РУССКИЙ ЯЗЫК.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Русскийязык»(предметнаяобласть«Русскийязыкилитературноечтение»)науровненачальногообщегообразованиясоставленанаосновеТребованийкрезультатамосвоения программы начального общего образования Федеральногогосударственного образовательногостандарта начального общегообразования(далее–ФГОСНОО),Федеральнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования(далее–ФОПНОО),Федеральнойрабочейпрограммыпоучебномупредмету«Русскийязык»(далее–ФРП«Русскийязык»),атакжеориентировананацелевыеприоритеты,сформулированныевфедеральнойрабочейпрограммевоспитания.

**ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РУССКИЙЯЗЫК»**

Науровненачальногообщегообразованияизучениерусскогоязыкаимеетособоезначениевразвитииобучающегося.Приобретённыезнания,опытвыполненияпредметныхиуниверсальныхучебныхдействийнаматериалерусскогоязыкастанутфундаментомобучениянауровнеосновногообщегообразования,атакжебудутвостребованывжизни.

Русскийязыккаксредствопознаниядействительностиобеспечиваетразвитиеинтеллектуальныхитворческихспособностейобучающихся,формируетуменияизвлекатьианализироватьинформациюизразличныхтекстов,навыкисамостоятельнойучебнойдеятельности.Изучениерусскогоязыкаявляетсяосновойвсегопроцессаобучениянауровненачальногообщегообразования,успехивизученииэтогопредметавомногомопределяютрезультатыобучающихсяподругимучебнымпредметам.

Русскийязык обладаетзначительнымпотенциаломвразвитиифункциональнойграмотностиобучающихся,особеннотакихеёкомпонентов,какязыковая,коммуникативная,читательская,общекультурнаяисоциальнаяграмотность.

Первичноезнакомствоссистемойрусскогоязыка,богатствомеговыразительныхвозможностей,развитиеуменияправильноиэффективноиспользоватьрусскийязыквразличныхсферахиситуацияхобщенияспособствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык,выполняясвоибазовыефункцииобщенияивыражениямысли,обеспечиваетмежличностноеисоциальноевзаимодействие,способствуетформированиюсамосознанияимировоззренияличности,являетсяважнейшимсредствомхраненияипередачиинформации,культурныхтрадиций,историирусскогонародаидругихнародовРоссии.Свободноевладениеязыком,умение

выбиратьнужныеязыковыесредствавомногомопределяютвозможностьадекватногосамовыражениявзглядов,мыслей,чувств,проявлениясебявразличныхжизненноважныхдлячеловекаобластях.

Изучениерусскогоязыкаобладаетогромнымпотенциаломприсвоениятрадиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей,принятыхвобществеправилинормповедения,втомчислеречевого,чтоспособствуетформированиювнутреннейпозицииличности.Личностныедостиженияобучающегосянепосредственносвязанысосознаниемязыкакакявлениянациональнойкультуры,пониманиемсвязиязыкаимировоззрениянарода. Значимыми личностнымирезультатами являютсяразвитиеустойчивогопознавательного интереса к изучению русского языка,формированиеответственностизасохранениечистотырусскогоязыка.

**ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РУССКИЙЯЗЫК»**

Изучениерусскогоязыканаправленонадостижениеследующихцелей:1)приобретениеобучающимисяпервоначальныхпредставленийо

многообразииязыковикультурнатерриторииРоссийскойФедерации,оязыкекакоднойизглавныхдуховно­нравственныхценностейнарода;пониманиеролиязыкакакосновногосредстваобщения;осознаниезначениярусскогоязыкакакгосударственногоязыкаРоссийскойФедерации;пониманиеролирусскогоязыкакакязыкамежнациональногообщения;осознаниеправильнойустнойиписьменнойречикакпоказателяобщейкультурычеловека;

2)овладениеосновнымивидамиречевойдеятельностинаосновепервоначальных представлений о нормах современного русскоголитературногоязыка:аудирование,говорение,чтение,письмо;

3)овладениепервоначальныминаучнымипредставлениямиосистемерусскогоязыка:фонетика,графика,лексика,морфемика,морфологияисинтаксис;обосновныхединицахязыка,ихпризнакахиособенностяхупотреблениявречи;использованиевречевойдеятельностинормсовременногорусскоголитературногоязыка(орфоэпических,лексических,грамматических,орфографических,пунктуационных)иречевогоэтикета;

4)использованиевречевойдеятельностинормсовременногорусскоголитературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических,орфографических,пунктуационных)иречевогоэтикета;

5)развитиефункциональнойграмотности,готовностикуспешномувзаимодействиюсизменяющимсямиромидальнейшемууспешномуобразованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальныепредставленияоструктурерусскогоязыка,способствовать усвоениюнормрусскоголитературногоязыка,орфографическихипунктуационныхправил.

Развитиеустнойиписьменнойречиобучающихсянаправленонарешениепрактическойзадачиразвитиявсехвидовречевойдеятельности,отработкунавыковиспользованияусвоенныхнормрусскоголитературногоязыка,речевыхнормиправилречевогоэтикетавпроцессеустногоиписьменногообщения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общеечислочасов,отведённыхнаизучение«Русскогоязыка»,–675(5часоввнеделювкаждомклассе):в1классе–165ч,во2–4классах–по170ч.

**СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА**

**1КЛАСС**

**Обучение грамот**[**е[1]**](#_page_20_0) **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр,занятий. **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением :выделение слов, изменение их порядка.

Восприятиесловакакобъектаизучения,материаладляанализа.Наблюдениенадзначениемслова.Выявлениеслов,значениекоторыхтребуетуточнения.

**Фонетика**

Звукиречи.Единствозвуковогосоставасловаиегозначения.Звуковойанализслова,работасозвуковымимоделями:построениемоделизвуковогосоставаслова,подборслов,соответствующихзаданноймодели.Различениегласныхисогласныхзвуков,гласныхударныхибезударных,согласныхтвёрдыхимягких,звонкихиглухих.Определениеместаударения.Слогкакминимальнаяпроизносительнаяединица.Количествослоговвслове.Ударныйслог.

**График**[**а[2]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Различениезвукаибуквы:буквакакзнакзвука.Слоговойпринципрусскойграфики.Буквыгласныхкакпоказательтвёрдости—мягкостисогласныхзвуков.Функциибукве,ё,ю,я.Мягкийзнаккакпоказательмягкости предшествующего согласного звука в конце слова.Последовательностьбуквврусскомалфавите.

**Письмо**

Ориентациянапространствелиставтетрадиинапространствекласснойдоски.Гигиеническиетребования,которыенеобходимособлюдатьвовремяписьма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письморазборчивым,аккуратнымпочерком.Пониманиефункциинебуквенныхграфическихсредств:пробеламеждусловами,знакапереноса.Письмоподдиктовкусловипредложений,написаниекоторыхнерасходитсясихпроизношением.Приёмыипоследовательностьправильногосписываниятекста.

**Орфографияипунктуаци**[**я[3]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Правилаправописанияиихприменение:раздельноенаписаниеслов;обозначениегласныхпослешипящихвсочетанияхжи,ши(вположениипод

ударением),ча,ща,чу,щу;прописнаябуквавначалепредложения,вименахсобственных(именалюдей,кличкиживотных);переноспослогамсловбезстечениясогласных;знакипрепинаниявконцепредложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙКУРС**

**Общиесведенияоязыке**

Языккакосновноесредствочеловеческогообщения.Целииситуацииобщения.

**Фонетика**

Звукиречи.Гласныеисогласныезвуки,ихразличение.Ударениевслове.Гласныеударныеибезударные.Твёрдыеимягкиесогласныезвуки,ихразличение.Звонкиеиглухиесогласныезвуки,ихразличение.Согласныйзвук[й’]игласныйзвук[и].Шипящие[ж],[ш],[ч’],[щ’].

Слог.Количествослоговвслове.Ударныйслог.Делениесловнаслоги(простыеслучаи,безстечениясогласных).

**Графика**

Звукибуква.Различениезвуковибукв.Обозначениенаписьметвёрдостисогласныхзвуковбуквамиа,о,у,ы,э;словасбуквойэ.Обозначениенаписьмемягкостисогласныхзвуковбуквамие,ё,ю,я,и.Функциибукве,ё,ю,я.Мягкийзнаккакпоказательмягкостипредшествующегосогласногозвукавконцеслова.

Установлениесоотношениязвуковогоибуквенногосоставасловавсловахтипастол,конь.

Небуквенныеграфическиесредства:пробелмеждусловами,знакпереноса.

Русскийалфавит:правильноеназваниебукв,ихпоследовательность.Использованиеалфавитадляупорядоченияспискаслов.

**Орфоэпи**[**я[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношениезвуковисочетанийзвуков,ударениевсловахвсоответствииснормамисовременногорусскоголитературногоязыка(наограниченномперечнеслов,отрабатываемомвучебнике).

**Лексика**

Словокакединицаязыка(ознакомление).

Словокакназваниепредмета,признакапредмета,действияпредмета(ознакомление).

Выявлениеслов,значениекоторыхтребуетуточнения.**Синтаксис**

Предложениекакединицаязыка(ознакомление).

Слово,предложение(наблюдениенадсходствомиразличием).Установлениесвязисловвпредложенииприпомощисмысловыхвопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составлениепредложенийизнабораформслов.

**Орфографияипунктуация**

Правилаправописанияиихприменение:раздельноенаписаниесловвпредложении;

прописнаябуквавначалепредложенияивименахсобственных:вименахифамилияхлюдей,кличкахживотных;

переносслов(безучётаморфемногочлененияслова);

гласныепослешипящихвсочетанияхжи,ши(вположенииподударением),ча,ща,чу,щу;

сочетаниячк,чн;

словаснепроверяемымигласнымиисогласными(переченьсловворфографическомсловареучебника);

знакипрепинаниявконцепредложения:точка,вопросительныйивосклицательныйзнаки.

Алгоритмсписываниятекста.**Развитиеречи**

Речькакосновнаяформаобщениямеждулюдьми.Тексткакединицаречи(ознакомление).

Ситуацияобщения:цельобщения,скемигдепроисходитобщение.Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотрвидеоматериалов,прослушиваниеаудиозаписи).

Нормыречевогоэтикетавситуацияхучебногоибытовогообщения(приветствие,прощание,извинение,благодарность,обращениеспросьбой).

Составлениенебольшихрассказовнаосновенаблюдений.

**2КЛАСС**

**Общиесведенияоязыке**

Языккакосновноесредствочеловеческогообщенияиявлениенациональнойкультуры.Первоначальныепредставленияомногообразииязыкового пространства России и мира. Методы познания языка:наблюдение,анализ.

**Фонетикаиграфика**

Смыслоразличительнаяфункциязвуков;различениезвуковибукв;различениеударныхибезударныхгласныхзвуков,согласногозвука[й’]игласногозвука[и],твёрдыхимягкихсогласныхзвуков,звонкихиглухихсогласныхзвуков;шипящиесогласныезвуки[ж],[ш],[ч’],[щ’];обозначение

написьметвёрдостиимягкостисогласныхзвуков,функциибукве,ё,ю,я(повторениеизученногов1классе).

Парныеинепарныепотвёрдости‑мягкостисогласныезвуки.Парныеинепарныепозвонкости‑глухостисогласныезвуки.

Качественнаяхарактеристиказвука:гласный‑согласный;гласныйударный‑безударный;согласныйтвёрдый‑мягкий,парный‑непарный;согласныйзвонкий‑глухой,парный‑непарный.

Функцииь:показательмягкостипредшествующегосогласноговконцеи в середине слова; разделительный. Использование на письмеразделительныхъиь.

Соотношениезвуковогоибуквенногосостававсловахсбуквамие,ё,ю,я(вначалесловаипослегласных).

Делениесловнаслоги(втомчислепристечениисогласных).Использованиезнанияалфавитаприработесословарями.

Небуквенныеграфическиесредства:пробелмеждусловами,знакпереноса,абзац(краснаястрока),пунктуационныезнаки(впределахизученного).

**Орфоэпи**[**я[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношениезвуковисочетанийзвуков,ударениевсловахвсоответствииснормамисовременногорусскоголитературногоязыка(наограниченномперечнеслов,отрабатываемомвучебнике).Использованиеотработанногоперечняслов(орфоэпическогословаряучебника)длярешенияпрактическихзадач.

**Лексика**

Словокакединствозвучанияизначения.Лексическоезначениеслова(общее представление). Выявление слов, значение которыхтребуетуточнения.Определениезначениясловапотекстуилиуточнениезначенияспомощьютолковогословаря.

Однозначныеимногозначныеслова(простыеслучаи,наблюдение).Наблюдениезаиспользованиемвречисинонимов,антонимов.**Составслова(морфемика)**

Коренькакобязательнаячастьслова.Однокоренные(родственные)слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различениеоднокоренных слови синонимов,однокоренныхслови слов сомонимичнымикорнями.Выделениевсловахкорня(простыеслучаи).

Окончаниекакизменяемаячастьслова.Изменениеформысловаспомощьюокончания.Различениеизменяемыхинеизменяемыхслов.

Суффикскакчастьслова(наблюдение).Приставкакакчастьслова(наблюдение).

**Морфология**

Имясуществительное(ознакомление):общеезначение,вопросы(«кто?»,«что?»),употреблениевречи.

Глагол(ознакомление):общеезначение,вопросы(«чтоделать?»,«чтосделать?»идругие),употреблениевречи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы(«какой?»,«какая?»,«какое?»,«какие?»),употреблениевречи.

Предлог.Отличиепредлоговотприставок.Наиболеераспространённыепредлоги:в,на,из,без,над,до,у,о,обидругое.

**Синтаксис**

Порядоксловвпредложении;связьсловвпредложении(повторение).Предложениекакединицаязыка.Предложениеислово.Отличие

предложенияотслова.Наблюдениезавыделениемвустнойречиодногоизсловпредложения(логическоеударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные,вопросительные,побудительныепредложения.

Видыпредложенийпоэмоциональнойокраске(поинтонации):восклицательныеиневосклицательныепредложения.

**Орфографияипунктуация**

Прописнаябуквавначалепредложенияивименахсобственных(именаифамилиилюдей,кличкиживотных);знакипрепинаниявконцепредложения;переноссловсострокинастроку(безучётаморфемногочлененияслова);гласныепослешипящихвсочетанияхжи,ши(вположенииподударением),ча,ща,чу,щу;сочетаниячк,чн(повторениеправилправописания,изученныхв1классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможноговозникновенияорфографическойошибки.Понятиеорфограммы.Различныеспособырешенияорфографическойзадачивзависимостиотместаорфограммывслове.Использованиеорфографическогословаряучебникадляопределения(уточнения)написанияслова.Контрольисамоконтрольприпроверкесобственныхипредложенныхтекстов.

Правилаправописанияиихприменение:разделительныймягкийзнак;

сочетаниячт,щн,нч;

проверяемыебезударныегласныевкорнеслова;парныезвонкиеиглухиесогласныевкорнеслова;

непроверяемыегласныеисогласные(переченьсловворфографическомсловареучебника);

прописнаябуквавименахсобственных:имена,фамилии,отчествалюдей,кличкиживотных,географическиеназвания;

раздельноенаписаниепредлоговсименамисуществительными.**Развитиеречи**

Выборязыковыхсредстввсоответствиисцелямииусловиямиустногообщениядляэффективногорешениякоммуникативнойзадачи(дляответаназаданныйвопрос,длявыражениясобственногомнения).Умениевестиразговор(начать,поддержать,закончитьразговор,привлечьвниманиеидругое).Практическоеовладениедиалогическойформойречи.Соблюдениенормречевогоэтикетаиорфоэпическихнормвситуацияхучебногоибытовогообщения.Умениедоговариватьсяиприходитькобщемурешениювсовместнойдеятельностиприпроведениипарнойигрупповойработы.

Составлениеустногорассказапорепродукциикартины.Составлениеустногорассказасопоройналичныенаблюденияинавопросы.

Текст.Признакитекста:смысловоеединствопредложенийвтексте;последовательностьпредложенийвтексте;выражениевтекстезаконченноймысли.Тематекста.Основнаямысль.Заглавиетекста.Подборзаголовковкпредложеннымтекстам. Последовательностьчастей текста(абзацев).Корректированиетекстовснарушеннымпорядкомпредложенийиабзацев.

Типытекстов:описание,повествование,рассуждение,ихособенности(первичноеознакомление).

Поздравлениеипоздравительнаяоткрытка.

Пониманиетекста:развитиеуменияформулироватьпростыевыводынаосновеинформации,содержащейсявтексте.Выразительноечтениетекставслухссоблюдениемправильнойинтонации.

Подробноеизложениеповествовательноготекстаобъёмом30-45словсопоройнавопросы.

**3КЛАСС**

**Сведенияорусскомязыке**

РусскийязыккакгосударственныйязыкРоссийскойФедерации.Методыпознанияязыка:наблюдение,анализ,лингвистическийэксперимент.

**Фонетикаиграфика**

Звуки русского языка:гласный (согласный); гласный ударный(безударный);согласныйтвёрдый(мягкий),парный(непарный);согласныйглухой(звонкий),парный(непарный);функцииразделительныхмягкогоитвёрдогознаков,условияиспользованиянаписьмеразделительныхмягкогоитвёрдогознаков(повторениеизученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах сразделительнымиьиъ,всловахснепроизносимымисогласными.

Использованиеалфавитаприработесословарями,справочниками,каталогами.

**Орфоэпи**[**я[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Нормыпроизношениязвуковисочетанийзвуков;ударениевсловахвсоответствииснормамисовременногорусскоголитературногоязыка(наограниченномперечнеслов,отрабатываемомвучебнике).

Использованиеорфоэпическогословарядлярешенияпрактическихзадач.

**Лексика**

Повторение:лексическоезначениеслова.

Прямоеипереносноезначениеслова(ознакомление).Устаревшиеслова(ознакомление).

