**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ**

 **Управление образования Администрации города Твери**

 **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **«Средняя школа №47»**

|  |  |
| --- | --- |
|  Программа рассмотрена:  | УТВЕРЖДЕНО: |
|  На педсовете  Протокол №1 от 31.08.2023 г.  | Приказ №71От 31.08.2023 г. Директор: Иваненко В.В. |

 **Основная программа**

 **профессионального обучения**

 **по должности «Вожатый»**

 **код 20434**

**Возраст обучающихся: 10 класс**

Форма обучения: очная

Количество часов: 34 часа

Срок обучения: 1 год

 **г. Тверь, п. Литвинки 2023 г.**

 **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
|  |
| 1.Пояснительная записка 2. Планируемые результаты3. Учебный план4. Рабочая программа. (Тематическое планирование)5. Условия реализации программы6. Материально-технические условия7. Система оценки результатов освоения программы8. Учебно-методические материалы |

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТЫХ**

**1. Пояснительная записка**

Программа профессионального обучения «Вожатый» разработана в соответствии с:

• Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г;

• Министерство просвещения РФ приказ от 14 июля 2023 г. №534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»

• Министерство просвещения РФ приказ от 26 августа 2020 г. №438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»

• Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования;

• Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

• Основы молодежной политики в РФ до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р);

• Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (Приказ Минтруда и соцразвития РФ от 25.12.2018 №840-н);

• Конвенция о правах ребенка, одобренная генеральной Ассамблеей ООН от 20 ноября 1989 г.

В настоящее время наблюдается повсеместное возрождение культуры детского летнего отдыха. Поднимающаяся экономика нашей страны наконец-то стала позволять делать вложения в эту, уже почти забытую, сферу социальной деятельности. Проблема культуры и здоровья подрастающего поколения вновь заняла приоритетное место в социальной политике Российской Федерации. Повсеместно стали восстанавливаться, приводиться в порядок и открываться новые площадки детских оздоровительных лагерей.

Однако, в современных условиях, мало предоставить ребёнку просто отдых, главной задачей летнего лагеря (отдыха) вновь становится неразрывная программа воспитания в ребёнке лучших человеческих, культурных, патриотических качеств. Выполнению этой задачи повсеместно способствуют профильные программы, направленные на развитие различных видов детской деятельности в соответствии с их потребностью и интересами и оздоровительные смены.

Программа представляет собой комплекс основных характеристик (характеристику квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности и трудовых функций; характеристику компетенций, формирующихся в результате освоения программы, объем, содержание, планируемые результаты, организационно педагогических условий, форм аттестации), который представлен в виде следующих компонентов: цель, планируемые результаты обучения, содержание разделов и тем учебных занятий. Программа содержит следующие разделы:

- «Введение в профессию»;

- «Основы вожатского мастерства»;

- «Планирование и организация деятельности вожатого»;

- «Развитие коллектива в условиях детского лагеря»;

- «Возрастные физиологические и психологические особенности детей»;

- «Планирование воспитательной работы»:

- «Игровая деятельность в лагере»;

- «Первая доврачебная помощь»;

- «Сценическая деятельность»;

- «Проектная деятельность».;

-«Итоговая аттестация»

и предназначена для реализации качественной профессиональной подготовки специалистов в области отдыха и оздоровления детей в рамках профессии «Вожатый».

**Целевое назначение программы** - профессиональное обучение.

**Актуальность** данной программы заключается в приобщении обучающихся к новому виду деятельности – сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организации отдыха детей и оздоровления, создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника. Программа направлена на обучение обучающихся общеобразовательных организаций, ранее не имевших профессиональных навыков.

**Задачи:**

• познакомить обучающихся с нормативно-правовыми основами работы вожатого;

• обеспечить усвоение слушателями необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов;

• обеспечить усвоение слушателями необходимых знаний в области педагогики и психологии временного детского коллектива, логики развития смены, организации досуга, возрастного воспитания и развития детей в загородном лагере;

• сформировать у обучающихся психолого-педагогическую компетентность, обеспечивающую оптимальность интеграции субъектов деятельности;

• обеспечить овладение умениями и навыками по формированию и организации деятельности временного детского коллектива, методиками организации коллективно-творческих дел самоуправления, со-управления и мотивации деятельности участников смены;

• сформировать у обучающихся навыки планирования деятельности и разработки разноплановых мероприятий;

• сформировать у обучающихся интерес к самостоятельному усвоению знаний и развитию практических навыков в области педагогики;

• развивать у обучающихся аналитико-рефлексивные, коммуникативные, организаторские, проектные, диагностические и прикладные умения;

• научить обучающихся способам творческого решения проблемных педагогических ситуаций в процессе межличностного взаимодействия как основы мастерства вожатого;

• познакомить слушателей с технологиями организации досуга детей и подростков на основе их возрастных особенностей;

• обеспечить обучающихся арсеналом средств воспитания и развития личности.

**Новизна** программы в том, что она направлена на профессиональное самоопределение учащихся, с возможностью развить в себе лидерские качества вожатого и попробовать себя в профессии вожатый. При разработке Программы использованы современные социальные технологии организации образовательного процесса – индивидуальная траектория развития, формирование позитивных образов, самоопределение, стимулирование к креативности и полезному действию.

**Адресат программы.** Программа «Вожатый» разработана для обучающихся 10 класса.

**Объем и срок освоения программы.** Программа «Вожатый» рассчитана на год обучения — 34 часа.

**Формы обучения.**

Форма обучения — очная.

Преподавание курса должно иметь практическую направленность и проводиться в группе постоянного состава по очной форме обучения.

При изложении материала необходимо соблюдать единство терминологии и обозначений. Следует показывать, как изучаемые теоретические положения и приобретаемые знания, умения и навыки используются при изучении других дисциплин и в практической деятельности.

Одновременное усвоение обучающимися теоретических знаний и приобретение практических умений и навыков путем выполнения практических работ и упражнений обуславливает необходимость самостоятельной работы, дополняющей аудиторные занятия.

Самостоятельная работа должна включать изучение теоретических основ дисциплины, нормативной документации, приобретения умений и навыков выполнения практических работ и упражнений.

Обучение начинается с сентября.

**Присваиваемая квалификационная категория/ разряд по рабочей профессии:** Вожатый (Свидетельство об обучении по программе № 20434 Вожатый).

Лицо, успешно сдавшее квалификационный экзамен, получает квалификацию Вожатый и документ о квалификации (свидетельство о должности служащего).

**2. Планируемые результаты обучения**

Реализация программы содержащей разделы:

- «Введение в профессию»;

- «Основы вожатского мастерства»;

- «Планирование и организация деятельности вожатого»;

- «Развитие коллектива в условиях детского лагеря»;

- «Возрастные физиологические и психологические особенности детей»;

- «Планирование воспитательной работы»:

- «Игровая деятельность в лагере»;

- «Первая доврачебная помощь»;

- «Сценическая деятельность»;

- «Проектная деятельность»;

- «Итоговая аттестация»,

направлена на формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности при работе с детьми, в детском коллективе, в стационарном лагере. В результате освоения программы учащегося должны быть сформированы универсальные (УК), общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции.

При этом в программе большое внимание уделяется развитию профессионально важных личностных качеств слушателей. Программой предусмотрена диагностика, позволяющая определить профпригодность и отследить динамику личностного и профессионального развития обучающихся.

Обучение в рамках Программы носит проблемный характер с целью активизации познавательной деятельности обучающихся и строится преимущественно в практической и теоретико-практической форме с использованием активных методов обучения, таких как:

• Мозговой штурм;

• дискуссия;

• метод анализа конкретных ситуаций (ситуация-иллюстрация, ситуация упражнение, ситуация-оценка, ситуация-проблема);

• игровое моделирование (имитационные игры): деловая, дидактическая, организационная, ролевая игры.

При этом деление занятий в учебном плане на теоретические и практические осуществлено условно. Чаще всего теоретическое занятие носит комбинированный характер, выстраивается на технологиях проблемного обучения и использует методы активного обучения, позволяющие продемонстрировать применение теории на практике, показать законы и алгоритмы решения ситуаций в проблемном поле, а практическое – нацелено на отработку навыка применения знания на практике.

Требования к усвоению содержания программы предъявляются на основе квалификационных характеристик должности вожатого, представленных в Приказе Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г.) и состоят в следующем. Слушатель, изучивший данную программу, должен:

• **Знать** законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; должностные обязанности вожатого, структуру летнего лагеря, логику смены; основы возрастной, социальной и специальной педагогики и психологии, физиологии, гигиены; возрастные и типологические особенности детей, их воспитания; психологические механизмы и динамику развития детского коллектива, методику организации творческой деятельности, воспитания и досуга детей;

• **Уметь** организовывать совместную деятельность членов отряда, находить адекватный подход к детям с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, управлять динамикой развития детского коллектива, выявлять и развивать интересы детей; разрабатывать творческие воспитательные дела, игры и пр.;

• **Владеть** арсеналом игровых методик; проективными навыками (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности), технологиями организации совместной деятельности, приемами оказания первой медицинской помощи.

Первая трудовая функция вожатого

 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника:

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления |
| Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления |
| Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния |
| Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления |
| Необходимые умения | Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей |
| Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния |
| Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности) |
| Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления |

Вторая трудовая функция вожатого

Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) |
| Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся |
| Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности |
| Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом |
| Необходимые умения | Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) |
| Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся |
| Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности |
| Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности) |
| Необходимые знания | Международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений |
| Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение) |
| Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива |
| Технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности |
| Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи |

**3. Учебный план**

Подготовка по программе предполагает изучение следующих учебных дисциплин профессиональных модулей, входящих в структуру программы:

Раздел 1. Введение в профессию. Нормативные правовые основы организации школьного образования:

- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности;

- локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;

- Конвенцию о правах ребенка;

- локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации

Раздел 2. Основы вожатского мастерства. Основы школьной педагогики: теоретические основы организации различных видов деятельности и общения детей и подростков разного возраста.

Раздел 3. Планирование и организация деятельности вожатого. Организация совместной творческой деятельности детей и

подростков: технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения; подходы к организации мотивационных мероприятий к организации отдыха детей и их оздоровления.

Раздел 4. Развитие коллектива в условиях детского лагеря. Организация деятельности школьного коллектива.

Раздел 5. Возрастные физиологические и психологические особенности детей. Психология детей и подростков школьного возраста: психолого-педагогические особенности детей и подростков. Физиологические основы и возрастные особенности детей и подростков.

Раздел 6. Планирование воспитательной работы. Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослых и детей в детском коллективе (в том числе детей с ОВЗ).

Раздел 7. Игровая деятельность в лагере. Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.

Раздел 8. Первая доврачебная помощь. Безопасность жизнедеятельности. Санитарные нормы и требования к организации жизнедеятельности детей и подростков школьного возраста. Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования. Особенности детского травматизма и его предупреждение. Оказание первой помощи.

Раздел 9. Сценическая деятельность. Практикум по методике организации и проведения массовых мероприятий. Понятие «сценарный план». Форма сценарного плана. Структура сценария. Организационное и техническое обеспечение мероприятия. Художественному оформлению мероприятия.

Раздел 10. Проектная деятельность.

Основы проектирования. Понятия «проект» и «проектирование». Технология социального проектирования.

