|  |
| --- |
| Приложение № 1 к письму Рособрнадзора |
| от 21.09.2023 № 04-303 |

Методические рекомендации по организации и проведению итогового сочинения (изложения)

в 2023/24 учебном году

# Оглавление

1. [Особенности итогового сочинения (изложения) 6](#_bookmark0)
   1. [Итоговое сочинение 6](#_bookmark1)
   2. [Итоговое изложение 9](#_bookmark2)
2. [Общие положения 10](#_bookmark3)
   1. [Категории участников итогового сочинения (изложения) 10](#_bookmark4)
   2. [Порядок подачи заявления об участии в итоговом сочинении (изложении) 10](#_bookmark5)
   3. [Даты и продолжительность написания итогового сочинения (изложения) 11](#_bookmark6)
   4. [Повторный допуск к написанию итогового сочинения (изложения) 11](#_bookmark7)
   5. [Ознакомление с результатами итогового сочинения (изложения), срок действия](#_bookmark8) [итогового сочинения и предоставление итогового сочинения в образовательные](#_bookmark8) [организации высшего образования в качестве индивидуального достижения 12](#_bookmark8)
   6. [Организация проведения итогового сочинения (изложения) на федеральном уровне,](#_bookmark9) [региональном уровне и на уровне образовательных организаций 12](#_bookmark9)
      1. [Организация проведения итогового сочинения (изложения) на федеральном уровне](#_bookmark10)

[........................................................................................................................................................ 12](#_bookmark10)

* + 1. [Организация проведения итогового сочинения (изложения) на региональном уровне](#_bookmark11)

[........................................................................................................................................................ 13](#_bookmark11)

* + 1. [Организация проведения итогового сочинения (изложения) на уровне](#_bookmark12) [образовательных организаций 15](#_bookmark12)
    2. [Формирование комиссии по проведению итогового сочинения (изложения) и](#_bookmark13) [комиссии по проверке итогового сочинения (изложения) 15](#_bookmark13)

1. [Порядок сбора исходных сведений и подготовки к проведению итогового сочинения](#_bookmark14) [(изложения) 17](#_bookmark14)
2. [Порядок проведения итогового сочинения (изложения) в образовательных организациях](#_bookmark15) [и (или) местах проведения итогового сочинения (изложения) 19](#_bookmark15)
   1. [Места проведения итогового сочинения (изложения) 19](#_bookmark16)
   2. [Лица, привлекаемые к проведению и проверке итогового сочинения (изложения) 19](#_bookmark17)
   3. [Проведение итогового сочинения (изложения) 19](#_bookmark18)
   4. [Особенности организации и проведения итогового сочинения (изложения) для](#_bookmark19) [участников итогового сочинения (изложения) с ОВЗ, участников итогового сочинения](#_bookmark19) [(изложения) – детей-инвалидов и инвалидов 24](#_bookmark19)
3. [Порядок проверки и оценивания итогового сочинения (изложения) 28](#_bookmark20)
   1. [Общий порядок 28](#_bookmark21)
   2. [Проверка и оценивание итогового сочинения (изложения) экспертами 30](#_bookmark22)
   3. [Проведение повторной проверки итогового сочинения (изложения) 35](#_bookmark23)
4. [Обработка результатов итогового сочинения (изложения) 35](#_bookmark24)

[Приложение 1. Инструкция для участника итогового сочинения к комплекту тем итогового](#_bookmark25) [сочинения 37](#_bookmark25)

[Приложение 2. Инструкция для участника итогового изложения к тексту для итогового](#_bookmark26)

[изложения 38](#_bookmark26)

[Приложение 3. Образец заявления на участие в итоговом сочинении(изложении)](#_bookmark27) [выпускника текущего учебного года 39](#_bookmark27)

[Приложение 4. Образец заявления на участие в итоговом сочинениивыпускника прошлых](#_bookmark28) [лет 41](#_bookmark28)

[Приложение 5. Памятка о порядке проведения итогового сочинения (изложения) для](#_bookmark29) [ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей) 43](#_bookmark29)

[Приложение 6. Инструкция для технического специалиста по получению комплектов тем](#_bookmark30) [итогового сочинения 46](#_bookmark30)

[Приложение 7. Инструкция для участника итогового сочинения (изложения),](#_bookmark31)

[зачитываемая членом комиссии по проведению итогового сочинения (изложения) в](#_bookmark31)

[учебном кабинете перед началом проведения итогового сочинения (изложения) 47](#_bookmark31)

[Приложение 8. Инструктивные материалы для лиц, привлекаемых к проведению итогового](#_bookmark32) [сочинения (изложения) 52](#_bookmark32)

[Приложение 9. Критерии оценивания итогового сочинения (изложения) 62](#_bookmark33)

1. [Критерии оценивания итогового сочинения организациями, реализующими](#_bookmark34) [образовательные программы среднего общего образования 62](#_bookmark34)
2. [Критерии оценивания итогового изложения организациями, реализующими](#_bookmark35) [образовательные программы среднего общего образования 64](#_bookmark35)
3. [Рекомендуемые критерии оценивания итогового сочинения организациями,](#_bookmark36) [реализующими образовательные программы высшего образования 66](#_bookmark36)

