**Анализ коррекционной работы учителя – логопеда**

**за 2022-2023 учебный год**

В повышении качества образования немаловажную роль играет психолого–педагогическое изучение школьников, своевременное выявление причин отставания отдельных учеников и выбор наиболее эффективных путей их устранения.

Контингент общеобразовательных школ за последние годы претерпевает значительные изменения. С каждым годом среди учащихся, поступающих в начальные классы, увеличивается число детей с различными отклонениями в психофизиологическом и речевом развитии, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

В этом учебном году коррекционно-логопедическая работа  строилась по трем программам: Рабочая программа логопедической работы с учащимися 1-3 классов ( АООП НОО в.5.1,5.2), Рабочая программа логопедической работы с учащимися 2,3 классов с ОНР и ЗПР ( АООП НОО в.7.1,7.2), Рабочая программа по коррекции звукопроизношения у младших школьников в условиях логопедического пункта, а так же на основе календарно-тематического и  перспективного планирования  по преодолению нарушений звукопроизношения, письма и чтения у младших школьников, согласно результатам проведенного первичного обследования. В результате проведенного обследования было выявлено всего **84** учащихся, которые имеют речевые нарушения. Из них поставлено на очередь **31**. На логопедический пункт  было зачислено **53**  учащихся:  с общим недоразвитием речи-**12**, с фонетико фонематическими нарушениями -**3**, с нарушениями письма и чтения, обусловленными ОНР- **18** человек, с нарушением письма и чтения, обусловленные ФН и ФФН- **8**; с нарушением письма и чтения, обусловленными системным недоразвитием речи, обучающихся по адаптированной программе 7.1, 7.2. – **12** человек.

В конце 2022-23  учебного года выбыло – **24** ребёнка (22- выпущено, 1- отказ Дронов Д., 1 человек выбыл).   В течение учебного года на логопедический пункт прибыло **2** человека ( Симаков Я., Раджабова Н.) Для продолжения работы оставлено –   **29 учеников.**

Из зачисленных детей было сформировано **10** групп, индивидуальные занятия по коррекции произношения посещало  **30** учащихся (1 - консультационно), из них: сложная форма нарушения звукопроизношения - **20**, нарушения 1-3 звуков –**10** человек.

С целью повышения качества образования в нашей школе проводилось предварительное тестирование будущих первоклассников (по желанию родителей) и последующее всестороннее изучение школьников, которое дает возможность своевременно выявить индивидуальные возможности ребенка, причины возникновения проблем и выбрать наиболее эффективные пути их устранения.

Целью работы являлось оказание помощи учащимся начальных классов, имеющих  нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими коррекционно-развивающих программ, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

Формирование речи у детей является одной из ведущих задач обучения. Обучение письму и чтению детей затруднено, если у них имеются разнообразные речевые расстройства:

* нарушение звукопроизношения полиморфного характера;
* несформированность фонематических процессов;
* недостаточный уровень развития звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;
* аграмматизы в устной речи;
* бедность словарного запаса или пассивный словарь, который ребенок затрудняется использовать в активной речи;
* неумение дифференцировать лексические единицы;
* недостаточно сформирована связная речь
* системное недоразвитие речи, обусловленное интеллектуальной недостаточностью.

Результаты обследования первоклассников показывают, что количество детей с различными речевыми нарушениями меняется, а структура и глубина дефекта усложняется. Просматривается тенденция к увеличению детей, имеющих сложную структуру развития, затрагивающие разнообразные психические процессы:

* органическое нарушение звукопроизношение (дизартрия) и недостаточный уровень сформированности психических процессов;
* нарушение звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата (ринолалия);
* остаточные явления сенсор–моторной алалии и аутизма;
* задержка речевого развития +низкий уровень познавательных процессов;
* общее недоразвитие речи + несформированность эмоционально-волевой сферы
* общее недоразвитие речи и задержка психического развития.

Это обусловлено рядом причин:

1.Органические причины: поражение мозга, органов слуха, дефекты артикуляционного аппарата.

2.Функциональные причины: нарушение соотношения процессов торможения и возбуждения в ЦНС.

3.Психоневрологические причины: различные расстройства психических функций.

4.Недостаточная сформированность эмоционально-волевой сферы

5.Социально – психологические причины: влияние окружающей среды, педагогическая запущенность, двуязычие

6.Неготовность к школьному обучению.

 Нарушения устной и письменной речи многообразны. Они имеют

различную выраженность и зависят от причины и структуры дефекта.

Наиболее часто встречаются дети с ОНР –III уровня (общее недоразвитие речи), при котором нарушено формирование всех компонентов как устной, так и письменной речи, а также чтения.