Учебный план профессионального обучения по должности 20434 «Вожатый»

Форма обучения: очная

Занятия с учащимися (вожатыми) носят как теоретический, так и практический характер и организуются педагогами в соответствии с утвержденным учебно-тематическим годовым планом занятий.

К проведению занятий по данной программе привлекаются и другие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник и др.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия** | **Количество часов** |
|  | **Всего** | Теоретические занятия | Практические занятия | Контроль |
| **I Раздел. Введение в профессию** | 1 | 1 |  |  |
| **II Раздел. Основы вожатского мастерства** | 2 | 1 | 1 |  |
| **III Раздел. Планирование и организация деятельности вожатого** | 4 | 3 |  | 1 |
| **IVРаздел. Развитие коллектива в условиях детского лагеря** | 4 | 2 | 1 | 1 |
| **VРаздел. Возрастные физиологические и психологические особенности детей** | 2 | 1 |  | 1 |
| **VIРаздел. Планирование воспитательной работы** | 3 | 2 |  | 1 |
| **VII Раздел. Игровая деятельность в лагере(9часов)** | 6 | 4 | 1 | 1 |
| **VIII Раздел. Первая доврачебная помощь** | 2 | 1 | 1 |  |
| **IXРаздел. Сценическая деятельность** | 2 | 1 |  | 1 |
| **XРаздел. Проектная деятельность** |  | 4 |  |  |
| **Итоговое занятие. Квалификационный экзамен.** | 4 |  |  |  |
| **Всего** | 34 |  |  |  |

**4 . Рабочая программа. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Количество часов** | **Теория** | **Практика** | **Контроль** |
| **I Раздел. Введение в профессию (1 час)** |
| **06.09** | Нормативные правовые основы организации школьного образования. | **1** | **1** |  |  |
| **II Раздел. Основы вожатского мастерства (2 часа)** |
| **13.09** | Основы школьной педагогики. Теоретические основы организации различных видов деятельности и общения детей и подростков разного возраста. | **1** | **1** |  |  |
| **20.09** | Практическое занятие: «Основы вожатского мастерства». | **1** |  | **1** |  |
| **III Раздел. Планирование и организация деятельности вожатого (4 часа)** |
| **27.09** | Основы школьной педагогики. | **1** | **1** |  |  |
| **04.10** | Специфика организационного периода смены лагеря | **1** | **1** |  |  |
| **11.10** | Специфика основного и заключительного периода смены лагеря. | **1** | **1** |  |  |
| **18.10** | Тестирование. | **1** |  |  | **1** |
| **IV Раздел. Развитие коллектива в условиях детского лагеря (4 часа)** |
| **25.10** | Воспитательные возможности коллектива. | **1** | **1** |  |  |
| **08.11** | Развитие лидерских позиций в условиях лагеря, школы: раскрытие понятия «Лидер». Стили лидерства. Позиция вожатого.Игра―Квадрат. | **1** | **1** |  |  |
| **15.11** | Практическое занятие: «Внешние атрибуты и символика отряда». | **1** |  | **1** |  |
| **22.11** | Тестирование. | **1** |  |  | **1** |
| **V Раздел. Возрастные физиологические и психологические особенности детей (2 часа)** |
| **29.11** | Формы и методы работы с младшими школьниками: Учетпсиховозрастных и половозрастных особенностей детей, девочеки мальчиков. Методические подходы к работе с детьми разного возраста. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.  | **1** | **1** |  |  |
| **06.12** | Тестирование. | **1** |  |  | **1** |

|  |
| --- |
| **VI Раздел. Планирование воспитательной работы (3 часа)** |
| **13.12** | Планирование тематических дней. | **1** | **1** |  |  |
| **20.12** | Деятельность кружков, секций по развитию интересов, способностей к творчеству у ребят. | **1** | **1** |  |  |
| **27.12** | Тестирование. | **1** |  |  | **1** |
| **VII Раздел. Игровая деятельность в лагере (6 часов)** |
| **10.01****17.01** | Игра– дело серьезное: психологические, коммуникативные, развивающие, деловые, организационно - деятельностные, ролевые, сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуальные, философские игры. | **2** | **2** |  |  |
| **24.01** | Разработка конкурсно-игровых программ. | **1** | **1** |  |  |
| **31.01** | Проведение игр для начальной школы. | **1** | **1** |  |  |
| **07.02** | Практическое занятие: «Оказание первой доврачебной помощи». | **1** |  | **1** |  |
| **14.02** | Тестирование. | **1** |  |  | **1** |
| **VIII Раздел Первая доврачебная помощь**  |
| **21.02** | Расстройства пищеварения и питания. Отравления. Ожоги,перегревание. | **1** | **1** |  |  |
| **28.02** | Практическое занятие. Знакомство с видами травм. Алгоритм оказания первойДоврачебной помощи. | **1** |  | **1** |  |
| **IX Раздел Сценическая деятельность** |
| **06.03** | Актерское мастерство вожатого: советы и правила поОрганизации и проведению детских праздников, шоу, конкурсов, фестивалей, концертов и т. д.Нетрадиционные праздники в лагере. | **1** | **1** |  |  |
| **13.03** | Тестирование | **1** |  |  | **1** |
| **X Раздел Проектная деятельность**  |
| **20.03****03.04** | Создание проекта тематического дня в лагере.Выбор темы. | **2** | **2** |  |  |
| **10.04****17.04** | Организация тематического мероприятия. Создание визитной карточки. | **2** | **2** |  |  |
| **Итоговое занятие. Квалификационный экзамен** |
| **01.05****08.05****15.05****22.05** | Презентация созданных проектов. Подведение итоговКвалификационный экзамен | **1****1****2** | **1** | **1** |  |

**Раздел 1. Введение в профессию. Нормативные правовые основы организации школьного образования.**

1. Пояснительная записка

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения по должности 20434 Вожатый.

1.2. Место дисциплины в структуре основной программы профессионального обучения: относится к общепрофессиональным дисциплинам

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:– использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:– нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность вожатого;

– понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

– виды административных правонарушений и административной ответственности.

Практическое занятие 1. Профессиональные компетенции и должностные

обязанности вожатого.

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места на каждого обучающегося;

- технические средства обучения: компьютер/ноутбук, мультимедийный

проектор, компакт диски и другие носители информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1.Гражданский Кодекс Российской Федерации. Часть первая: Федеральный

закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.

2.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) //

Российская газета, N 303, 31.12.2012.

3.Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных»

Электронный ресурс: [принят ГД ФС РФ 08.07.2006] // Консультант Плюс

справочная правовая система. Версия 3000.02.12. - М.: ЗАО «Консультант Плюс», 1992-2012.

4.Конвенция о правах ребенка. – М.: 2009.

5.Кузибецкий, А. Н. Правовое обеспечение деятельности образовательного

учреждения [Текст] / А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, Т. Б. Руденко. – М.:

Академия, 2012.

**Раздел 2. Основы вожатского мастерства.**

Основы школьной педагогики

1. Пояснительная записка

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной

программы профессионального обучения по должности «20434 Вожатый».

1.2. Место дисциплины в структуре основной программы профессионального обучения: профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- правила внутреннего трудового распорядка школьной образовательной организации;

- правила по охране труда и пожарной безопасности;

- взаимодействие с детьми с ОВЗ, с девиантным поведением;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- теоретические основы организации детских видов деятельности с детьми разного школьного возраста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оказывать помощь педагогу школьной образовательной организации в подготовке и проведении организованной деятельности обучающихся;

- оказывать помощь педагогу в подготовке развивающей предметно-пространственной среды в школьной образовательной организации;

- осуществлять воспитательные функции в процессе организации детских

видов деятельности с детьми и подростками школьного возраста,

- создавать обстановку эмоционального комфорта для обучающихся.

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер/ноутбук,

- мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А.

Колесниковай. – М., 2006.

2. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаева М.Ф. История педагогики. –

М., 1982.

3. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность.

– М., 2002.

4. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. - М., 2001.

5. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008.

Дополнительные источники:

1. Беликова, Е.В. Теория и методика воспитания / Е.В. Беликова, О.И.

Битаева, Л.В. Елисеева. – М.: Эксмо, 2010.

Интернет ресурсы:

1. https://dlyapedagoga.ru/ Всероссийский образовательный сайт «Для

педагога»;

2. https://slovopedagoga.ru/ - всероссийское издание «Слово педагога»

4. Практическое занятие «Основы вожатского мастерства».

**Раздел 3. Планирование и организация деятельности вожатого.**

Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета предполагает:

- рабочие места по количеству обучающихся;

- автоматизированное рабочее место преподавателя;

- программное и учебно-методическое обеспечение

- наглядные пособия (мультимедийные презентации по темам курса);

- дидактические материалы (таблицы, схемы по темам дисциплины);

- технические средства обучения компьютер/ноутбук, мультимедийный

проектор, компакт диски и другие носители ин формации

3.2.Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Ефремова Н.С. Основы общей психологии: Учебное пособие для СПО. -

Форум, Инфра-М, 2011. – 236с.

2. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство,

отрочество: Учебник для студ. вузов. - 6-е изд., стереотип. - М.: Издательский

центр "Академия", 2000. - 456 с.

3. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Психология для старшеклассников. -

М., 2001.- 326 с.

 4. Реан А.А. Психология личности. – М., 2007. – 214 с.

 5. Рогов Е.И. Психология группы. – М., 2005. – 325 с.

Дополнительные источники:

1. Дубровина И.В. Психология: Учебное пособие для СПО / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан.- М.: Академия, 2010. – 464 с.

Интернет ресурсы:

1. http://www.alleng.ru

2. http://www.gumer.info/bibliotek.ru

4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (тестирование).

**Раздел 4. Развитие коллектива в условиях детского лагеря. Организация совместной творческой деятельности детей и подростков**

1. Пояснительная записка

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной

программы профессионального обучения по должности «20434 Вожатый».

1.2. Место дисциплины в структуре основной программы профессионального обучения по должности: профессиональный цикл: дисциплины профессионального обучения, модуль профессиональной компетенции

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности;

- организовывать обсуждение планов и программ совместной деятельности в детских коллективах;

- применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности;

- осуществлять педагогическую поддержку детских инициатив;

- осуществлять разработку программ деятельности детских объединений на основе предложений субъектов воспитания;

- выявлять социальные способности и лидерский потенциал обучающихся, их социокультурный опыт, интересы, потребности;

- осуществлять руководство одним или несколькими направлениями воспитательной деятельности с учетом требований ФГОС ООО.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи;

- теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском коллективе.

Практическое занятие. Практикум по разработке внешних атрибутов и символики отряда (организации). «Название, девиз отряда». Конкурс на лучшую речёвку и кричалку.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (тестирование).

**Раздел 5. Возрастные физиологические и психологические особенности детей.**

Физиологические основы и возрастные особенности детей и подростков

1. Пояснительная записка

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения по должности «Вожатый».

1.2. Место дисциплины в структуре основной программы профессионального обучения: цикл дисциплины профессионального обучения, модуль профессиональной компетенции.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по физиологии и гигиене в профессиональной деятельности;

- обеспечивать соблюдение гигиенических требований при организации воспитания детей и подростков;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;

- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

- основы гигиены детей и подростков;

- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям.

Условия реализации программы

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета предполагает:

- рабочие места по количеству обучающихся;

- автоматизированное рабочее место преподавателя;

- программное и учебно-методическое обеспечение

- наглядные пособия (мультимедийные презентации по темам курса);

- дидактические материалы (таблицы, атласы, муляжи, планшеты мышц тела человека, пластинат «Скелетные мышцы человека», модули);

- технические средства обучения компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор, компакт диски и другие носители информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Лысова Н. Ф., Айзман Р. И., Завьялова Я. Л., Ширшова В. М.

Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.

2. Обреумова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и

гигиены детей и подростков. Учебное пособие для студентов дефектологический факультете высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.

3. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник для СПО.-М.: Академия 2012.

4. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков: учеб. пособие для вузов / М.Р. Сапин и др. – М. Академия, 2002. – 456с.

5. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для СПО /Л.А. Соловьева. -М.: Академия,2017.-286 с.

Варианты учебных фильмов

Анатомия и физиологии человека, ч.1 . – Открытый доступ -

http://video.yandex.ru/users/nshb/view/652/

Анатомия и физиологии человека, ч.2 Нервная система. – Открытый

доступ - <http://rutube.ru/tracks/2138126.html>

4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (тестирование).

**Раздел 6. Планирование воспитательной работы.**

Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослых и детей в детском коллективе (в том числе детей с ОВЗ)

1. Пояснительная записка

1.1. Область применения программы. Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения по должности «20434 Вожатый».

1.2.Место дисциплины в структуре основной программы профессионального

обучения по должности: профессиональный цикл: дисциплины профессионального обучения, модуль профессиональной компетенции.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оказывать помощь педагогу образовательной организации в подготовке и проведении организованной деятельности обучающихся;

- осуществлять воспитательные функции в процессе проведения различных видов деятельности с обучающимися;

- создавать обстановку эмоционального комфорта для детей и родителей; взаимодействовать с родителями воспитанников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические основы организации различных видов деятельности и общения обучающихся разного возраста.Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения: компьютер/ноутбук, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алексеев H. A. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики. Тюмень: Издательство ТГУ, 1997. - 215 с.

2. Асмолов А. Г. Психология личности. - М.: Издательство МГУ, 1990. - 367с.

3. Бедерханова В. П. Становление личностно ориентированной позиции педагога: Монография. - Краснодар, 2001. - 220 с.

4. Белухин Д. А. Основы личностно ориентированной педагогики. - М.:

Воронеж, 1996. - 317.

Интернет ресурсы

Обучающие материалы

1. https://dlyapedagoga.ru/ Всероссийский образовательный сайт «Для педагога»

2. https://slovopedagoga.ru/ - всероссийское издание «Слово педагога»

Методические материалы

1. http://www.firo.ru/?page\_id=26061 Учебно-методические материалы для педагогов

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины (тестирование).

**Раздел 7. Игровая деятельность в лагере.**

Основные направления деятельности детских и молодежных

общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи

1. Пояснительная записка

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения по должности «20434 Вожатый».

1.2. Место дисциплины в структуре основной программы профессионального обучения: профессиональный цикл: дисциплины профессионального обучения, модуль профессиональной компетенции.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять разработку программ деятельности детских и молодежных

общественных организаций и объединений на основе предложений субъектов

воспитания;

- оказывать педагогическую поддержку обучающимся в формировании общественных объединений, органов самоуправления;

- осуществлять педагогическую поддержку в формировании общественных объединений обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- нормативные правовые акты в области развития детского и молодежного движения, деятельности детских и молодежных общественных организаций;

- теорию и методику педагогической поддержки деятельности детских и молодежных общественных организаций, движений, объединений.

Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер/ноутбук,

- мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов,

дополнительной литературы

Основные источники:

1. Аванесова, Г.А. Культурно - досуговая деятельность: Теория и практика организации: учебное пособие для студентов вузов: [Текст] /

Г.А. Аванесова , - М.: Аспект Пресс, 2011. - 236с.

2. Бестужев - Лада И.В. Молодость и зрелость: Размышления о некоторых социальных проблемах молодежи. - М.: Политиздат, 2012.

3. Дробииская Е.И., Соколов Э.В. Свободное время и развитие личности. -Л., 2012. - С.7- 17

4. Жизненные стратегии молодых людей: массовые стереотипы и потребности их коррекции// Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ, № 4 (321), 2007. -С. 22.

5. Кэндо. Т. Досуг и популярная культура в динамике и развитии // Личность. Культура. Общество. - 2000. - Т. - II. Вып. 1(2) - С.288

6. Молодежная политика: зарубежный и отечественный опыт //Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ, № 4 (321), 2014.

Интернет ресурсы:

Обучающие материалы

4. https://dlyapedagoga.ru/ Всероссийский образовательный сайт «Для педагога»

5. https://slovopedagoga.ru/ - всероссийское издание «Слово педагога»

Методические материалы

1. http://www.firo.ru/?page\_id=26061 Учебно-методические материалы для педагогов

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования.

Практическое занятие. Игровой практикум: игры на знакомство, на сплочение коллектива, на выявление лидера, на внимание и координацию, игры, воздействующие на эмоциональный настрой, спортивные, интеллектуальные творческие игры, игры на местности, имитационные и ролевые игры.

**Раздел 8. Первая доврачебная помощь.**

Безопасность жизнедеятельности

МПК 02.01 Санитарные нормы и требования к организации жизнедеятельности детей школьного возраста

1. Пояснительная записка

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения по должности «Вожатый».

1.2. Место дисциплины в структуре основной программы профессионального обучения: цикл дисциплины профессионального обучения, модуль профессиональной компетенции.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

- организовывать и проводить профилактические санитарные мероприятия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- нормативные акты, регулирующие соблюдение санитарно-гигиенических требований должностными лицами и работниками организаций, деятельность которых связана со школьным образованием детей;

- санитарно-гигиенические требования к образовательному процессу, режиму и условиям воспитания обучающихся;

- основы профилактики общих и инфекционных заболеваний в ОО.

Особенности детского травматизма и его предупреждение.

Оказание первой помощи

1. Пояснительная записка

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы профессионального обучения по должности «20434 Вожатый».

1.2. Место дисциплины в структуре основной программы профессионального обучения: дисциплина входит в профессиональный цикл, модуль профессиональной компетенции.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия специального

оборудования:

Медицинская сумка в комплекте

Аптечка индивидуальная (АИ-2)

Бинты марлевые

Бинты эластичные

Жгуты кровоостанавливающие резиновые

Индивидуальные перевязочные пакеты

Косынки перевязочные

Ножницы для перевязочного материала прямые

Шинный материал

Технические средства обучения:

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,

дополнительной литературы

Основные источники:

Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. – М.: КНОРУС, 2010. – 288 с.

Дополнительные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /

А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов/ под ред. А.Т.Смирнова. –М., 2007.

4. Практическое занятие «Оказание первой доврачебной помощи».

**Раздел 9. Сценическая деятельность.**

1. Пояснительная записка

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной

программы профессионального обучения по должности «Вожатый».

1.2. Место дисциплины в структуре основной программы профессионального обучения: цикл дисциплины профессионального обучения, модуль профессиональной компетенции.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять целевое назначение отрядных огоньков: регуляция эмоционального настроя в коллективе, анализ дня, коррекция взаимоотношений в отряде. Виды и формы отрядных огоньков. Методика организации огонька.

Содержание и формы физкультурно-оздоровительной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Методика проведения утренней зарядки. Участие в организации спортивных мероприятий. Профилактика травматизма детей при проведении спортивных мероприятий. Понятие «коллективное творческое дело» (КТД) и особенности его организации. Виды отрядных КТД. Цели отрядных КТД. Технология конструирования

КТД

Понятия «массовое мероприятие», «тематическое событие». Формы массовых мероприятий и тематических событий. «Фоновые события» как инструмент мотивации и обеспечения благоприятного эмоционального состояния коллектива.

Интернет ресурсы

Обучающие материалы

1. https://dlyapedagoga.ru/ Всероссийский образовательный сайт «Для педагога»

2. https://slovopedagoga.ru/ - всероссийское издание «Слово педагога»

Методические материалы

1. http://www.firo.ru/?page\_id=26061 Учебно-методические материалы для педагогов

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования.

**Раздел 10. Проектная деятельность.**

Основы проектирования. Понятия «проект» и «проектирование». Технология социального проектирования.

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер/ноутбук,

- мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Аванесова, Г.А. Культурно - досуговая деятельность: Теория и практика организации: учебное пособие для студентов вузов: [Текст] /

Г.А.Аванесова , - М.: Аспект Пресс, 2011. - 236с.

2. Бестужев - Лада И.В. Молодость и зрелость: Размышления о некоторых социальных проблемах молодежи. - М.: Политиздат, 2012.

3. Дробииская Е.И., Соколов Э.В. Свободное время и развитие личности. -Л., 2012. - С.7- 17

4. Жизненные стратегии молодых людей: массовые стереотипы и потребности их коррекции// Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ, № 4 (321), 2007. -С. 22.

5. Кэндо. Т. Досуг и популярная культура в динамике и развитии // Личность. Культура. Общество. - 2000. - Т. - II. Вып. 1(2) - С.288

6. Молодежная политика: зарубежный и отечественный опыт //Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ, № 4 (321), 2014.

Интернет ресурсы:

Обучающие материалы

4. https://dlyapedagoga.ru/ Всероссийский образовательный сайт «Для педагога»

5. https://slovopedagoga.ru/ - всероссийское издание «Слово педагога»

Методические материалы

1. http://www.firo.ru/?page\_id=26061 Учебно-методические материалы для педагогов.

**Итоговое занятие.**

Индивидуальные проекты.

Квалификационный экзамен.

**5. Условия реализации программы**

**Кадровое обеспечение программы**

Программа реализуется штатными работниками образовательной организации:

обучение по программе ведет педагог, имеющий педагогическое образование, стаж и опыт работы, умеющий создать смысловое поле общения, организовать жизнь и совместную деятельность детей и подростков. Владеющий ИКТ.

Оздоровление и развитее детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе педагогов, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В соответствии со статьей 46 Федерального закона «Об образовании в РФ». Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике №761-н. Квалификационная характеристика составлена в соответствии с Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих.

 **6. Материально-технические условия**

Наличие программно-технического обеспечения:

- программное обеспечение:

- операционная система Windows;

- офисный пакет Microsoft Office;

- интернет-соединение, браузер Google Chrome;

- ТСО: ноутбук, проектор, экран, флэш-накопитель (USB), акустическая система (колонки), аудиомагнитофон, видеокамера, внешний жёсткий диск-накопитель, микрофон концертный (аудиомикрофон), многофункциональное устройство МФУ (цветная печать).Информационно-техническое и материально-техническое обеспечение:

- Помещение для занятий – просторный, хорошо проветриваемый учебный кабинет с необходимым количеством мебели, в соответствии с нормами СанПиН.

- Материалы и инструменты: блокноты, бумага А0 (ватман), бумага А4 офисная (белая), бумага А4 офисная (цветная), карандаши цветные (комплект), клей (клей-карандаш, клей-ПВА), нож канцелярский, ножницы бытовые, планшет (канцелярский), фломастеры цветные.

- Мультимедийные презентации: «Творческие проекты», «Логика развития смены», «Формы отрядной работы», «Временный детский коллектив», «Кто есть ВОЖАТЫЙ?», «Самоуправление».

- Нормативные документы: Конституция РФ; Конвенция о правах ребенка, профессиональный стандарт вожатого.

- Сборники материалов: всероссийских детских центров «Океан», «Орленок».

Материально-технические условия реализации Программы в образовательной организации обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Программой целей и задач освоения основной образовательной программы профессионального обучения;

2) соблюдение:

− санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательной организации, её территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

− требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

− требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; комната психологической разгрузки; помещений для питания обучающихся);

− требований пожарной безопасности, электробезопасности, антитеррористической безопасности;

− требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательной организации.

Главной целью обеспечения комплексной безопасности является создание благоприятных условий для обучающихся, при которых существующие угрозы и риски снижены до минимально приемлемого уровня, что повышает уровень безопасности образовательно процесса. Материально-технические условия реализации программы включают в себя учебные кабинеты для теоретических занятий, а также для проведения игровых мероприятий, сборов, практик моделирования групповой продуктивной деятельности.

При реализации Программы используются также помещения и оборудование актового зала, спортзала образовательной организации.

Информационно-методические условия реализации Программы Информационно-образовательная среда Информационно-образовательная среда образовательной организации включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает:

– возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;

– безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;

– информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

– информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

– планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

– мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

– современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

– дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, управления образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации.

.

**7. Система оценки результатов освоения программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид контроля  | Содержание  | Методы |
| Вводный | Определение готовности к изучению программыВыявление коммуникативных и организаторских способностей | Тест «Я – Лидер»Тест «Определение темперамента»Методика выявления коммуникативныхи организаторских склонностей учащихся |
| Тематический  | Освоение учебного материала по темам, разделам программы | Тест «Быть вожатым!»Защита творческих презентаций«Портрет идеального вожатого»Конкурс «Лучший отряд»ОДИ «Отрядное КТД» Разбор и анализ педагогических ситуаций |
| Итоговый | Выявление уровня усвоения ЗУН за учебный  | Квалификационный экзамен |

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы

устанавливает:

− основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированные на управление качеством образования;

− критерии, процедуры и состав инструментария оценивания;

− формы представления результатов,

− описание подходов к организации текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации;

− описание подходов к организации итоговой аттестации обучающих.

Цель оценочной деятельности – обеспечение получения обучающимися качественного образования посредством регулярного контроля и оценки соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся планируемым результатам обучения.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на изучение соответствующего модуля Программы.

Текущий контроль осуществляют педагогические работники, реализующие соответствующую часть Программы.

Формами текущего контроля являются практические, проектные работы, тесты, устный опрос и другое.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся определяются самостоятельно педагогическими работниками образовательной организации и указываются в рабочих программах учебных дисциплин (разделов).

Результаты текущего контроля фиксируются в электронном и бумажном журналах учета результатов учебной деятельности.

При осуществлении текущего контроля путем тестирования зачет ставится при правильном ответе на более половины вопросов теста. На основании результатов текущего контроля выставляется оценка за учебный период (четверть) на последней неделе занятий учебного периода. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля путем накопительной оценки.

Промежуточная аттестация проводится на основании Порядка, установленного локальным актом образовательной организации.

**Форма итоговой аттестации – квалификационный экзамен.**

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена, который включает в себя практическую квалификационную работу (в форме выполнения практической работы по вариантам) и проверку теоретических знаний (в форме тестирования по вариантам).

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков ППО и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение уровня квалификации по виду профессиональной деятельности «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

Пример тестирования указан в приложении 1. Для решения практических заданий используется метод кейс-study. Обучающимся предлагаются интрегративные кейсы с проблемными ситуациями из деятельности вожатого (приложение 2).

**Критерии оценки**

По результатам любого из видов итоговых аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выставляются отметки по четырех-балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При осуществлении оценки уровня сформированности умений и знаний слушателей и выставлении отметки целесообразно использовать аддитивный принцип (принцип «сложения»):

- отметка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением заданий итоговой аттестации;

- отметку «удовлетворительно» заслуживает слушатель, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе. Как правило, отметка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в выполнении заданий итоговой аттестации;

- отметку «хорошо» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивший литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

- отметку «отлично» заслуживает слушатель, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

**Требования к проекту:**

1. Определение возраста детей, типа смены, целей, задач и прочих «рамочных» условий.

2. Диагностический блок вожатого (методы и методики, используемые для изучения детей).

3. План-сетка отряда. Описание основных мероприятий/событий отряда, с учетом возрастных особенностей, типа лагеря (смены), необходимости учета интересов и возможностей детей, комплексного характера воспитания.

4. Подробный сценарий основного события/мероприятия смены.

По итогам успешного освоения программы учащийся получает квалификацию по профессии рабочего или служащего с присвоением квалификационного разряда, класса, категории. По итогу учащемуся выдаётся документ. Образцы свидетельств, порядок их оформления и порядок выдачи утверждается локальным актом образовательного учреждения.

**Оценка качества освоения программы**

Аттестация по программе предназначена для оценки освоения обучающимися разделов программы и проводится в виде контрольных и проверочных работ. По результатам любого из видов промежуточных испытаний выставляются отметки по пятибалльной шкале.

**8. Учебно-методические материалы**

Методы обучения:

- словесные методы (рассказ, беседа, лекция, работа с печатными источниками);

- наглядный метод (просмотр видеофильмов, фото, графические изображения);

- практические методы (тренинги, упражнения, творческие задания).

Для активизации познавательной деятельности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);

- репродуктивный;

- проблемное изложение;

- частично-поисковый (эвристический);

- исследовательский.

**Формы организации образовательного процесса**: основной формой работы является групповое занятие, допускается использование дифференцированно – групповых и индивидуальных форм.

**Формы организации учебного занятия**: круглый стол, занятие-практикум, деловая игра, экскурсия.

**Педагогические технологии**: технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

**Алгоритм учебного занятия:**

1. Мотивационный элемент.

2. Объявление прогнозируемых (учебных) результатов.

3. Предоставление необходимой информации.

4. Организационно-деятельностные игры - центральная часть занятия.

5. Подведение итогов, рефлексия.

Занятия в рамках программы построены таким образом, что большее количество времени при аудиторных занятиях уделяется активным формам работы (игры, тренинги, работа в малых группах), Ситуации успеха, удовлетворённость от работы в группе, достижения в вожатской деятельности создают прочную основу для формирования успешной, психологически здоровой личности.

**Дидактические материалы**

Положение о лагере дневного пребывания.

Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.

Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

Стандарт «Вожатый учреждения детского отдыха»

Журналы «Внешкольник», «Воспитание школьника».

Сборники из серии «В помощь школьному психологу».

Тренинги на командное взаимодействие.

Тесты на выявление лидерских качеств.

Сборник «Формула красивого досуга»

Лекция «131 ошибка вожатого»

Ролевые игры: «Арзаки и менвиты», «Деревня Ду-ду», «Выступление», «Прохожий», «Настольные баталии», «Мой любимый отряд»;

Тренинги «Разные вместе», «Семейный портрет», «Феофан и Агриппина», «Собеседование», «Ответственный работник», «Работа и закон», «Лабиринт».

Упражнение «Самопрезентация».

**Основная литература**

1. Указ Президента РФ О создании «Российского движения школьников» от 25 октября2015 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.garant.ru/news/667810/.

2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Mинздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rg.ru/2010/10/20/teacherdok.html.

3. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: метод. рекомендации / Сост.: Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхина, А.А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхиной. – М.: МПГУ, 2017.

4. Веденеева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я., Тураев Р.Р. Методика работы вожатого в детском оздоровительно-образовательном комплексе: учеб. пособие. – СПб: Наукоемкие технологии, 2018. – 175 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://publishing.intelgr.com/archive/childrens-health-and-education-complex.pdf.

5. Волгунов В.А. Анализ социально-педагогических проблем жизнедеятельности детских загородных лагерей // Мир науки, культуры, образования. – 2010. – № 2. – С. 87.

6. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: учеб. пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. –236 с.

7. Логинов С.П. О социокультурных и политических факторах возникновения скаутских организаций в России // Вестник Челябинского государственного университета. – 2007. –№ 11. – С. 123–124.

8. Поломис К. Дети в пионерском лагере (палаточные лагеря). – М., 1992.

9. Сапрыкина М.В. Пионерское лето. – Карачаевск, 1990.

10. Соколов Р.В. В поисках настоящей социальной педагогики // На путях к новой школе. –2004. – № 3.

11. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. – М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002. – 128 с.

12. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: учебно-метод. пособие. – М., 1999. –С. 13–141.

13. Таран Ю.Н. Каникулы: социально-педагогические ориентиры. – Н. Новгород, 2006. – С. 23.

14. Титова Г.Ю. Теория и практика вожатской деятельности: метод. пособие. – М., 2017.

15. Фридман М.Г. Спортивно-оздоровительная работа в детских лагерях отдыха. – М., 1991.

16. Фришман И.И. Игра как средство гуманизации социальных отношений в детских и подростковых организациях: дис. … канд. пед. наук. – Казань, 1992.

17. Чернышенко И.Д. Воспитание школьников в пионерском лагере. – Минск, 1975.

18. Шаламова Л.Ф., Ховрин А.Ю. Вожатый — старт в профессию. КИПАРИС: учеб. пособие по организации досуга детей. – М., 2005.

19. Царев Н.П. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере. – СПб.: ЛОИРО, 2013. – 91 с.

20. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М. Радуга над Экландией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 160 с.

21. Чалдышкина Н.Н. Организация социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в детском оздоровительном лагере. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. – 151 с.

22. Щербаков А.Л. Робинзонада: от детского лагеря до кругосветного путешествия. – М.: Анкил, 2011. – 188 с.

**Перечень Интернет-ресурсов**

1. Технология массового мероприятия [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613.

2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации[Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_148894/.

3. Библиотека психологической литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://bookap.info.

4. Журнал «Вожатый» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.dopobrazovanie.com/pressa/2579-zhurnal-vozhatyj.

5. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://voppsy.ru.

6. Журнал «Дополнительное образование и воспитание» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.dop-obrazovanie.com/pressa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie.

7. Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. –Режим доступа: http://www.kornienko-ev.ru/BCYD.

8. Информационно-правовой портал «Гарант.РУ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru.

9. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru.

10. Мир психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psychology.net.ru.

11. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru.

12. Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.novtex.ru/bjd/.

13. Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.spas01.ru.

14. Объединение педагогических изданий «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.1september.ru/ru/main-slow.htm.

15. Электронная библиотека гуманитарной литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://koob.ru.

16. ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://обж.рф.

17. Сайт «ОБЖ в школе» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.schoolobz.org/topics/prir.

18. Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена» [Электронный ресурс]. –Режим доступа: http://www.smena.org.

19. Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан» [Электронный ресурс]. –Режим доступа: http://okean.org/.

20. Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок» [Электронный ресурс]. –Режим доступа: http://www.center-orlyonok.ru.

21. Официальный сайт Международного детского центра «Артек» [Электронный ресурс]. –Режим доступа: http://artek.org.

22. ЮНПРЕСС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ynpress.com>.

Приложение 1

Теоретическая часть:

1.Детский оздоровительный лагерь это - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Критерии определения эффективности процесса социализации ребёнка в условиях детского оздоровительного центра:

А) Ценностно-ориентационный

Б) Коммуникативный

В) Познавательно-преобразовательный

Г) Научно-образовательный

Уберите лишнее, ответ:\_\_\_\_\_

3. Под социальной значимостью ребёнка, понимается его стремление к …. ?

А) Самореализации

Б) Общению

В) Лидирующей позиции в обществе

Г) Отстранению от общей позиции

4. Сколько дней длится летняя оздоровительная смена?

А) 24

Б) 14

В) 12

Г) 21

5. Это переход из одной жизни в другую. Конечно, для некоторых детей этот переход происходит легко, почти незаметно. Но для отдельных ребят этот процесс настолько мучителен, настолько тревожен, что они не выдерживают и при первом же появлении в лагере родителей устраивают «концерт» со слезами, заявлениями «здесь все плохо» и требованием сейчас же уехать домой.

А) Подготовительный этап

Б) Оргпериод

В) Основной период

Г) Заключительный период

6. Роль вожатого на этом этапе усиливается, он снова становится главным организатором жизнедеятельности в отряде.

А) Подготовительный этап

Б) Оргпериод

В) Основной период

Г) Заключительный период

7. Отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью постоянным стремлением к активной практической деятельности.

А) 7-8 лет

Б) 9-10 лет

В) 11-13 лет

Г) 15-16 лет

8. Они перерастают свою угловатость, неуклюжесть.

Формируются привычки

Характер к этому возрасту уже, как правило, сформирован, но неустойчивая самооценка, комплексы.

А) 7-8 лет

Б) 9-10 лет

В) 11-15 лет

Г) 16-17 лет

9. Как необходимо действовать вожатому в отношении ребенка младшего возраста (6-8 лет), если он раздражителен, тоскует по дому и постоянно плачет?

Выберите один ответ.

А) Давать нагрузку с учетом физического здоровья, без акцентирования на этом внимания

Б) Не оставлять одного в темноте

В) Отвлечь интересными делами, переключить внимание, дать какое-либо задание, чтобы ребенок почувствовал себя нужным в новом коллектив

10. Выберите характеристики, не относящиеся к возрасту 13-15 лет, проявляемые в ДОЛ

Выберите один ответ.

А) умеют отстаивать свою точку зрения

Б) больше говорят, чем делают; если делают, то, в основном, напоказ

В) «отрыв по максимуму» в лагере

Г) сложность взаимоотношений между полами

11. Как должна быть организована дисциплина в первые дни в отряде для обеспечения

успешного взаимодействия вожатого и ребенка?

Выберите один ответ.

А) Если ребята что-либо выполнят, сделают, то и вожатый выполнит свое обещание Верно

Б) «В ежовых рукавицах, чтобы дети не сели на шею»

В) Крепкая, сознательная дисциплина

Г) Дисциплина внешняя, связанная с подавлением или подкупом

12. Выделите характеристики, отражающие особенности временного объединения

Выберите по крайней мере один ответ:

А) референтность членов объединения, высокий уровень сплоченности Неверно

Б) автономность существования Верно

В) размеренный ритм деятельности и коммуникаций Неверно

Г) кратковременность существования Верно

Д) сборность состава

13. Какие из перечисленных признаков НЕ относятся к феномену «детский лагерь»?:

Выберите один ответ.

А). преемственность

Б). романтика приключений

В). атмосфера творчества

Г). временный детский коллектив

Д). позитивные межличностные отношения

Е). живое общение

Ж). уход от реальности Верно

З). свобода от школы и родителей

14. Детская группа:

А) Ассоциация

Б) конгломерат

В) автономия

Г) Ассоциация

Д) Корпорация

Е) Коллектив

Расставьте в правильном хронологическом порядке, согласно логике развития коллектива

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Особенности ВДК:

А) Повышенная коммуникативность

Б) Четко обозначенная функциональность

В) Разобщённость

Г) Не имеет общих интересов

Д) Функциональность выстраивается под каждого индивидуально и может меняться в ходе развития смены

Выберите один или несколько вариантов ответа.

Интрегративные кейсы

Для итоговой аттестации используется метод кейс-study. Обучающимся предлагаются интрегративные кейсы с проблемными ситуациями из деятельности вожатого. Обучающемуся необходимо рассмотреть ситуацию, высказать свое отношение к ней, предложить аргументированный алгоритм действий вожатого, используя знания, полученные в рамках программы.

**Кейс №1**

Описание ситуации. В лагерь заехал отряд от 7 до 8 лет. Большинство ребят впервые оказались в лагере. В течение первых трех дней смены почти все дети смогли адаптироваться к условиям жизни в лагере. Но двое ребята продолжали испытывать сложности: скучали по дому, плакали, не принимали участие в отрядной жизни, избегали взаимодействия с вожатыми и детьми.

**Вопросы к ситуации.**

1. С чем могут быть связаны трудности в адаптации у детей младшего школьного возраста?

2. Каковы должны быть действия вожатых по адаптации ребят к условиям жизни и деятельности в лагере?

**Психолого-педагогическая оценка ситуации.** Трудности в адаптации чаще возникают у ребят, которые впервые оказались вдали от семьи, а также у детей с повышенной тревожностью, слабым типом нервной системы, астеничностью, выученной беспомощностью (преобладание пассивно-депрессивной установки при необходимости и возможности действовать более активно для достижения результатов; формируется после неудачных попыток достичь желаемого), физическими особенностями, которые стали комплексом (часто, дети с пикническим телосложением, плохим зрением и пр.).

Общей почвой для действенности этих факторов является потребность младшего школьника в принятии со стороны взрослых, успешной конкуренции с другими детьми за это внимание и поощрение. С моментом поступления в школу совпадает окончание периода детской непосредственности: теперь ребенок включается в широкие социальные связи, получает ориентиры для своего поведения и включается в «гонку» за признанием и принятием. Но некоторым детям не удается достичь успеха в этом, и они возвращаются к инфантильным способам достижения желаемого, например, просто сдаются и перестают в этом участвовать, появляются «жалобы на здоровье» с целью привлечения внимания, повышается уровень агрессии к сверстникам, а в условиях лагеря часто и в желании вернуться домой к «принимающим взрослым».

**Кейс № 1. Решение ситуации.** Общей стратегией адаптации детей младшего школьного возраста в условиях лагеря будет поддержание и развитие их социально-психологического статуса «хорошего ребенка». Субъективно ребенок должен почувствовать поддержку вожатых, увидеть с их помощью свои сильные стороны и открытую перспективу успеха. Не стоит сравнивать ребенка с другими детьми, указывать на его слабости («Ты же уже большой, почему ты плачешь?!», «Посмотри, как другие ребята веселятся, во всем участвуют, а ты домой просишься!»). Полезно будет, напротив, присоединиться к чувствам ребенка («Я понимаю, как не просто сменить обстановку, дома ты привык к распорядку дня, друзьям, а здесь многое по-другому»), поделиться своим опытом («Я тоже бывала в такой ситуации, где всё новое, тоже грустила и хотелось в привычную обстановку, но мне помогли мои увлечения, игры с ребятами, новые знакомства! Потом даже не хочется уезжать!»). Также, при описании ребенку перспектив нахождения в лагере, полезно не ограничиваться абстрактным уровнем обобщения («Тебя ждут конкурсы, море, экскурсии!»), а конкретизировать для него эти значения («На море ты сможешь загореть и порадовать своих родителей, собрать из ракушек панно (я тебе помогу) и подарить его маме, ей будет приятно! На экскурсиях сможешь сделать много фотографий и потом рассказывать друзьям, как провел лето!»). Скучающим по дому детям полезно создать прецедент для успешного выполнения задания, будто уборка совместно с вожатым прилегающей территории, создание творческой композиции или участие в несложной игре, за которое будет возможность его похвалить. Причем похвала также должна быть конкретизирована (не просто «молодец», а в чем именно, подчеркнуть, какие стороны личности ребенка помогли ему справиться). К этой работе можно привлечь адаптировавшихся детей, которые смогут коллективно поддержать ребенка, увлечь его совместным делом, «заразить» его положительными эмоциями. Учитывая, что наиболее трудным в течение дня периодом для таких детей является сон-час, вожатый может организовать для ребенка в это время настольную игру, возможность порисовать, или просто побеседовать с ним.

**Кейс №2**

Описание ситуации. На шестой день смены в отряд детей от 9 до 11 лет добавился мальчик 9 лет. Мальчик впервые оказался в лагере. С первых дней своего пребывания в отряде, мальчик стал испытывать сложности в общении со сверстниками, дети неохотно принимали его в свою игровую и творческую деятельность. Мальчик становился замкнутым и необщительным. В разговоре с родителями по телефону просился домой, плакал.

**Вопросы к ситуации.**

1. Какие меры необходимо предпринять вожатым для предупреждения ситуации дезадаптации ребенка?

**Психолого-педагогическая оценка ситуации.** В младшем школьном возрасте взрослые (вожатые) являются референтными лицами, которые непосредственно могут влиять на ценностные ориентиры в детском коллективе, на правила общежития. Это влияние может быть негативным, когда, например, с подачи вожатого, который повесил тот или иной ярлык на ребенка, другие дети могут на основе этого сформировать к нему соответствующее отношение. И, наоборот, при правильном отношении учителей, например, в инклюзивных классах школы, здоровые дети могут выстроить крепкие отношения с «особенными» детьми. Решение ситуации. Пользуясь этим потенциалом, вожатым, при поступлении нового ребенка в сложившийся детский коллектив, рекомендуется провести ряд мероприятий: а) познакомиться с ребенком наедине, узнать о его сильных/слабых сторонах, о его способностях в тех или иных видах деятельности (это поможет задействовать его именно там, где он сможет проявиться, и не травмировать в иных ситуациях); помня о том, что для ребенка попасть в новый коллектив является фактором повышения тревожности, необходимо рассказать ему о правилах распорядка и основных мероприятиях в лагере (информирование - главный инструмент для снижения тревожности); поддержать ребенка теплыми словами («мы твои вожатые, у нас хорошие ребята в отряде, ты найдешь новых друзей, здорово проведешь время, и всегда сможешь к нам обратиться за помощью!») б) при знакомстве ребенка с отрядом желательно в игровой позитивной форме обратиться к детям: «Ребята, в нашей команде появился новый друг, теперь мы станем сильнее, сможем лучше выступать в соревнованиях, готовиться к номерам, тем более «Вадим» хорошо рисует (хорошо играет в футбол, танцует, играет сценки)! Ребята, Вадим, как и многие из Вас также впервые в лагере, но Вы уже несколько дней здесь, скажите, нравится Вам в нашем лагере? Ребята, можно выкрикивать с места, скажите, что самое крутое здесь, что больше всего нравится?» Тем самым, ребенок, с одной стороны, в центре знакомства, а с другой - ему более комфортно, ведь говорят другие и вожатый обращается не к нему. Кроме того, так дети смогут зарядить позитивными эмоциями нового члена команды. Сам процесс знакомства лучше реализовать уже в процессе той или иной деятельности (подготовка к вечернему мероприятию, коллективная игра, в которой отряд будет поделен на микрогруппы и новому участнику легче запомнить ребят и проявить себя) Если же описанную ситуацию рассматривать как факт, то самым действенным механизмом адаптации ребенка и изменения отношений между детьми, является совместное переживание, которое изменило бы эмоциональный настрой ребят друг к другу в лучшую сторону. Учитывая настроение ребенка, можно попросить его о помощи вожатому в каком-либо деле, либо об участии, пусть даже второстепенном, в отрядном концертном номере. Любое его участие нужно отметить, как полезное, похвалить и высказать благодарность всем участникам, что были единой командой в той или иной деятельности. На вечернем огоньке полезно будет еще раз отметить полезность коллективного участия в отрядной жизни, а в комнате, где живет данный ребенок, на ночь рассказать интересную историю и предложить на следующий день всей комнатой вместе выполнить интересное и трудное задание. Если же ребенок по своим индивидуальным особенностям, опыту общения, не готов к коллективной жизни, либо его отношения сильно испорчены, то главным принципом его адаптации может стать его личный успех в том или ином деле (в зависимости от его способностей и склонностей). Похвала и уважение вожатых станет для него личным ресурсом. Однако никогда нельзя оставлять попыток организовать совместную отрядную жизнь для всех детей.

