 343, 344, 345, 346, 347, 348, 349, 350, 351, 352, 353, 354, 355, 356, 357, 358, 359, 360, 361, 362, 363, 364, 365, 366, 367, 368, 369, 370, 371, 372, 373, 374, 375, 376, 377, 378, 379, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 386, 387, 388, 389, 390, 391, 392, 393, 394, 395, 396, 397, 398, 399, 400, 401, 402, 403, 404, 405, 406, 407, 408, 409, 410, 411, 412, 413, 414, 415, 416, 417, 418, 419, 420, 421, 422, 423, 424, 425, 426, 427, 428, 429, 430, 431, 432, 433, 434, 435, 436, 437, 438, 439, 440, 441, 442, 443, 444, 445, 446, 447, 448, 449, 450, 451, 452, 453, 454, 455, 456, 457, 458, 459, 460, 461, 462, 463, 464, 465, 466, 467, 468, 469, 470, 471, 472, 473, 474, 475, 476, 477, 478, 479, 480, 481, 482, 483, 484, 485, 486, 487, 488, 489, 490, 491, 492, 493, 494, 495, 496, 497, 498, 499, 500, 501, 502, 503, 504, 505, 506, 507, 508, 509, 510, 511, 512, 513, 514, 515, 516, 517, 518, 519, 520, 521, 522, 523, 524, 525, 526, 527, 528, 529, 530, 531, 532, 533, 534, 535, 536, 537, 538, 539, 540, 541, 542, 543, 544, 545, 546, 547, 548, 549, 550, 551, 552, 553, 554, 555, 556, 557, 558, 559, 560, 561, 562, 563, 564, 565, 566, 567, 568, 569, 570, 571, 572, 573, 574, 575, 576, 577, 578, 579, 580, 581, 582, 583, 584, 585, 586, 587, 588, 589, 590, 591, 592, 593, 594, 595, 596, 597, 598, 599, 600, 601, 602, 603, 604, 605, 606, 607, 608, 609, 610, 611, 612, 613, 614, 615, 616, 617, 618, 619, 620, 621, 622, 623, 624, 625, 626, 627, 628, 629, 630, 631, 632, 633, 634, 635, 636, 637, 638, 639, 640, 641, 642, 643, 644, 645, 646, 647, 648, 649, 650, 651, 652, 653, 654, 655, 656, 657, 658, 659, 660, 661, 662, 663, 664, 665, 666, 667, 668, 669, 670, 671, 672, 673, 674, 675, 676, 677, 678, 679, 680, 681, 682, 683, 684, 685, 686, 687, 688, 689, 690, 691, 692, 693, 694, 695, 696, 697, 698, 699, 700, 701, 702, 703, 704, 705, 706, 707, 708, 709, 710, 711, 712, 713, 714, 715, 716, 717, 718, 719, 720, 721, 722, 723, 724, 725, 726, 727, 728, 729, 730, 731, 732, 733, 734, 735, 736, 737, 738, 739, 740, 741, 742, 743, 744, 745, 746, 747, 748, 749, 750, 751, 752, 753, 754, 755, 756, 757, 758, 759, 760, 761, 762, 763, 764, 765, 766, 767, 768, 769, 770, 771, 772, 773, 774, 775, 776, 777, 778, 779, 780, 781, 782, 783, 784, 785, 786, 787, 788, 789, 790, 791, 792, 793, 794, 795, 796, 797, 798, 799, 800, 801, 802, 803, 804, 805, 806, 807, 808, 809, 810, 811, 812, 813, 814, 815, 816, 817, 818, 819, 820, 821, 822, 823, 824, 825, 826, 827, 828, 829, 830, 831, 832, 833, 834, 835, 836, 837, 838, 839, 840, 841, 842, 843, 844, 845, 846, 847, 848, 849, 850, 851, 852, 853, 854, 855, 856, 857, 858, 859, 860, 861, 862, 863, 864, 865, 866, 867, 868, 869, 870, 871, 872, 873, 874, 875, 876, 877, 878, 879, 880, 881, 882, 883, 884, 885, 886, 887, 888, 889, 890, 891, 892, 893, 894, 895, 896, 897, 898, 899, 900, 901, 902, 903, 904, 905, 906, 907, 908, 909, 910, 911, 912, 913, 914, 915, 916, 917, 918, 919, 920, 921, 922, 923, 924, 925, 926, 927, 928, 929, 930, 931, 932, 933, 934, 935, 936, 937, 938, 939, 940, 941, 942, 943, 944, 945, 946, 947, 948, 949, 950, 951, 952, 953, 954, 955, 956, 957, 958, 959, 960, 961, 962, 963, 964, 965, 966, 967, 968, 969, 970, 971, 972, 973, 974, 975, 976, 977, 978, 979, 980, 981, 982, 983, 984, 985, 986, 987, 988, 989, 990, 991, 992, 993, 994, 995, 996, 997, 998, 999, 1000.