**Составслова(морфемика)**

Коренькакобязательнаячастьслова;однокоренные(родственные)слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различениеоднокоренных слови синонимов,однокоренныхслови слов сомонимичнымикорнями;выделениевсловахкорня(простыеслучаи);окончаниекакизменяемаячастьслова(повторениеизученного).

Однокоренныесловаиформыодногоитогожеслова.Корень,приставка, суффикс ‑ значимые части слова. Нулевое окончание(ознакомление).Выделениевсловахсоднозначновыделяемымиморфемамиокончания,корня,приставки,суффикса.

**Морфология**Частиречи.

Имясуществительное:общеезначение,вопросы,употреблениевречи.Именасуществительныеединственногоимножественногочисла.Именасуществительныемужского,женскогоисреднегорода.Падежимёнсуществительных.Определениепадежа,вкоторомупотребленоимясуществительное.Изменениеимёнсуществительныхпопадежамичислам(склонение). Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. Именасуществительныеодушевлённыеинеодушевлённые.

Имяприлагательное:общеезначение,вопросы,употреблениевречи.Зависимость формы имени прилагательного от формы именисуществительного.Изменениеимёнприлагательныхпородам,числамипадежам(кромеимёнприлагательныхна-ий,-ов,-ин).Склонениеимёнприлагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, ихупотреблениевречи.Использованиеличныхместоименийдляустранениянеоправданныхповтороввтексте.

Глагол:общеезначение,вопросы,употреблениевречи.Неопределённаяформаглагола.Настоящее,будущее,прошедшеевремяглаголов.Изменениеглаголовповременам,числам.Родглаголоввпрошедшемвремени.

Частицане,еёзначение.**Синтаксис**

Предложение.Установлениеприпомощисмысловых(синтаксических)вопросовсвязимеждусловамивпредложении.Главныечленыпредложения‑подлежащееисказуемое.Второстепенныечленыпредложения(безделениянавиды).Предложенияраспространённыеинераспространённые.

Наблюдениезаоднороднымичленамипредложенияссоюзамии,а,ноибезсоюзов.

**Орфографияипунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможноговозникновенияорфографическойошибки,различныеспособырешенияорфографическойзадачивзависимостиотместаорфограммывслове;контрольисамоконтрольприпроверкесобственныхипредложенныхтекстов(повторениеиприменениенановоморфографическомматериале).

Использованиеорфографическогословарядляопределения(уточнения)написанияслова.

Правилаправописанияиихприменение:разделительныйтвёрдыйзнак;непроизносимыесогласныевкорнеслова;

мягкийзнакпослешипящихнаконцеимёнсуществительных;безударныегласныевпадежныхокончанияхимёнсуществительных(на

уровненаблюдения);

безударныегласныевпадежныхокончанияхимёнприлагательных(науровненаблюдения);

раздельноенаписаниепредлоговсличнымиместоимениями;непроверяемыегласныеисогласные(переченьсловворфографическом

словареучебника);

раздельноенаписаниечастицынесглаголами.**Развитиеречи**

Нормыречевогоэтикета:устноеиписьменноеприглашение,просьба,извинение,благодарность,отказидругоеСоблюдениенормречевогоэтикетаиорфоэпическихнормвситуацияхучебногоибытовогообщения.Речевыесредства,помогающие:формулироватьиаргументироватьсобственное

мнениевдиалогеидискуссии;договариватьсяиприходитькобщемурешению в совместной деятельности; контролировать (устнокоординировать)действияприпроведениипарнойигрупповойработы.

Особенностиречевогоэтикетавусловияхобщенияслюдьми,плоховладеющимирусскимязыком.

Повторениеипродолжениеработыстекстом,начатойво2классе:признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок,корректированиетекстовснарушеннымпорядкомпредложенийиабзацев.

Плантекста.Составлениепланатекста,написаниетекстапозаданномуплану.Связьпредложенийвтекстеспомощьюличныхместоимений,синонимов,союзови,а,но.Ключевыесловавтексте.

Определениетиповтекстов(повествование,описание,рассуждение)исозданиесобственныхтекстовзаданноготипа.

Жанрписьма,объявления.

Изложениетекстапоколлективноилисамостоятельносоставленномуплану.

Изучающеечтение.Функцииознакомительногочтения,ситуацииприменения.

**4КЛАСС**

**Сведенияорусскомязыке**

Русскийязыккакязыкмежнациональногообщения.Различныеметодыпознания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент,мини­исследование,проект.

**Фонетикаиграфика**

Характеристика,сравнение,классификациязвуковвнесловаивсловепозаданнымпараметрам.Звуко­буквенныйразборслова(поотработанномуалгоритму).

**Орфоэпи**[**я[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Правильнаяинтонациявпроцессеговоренияичтения.Нормыпроизношениязвуковисочетанийзвуков;ударениевсловахвсоответствииснормамисовременногорусскоголитературногоязыка(наограниченномперечнеслов,отрабатываемомвучебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка приопределенииправильногопроизношенияслов.

**Лексика**

Повторениеипродолжениеработы:наблюдениезаиспользованиемвречисинонимов,антонимов,устаревшихслов(простыеслучаи).

Наблюдениезаиспользованиемвречифразеологизмов(простыеслучаи).

**Составслова(морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначновыделяемымиморфемамиокончания, корня,приставки,суффикса(повторениеизученного).

Основаслова.

Составнеизменяемыхслов(ознакомление).

Значениенаиболееупотребляемыхсуффиксовизученныхчастейречи(ознакомление).

**Морфология**

Частиречисамостоятельныеислужебные.

Имясуществительное.Склонениеимёнсуществительных(кромесуществительныхна-мя,-ий,-ие,-ия;на-ьятипагостья,на­ьетипаожерельевомножественномчисле;атакжекромесобственныхимёнсуществительныхна-ов,-ин,-ий);именасуществительные1,2,3­госклонения(повторениеизученного).Несклоняемыеименасуществительные(ознакомление).

Имяприлагательное.Зависимостьформыимениприлагательногоотформы имени существительного (повторение). Склонение имёнприлагательныхвомножественномчисле.

Местоимение.Личныеместоимения(повторение).Личныеместоимения1­гои3­голицаединственногоимножественногочисла;склонениеличныхместоимений.

Глагол.Изменениеглаголовполицамичисламвнастоящемибудущемвремени(спряжение).ІиІІспряжениеглаголов.СпособыопределенияIиIIспряженияглаголов.

Наречие(общеепредставление).Значение,вопросы,употреблениевречи.

Предлог.Отличиепредлоговотприставок(повторение).Союз;союзыи,а,новпростыхисложныхпредложениях.Частицане,еёзначение(повторение).

**Синтаксис**

Слово,сочетаниеслов(словосочетание)ипредложение,осознаниеихсходства и различий; виды предложений по цели высказывания(повествовательные,вопросительныеипобудительные);видыпредложенийпоэмоциональнойокраске(восклицательныеиневосклицательные);связьмеждусловамивсловосочетанииипредложении(припомощисмысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения(повторениеизученного).

Предложениясоднороднымичленами:безсоюзов,ссоюзамиа,но,содиночнымсоюзоми. Интонацияперечислениявпредложенияхсоднороднымичленами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложныепредложения:сложносочинённыессоюзамии,а,но;бессоюзныесложныепредложения(безназываниятерминов).

**Орфографияипунктуация**

Повторениеправилправописания,изученныхв1,2,3классах.Орфографическаязоркостькакосознаниеместавозможноговозникновенияорфографическойошибки;различныеспособырешенияорфографическойзадачивзависимостиотместаорфограммывслове;контрольприпроверкесобственныхипредложенныхтекстов(повторениеиприменениенановоморфографическомматериале).

Использованиеорфографическогословарядляопределения(уточнения)написанияслова.

Правилаправописанияиихприменение:

безударныепадежныеокончанияимёнсуществительных(кромесуществительныхна-мя,-ий,-ие,-ия,на-ьятипагостья,на­ьетипаожерельевомножественномчисле,атакжекромесобственныхимёнсуществительныхна-ов,-ин,-ий);

безударныепадежныеокончанияимёнприлагательных;

мягкийзнакпослешипящихнаконцеглаголоввформе2­голицаединственногочисла;

наличиеилиотсутствиемягкогознакавглаголахна-тьсяи-тся;безударныеличныеокончанияглаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами,соединённымисоюзамии,а,ноибезсоюзов.

Знакипрепинаниявсложномпредложении,состоящемиздвухпростых(наблюдение).

Знакипрепинаниявпредложенииспрямойречьюпослесловавтора(наблюдение).

**Развитиеречи**

Повторениеипродолжениеработы,начатойвпредыдущихклассах:ситуацииустногоиписьменногообщения(письмо,поздравительнаяоткрытка,объявлениеидругое);диалог;монолог;отражениетемытекстаилиосновноймысливзаголовке.

Корректированиетекстов(заданныхисобственных)сучётомточности,правильности,богатстваивыразительностиписьменнойречи.

Изложение(подробныйустныйиписьменныйпересказтекста;выборочныйустныйпересказтекста).

Сочинениекаквидписьменнойработы.

Изучающеечтение.Поискинформации,заданнойвтекстевявномвиде.Формулированиепростыхвыводовнаосновеинформации,содержащейсявтексте.Интерпретацияиобобщениесодержащейсявтекстеинформации.Ознакомительноечтениевсоответствииспоставленнойзадачей.

[[1]](#_page_17_0)Вданнойрабочейпрограммеотраженотолькотосодержаниепериода«Обучениеграмоте»изФедеральнойрабочейпрограммы«Русскийязык»,котороепрописываетсявпредмете«Русскийязык»,остальноесодержаниепрописываетсяврабочейпрограммепредмета«Литературноечтение».

[[2]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftnref1)Раздел«Графика»изучаетсяпараллельносразделом«Чтение»,поэтомунаэтотразделотдельныечасынепредусмотрены

[[3]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftnref1)Раздел«Орфографияипунктуация»впериод«Обученияграмоте»изучаетсяпараллельносразделом«Письмо»,поэтомунаэтотразделотдельныечасынепредусмотрены

[[4]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftnref1)Программноесодержаниераздела«Орфоэпия»изучаетсявовсехразделахкурса,поэтомунаэтотразделотдельныечасынепредусмотрены

**ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучениерусскогоязыканауровненачальногообщегообразованиянаправленонадостижениеобучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовосвоенияучебногопредмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Врезультатеизученияпредмета«Русскийязык»вначальнойшколеуобучающегосябудутсформированыследующиеличностныерезультаты:

**гражданско-патриотическоговоспитания**:

 становлениеценностногоотношенияксвоейРодине,втомчислечерезизучениерусскогоязыка,отражающегоисториюикультурустраны;

 осознание своей этнокультурной и российской гражданскойидентичности,пониманиеролирусскогоязыкакакгосударственногоязыкаРоссийскойФедерациииязыкамежнациональногообщениянародовРоссии;

 осознаниесвоейсопричастностикпрошлому,настоящемуибудущемусвоейстраныиродногокрая,втомчислечерезобсуждениеситуацийприработестекстаминаурокахрусскогоязыка;

 проявлениеуваженияксвоемуидругимнародам,формируемоевтомчисленаосновепримеровизтекстов,скоторымиидётработанаурокахрусскогоязыка;

 первоначальныепредставленияочеловекекакчленеобщества,оправахиответственности,уваженииидостоинствечеловека,онравственно­этических нормах поведения и правилахмежличностныхотношений,втомчислеотражённыхвтекстах,скоторымиидётработанаурокахрусскогоязыка;

**духовно-нравственноговоспитания**:

 осознаниеязыкакакоднойизглавныхдуховно-нравственныхценностейнарода;

 признаниеиндивидуальностикаждогочеловекасопоройнасобственныйжизненныйичитательскийопыт;

 проявлениесопереживания,уваженияидоброжелательности,втомчисле с использованием адекватных языковых средств длявыражениясвоегосостоянияичувств;

 неприятиелюбыхформповедения,направленныхнапричинениефизическогоиморальноговредадругимлюдям(втомчислесвязанногосиспользованиемнедопустимыхсредствязыка);

**эстетическоговоспитания**:

 уважительноеотношениеиинтерескхудожественнойкультуре,восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегоидругихнародов;

 стремлениексамовыражениювискусствеслова;осознаниеважностирусскогоязыкакаксредстваобщенияисамовыражения;

**физического** **воспитания,** **формирования** **культуры** **здоровья** **иэмоциональногоблагополучия**:

 соблюдениеправилбезопасногопоискавинформационнойсредедополнительнойинформациивпроцессеязыковогообразования;

 бережноеотношениекфизическомуипсихическомуздоровью,проявляющееся в выборе приемлемых способов речевогосамовыраженияисоблюдениинормречевогоэтикетаиправилобщения;

**трудовоговоспитания**:

 осознаниеценноститрудавжизничеловекаиобщества(втомчислеблагодаряпримерамизтекстов,скоторымиидётработанаурокахрусскогоязыка),интерескразличнымпрофессиям,возникающийприобсуждениипримеровизтекстов,скоторымиидётработанаурокахрусскогоязыка;

**экологическоговоспитания**:

 бережноеотношениекприроде,формируемоевпроцессеработыстекстами;

 неприятиедействий,приносящихвредприроде;**ценностинаучногопознания**:

 первоначальныепредставленияонаучнойкартинемира,втомчислепервоначальныепредставленияосистемеязыкакакоднойизсоставляющихцелостнойнаучнойкартинымира;

 познавательные интересы, активность, инициативность,любознательностьисамостоятельностьвпознании,втомчислепознавательныйинтерескизучениюрусскогоязыка,активностьисамостоятельностьвегопознании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Врезультатеизучениярусскогоязыканауровненачальногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательные

универсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,совместнаядеятельность.

Уобучающегосябудутсформированыследующие**базовыелогическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий**:

 сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова,предложения,тексты),устанавливатьоснованиядлясравненияязыковыхединиц(частеречнаяпринадлежность,грамматическийпризнак,лексическоезначениеидругое);устанавливатьаналогииязыковыхединиц;

 объединять объекты (языковые единицы) по определённомупризнаку;

 определятьсущественныйпризнакдляклассификацииязыковыхединиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);классифицироватьязыковыеединицы;

 находитьвязыковомматериалезакономерностиипротиворечиянаоснове предложенного учителем алгоритма наблюдения;анализировать алгоритмдействийпри работесязыковымиединицами,самостоятельновыделятьучебныеоперацииприанализеязыковыхединиц;

 выявлять недостаток информации для решения учебной ипрактической задачина основепредложенногоалгоритма,формулироватьзапроснадополнительнуюинформацию;

 устанавливать причинно­следственные связи в ситуацияхнаблюдениязаязыковымматериалом,делатьвыводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий**:

 спомощьюучителяформулироватьцель,планироватьизмененияязыковогообъекта,речевойситуации;

 сравниватьнескольковариантоввыполнениязадания,выбиратьнаиболеецелесообразный(наосновепредложенныхкритериев);

 проводитьпопредложенномупланунесложноелингвистическоемини­исследование,выполнятьпопредложенномупланупроектноезадание;

 формулироватьвыводыиподкреплятьихдоказательстваминаоснове результатов проведённого наблюдения за языковымматериалом (классификации,сравнения,исследования);

формулироватьспомощьюучителявопросывпроцессеанализапредложенногоязыковогоматериала;

 прогнозироватьвозможноеразвитиепроцессов,событийиихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумения**работатьсинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий**:

 выбиратьисточникполученияинформации:нужныйсловарьдляполучениязапрашиваемойинформации,дляуточнения;

 согласнозаданномуалгоритмунаходитьпредставленнуювявномвиде информацию в предложенном источнике: в словарях,справочниках;

 распознавать достоверную и недостоверную информациюсамостоятельноилинаоснованиипредложенногоучителемспособаеёпроверки(обращаяськсловарям,справочникам,учебнику);

 соблюдатьспомощьювзрослых(педагогическихработников,родителей,законныхпредставителей)правилаинформационнойбезопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»(информациионаписанииипроизношениислова,означениислова,опроисхождениислова,осинонимахслова);

 анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую,звуковуюинформациювсоответствиисучебнойзадачей;

 пониматьлингвистическуюинформацию,зафиксированнуюввидетаблиц,схем;самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставлениялингвистическойинформации.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумения**общениякакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий**:

 восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисцелямииусловиямиобщениявзнакомойсреде;

 проявлятьуважительноеотношениексобеседнику,соблюдатьправилаведениядиалогиидискуссии;

 признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения; корректноиаргументированновысказыватьсвоёмнение;

 строитьречевоевысказываниевсоответствииспоставленнойзадачей;

 создаватьустныеиписьменныетексты(описание,рассуждение,повествование)всоответствиисречевойситуацией;

 готовитьнебольшиепубличныевыступленияорезультатахпарнойигрупповой работы, о результатахнаблюдения, выполненногомини­исследования,проектногозадания;

 подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты)ктекстувыступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения**самоорганизациикакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий**:

 планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучениярезультата;

 выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения**самоконтроля** **как** **части** **регулятивных** **универсальныхучебныхдействий**:

 устанавливатьпричиныуспеха(неудач)учебнойдеятельности;

 корректироватьсвоиучебныедействиядляпреодоленияречевыхиорфографическихошибок;

 соотноситьрезультатдеятельностиспоставленнойучебнойзадачейповыделению,характеристике,использованиюязыковыхединиц;

 находитьошибку,допущеннуюприработесязыковымматериалом,находитьорфографическуюипунктуационнуюошибку;

 сравнивать результаты своей деятельности и деятельностиодноклассников, объективно оценивать ихпопредложеннымкритериям.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумения**совместнойдеятельности:**

 формулировать краткосрочные и долгосрочные цели(индивидуальныесучётомучастиявколлективныхзадачах)встандартной(типовой)ситуациинаосновепредложенногоучителемформатапланирования,распределенияпромежуточныхшаговисроков;

 приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеёдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;

 проявлять готовность руководить, выполнять поручения,подчиняться,самостоятельноразрешатьконфликты;

 ответственновыполнятьсвоючастьработы; оцениватьсвойвкладвобщийрезультат;

 выполнять совместные проектные задания с опорой напредложенныеобразцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

**1КЛАСС**

Кконцуобучениявпервомклассеобучающийсянаучится:

 различатьсловоипредложение;вычленятьсловаизпредложений; вычленятьзвукиизслова;

 различатьгласныеисогласныезвуки(втомчислеразличатьвсловахсогласныйзвук[й’]игласныйзвук[и]);

 различатьударныеибезударныегласныезвуки;

 различатьсогласныезвуки:мягкиеитвёрдые,звонкиеиглухие(внесловаивслове);

 различатьпонятия«звук»и«буква»;

 определятьколичествослоговвслове;делитьслованаслоги(простыеслучаи:словабезстечениясогласных);определятьвсловеударныйслог;

 обозначатьнаписьмемягкостьсогласныхзвуковбуквамие,ё,ю,яибуквойьвконцеслова;

 правильноназыватьбуквырусскогоалфавита;использоватьзнаниепоследовательностибукврусскогоалфавитадляупорядочениянебольшогоспискаслов;

 писатьаккуратнымразборчивымпочеркомбезискаженийпрописныеистрочныебуквы,соединениябукв,слова;

 применятьизученныеправилаправописания:раздельноенаписаниесловвпредложении;знакипрепинаниявконцепредложения:точка,вопросительныйивосклицательныйзнаки;прописнаябуквавначалепредложенияивименахсобственных(именаифамилиилюдей,кличкиживотных);переноссловпослогам(простыеслучаи:словаизслоговтипа«согласный+гласный»);гласныепослешипящихвсочетанияхжи,ши(вположенииподударением),ча,ща,чу,щу;непроверяемые гласные и согласные (перечень слов ворфографическомсловареучебника);

 правильносписывать(безпропусковиискаженийбукв)словаипредложения,текстыобъёмомнеболее25слов;

 писатьподдиктовку(безпропусковиискаженийбукв)слова,предложенияиз3-5слов,текстыобъёмомнеболее20слов,правописаниекоторыхнерасходитсяспроизношением;

 находитьиисправлятьошибкинаизученныеправила,описки;

 пониматьпрослушанныйтекст;

 читатьвслухипросебя(спониманием)короткиетекстыссоблюдениеминтонацииипаузвсоответствиисознакамипрепинаниявконцепредложения;

 находитьвтекстеслова,значениекоторыхтребуетуточнения; составлятьпредложениеизнабораформслов;

 устносоставлятьтекстиз3-5предложенийпосюжетнымкартинкаминаосновенаблюдений;

 использоватьизученныепонятиявпроцессерешенияучебныхзадач.

**2КЛАСС**

Кконцуобученияво**второмклассе**обучающийсянаучится: осознаватьязыккакосновноесредствообщения;

 характеризоватьсогласныезвукивнесловаивсловепозаданнымпараметрам:согласныйпарный(непарный)потвёрдости(мягкости);согласныйпарный(непарный)позвонкости(глухости);

 определятьколичествослоговвслове;делитьсловонаслоги(втомчислесловасостечениемсогласных);

 устанавливатьсоотношениезвуковогоибуквенногосоставаслова,втомчислесучётомфункцийбукве,ё,ю,я;

 обозначатьнаписьмемягкостьсогласныхзвуковбуквоймягкийзнаквсерединеслова;

 находитьоднокоренныеслова;

 выделятьвсловекорень(простыеслучаи); выделятьвсловеокончание;

 выявлятьвтекстеслучаиупотреблениямногозначныхслов,пониматьихзначенияиуточнятьзначениепоучебнымсловарям;выявлятьслучаиупотреблениясинонимовиантонимов(безназываниятерминов);

 распознаватьслова,отвечающиенавопросы«кто?»,«что?»;

 распознаватьслова,отвечающиенавопросы«чтоделать?»,«чтосделать?»идругие;

 распознаватьслова,отвечающиенавопросы«какой?»,«какая?»,«какое?»,«какие?»;

 определять вид предложения по цели высказывания и поэмоциональнойокраске;

 находитьместоорфограммывсловеимеждусловаминаизученныеправила;

применятьизученныеправилаправописания,втомчисле:сочетаниячк,чн,чт;щн,нч;проверяемыебезударныегласныевкорнеслова;

парныезвонкиеиглухиесогласныевкорнеслова;непроверяемыегласныеисогласные(переченьсловворфографическомсловареучебника);прописнаябуквавименах,отчествах,фамилияхлюдей,кличкахживотных,географическихназваниях;раздельноенаписаниепредлоговсименамисуществительными,разделительныймягкийзнак;

 правильносписывать(безпропусковиискаженийбукв)словаипредложения,текстыобъёмомнеболее50слов;

 писатьподдиктовку(безпропусковиискаженийбукв)слова,предложения,текстыобъёмомнеболее45словсучётомизученныхправилправописания;

 находитьиисправлятьошибкинаизученныеправила,описки;

 пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическимсловарямиучебника;

 строитьустноедиалогическоеимонологическоевысказывание(2-4предложения на определённую тему, по наблюдениям) ссоблюдениеморфоэпическихнорм,правильнойинтонации;

 формулировать простые выводы на основе прочитанного(услышанного)устноиписьменно(1-2предложения);

 составлятьпредложенияизслов, устанавливаямеждунимисмысловуюсвязьповопросам;

 определятьтемутекстаиозаглавливатьтекст,отражаяеготему; составлятьтекстизразрозненныхпредложений,частейтекста;

 писатьподробноеизложениеповествовательноготекстаобъёмом30-45словсопоройнавопросы;

 объяснять своими словами значение изученных понятий;использоватьизученныепонятиявпроцессерешенияучебныхзадач.

**3КЛАСС**

Кконцуобученияв**третьемклассе**обучающийсянаучится:

 объяснятьзначениерусскогоязыкакакгосударственногоязыкаРоссийскойФедерации;

 характеризовать,сравнивать,классифицироватьзвукивнесловаивсловепозаданнымпараметрам;

 производить звуко­буквенный анализ слова (в словах сорфограммами;безтранскрибирования);

 определятьфункциюразделительныхмягкогоитвёрдогознаковвсловах;устанавливатьсоотношениезвуковогоибуквенногосостава,втомчислесучётомфункцийбукве,ё,ю,я,всловахсразделительнымиь,ъ,всловахснепроизносимымисогласными;

 различатьоднокоренныесловаиформыодногоитогожеслова;различатьоднокоренныесловаисловасомонимичнымикорнями(без называния термина); различать однокоренные слова исинонимы;

 находить в словах с однозначно выделяемыми морфемамиокончание,корень,приставку,суффикс;

 выявлятьслучаиупотреблениясинонимовиантонимов;подбиратьсинонимыиантонимыксловамразныхчастейречи;

 распознаватьслова,употреблённыевпрямомипереносномзначении(простыеслучаи);

 определятьзначениесловавтексте;

 распознаватьименасуществительные;определятьграмматическиепризнакиимёнсуществительных:род,число,падеж;склонятьвединственном числе имена существительные с ударнымиокончаниями;

 распознаватьименаприлагательные;определятьграмматическиепризнакиимёнприлагательных:род,число,падеж;

 изменятьименаприлагательныепопадежам,числам,родам(вединственномчисле)всоответствииспадежом,числомиродомимёнсуществительных;

 распознаватьглаголы;различатьглаголы,отвечающиенавопросы«чтоделать?»и«чтосделать?»;определятьграмматическиепризнакиглаголов:формувремени,число,род(впрошедшемвремени);изменятьглаголповременам(простыеслучаи),впрошедшемвремени‑породам;

 распознаватьличныеместоимения(вначальнойформе);

 использоватьличныеместоимениядляустранениянеоправданныхповтороввтексте;

 различатьпредлогииприставки;

 определять вид предложения по цели высказывания и поэмоциональнойокраске;

 находитьглавныеивторостепенные(безделениянавиды)членыпредложения;

 распознаватьраспространённыеинераспространённыепредложения; находитьместоорфограммывсловеимеждусловаминаизученные

правила;применятьизученныеправилаправописания,втомчисленепроверяемые гласные и согласные (перечень слов ворфографическомсловареучебника);непроизносимыесогласныевкорнеслова;разделительныйтвёрдыйзнак;мягкийзнакпосле

шипящихнаконцеимёнсуществительных;несглаголами;раздельноенаписаниепредлоговсословами;

 правильносписыватьслова,предложения,текстыобъёмомнеболее70слов;

 писатьподдиктовкутекстыобъёмомнеболее65словсучётомизученныхправилправописания;

 находитьиисправлятьошибкинаизученныеправила,описки;

 пониматьтекстыразныхтипов,находитьвтекстезаданнуюинформацию;

 формулировать устно и письменно на основе прочитанной(услышанной)информациипростыевыводы(1-2предложения);

 строитьустноедиалогическоеимонологическоевысказывание(3-5предложенийнаопределённуютему,порезультатамнаблюдений)ссоблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;создавать небольшие устныеиписьменныетексты (2-4предложения),содержащие приглашение, просьбу,извинение,благодарность,отказ,сиспользованиемнормречевогоэтикета;

 определятьсвязьпредложенийвтексте(спомощьюличныхместоимений,синонимов,союзови,а,но);

 определятьключевыесловавтексте;

 определятьтемутекстаиосновнуюмысльтекста;

 выявлятьчаститекста(абзацы)иотражатьспомощьюключевыхсловилипредложенийихсмысловоесодержание;

 составлятьплантекста,создаватьпонемутекстикорректироватьтекст;

 писатьподробноеизложениепозаданному,коллективноилисамостоятельносоставленномуплану;

 объяснять своими словами значение изученных понятий,использоватьизученныепонятиявпроцессерешенияучебныхзадач;

 уточнятьзначениесловаспомощьютолковогословаря.

**4КЛАСС**

Кконцуобучения**вчетвёртомклассе**обучающийсянаучится:

 осознавать многообразие языков и культур на территорииРоссийскойФедерации,осознаватьязыккакоднуизглавныхдуховно­нравственныхценностейнарода;

 объяснятьрольязыкакакосновногосредстваобщения;

 объяснять роль русского языка как государственного языкаРоссийскойФедерациииязыкамежнациональногообщения;

 осознаватьправильнуюустнуюиписьменнуюречькакпоказательобщейкультурычеловека;

 проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии спредложеннымвучебникеалгоритмом);

 подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать кпредложеннымсловамантонимы;

 выявлятьвречислова,значениекоторыхтребуетуточнения,определятьзначениесловапоконтексту;

 проводитьразборпосоставусловсоднозначновыделяемымиморфемами;составлятьсхемусоставаслова;соотноситьсоставсловаспредставленнойсхемой;

 устанавливатьпринадлежностьсловакопределённойчастиречи(вобъёмеизученного)покомплексуосвоенныхграмматическихпризнаков;

 определять грамматические признаки имён существительных:склонение,род, число,падеж; проводитьразбор именисуществительногокакчастиречи;

 определятьграмматическиепризнакиимёнприлагательных:род(вединственномчисле),число,падеж;проводитьразборимениприлагательногокакчастиречи;

 устанавливать (находить) неопределённую форму глагола;определятьграмматическиепризнакиглаголов:спряжение,время,лицо(внастоящемибудущемвремени),число,род(впрошедшемвременивединственномчисле);изменятьглаголывнастоящемибудущемвремениполицамичислам(спрягать);проводитьразборглаголакакчастиречи;

 определятьграмматическиепризнакиличногоместоимениявначальнойформе:лицо,число,род(уместоимений3­голицавединственном числе); использовать личные местоимения дляустранениянеоправданныхповтороввтексте;

 различатьпредложение,словосочетаниеислово;

 классифицироватьпредложенияпоцеливысказыванияипоэмоциональнойокраске;

 различатьраспространённыеинераспространённыепредложения;

 распознаватьпредложениясоднороднымичленами;составлятьпредложениясоднороднымичленами;использоватьпредложениясоднороднымичленамивречи;

разграничиватьпростыераспространённыеисложныепредложения,состоящиеиздвухпростых(сложносочинённыессоюзамии,а,нои

бессоюзныесложныепредложениябезназываниятерминов);составлятьпростыераспространённыеисложныепредложения,состоящиеиздвухпростых(сложносочинённыессоюзамии,а,ноибессоюзныесложныепредложениябезназываниятерминов);

 производитьсинтаксическийразборпростогопредложения;

 находитьместоорфограммывсловеимеждусловаминаизученныеправила;

 применять изученные правила правописания, в том числе:непроверяемые гласные исогласные (переченьслов ворфографическомсловареучебника);безударныепадежныеокончанияимёнсуществительных(кромесуществительныхна-мя,-ий,-ие,-ия,на-ьятипагостья,на­ьетипаожерельевомножественном числе,атакже кромесобственныхимёнсуществительныхна-ов,-ин,-ий);безударныепадежныеокончанияимёнприлагательных;мягкийзнакпослешипящихнаконцеглаголоввформе2­голицаединственногочисла;наличиеилиотсутствиемягкогознакавглаголахна-тьсяи-тся;безударныеличныеокончанияглаголов;знакипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами,соединённымисоюзамии,а,ноибезсоюзов;

 правильносписыватьтекстыобъёмомнеболее85слов;

 писатьподдиктовкутекстыобъёмомнеболее80словсучётомизученныхправилправописания;

 находитьиисправлятьорфографическиеипунктуационныеошибкинаизученныеправила,описки;

 осознаватьситуациюобщения(скакойцелью,скем,гдепроисходитобщение);выбиратьадекватныеязыковыесредствавситуацииобщения;

 строитьустноедиалогическоеимонологическоевысказывание(4-6предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильнуюинтонацию,нормыречевоговзаимодействия;

 создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5предложений)дляконкретнойситуацииписьменногообщения(письма,поздравительныеоткрытки,объявленияидругие);

 определять темуи основную мысль текста; самостоятельноозаглавливатьтекстсопоройнатемуилиосновнуюмысль;

 корректироватьпорядокпредложенийичастейтекста; составлятьпланкзаданнымтекстам;

 осуществлятьподробныйпересказтекста(устноиписьменно); осуществлятьвыборочныйпересказтекста(устно);

 писать(послепредварительнойподготовки)сочиненияпозаданнымтемам;

 осуществлятьвпроцессеизучающегочтенияпоискинформации;формулироватьустноиписьменнопростыевыводынаосновепрочитанной (услышанной) информации; интерпретировать иобобщатьсодержащуюсявтекстеинформацию;осуществлятьознакомительноечтениевсоответствииспоставленнойзадачей;

 объяснять своими словами значение изученных понятий;использоватьизученныепонятия;

 уточнятьзначениесловаспомощьюсправочныхизданий,втомчисле из числа верифицированных электронных ресурсов,включённыхвфедеральныйперечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ1КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| **Раздел1.Обучениеграмоте** | | | | | |
| 1.1 | Словоипредложение | 5 | 0 | 5 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 1.2 | Фонетика | 23 | 0 | 23 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 1.3 | Письмо | 70 | 0 | 70 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 1.4 | Развитиеречи | 2 | 0 | 2 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| Итогопоразделу | | 100 |  | | |
| **Раздел2.Систематическийкурс** | | | | | |
| 2.1 | Общиесведенияоязыке | 1 | 0 | 1 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 2.2 | Фонетика | 4 | 0 | 4 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 2.3 | Графика | 4 | 0 | 4 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 2.4 | Лексикаиморфология | 12 | 0 | 12 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 2.5 | Синтаксис | 5 | 0 | 5 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/13/1/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.6 | Орфографияипунктуация | 14 | 0 | 14 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 2.7 | Развитиеречи | 10 | 0 | 10 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| Итогопоразделу | | 50 |  | | |
| Резервноевремя | | 15 |  |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 150 |  |

**2КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| 1 | Общиесведенияоязыке | 1 | 0 | 1 | Яндекс.Учебникhttps://education.yandex.ru/lab/classes/778636/library/russian |
| 2 | Фонетикаиграфика | 6 | 0 | 6 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 3 | Лексика | 10 | 0 | 10 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 4 | Составслова | 14 | 0 | 14 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 5 | Морфология | 19 | 0 | 19 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 6 | Синтаксис | 8 | 0 | 8 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 7 | Орфографияипунктуация | 50 | 8 | 42 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 8 | Развитиеречи | 30 | 0 | 30 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| Резервноевремя | | 32 | 5 | 27 |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 170 | 13 | 157 |  |

**3КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| 1 | Общиесведенияоязыке | 1 | 0 | 1 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2 | Фонетикаиграфика | 2 | 0 | 2 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 3 | Лексика | 5 | 0 | 5 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 4 | Составслова | 9 | 1 | 8 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 5 | Морфология | 43 | 2 | 41 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 6 | Синтаксис | 13 | 0 | 13 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 7 | Орфографияипунктуация | 50 | 3 | 47 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 8 | Развитиеречи | 30 | 1 | 29 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| Резервноевремя | | 17 | 6 | 11 |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 170 | 13 | 157 |  |

**4КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| 1 | Общиесведенияоязыке | 1 | 0 | 1 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 2 | Фонетикаиграфика | 2 | 0 | 2 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 3 | Лексика | 5 | 0 | 5 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 4 | Составслова | 5 | 0 | 5 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 5 | Морфология | 43 | 4 | 39 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 6 | Синтаксис | 16 | 1 | 15 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 7 | Орфографияипунктуация | 50 | 4 | 46 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 8 | Развитиеречи | 30 | 0 | 30 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| Резервноевремя | | 18 | 3 | 15 |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 158 |  |

**ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ1КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Электронныецифровыеобразовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| 1 | Различениепредложенияислова | 1 | 0 | 1 | 01.09.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/ |
| 2 | Работаспредложением:выделениеслов,изменениеихпорядка | 1 | 0 | 1 | 04.09.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/ |
| 3 | Составлениепредложенияизслов | 1 | 0 | 1 | 05.09.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/start/179326/ |
| 4 | Различениесловаиобозначаемогоимпредмета | 1 | 0 | 1 | 06.09.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/ |
| 5 | Словокакобъектаизучения,материаладляанализа | 1 | 0 | 1 | 07.09.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/ |
| 6 | ЗвукиречиИнтонационноевыделениезвукавслове | 1 | 0 | 1 | 08.09.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Определяемсамыйчастыйзвуквстихотворении | 1 | 0 | 1 | 11.09.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/ |
| 8 | Различаемпервыезвукивсловах | 1 | 0 | 1 | 12.09.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/ |
| 9 | Устанавливаемпоследовательностьзвуковвслове | 1 | 0 | 1 | 13.09.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/ |
| 10 | Сравниваемслова,различающиесяоднимзвуком | 1 | 0 | 1 | 14.09.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/ |
| 11 | Проводимпараллельныелинии | 1 | 0 | 1 | 15.09.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/ |
| 12 | Отрабатываемпараллельныелинии | 1 | 0 | 1 | 18.09.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/ |
| 13 | Ориентируемсянарабочейстроке | 1 | 0 | 1 | 19.09.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/ |
| 14 | Пишемэлементыбукв | 1 | 0 | 1 | 20.09.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/ |
| 15 | Особенностьгласныхзвуков | 1 | 0 | 1 | 21.09.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/ |
| 16 | Отрабатываем | 1 | 0 | 1 |  | РЭШ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | письмоэлементовбукв |  |  |  | 22.09.2023 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/ |
| 17 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквА,а | 1 | 0 | 1 | 25.09.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/ |
| 18 | ЗакреплениенаписаниястрочнойизаглавнойбуквА,а | 1 | 0 | 1 | 26.09.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/ |
| 19 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквЯ,я | 1 | 0 | 1 | 27.09.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/ |
| 20 | Слогообразующаяфункциягласныхзвуков | 1 | 0 | 1 | 28.09.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/ |
| 21 | ЗакреплениенаписаниястрочнойизаглавнойЯ,я | 1 | 0 | 1 | 29.09.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/ |
| 22 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквО,о | 1 | 0 | 1 | 02.10.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/ |
| 23 | ЗакреплениенаписаниястрочнойизаглавнойбуквО,о | 1 | 0 | 1 | 03.10.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/ |
| 24 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквЁ,ё | 1 | 0 | 1 | 04.10.202 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | 3 |  |
| 25 | Отрабатываемумениеопределятьколичестваслоговвслове | 1 | 0 | 1 | 05.10.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/ |
| 26 | ЗакреплениенаписаниястрочнойизаглавнойбуквЁ,ё | 1 | 0 | 1 | 06.10.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/ |
| 27 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквУ,у | 1 | 0 | 1 | 09.10.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/ |
| 28 | ЗакреплениенаписаниястрочнойизаглавнойбуквУ,у | 1 | 0 | 1 | 10.10.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/ |
| 29 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквЮ,ю | 1 | 0 | 1 | 11.10.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/ |
| 30 | Звуковойанализслов,работасозвуковымимоделямислов | 1 | 0 | 1 | 12.10.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/ |
| 31 | ЗакреплениенаписаниястрочнойизаглавнойбуквЮ,ю | 1 | 0 | 1 | 13.10.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквЭ,э | 1 | 0 | 1 | 16.10.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/ |
| 33 | ЗакреплениенаписаниястрочнойизаглавнойбуквЭ,э | 1 | 0 | 1 | 17.10.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/ |
| 34 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквЕ,е | 1 | 0 | 1 | 18.10.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/ |
| 35 | Построениемоделейзвуковогосоставаслов | 1 | 0 | 1 | 19.10.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/ |
| 36 | ЗакреплениенаписаниястрочнойизаглавнойбуквЕ,е | 1 | 0 | 1 | 20.10.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/ |
| 37 | Письмострочнойбуквыы | 1 | 0 | 1 | 23.10.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/ |
| 38 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквИ,и | 1 | 0 | 1 | 24.10.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/ |
| 39 | ЗакреплениенаписаниястрочнойизаглавнойбуквИ,и | 1 | 0 | 1 | 25.10.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/ |
| 40 | Повторяем | 1 | 0 | 1 |  | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | особенностигласныхзвуков |  |  |  | 26.10.2023 | / |
| 41 | Сравниваемначертанияизученныхбукв,обозначающихгласныезвуки | 1 | 0 | 1 | 27.10.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/ |
| 42 | Пишембуквы,обозначающиегласныезвуки | 1 | 0 | 1 | 07.11.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/ |
| 43 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквМ,м | 1 | 0 | 1 | 08.11.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/ |
| 44 | ЗакреплениенаписаниястрочнойизаглавнойбуквМ,м | 1 | 0 | 1 | 09.11.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/ |
| 45 | Звуковойанализслов,работасозвуковымимоделямислов | 1 | 0 | 1 | 10.11.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/ |
| 46 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквН,н | 1 | 0 | 1 | 13.11.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/ |
| 47 | ЗакреплениенаписаниястрочнойизаглавнойбуквН,н | 1 | 0 | 1 | 14.11.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквР,р | 1 | 0 | 1 | 15.11.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/ |
| 49 | ЗакреплениенаписаниястрочнойизаглавнойбуквР,р | 1 | 0 | 1 | 16.11.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/ |
| 50 | Особенностьсогласныхзвуков,обозначаемыхизучаемымибуквами:непарныезвонкие | 1 | 0 | 1 | 17.11.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/ |
| 51 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквЛ,л | 1 | 0 | 1 | 20.11.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/ |
| 52 | ЗакреплениенаписаниястрочнойизаглавнойбуквЛ,л | 1 | 0 | 1 | 21.11.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/ |
| 53 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквЙ,й | 1 | 0 | 1 | 22.11.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/ |
| 54 | ЗакреплениенаписаниястрочнойизаглавнойбуквЙ,й | 1 | 0 | 1 | 23.11.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/ |
| 55 | Звуковойанализслов,работасо | 1 | 0 | 1 | 24.11.202 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | звуковымимоделямислов |  |  |  | 3 | / |
| 56 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквГ,г | 1 | 0 | 1 | 27.11.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/ |
| 57 | ЗакреплениенаписаниястрочнойизаглавнойбуквГ,г | 1 | 0 | 1 | 28.11.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/ |
| 58 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквК,к | 1 | 0 | 1 | 29.11.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/ |
| 59 | ЗакреплениенаписаниястрочнойизаглавнойбуквК,к | 1 | 0 | 1 | 30.11.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/ |
| 60 | Подборслов,соответствующихзаданноймодели | 1 | 0 | 1 | 01.12.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/ |
| 61 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквЗ,з | 1 | 0 | 1 | 04.12.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/ |
| 62 | ЗакреплениенаписаниястрочнойизаглавнойбуквЗ,з | 1 | 0 | 1 | 05.12.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/ |
| 63 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквС,с | 1 | 0 | 1 | 06.12.202 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | 3 |  |
| 64 | ЗакреплениенаписаниястрочнойизаглавнойбуквС,с | 1 | 0 | 1 | 07.12.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/ |
| 65 | Особенностьсогласныхзвуков,обозначаемыхизучаемымибуквами:парныепозвонкости-глухостисогласные | 1 | 0 | 1 | 08.12.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/ |
| 66 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквД,д | 1 | 0 | 1 | 11.12.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/ |
| 67 | ЗакреплениенаписаниястрочнойизаглавнойбуквД,д | 1 | 0 | 1 | 12.12.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/ |
| 68 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквТ,т | 1 | 0 | 1 | 13.12.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/ |
| 69 | ЗакреплениенаписаниястрочнойизаглавнойбуквТ,т | 1 | 0 | 1 | 14.12.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/ |
| 70 | Тренируемсяподбиратьслова,соответствующие | 1 | 0 | 1 | 15.12.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | заданноймодели |  |  |  |  |  |
| 71 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквБ,б | 1 | 0 | 1 | 18.12.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/ |
| 72 | ЗакреплениенаписаниястрочнойизаглавнойбуквБ,б | 1 | 0 | 1 | 19.12.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/ |
| 73 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквП,п | 1 | 0 | 1 | 20.12.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/ |
| 74 | ЗакреплениенаписаниястрочнойизаглавнойбуквП,п | 1 | 0 | 1 | 21.12.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/ |
| 75 | Отрабатываемумениепроводитьзвуковойанализ | 1 | 0 | 1 | 22.12.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/ |
| 76 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквВ,в | 1 | 0 | 1 | 25.12.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/ |
| 77 | ЗакреплениенаписаниястрочнойизаглавнойбуквВ,в | 1 | 0 | 1 | 26.12.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/ |
| 78 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквФ,ф | 1 | 0 | 1 | 27.12.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 79 | ЗакреплениенаписаниястрочнойизаглавнойбуквФ,ф | 1 | 0 | 1 | 28.12.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/ |
| 80 | Различаемзвонкиеиглухиесогласные | 1 | 0 | 1 | 29.12.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/ |
| 81 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквЖ,ж | 1 | 0 | 1 | 08.01.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/ |
| 82 | ЗакреплениенаписаниястрочнойизаглавнойбуквЖ,ж | 1 | 0 | 1 | 09.01.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/ |
| 83 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквШ,ш | 1 | 0 | 1 | 10.01.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/ |
| 84 | ЗакреплениенаписаниястрочнойизаглавнойбуквШ,ш | 1 | 0 | 1 | 11.01.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/ |
| 85 | Особенностишипящихзвуков | 1 | 0 | 1 | 12.01.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/ |
| 86 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквЧ,ч | 1 | 0 | 1 | 15.01.202 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | 4 | / |
| 87 | ЗакреплениенаписаниястрочнойизаглавнойбуквЧ,ч | 1 | 0 | 1 | 16.01.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/ |
| 88 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквЩ,щ | 1 | 0 | 1 | 17.01.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/ |
| 89 | ЗакреплениенаписаниястрочнойизаглавнойбуквЩ,щ | 1 | 0 | 1 | 18.01.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/ |
| 90 | Особенностьсогласныхзвуков,обозначаемыхизучаемымибуквами:непарныеглухие | 1 | 0 | 1 | 19.01.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/ |
| 91 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквХ,х | 1 | 0 | 1 | 22.01.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/ |
| 92 | ЗакреплениенаписаниястрочнойизаглавнойбуквХ,х | 1 | 0 | 1 | 23.01.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/ |
| 93 | ПисьмострочнойизаглавнойбуквЦ,ц | 1 | 0 | 1 | 24.01.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 94 | ЗакреплениенаписаниястрочнойизаглавнойбуквЦ,ц | 1 | 0 | 1 | 25.01.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/ |
| 95 | Твёрдыеимягкиесогласныезвуки | 1 | 0 | 1 | 26.01.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/ |
| 96 | Обобщаемзнанияосогласныхзвуках | 1 | 0 | 1 | 29.01.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/ |
| 97 | Письмострочнойбуквыь | 1 | 0 | 1 | 30.01.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/ |
| 98 | Письмострочнойбуквыъ | 1 | 0 | 1 | 31.01.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/ |
| 99 | Совместноесоставлениенебольшихрассказоволюбимыхиграх | 1 | 0 | 1 | 01.02.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/start/180339/ |
| 100 | Совместноесоставлениенебольшихрассказоволюбимомдне | 1 | 0 | 1 | 02.02.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/start/180339/ |
| 101 | Резервныйурок.Отработканаписаниябукв, | 1 | 0 | 1 | 05.02.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | написаниекоторыхвызываеттрудностиуучащихсякласса |  |  |  |  |  |
| 102 | Резервныйурок.Отработканаписаниябукв,написаниекоторыхвызываеттрудностиуучащихсякласса | 1 | 0 | 1 | 06.02.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/ |
| 103 | Резервныйурок.Отработканаписаниябукв,написаниекоторыхвызываеттрудностиуучащихсякласса | 1 | 0 | 1 | 07.02.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/ |
| 104 | Резервныйурок.Отрабатываемумениеопределятьколичествослоговвслове | 1 | 0 | 1 | 08.02.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/ |
| 105 | Резервныйурок.Раздельноенаписаниесловвпредложении | 1 | 0 | 1 | 09.02.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/ |
| 106 | Резервныйурок.Какправильно | 1 | 0 | 1 | 12.02.202 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | записатьпредложение |  |  |  | 4 | / |
| 107 | Резервныйурок.Введениеалгоритмасписыванияпредложений | 1 | 0 | 1 | 13.02.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/ |
| 108 | Резервныйурок.Когдануженпереносслова | 1 | 0 | 1 | 14.02.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/ |
| 109 | Резервныйурок.Переноссловсострокинастроку | 1 | 0 | 1 | 15.02.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/ |
| 110 | Резервныйурок.Объяснительноеписьмоподдиктовкуслов | 1 | 0 | 1 | 16.02.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/ |
| 111 | Резервныйурок.Объяснительноеписьмоподдиктовкуслов | 1 | 0 | 1 | 26.02.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/ |
| 112 | Резервныйурок.Объяснительноеписьмоподдиктовкусловипредложений | 1 | 0 | 1 | 27.02.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/ |
| 113 | Языккакосновноесредствочеловеческого | 1 | 0 | 1 | 28.02.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | общения. |  |  |  |  |  |
| 114 | Звукиречи.Гласныеисогласныезвуки,ихразличение | 1 | 0 | 1 | 29.02.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/ |
| 115 | Гласныеударныеибезударные.Ударениевслове | 1 | 0 | 1 | 01.03.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/ |
| 116 | Слог.Определениеколичестваслоговвслове.Ударныйслог.Делениесловнаслоги | 1 | 0 | 1 | 04.03.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/ |
| 117 | Согласныезвуки:систематизациязнаний | 1 | 0 | 1 | 05.03.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/ |
| 118 | Функциибукве,ё,ю,я | 1 | 0 | 1 | 06.03.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/ |
| 119 | Установлениесоотношениязвуковогоибуквенногосоставаслова | 1 | 0 | 1 | 07.03.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/ |
| 120 | Алфавит | 1 | 0 | 1 | 11.03.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/ |
| 121 | Использование | 1 | 0 | 1 |  | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | алфавитадляупорядоченияспискаслов |  |  |  | 12.03.2024 | / |
| 122 | Словокакединицаязыка | 1 | 0 | 1 | 13.03.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/ |
| 123 | Слова,называющиепредметы | 1 | 0 | 1 | 14.03.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/ |
| 124 | Слова,отвечающиенавопросыкто?,что? | 1 | 0 | 1 | 15.03.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/ |
| 125 | Слова,называющиепризнакапредмета | 1 | 0 | 1 | 18.03.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/ |
| 126 | Слова,отвечающиенавопросыкакой?,какая?какое?,какие? | 1 | 0 | 1 | 19.03.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/ |
| 127 | Слова,называющиедействияпредмета | 1 | 0 | 1 | 20.03.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/ |
| 128 | Слова,отвечающиенавопросычтоделать?,чтосделать? | 1 | 0 | 1 | 21.03.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/ |
| 129 | Отрабатываемумениезадать | 1 | 0 | 1 | 22.03.202 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | вопроскслову |  |  |  | 4 |  |
| 130 | Общеепредставлениеородственныхсловах | 1 | 0 | 1 | 01.04.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/ |
| 131 | Наблюдаемзазначениямислов | 1 | 0 | 1 | 02.04.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6247/start/213697/ |
| 132 | Слова,близкиепозначению | 1 | 0 | 1 | 03.04.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4171/start/299602/ |
| 133 | Наблюдениезасловами,близкимипозначению,втексте | 1 | 0 | 1 | 04.04.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4171/start/299602/ |
| 134 | Предложениекакединицаязыка | 1 | 0 | 1 | 05.04.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/start/179326/ |
| 135 | Словоипредложение:сходствоиразличие | 1 | 0 | 1 | 08.04.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/ |
| 136 | Установлениесвязисловвпредложенииприпомощисмысловыхвопросов | 1 | 0 | 1 | 09.04.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 137 | Составлениепредложенийизнабораформслов | 1 | 0 | 1 | 10.04.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6425/start/166666/ |
| 138 | Восстановлениедеформированныхпредложений | 1 | 0 | 1 | 11.04.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/start/213676/ |
| 139 | Отработкаалгоритмасписываниятекста | 1 | 0 | 1 | 12.04.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/ |
| 140 | Обучениеприемамсамопроверкипослесписываниятекста | 1 | 0 | 1 | 15.04.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/ |
| 141 | Учимсязапоминатьсловаснепроверяемымигласнымиисогласными | 1 | 0 | 1 | 16.04.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/ |
| 142 | Правилаоформленияпредложений:прописнаябуквавначалеизнаквконцепредложения | 1 | 0 | 1 | 17.04.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/ |
| 143 | Знакипрепинаниявконцепредложения:точка,вопросительныйи | 1 | 0 | 1 | 18.04.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | восклицательныйзнаки |  |  |  |  |  |
| 144 | Прописнаябуквавименахсобственных:вименахифамилияхлюдей.Прописнаябуквавименахсобственных:вкличкахживотных | 1 | 0 | 1 | 19.04.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/ |
| 145 | Отработкаправилапереносаслов | 1 | 0 | 1 | 22.04.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/ |
| 146 | Гласныепослешипящихвсочетанияхжи,ши(вположенииподударением) | 1 | 0 | 1 | 23.04.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/ |
| 147 | Закреплениеправописаниягласныхпослешипящихвсочетанияхжи,ши | 1 | 0 | 1 | 24.04.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/ |
| 148 | Гласныепослешипящихвсочетанияхча,ща,чу,щу | 1 | 0 | 1 | 25.04.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/ |
| 149 | Закреплениеправописания | 1 | 0 | 1 | 26.04.202 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | гласныхпослешипящихвсочетанияхча,ща,чу,щу |  |  |  | 4 | / |
| 150 | Правописаниесочетанийчк,чн | 1 | 0 | 1 | 29.04.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/ |
| 151 | Закреплениеправописаниясловссочетаниямичк,чн | 1 | 0 | 1 | 30.04.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/ |
| 152 | Объяснительныйдиктант | 1 | 0 | 1 | 06.05.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/ |
| 153 | Речькакосновнаяформаобщениямеждулюдьми | 1 | 0 | 1 | 07.05.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/ |
| 154 | Ситуацииобщения | 1 | 0 | 1 | 08.05.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/ |
| 155 | Речевойэтикет:ситуациязнакомства | 1 | 0 | 1 | 13.05.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/ |
| 156 | Речевойэтикет:ситуацияобращениеспросьбой | 1 | 0 | 1 | 14.05.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/ |
| 157 | Речевойэтикет: | 1 | 0 | 1 |  | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ситуацияизвинения |  |  |  | 15.05.2024 | / |
| 158 | Речевойэтикет:ситуацияблагодарности | 1 | 0 | 1 | 16.05.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/ |
| 159 | Тексткакединицаречи | 1 | 0 | 1 | 17.05.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/ |
| 160 | Восстановлениедеформированноготекста | 1 | 0 | 1 | 20.05.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/ |
| 161 | Составлениенебольшихустныхрассказов | 1 | 0 | 1 | 21.05.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/start/180339/ |
| 162 | Составлениенебольшихустныхрассказовнаосновенаблюдений | 1 | 0 | 1 | 22.05.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/start/180339/ |
| 163 | Резервныйурок.Каксоставитьпредложениеизнабораслов | 1 | 0 | 1 |  | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/ |
| 164 | Резервныйурок.Составлениеизнабораформсловпредложений | 1 | 0 | 1 |  | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/ |
| 165 | Резервныйурок.Объяснительная | 1 | 0 | 1 |  | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | записьподдиктовкутекста |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 165 |  | |