**Кейс № 3 Описание ситуации.**

В первые дни смены вожатые замечают особенности поведения у одного из девятилетних детей: замкнутость, молчаливость, отсутствие контактов с детьми, отсутствие желания участвовать в жизнедеятельности отряда. Ребенок постоянно уходит без спроса с отряда, ходит по территории лагеря.

**Вопросы к ситуации.**

1. Предположите, с чем может быть связано данное поведение?

2. Как вожатые могут помочь ребенку адаптироваться к условиям лагеря?

**Психологическая оценка ситуации.** Замкнутость, молчаливость, отсутствие контактов с детьми и желания участвовать в жизни отряда - это пассивные формы поведения, своего рода реакция отказа; уход без спроса из отряда и хождение по территории лагеря - это, в свою очередь, активная форма, ведь здесь ребенок проявляет волю, преодолевает ограничения, не боится недовольства вожатых, готов нарушать распорядок дня и дисциплину. Если мы наблюдаем только пассивные формы поведения, то это скорее будет говорить о трудностях в адаптации к условиям пребывания в лагере, тревожности и стеснительности ребенка. Если же мы видим и активные формы поведения, нарушающие нормальный процесс адаптации, то вероятно речь может идти о 9 характерологических особенностях и типичном реагировании, склонности к аутистическому поведению.

**Решение ситуации.** В первом случае, вожатым следует постепенно включать ребенка в жизнедеятельность отряда, подробно рассказать ему о распорядке дня, об интересных событиях, которые его ждут. Привлекать такого ребенка в игровую деятельность также следует постепенно, давая возможность ему посмотреть на участие других детей со стороны. В описанном же случае, где мы видим, что ребенок имеет достаточно автономные реакции, не боится ограничений и контроля вожатых, следует учитывать его особенности и создать комфортную среду с личным пространством внутри отряда. Такие дети, как правило, мало интересуются ближайшим окружением, но испытывают интерес к чему-то далекому, любят фантазировать, жалеть кого-то незнакомого (героя истории, брошенного котенка и пр.), а также имеют стабильный интерес к какому-либо делу, например, чтению книги, рисованию, наблюдению за жизнью муравейника и т.д. Вожатые должны постараться найти ребенку такой интерес внутри отряда, чтобы он всегда был на виду. Искреннее проявление интереса к его делам, но уважение к личному пространству, будут способствовать более комфортному пребыванию ребенка в отряде.

**Кейс № 4 Описание ситуации.**

 В отряде один из детей (10 лет) получает травму руки. Медики лагеря накладывают ребенку гипс. Ребенок продолжает находиться в лагере, но при этом не может принимать участие в командных соревнованиях, играх на воде, купаться, выступать на сцене. Ребенку становится скучно в лагере, он чувствует себя одиноким, отряд не принимает ребенка в свои игры, считая его помехой.

**Вопросы к ситуации.**

1. Как вожатые могут оптимально организовать досуг ребенку?

**Психолого-педагогическая оценка ситуации.** Физическое ограничение ребенком младшего школьного возраста переживается достаточно сильно, т.к. физические параметры, навыки и способности являются главным фактором самооценки и оценки других сверстников в этом возрасте. Кроме того, достаточно легко в детском возрасте формируется выученная беспомощность, когда попытки вожатых и детей компенсировать ребенку физический ущерб приводят ребенка к заключению, что выгода от этого больше, чем могла бы быть от его самостоятельных усилий. Поэтому, с одной стороны, вожатым 10 необходимо компенсировать ребенку потерю возможности, активно отдыхать, но с другой - избежать закрепления модели получения выгод от физических ограничений. Решение ситуации. Оптимальным решением будет активное привлечение ребенка к видам деятельности, где не требуется полноценная физическая функция, например, интеллектуальные викторины, доступная помощь вожатым и доступная степень участия в большинстве мероприятий в лагере. Сопровождая его участие похвалой и приглашая его к различным видам деятельности, вожатые поддержат самооценку ребенка и чувство вовлеченности в отрядную жизнь. Кроме того, ограничение в одной сфере может дать толчок для развития другой. Так, ребенок может открыть у себя любовь к чтению, интеллектуальным задачам, сочинению рассказов. Задача вожатого нащупать такую сферу, где ребенок раскроется. Другие дети, видя, что вожатые мало обращают на ограничение ребенка и привлекают его к участию в различных делах, также будут склонны к взаимодействию с ним, т.к. для младшего школьного возраста по-прежнему характерно, как и для более младших детей, формирование отношения к чему- либо через принятие отношения взрослых.

**Кейс № 5 Описание ситуации.**

Вожатому необходимо обеспечить присутствие всех членов отряда на дискотеке. Во время вечерней дискотеки шестнадцатилетний подросток предпочитает оставаться в своей комнате, проводя время за просмотром социальных сетей, используя смартфон, который по заявлению его родителей не сдавался вожатому на хранение. В разговоре с вожатым подросток аргументирует свое поведение незаинтересованностью в мероприятии, желанием побыть одному, нередко плохим самочувствием, полностью игнорируя просьбы вожатого вернуться на танцевальную площадку.

**Вопросы к ситуации.**

1. Предположите, как правильно реагировать вожатому и стоит ли настаивать на присутствии подростка на мероприятии?

 **Решение ситуации.** Учитывая возрастные особенности подростков, не следует заставлять и давить на ребенка. Если родители разрешили не сдавать телефон, видимо они знают о его зависимости от гаджета. Может быть это связано с трудностями в общении. Но в любом случае, следует побеседовать с подростком, выяснить его истинные мотивы. Спросив разрешения войти в комнату, предложить ребенку побеседовать. Начать можно так: «(Дима), можно к тебе зайти, давай поговорим! Почему ты не с ребятами?» Получив соответствующую отсылку, описанную в ситуации, можно продолжить: «Согласна, иногда хочется побыть одному и не все мероприятия должны нравиться! Но ведь ты сейчас не один? Как минимум, ты общаешься с миром интернета?! Может быть, тебя что-то конкретное волнует? Ты можешь не рассказывать, если не хочешь, или рассказать позже, но сейчас я бы хотела, чтобы ты был на виду. Ты же знаешь, у нас есть требование к вожатым, чтобы все ребята были на улице во время вечернего мероприятия. Тогда мы сможем с тобой договориться, чтобы ты не участвовал там, где не хочешь!». Подобное построение беседы не гарантирует разрешения ситуации, однако, для ребенка станет понятным настрой вожатого и в следующий раз он скорее всего постарается найти более приемлемую форму уединиться.

**Кейс №6 Описание ситуации.**

Готовиться большое лагерное мероприятие, каждый участник отряда должен принимать участие, во время репетиции вожатый распределяет роли так, чтобы на сцене выступали все. Один ребенок отказывается, объясняя это тем, что боится выступать, боится забыть слова, не хочет показаться смешным. Вожатый решает бороться со страхом выступления радикально и назначает этого ребенка на одну из главных ролей. Ребенок замыкается, на контакт с вожатым не идет, репетиции пропускает, ссылаясь на плохое самочувствие.

**Вопросы к ситуации.**

1. Нужно ли в данной ситуации пытаться включить ребенка в подготовку к мероприятию?

**Психологическая оценка ситуации.** Публичное участие для некоторых людей является стрессовой ситуацией. Данный ребенок также демонстрирует реакцию стресса и 16 избегания. Способ, которым вожатый решил воспитать в ребенке уверенность, может являться действенным только в ряде случаев, однако детей желательно постепенно избавлять от страха выступления. В то же время, у ребенка может закрепиться поведенческий паттерн избегания, если оставить попытки его включения в подготовку к мероприятию. Решение ситуации. Вожатому (именно тому, кто предложил одну из главных ролей ребенку) следует мягко пообщаться с ребенком, предложив ему как бы в качестве «уступки» и компромисса второстепенное участие в мероприятии: «Ну, хорошо, ты можешь не выступать в этой роли и тебе не нужно учить текст и танец! Хотя мне кажется, у тебя получилось бы! Но тогда я хотел бы, чтобы ты помог ребятам в подготовке к мероприятию (вынести на сцену тот или иной предмет, выйти в закрытом костюме для отыгрывания фоновой роли и т.п.)». Психологический эффект от снижения требований и ожиданий поможет сформировать оптимальный уровень готовности к участию. Любое, даже незначительное участие полезно подкреплять похвалой!

**Кейс № 7 Описание ситуации.**

В середине смены по причине болезни один из вожатых в отряде вынужден прервать работу и уехать домой. На отряд назначают работать нового вожатого. До этого организованный отряд с хорошей дисциплиной начинает вести себя неуважительно по отношению к новому вожатому, игнорируются его просьбы, нарушаются режимные моменты.

**Вопросы к ситуации.**

1. Предположите, с чем может быть связано изменение дисциплины в отряде?

**Психолого-педагогическая оценка ситуации.** Дисциплина в детском коллективе выстраивается под влиянием внешних установок, норм и правил поведения, которые предлагаются окружающими взрослыми. Можно даже сказать, что уровень дисциплины в отряде отражает морально-нравственный статус вожатых, последовательность их педагогических требований. Поэтому, с одной стороны, когда при изменении внешней среды (смена вожатого, в данном случае) мы наблюдаем описанную ситуацию, можно предполагать, что это связано напрямую с действиями нового вожатого, который привнес непривычный для детей стиль педагогического управления, а также, возможно, с трудностями во взаимодействии старого вожатого с новым (в таких ситуациях дети нередко могут поддержать своего вожатого, сопротивляясь указаниям нового вожатого). В более широком смысле, подобная ситуация указывает на то, что дисциплина в детском коллективе является искусственным образованием, которое надстраивается под влиянием взрослых над инстинктивными потребностями детей. Иногда (при авторитарном стиле управления чаще) дисциплина держится только при наличии надзора. В развитом же коллективе внешние установки становятся внутренними установками детей: они придерживаются предложенных ценностей и норм поведения исходя из своих теперь желаний. Поэтому неудивительно, что дети, особенно в группе, легко отказываются от достижений самодисциплины в пользу импульсивной природы своего поведения, если находят «брешь» в мире взрослых. Особенно это касается подростков. Младший школьник же, скорее будет нарушать дисциплину под влиянием внутренних факторов, например, усталости, недостаточной саморегуляции процессов возбуждения или торможения в нервной системе. Таким образом, нарушение дисциплины в отряде в форме протеста, непослушания и игнорирования просьб нового вожатого скорее характеризует детей подросткового возраста и связано с несогласованностью действий между вожатыми. При этом необязательно, что педагогические ошибки совершает новый вожатый. Бывают ситуации, когда дисциплина в отряде держится на балансе панибратства и попустительства со стороны прежнего состава вожатых. Еще одной причиной такого отношения детей может быть характерная реакция «преданности своему вожатому», которая выражается в непринятии нового, что не связано или почти не связано с действиями нового вожатого.

