**Аналитический отчет учителя – логопеда**

**за 2022 - 2023 учебный год.**

В этом учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе годового и перспективного планирования , адаптированных рабочих программ (вариант 5,1) по преодолению нарушений письма и чтения у младших школьников, адаптированных рабочих программ ( вариант 7,1; 7.2 ) по преодолению нарушений письма и чтения у школьников, имеющих заключение ЦПМПК и согласно результатам проведенного первичного обследования.

**Основная цель работы учителя-логопеда:** своевременное выявление, предупреждение и преодоление различных форм нарушений устной и письменной речи; воспитание у детей правильной, чёткой, выразительной речи с помощью специальных логопедических приёмов и методов; предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи; содействие педагогическому коллективу в создании ситуации коррекции и развития, соответствующей индивидуальности обучения и обеспечивающей необходимые условия для охраны здоровья и развития личности учащихся для их наиболее полной социализации.

**Задачи:**

- социальная адаптация детей в коллективе;

- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития),

- формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;

- осуществление необходимой коррекции нарушений устной и письменной речи детей;

- воспитание активного произвольного понимания речи;

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

-формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);

- развитие навыков связной речи

- воспитание воображения, внимания, памяти, мышления.

В соответствии с новыми образовательными стандартами, реализуется следующая цель: повысить эффективность коррекционно-развивающей работы в условиях ОУ.

**Задачи:**

- выстраивать механизм взаимодействия между специалистами;

- осуществлять тесное взаимодействие с родителями;

- своевременно выявлять детей с речевыми нарушениями;

- корректировать и предупреждать речевые нарушения во всех видах деятельности.

**Направления деятельности:**

1.Организационная работа – создание условий для непрерывного диагностико-прогностического мониторинга за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.

2.Коррекционная  работа  – создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

3.Научно-методическая  работа– создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

Взаимосвязь со специалистами ОУ – создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи обучающихся, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.

Работа с детьми с ОВЗ- участие в разработке и реализации СИПР по коррекции речевых нарушений, использование компьютерных развивающих программ.

Система работы учителя-логопеда в 2022-2023 учебном году осуществлялась по следующим блокам:

1. Диагностический блок

1.2. Первичное обследование речи учащихся .

1.3. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии.

1.4. Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы.

1.5. Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса.

2. Организационный блок

2.1. Подготовка документов для ПМПК с  целью комплектования специализированных групп для обучающихся с нарушением речи и индивидуальных занятий с учителем-логопедом.

3. Блок анализа и планирования

3.1. Анализ результатов диагностики.

3.2. Статистический учет.

3.3. Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса в ОУ – планирование работы на год.

3.4. Выбор способа организации непосредственной образовательной деятельности в ОУ: комплектование групп и подгрупп по нарушениям, уровням речевого развития, планирование индивидуальной работы с учащимися.

3.5. Ведение  документации.

4. Коррекционно  – развивающая работа.

4.1. Занятия учителя-логопеда с   учащимися по совершенствованию разных сторон речи.

4.2. Совместная деятельность с педагогом - психологом по стимулированию психологической базы речи.

4.3. Совместная деятельность с учителями и воспитателями ГПД.

5. Блок  профилактической и консультативной работы

5.1. Ознакомление и принятие к сведению результатов углубленных медицинских осмотров, рекомендаций врачей.

5.2. Оказание консультативной помощи родителям учащихся с проблемами в развитии.

5.3. Профилактика нарушений устной речи у учеников .

5.4. Организация консультаций с родителями   учащихся , имеющими возрастные нарушения в формировании речи.

5.5. Профилактика нарушений письменной речи.

6. Методическое обеспечение

6.1. Методическая помощь педагогам ОУ по вопросам коррекции речи.

6.2. Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи.

6.3. Самообразование.

6.4. Участие в работе методического объединения коррекционного цикла.

6.5. Участие в вебе нарах, семинарах и конференциях.

7. Оптимизация коррекционно-педагогического (логопедического) процесса.

7.1. Оборудование логопедического кабинета.

7.2. Создание картотеки наглядного, лексического, игрового и учебного материала

7.3. Использование ТСО.

8. Блок контроля

8.1. Проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости).