**2КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Электронныецифровыеобразовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| 1 | Языккакявлениенациональнойкультуры.МногообразиеязыковогопространстваРоссииимира | 1 | 0 | 1 | 01.09.2023 | Яндекс.Учебникhttps://education.yandex.ru/lab/classes/778636/library/russian |
| 2 | Различениезвуковибукв.Различениеударныхибезударныхгласныхзвуков | 1 | 0 | 1 | 04.09.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/conspect/202016/https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/conspect/ |
| 3 | Парныеинепарныепотвёрдости-мягкостисогласныезвуки | 1 | 0 | 1 | 05.09.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/conspect/202301/ |
| 4 | Парныеинепарныепозвонкости-глухостисогласныезвуки | 1 | 0 | 1 | 06.09.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/conspect/220162/ |
| 5 | Функциимягкого | 1 | 0 | 1 |  | РЭШ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | знака |  |  |  | 07.09.2023 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/conspect/271850/ |
| 6 | Использованиенаписьмеразделительныхъиь | 1 | 0 | 1 | 08.09.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/202488/ |
| 7 | Делениесловнаслоги.Использованиезнанияалфавитаприработесословарями | 1 | 0 | 1 | 11.09.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/conspect/202080// |
| 8 | Резервныйурокпоразделуфонетика:учимсяхарактеризоватьзвуки | 1 | 0 | 1 | 12.09.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/conspect/203479/ |
| 9 | Резервныйурокпоразделуфонетика:различаемзвукиибуквы | 1 | 0 | 1 | 13.09.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/conspect/129900/ |
| 10 | Словоиегозначение | 1 | 0 | 1 | 14.09.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/conspect/92449/ |
| 11 | Значениесловавсловаре | 1 | 0 | 1 | 15.09.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/conspect/271819/ |
| 12 | Однозначныеи | 1 | 0 | 1 |  | РЭШ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | многозначныеслова |  |  |  | 18.09.2023 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/conspect/90929/ |
| 13 | Значениесловавсловареитексте | 1 | 0 | 1 | 19.09.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/conspect/201921/ |
| 14 | Многозначныеслова.Прямоеипереносноезначениеслова | 1 | 0 | 1 | 20.09.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/conspect/179854/ |
| 15 | Синонимы | 1 | 0 | 1 | 21.09.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/conspect/201636/ |
| 16 | Синонимывтексте | 1 | 0 | 1 | 22.09.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/conspect/201636/ |
| 17 | Антонимы | 1 | 0 | 1 | 25.09.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/ |
| 18 | Наблюдениезаиспользованиемантонимов | 1 | 0 | 1 | 26.09.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/conspect/201731/ |
| 19 | Обобщениезнанийпоразделу«Лексика» | 1 | 0 | 1 | 27.09.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4222/conspect/180189/ |
| 20 | Резервныйурокпоразделулексика:работаемстолковым | 1 | 0 | 1 | 28.09.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/conspect/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | словарем |  |  |  |  |  |
| 21 | Резервныйурокпоразделулексика:проверочнаяработа | 1 | 1 | 0 | 29.09.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4222/conspect/180189/ |
| 22 | Резервныйурокпоразделулексика | 1 | 0 | 1 | 02.10.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/conspect/221006/ |
| 23 | Окончаниекакизменяемаячастьслова | 1 | 0 | 1 | 03.10.2023 |  |
| 24 | Изменениеформысловаспомощьюокончания | 1 | 0 | 1 | 04.10.2023 |  |
| 25 | Различениеизменяемыхинеизменяемыхслов | 1 | 0 | 1 | 05.10.2023 |  |
| 26 | Однокоренные(родственные)слова.Кореньслова | 1 | 0 | 1 | 06.10.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/conspect/201795/ |
| 27 | Признакиоднокоренных(родственных)слов.Кореньслова | 1 | 0 | 1 | 09.10.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/conspect/201826/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Коренькакчастьслова | 1 | 0 | 1 | 10.10.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/179886/ |
| 29 | Коренькакобщаячастьродственныхслов | 1 | 0 | 1 | 11.10.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/179886/ |
| 30 | Кореньслова:обобщениезнаний | 1 | 0 | 1 | 12.10.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/179886/ |
| 31 | Суффикскакчастьслова | 1 | 0 | 1 | 13.10.2023 |  |
| 32 | Значениясуффиксов | 1 | 0 | 1 | 16.10.2023 |  |
| 33 | Приставкакакчастьслова(наблюдение) | 1 | 0 | 1 | 17.10.2023 |  |
| 34 | Рольсуффиксовиприставок | 1 | 0 | 1 | 18.10.2023 |  |
| 35 | Составслова:систематизациязнаний | 1 | 0 | 1 | 19.10.2023 |  |
| 36 | Составслова:обобщение | 1 | 0 | 1 | 20.10.2023 |  |
| 37 | Резервныйурок | 1 | 0 | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | поразделусоставслова:корнисчередованиемсогласных |  |  |  | 23.10.2023 |  |
| 38 | Резервныйурокпоразделусоставслова:какобразуютсяслова | 1 | 0 | 1 | 24.10.2023 |  |
| 39 | Резервныйурокпоразделусоставслова:проверочнаяработа | 1 | 1 | 0 | 25.10.2023 |  |
| 40 | Имясуществительноекакчастьречи | 1 | 0 | 1 | 26.10.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/conspect/202581/ |
| 41 | Имясуществительное:значение | 1 | 0 | 1 | 27.10.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/conspect/180798/ |
| 42 | Имясуществительное:вопросы(«кто?»,«что?»), | 1 | 0 | 1 | 07.11.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/conspect/180767/ |
| 43 | Имясуществительное:изменениепочислам | 1 | 0 | 1 | 08.11.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/conspect/220305/ |
| 44 | Числоимёнсуществительных | 1 | 0 | 1 | 09.11.202 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/conspect/220305/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | 3 |  |
| 45 | Имясуществительное:употреблениевречи | 1 | 0 | 1 | 10.11.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/conspect/202770/ |
| 46 | Глаголкакчастьречи | 1 | 0 | 1 | 13.11.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/conspect/202801/ |
| 47 | Глагол:значение | 1 | 0 | 1 | 14.11.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/conspect/289315/ |
| 48 | Глагол:вопросы«чтоделать?»,«чтосделать?»идр. | 1 | 0 | 1 | 15.11.2023 |  |
| 49 | Единственноеимножественноечислоглаголов | 1 | 0 | 1 | 16.11.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/conspect/220363/ |
| 50 | Обобщениезнанийоглаголе | 1 | 0 | 1 | 17.11.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/conspect/299684/ |
| 51 | Имяприлагательноекакчастьречи | 1 | 0 | 1 | 20.11.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/conspect/220456/ |
| 52 | Имяприлагательное:значение | 1 | 0 | 1 | 21.11.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/conspect/220597/ |
| 53 | Связьимени | 1 | 0 | 1 |  | РЭШ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | прилагательногосименемсуществительным |  |  |  | 22.11.2023 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/ |
| 54 | Обобщениезнанийобимениприлагательном | 1 | 0 | 1 | 23.11.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/ |
| 55 | Предлог.Отличиепредлоговотприставок | 1 | 0 | 1 | 24.11.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/conspect/220862/ |
| 56 | Наиболеераспространённыепредлоги:в,на,из,без,над,до,у,о,обидр. | 1 | 0 | 1 | 27.11.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/conspect/220862/ |
| 57 | Частиречи:систематизациязнаний | 1 | 0 | 1 | 28.11.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/conspect/220893/ |
| 58 | Частиречи:обобщение | 1 | 0 | 1 | 29.11.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/conspect/220893/ |
| 59 | Резервныйурокпоразделуморфология:частиречи | 1 | 0 | 1 | 30.11.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/conspect/220893/ |
| 60 | Резервныйурокпоразделуморфология:изменениепочисламимен | 1 | 0 | 1 | 01.12.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/conspect/220305/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | существительных |  |  |  |  |  |
| 61 | Резервныйурокпоразделуморфология:рольимёнсуществительныхвтексте | 1 | 0 | 1 | 04.12.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/conspect/180798/ |
| 62 | Резервныйурокпоразделуморфология:рольглаголоввтексте | 1 | 0 | 1 | 05.12.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/conspect/289315/ |
| 63 | Резервныйурокпоразделуморфология:рольимёнприлагательныхвтексте | 1 | 0 | 1 | 06.12.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/conspect/220597/ |
| 64 | Резервныйурокпоразделуморфология:выполняемпроектноезадание | 1 | 0 | 1 | 07.12.2023 |  |
| 65 | Резервныйурокпоразделуморфология:выполняемпроектноезадание | 1 | 0 | 1 | 08.12.2023 |  |
| 66 | Предложениекакединицаязыка | 1 | 0 | 1 | 11.12.202 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/conspect/178280/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | 3 |  |
| 67 | Предложениеислово | 1 | 0 | 1 | 12.12.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/conspect/178280/ |
| 68 | Наблюдениезавыделениемвустнойречиодногоизсловпредложения(логическоеударение) | 1 | 0 | 1 | 13.12.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/conspect/178280/ |
| 69 | Восклицательныеиневосклицательныепредложения | 1 | 0 | 1 | 14.12.2023 |  |
| 70 | Видыпредложенийпоцеливысказывания | 1 | 0 | 1 | 15.12.2023 |  |
| 71 | Повествовательные,вопросительные,побудительныепредложения | 1 | 0 | 1 | 18.12.2023 |  |
| 72 | Связьсловвпредложении | 1 | 0 | 1 | 19.12.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/conspect/179792/ |
| 73 | Предложение:систематизация | 1 | 0 | 1 | 20.12.202 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/conspect/179823/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | знаний |  |  |  | 3 |  |
| 74 | Резервныйурокпоразделусинтаксис:связьсловвпредложении | 1 | 0 | 1 | 21.12.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/conspect/179792/ |
| 75 | Резервныйурокпоразделусинтаксис:установлениесвязисловвпредложении | 1 | 0 | 1 | 22.12.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/conspect/179792/ |
| 76 | Повторениеалгоритмасписываниятекста | 1 | 0 | 1 | 25.12.2023 |  |
| 77 | Гласныепослешипящихвсочетанияхжи,ши(вположенииподударением) | 1 | 0 | 1 | 26.12.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/conspect/220104/ |
| 78 | Гласныепослешипящихвсочетанияхча,ща,чу,щу | 1 | 0 | 1 | 27.12.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/conspect/220104/ |
| 79 | Сочетаниячк,чн,чт,щн,нч | 1 | 0 | 1 | 28.12.2023 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/conspect/129969/ |
| 80 | Переноссловпослогам | 1 | 0 | 1 | 29.12.202 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/conspect/201953/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | 3 |  |
| 81 | Переноссловпослогам:закрепление | 1 | 0 | 1 | 08.01.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/conspect/201953/ |
| 82 | Диктантнаизученныеправила(гласныепослешипящих,сочетаниячк,чн,чт) | 1 | 1 | 0 | 09.01.2024 |  |
| 83 | Употреблениепрописнойистрочнойбуквы | 1 | 0 | 1 | 10.01.2024 |  |
| 84 | Списываниетекста.Словарныйдиктант | 1 | 1 | 0 | 11.01.2024 |  |
| 85 | Прописнаябуквавименахсобственных:имена,фамилии,отчествалюдей,кличкиживотных | 1 | 0 | 1 | 12.01.2024 |  |
| 86 | Прописнаябуквавименахсобственных:географическиеназвания | 1 | 0 | 1 | 15.01.2024 |  |
| 87 | Объяснительныйдиктантна | 1 | 0 | 1 | 16.01.202 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | изученныеправила(гласныепослешипящих,прописнаябуква) |  |  |  | 4 |  |
| 88 | Единообразноенаписаниегласныхвкорне | 1 | 0 | 1 | 17.01.2024 |  |
| 89 | Обозначениебуквойбезударногогласногозвукавкорнеслова | 1 | 0 | 1 | 18.01.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/ |
| 90 | Способыпроверкинаписаниябуквы,обозначающейбезударныйгласныйзвуквкорнеслова | 1 | 0 | 1 | 19.01.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/ |
| 91 | Списываниетекста.Словарныйдиктант | 1 | 1 | 0 | 22.01.2024 |  |
| 92 | Правописаниесловсбезударнымгласнымзвукомвкорне | 1 | 0 | 1 | 23.01.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/ |
| 93 | Правописаниесловсбезударнымгласнымзвукомвкорне: | 1 | 0 | 1 | 24.01.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | закрепление |  |  |  |  |  |
| 94 | Объяснительныйдиктант:учимсяобозначатьбезударныегласныевкорнеслова | 1 | 0 | 1 | 25.01.2024 |  |
| 95 | Непроверяемыегласныевкорнеслова | 1 | 0 | 1 | 26.01.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/conspect/202207/ |
| 96 | Правописаниесловспроверяемымиинепроверяемымибезударнымигласнымивкорнеслова | 1 | 0 | 1 | 29.01.2024 |  |
| 97 | Диктантнаизученныеправила(безударныегласныевкорнеслова) | 1 | 1 | 0 | 30.01.2024 |  |
| 98 | Работанадошибками,допущеннымивдиктанте | 1 | 0 | 1 | 31.01.2024 |  |
| 99 | Обозначениепарныхпо | 1 | 0 | 1 | 01.02.202 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | звонкости-глухостисогласныхвкорнеслова |  |  |  | 4 |  |
| 100 | Правописаниесловспарнымпозвонкости-глухостисогласнымвкорнеслова | 1 | 0 | 1 | 02.02.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/ |
| 101 | Способыпроверкисогласныхвкорнеслова | 1 | 0 | 1 | 05.02.2024 |  |
| 102 | Отработкаправописаниясловспарнымпоглухостизвонкостисогласнымвкорнеслова | 1 | 0 | 1 | 06.02.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/ |
| 103 | Учимсяписатьбуквысогласныхвкорнеслова | 1 | 0 | 1 | 07.02.2024 |  |
| 104 | Объяснительныйдиктант:учимсяписатьбуквысогласныхвкорнеслова | 1 | 0 | 1 | 08.02.2024 |  |
| 105 | Учимсяписать | 1 | 0 | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | буквыгласныхисогласныхвкорнеслова |  |  |  | 09.02.2024 |  |
| 106 | Диктантнаизученныеорфограммывкорнеслова | 1 | 1 | 0 | 12.02.2024 |  |
| 107 | Работанадошибками,допущеннымивдиктанте | 1 | 0 | 1 | 13.02.2024 |  |
| 108 | Наблюдениезаправописаниемсуффиксовимёнсуществительных | 1 | 0 | 1 | 14.02.2024 |  |
| 109 | Наблюдениезаправописаниемсуффиксовимёнприлагательных | 1 | 0 | 1 | 15.02.2024 |  |
| 110 | Наблюдениезаправописаниемприставок | 1 | 0 | 1 | 16.02.2024 |  |
| 111 | Списываниетекста.Словарныйдиктант | 1 | 1 | 0 | 19.02.2024 |  |
| 112 | Различныеспособырешенияорфографическойзадачив | 1 | 0 | 1 | 20.02.2024 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | зависимостиотместаорфограммывслове |  |  |  |  |  |
| 113 | Отработкаспособоврешенияорфографическойзадачивзависимостиотместаорфограммывслове | 1 | 1 | 0 | 21.02.2024 |  |
| 114 | Диктантнаизученныеправила(орфограммыкорня) | 1 | 0 | 1 | 22.02.2024 |  |
| 115 | Работанадошибками,допущеннымивдиктанте | 1 | 0 | 1 | 26.02.2024 |  |
| 116 | Раздельноенаписаниепредлоговсименамисуществительными | 1 | 0 | 1 | 27.02.2024 |  |
| 117 | Раздельноенаписание | 1 | 0 | 1 | 28.02.202 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предлоговсименамисуществительными:закрепление |  |  |  | 4 |  |
| 118 | Правописаниесловсразделительныммягкимзнаком | 1 | 0 | 1 | 29.02.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/202488/ |
| 119 | Отработкаправописаниясловсразделительныммягкимзнаком | 1 | 0 | 1 | 01.03.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/202488/ |
| 120 | Отработкаправописаниясловсразделительныммягкимзнакомидругимиизученнымиорфограммами | 1 | 0 | 1 | 04.03.2024 |  |
| 121 | Правописаниесловсорфограммамивзначимыхчастяхслов:систематизация | 1 | 0 | 1 | 05.03.2024 |  |
| 122 | Правописаниесловс | 1 | 0 | 1 | 06.03.202 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | орфограммамивзначимыхчастяхслов:обобщение |  |  |  | 4 |  |
| 123 | Отработкаправописаниясловсорфограммамивзначимыхчастяхслов | 1 | 0 | 1 | 07.03.2024 |  |
| 124 | Повторениеправописаниясловсорфограммамивзначимыхчастяхслов | 1 | 0 | 1 | 11.03.2024 |  |
| 125 | Контрольныйдиктант | 1 | 1 | 0 | 12.03.2024 |  |
| 126 | Резервныйурокпоразделуорфография:отработкаорфограмм,вызывающихтрудности | 1 | 0 | 1 | 13.03.2024 |  |
| 127 | Резервныйурокпоразделуорфография:отработка | 1 | 0 | 1 | 14.03.2024 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | орфограмм,вызывающихтрудности |  |  |  |  |  |
| 128 | Резервныйурокпоразделуорфография:отработкаорфограмм,вызывающихтрудности | 1 | 0 | 1 | 15.03.2024 |  |
| 129 | Резервныйурокпоразделуорфография:отработкаорфограмм,вызывающихтрудности | 1 | 0 | 1 | 18.03.2024 |  |
| 130 | Резервныйурокпоразделуорфография:отработкаорфограмм,вызывающихтрудности | 1 | 0 | 1 | 19.03.2024 |  |
| 131 | Резервныйурокпоразделуорфография:проверочнаяработа | 1 | 1 | 0 | 20.03.2024 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 132 | Резервныйурокпоразделуорфография:проверочнаяработа | 1 | 1 | 0 | 21.03.2024 |  |
| 133 | Выборязыковыхсредствдляответаназаданныйвопрос | 1 | 0 | 1 | 22.03.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/conspect/123205/ |
| 134 | Выборязыковыхсредствдлявыражениясобственногомнения | 1 | 0 | 1 | 01.04.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/conspect/178187/ |
| 135 | Выборязыковыхсредствдляведенияразговора:начать,поддержать,закончитьразговор,привлечьвниманиеит.п. | 1 | 0 | 1 | 02.04.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/conspect/288074/ |
| 136 | Диалогическаяформаречи | 1 | 0 | 1 | 03.04.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/conspect/288074/ |
| 137 | Умениедоговариватьсяиприходитьк | 1 | 0 | 1 | 04.04.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/conspect/288074/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | общемурешениювсовместнойдеятельностиприпроведениипарнойигрупповойработы |  |  |  |  |  |
| 138 | Составлениеустногорассказапорепродукциикартины | 1 | 0 | 1 | 05.04.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/conspect/92481/ |
| 139 | Составлениеустногорассказапорепродукциикартины | 1 | 0 | 1 | 08.04.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/conspect/92481/ |
| 140 | Составлениеустногорассказасопоройналичныенаблюденияивопросы | 1 | 0 | 1 | 09.04.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/conspect/92481/ |
| 141 | Текст | 1 | 0 | 1 | 10.04.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/conspect/178249/ |
| 142 | Признакитекста:смысловоеединствопредложенийвтексте;последовательностьпредложенийв | 1 | 0 | 1 | 11.04.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | тексте;выражениевтекстезаконченноймысли |  |  |  |  |  |
| 143 | Тематекста | 1 | 0 | 1 | 12.04.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/ |
| 144 | Основнаямысль | 1 | 0 | 1 | 15.04.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/ |
| 145 | Заглавиетекста | 1 | 0 | 1 | 16.04.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/ |
| 146 | Подборзаголовковкпредложеннымтекстам. | 1 | 0 | 1 | 17.04.2024 |  |
| 147 | Отработкауменияподбиратьзаголовкикпредложеннымтекстам | 1 | 0 | 1 | 18.04.2024 |  |
| 148 | Последовательностьчастейтекста(абзацев). | 1 | 0 | 1 | 19.04.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/conspect/115030/ |
| 149 | Корректированиетекстовснарушеннымпорядком | 1 | 0 | 1 | 22.04.2024 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предложений |  |  |  |  |  |
| 150 | Отработкаумениякорректироватьтекстыснарушеннымпорядкомпредложений | 1 | 0 | 1 | 23.04.2024 |  |
| 151 | Корректированиетекстовснарушеннымпорядкомабзацев | 1 | 0 | 1 | 24.04.2024 |  |
| 152 | Отработкаумениякорректироватьтекстыснарушеннымпорядкомабзацев | 1 | 0 | 1 | 25.04.2024 |  |
| 153 | Текст-описание | 1 | 0 | 1 | 26.04.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/conspect/220597/ |
| 154 | Особенноститекстов-описаний | 1 | 0 | 1 | 29.04.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/conspect/220597/ |
| 155 | Текст-повествование | 1 | 0 | 1 | 30.04.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/conspect/289315/ |
| 156 | Особенноститекстов-повествований | 1 | 0 | 1 | 06.05.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/conspect/289315/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 157 | Различениетекстов-описанийитекстов-повествований | 1 | 0 | 1 | 07.05.2024 |  |
| 158 | Текст-рассуждение | 1 | 0 | 1 | 08.05.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/conspect/220688/ |
| 159 | Особенноститекстов-рассуждений | 1 | 0 | 1 | 13.05.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/conspect/220688/ |
| 160 | Знакомствосжанромпоздравления | 1 | 0 | 1 | 14.05.2024 |  |
| 161 | Подробноеизложениеповествовательноготекстаобъёмом30—45словсопоройнавопросы | 1 | 0 | 1 | 15.05.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/conspect/201763/ |
| 162 | Подробноеизложениеповествовательноготекстаобъёмом30—45словсопоройнавопросы | 1 | 0 | 1 | 16.05.2024 | РЭШhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/conspect/201763/ |
| 163 | Резервныйурокпоразделу | 1 | 0 | 1 | 17.05.202 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | развитиеречи:составляемплантекста |  |  |  | 4 |  |
| 164 | Резервныйурокпоразделуразвитиеречи:составляемплантекста | 1 | 0 | 1 | 20.05.2024 |  |
| 165 | Резервныйурокпоразделуразвитиеречи:пишемтекстпопредложенномуплану | 1 | 0 | 1 | 21.05.2024 |  |
| 166 | Резервныйурокпоразделуразвитиеречи:учимсясочинятьтекст-описание | 1 | 0 | 1 | 22.05.2024 |  |
| 167 | Резервныйурокпоразделуразвитиеречи:учимсясочинятьтекст-повествование | 1 | 0 | 1 | 23.05.2024 |  |
| 168 | Резервныйурокпоразделуразвитиеречи:учимсясочинять | 1 | 0 | 1 | 24.05.2024 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | текст-рассуждение |  |  |  |  |  |
| 169 | Резервныйурокпоразделуразвитиеречи:подробноеизложениетекста | 1 | 0 | 1 | 27.05.2024 |  |
| 170 | Резервныйурокпоразделуразвитиеречи:проверочнаяработа | 1 | 1 | 0 | 28.05.2024 |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 170 | 13 | 157 |  | |