Чаще встречаются дети с ОНР – II уровня, что является следствием алалии (грубое, системное недоразвитие речи) или ЗПР. Это приводит к постепенному отставанию в интеллектуальном развитии ребенка.

Неярко выраженное общее недоразвитее речи ( НВОНР), когда нарушены отдельные компоненты всех видов речи поверхностно, чаще встречается у детей на 2 – 4 параллелях и носят менее глубокий и устойчивый характер.

Фонетико – фонематическое нарушение – это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами дефектов восприятия.

Количество детей с данным нарушением изменяется из года в год.

Выше сказанное, можно проследить по таблице №1

***Таблица №1***

***Виды речевых нарушений 2022-2023***

Всего: **53**человек

ОНР -III уровня – **12** чел (22,6**%)**

ФФН – **3** чел (5,7**%)**

Нарушение письма и чтения, обусловленное ОНР-3- **18 (34,0 %)**

Нарушение письма и чтения, обусловленное ФН и ФФН – **8 ( 15,0%)**

Нарушение письма и чтения, обусловленное системным недоразвитие речи – **12 (22,7 %)**

Отставание в речевом развитии создает серьезные препятствия для успешного усвоения ребенком программного материала по чтению и письму, так как у него оказываются недостаточно сформированными все речевые параметры или часть из них.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе результатов обследования, правильного логопедического заключения и четко спланированной работы учителя-логопеда.

В   учебном году работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

                                             1. Организационная работа.

1. Систематизирован и обновлен учебный материал для фронтальных, групповых и индивидуальных занятий по работе над звукопроизношением , формированием фонематических процессов, развитию мелкой моторики, ориентировки на рабочем листе , развитию связной речи.

2. В начале учебного года составлен календарный план, график, и циклограмма рабочего времени, оформлена   необходимая документация.

3. Приобретены демонстрационные пособия и раздаточные материалы по формированию обобщающих понятий.

2. Коррекционная работа.

Проводились коррекционные групповые, фронтальные и индивидуальные занятия логопеда согласно циклограмме рабочего времени.

Коррекционная работа по устранению речевых нарушений состоит из трех этапов.

**Первый этап** – работа над устной речью первоклассников, формированием письменной речи, коррекция звукопроизношения.

Основная задача коррекционной работы – предупреждение трудностей усвоения письма и чтения, обусловленной различными нарушениями устной речи.

Цель этапа:

- коррекция произносительной стороны речи

- формирование фонетико – фонематических процессов

- формирование представления о звуко–буквенном составе слова

- формирование навыков анализа и синтеза звуко – слогового состава слова

- обогащение словарного запаса.

**Второй этап** - работа над устной и письменной речью учащихся 2 – 3 классов.

Основная задача коррекционной работы - восполнение пробелов в формировании фонематических процессов, развитие лексико – грамматического строя устной и письменной речи.

Цель этапа:

- формирование фонематических процессов

- закрепление навыков звуко-буквенного и слогового состава слова

- обогащение словарного запаса путем развития валентности слов и формирования, семантических полей

- формирование лексико-грамматического строя речи путем овладения процессами словообразования и словоизменения

- уточнение значение синтаксических конструкций

**Третий этап** - работа над связной речью с учащимися начальных классов.

Основная задача коррекционной работы – развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания.

Цель этапа:

-совершенствование навыков различения и выделения морфологических частей слова

- формирование лексико-грамматического строя речи путем образования родственных слов, подбора антонимов, синонимов, омонимов, определения и уточнения значения слова

- программирование смысловой структуры высказывания

- установление связности и последовательности его изложения

- отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания.

Своевременное распознавание и понимание глубины и характера речевого дефекта позволяет определить основные методы коррекционной работы и ее принципиальные направления.

Выявление учащихся с речевой патологией, правильная классификация имеющихся дефектов речи и организация адекватного дефекту коррекционного обучения, позволяет добиться стабильного результата по предупреждению и коррекции нарушений письма и чтения.

Количество детей (**22** человек), выбывших и выпущенных в конце учебного года, составляет **41,5 %.** С целью взаимосвязи с другими специалистами ОУ осуществлялись следующие мероприятия:

1.Диагностика различных сфер деятельности — в сроки обследования. 1 – 4 классы

2. Анализ результатов обследования, составление индивидуальных программ развития — по результатам мониторинга.

3. Ознакомление с содержанием работы учителей начальных классов (по русскому языку), психолога.

4. Подготовка документации к заседанию ПМПк совместно с другими специалистами ОУ:

 5. Обследование учащихся, составление логопедического представления для областного ПМПК с целью определения дальнейшего вида программы обучения:

6. Индивидуальное консультирование родителей и специалистов ОУ.

7. Организовывалось присутствие родителей во время обследования, сообщение родителям результатов обследования.

    Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за прошедший учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты.