**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 42» г. Твери**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 42 /С.А. Суллерова

Приказ от

**ПЛАН РАБОТЫ**

**ШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**

**НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Педагог-психолог /В.А. Гаврилова

г.Тверь

2023

1. Пояснительная записка

Новый стандарт образования (Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373, Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373», Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. №2357 «О внесении изменений в федеральныйгосударственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373», Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психолого-педагогических знаний в организации психологической диагностики.

В связи с этим, психологическая служба в своей работе ориентируется на создание оптимальных социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного освоения основных образовательных программ.

Согласно ФГОС и системно-деятельностному подходу к образованию, психологическое сопровождение образовательного процесса в МБОУ СОШ № 42 направлено на:

* формирование готовности к саморазвитию и непрерывному обрзованию;
* формирование коммуникативных навыков в общении со сверстниками;
* развитие у школьников потребности в сохранении своего здорового и безопасного образа жизни;
* построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В соответствии с Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (Приложение к приказу Минобразования России от 22.10.99 г. № 636) целями школьной психологической службы является:

* содействие администрации и педагогическим коллективам образовательных учреждений всех типов в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, воспитанников, и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса;
* содействие в приобретении учащимся, воспитанниками образовательных учреждений психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;
* оказание помощи обучающимся, воспитанникам образовательных учреждений в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
* содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, воспитанников, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Задачи школьной психологической службы:

* мониторинг личностных, интеллектуальных качеств учащихся, особенностей эмоционально – волевой и мотивационной сферы с целью обеспечения помощи педагогическому коллективу в создании образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся и с тем, чтобы отследить динамику изменений и вовремя оказать коррекционную помощь.
* отслеживание и профилактика суицидальных наклонностей учащихся группы риска.
* оказание психологической помощи учащимся 9,11 класса в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ
* оказание коррекционно – развивающей помощи учащимся, нуждающимся в коррекции и развитии познавательных способностей, имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими, повышенный уровень тревожности.
* профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними.
* совершенствование организации работы с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами и их родителями.
* психологический анализ социальной ситуации развития в образовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
* содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;
* формирование у обучающихся, воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию;
* содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;
* психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся, воспитанников;
* профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся, воспитанников;
* участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений;
* участие совместно с органами управления образованием и педагогическими коллективами образовательных учреждений в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;
* содействие распространению и внедрению в практику образовательных учреждений достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
* содействие в обеспечении деятельности педагогических работников образовательных учреждений, научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

1. Планируемые направления в работе школьного психолога
2. Диагностическое направление.
3. Коррекционно-развивающая работа.
4. Консультационная работа.
5. Просветительская работа.
6. Организационно-методическая работа.

Для решения поставленных задач в 2023-2024 учебном году педагогом-психологом запланированы следующие мероприятия:

Начальное звено

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид деятельности | Планируемые мероприятия/инструмент | Срок выполнения |
| Диагностическая работа | | | |
| 1. | Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу. | Тест Тулуз-Пьерона, анкета учебной мотивации Н.Г. Лускановой, тест «Дерево» (модиф.Л.А.Ясюковой), проективная методика для диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан), Методика «Кактус» (М.А. Панфилова), Методика оценки привлекательности классного коллектива, Методика изучения социально-психологической адаптации детей к школе (Э.М. Александровская), Определение сформированности «Внутренней позиции школьника» (Н.И. Гуткина), Стандартная беседа Нежновой, «Тест на определение уровня развития произвольной регуляции деятельности», «Тест кратковременной памяти и умозаключений, Рисунки Гинзбурга Определение сформированности «Внутренней позиции школьника», Методика (рисунок) «Я в школе», Цветовой тест Люшера эмоциональное состояние ребенка в школе. | Сентябрь-Октябрь |
| 2. | Диагностика процесса адаптации 2-4-х классов в новом учебном году. | Анкета учебной мотивации Н.Г. Лускановой, Шкала выраженности учебно-познавательного интереса по Г.Ю. Ксензовой, Диагностика самооценки по методике «Какой Я?», Методика (рисунок) «Я в школе», Цветовой тест Люшера эмоциональное состояние ребенка в школе. | Сентябрь-Октябрь |
| 3. | Изучение межличностных отношений учащихся. | Социометрический тест (М.Р. Битянова), Анкета на определение психологического климата в классе (Л.Г. Федоренко), Исследование адаптации методом цветового теста Люшера. | Сентябрь-Декабрь, повторная диагностика февраль-март |
| 4. | Индивидуальная диагностика общих способностей и различных свойств характера у учеников. | Методика «Дом-дерево-человек» Дж. Бук, Тест Розенцвейга (определение фрустрации), Многофакторный опросник Р. Кеттела (детский вариант), Методика «Что мы ценим в людях» (Дерманова И.Б.). | В течение года |
| 5. | Диагностика педагогического состава. Выявление уровня эмоционального и профессионального выгорания. | Методика изучения конфликтных установок Б.И. Хасан, Методика оценки реализации потребностей педагога в развитии Немова Н.В., Тест агрессивности (А. Ассингера), Тест общительности (В. Ряховский), Анкетирование «Экспресс-диагностика профессионального выгорания», Методика «Эмоциональное выгорание» (В.В. Бойко). | В течение года |
| 6. | Диагностика уровня школьной тревожности в 1-4-х классах. | Беседы, Тест тревожности Спилберга-Ханина, Тест школьной тревожности Б. Филлипса, Шкала тревожности А.М. Прихожан. | Декабрь-Март |
| 7. | Диагностика уровня учебной мотивации в 1-4-х классах. | Тест «Оценка школьной мотивации» Лусканова Н.Г., Методика исследования мотивационной сферы Гуткина Н.И., Диагностика учебной мотивации Бадмаева Н.Ц. | Октябрь-Ноябрь |
| 8. | Диагностика интеллектуального развития в 1-4-х классах. | Диагностика мышления (методика «Сложные аналогии», «Исключение понятий» и т.д.), Диагностика памяти («Запоминание 10 слов» Лурия, изучение кратковременной образной и вербально-логической памяти), «Корректурная проба» Бурдона (детский вариант), Методика исследования вербально-логического мышления (Э.Ф. Замбацявичене), Шкала выраженности учебно-позновательного интереса по Г.Ю. Ксензовой. | В течение года |
| Коррекционно-развивающая работа | | | |
| 1. | Групповая психокоррекционная работа с обучающимися 1-х классов с целью решения проблем адаптации. | Программы  Мищенковой Л.В. | Сентябрь-Март |
| 2. | Развивающие занятия для 1-2-х классов на тему «Умей дружить». | Беседы, тренинги, игровые упражнения, презентации и видеоуроки и т.д. | Сентябрь-Декабрь |
| 3. | Развивающие занятия для 3-4-х классов по программе «Азбука правильного общения». | Беседы, тренинги, игровые упражнения, презентации и видеоуроки и т.д. | Октябрь-Декабрь |
| 4. | Развивающие занятия для 3-4-х классов по программе «Кто я?». | Беседы, тренинги, игровые упражнения, презентации и видеоуроки и т.д. | Январь-Май |
| 5. | Комплекс мероприятий для 1-2-х классов «Я и мои эмоции». | Тренинг, игры и упражнения, диагностика, беседа. | Январь-Май |
| Консультативная работа | | | |
| 1. | Психологическое консультирование педагогического состава. | Консультативные беседы. | По запросу |
| 2. | Индивидуальные консультации для обучающихся, родителей и педагогического коллектива. | Беседы, консультации, диагностирование. | В течение года, по запросу |
| 3. | Психологическое сопровождение и консультирование детей «группы-риска». | Беседы, тренинговые занятия, диагностирование. | В течение года по результатам диагностирования |
| Организационно-методическая работа | | | |
| 1. | Оформление стендов, разработка материала | Оформление стендового материала, буклетов, памяток. | В течение года |
| 2. | Расширение диагностического инструментария. | Создание базы методик и практических упражнений для дальнейшего использования. | В течение года |
| 3. | Систематизция картотеки коррекционных и развивающих методик. | Наработка базы программ с учетом актуальных проблем младшего школьного возраста. | В течение года |
| 4. | Участие в школьной жизни, в работе методического совета школы. | Оказание психологической помощи в решение различных проблемных и спорных вопросов. | По запросу |
| 5. | Предоставление отчетных материалов администрации школы. | Ведение отчетной документации, подготовка аналитических отчетов, оформление результатов диагностики. | В течение года |

Основное и старшее звено

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Вид деятельности | | Планируемые мероприятия/инструмент |
| Диагностическая работа | | | |
| Сентябрь – Октябрь | | 1.Диагностика адаптации учащихся 5-8 классов к обучению в новом учебном году. | 1.Методика «Тест школьной тревожности» Филипса  2.Методика«Цветные письма»  3.Методика изучения мотивации обучения школьников (М.И. Лукьянова,  Н.В. Калинина)  4. Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе»  (Л.Г. Федоренко)  5.Экспресс-методика выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации (О. Хмельницкая)  6. Опросник Левченко |
| 2.Диагностика адаптации учащихся 9-11 классов к обучению в новом учебном году. | 1.Методика «Диагностика социально-психологической адаптации» (К. Роджерс, Р. Даймонд)  2.Методика исследования ценностных ориентаций  3.Методика диагностики самооценки мотивации одобрения Д. Марлоу и Д. Крауна  4.Методика диагностики самооценки тревожности Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина  5. Методика «Учебная мотивация» (Г.А. Карпова)  6. Тест «Вербальная диагностика самооценки личности» |
|  | | Диагностика развития интеллектуальной сферы учащихся 5-8 классов. | 1.Методика «Карта одаренности» (А.И. Савенков)  2.Диагностика интеллектуального развития («Тест интеллекта» Амтхауэра, ШТУР)  3.Методика определения уровня умственного развития для младших подростков (ГИТ)  4. Прогрессивные матрицы Равена |
|  | | Диагностика развития интеллектуальной сферы учащихся 9-10 классов. | 1.Методика «АСТУР» (для Абитуриентов и Старшеклассников Тест Умственного Развития)  2. Тест «Социальный интеллект» (Дж. Гилфорд)  3.Методика интеллектуальной лабильности в модификации С.Н.Костроминой  4. Тест интеллекта» Амтхауэра  5. Интеллектуальная лабильность С.Н. Костроминой |
| Декабрь – Январь | | Диагностика отношения к здоровью и здоровому образу жизни 5-11 классы. | 1.Анкета «Отношение к здоровью», «Индекс отношения к здоровью» С. Дерябо, В. Ясвин  2.Экспресс-диагностика «Ценностных представлений о здоровье»  3. Методика «Знания о здоровье» |
| Декабрь – Январь | | Диагностика склонности к различным девиациям учащихся 7-9 классов. | Диагностика склонности к аддиктивному поведению (Тест-опросник «Аддиктивная склонность»)  2. Методика «Шкала враждебности» (В. Кука, Д. Медлей)  3. Методика «Первичная диагностика и выявление детей группы риска» М.И.Рожков, М.А.Ковальчук  4. Методика «Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения  5. Тест СДП Э.В. Леуса |
| Февраль-Апрель | | Диагностика профессиональной направленности 9-11 классов. | 1.Методика «Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)  2. Анкета интересов  3.Методика оценки склонности к различным сферам профессиональной деятельности(Л.А. Йовайши)  4.Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов)  5.Опросник профессиональных предпочтений Дж.Холланда  6.Анкета жизненного и профессионального самоопределения для учащихся 9 классов  7. Тест «Интерперсональный диагноз» Т. Лири  8. Методика профориентации Д. Голланда  9. Экспресс методика «Интересы и склонности в профессиональном выборе «ХОЧУ»  10. Диагностика «Профессиональные сферы» Н.Самоукина |
| Январь-Февраль | | Диагностика нравственности учащихся 5-11 классов. | 1. Методика «Моральные дилеммы»  2. Экспресс-опросник «Индекс толерантности»(Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова)  3. Диагностика нравственности учащихся 5-6 классов (методика «Диагностика нравственной мотивации»)  4. Диагностика нравственности учащихся 7-9 классов (методика «Диагностика нравственной самооценки»)  5. Опросник «Личностный рост» |
|  | | Диагностика личностных особенностей 5-11 классов. | 1. Диагностика личностного развития (методика «Личностный дифференциал» Опросник «Мини-мульт») 2. Опросник «Стиль саморегуляции поведения» В.И. Моросановой  3. Диагностика темперамента (тест-опросник Г.Айзенка или тест «Формула темперамента» А.Белова)  4. Диагностика самооценки («Методика измерения самооценки» Дембо-Рубинштейна для подростков и юношей)  5. Изучение личностно-социального поведения ребенка Е.Г. Юдиной  6. Внешняя оценка социальной компетентности ребенка родителями |