**3КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Электронныецифровыеобразовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| 1 | РусскийязыккакгосударственныйязыкРоссийскойФедерации | 1 | 0 | 1 | 04.09.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 2 | Характеристиказвуковрусскогоязыка | 1 | 0 | 1 | 05.09.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f841fb4a |
| 3 | Соотношениезвуковогоибуквенногосоставаслов | 1 | 0 | 1 | 06.09.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f841fb4a |
| 4 | Лексическоезначениеслова | 1 | 0 | 1 | 07.09.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f841f168 |
| 5 | Работаемстолковымисловарями | 1 | 0 | 1 | 08.09.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f841f938 |
| 6 | Наблюдаемзазначениямисловвтексте | 1 | 0 | 1 | 11.09.2023 |  |
| 7 | Прямоеипереносноезначениеслова | 1 | 0 | 1 | 12.09.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f841f50a |
| 8 | Устаревшиеслова | 1 | 0 | 1 | 13.09.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f841f35c |
| 9 | Однокоренные(родственные)слова;признакиоднокоренных(родственных)слов | 1 | 0 | 1 | 14.09.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8421238 |
| 10 | Различениеоднокоренныхсловисловсомонимичнымикорнями | 1 | 0 | 1 | 15.09.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8421800 |
| 11 | Однокоренныесловаиформы | 1 | 0 | 1 |  | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | одногоитогожеслова. |  |  |  | 18.09.2023 | https://m.edsoo.ru/f842163e |
| 12 | Окончаниекакизменяемаячастьслова. | 1 | 0 | 1 | 19.09.2023 |  |
| 13 | Нулевоеокончание | 1 | 0 | 1 | 20.09.2023 |  |
| 14 | Корень,приставка,суффикс—значимыечастислова. | 1 | 0 | 1 | 21.09.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f84219d6 |
| 15 | Выделениевсловахсоднозначновыделяемымиморфемамиокончания,корня,приставки,суффикса | 1 | 0 | 1 | 22.09.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8421c24 |
| 16 | Резерныйурокпоразделусоставслова:проектноезадание"Семьяслов" | 1 | 0 | 1 | 25.09.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f84222d2 |
| 17 | Составслова:обобщение | 1 | 1 | 0 | 26.09.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8421e54 |
| 18 | Частиречи | 1 | 0 | 1 | 27.09.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f84284ac |
| 19 | Имясуществительное:общеезначение,вопросы,употреблениевречи | 1 | 0 | 1 | 28.09.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8428aec |
| 20 | Именасуществительныемужского,женскогоисреднегорода | 1 | 0 | 1 | 29.09.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f84291f4 |
| 21 | Родимёнсуществительных | 1 | 0 | 1 | 02.10.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f84293ca |
| 22 | Числоимёнсуществительных | 1 | 0 | 1 | 03.10.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f84296c2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Именасуществительныеединственногоимножественногочисла. | 1 | 0 | 1 | 04.10.2023 |  |
| 24 | Изменениеимёнсуществительныхпочислам | 1 | 0 | 1 | 05.10.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8429ec4 |
| 25 | Падежимёнсуществительных | 1 | 0 | 1 | 06.10.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f842a086 |
| 26 | Падежимёнсуществительных:именительныйпадеж | 1 | 0 | 1 | 09.10.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f842a23e |
| 27 | Падежимёнсуществительных:родительныйпадеж | 1 | 0 | 1 | 10.10.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f842b152 |
| 28 | Падежимёнсуществительных:дательныйпадеж | 1 | 0 | 1 | 11.10.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f842b878 |
| 29 | Падежимёнсуществительных:винительныйпадеж | 1 | 0 | 1 | 12.10.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f842a23e |
| 30 | Падежимёнсуществительных:творительныйпадеж | 1 | 0 | 1 | 13.10.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f842ba62 |
| 31 | Падежимёнсуществительных:предложныйпадеж | 1 | 0 | 1 | 16.10.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f842bd28 |
| 32 | Изменениеимёнсуществительныхпопадежамичислам(склонение). | 1 | 0 | 1 | 17.10.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f842bf44 |
| 33 | Именасуществительные1,2,3­госклонения. | 1 | 0 | 1 | 18.10.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f842c110 |
| 34 | Именасуществительныеодушевлённыеинеодушевлённые. | 1 | 0 | 1 | 19.10.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f842c750 |
| 35 | Обобщениезнанийобименисуществительном | 1 | 1 | 0 | 20.10.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f842e56e |
| 36 | Имяприлагательное:общее | 1 | 0 | 0 |  | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | значение,вопросы,употреблениевречи |  |  |  | 23.10.2023 | https://m.edsoo.ru/f842e758 |
| 37 | Зависимостьформыимениприлагательногоотформыименисуществительного | 1 | 0 | 1 | 24.10.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f842f036 |
| 38 | Изменениеимёнприлагательныхпородам | 1 | 0 | 1 | 25.10.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f842eb5e |
| 39 | Изменениеимёнприлагательныхпочислам | 1 | 0 | 1 | 26.10.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f842edb6 |
| 40 | Изменениеимёнприлагательныхпопадежам | 1 | 0 | 1 | 27.10.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f842f3a6 |
| 41 | Склонениеимёнприлагательных | 1 | 0 | 1 | 07.11.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f842fbda |
| 42 | Значенияимёнприлагательных | 1 | 0 | 1 | 08.11.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8430526 |
| 43 | Наблюдениезазначениямиимёнприлагательных | 1 | 0 | 1 | 09.11.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8430710 |
| 44 | Значенияимёнприлагательных:обобщение | 1 | 1 | 0 | 10.11.2023 |  |
| 45 | Местоимение(общеепредставление) | 1 | 0 | 1 | 13.11.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f84313a4 |
| 46 | Личныеместоимения | 1 | 0 | 1 | 14.11.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8431746 |
| 47 | Какизменяютсяличныеместоимения | 1 | 0 | 1 | 15.11.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f843191c |
| 48 | Употреблениеличныхместоименийвречи | 1 | 0 | 1 | 16.11.2023 |  |
| 49 | Использованиеличных | 1 | 0 | 1 |  | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | местоименийдляустранениянеоправданныхповтороввтексте |  |  |  | 17.11.2023 | https://m.edsoo.ru/f84321b4 |
| 50 | Глагол:общеезначение,вопросы,употреблениевречи. | 1 | 0 | 1 | 20.11.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8432768 |
| 51 | Значениеиупотреблениеглаголоввречи | 1 | 0 | 1 | 21.11.2023 |  |
| 52 | Неопределённаяформаглагола | 1 | 0 | 1 | 22.11.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8432a1a |
| 53 | Изменениеглаголовпочислам | 1 | 0 | 1 | 23.11.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8432d80 |
| 54 | Настоящеевремяглаголов | 1 | 0 | 1 | 24.11.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f843303c |
| 55 | Будущеевремяглаголов | 1 | 0 | 1 | 27.11.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8433500 |
| 56 | Прошедшеевремяглаголов | 1 | 0 | 1 | 28.11.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f843337a |
| 57 | Родглаголоввпрошедшемвремени | 1 | 0 | 1 | 29.11.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8434072 |
| 58 | Частицане,еёзначение | 1 | 0 | 1 | 30.11.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f84343e2 |
| 59 | Частиречи:систематизацияизученногов3классе | 1 | 0 | 1 | 01.12.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f84287ae |
| 60 | Частиречи:обобщение | 1 | 0 | 1 | 04.12.2023 |  |
| 61 | Резерныйурокпоразделуморфология:проверочнаяработа | 1 | 1 | 0 | 05.12.2023 |  |
| 62 | Резерныйурокпоразделуморфология:отработкатемы | 1 | 0 | 1 | 06.12.2023 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63 | Резерныйурокпоразделуморфология:отработкатемы | 1 | 0 | 1 | 07.12.2023 |  |
| 64 | Резерныйурокпоразделуморфология:отработкатемы | 1 | 0 | 1 | 08.12.2023 |  |
| 65 | Предложение | 1 | 0 | 1 | 11.12.2023 |  |
| 66 | Видыпредложений | 1 | 0 | 1 | 12.12.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8423826 |
| 67 | Обобщениезнанийовидахпредложений | 1 | 0 | 1 | 13.12.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8428268 |
| 68 | Связьсловвпредложении | 1 | 0 | 1 | 14.12.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8423682 |
| 69 | Главныечленыпредложения | 1 | 0 | 1 | 15.12.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8423d3a |
| 70 | Подлежащее | 1 | 0 | 1 | 18.12.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f84248ca |
| 71 | Сказуемое | 1 | 0 | 1 | 19.12.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8424a96 |
| 72 | Подлежащееисказуемое | 1 | 0 | 1 | 20.12.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8424532 |
| 73 | Резерныйурокпоразделусинтаксис:отработкатемы | 1 | 1 | 0 | 21.12.2023 |  |
| 74 | Второстепенныечленыпредложения | 1 | 0 | 1 | 22.12.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f84252c0 |
| 75 | Предложенияраспространённыеинераспространённые | 1 | 0 | 1 | 25.12.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8426be8 |
| 76 | Однородныечленыпредложения | 1 | 0 | 1 | 26.12.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8426dd2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 77 | Однородныечленыпредложенияссоюзамии,а,но | 1 | 0 | 1 | 27.12.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8426f80 |
| 78 | Однородныечленыпредложениябезсоюзов | 1 | 0 | 1 | 28.12.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8426f80 |
| 79 | Резерныйурокпоразделусинтаксис:отработкатемы | 1 | 0 | 1 | 29.12.2023 |  |
| 80 | Повторениеизученныхорфографическихправил:гласныепослешипящих,буквосочетаниячк,чн,чт,щн,нч | 1 | 0 | 1 | 08.01.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f842009a |
| 81 | Повторяемправописаниепроверяемыхбезударныхгласныхвкорнеслова | 1 | 0 | 1 | 09.01.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8428c7c |
| 82 | Повторяемправописаниепарныхпозвонкости-глухостисогласныхвкорнеслова | 1 | 0 | 1 | 10.01.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8422494 |
| 83 | Повторяемправописаниепроверяемыхинепроверяемыхбезударныхгласныхвкорнеслова | 1 | 0 | 1 | 11.01.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8425cca |
| 84 | Повторяемправописаниесловсразделительныммягкимзнаком | 1 | 0 | 1 | 12.01.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8423f9c |
| 85 | Правописаниесуффиксов | 1 | 0 | 1 | 15.01.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f842b42c |
| 86 | Закрепляемправописаниесуффиксов | 1 | 0 | 1 | 16.01.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f842b648 |
| 87 | Правописаниеприставок | 1 | 0 | 1 | 17.01.2024 |  |
| 88 | Закрепляемправописание | 1 | 0 | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | приставок |  |  |  | 18.01.2024 |  |
| 89 | Закрепляемправописаниесуффиксовиприставок | 1 | 0 | 1 | 19.01.2024 |  |
| 90 | Объясняющийдиктант:повторениеправилправописания | 1 | 1 | 0 | 22.01.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8425ea0 |
| 91 | Наблюдаемзазнакамипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами,несоединённымисоюзами | 1 | 0 | 1 | 23.01.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f84276d8 |
| 92 | Наблюдаемзазнакамипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами,соединённымиповторяющимисясоюзамии,или | 1 | 0 | 1 | 24.01.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8427d36 |
| 93 | Правописаниесловсдвумябезударнымигласнымивкорнеслова | 1 | 0 | 1 | 25.01.2024 |  |
| 94 | Закреплениеспособовпроверкинаписаниясловсдвумябезударнымигласнымивкорнеслова | 1 | 0 | 1 | 26.01.2024 |  |
| 95 | Правописаниесловсдвумякорнями | 1 | 0 | 1 | 29.01.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8426080 |
| 96 | Наблюдениезасоединительнымигласнымио,е | 1 | 0 | 1 | 30.01.2024 |  |
| 97 | Наблюдениезаобозначениембукваминепроизносимыхсогласныхвкорнеслова | 1 | 0 | 1 | 31.01.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f842da88 |
| 98 | Непроизносимыесогласныев | 1 | 0 | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | корнеслова |  |  |  | 01.02.2024 |  |
| 99 | Отработканаписаниянепроизносимыхсогласныхвкорнеслова | 1 | 0 | 1 | 02.02.2024 |  |
| 100 | Объяснительныйдиктант:отрабатываемнаписаниесловсорфограммамикорня | 1 | 1 | 0 | 05.02.2024 |  |
| 101 | Резерныйурокпоразделуорфография:отработкаорфограмм,вызывающихтрудности | 1 | 0 | 1 | 06.02.2024 |  |
| 102 | Резерныйурокпоразделуорфография:проверочнаяработапотеме"Правописаниесловсорфограммамивкорне" | 1 | 1 | 0 | 07.02.2024 |  |
| 103 | Правописаниесловсудвоеннымисогласными | 1 | 0 | 1 | 08.02.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f842a6b2 |
| 104 | Отработкаправописаниясловсудвоеннымисогласными | 1 | 0 | 1 | 09.02.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f842a6b2 |
| 105 | Продолжаемучитьсяписатьприставки:пишемприставки | 1 | 0 | 1 | 12.02.2024 |  |
| 106 | Разделительныйтвёрдыйзнак | 1 | 0 | 1 | 13.02.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8424190 |
| 107 | Мягкийзнакпослешипящихнаконцеимёнсуществительных | 1 | 0 | 1 | 14.02.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8429906 |
| 108 | Закрепляемправило«Мягкийзнакпослешипящихнаконцеимёнсуществительных» | 1 | 0 | 1 | 15.02.2024 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109 | Отрабатываемправило«Мягкийзнакпослешипящихнаконцеимёнсуществительных» | 1 | 0 | 1 | 16.02.2024 |  |
| 110 | Наблюдениезаправописаниембезударныхокончанийимёнсуществительных1-госклонения | 1 | 0 | 1 | 19.02.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f842c32c |
| 111 | Правописаниебезударныхокончанийимёнсуществительных1-госклонения | 1 | 0 | 1 | 20.02.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f842c53e |
| 112 | Наблюдениезаправописаниембезударныхокончанийимёнсуществительных2-госклонения | 1 | 0 | 1 | 21.02.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f842c958 |
| 113 | Правописаниебезударныхокончанийимёнсуществительных2-госклонения | 1 | 0 | 1 | 22.02.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f842cb2e |
| 114 | Наблюдениезаправописаниембезударныхокончанийимёнсуществительных3-госклонения | 1 | 0 | 1 | 26.02.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f842d240 |
| 115 | Правописаниебезударныхокончанийимёнсуществительных3-госклонения | 1 | 0 | 1 | 27.02.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f842d47a |
| 116 | Правописаниеокончанийимёнсуществительныхвомножественномчисле | 1 | 0 | 1 | 28.02.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f842e38e |
| 117 | Правописаниебезударныхокончанийимёнсуществительных:систематизациязнаний | 1 | 0 | 1 | 29.02.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f842d682 |
| 118 | Правописаниебезударных | 1 | 0 | 1 |  | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | окончанийимёнсуществительных:обобщение |  |  |  | 01.03.2024 | https://m.edsoo.ru/f842d894 |
| 119 | Резерныйурокпоразделуорфография:проверочнаяработапотеме"Правописаниебезударныхпадежныхокончанийименсуществительных" | 1 | 1 | 0 | 04.03.2024 |  |
| 120 | Объяснительныйдиктант(безударныегласныевпадежныхокончанияхимёнсуществительных) | 1 | 1 | 0 | 05.03.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f842e974 |
| 121 | Наблюдениезаправописаниемокончанийимёнприлагательныхвединственномчисле | 1 | 0 | 1 | 06.03.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f842fa4a |
| 122 | Наблюдениезаправописаниемокончанийимёнприлагательныхвомножественномчисле | 1 | 0 | 1 | 07.03.2024 |  |
| 123 | Правописаниеокончанийимёнприлагательныхвединственномивомножественномчисле | 1 | 0 | 1 | 11.03.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f842fea0 |
| 124 | Обобщениезнанийонаписанииокончанийимёнприлагательных | 1 | 0 | 1 | 12.03.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f842fea0 |
| 125 | Обобщениезнанийонаписанииокончанийимёнсуществительныхиимёнприлагательных | 1 | 0 | 1 | 13.03.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f84321b4 |
| 126 | Резерныйурокпоразделуорфография:отработкаорфограмм,вызывающих | 1 | 0 | 1 | 14.03.2024 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | трудности |  |  |  |  |  |
| 127 | Резерныйурокпоразделуорфография:проверочнаяработапотеме"Правописаниебезударныхпадежныхокончанийименприлагательных" | 1 | 1 | 0 | 15.03.2024 |  |
| 128 | Правописаниеместоименийспредлогами | 1 | 0 | 1 | 18.03.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f843233a |
| 129 | Правописаниеместоимений | 1 | 0 | 1 | 19.03.2024 |  |
| 130 | Наблюдениезанаписаниемокончанийглаголоввпрошедшемвремени | 1 | 0 | 1 | 20.03.2024 |  |
| 131 | Правописаниеглаголов | 1 | 0 | 1 | 21.03.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8433af0 |
| 132 | Правописаниечастицынесглаголами | 1 | 0 | 1 | 22.03.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8434784 |
| 133 | Повторяемправописаниесловсизученнымив1-3классахорфограммамивкорне,приставках,окончаниях | 1 | 0 | 1 | 01.04.2024 |  |
| 134 | Повторяемправописаниесловсизученнымив1-3классахорфограммами | 1 | 0 | 1 | 02.04.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8434c84 |
| 135 | Резерныйурокпоразделуорфография:отработкаорфограмм,вызывающихтрудности | 1 | 0 | 1 | 03.04.2024 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 136 | Резерныйурокпоразделуорфография:отработкаорфограмм,вызывающихтрудности | 1 | 0 | 1 | 04.04.2024 |  |
| 137 | Резерныйурокпоразделуорфография:отработкаорфограмм,вызывающихтрудности | 1 | 0 | 1 | 05.04.2024 |  |
| 138 | Резерныйурокпоразделуорфография:проверочнаяработа"Чемумынаучилисьнаурокахправописанияв3классе" | 1 | 1 | 0 | 08.04.2024 |  |
| 139 | Вспоминаемнормыречевогоэтикета:приглашение,просьба,извинение,благодарность,отказ | 1 | 0 | 1 | 09.04.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8434a54 |
| 140 | Повторениеипродолжениеработыстекстом,начатойво2классе:признакитекста | 1 | 0 | 1 | 10.04.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 141 | Повторениеипродолжениеработыстекстом,начатойво2классе:тематекста,основнаямысльтекста | 1 | 0 | 1 | 11.04.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 142 | Повторениеипродолжениеработыстекстом,начатойво2классе:заголовок | 1 | 0 | 1 | 12.04.2024 |  |
| 143 | Определениетиповтекстов | 1 | 0 | 1 | 15.04.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 144 | Отработкауменияопределятьтиптекста(повествование,описание, | 1 | 0 | 1 | 16.04.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8422ac0 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | рассуждение) |  |  |  |  |  |
| 145 | Определениетиповтекстов:обобщение | 1 | 0 | 1 | 17.04.2024 |  |
| 146 | Корректированиетекстовснарушеннымпорядкомпредложений | 1 | 0 | 1 | 18.04.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f84239ca |
| 147 | Корректированиетекстовснарушеннымпорядкомабзацев | 1 | 0 | 1 | 19.04.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8423b6e |
| 148 | Знакомствосжанромписьма | 1 | 0 | 1 | 22.04.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8427142 |
| 149 | Учимсяписатьписьма | 1 | 0 | 1 | 23.04.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f84250e0 |
| 150 | Пишемпоздравительнуюоткрытку | 1 | 0 | 1 | 24.04.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8430904 |
| 151 | Знакомствосжанромобъявления | 1 | 0 | 1 | 25.04.2024 |  |
| 152 | Ключевыесловавтексте | 1 | 0 | 1 | 26.04.2024 |  |
| 153 | Плантекста | 1 | 0 | 1 | 29.04.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8423272 |
| 154 | Составлениепланатекста | 1 | 0 | 1 | 30.04.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8424f28 |
| 155 | Продолжаемучитьсясоставлятьплантекста | 1 | 0 | 1 | 06.05.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f84234ca |
| 156 | Изложениетекстасопоройнаколлективносоставленныйплан | 1 | 0 | 1 | 07.05.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f842900a |
| 157 | Изложениетекстасопоройнаколлективносоставленныйплан | 1 | 0 | 1 | 08.05.2024 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 158 | Изложениетекстасопоройнаколлективносоставленныйплан | 1 | 0 | 1 | 13.05.2024 |  |
| 159 | Изложениетекстасопоройнасамостоятельносоставленныйплан | 1 | 0 | 1 | 14.05.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f842900a |
| 160 | Написаниетекстапозаданномуплану | 1 | 1 | 0 | 15.05.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8426238 |
| 161 | Наблюдениезасвязьюпредложенийвтексте | 1 | 0 | 1 | 16.05.2024 |  |
| 162 | Наблюдениезасвязьюпредложенийвтекстеспомощьюличныхместоимений,синонимов,союзови,а,но | 1 | 0 | 1 | 17.05.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8431fd4 |
| 163 | Наблюдениезасвязьюпредложенийвтекстеспомощьюсоюзови,а,но | 1 | 0 | 1 | 20.05.2024 |  |
| 164 | Созданиесобственныхтекстов-повествований | 1 | 0 | 1 |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8433cda |
| 165 | Созданиесобственныхтекстов-описаний | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 166 | Созданиесобственныхтекстов-рассуждений | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 167 | Какпомочьвестидиалогчеловеку,длякоторогорусскийязыкнеявляетсяродным | 1 | 0 | 1 |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f841ef10 |
| 168 | Ознакомительноечтение:когдаононужно | 1 | 0 | 1 |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f843157a |
| 169 | Резерныйурокпоразделуразвитие | 1 | 0 | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | речи:работаемстекстами |  |  |  |  |  |
| 170 | Резерныйурокпоразделуразвитиеречи:работаемстекстами | 1 | 0 | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 170 | 13 | 156 |  | |