8.2. Подведение итогов работы за учебный год.

8.3. Цифровой отчет – анализ о проделанной работе учителя-логопеда.

**Основные направления работы:**

**-** создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика, логопедический массаж, развитие речевого слуха и дыхания , коррекция звукопроизношения);

- развитие речеслухового внимания;

- развитие фонематического слуха;

- подготовка к анализу и анализ звукового состава слова (формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукового и слогового состава слова);

- развитие слоговой структуры слова;

- расширение пассивного и активного номинативного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой (уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования);

- развитие грамматического строя речи (уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций);

- развитие фразовой и связной речи

- развитие коммуникативных умений и навыков (умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям; умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме; умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

- развитие общей и мелкой моторики;

- развитие психологических предпосылок к обучению (устойчивость и переключаемость внимания, наблюдательность, способность к запоминанию, навыки и приемы самоконтроля, развитие познавательной активности);

**Организационно-методическая работа**.

В первые две недели сентября были проведены:

1. Первичная диагностика (фронтальное обследование детей)

3.Изучение документации детей, сбор анамнестических данных, проведение бесед с родителями, заполнение журнала первичного обследования.

4.Знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер детей с речевыми нарушениями, проводимой педагогом-психологом.

5.Мониторинг письменной речи учащихся 2-4 классов.

6.Составление списков детей, имеющих речевые нарушения.

7.Углубленная комплексная диагностика с целью выявление структуры речевого дефекта, определения причин и механизмов нарушения речи, выявление первичности и вторичности структуры дефекта.

8.Речевое заключение на основе диагностики.

9.Заполнение речевых карт.

10.Подготовка документов на школьный психолого-педагогический консилиум , ПМПК, ЦПМПК.

11.Составление списка детей, посещающих логопедические занятия.

12.Ознакомление членов школьного психолого педагогический консилиума и педагогов с результатами логопедического обследования.

13.Выбор организационных форм обучения в соответствии с характером речевого дефекта.

14. Комплектование групп и подгрупп с учетом однородности речевого дефекта и возраста детей.

15.Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы.

16.Ознакомление педагогов школы с направлениями логопедической работы на текущий учебный год.

Были составлены и утверждены рабочие программы. Составлено календарно-тематическое планирование групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий. Составлены индивидуальные планы работы.

Все выше перечисленные работы были выполнены в срок до 20.09. 2022г.

Кроме нарушения речи, у детей были выявлены вторичные недостатки развития ВПФ (неустойчивость внимания, трудности установления связи между пространством и временем, трудности запоминания и воспроизведения пройденного материала, сниженная мыслительная деятельность, трудности при решении задач разной направленности, двуязычие, незнание русского языка). У некоторых детей наблюдались недостаточная сформированность просодических компонентов речи: громкость, темп, четкость, логическое ударение.

Для обследования уровня развития речи используется: компилятивная методика диагностики обследования речи с балльной системой оценки составленная учителем-логопедом Винюковой И.В., модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики - стандартизированной, нейропсихологической методики обследования речи с балльно-уровневой системой оценки (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.).

Данные логопедического обследования были занесены в индивидуальные речевые карты учащихся. Результаты наблюдений за динамикой речевого развития отмечаются также в речевых картах.

Коррекционная работа по устранению речевых нарушений в текущем году велась по 3-м программам, которые были составлены мною в соответствии Федеральным образовательным стандартом второго поколения и направлены на оказание логопедической помощи младшим школьникам в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

-Рабочая программа по коррекции речевых нарушений у младших школьников (вариант 5.1)

-Рабочая программа коррекционно-развивающего обучения для учащихся 1-4 классов с ОНР и ЗПР (вариант 7.1,7.2)

-Рабочая программа по коррекции звукопроизношения у младших школьников в условиях школьного логопедического пункта.

Рабочие программы были составлены на основе:

Программно-меодических материалов О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов».

Комплекта примерных рабочих программ для подготовительного и первого классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ФГОС с ОВЗ).

Ипполитова «Программа для детей с ДЦП». М. 1979 г.

Ипполитова «Программа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата». М. 1975 г.

Нищева Н.В. «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»;

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи»;

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А.В.Ястребовой, Т.П. Бессоновой, И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Н.Г. Андреевой, Е.В.Мазановой.