| Апрель – Май | | Диагностика степени удовлетворенности учащимися. | 1. Методика изучения отношения к учебным предметам (Г.Н. Казанцева)  2. Методика «Рефлексивная самооценка учебной деятельности»  3. «Анкета выпускника» составлена О.А. Лепиевой и Е.А. Тимошко  4. Анкета «Степень удовлетворенности выпускника школьным образованием»  5. Методика изучения удовлетворенности учащихся учебно-воспитательным процессом  6. Анкета «Ваше мнение» |
| Профилактическая работа | | | |
| Сентябрь – Октябрь | | Адаптация учащихся 5 классов к обучению в средней школе. | Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я- концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.  Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.  Мобилизация внутреннего ресурса, умения находить и оказывать поддержку. |
| Ноябрь –  Декабрь | | Регуляция эмоционально-волевого компонента и формирование стрессоустойчивости в 9-11 классах. | Освоить эффективные техники управления своими эмоциональными состояниями.  Развить навыки быстрого и точного «чтения» эмоциональных сообщений собеседника, расширить палитру собственных эмоций.  Научиться понимать эмоциональное состояние собеседника.  Повысить собственную устойчивость к восприятию стрессовых, трудных ситуаций. |
| Декабрь-Январь | | Тренинг профилактики девиантного поведения для учащихся 7-9 классов. | Предоставление учащимся возможности осознать важность приобретения ими социальных навыков.  Актуализация процесса социального самоопределения.  Развитие самосознания, саморегуляции и планирования поступков.  Повышение ответственности учеников за собственное поведение.  Развитие умений и навыков, которые необходимы для выхода из сложных ситуаций. |
| Февраль | | Тренинг «Моя будущая профессия» для 9-10 классов. | Изучение профессиональной направленности учащихся.  Расширение системы представлений учащихся о мире профессий, их содержании и востребованности в настоящее время.  Совершенствование знаний учеников о себе, своих интересах, склонностях, потребностях, способностях и других психологических особенностях.  Развитие способностей самопознания, саморазвития, самореализации, формирование адекватной самооценки.  Повышение уровня психологической компетентности учащихся.  Повышение компетентности в общении, как необходимое условие успешной деятельности. |
| Коррекционно-развивающая работа | | | |
| Ноябрь –  Декабрь | Развитие когнитивных процессов учащихся 5-6 классов. | | Повышение интереса к учебе.  Развитие мышления (наглядно-образного, абстрактно-логического, наглядно-действенного, творческого).  Тренировка памяти, внимания, мышления. |
| Февраль- Апрель | Коррекционно-развивающие занятия с учащимися выпускных классов «Как преодолеть страх перед экзаменами». | | По­вышение сопротивляемости стрессу и развитие уверенности в себе.  Обучение приемам эффективного запоминания и методам работы с текстом.  Развитие навыков самоконтроля.  Обучение выпускников способам релаксации и сня­тия эмоционального и физического напряжения. |
| Просветительская работа | | | |
| Январь – Февраль | Просветительская работа с учащимися 7-10 классов «Эффективное общение». | | Познакомить учащихся с эффективными способами передачи информации.  Создать атмосферу сотрудничества, взаимопонимания и психологической безопасности.  Показать обучающимся стили общения, стратегии поведения в общении.  Способствовать развитию у учащихся самосознания, рефлексии.  Развить способность сочувствовать, сопереживать.  Развить креативные способности, способствовать самовыражению.  Сформировать навыки преодоления различных барьеров в общении. |
| Март | Просветительская работа с 5-11 классами «Мы за ЗОЖ». | | Осознание учащимися важности разумного отношения к своему здоровью в самом разном возрастном периоде.  Определение вредных привычек и выработка реальных «рецептов здоровья».  Усвоение знаний о факторах риска на здоровье.  Осознание собственного поведения и образа жизни как важнейшего фактора, влияющего на здоровье человека. |

**Организационно-методическая работа**

1. Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям. Оформление методических материалов в течение года.
2. Участие в заседаниях, совещаниях, педагогических советах при необходимости в течение года.
3. Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной документации в течение года.
4. Повышение психологических знаний через систему обучения на семинарах, посредством обмена опытом, изучения специальной литературы в течение года.