**4КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| 1 | Русскийязыккакязыкмежнациональногообщения | 1 | 0 | 1 | 04.09.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8434f36 |
| 2 | Характеристиказвуковрусскогоязыка | 1 | 0 | 1 | 05.09.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f843639a |
| 3 | Соотношениезвуковогоибуквенногосоставаслов | 1 | 0 | 1 | 06.09.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f84364e4 |
| 4 | Повторяемлексику:наблюдаемзаиспользованиемвречисинонимовиантонимов | 1 | 0 | 1 | 07.09.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8436818 |
| 5 | Повторяемлексику:наблюдаемзаиспользованиемвречиустаревшихслов | 1 | 0 | 1 | 08.09.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/fa250646 |
| 6 | Наблюдаемзаиспользованиемвречифразеологизмов | 1 | 0 | 1 | 11.09.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f843698a |
| 7 | Учимсяпониматьфразеологизмы | 1 | 0 | 1 | 12.09.2023 |  |
| 8 | Учимсяиспользоватьфразеологизмы | 1 | 0 | 1 | 13.09.2023 |  |
| 9 | Повторяемсоставслова | 1 | 0 | 1 | 14.09.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8436b10 |
| 10 | Основаслова | 1 | 0 | 1 | 15.09.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8436caa |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Неизменяемыеслова:составслова | 1 | 0 | 1 | 18.09.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8436ffc |
| 12 | Значениенаиболееупотребляемыхсуффиксовизученныхчастейречи | 1 | 0 | 1 | 19.09.2023 |  |
| 13 | Отрабатываемразборсловапосоставу | 1 | 0 | 1 | 20.09.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8445a70 |
| 14 | Именасуществительные1,2,3­госклонения | 1 | 0 | 1 | 21.09.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8436e12 |
| 15 | Падежныеокончанияимёнсуществительных1склонения | 1 | 0 | 1 | 22.09.2023 |  |
| 16 | Падежныеокончанияимёнсуществительных2склонения | 1 | 0 | 1 | 25.09.2023 |  |
| 17 | Падежныеокончанияимёнсуществительных3склонения | 1 | 0 | 1 | 26.09.2023 |  |
| 18 | Особенностипадежныхокончанийимёнсуществительныхвдательномипредложномпадеже | 1 | 0 | 1 | 27.09.2023 |  |
| 19 | Особенностипадежныхокончанийимёнсуществительныхвродительномивинительномпадеже | 1 | 0 | 1 | 28.09.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f843a800 |
| 20 | Несклоняемыеименасуществительные | 1 | 0 | 1 | 29.09.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8439ff4 |
| 21 | Морфологическийразборименисуществительного | 1 | 0 | 1 | 02.10.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f843ac10 |
| 22 | Резервныйурокпоразделуморфология:текущийконтрольныйдиктантпотеме"Имя существительное» | 1 | 1 | 0 | 03.10.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/fa250a60 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Имяприлагательное.Значениеиупотреблениеимёнприлагательных | 1 | 0 | 1 | 04.10.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8438276 |
| 24 | Зависимостьформыимениприлагательногоотформыименисуществительного | 1 | 0 | 1 | 05.10.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8437fb0 |
| 25 | Склонениеимёнприлагательных | 1 | 0 | 1 | 06.10.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f843b818 |
| 26 | Особенностисклоненияимёнприлагательныхвомножественномчисле | 1 | 0 | 1 | 09.10.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f843c984 |
| 27 | Морфологическийразборимениприлагательного | 1 | 0 | 1 | 10.10.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f843caec |
| 28 | Резервныйурокпоразделуморфология:диктантпотеме"Имяприлагательное" | 1 | 1 | 0 | 11.10.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/fa250a60 |
| 29 | Местоимение | 1 | 0 | 1 | 12.10.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f843cc40 |
| 30 | Личныеместоимения1­гои3­голицаединственногоимножественногочисла | 1 | 0 | 1 | 13.10.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f843cda8 |
| 31 | Склонениеличныхместоимений | 1 | 0 | 1 | 16.10.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f843cefc |
| 32 | Глаголкакчастьречи | 1 | 0 | 1 | 17.10.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f843d866 |
| 33 | Различениеглаголов,отвечающихнавопросы«чтоделать?»и«что | 1 | 0 | 1 | 18.10.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f843dce4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сделать?» |  |  |  |  |  |
| 34 | Неопределеннаяформаглагола | 1 | 0 | 1 | 19.10.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f843f210 |
| 35 | Личныеформыглагола | 1 | 0 | 1 | 20.10.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/fa25110e |
| 36 | Спряжениеглаголов:изменениеполицамичислам | 1 | 0 | 1 | 23.10.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f843f7c4 |
| 37 | Контрольныйдиктантза1четверть | 1 | 1 | 0 | 24.10.2023 |  |
| 38 | IиIIспряжениеглаголов | 1 | 0 | 1 | 25.10.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8440408 |
| 39 | ЛичныеокончанияглаголовIиIIспряжения | 1 | 0 | 1 | 26.10.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f844052a |
| 40 | Глаголы2-голицанастоящегоибудущеговременивединственномчисле | 1 | 0 | 1 | 27.10.2023 |  |
| 41 | СпособыопределенияIиIIспряженияглаголов | 1 | 0 | 1 | 07.11.2023 |  |
| 42 | ОтработкаспособовопределенияIиIIспряженияглаголов | 1 | 0 | 1 | 08.11.2023 |  |
| 43 | Настоящеевремяглагола | 1 | 0 | 1 | 09.11.2023 |  |
| 44 | Прошедшеевремяглагола | 1 | 0 | 1 | 10.11.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f844168c |
| 45 | Будущеевремяглагола | 1 | 0 | 1 | 13.11.2023 |  |
| 46 | Повелительноенаклонениеглагола:наблюдение | 1 | 0 | 1 | 14.11.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8441e2a |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47 | Образованиеповелительногонаклоненияглагола | 1 | 0 | 1 | 15.11.2023 |  |
| 48 | Особенностиразбораглаголовпосоставуслова | 1 | 0 | 1 | 16.11.2023 |  |
| 49 | Глаголвсловосочетании | 1 | 0 | 1 | 17.11.2023 |  |
| 50 | Глаголвпредложении | 1 | 0 | 1 | 20.11.2023 |  |
| 51 | Обобщениезнанийоглаголе | 1 | 0 | 1 | 21.11.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8442b90 |
| 52 | Морфологическийразборглагола | 1 | 0 | 1 | 22.11.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8442cb2 |
| 53 | Частицане,еёзначение | 1 | 0 | 1 | 23.11.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f843db72 |
| 54 | Резервныйурокпоразделуморфология:отработкатемы"Глагол" | 1 | 0 | 1 | 24.11.2023 |  |
| 55 | Резервныйурокпоразделуморфология:текущийдиктантпотеме"Глагол" | 1 | 1 | 0 | 27.11.2023 |  |
| 56 | Наречие:значение,вопросы,употреблениевречи | 1 | 0 | 1 | 28.11.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f844304a |
| 57 | Какобразуютсянаречия | 1 | 0 | 1 | 29.11.2023 |  |
| 58 | Наречие:обобщениезнаний | 1 | 0 | 1 | 30.11.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8443180 |
| 59 | Союзкакчастьречи | 1 | 0 | 1 | 01.12.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/fa250cea |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60 | Союзыи,а,новпростыхисложныхпредложениях | 1 | 0 | 1 | 04.12.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f84445f8 |
| 61 | Обобщение:самостоятельныеислужебныечастиречи | 1 | 0 | 1 | 05.12.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f84383ca |
| 62 | Резервныйурокпоразделуморфология:тема"Числительное" | 1 | 0 | 1 | 06.12.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f844369e |
| 63 | Резервныйурокпоразделуморфология:тема"Числительное" | 1 | 0 | 1 | 07.12.2023 |  |
| 64 | Резервныйурокпоразделуморфология:проверочнаяработа | 1 | 1 | 0 | 08.12.2023 |  |
| 65 | Повторение:слово,сочетаниеслов(словосочетание)ипредложение | 1 | 0 | 1 | 11.12.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/fa251244 |
| 66 | Связьмеждусловамивпредложении(припомощисмысловыхвопросов) | 1 | 0 | 1 | 12.12.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/fa2513de |
| 67 | Видыпредложенийпоцеливысказывания:повествовательные,вопросительныеипобудительные | 1 | 0 | 1 | 13.12.2023 |  |
| 68 | Видыпредложенийпоэмоциональнойокраске:восклицательныеиневосклицательные | 1 | 0 | 1 | 14.12.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8435af8 |
| 69 | Распространённыеинераспространённыепредложения | 1 | 0 | 1 | 15.12.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8435c42 |
| 70 | Предложениясоднороднымичленами:безсоюзов,ссоюзамиа,но,содиночнымсоюзоми. | 1 | 0 | 1 | 18.12.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8438e60 |
| 71 | Интонацияперечисленияв | 1 | 0 | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предложенияхсоднороднымичленами. |  |  |  | 19.12.2023 |  |
| 72 | Предложениеисловосочетание:сходствоиразличие | 1 | 0 | 1 | 20.12.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8443b1c |
| 73 | Резервныйурокпоразделусинтаксис:контрольныйдиктантза2четверть | 1 | 1 | 0 | 21.12.2023 |  |
| 74 | Словосочетание | 1 | 0 | 1 | 22.12.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8443c3e |
| 75 | Связьсловвсловосочетании | 1 | 0 | 1 | 25.12.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8443ee6 |
| 76 | Связьсловвсловосочетании:обобщение | 1 | 0 | 1 | 26.12.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8443dc4 |
| 77 | Простоеисложноепредложение | 1 | 0 | 1 | 27.12.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f844436e |
| 78 | Сложныепредложения | 1 | 0 | 1 | 28.12.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f84444d6 |
| 79 | Сложныепредложенияссоюзамии,а,но | 1 | 0 | 1 | 29.12.2023 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f84448dc |
| 80 | Сложныепредложениябезсоюзов | 1 | 0 | 1 | 08.01.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8444f3a |
| 81 | Предложенияспрямойречьюпослесловавтора | 1 | 0 | 1 | 09.01.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f84453f4 |
| 82 | Резервныйурокпоразделусинтаксис:синтаксическийанализпредложения | 1 | 0 | 1 | 10.01.2024 |  |
| 83 | Резервныйурокпоразделусинтаксис:повторяемвсё,что | 1 | 0 | 1 | 11.01.2024 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | узналиосинтаксисе |  |  |  |  |  |
| 84 | Правилаправописания,изученныев1-3классах | 1 | 0 | 1 | 12.01.2024 |  |
| 85 | Повторениеправилправописания,изученныхв1—3классах | 1 | 0 | 1 | 15.01.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f84378da |
| 86 | Правописаниепадежныхокончанийимёнсуществительных1склонения | 1 | 0 | 1 | 16.01.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f84371d2 |
| 87 | Правописаниепадежныхокончанийимёнсуществительных2склонения | 1 | 0 | 1 | 17.01.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8437344 |
| 88 | Правописаниепадежныхокончанийимёнсуществительных3склонения | 1 | 0 | 1 | 18.01.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f84374ac |
| 89 | Правописаниепадежныхокончанийимёнсуществительныхвродительномивинительномпадеже | 1 | 0 | 1 | 19.01.2024 |  |
| 90 | Правописаниепадежныхокончанийимёнсуществительныхвдательномипредложномпадеже | 1 | 0 | 1 | 22.01.2024 |  |
| 91 | Правописаниепадежныхокончанийимёнсуществительныхвтворительномпадеже | 1 | 0 | 1 | 23.01.2024 |  |
| 92 | Падежныеокончанияимёнсуществительныхмножественногочиславдательном,творительном,предложномпадежах | 1 | 0 | 1 | 24.01.2024 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 93 | Правописаниепадежныхокончанийимёнсуществительныхвомножественномчисле | 1 | 0 | 1 | 25.01.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f843a67a |
| 94 | Безударныепадежныеокончанияимёнсуществительных:систематизация | 1 | 0 | 1 | 26.01.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8437c72 |
| 95 | Безударныепадежныеокончанияимёнсуществительных:обобщение | 1 | 0 | 1 | 29.01.2024 |  |
| 96 | Правописаниесуффиксовимёнсуществительных | 1 | 0 | 1 | 30.01.2024 |  |
| 97 | Резервныйурокпоразделуорфография:контрольнаяработапотеме"Падежныеокончанияимёнсуществительных" | 1 | 1 | 0 | 31.01.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/fa251adc |
| 98 | Правописаниепадежныхокончанийимёнприлагательных | 1 | 0 | 1 | 01.02.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f843c42a |
| 99 | Правописаниепадежныхокончанийимёнприлагательныхвединственномчисле | 1 | 0 | 1 | 02.02.2024 |  |
| 100 | Правописаниепадежныхокончанийимёнприлагательныхвомножественномчисле | 1 | 0 | 1 | 05.02.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f843c7c2 |
| 101 | Безударныепадежныеокончанияимёнприлагательных:систематизация | 1 | 0 | 1 | 06.02.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8438122 |
| 102 | Безударныепадежныеокончанияимёнприлагательных:обобщение | 1 | 0 | 1 | 07.02.2024 |  |
| 103 | Правописаниесуффиксовимён | 1 | 0 | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | прилагательных |  |  |  | 08.02.2024 |  |
| 104 | Резервныйурокпоразделуорфография:контрольнаяработапотеме"Падежныеокончанияимёнприлагательных" | 1 | 1 | 0 | 09.02.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/fa251c12 |
| 105 | Правописаниеличныхместоимений | 1 | 0 | 1 | 12.02.2024 |  |
| 106 | Раздельноенаписаниеличныхместоименийспредлогами | 1 | 0 | 1 | 13.02.2024 |  |
| 107 | Правописаниеглаголовна-тьсяи–тся | 1 | 0 | 1 | 14.02.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f843fcd8 |
| 108 | Отрабатываемправописаниеглаголовна-тьсяи–тся | 1 | 0 | 1 | 15.02.2024 |  |
| 109 | Мягкийзнакпослешипящихнаконцеглаголоввформе2­голицаединственногочисла | 1 | 0 | 1 | 16.02.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f843fa44 |
| 110 | Отрабатываемправописаниеглаголоввформе2­голицаединственногочисла | 1 | 0 | 1 | 19.02.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f843f90e |
| 111 | Отрабатываемправилоопределенияспряженияглаголовсбезударнымиличнымиокончаниями | 1 | 0 | 1 | 20.02.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8440732 |
| 112 | Правописаниебезударныхличныхокончанийглаголов | 1 | 0 | 1 | 21.02.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f844087c |
| 113 | Отрабатываемправописаниебезударныеличныеокончанияглаголов | 1 | 0 | 1 | 22.02.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8441d08 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 114 | Отрабатываемправописаниебезударныеличныеокончанияглаголов-исключений | 1 | 0 | 1 | 26.02.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f84410a6 |
| 115 | Безударныеличныеокончанияглаголов:трудныеслучаи | 1 | 0 | 1 | 27.02.2024 |  |
| 116 | Отрабатываемтрудныеслучаинаписаниябезударныхличныхокончанийглаголов | 1 | 0 | 1 | 28.02.2024 |  |
| 117 | Безударныеличныеокончанияглаголов:систематизация | 1 | 0 | 1 | 29.02.2024 |  |
| 118 | Безударныеличныеокончанияглаголов:обобщение | 1 | 0 | 1 | 01.03.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f84412f4 |
| 119 | Резервныйурокпоразделуорфография:проверочнаяработанатему"Безударныеличныеокончанияглаголов" | 1 | 1 | 0 | 04.03.2024 |  |
| 120 | Правописаниесуффиксовглаголов | 1 | 0 | 1 | 05.03.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f844157e |
| 121 | Правописаниеглаголовсорфограммамивсуффиксах | 1 | 0 | 1 | 06.03.2024 |  |
| 122 | Правописаниеглаголоввпрошедшемвремени | 1 | 0 | 1 | 07.03.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f844179a |
| 123 | Отрабатываемправописаниесуффиксовиокончанийглаголоввпрошедшемвремени | 1 | 0 | 1 | 11.03.2024 |  |
| 124 | Изученныеправилаправописанияглаголов:систематизация | 1 | 0 | 1 | 12.03.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f844219a |
| 125 | Отрабатываемизученныеправила | 1 | 0 | 1 |  | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | правописанияглаголов |  |  |  | 13.03.2024 | https://m.edsoo.ru/f8442a6e |
| 126 | Мягкийзнакнаконценаречийпослешипящих | 1 | 0 | 1 | 14.03.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8443298 |
| 127 | Отрабатываеморфограмму«Мягкийзнакнаконценаречийпослешипящих» | 1 | 0 | 1 | 15.03.2024 |  |
| 128 | Наблюдаемзаправописаниемчислительных | 1 | 0 | 1 | 18.03.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f84437ca |
| 129 | Резервныйурокпоразделуорфография:контрольныйдиктантза3четверть | 1 | 1 | 0 | 19.03.2024 |  |
| 130 | Знакипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами,соединённымисоюзамии,а,но | 1 | 0 | 1 | 20.03.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8439018 |
| 131 | Знакипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами,соединённымисоюзоми | 1 | 0 | 1 | 21.03.2024 |  |
| 132 | Знакипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами,соединённымисоюзамии,а,но | 1 | 0 | 1 | 22.03.2024 |  |
| 133 | Знакипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленамибезсоюзов | 1 | 0 | 1 | 01.04.2024 |  |
| 134 | Знакипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами,соединённымисоюзамии,а,но,ибезсоюзов | 1 | 0 | 1 | 02.04.2024 |  |
| 135 | Наблюдаемзазнакамипрепинания | 1 | 0 | 1 |  | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | всложномпредложении,состоящемиздвухпростых |  |  |  | 03.04.2024 | https://m.edsoo.ru/f84451ba |
| 136 | Пробуемставитьзнакипрепинаниявсложномпредложении,состоящемиздвухпростых | 1 | 0 | 1 | 04.04.2024 |  |
| 137 | Наблюдениезазнакамипрепинаниявпредложенииспрямойречьюпослесловавтора | 1 | 0 | 1 | 05.04.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f84456e2 |
| 138 | Речь:диалогическаяимонологическая | 1 | 0 | 1 | 08.04.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f843508a |
| 139 | Речеваякультурадиалога | 1 | 0 | 1 | 09.04.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8435378 |
| 140 | Ситуацииустногоиписьменногообщения | 1 | 0 | 1 | 10.04.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f84351f2 |
| 141 | Вспоминаем,какнаписатьписьмо,поздравительнуюоткрытку,объявление | 1 | 0 | 1 | 11.04.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f843d6f4 |
| 142 | Нормыречевогоэтикета | 1 | 0 | 1 | 12.04.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f84354ea |
| 143 | Можнолипо-разномучитатьодинитотжетекст? | 1 | 0 | 1 | 15.04.2024 |  |
| 144 | Чемизучающеечтениеотличаетсяотознакомительногочтения | 1 | 0 | 1 | 16.04.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f843f67a |
| 145 | Текст:темаиосновнаямысль | 1 | 0 | 1 | 17.04.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f843565c |
| 146 | Текст:заголовок | 1 | 0 | 1 | 18.04.2024 |  |
| 147 | Подбираемзаголовки, | 1 | 0 | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | отражающиетемуилиосновнуюмысльтекста |  |  |  | 19.04.2024 |  |
| 148 | Вспоминаемтипытекстов | 1 | 0 | 1 | 22.04.2024 |  |
| 149 | Различаемтексты-повествования,тексты-описанияитексты-рассуждения | 1 | 0 | 1 | 23.04.2024 |  |
| 150 | Текст.Образныеязыковыесредства | 1 | 0 | 1 | 24.04.2024 |  |
| 151 | Текст.Структуратекста | 1 | 0 | 1 | 25.04.2024 |  |
| 152 | Текст.Плантекста | 1 | 0 | 1 | 26.04.2024 |  |
| 153 | Пишемсобственныйтекстпопредложенномузаголовку | 1 | 0 | 1 | 29.04.2024 |  |
| 154 | Пишемтекстпопредложенномуплану | 1 | 0 | 1 | 30.04.2024 |  |
| 155 | Каксделатьтекстинтереснее | 1 | 0 | 1 | 06.05.2024 |  |
| 156 | Редактируемпредложенныйтекст | 1 | 0 | 1 | 07.05.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f843966c |
| 157 | Учимсяпересказывать:подробныйустныйпересказтекста | 1 | 0 | 1 | 08.05.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f84401e2 |
| 158 | Учимсяпересказывать:выборочныйустныйпересказтекста | 1 | 0 | 1 | 13.05.2024 |  |
| 159 | Резервныйурокпоразделуразвитиеречи:итоговый | 1 | 1 | 0 | 14.05.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f84401e2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | контрольныйдиктант |  |  |  |  |  |
| 160 | Учимсяпересказывать:подробныйписьменныйпересказтекста | 1 | 0 | 1 | 15.05.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8441466 |
| 161 | Сочинениекаквидписьменнойработы | 1 | 0 | 1 | 16.05.2024 |  |
| 162 | Пишемсочинение-отзывпорепродукциикартины | 1 | 0 | 1 | 17.05.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f8441f4c |
| 163 | Пишемподробныйпересказтекста | 1 | 0 | 1 | 20.05.2024 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f843aabc |
| 164 | Пишемсочинение-повествованиенатему | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 165 | Пишемсжатыйпересказтекста | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 166 | Пишемсочинение-описаниенатему | 1 | 0 | 1 |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f843b67e |
| 167 | Резервныйурокпоразделуразвитиеречи:проверочнаяработа | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 168 | Пишемподробныйпересказтекста | 1 | 0 | 1 |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f84418c6 |
| 169 | Пишемсочинение-рассуждениенатему | 1 | 0 | 1 |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f843bd72 |
| 170 | Резервныйурокпоразделуразвитиеречи:работаемстекстами | 1 | 0 | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 158 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА**