**Решение ситуации.** Как бы там ни было, появление нового вожатого в отряде желательно сопровождать демонстрацией согласия, дружелюбия и единого подхода к работе между вожатыми. Дети должны видеть единый подход и взаимное уважение вожатых. Для этого вожатым полезно познакомиться друг с другом до вступления в должность нового коллеги. Ему нужно рассказать об особенностях отряда, его лидерах, проблемных вопросах и сильных сторонах, об особенностях взаимоотношения детей и вожатых. Вожатый должен познакомить свой отряд с новым коллегой, представить его, показав свой позитивный настрой на совместную работу. Новому вожатому не следует сходу демонстрировать намерение авторитарно управлять отрядом, раздавать указания и наказывать. Часто, из-за волнения и тревоги, вожатый пытается всё контролировать и быть авторитарным. Лучше, если вожатый покажет уверенность, твердость, но при этом веселость и юмор. Этому может способствовать игровая форма знакомства, выступление вожатого в вечернем мероприятии, в спортивном состязании. Если же момент знакомства был упущен и дети отреагировали так, как описано в ситуации, то более эффективно будет продолжить знакомство в микрогруппах детей и индивидуально. В сон-час, например, вожатый может посетить детей в комнате и рассказать что-нибудь интересное, удивить детей каким-либо умением, раскрыться как личность. Напротив, вредным будет попытка нового вожатого заработать авторитет силой.

**Кейс № 8 Описание ситуации.**

Ребенок семи лет стремился привлечь к себе внимание вожатой. Он ревностно относился к детям, которые тоже искали общения с вожатой. Часто провоцировал драки с детьми, которым вожатая уделяла внимание, отказывается от приема пищи.

**Вопросы к ситуации.**

1. Каковы вероятные причины данного поведения ребенка на Ваш взгляд?

2. Как вести себя вожатому в подобной ситуации?

**Психологическая оценка ситуации.** Граница семи лет является переходной от дошкольного возраста к младшему школьному возрасту. Социальная среда ребенка резко расширяется и вместе с этим возрастает конкуренция за «любовь и принятие» взрослых, их оценку. Это требует от ребенка напряжения его морально-психологических сил. Если ребенку не удается справиться с задачами возраста, он регрессирует на ранние способы реагирования: соматические жалобы, агрессия к сверстникам, непослушание, истерики. Однако в описанной ситуации, по всей видимости, мы наблюдаем не регрессию, а реализацию привычной модели поведения ребенка, поскольку при регрессии обычно реанимируется какая-либо одна форма реакций, а здесь мы видим их разнообразие - и пассивные формы в виде отказа, и активные - в форме атаки. Иными словами, в поведении ребенка мы видим не только манипуляции (отказ от еды), но и активные попытки достижения внимания (агрессия против сверстников). Возможно, эта модель реализуется им в домашних условиях. Это характерно либо для «кумира семьи», либо как модель подражания поведению одного из родителей. Также не стоит исключать и возможной психопатической обусловленности по типу истероидного профиля, либо иных психопатологических форм. Факторами, провоцирующими подобное поведение в условиях лагеря, могут быть: - объективный дефицит внимания, когда вожатый игнорирует потребности ребенка; - вожатый выделил в отряде отдельных детей в качестве «любимчиков», причем это могут быть как другие дети, так и он сам; - иные события, вызывающие стресс адаптации, ревность, фрустрацию: отряд основным составом отправился на экскурсию, на мероприятие, на выполнение интересного задания, а данный ребенок по той или иной причине (ребенок заболел, родители не выделили денег на экскурсию и пр.) остался один либо в меньшинстве. Ребенок стремится к удовлетворению своих потребностей, для чего ему нужно внимание и принятие взрослых. У него не получается по тем или иным причинам «здоровая конкуренция» с другими детьми, и он избирает более примитивный и привычной способ поведения.

**Решение ситуации.** Исходя из сказанного, стратегия вожатого должна строиться вокруг снижения чувства конкуренции и помощи ребенку в выстраивании социально приемлемых способов удовлетворения потребностей возраста. Для этого вожатому рекомендуются следующие ориентиры поведения: - нельзя ругать ребенка, игнорировать его манипуляции, провоцировать ревность ребенка (например, брать других детей за руки во время передвижения отряда; дети могут сами держать друг друга за руки, когда отряд выстраивается в пары; желание некоторых детей взяться за руку вожатого лучше избегать не отвержением, а игровой формой, при которой вожатому нужны свободные руки, например, ему нужно ими дирижировать во время исполнения отрядной песни, либо периодически поворачиваться к идущему вслед отряду и делать руками движения пересчитывания детей); - необходимо выстраивать психологические границы для ребенка, обозначив ему свои чувства по поводу его поведения. Для этого полезно общаться с ребенком, используя местоимение «я» вместо «ты» (к примеру, «я устал» вместо «ты меня утомил»), тогда ребенок будет не себя винить либо защищаться, а постепенно научится видеть чувства другого человека; - быть твердым, последовательным и решительным, например, если вожатый обозначил ту или иную форму наказания, то вредно от нее отступать («мне не нравится твое грубое поведение, я расстроена, ты обидел ребят, поэтому сейчас ты посидишь на стуле 10 минут, подумаешь о своем поведении, а потом мы с тобой поговорим!» Детскую комнату лучше в крайнем случае использовать для наказания, т.к. она должна оставаться зоной безопасности и комфорта. Во время наказания вожатый должен находиться в зоне видимости и не разговаривать с ребенком: «мы поговорим, когда ты будешь готов, соберешься с мыслями, поэтому сейчас ты просто молча посидишь здесь». Лучше не использовать при этом слово наказание, т.к. оно покажется ребенку несправедливым. Это должно быть обозначено как условие для обдумывания своего поведения); - быть способным принять чувства ребенка, не отвергая их критикой и игнорированием, помочь ему с ними справиться: «Мне не приятно, и я расстроена, когда вижу, что ты обижаешь других ребят и меня, нарушаешь правила. Но я вижу, что и тебе это не приятно. Ты хотел бы, чтобы мы все были дружными и жили как один отряд. Но почему же ты испытываешь такие эмоции? Давай разберемся, что тебя беспокоит?! Мне важно это узнать». Если ребенок почувствует, что вожатый открыт и настроен на доверительную беседу, не ругает его, то обычно это способствует ответной реакции и здесь можно помочь ребенку вербализовать свои эмоции, осознать свои переживания и тревоги. Даже один удачный эпизод такого общения помогает продвинуться в изменении деструктивного поведения ребенка. После того, как ребенок проговорил и отреагировал свои чувства, а вожатый принял их и не критиковал, необходимо предложить ребенку конструктивные способы поведения: «Сейчас ты сказал, что ты испытываешь и что тебя беспокоит. Я понимаю тебя. Хорошо, что мы поговорили. Давай теперь вместе решим, как ты можешь отлично провести время в лагере, порадовать родителей, подружиться с ребятами». Здесь ребенку можно предложить более активное участие в отрядных мероприятиях, каком-либо ответственном поручении и т.д. Полезным будет похвалить ребенка, причем не общим «молодец», а конкретизировать, за счет каких качеств он смог добиться успеха. Важно также сравнить его успех с предыдущим поведением: «вот видишь, как здорово у тебя получилось это сделать, а еще вчера ты думал, что не 67 получится; видишь, как хорошо у тебя получилось выступить с ребятами вместе, а еще вчера ты не хотел с ними общаться» - в условиях лагеря у вожатого нет цели психокоррекции, однако помочь ребенку справиться с трудностями в адаптации ему вполне под силу. Некоторые инструменты психологической работы можно использовать для коррекции состояний ребенка, например, сказкотерапию. В комнате, где пребывает данный ребенок, можно перед сном рассказать сказку с открытым сюжетом, например: «зайчик гулял по лесу, встретил волка! Ребята, что же делать зайчику?» Как правило, дети могут предложить сценарий, когда заяц обманывает волка, ударяет его по лапе и убегает, особенно если ребенок с выраженной агрессией, как в описанной ситуации. Тогда вожатый продолжает сказку: «зайчик успешно убежал, прибегает домой и рассказывает родителям эту историю. Но тут родители взялись за голову и повторяют: «как же так, как же так, ведь этот серый наш друг, мы в выходные собирались к нему на день рождения! Что же теперь делать, как извиниться перед волком?!» Неожиданный поворот сюжета удивляет детей и заставляет расширить рамки привычного восприятия. Далее вожатый обращается к ребятам с призывом помочь зайчику извиниться. Дети начинают предлагать варианты извинительных слов, возможных подношений и т.п. Вариант, предложенный ребенком, для которого это всё организовано, особо выделяется: «Ваня, молодец, правда ребята? Ваня, хороший вариант, а что еще можно посоветовать зайчику?» Ребенок почувствует, что установка на поддержание социальных связей одобряется вожатым, другими ребятами. Это будет способствовать выработке у него конструктивного социального поведения.

**Кейс № 9 Описание ситуации.**

Дети готовятся к вечернему мероприятию в лагере. Каждый ребенок хочет продемонстрировать свои навыки, выступить на сцене. Один из детей старается, но у него не получается хорошо исполнить групповой танец, номер под угрозой. Вожатый принимает решение убрать ребенка из номера. Ребенок очень расстроен, родители возмущены тем, что их ребенок не принял участия в мероприятии.

**Вопросы к ситуации.**

1. Как наиболее оптимально, на ваш взгляд, вожатый должен был поступить в ситуации, когда подготовка ребенка не соответствует уровню отрядного номера?

2. Предложите способ разрешения сложившейся ситуации с родителями?

**Решение ситуации.** Требования к подготовке отрядного номера достаточно условны и часто являются отражением внутренних требований самого вожатого к себе («Мы должны!»). Поэтому некритические погрешности в исполнении танца желательно опустить и предоставить ребенку возможность участия. Если же его действия критически нарушают исполнение номера, то можно мягко предложить ребенку другую роль, но сделать это не по принципу исключения из танца, а по принципу включения в иную роль: «Ваня, можно к тебе обратиться! Нам нужно разнообразить номер, нужно сыграть сценку. Мне кажется, что ты справился бы с этим хорошо!» В описанной ситуации вожатому следует принять переживания родителей: «Да, к сожалению, не всегда можно привлечь всех детей для активного участия в мероприятии. Но мы обязательно предложим ему участие в иных мероприятиях! Уверен, ему понравится, и он сможет себя в них проявить!». Указывать родителям на его неподготовленность к номеру не рекомендуется. Самому ребенку при этом нужно пообещать возможность участия в ближайшем отрядном номере. Следует также объяснить ребенку, что отряд является одним организмом: кто-то силен в одном, кто-то в другом, есть возможность прикрывать друг друга, выручать, поэтому ему не следует расстраиваться, ведь главное, что весь отряд выступил хорошо и нужно им гордиться.

**Кейс № 10 Описание ситуации.**

На протяжении первой недели смены вожатый замечает, что ребенок восьми лет практически не ест в столовой. Поговорив с ребенком, вожатый выясняет причину - еда для ребенка не привычна, лагерную пищу считает не вкусной. Глядя на этого ребенка, другие дети тоже отказываются съедать обед полностью, отказываясь от каши и супа.

**Вопросы к ситуации.**

1. Что на ваш взгляд должен предпринять вожатый в данной ситуации?