1. Насколько тебе понравилось мероприятие?

1 2 3 4 5 * *

Не понравилось, очень скучное мероприятие

Понравилось, очень интересное

2. Какие профессии (направления деятельности) представленные на выставке, тебе понравились больше всего? (Возможны несколько вариантов.)

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100

3. Насколько много нового тебе хотелось бы узнать из мероприятия?

1 2 3 4 5 * *

Совсем ничего нового

Очень много нового и ценного

4. Насколько тебе помогло мероприятие в выборе профессионального направления?

1 2 3 4 5 * *

Совсем не помогло

Очень помогло

5. Каким профессиям (направлениям деятельности) представленных на выставке тебе хотелось бы заниматься? (Возможны несколько вариантов.)

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100

6. Напиши пожелание организаторам (открытый вопрос).

Приложение 7. Методика проведения профессиональной пробы (очный формат)

1. Цели реализации

- получение знаний об особенностях профессиональной деятельности и ее роли в современном мире;
- практическое знакомство с содержанием профессиональной деятельности, ее спецификой;
- формирование навыков участника такого рода деятельности;
- получение обратной связи по итогам работы.

Создание социального продукта – воспринимаемого другими и обладающего значимостью – служит основным критерием результативности проб.

Даже промежуточные продукты, полученные участниками в ходе профпробы, представляют собой социальный продукт, способствующий решению задач, не только напрямую, но и косвенно, в том числе ответственно профессиональной деятельностью. Имеет значение не только то, что делает участник, но и то, как осуществляется деятельность и где она реализуется.

2. Содержание пробы

В рамках профессиональной пробы участники последовательно знакомятся с профессиональной деятельностью, выполняют практическое задание под руководством наставника, получают обратную связь по итогам работы.

Структура занятия

- *рассказ наставника* о профессиональной деятельности в профессиональной области – ее роли в современной экономике, перспективах развития, необходимых навыках для освоения профессии, о возможностях получения образования в конкретном городе, регионе;

- *выполнение задания* под руководством наставника. Деятельность должна быть конкретной, продуктивной, прямо соответствовать профессиональной деятельности без необходимости ее объяснения. По итогам элемента может стать продукт/изделие, которое участник сможет забрать с собой. Пробы должны содержать набор заданий, направленных на развитие навыков и умений, выходящих за рамки базовых навыков, полученных в рамках программы;

- *организация обратной связи* по итогам работы от наставника. Профпроба подразумевает двустороннюю связь деятельности участника со стороны наставника, который должен дать обратную связь по итогам пробы, исходя из полученного участником опыта.

Для ознакомления с профессией необходимо большое количество участников профпробы – от 8 до 10 человек. Рекомендуемое количество участников – 8-10 человек.

Задания для профпробы должны включать профессиональную деятельность через выполнение рабочих операций, изготовление изделий, прохождение интерактивных опросов и тестов, использование тренажеров и симуляторов, а также использование элементов.

При выборе места проведения проб необходимо учитывать региональную и территориальную специфику рынка труда, а также спектр профессий и специальностей, по которым реализуется программа высшего образования и среднего профессионального образования.

При реализации проб необходимо учитывать профессиональный контекст: материальная и человеческая среда, воспроизведение профессиональных навыков, имитация технологических процессов, востребованность профессиональных компетенций, демонстрация норм профессионального поведения, формирование профессиональных субкультур.

Информирование о пробных занятиях и консультирование (получение обратной связи от наставника) при подготовке к пробам не должны занимать большую часть времени и реализовываться преимущественно в форме практической деятельности. Приоритетная задача профориентации – формирование профессионального самоопределения, формирование устойчивого интереса к выбранному направлению деятельности, вовлечение в активную предметную деятельность, использование методов активного и пассивного наблюдения.

Важным элементом реализации проб является ее встраивание в другие формы профессионального образования, а также осмысление тех проб, которые были у участника в опыте. Важную роль в осмыслении проб играют результаты, впечатлений и ощущений от различных проб. Осмысление проб и осмысление подобного опыта является одной из составляющих профессионального самоопределения.

3. Материально-технические условия проведения пробной программы

Площадки проведения пробных занятий могут быть организации высшего образования, организации среднего профессионального образования, организации, которые соответствуют требованиям к месту проведения пробных занятий и квалификации наставников (экспертов), обладающих необходимыми условиями для проведения практических занятий и прошли процедуру профессионального отбора в данном регионе квалификационного отбора.

Возможны следующие варианты условий для проведения проб (канцелярские принадлежности, компьютер, принтер, расходный материал (распечатанные задания, чертежи, схемы и т.д.).

