**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Министерство образования Тверской области**

**‌‌‌Управление образования города Твери**

**«МБОУ СШ №30»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  методическим советом  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. | УТВЕРЖДАЮ Савельева Л. А.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Удивительный английский»**

Направленность: социально-гуманитарная

Общий объем программы в часах: 66 часов

Возраст обучающихся: 7 лет

Срок реализации программы: 2023-2024 г.

Уровень: начальный.

Автор: педагог дополнительного образования Якунина Я.А.

Рег. № \_\_\_\_\_\_

Тверь – 2023 г.

**Информационная карта программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  **программы** | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Удивительный английский» |
| **Направленность** | социально-гуманитарная |
| **Разработчик программы** | Якунина Яна Алексеевна |
| **Общий объем часов по программе** | 66 часов |
| **Форма реализации** | очная |
| **Целевая категория обучающихся** | Обучающиеся в возрасте 7 лет |
| **Аннотация программы** | Данная программа направлена на формирование интереса обучающихся к английскому языку  Методика программы состоит в изучении основ английского языка |
| **Планируемый результат реализации программы** | По итогам обучающиеся получат:  Знания:   * алфавита, букв, звуков изучаемого языка; * особенностей интонации основных типов предложений; * названий страны/стран изучаемого языка, их столиц; * имён наиболее известных * персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка; * рифмованных произведений детского фольклора (доступных по содержанию и форме).   Навыки:   * понимания на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность; * участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); * расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника; * кратко рассказывать о себе, своей семье, друге. |

1. **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Удивительный английский»** составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

**Направленность программы – удивительный английский.** Данная программа направлена на обучение детей 7 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к английскому языку. Программа направлена на формирование творческой и разносторонне развитой личности. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для дальнейшего изучения английского языка.

**Актуальность программы** обусловлена требованиями общества на воспитание личности способной к развитию мотивации к получению новых знаний, возникновению интереса к английскому языку.

Программа ориентирована на обучающихся 7 лет.

Развитие потенциала личности, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт прохождения через комплекс занятий.

**Цель реализации программы:** формирование у обучающихся ранней коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру, отличного от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства общения в современном мире.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

* обеспечить формирование основ английского языка;
* обеспечить формирование элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.

**Развивающие:**

* развивать личностные компетенции, таких как ответственность, инициативность, коммуникативность, креативность, готовность к самообучению, пунктуальность;
* расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий по английскому языку.

**Воспитательные:**

* воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
* обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

**Новизна программы,** в отличие от существующих программ по английскому языку обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Удивительный английский», реализуемая на базе МБОУ СШ №30, предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу дополнительными материалами.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется использование разноплановых материалов: устных журналов, тематических игр и т.п.

**Функции программы**

**Образовательная** функция заключается в организации обучения английскому языку.

**Компенсаторная** функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

**Социально–адаптивная** функция программы состоит в том, что каждый обучающийся движется с учетом своих индивидуальных темпов и особенностей.

**Адресат программы.** Программа предназначена для обучающихся в возрасте 7 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к английскому языку.

**Количество обучающихся в группе** - 33 человека.

**Форма обучения:** очная.

**Уровень программы:** начальный.

**Форма реализации образовательной программы:** урок.

**Организационная форма обучения:** групповая.

**Режим занятий:** занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**:

***По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:***

* *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
* *наглядный –*показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
* *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

***По степени активности познавательной деятельности обучающихся:***

* *объяснительно-иллюстративные*  – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
* *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
* *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

***По логичности подхода:***

* *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

***По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:***

* частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
* метод проблемного обучения;
* метод дизайн-мышления;
* метод проектной деятельности.

**Возможные формы проведения занятий:**

* на этапе изучения нового материала – объяснение, рассказ, демонстрация, игра;
* на этапе практической деятельности – беседа, дискуссия, практическая работа.
* на этапе освоения навыков – творческое задание;
* на этапе проверки полученных знаний – выполненное задание.