Занятия в течение года проводились регулярно, согласно утвержденному расписанию, как система работы по коррекции и устранению различных форм речевых нарушений. Общее количество детей на начало учебного года в начальной школе составляло - 518человек. Из них: 144 первоклассника ( с нарушением речи 46 – 31,9 %, из них зачисленно на логопункт 15 человек); 124 второклассника ( с трудностями усвоения письма и чтения 24-**19,6%** ); 121 третьеклассника ( с нарушением письма и чтения 10- 8,3%); 129 четвероклассника ( с нарушение письма и чтения 4 -3.1 %.) У данных учащихся имеются нарушения устной речи, а так же нарушения чтения и письма, различной этиологии и степени выраженности: (дизартрия, сложная дислалия, ринолалия, алалия, ОНР – 2 и 3 уровня, дисграфия, дислексия, системное недоразвитие речи, задержанное развитие). Зачислено на логопункт - 53 учащихся.

Из зачисленных детей была сформирована 10 логопедических групп с учётом возраста обучающихся и структуры речевого дефекта:

1.ФФН – 1 группа, ОНР-III уровня – 2 группы.

2 Нарушение письма и чтения, обусловленное ОНР-3 уровня- 5 групп.

3.Нарушение письма и чтения, обусловленное системным недоразвитие речи- 2 группы.

Индивидуальные занятия посещали 29 учащихся (1 человек консультационно).

Коррекционная работа по устранению речевых нарушений в текущем учебном году состояла из 3-х этапов.

**На первом этапе велась работа по формированию:**

**-** звукопроизносительной стороны речи;

-фонетико-фонематических процессов;

-представлений о звукобуквенном составе слова;

-навыков анализа и синтеза звукового и слогового состава слова;

- активного словарного запаса.

**На втором этапе коррекционная работа осуществлялась по следующим направлениям:**

- формирование фонематических процессов;

-закрепление представлений о звуковом и буквенном составе слова;

-формирование навыков звукового и слогового анализа и синтеза;

-обогащение словарного запаса путем валентности слов и формировании семантических полей;

-формирование лексико-грамматического строя речи путем овладения процессами словоизменения и словообразования

- уточнения значения синтаксических конструкций.

**На третьем этапе коррекционная работа была направлена:**

-совершенствование навыков различения и выделения морфологических частей слова; - формирование лексико-грамматического строя речи путем образования родственных слов, подбор антонимов, синонимов, омонимов, определение и уточнение значения слова;

-программирование смысловой структуры высказывания;

-установление связности и последовательности высказывания;

-отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания;

-совершенствование коммуникативных навыков.

В течение учебного года с учащимися, имеющими речевые нарушения, проводились коррекционные занятия:

- групповые – по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения, по развитию лексико-грамматического строя речи и связной речи;

- подгрупповые и индивидуальные – по исправлению нарушений звукопроизношения.

Результаты коррекционной работы с учащимися, имеющими нарушения устной речи, письма и чтения можно посмотреть в отчетных таблицах №1, №2, №3.

**Таблица №1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | всего | 1 классы | 2 классы | 3 классы | 4 классы |
| Выявлено на начало учебного года | 84 | 46 | 24 | 10 | 4 |
| Поставлено на очередь | 31 | 31 | - | - | - |
| Зачислено на начало учебного года | 53 | 15 | 24 | 10 | 4 |
| Прибыло в течении года | 2 | - | - | 1 | 1 |
| Оставлено | 29 | 12 | 12 | 5 | - |
| Выпущено | 22 | 3 | 12 | 5 | 2 |
| Выбыло | 1 | - |  |  | 1 |
| Отчислено | 1 |  |  | 1 |  |

**Таблица №2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | Групповые занятия | | | | | | | | |  | Инд. занятия |
|  | | 1  класс | | | | 2  класс | | | | | 3 класс | 4 класс | 1-2  класс |
| группы | | | | группы | | | | | группы | группы | Количество  человек |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 10 | 8 | 9 | 29 |
| кол-во занятий | | **56** | | **56** | **57** | **58** | **58** | **58** | **58** | **59** | **58** | **58** | **621** |
| итого | | **169** | | | | **291** | | | | | **58** | **58** | **621** |
| всего | | **576** | | | | | | | | | | |  |