[Приложение 10. Рекомендации по техническому обеспечению организации и проведения](#_bookmark37) [итогового сочинения (изложения) 69](#_bookmark37)

**Перечень условных обозначений и сокращений**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускники прошлых лет** | Лица, освоившие образовательные программы среднего общего образования в предыдущие годы, имеющие документ об образовании, подтверждающий получение среднего общего образования (или образовательные программы среднего (полного) общего образования – для лиц, получивших документ об образовании, подтверждающий получение среднего (полного) общего образования, до 1 сентября 2013 года), и (или) подтверждающий получение среднего профессионального образования, а также лица, имеющие среднее общее образование, полученное в иностранных организациях, осуществляющих  образовательную деятельность |
| **ГИА** | Государственная итоговая аттестация по образовательным  программам среднего общего образования |
| **Лица со справкой обобучении** | Лица, допущенные к ГИА в предыдущие годы, но не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты более чем по одному обязательному учебному предмету, либо получившие повторно неудовлетворительный результат по одному из  этих предметов на ГИА в дополнительный период |
| **Обучающиеся** | Обучающиеся образовательных организаций, освоившие образовательные программы среднего общего образования в очной, очно-заочной или заочной формах |
| **Обучающиеся СПО** | Лица, обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования |
| **ОВЗ** | Ограниченные возможности здоровья |
| **ОИВ** | Органы исполнительной власти субъектов Российской  Федерации, осуществляющие государственное управлениев сфере образования |
| **ПМПК** | Психолого-медико-педагогическая комиссия |
| **Порядок** | Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г.  № 233/552 |
| **Порядок приема** | Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21  августа 2020 г . № 1076 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Приказ**  **Рособрнадзора № 805** | Приказ Рособрнадзора от 11 июня 2021 г. № 805  «Об утверждении требований к составу и формату сведений, вносимых и передаваемых в процессе репликации в федеральную информационную систему обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общегообразования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональные информационные системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, а также к срокам внесения и передачи в  процессе репликации сведений в указанные информационные системы» |
| **Рекомендации ПМПК** | Оригинал или надлежащим образом заверенная копия рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии |
| **РИС** | Региональные информационные системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего  образования |
| **Рособрнадзор** | Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки |
| **РЦОИ** | Региональные центры обработки информации субъектов  Российской Федерации |
| **Сеть «Интернет»** | Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет» |
| **Справка, подтверждающая инвалидность** | Оригинал или надлежащим образом заверенная копия справки, подтверждающей факт установления инвалидности, выданная федеральным государственным учреждением  медико-социальнойэкспертизы |
| **Участники итогового сочинения (изложения)** | Обучающиеся, экстерны, выпускники прошлых лет, обучающиеся СПО, обучающиеся, получающие среднее общее образование в иностранных организациях,  осуществляющих образовательную деятельность |
| **ФГБУ «ФЦТ»** | Федеральное государственное бюджетное учреждение  «Федеральный центр тестирования» |
| **ФИС** | Федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общегообразования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего  образования |
| **Черновики** | Листы бумаги для черновиков, выданные по месту  проведения итогового сочинения (изложения) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Экстерны** | Лица, осваивающие образовательные программы среднего общего образования в форме самообразования или семейного образования, либо лица, обучающиеся по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам среднего общего образования, в том числе обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования, получающие среднее общее образование по не имеющим государственной аккредитации образовательнымпрограммам среднего общего образования, проходящие ГИА экстерном в организации, осуществляющей образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию  образовательным программам среднего общего образования, в формах, установленных Порядком |

# Особенности итогового сочинения (изложения)

## Итоговое сочинение

Итоговое сочинение, с одной стороны, носит надпредметный характер, то есть нацелено на проверку общих речевых компетенций обучающегося, выявление уровня его речевой культуры, оценку умения выпускника рассуждать по избранной теме, аргументировать свою позицию. С другой стороны, оно является литературоцентричным, так как содержит требование построения аргументации с обязательным привлечением примера (-ов) из литературного материала.

Ниже представлена структура (названия разделов и подразделов) и комментарии к разделам закрытого банка тем итогового сочинения.