4. Оценка качества проб

Итоговая оценка качества пробной программы производится наставником, проводящим пробные занятия. Оценка качества пробной программы передается в письменном виде педагогическому наставнику, который передает ее каждому участнику занятия через форму обратной связи. Оценка качества пробной программы является основой формирования индивидуальных рекомендаций по выбору профессии.

В завершение пробной программы могут оцениваться: приращение представлений о профессии, осмысление содержания учебной задачи, динамика изменения самооценки, динамика мотивации школьника по отношению к профессиональному образованию.

В материально-технических условиях реализации пробной программы могут быть отражены как ее содержание, так и ее процесс, а также и ход ее рефлексивного осмысления, определения ее значимости для профессионального самоопределения.

Для осмысления результатов тестирования и профпробы, участнику предлагаются следующие вопросы (сформулируйте ответы на них):

- что входило в содержание пробы?
- удалось ли справиться с задачей пробы?
- что вы узнали о себе в процессе выполнения пробы?
- какой продукт вы получили в результате прохождения пробы?
- кто может использовать этот продукт?
- сколько усилий вы затратили на выполнение пробы (в возможном эквиваленте (если уместно)?
- какие позитивные эмоции вы испытали в процессе пробы?
- какие пробные действия вы можете применить в своей данной профессии, специальности?
- возможно ли использовать полученные результаты пробы в своих или схожих действиях?
- что изменит в ваших профессиональных и жизненных планах после прохождения пробы?

По итогам тестирования и профпробы вы выполняете анкету обратной связи на Платформе.

Приложение № 1. Описание формата онлайн-пробы (онлайн-формат)

1. Цели реализации:

- *получение* информации о роли профессиональной деятельности и ее роли в современном мире;
- *практическое освоение* профессиональных навыков и специфики;
- *формирование* профессиональных навыков, в том числе, в сфере деятельности;
- *получение* информации о профессиональной деятельности.

Создание виртуальной среды, воспринимаемого другими и обладающего значимостью – это одна из особенностей онлайн-формата проб.

Даже пробы, которые проводятся участниками в ходе профпробы, представляют собой виртуальную среду, способствующую решению задач, не только напрямую, но и косвенно, в том числе, в профессиональной деятельности. Имеет значение не только содержание деятельности, но и то, как осуществляется деятельность и где она реализуется.

2. Содержание пробы:

В рамках онлайн-формата проб участники в онлайн-формате через практическую деятельность осуществляют профессиональную деятельность, выполняют практическое задание в рамках определенной профессиональной деятельности. Онлайн-проба предполагает постоянное участие в виртуальной среде, который взаимодействует с участниками: инструктирует, контролирует процесс выполнения, консультирует, контролирует процесс выполнения и консультирует, оценивает результат, дает обратную связь и т.д. в зависимости от формата пробы.

Взаимодействие осуществляется через средства связи или Интернет-площадки для совместной работы, такие как видеоконференции, чат и т.п. При выполнении проб используются инструменты удаленного доступа и специализированные инструменты. Выбор средства связи и инструментов обусловлен характером деятельности и может подбираться под конкретную программу профпробы.

Структура задания:

- *рассказ* о профессиональной деятельности в профессиональной области – ее роли в современной экономике, перспективах развития, необходимых навыках для освоения профессии, возможности образования в конкретном городе, регионе;

- *выполнение* практического задания под руководством наставника. Деятельность должна быть направлена на освоение профессиональных навыков, соответствовать профессиональной деятельности. Результатом деятельности может стать продукт, который участник произвел самостоятельно. Задания содержат набор простых практических операций в рамках профессиональной деятельности, пригодных для выполнения участником без предварительного обучения, выходящих за рамки обычной школьной программы;

- *индивидуальная работа* с наставником, что может выражаться в индивидуализации деятельности с помощью инструментов

удаленной и социальной среде. В процессе работы участник получает устную оценку деятельности и рекомендации по развитию тех или иных навыков, знаний, умений и способностей.

При выборе программ необходимо учитывать региональную и территориальную специфику, а также спектр профессий и специальностей, по которым реализуется программа высшего и среднего профессионального образования.

При реализации программы необходимо учитывать контекст: материальная и человеческая среда, восприятие образовательных технологий, имитация технологических процессов, востребованные компетенции, демонстрация норм профессионального поведения, профессиональных субкультур.

Информирование обучающихся о программе (получение обратной связи от эксперта) предполагает, что обучающиеся должны занимать большую часть времени и реализовывать значительную часть образовательной деятельности. Приоритетная задача профориентации – формирование профессионального самоопределения, формирование готовности к включению его в активную деятельность, исключая пассивное самоопределение.

Важным элементом профориентации является ее встраивание в другие формы образовательной деятельности, в том числе тех проб, которые были у участника ранее. Важными факторами являются впечатления, ощущений от различных проб, которые были у участника ранее. Подобного опыта является одной из составляющих профессионального самоопределения.