Психологическая и организационная оценка ситуации. Озвученная ребенком причина невостребованно еды в лагере является признаком дезадаптации. Ребенок ощущает чуждость новой среды, в том числе и еды. Дополнительным признаком дезадаптации может являться жалоба на боли в животе, что может быть связано со стеснением посещать незнакомый туалет и переполненности кишечника. Нежеланию питаться в столовой часто способствует и питание покупными продуктами (в некоторых лагерях организованы ларьки, либо есть возможность посещать магазин возле лагеря), а также привезенными из дома остатками продуктов.

**Решение ситуации.** Вожатым следует изъять привезенные продукты, а запечатанные упаковки вернуть в конце смены. Необходимо помочь ребенку в адаптации к условиям лагеря, поддерживать его участие в мероприятиях, хвалить, описывать предстоящие события в ярких красках. Если ребенок стесняется ходить в туалет, а 70 медперсонал связывает жалобы на боли в животе именно с этим, то необходимо мягко, но настойчиво предложить ребенку сходить в туалет, при этом организовав ему комфортное и безопасное посещение (пообещать постоять у входа, например). Прием пищи в столовой полезно сопровождать своим примером: можно сесть рядом с ребенком и начать есть, проговаривая свои положительные ощущения. Последняя рекомендация особенно востребована для использования с детьми из детских домов, которые часто демонстрируют боязнь перед новой едой.

**Кейс № 11 Описание ситуации.**

На отряде работают трое вожатых. Вожатый К хочет быть для детей другом, исключает формальное обращение, лояльно относится к проступкам детей, позволяет нарушать режимные моменты. Второй вожатый П избирает другую модель поведения, считает необходимым держать дистанцию в общении с детьми и требует безусловного исполнения своих требований. Возникает конфликт между вожатыми в вопросах организации режимных моментов и взаимодействия с детьми. Для того, чтобы сохранить свои отношения с детьми, вожатый К допускает обсуждение вожатого П с детьми, позволяет себе отменять наказания детей за проступки.

**Вопросы к ситуации.**

1. Вы - третий вожатый в отряде. Предложите способ разрешения конфликта между коллегами.

**Решение ситуации.** Первая мера - беседа с коллегами. Она должна проходить без внимания детей. Полезно установить правила такой беседы: «Ребята, ваш конфликт разрушает отряд! Вы это видите! Крайний случай - обратиться к старшему педагогу, чтобы нас развели по разным отрядам! Я уже близок к этому, но вы же понимаете, что если мы не справимся с задачей, то нас возьмут «на карандаш»?! Поэтому давайте решим, как нам строить нашу работу дальше! Я предлагаю поговорить, но в нашей беседе будут приниматься только аргументы, а говорить будем по очереди!» Роль модератора конфликта предполагает позицию равного отношения к участникам конфликта. Хотя в описанном случае, позиция вожатого К кажется менее профессиональной, нарушает этику педагогического подхода. Тем не менее, третий вожатый должен предложить плюсы и минусы обоих подходов: «П, твоя требовательность к детям оправдана, поскольку дисциплина помогает сохранить здоровье детям, а нам силы на управление детьми! Но ты же понимаешь, что детям хочется более теплого и неформального общения с вожатыми? Они хотят чувствовать себя в атмосфере свободы, принятия, а не напряжения и боязни нарушить правила! Позиция К в этом смысле компенсирует твою строгость! Детям с К нравится взаимодействовать! Но ты же понимаешь, К, что тоже реализуешь крайность? Ведь, когда ты разрешаешь детям то, что запрещено, то потом нам всем будет трудно вернуть детей к дисциплине». Беседа, с разъяснением своих позиций и поиском точек пересечения интересов, является наиболее эффективным способом разрешения конфликтов. Основные принципы беседы: не критиковать личность, а анализировать действия партнера, задавая вопросы; прямо говорить о своих опасениях, интересах. Не всегда одной беседы может хватить для разрешения конфликта, однако модератор должен придерживаться еще одного принципа - каждая такая беседа должна заканчиваться хоть и небольшим, но положительным результатом (это может быть просто подытоживание: «мы пока остались при своём, но, по крайней мере, стали лучше понимать позиции друг друга, продолжим в другой раз»). Модератор также может предложить: «Ребята, пока мы не нашли компромисс, но дети ждать не будут! Я предлагаю показать им, что мы едины! Давайте приготовим вожатский номер совместный? Детям нравится, когда их вожатые выступают, это объединяет детей».

**Кейс № 12 Описание ситуации.**

На пятый день смены вожатому звонит один из родителей ребенка. В разговоре с вожатым, мама ребенка сообщает, что ее девятилетний сын плачет и просится домой, говорит, что его все обижают, плохо кормят, с ним никто не играет. Вожатый сообщает маме, что он впервые слышит об этом, а сам ребенок вожатому ни разу не жаловался, и более того, ребенок очень общительный, участвует во всех мероприятиях.

**Вопросы к ситуации.** 1.Что следует предпринять вожатому в данной ситуации?

**Решение ситуации.** Необходимо установить причину появления данной информации. Ее источником могут быть либо ребенок, либо мама ребенка. Более того, эта информация может быть, как правдивой, так и ложной, причем с обеих сторон. Нужно иметь ввиду, что, даже адаптированный и счастливый пребыванием в лагере ребенок может регрессировать на стадию инфантильного реагирования при голосе мамы. Тогда противоречие между жалобой ребенка маме и отсутствием таковых вожатым становится понятным. Это полезно донести до родителя, предложить ему быть союзником, чтобы тот настроил ребенка на позитивное участие в жизни отряда, сказал ребенку, что он очень доволен им, т.к. вожатый его хвалит. Иногда родитель может сам обострить разговор с вожатым из-за своей тревожности, придумав либо преувеличив жалобы ребенка. Вожатому следует с пониманием отнестись к данным переживаниям и подробно рассказать маме об условиях пребывания ребенка в лагере, о распорядке дня, о том, чем он занимался сегодня и что планируется завтра. Вожатый также может озвучить маме готовность побеседовать с ребенком, выяснить, что его беспокоит. Родитель при этом может предложить вожатому не говорить ребенку о данном общении, а просто поинтересоваться, всё ли ему нравится. В любом случае, вожатому нужно обратить внимание на данного ребенка, аккуратно побеседовать, выяснить, беспокоит ли его что-то. Не стоит претенциозно выяснять у ребенка, почему он жаловался. Беседа должна идти по принципу доверительного общения. Беседа с мамой ребенка также должна следовать принципам бесконфликтного общения: - не обвинять ребенка или маму; - позитивно высказываться о ребенке; - высказать готовность разобраться в ситуации; - выстроить союзнические отношения с мамой ребенка.

**Кейс № 13 Описание ситуации.**

В отряде десятилетних детей постоянно нарушаются правила чистоты и личной гигиены. Вожатые по несколько раз в день делают замечания детям, требуя соблюдения порядка. Дети без желания наводят порядок в комнатах, стирают личные вещи.

**Вопросы к ситуации.**

1. Как сформировать у ребенка мотивацию на соблюдение правил чистоты и личной гигиены?

2. Какие формы работы можно использовать вожатым для формирования у детей дисциплины чистоты и личной гигиены?

3. Какие формы контроля можно использовать вожатым для проверки соблюдения норм чистоты и гигиены?

**Организационно-правовая оценка ситуации.** В соответствии с нормами законодательства в детских лагерях устанавливаются правила соблюдения чистоты и личной гигиены для детей и сотрудников. Соблюдение данных норм отражается в том числе в обязанностях воспитателей и вожатых, участвующих в организации жизнедеятельности детского коллектива, которые функционально должны обеспечивать условия безопасной среды для детей. Речь идет о реализации правил, установленных в лагере, а именно: правил содержания чистоты территории, помещений; правил личной гигиены для детей, иные правила, обеспечивающие соблюдение норм законодательства. Нарушение вожатым обязанностей обеспечивать чистоту и порядок, личную гигиену детей влечет ответственность в соответствии с трудовыми, административно-правовыми нормами, а также отдельными положениями уголовного кодекса (в случаях, если действия или бездействия вожатых, ответственных непосредственно за жизнь и здоровье детей, привели к ущербу здоровью или смерти ребенка).

**Решение ситуации.** Вожатым крайне важно именно в первые дни смены четко обозначить детям основные правила пребывания в лагере, обращая особое внимание на вопросы, относящиеся к соблюдению чистоты в комнатах, в корпусе, на территории лагеря, соблюдению личной гигиены. Вожатым стоит сразу продемонстрировать строгость, серьезность и принципиальность своей позиции в данных вопросах. В противном случае, в дальнейшем убедить детей крайне сложно, особенно если речь идет о младших отрядах от 7 до 11 лет. При этом вожатым необходимо организовать текущий контроль за детьми по этим вопросам в течении всей смены. Кроме общих действий организационного характера, вожатым необходимо предложить детям систему мотивации. В качестве мотивирующих мер, можно предложить поощрение. Так, в лагерях, где досуговой программой предусмотрена местная валюта или баллы, можно дополнительно поощрять за соблюдение чистоты в комнатах и гигиены как отряд, так и отдельных ребят. Кроме того, в качестве поощрения можно вручать грамоты, сувениры, сладкие наборы, в том числе допускается выдача ребенку или отряду телефонов на дополнительное время, просмотр любимого мультфильма. В тех случаях, когда несмотря на предлагаемую систему мотивации, отдельными ребятами или отрядом нарушаются правила и порядок, вожатым допускается предусмотреть систему наказания. Например, с отряда или отдельного ребенка снимать баллы, оценки или местную валюту. Однако вожатым всегда нужно помнить, что их возможности применять меры наказания по отношению к детям с правовой позиции крайне ограниченны. Поэтому рекомендуется изначально предложить детям позитивную повестку. Как показывает 87 практика работы в детских лагерях, там, где вожатыми предложена система мотивации, интересные формы работы с детьми, в том числе игровые, там серьезных проблем, связанных с соблюдением детьми правил, не существует. Формы работы с детьми в контексте рассматриваемой ситуации, могут быть разнообразными. Крайне востребованной формой у самих детей является игровая, когда выполнение или соблюдение установленных строгих правил и порядка обыгрываются вожатыми и детьми в приемлемых формах. Так, например, можно предложить детям соревнование по соблюдению чистоты между комнатами или отрядами. Подобное соревнование можно организовать между мальчиками и девочками одного отряда или нескольких отрядов, где мальчикам будет предложено оценивать в присутствии вожатых чистоту комнат девочек, и наоборот. Для младших отрядов можно предусмотреть переходящий предмет, например, кубок, куклу «Юля чистюля». Предмет вручают самым чистым комнатам. Отряд получает ее на весь день. Кроме того, вожатые могут организовывать экологические конкурсы и акции, например, конкурс поделок из природного материала (шишки, ракушки, листья и т.д.), конкурс тематических фотографий, конкурс стенгазет, экологические десанты (сбор мусора, шишек, листвы, веток на территории лагеря), высадка кустарников, деревьев. Для того, чтобы обеспечить соблюдение детьми личной гигиены, вожатым необходимо организовать внутриотрядные дни чистоты, когда дети стирают свои вещи, приводят в порядок комнаты, сушат одежду. В ежедневном режиме вожатым стоит организовывать в отрядах время, особенно в самом начале смены, для того, чтобы привить детям дисциплину и культуру чистоты и здоровья.