

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 53»
г. Тверь



Положение
Обсуждено и одобрено
Педагогическим Советом
МБОУ СШ № 53

Утверждаю: _____
Директор МБОУ СШ № 53
Л.К.Зверькова

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г

Приказ № 9126 от
« 30 » 08 2023 г

Регистрационный номер 179

Положение
о порядке и оценке эффективности использования учебного и
(или) учебно-лабораторного оборудования в МБОУ СШ № 53

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о порядке и оценке эффективности использования учебного и (или) учебно-лабораторного в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 53» (далее – Положение, МБОУ СШ № 53) определяет основания, порядок и критерии оценки эффективности использования оборудования МБОУ СШ № 53.

1.2. Цель оценки эффективности – повышения эффективности применения в образовательном процессе учебно-лабораторного оборудования.

1.3. Задачами проведения оценки эффективности являются:

- обеспечение внешней экспертной оценки использования оборудования;
- обеспечение открытости деятельности школы;
- информирование общественности о материально-техническом обеспечении образовательного процесса.

2. Основания и порядок проведения оценки эффективности
использования учебно-лабораторного оборудования

2.1.С целью проведения оценки эффективности использования учебного и (или) учебно-лабораторного оборудования в МБОУ СШ № 53 распорядительным актом руководителя создается экспертная комиссия, в состав которой могут быть включены заместители руководителя, заведующий хозяйством, бухгалтер, руководители методических объединений, учителя-предметники, представители Управляющего совета, администрации МБОУ СШ № 53.

2.3. Экспертная комиссия в установленные сроки (указанные в распорядительном акте руководителя МБОУ СШ № 53)

2.3.1. анализирует наличие и содержание следующих документов и материалов:

– паспорта учебных кабинетов с включением учебного и (или) учебно-лабораторного оборудования и закреплены ответственные за использование и его сохранность;

– приказ о распределении полученного учебно-лабораторного оборудования по учебным кабинетам и закреплении ответственных за использование и его сохранность;

– рабочие программы учебных предметов, содержащие сведения о количестве планируемых практических/лабораторных работ, их тематике, продолжительности в соответствии с авторской программой, перечень используемого учебного и (или) учебно-лабораторного оборудования;

– электронные журналы, отражающие факт проведения учителем практических/ лабораторных работ (дата, тема, отметки) в соответствии с рабочей программой по предмету;

– план методической работы МБОУ СШ № 53, отражающий мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам эффективного использования учебного и (или) учебно-лабораторного оборудования в образовательном процессе (по необходимости);

– план внутришкольного контроля, содержащий мероприятия, направленные на определение эффективности использования в образовательном процессе учебного и (или) учебно-лабораторного оборудования (по необходимости);

– публичный доклад по итогам года, содержащий анализ оснащенности школы и оценку эффективности использования учебного и (или) учебно-лабораторного оборудования;

– листы посещения уроков, отражающие анализ эффективности использования педагогами учебного (или) учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов;

2.3.2. организует опрос или анкетирование педагогов и учащихся;

2.3.3. анализирует сайт МБОУ СШ № 53;

2.3.4. проверяет исправность оборудования.

2.4. Для проведения оценки используется оценочный лист по эффективности использования учебного (или) учебно-лабораторного оборудования за отчетный период (Приложение № 1).

2.5. Оценочный лист, завершающийся итоговым баллом, рекомендациями, выводом, подписывается всеми членами экспертной комиссии.

2.6. Оценка эффективности проводится ежегодно в августе-сентябре.

2.7. Итоги работы экспертной комиссии подводятся на совещании при директоре, к протоколам совещания подшивается (подклеивается) оценочный лист.

3. Критерии оценки эффективности использования учебного (или) учебно-лабораторного оборудования.

3.1. Настоящим положением утверждается уровень эффективности использования оборудования в зависимости от общего количества баллов по каждому критерию оценки (высокий, средний, низкий):

- Соответствие используемого оборудования; целевому назначению и реализуемым в учреждении рабочим программам;
- Обеспечение функционирования оборудования;
- Профессиональная компетентность педагогических работников.

3.2. Критерии раскрываются через систему показателей и отражаются в оценочном листе.

3.3. Экспертиза оборудования осуществляется до его морального или физического износа, которые могут быть выявлены при инвентаризации оборудования.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
по эффективности использования учебно-лабораторного оборудования

Критерии	Показатели	Баллы *	Примечание
1. Соответствие используемого оборудования целевому назначению и реализуемым в ОУ программам.	1.1. Педагогический коллектив информирован о получении оборудования, его распределении 1.2. Оборудование размещено в соответствующих учебных кабинетах 1.3. Полученное оборудование включено в паспорт учебного кабинета 1.4. Педагогический коллектив информирован о порядке использования оборудования 1.5. В учреждении утверждено положение о порядке использования учебно-лабораторного оборудования 1.6. Возможность использования учебно-лабораторного оборудования определено в рабочих программах (разделы «Тематическое поурочное планирование»)		
Максимум 12 баллов			
2. Обеспечение функционирования учебно-лабораторного оборудования	2.1. Исправность оборудования		
Максимум 2 балла			
3. Профессиональная компетентность педагогов	3.1. Доля учителей, имеющих сертификаты о прохождении курсов повышения квалификации. 3.2. Наличие методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по эффективному применению оборудования, обобщению успешного опыта 3.3. Наличие в ОУ мероприятий, направленных на изучение и контроль за использованием оборудования 3.4. Наличие в оценочном листе об оценке профессиональной деятельности педагогов показателей, направленных на поощрение учителей-предметников, эффективно использующих учебно-лабораторное оборудование		
Максимум 8 баллов			

4.Эффективность использования учебно-лабораторного оборудования в общеобразовательном учреждении.	<p>4.1. Доля практических и лабораторных работ, заявленных в авторской программе по учебному предмету, для проведения которых имеется все необходимое учебно-лабораторное оборудование.</p> <p>4.2. Доля оборудования, используемого учителем при проведении лабораторных и практических работ.</p> <p>4.3. Доля оборудования по предмету, используемого учителем в условиях внеурочной деятельности.</p> <p>4.4. Доля обучающихся, выполнивших проектные или исследовательские работы с использованием учебно-лабораторного оборудования по предмету, в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>4.5. Доля учебно-лабораторного оборудования по предмету базовой школы, используемая в условиях сетевого взаимодействия</p>		
Максимум 10 баллов			
<p>Высокий уровень: более 27 баллов Достаточный уровень: 16-26 баллов Низкий уровень: менее 16 баллов</p>			

**Степень соответствия в рамках критериев 1-3 выставляется в баллах:*

2 -соответствует полностью, 1 есть в наличии;

1- соответствует частично, представлено не в полной мере;

0 - не соответствует, отсутствует.

Степень соответствия в рамках критерия 4 выставляется в соответствии с комментариями, описанными в приложении 3.

Рекомендации:

1.

2.

Выводы: например: В общеобразовательном учреждении ведется системная работа по оценке эффективности использования полученного учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов физики, химии, биологии, географии. Обеспечивается целевое и эффективное использование оборудования.

Дата

Подписи членов комиссии