**Ожидаемые результаты:**

* **Личностные результаты:** указываете по вашей программе
* критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
* осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
* развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
* развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
* развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
* воспитание чувства справедливости, ответственности;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

**Метапредметные результаты:**

* *Регулятивные универсальные учебные действия*:
* умение принимать и сохранять учебную задачу;
* умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
* умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
* умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
* способность адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;
* умение различать способ и результат действия;
* умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
* умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
* способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
* умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.
* *Познавательные универсальные учебные действия* (указываете по вашей программе)
* умение осуществлять поиск информации;
* умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
* умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
* умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
* умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;
* умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.
* *Коммуникативные универсальные учебные действия*: (указываете по вашей программе)
* умение аргументировать свою точку зрения;
* умение выслушивать собеседника и вести диалог;
* способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение планировать учебное сотрудничество с педагогом-наставником и сверстниками: определять цели, функций участников, способов взаимодействия;
* умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* владение монологической и диалогической формами речи.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

**универсальные компетенции:**

* умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
* умение ориентироваться в информационном пространстве;
* умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
* проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;
* способность творчески решать технические задачи;
* способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

**предметные результаты:**

В результате освоения программы, обучающиеся должны ***знать***:

* алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;
* особенности интонации основных типов предложений;
* название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

В результате освоения программы, обучающиеся должны ***уметь***:

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

В результате освоения программы, обучающиеся должны ***владеть***:

* основами английского языка.

**Мониторинг образовательных результатов**

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере английского языка.

2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере английского языка.

3. Готовность к продолжению обучения в сфере английского языка – определяется как базовая.

**Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы**

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

**Текущий контроль** проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

**Периодический контроль** проводится по окончании изучения каждой темы в виде представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде практических и творческих работ.

**Промежуточный контроль** – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение творческих заданий, анализ участия, обучающегося в мероприятиях.

**Итоговая аттестация** – проводится с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2..

## Таблица 1

## **Критерии оценивания сформированности компетенций**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | Описание поведенческих проявлений |
| 1 уровень - недостаточный | Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать. |
| 2 уровень – развивающийся | Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике. |
| 3 уровень – опытный пользователь | Обучающийся полностью освоил данный навык.  Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях. |
| 4 уровень – продвинутый пользователь | Особо высокая степень развития навыка.  Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности. |
| 5 уровень – мастерство | Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка. |

Таблица 2

**Критерии оценивания уровня освоения программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни освоения программы | Результат |
| Высокий уровень освоения программы | Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт |
| Средний уровень освоения программы | Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки |
| Низкий уровень освоения программы | Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям |

**2. Содержание программы**

**2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**«Удивительный английский»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Кол-во часов |
| 1 | Здравствуйте, это я! | 12 |
| 2 | Я люблю свою семью. | 4 |
| 3 | Питомцы и другие животные. | 10 |
| 4 | Цвета. Мой дом родной. | 3 |
| 5 | Мой родной город. | 3 |
| 6 | Трапезы и еда. | 6 |
| 7 | Времена года. Погода. | 3 |
| 8 | Части тела. Одежда. | 5 |
| 9 | Я изучаю английский язык с удовольствием. | 12 |
| 10 | В ожидании лета. | 8 |
|  |  | Всего 66 |