**Таблица № 3**

Отчет о количестве обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи в МОУ СОШ №20 и результатах обучения на логопедическом пункте за 2021-2022 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Классы** | **Нарушение устной речи** | | | | **Нарушение письменной речи** | | | |  |  |
|  | **Общее нарушение речи , неярко выраженное общее нарушение речи** | **Фонетико-фонематическое нарушение речи** | **Фонематическое нарушение речи** | **Системное недоразвитие речи**  **( 7.1, 7.2)** | **Обусловлено ОНР, НВОНР** | **Обусловленное фонетико-фонематическими нарушением** | **Обусловленное фонематическим нарушением** | **Обусловленное системным недоразвитием речи (7.1, 7.2)** | **Всего по классам** | **Итого** |
| **Выявлено обучающ-я**  **с реч. нарушен-ми** | **1**  **2**  **3**  **4** | **26**  **-**  **-**  **-** | **13**  **-**  **-**  **-** | **6**  **-**  **-**  **-** | **1**  **-**  **-**  **-** | **-**  **16**  **6**  **2** | **-**  **4**  **-**  **-** | **-**  **-**  **-**  **-** | **-**  **4**  **4**  **2** | **46**  **24**  **10**  **4** | **84** |
| **Зачислено на логопедический пункт** | **1**  **2**  **3**  **4** | **11**  **-**  **-**  **-** | **3**  **-**  **-**  **-** | **-**  **-**  **-**  **-** | **1**  **-**  **-**  **-** | **-**  **16**  **6**  **2** | **-**  **4**  **-**  **-** | **-**  **-**  **-**  **-** | **-**  **4**  **4**  **2** | **15**  **24**  **10**  **4** | **53** |
| **Выпу-щено по результатам**  **работы** | **1**  **2**  **3**  **4** | **0**  **-**  **-**  **-** | **3**  **-**  **-**  **-** | **-**  **-**  **-**  **-** | **-**  **-**  **-**  **-** | **-**  **9**  **5**  **1** | **-**  **3**  **-**  **-** | **-**  **-**  **-**  **-** | **-**  **-**  **-**  **1** | **3**  **12**  **5**  **2** | **22** |
| **Остав-лено для продолжения работы** | **1**  **2**  **3**  **4** | **11**  **-**  **-**  **-** | **-**  **-**  **-**  **-** | **-**  **-**  **-**  **-** | **1**  **-**  **-**  **-** | **-**  **7**  **1**  **-** | **-**  **1**  **-**  **-** | **-**  **-**  **-**  **-** | **-**  **4**  **4**  **-** | **12**  **12**  **5**  **-** | **29** |
| **Выбыло** | **1**  **2**  **3**  **4** | **-**  **-**  **-**  **-** | **-**  **-**  **-**  **-** | **-**  **-**  **-**  **-** | **-**  **-**  **-** | **-**  **-**  **-**  **1** |  |  | **-**  **-**  **-**  **-** | **1** | **1** |
| **Отчис -лено** | **1**  **2**  **3**  **4** | **-**  **-**  **-**  **-** | **-**  **-**  **-**  **-** | **-**  **-**  **-**  **-** |  | **-**  **-**  **-** |  |  | **-**  **-**  **1**  **-** |  | **1** |

В течение учебного года проводились консультации, велась методическая работа:

- консультации для учителей начальных классов: «Ознакомление с результатами обследования устной речи первоклассников», «Анализ состояния письменной речи учащихся начальных классов и рекомендации по исправлению специфических ошибок на письме» « Ознакомление с результатами обследования письма учащихся начальных классов»;

- консультации для родителей: «Речевое развитие ребёнка до поступления в школу», «Как помочь ребёнку запомнить буквы», индивидуальные консультации по коррекции звукопроизношения;

-выступления на родительских собраниях: « Речевая готовность детей к обучению в школе»;

Авторские разработки:

- Рабочая программа по речевому развитию младших школьников.

-Комплекс занятий по работе с текстом (3 класс).

-Комплекс индивидуальных занятий по дифференциации звуков: с-ш, з-ж, с-ц.