3. Материально-технические условия реализации программы

Площадкой реализации программы может выступать как онлайн-формат, так и офлайн-формат. В онлайн-формате может выступить сервис видеоконференций, сервис вебинаров, сервисы проведения вебинаров, а также другой сервис, предоставляющий возможности прямой видеосвязи, трансляции видеоконтента, а также возможность загрузки загруженных медиаматериалов. Для реализации программы требуется установка на компьютеры пользователей программного обеспечения, обеспечивающего доступ к контенту или заранее приобретенного программного обеспечения. Работа может вестись с использованием онлайн-сервисов, предоставляющих платформу для работы, в библиотеках, на порталах образовательных учреждений, а также на бесплатным (либо заранее оплачен организатором) образовательных ресурсах.

4. Оценка качества реализации программы

Итоговая оценка качества реализации программы производится экспертом, осуществляющим мониторинг реализации программы и формирует в электронном виде педагогический навигатор, который содержит информацию об участниках, описание оценок каждого участника для дальнейшего формирования рекомендаций по профориентации.

В зависимости от формата реализации программы могут оцениваться: приращение представлений о профессиях, динамическая социальная общность, динамика изменения самооценки обучающихся, динамика самооценки школьника по отношению к профессиональному будущему.

В материале, посвященном результатам пробы, могут быть отражены как положительные, так и отрицательные моменты в процессе прохождения пробы и код ее рефлексивного осмысления. Определение статуса участника пробы должно способствовать его профессиональному самоопределению.

Для обеспечения эффективности проведения профпробы, участнику предлагаются следующие вопросы, которые необходимо рассмотреть:

- что включено в содержание пробы?
- удалось ли справиться с заданиями пробы?
- что вы узнали о себе в процессе выполнения пробы?
- какой вывод вы сделали о себе в процессе прохождения пробы?
- кто может помочь вам в процессе прохождения пробы?
- сколько времени вы затратили на выполнение пробы (в условном эквиваленте (если уместно)?
- какие потребности вы выявили в процессе прохождения пробы?
- какие профессиональные навыки вы приобрели в процессе прохождения пробы?
- какие профессиональные навыки вы планируете использовать в своей профессии, специальности?
- возможные варианты дальнейшего развития ваших профессиональных действий?
- что изменилось в ваших профессиональных планах после прохождения пробы?

По итогам проведения пробы участник заполняет анкету обратной связи на Платформе.

Приложение 1. Описание профессиональной пробы на основе Платформы

Профессиональная проба относится к моделирующему уровню профессионального мастерства. Интерактивный формат профпробы представляет собой виртуальную профессиональную деятельность с помощью программы-симулятора) и позволяет обучающемуся:

- получить представление о профессиональных особенностях профессии, необходимых навыках для ее освоения, а также о ее особенностях, направлениях, задачах и перспективах профессионального роста;
 - получить представление о профессиональных особенностях профессии, необходимых навыках для ее освоения, а также о ее особенностях, направлениях, задачах и перспективах профессионального роста;
- а также при выполнении задания виртуальными средствами. Задание не имеет единственно верного решения. При выполнении обучающийся получает подтверждение выполнения задания в виде электронного сертификата (программном) режиме.

Этапы проведения

- *знакомство с профессией* – знакомство обучающегося с профессиональной областью. Обучающемуся предоставляется информация о профессиональной области, в которой ему предстоит пройти профпробу; о ее особенностях, направлениях, задачах и перспективах профессионального роста, а также краткая информация о профессиональных особенностях профессии, необходимых навыках для ее освоения, а также о ее особенностях, направлениях, задачах и перспективах профессионального роста;
- *постановка задачи* – обучающемуся ставится конкретная задача, которую ему необходимо будет решить в рамках профессиональной пробы. Задача носит практический характер, не требует от обучающегося узкоспециализированных знаний, не выходит за рамки школьной программы или программы профессиональной пробы;
- *подготовка к выполнению задания* – обучающийся знакомится со всеми условиями выполнения задания (требованиями) для выполнения задания;
- *практическое выполнение задания* – обучающийся выполняет задание, моделирующего профессиональную деятельность (результатом является прототип продукта деятельности);
- *завершение задания* – обучающийся завершает выполнение задания (сохранение и/или фиксация результатов выполнения задания);
- *рефлексия* – обучающийся анализирует результаты выполнения задания.

Для проведения профессиональной пробы обучающемуся необходим доступ к персональному компьютеру. При ограниченном количестве персональных компьютеров в классе возможен вариант командной работы, не более 3 человек на компьютер. Результаты выполнения профпробы фиксируется для каждого обучающегося. По окончании профпробы участник заполняет анкету обратной связи.