**2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**«Удивительный английский»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела, темы | Кол-во часов, всего | Форма  аттестации/  контроля |
|
| **1** | **Здравствуйте, это я!** | **12** |  |
| 1.1 | Здравствуй, английский! | 1 | Ответы обучающихся в процессе диалога Индивидуальные задания |
| 1.2 | Англо-говорящие страны | 1 |
| 1.3 | Английские имена | 1 |
| 1.4 | Английские фамилии | 1 |
| 1.5 | Приветствие | 1 |
| 1.6 | Знакомство | 1 |
| 1.7 | Вежливые слова | 1 |
| 1.8 | Как дела? | 1 |
| 1.9 | Кто ты? | 1 |  |
| 1.10 | Числа 1-5 | 1 |
| 1.11 | Числа 1-10 | 1 |
| 1.12 | Числа 1-12 | 1 |
| **2** | **Я люблю свою семью.** | **4** |  |
| 2.1 | Моя семья | 1 | Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий |
| 2.2 | Я люблю свою семью | 1 |
| 2.3 | Друзья | 1 |
| 2.4 | Мой лучший друг | 1 |
| **3** | **Питомцы и другие животные.** | **10** |  |
| 3.1 | Животные | 1 | Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий  Ответы обучающихся в процессе диалога Индивидуальные задания |
| 3.2 | Мое домашнее животное | 1 |
| 3.3 | В зоопарке | 1 |
| 3.4 | Школьный зоопарк | 1 |
| 3.5 | Животные | 1 |
| 3.6 | Мое домашнее животное | 1 |
| 3.7 | В зоопарке | 1 |
| 3.8 | Повторение | 1 |
| 3.9 | Повторение | 1 |
| 3.10 | Школьный зоопарк | 1 |
| **4** | **Цвета. Мой дом родной.** | **3** |  |
| 4.1 | Цвета | 1 |  |
| 4.2 | Любимый цвет | 1 |  |
| 4.3 | Мой дом | 1 |  |
| **5** | **Мой родной город.** | **3** |  |
| 5.1 | Где ты живешь? | 1 |  |
| 5.2 | Родная страна | 1 |  |
| 5.3 | Родной город | 1 |  |
| **6** | **Трапезы и еда.** | **6** |  |
| 6.1 | Еда | 1 | Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий  Ответы обучающихся в процессе диалога Индивидуальные задания |
| 6.2 | Любимая еда | 1 |
| 6.3 | День рождения | 1 |
| 6.4 | Угощение друзей | 1 |
| 6.5 | Повторение | 1 |
| 6.6 | Повторение | 1 |
| **7** | **Времена года. Погода.** | **3** |  |
| 7.1 | Времена года | 1 |  |
| 7.2 | Любимое время года | 1 |  |
| 7.3 | Погода | 1 |  |
| **8** | **Части тела. Одежда.** | **5** |  |
| 8.1 | Одежда | 1 | Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий  Ответы обучающихся в процессе диалога Индивидуальные задания |
| 8.2 | Мода | 1 |
| 8.3 | Части тела | 1 |
| 8.4 | Распорядок дня | 1 |
| 8.5 | Здоровье | 1 |
| **9** | **Школа. Я изучаю английский язык с удовольствием.** | **12** |  |
| 9.1 | Школа | 1 | Результаты выполнения индивидуальных |
| 9.2 | Школьные принадлежности | 1 |
| 9.3 | Школьные предметы | 1 | и групповых заданий  Ответы обучающихся в процессе диалога Индивидуальные задания |
| 9.4 | Что я делаю в школе | 1 |
| 9.5 | Мой любимый предмет | 1 |
| 9.6 | Любимый учитель | 1 |
| 9.7 | Мои одноклассники | 1 |
| 9.8 | Любимые занятия | 1 |
| 9.9 | Мне нравится английский | 1 |
| 9.10 | Путешествие | 1 |
| 9.11 | Повторение | 1 |
| 9.12 | Повторение | 1 |
| **10** | **В ожидании лета.** | **8** |  |
| 10.1 | Англия | 1 | Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий  Ответы обучающихся в процессе диалога Индивидуальные задания |
| 10.2 | Британия | 1 |
| 10.3 | Лондон | 1 |
| 10.4 | Каникулы | 1 |
| 10.5 | Я люблю лето | 1 |
| 10.6 | Мои занятия летом | 1 |
| 10.7 | Повторение | 1 |
| 10.8 | Повторение | 1 |
|  | **Итого** | **66** |  |

**2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ**

**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Удивительный английский»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела, модуля, темы | Кол-во часов, всего | Содержание занятия |
| **1** | **Здравствуйте, это я!** | **12** |  |
| 1.1 | Здравствуй, английский! | 1 | Введение слов hello, good-bye |
| 1.2 | Англо-говорящие страны | 1 | Введение слов England, Britain, USA |
| 1.3 | Английские имена | 1 | Введение конструкции  My name is… |
| 1.4 | Английские фамилии | 1 | Введение конструкции  My surname is… |
| 1.5 | Приветствие | 1 | Введение слов hi, hello,  good morning |
| 1.6 | Знакомство | 1 | -What is your name?  -My name is… |
| 1.7 | Вежливые слова | 1 | Please, thank you |
| 1.8 | Как дела? | 1 | -How are you?  -I am fine\bad. |
| 1.9 | Кто ты? | 1 | -Who are you?  -I am a…  Введение слов boy, girl |
| 1.10 | Числа 1-5 | 1 | Введение числительных  1-5 |
| 1.11 | Числа 1-10 | 1 | Введение числительных  1-10 |
| 1.12 | Числа 1-12 | 1 | Введение числительных 11,12 |
| **2** | **Я люблю свою семью.** | **4** |  |
| 2.1 | Моя семья | 1 | Mother, father, sister, brother  I have…  I have no… |
| 2.2 | Я люблю свою семью | 1 | My family is… |
| 2.3 | Друзья | 1 | I have friends |
| 2.4 | Мой лучший друг | 1 | Girl-friend, boy-friend |
| **3** | **Питомцы и другие животные.** | **10** |  |
| 3.1 | Животные | 1 | A dog, a cat, a pig, a fox,  a fish, a mouse… |
| 3.2 | Мое домашнее животное | 1 | I have…I love my… |
| 3.3 | В зоопарке | 1 | I see…in the zoo |
| 3.4 | Школьный зоопарк | 1 | Who are you?  I am… |
| 3.5 | Животные. Закрепление. | 1 | A dog, a cat, a pig, a fox,  a fish, a mouse… |
| 3.6 | Мое домашнее животное. Закрепление. | 1 | I have…I love my… |
| 3.7 | В зоопарке. Закрепление. | 1 | I see…in the zoo |
| 3.8 | Школьный зоопарк. Закрепление. | 1 | Who are you?  I am… |
| 3.9 | Повторение | 1 |  |
| 3.10 | Повторение | 1 |  |
| **4** | **Цвета. Мой дом родной.** | **3** |  |
| 4.1 | Цвета | 1 | Red, yellow, orange,  blue, green, sky blue, violet |
| 4.2 | Любимый цвет | 1 | Do you like…?  I like…  I do not like… |
| 4.3 | Мой дом | 1 | A house, a flat |
| **5** | **Мой родной город.** | **3** |  |
| 5.1 | Где ты живешь? | 1 | Where do you live?  I live in the… |
| 5.2 | Родная страна | 1 | Russia |
| 5.3 | Родной город | 1 | I live in…  I like my hometown! |
| **6** | **Трапезы и еда.** | **6** |  |
| 6.1 | Еда | 1 | Bread, butter, cake, milk,  juice, apple… |
| 6.2 | Любимая еда | 1 | Do you like…?  Yes/No |
| 6.3 | День рождения | 1 | Happy birthday to you! |
| 6.4 | Угощение друзей | 1 | Help yourself! |
| 6.5 | Повторение | 1 |  |
| 6.6 | Повторение | 1 |  |
| **7** | **Времена года. Погода.** | **3** |  |
| 7.1 | Времена года | 1 | Winter, spring, summer,  autumn |
| 7.2 | Любимое время года | 1 | I like… |
| 7.3 | Погода | 1 | Warm, cold |
| **8** | **Части тела. Одежда.** | **5** |  |
| 8.1 | Одежда | 1 | Dress, shorts, skirt, cap… |
| 8.2 | Мода | 1 |  |
| 8.3 | Части тела | 1 | Arm, leg, nose, eyes,  mouse, head, body |
| 8.4 | Распорядок дня | 1 | My day |
| 8.5 | Здоровье | 1 | I am healthy! |
| **9** | **Школа. Я изучаю английский язык с удовольствием.** | **12** |  |
| 9.1 | Школа | 1 | School  I go to school  I like my school |
| 9.2 | Школьные принадлежности | 1 | A pen, a pencil, a book, a  copy-book… |
| 9.3 | Школьные предметы | 1 | I like English, Math, Reading… |
| 9.4 | Что я делаю в школе | 1 | I can…  read, write, count |
| 9.5 | Мой любимый предмет | 1 | My favourite subject is… |
| 9.6 | Любимый учитель | 1 | I like my teachers. |
| 9.7 | Мои одноклассники | 1 | classmates |
| 9.8 | Любимые занятия | 1 | I like to… |
| 9.9 | Мне нравится английский | 1 | I like English! |
| 9.10 | Путешествие | 1 | Просмотр мультфильма |
| 9.11 | Повторение | 1 |  |
| 9.12 | Повторение | 1 |  |
| **10** | **В ожидании лета.** | **8** |  |
| 10.1 | Англия | 1 | Просмотр презентации |
| 10.2 | Британия | 1 | Просмотр презентации |
| 10.3 | Лондон | 1 | Просмотр фильма |
| 10.4 | Каникулы | 1 | Просмотр презентации |
| 10.5 | Я люблю лето | 1 | My holidays |
| 10.6 | Мои занятия летом | 1 | I like summer! Нobby |
| 10.7 | Повторение | 1 |  |
| 10.8 | Повторение | 1 |  |
|  | **Итого** | **66** |  |
|  |  |  |  |

**2.4. Календарный учебный график реализации программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Название программы | Количество часов | Количество  учебных | | Даты начала и окон-чания | Продолжитель  ность каникул |
| всего | недель | дней |
| 2023-2024 | «Удивительный английский» | 66 | 33 | 66 | 01.09.2331.05.24 | 9 дней, октябрь – ноябрь 2023;  9 дней, январь  2024;  9 дней, февраль 2024;  9 дней, март 2024 |

**3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Удивительный английский»**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Программа реализуется на базе МБОУ СШ №30

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитар­ными нормами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Количество, шт. |
| **1.** | **Профильное оборудование** |  |
| 1.1 | методическая литература (учителю) | 1 |
| **2.** | **Компьютерное оборудование** |  |
| 2.1 | компьютер | 1 |
| 2.2 | мультимедийный экран; проектор | 1 |
| **3.** | **Презентационное оборудование** |  |
| 3.1 | наглядно-иллюстрационный материал | 15 |
| **4.** | **Программное обеспечение** |  |
| 4.1 | раздаточный материал | 15 |
| 4.2. | дидактические контрольно-измерительные материалы | 15 |

