|  |
| --- |
| Приложение № 1 к письму Рособрнадзора |
| от 21.09.2023 № 04-303 |

Методические рекомендации по организации и проведению итогового сочинения (изложения)

в 2023/24 учебном году

# Оглавление

1. [Особенности итогового сочинения (изложения) 6](#_bookmark0)
	1. [Итоговое сочинение 6](#_bookmark1)
	2. [Итоговое изложение 9](#_bookmark2)
2. [Общие положения 10](#_bookmark3)
	1. [Категории участников итогового сочинения (изложения) 10](#_bookmark4)
	2. [Порядок подачи заявления об участии в итоговом сочинении (изложении) 10](#_bookmark5)
	3. [Даты и продолжительность написания итогового сочинения (изложения) 11](#_bookmark6)
	4. [Повторный допуск к написанию итогового сочинения (изложения) 11](#_bookmark7)
	5. [Ознакомление с результатами итогового сочинения (изложения), срок действия](#_bookmark8) [итогового сочинения и предоставление итогового сочинения в образовательные](#_bookmark8) [организации высшего образования в качестве индивидуального достижения 12](#_bookmark8)
	6. [Организация проведения итогового сочинения (изложения) на федеральном уровне,](#_bookmark9) [региональном уровне и на уровне образовательных организаций 12](#_bookmark9)
		1. [Организация проведения итогового сочинения (изложения) на федеральном уровне](#_bookmark10)

[........................................................................................................................................................ 12](#_bookmark10)

* + 1. [Организация проведения итогового сочинения (изложения) на региональном уровне](#_bookmark11)

[........................................................................................................................................................ 13](#_bookmark11)

* + 1. [Организация проведения итогового сочинения (изложения) на уровне](#_bookmark12) [образовательных организаций 15](#_bookmark12)
		2. [Формирование комиссии по проведению итогового сочинения (изложения) и](#_bookmark13) [комиссии по проверке итогового сочинения (изложения) 15](#_bookmark13)
1. [Порядок сбора исходных сведений и подготовки к проведению итогового сочинения](#_bookmark14) [(изложения) 17](#_bookmark14)
2. [Порядок проведения итогового сочинения (изложения) в образовательных организациях](#_bookmark15) [и (или) местах проведения итогового сочинения (изложения) 19](#_bookmark15)
	1. [Места проведения итогового сочинения (изложения) 19](#_bookmark16)
	2. [Лица, привлекаемые к проведению и проверке итогового сочинения (изложения) 19](#_bookmark17)
	3. [Проведение итогового сочинения (изложения) 19](#_bookmark18)
	4. [Особенности организации и проведения итогового сочинения (изложения) для](#_bookmark19) [участников итогового сочинения (изложения) с ОВЗ, участников итогового сочинения](#_bookmark19) [(изложения) – детей-инвалидов и инвалидов 24](#_bookmark19)
3. [Порядок проверки и оценивания итогового сочинения (изложения) 28](#_bookmark20)
	1. [Общий порядок 28](#_bookmark21)
	2. [Проверка и оценивание итогового сочинения (изложения) экспертами 30](#_bookmark22)
	3. [Проведение повторной проверки итогового сочинения (изложения) 35](#_bookmark23)
4. [Обработка результатов итогового сочинения (изложения) 35](#_bookmark24)

[Приложение 1. Инструкция для участника итогового сочинения к комплекту тем итогового](#_bookmark25) [сочинения 37](#_bookmark25)

[Приложение 2. Инструкция для участника итогового изложения к тексту для итогового](#_bookmark26)

[изложения 38](#_bookmark26)

[Приложение 3. Образец заявления на участие в итоговом сочинении(изложении)](#_bookmark27) [выпускника текущего учебного года 39](#_bookmark27)

[Приложение 4. Образец заявления на участие в итоговом сочинениивыпускника прошлых](#_bookmark28) [лет 41](#_bookmark28)

[Приложение 5. Памятка о порядке проведения итогового сочинения (изложения) для](#_bookmark29) [ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей) 43](#_bookmark29)

[Приложение 6. Инструкция для технического специалиста по получению комплектов тем](#_bookmark30) [итогового сочинения 46](#_bookmark30)

[Приложение 7. Инструкция для участника итогового сочинения (изложения),](#_bookmark31)

[зачитываемая членом комиссии по проведению итогового сочинения (изложения) в](#_bookmark31)

[учебном кабинете перед началом проведения итогового сочинения (изложения) 47](#_bookmark31)

[Приложение 8. Инструктивные материалы для лиц, привлекаемых к проведению итогового](#_bookmark32) [сочинения (изложения) 52](#_bookmark32)

[Приложение 9. Критерии оценивания итогового сочинения (изложения) 62](#_bookmark33)

1. [Критерии оценивания итогового сочинения организациями, реализующими](#_bookmark34) [образовательные программы среднего общего образования 62](#_bookmark34)
2. [Критерии оценивания итогового изложения организациями, реализующими](#_bookmark35) [образовательные программы среднего общего образования 64](#_bookmark35)
3. [Рекомендуемые критерии оценивания итогового сочинения организациями,](#_bookmark36) [реализующими образовательные программы высшего образования 66](#_bookmark36)

[Приложение 10. Рекомендации по техническому обеспечению организации и проведения](#_bookmark37) [итогового сочинения (изложения) 69](#_bookmark37)

**Перечень условных обозначений и сокращений**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускники прошлых лет** | Лица, освоившие образовательные программы среднего общего образования в предыдущие годы, имеющие документ об образовании, подтверждающий получение среднего общего образования (или образовательные программы среднего (полного) общего образования – для лиц, получивших документ об образовании, подтверждающий получение среднего (полного) общего образования, до 1 сентября 2013 года), и (или) подтверждающий получение среднего профессионального образования, а также лица, имеющие среднее общее образование, полученное в иностранных организациях, осуществляющихобразовательную деятельность |
| **ГИА** | Государственная итоговая аттестация по образовательнымпрограммам среднего общего образования |
| **Лица со справкой обобучении** | Лица, допущенные к ГИА в предыдущие годы, но не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты более чем по одному обязательному учебному предмету, либо получившие повторно неудовлетворительный результат по одному изэтих предметов на ГИА в дополнительный период |
| **Обучающиеся** | Обучающиеся образовательных организаций, освоившие образовательные программы среднего общего образования в очной, очно-заочной или заочной формах |
| **Обучающиеся СПО** | Лица, обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования |
| **ОВЗ** | Ограниченные возможности здоровья |
| **ОИВ** | Органы исполнительной власти субъектов РоссийскойФедерации, осуществляющие государственное управлениев сфере образования |
| **ПМПК** | Психолого-медико-педагогическая комиссия |
| **Порядок** | Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г.№ 233/552 |
| **Порядок приема** | Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21августа 2020 г . № 1076 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Приказ****Рособрнадзора № 805** | Приказ Рособрнадзора от 11 июня 2021 г. № 805«Об утверждении требований к составу и формату сведений, вносимых и передаваемых в процессе репликации в федеральную информационную систему обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общегообразования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональные информационные системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, а также к срокам внесения и передачи впроцессе репликации сведений в указанные информационные системы» |
| **Рекомендации ПМПК** | Оригинал или надлежащим образом заверенная копия рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии |
| **РИС** | Региональные информационные системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общегообразования |
| **Рособрнадзор** | Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки |
| **РЦОИ** | Региональные центры обработки информации субъектовРоссийской Федерации |
| **Сеть «Интернет»** | Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет» |
| **Справка, подтверждающая инвалидность** | Оригинал или надлежащим образом заверенная копия справки, подтверждающей факт установления инвалидности, выданная федеральным государственным учреждениеммедико-социальнойэкспертизы |
| **Участники итогового сочинения (изложения)** | Обучающиеся, экстерны, выпускники прошлых лет, обучающиеся СПО, обучающиеся, получающие среднее общее образование в иностранных организациях,осуществляющих образовательную деятельность |
| **ФГБУ «ФЦТ»** | Федеральное государственное бюджетное учреждение«Федеральный центр тестирования» |
| **ФИС** | Федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общегообразования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшегообразования |
| **Черновики** | Листы бумаги для черновиков, выданные по меступроведения итогового сочинения (изложения) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Экстерны** | Лица, осваивающие образовательные программы среднего общего образования в форме самообразования или семейного образования, либо лица, обучающиеся по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам среднего общего образования, в том числе обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования, получающие среднее общее образование по не имеющим государственной аккредитации образовательнымпрограммам среднего общего образования, проходящие ГИА экстерном в организации, осуществляющей образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитациюобразовательным программам среднего общего образования, в формах, установленных Порядком |

# Особенности итогового сочинения (изложения)

## Итоговое сочинение

Итоговое сочинение, с одной стороны, носит надпредметный характер, то есть нацелено на проверку общих речевых компетенций обучающегося, выявление уровня его речевой культуры, оценку умения выпускника рассуждать по избранной теме, аргументировать свою позицию. С другой стороны, оно является литературоцентричным, так как содержит требование построения аргументации с обязательным привлечением примера (-ов) из литературного материала.

Ниже представлена структура (названия разделов и подразделов) и комментарии к разделам закрытого банка тем итогового сочинения.

## Структура закрытого банка тем итогового сочинения

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Разделы и подразделы** |
| **1** | **Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека** |
| 1.1. | Внутренний мир человека и его личностные качества |
| 1.2. | Отношение человека к другому человеку (окружению), нравственные идеалы ивыбор между добром и злом |
| 1.3. | Познание человеком самого себя |
| 1.4. | Свобода человека и ее ограничения |
| **2** | **Семья, общество, Отечество в жизни человека** |
| 2.1. | Семья, род; семейные ценности и традиции |
| 2.2. | Человек и общество |
| 2.3. | Родина, государство, гражданская позиция человека |
| **3** | **Природа и культура в жизни человека** |
| 3.1. | Природа и человек |
| 3.2. | Наука и человек |
| 3.3. | Искусство и человек |
| 3.4. | Язык и языковая личность |

**Комментарии к разделам закрытого банка тем итогового сочинения**

## Раздел 1. Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека

Темы раздела:

* связаны с вопросами, которые человек задаёт себе сам, в том числе в ситуации нравственного выбора;
* нацеливают на рассуждение о нравственных идеалах и моральных нормах, сиюминутном и вечном, добре и зле, о свободе и ответственности;
* касаются размышлений о смысле жизни, гуманном и антигуманном поступках, их мотивах, причинах внутреннего разлада и об угрызениях совести;
* позволяют задуматься об образе жизни человека, о выборе им жизненного пути, значимой цели и средствах её достижения, любви и дружбе;
* побуждают к самоанализу, осмыслению опыта других людей (или поступков литературных героев), стремящихся понять себя.

## Раздел 2. Семья, общество, Отечество в жизни человека

Темы раздела:

* связаны со взглядом на человека как представителя семьи, социума, народа, поколения, эпохи;
* нацеливают на размышление о семейных и общественных ценностях, традициях и обычаях, межличностных отношениях и влиянии среды на человека;
* касаются вопросов исторического времени, гражданских идеалов, важности сохранения исторической памяти, роли личности в истории;
* позволяют задуматься о славе и бесславии, личном и общественном, своем вкладе в общественный прогресс;
* побуждают рассуждать об образовании и о воспитании, споре поколений и об общественном благополучии, о народном подвиге и направлениях развития общества.

## Раздел 3. Природа и культура в жизни человека

Темы раздела:

* связаны с философскими, социальными, этическими, эстетическими проблемами, вопросами экологии;
* нацеливают на рассуждение об искусстве и науке, о феномене таланта, ценности художественного творчества и научного поиска, о собственных предпочтениях или интересах в области искусства и науки, о языке (в том числе родном) и языковой культуре;
* касаются миссии художника и ответственности человека науки, значения великих творений искусства и научных открытий (в том числе в связи с юбилейными датами);
* позволяют осмысливать роль культуры в жизни человека, связь языка с историей страны, важность бережного отношения к языку, важность исторической памяти, сохранения традиционных ценностей;
* побуждают задуматься о взаимодействии человека и природы, направлениях развития культуры, влиянии искусства и новых технологий на человека.

Каждый комплект включает шесть тем – по две темы из каждого раздела банка: Темы 1, 2 «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека».

Темы 3, 4 «Семья, общество, Отечество в жизни человека». Темы 5, 6 «Природа и культура в жизни человека».

Комплекты тем формируются отдельно для каждого часового пояса в режиме конфиденциальности и становятся общедоступными за 15 минут до начала итогового сочинения.

При составлении тем итогового сочинения соблюдаются определенные требования.

Темы для итогового сочинения должны:

соответствовать разделам закрытого банка тем итогового сочинения;

соответствовать надпредметному характеру итогового сочинения (не нацеливать на литературоведческий анализ конкретного произведения);

соответствовать литературоцентричному характеру итогового сочинения (давать возможность широкого выбора литературного материала, на который участник будет опираться в своих рассуждениях);

нацеливать на рассуждение (наличие проблемы в формулировке);

соответствовать возрастным особенностям выпускников, времени, отведенному на написание сочинения (3 ч 55 мин.);

быть ясными, грамотными и разнообразными по формулировкам.

Темы позволяют участнику выбирать литературный материал, на который он будет опираться в своих рассуждениях.

В качестве примера ниже приведен образец комплекта тем.

|  |  |
| --- | --- |
| Номер темы | Тема |
| 111 | Какую жизненную цель можно назвать благородной? |
| 201 | Могут ли юношеские мечты повлиять на дальнейшую жизнь человека? |
| 304 | Как становятся героями на войне? |
| 405 | Чем важен для современного человека опыт предыдущих поколений? |
| 509 | Почему достижения прогресса, дающие человеку удобства и комфорт, могут быть опасны для человечества? |
| 602 | Реальное и виртуальное общение: в чём преимущества каждого из них? |

Темы привязаны к определенным разделам и подразделам банка, но сочинение участника может быть написано так, что по содержанию оно окажется ближе другому разделу. Участник вправе выбирать свой ракурс раскрытия темы, который может совпасть или не совпасть с комментариями к разделу, в рамках которого сформулирована тема. Например, рассуждая на тему «Как, по-Вашему, связаны понятия чести и совести?» (тема прикреплена к разделу 1) участник может выйти на проблематику раздела 2 и рассмотреть связь указанных понятий в ракурсе семейных или общественных ценностей. Рассуждая о чести и совести, участник вправе писать об ответственности человека науки, о научной совести (см. комментарий к разделу 3).

Чтобы обеспечить прозрачность и ясность предъявляемых требований к сочинению (параметры оценки) каждый комплект сопровождается инструкцией для участников итогового сочинения (см. Приложение 1).