•Букварь(в2частях),1класс/ЖуроваЛ.Е.,ЕвдокимоваА.О.,Общество

сограниченнойответственностьюИздательскийцентр«ВЕНТАНА-

ГРАФ»;Акционерноеобщество«Издательство«Просвещение»

•Русскийязык(в2частях),2класс/ИвановС.В.,ЕвдокимоваА.О.,

КузнецоваМ.И.идругие;подредакциейИвановаС.В.,Обществос

ограниченнойответственностьюИздательскийцентр«ВЕНТАНА-

ГРАФ»;Акционерноеобщество«Издательство«Просвещение»

•Русскийязык(в2частях),3класс/ИвановС.В.,ЕвдокимоваА.О.,

КузнецоваМ.И.идругие;подредакциейИвановаС.В.,Обществос

ограниченнойответственностьюИздательскийцентр«ВЕНТАНА-

ГРАФ»;Акционерноеобщество«Издательство«Просвещение»

•Русскийязык(в2частях),4класс/ИвановС.В.,КузнецоваМ.И,

ПетленкоЛ.B.,РомановаВ.Ю.;подредакциейИвановаС.В.,Обществос

ограниченнойответственностьюИздательскийцентр«ВЕНТАНА-

ГРАФ»;Акционерноеобщество«Издательство«Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ**

Русскийязык:1класс:системауроковпоучебникуЛ.Е.Журовой,А.О.

Евдокимовой,Издательство"Учитель"2020.

Русскийязык:2класс:комментариикурокам/С.В.Иванов,М.И.

Кузнецова.—3-еизд.,перераб.—М.:Вентана-Граф,2016.—512с.

Русскийязык.Комментариикурокам.3кл.Методическоепособие.

Изд.2АвторИвановС.В.,КузнецоваМ.И.

Русскийязык:4класс:комментариикурокам/С.В.Иванов,М.И.

Кузнецова.—2-еизд.,доп.ииспр.—М.:Вентана-Граф,2018.—480с.

—(Российскийучебник).

**ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИ**

**ИНТЕРНЕТ**

https://lesson.edu.ru/

https://resh.edu.ru/

https://education.yandex.ru/main/