**3.2 Информационное обеспечение**

**Список рекомендованной литературы**

1. Бочарова, Л. Н. Игры на уроках английского языка на начальной и средней ступени обучения\\ Иностранные языки в школе.
2. Никитенко З.Н. «Начинаем изучать английский язык»: Учебное пособие для дошкольников и младших школьников. Москва «Просвещение».
3. Учимся говорить по-английски в 1 классе начальной школы. Учебно- методическое пособие; под редакцией Н. Д. Епанченцевой, Е. А. Карабутовой. - Белгород: изд-во ПОЛИТЕРРА.
4. Н. К. Малышева English. Прописи. A-K. Изд. Дрофа.
5. Н. К. Малышева English. Прописи. L-V. Изд. Дрофа.
6. Н. К. Малышева English. Прописи. W-Z. Упражнения. Изд. Дрофа.
7. О. Гончаров Прописи по английскому языку (пропись-раскраска)
8. Т. А. Благовещенская Учим английский язык. Изд. Росмэн-Пресс.
9. Л.А.Токмакова. Английские сказки Изд. Росмэн-Пресс.

**Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы**

1. 1. Сайт Министерства образования и науки РФ

[http://www.mon.gov.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.mon.gov.ru/&sa=D&source=editors&ust=1630433767919000&usg=AOvVaw0Mz5c16s4EAdx95wdHEgfV)

2. Сайт Рособразования

[http://www.ed.gov.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.ed.gov.ru/&sa=D&source=editors&ust=1630433767919000&usg=AOvVaw3HPvdaM0UQ8BpWmQB4-jjx)

3. Федеральный портал «Российское образование»

[http://www.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.edu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1630433767919000&usg=AOvVaw33JMQn4wWI6uq2LkdlB64p)

4. Российский образовательный портал

[http://www.school.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.school.edu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1630433767920000&usg=AOvVaw0ffUURr5wHYI4Bb3gd-zTm)

5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования

[http://www.ndce.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.ndce.edu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1630433767920000&usg=AOvVaw0TopF4QbsGTkm2EvvyNNGV)

6. Школьный портал

[http://www.portalschool.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&sa=D&source=editors&ust=1630433767920000&usg=AOvVaw38KH2_MXfPNZimKteFrDDZ)

7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

[http://www.ict.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.ict.edu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1630433767920000&usg=AOvVaw1QJTcp_TOHRnSJCypXvuIi)

8. Российский портал открытого образования

http://www.opennet.edu.ru

**3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы**

**3.4 Кадровое обеспечение**

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы с 2022 г. и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

**3.5 Методическое обеспечение**

**Особенности организации образовательной деятельности**

Работа с обучающимися построена следующим образом: от простого к сложному.

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна, дети учатся каждый в своем темпе.

После основного теоретического курса организуется обучение письму, чтению и умению говорить на английском языке.

**Методы образовательной деятельности**

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

* объяснительно-иллюстративный;
* эвристический метод;
* метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
* метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
* исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
* проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
* закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
* диалоговый и дискуссионный.

**Приемы образовательной деятельности**:

* игра-квест (на развитие внимания, памяти, воображения),
* наглядный (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы, модели, приборы, видеоматериалы, литература),
* создание творческих работ.

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

**Основные образовательные процессы:** решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; познавательные квест-игры.

**Основные формы деятельности:**

* познание и учение: \_\_\_\_\_.
* общение: \_\_\_\_\_\_.
* творчество: \_\_\_\_\_\_.
* игра: \_\_\_\_\_\_.
* труд: \_\_\_\_\_\_.

**Форма** организации учебных занятий:

* беседа;
* лекция;
* игра-квест;
* творческая мастерская.

**Типы учебных занятий**:

* первичного ознакомления с материалом;
* усвоение новых знаний;
* комбинированный;
* практические занятия;
* закрепление, повторение;
* итоговое.

**Диагностика эффективности** образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие способностей у обучающихся: практические и творческие работы, опросы.

Результатом усвоения обучающимися программы являются: промежуточные ответы, выполненные работы.

**Учебно-методические средства обучения:**

* специализированная литература;
* наборы технической документации к применяемому оборудованию;
* плакаты, фото и видеоматериалы;
* учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое по вашему направлению.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя электронные учебники, справочные материалы и системы используемых Программ, Интернет.

**Педагогические технологии**

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

* технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
* технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
* технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;
* технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.
* проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.