## Структура закрытого банка тем итогового сочинения

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Разделы и подразделы** |
| **1** | **Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека** |
| 1.1. | Внутренний мир человека и его личностные качества |
| 1.2. | Отношение человека к другому человеку (окружению), нравственные идеалы и  выбор между добром и злом |
| 1.3. | Познание человеком самого себя |
| 1.4. | Свобода человека и ее ограничения |
| **2** | **Семья, общество, Отечество в жизни человека** |
| 2.1. | Семья, род; семейные ценности и традиции |
| 2.2. | Человек и общество |
| 2.3. | Родина, государство, гражданская позиция человека |
| **3** | **Природа и культура в жизни человека** |
| 3.1. | Природа и человек |
| 3.2. | Наука и человек |
| 3.3. | Искусство и человек |
| 3.4. | Язык и языковая личность |

**Комментарии к разделам закрытого банка тем итогового сочинения**

## Раздел 1. Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека

Темы раздела:

* связаны с вопросами, которые человек задаёт себе сам, в том числе в ситуации нравственного выбора;
* нацеливают на рассуждение о нравственных идеалах и моральных нормах, сиюминутном и вечном, добре и зле, о свободе и ответственности;
* касаются размышлений о смысле жизни, гуманном и антигуманном поступках, их мотивах, причинах внутреннего разлада и об угрызениях совести;
* позволяют задуматься об образе жизни человека, о выборе им жизненного пути, значимой цели и средствах её достижения, любви и дружбе;
* побуждают к самоанализу, осмыслению опыта других людей (или поступков литературных героев), стремящихся понять себя.

## Раздел 2. Семья, общество, Отечество в жизни человека

Темы раздела:

* связаны со взглядом на человека как представителя семьи, социума, народа, поколения, эпохи;
* нацеливают на размышление о семейных и общественных ценностях, традициях и обычаях, межличностных отношениях и влиянии среды на человека;
* касаются вопросов исторического времени, гражданских идеалов, важности сохранения исторической памяти, роли личности в истории;
* позволяют задуматься о славе и бесславии, личном и общественном, своем вкладе в общественный прогресс;
* побуждают рассуждать об образовании и о воспитании, споре поколений и об общественном благополучии, о народном подвиге и направлениях развития общества.

## Раздел 3. Природа и культура в жизни человека

Темы раздела:

* связаны с философскими, социальными, этическими, эстетическими проблемами, вопросами экологии;
* нацеливают на рассуждение об искусстве и науке, о феномене таланта, ценности художественного творчества и научного поиска, о собственных предпочтениях или интересах в области искусства и науки, о языке (в том числе родном) и языковой культуре;
* касаются миссии художника и ответственности человека науки, значения великих творений искусства и научных открытий (в том числе в связи с юбилейными датами);
* позволяют осмысливать роль культуры в жизни человека, связь языка с историей страны, важность бережного отношения к языку, важность исторической памяти, сохранения традиционных ценностей;
* побуждают задуматься о взаимодействии человека и природы, направлениях развития культуры, влиянии искусства и новых технологий на человека.

Каждый комплект включает шесть тем – по две темы из каждого раздела банка: Темы 1, 2 «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека».

Темы 3, 4 «Семья, общество, Отечество в жизни человека». Темы 5, 6 «Природа и культура в жизни человека».

Комплекты тем формируются отдельно для каждого часового пояса в режиме конфиденциальности и становятся общедоступными за 15 минут до начала итогового сочинения.

При составлении тем итогового сочинения соблюдаются определенные требования.

Темы для итогового сочинения должны:

соответствовать разделам закрытого банка тем итогового сочинения;

соответствовать надпредметному характеру итогового сочинения (не нацеливать на литературоведческий анализ конкретного произведения);

соответствовать литературоцентричному характеру итогового сочинения (давать возможность широкого выбора литературного материала, на который участник будет опираться в своих рассуждениях);

нацеливать на рассуждение (наличие проблемы в формулировке);

соответствовать возрастным особенностям выпускников, времени, отведенному на написание сочинения (3 ч 55 мин.);

быть ясными, грамотными и разнообразными по формулировкам.

Темы позволяют участнику выбирать литературный материал, на который он будет опираться в своих рассуждениях.

В качестве примера ниже приведен образец комплекта тем.

|  |  |
| --- | --- |
| Номер темы | Тема |
| 111 | Какую жизненную цель можно назвать благородной? |
| 201 | Могут ли юношеские мечты повлиять на дальнейшую жизнь человека? |
| 304 | Как становятся героями на войне? |
| 405 | Чем важен для современного человека опыт предыдущих поколений? |
| 509 | Почему достижения прогресса, дающие человеку удобства и комфорт, могут быть опасны для человечества? |
| 602 | Реальное и виртуальное общение: в чём преимущества каждого из них? |

Темы привязаны к определенным разделам и подразделам банка, но сочинение участника может быть написано так, что по содержанию оно окажется ближе другому разделу. Участник вправе выбирать свой ракурс раскрытия темы, который может совпасть или не совпасть с комментариями к разделу, в рамках которого сформулирована тема. Например, рассуждая на тему «Как, по-Вашему, связаны понятия чести и совести?» (тема прикреплена к разделу 1) участник может выйти на проблематику раздела 2 и рассмотреть связь указанных понятий в ракурсе семейных или общественных ценностей. Рассуждая о чести и совести, участник вправе писать об ответственности человека науки, о научной совести (см. комментарий к разделу 3).

Чтобы обеспечить прозрачность и ясность предъявляемых требований к сочинению (параметры оценки) каждый комплект сопровождается инструкцией для участников итогового сочинения (см. Приложение 1).