**Анализ работы педагога-психолога (5-11 классы)**

**за 2022-2023 учебный год**

Целью работы педагога-психолога на 2022-2023 гг. было комплексное психологическое сопровождение детей в процессе школьного обучения. Содействие в создании условий для сохранения психофизического здоровья учащихся в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

**Задачи:**

* психолого-педагогическое изучение детей;
* профилактика и коррекция отклонений в их интеллектуальном и личностном развитии;
* определение путей и форм оказания помощи детям, имеющим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии. Профилактика этих проблем.
* психологическое просвещение всех участников образовательного процесса (ученики, родители, педагоги).

**Анализ профессиональной деятельности.**

В соответствии с этими задачами была построена работа психолога, включая следующие виды деятельности:

* диагностика;
* коррекционно-развивающая;
* консультационная работа;
* просветительская работа;
* организационно-методическая работа;

**Диагностическая работа**

Диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

Работа проводилась по следующим диагностикам:

- социально-психологическое тестирование (СПТ)

- оценка школьной мотивации Лускановой Н.Г.

- экспресс-методика выявления тревожности у пятиклассников (модификация теста Филипса);

- методика Щурковой Н.Е. «Круги» (определение уровня комфортности обучающихся;

- опросник Басса-Дарки, выявление уровня агрессивности;

- шкала самооценки и уровня притязаний Т. Дембо и С.Я. Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан);

- методика изучения социализированности учащихся (М.И. Рожков);

- диагностика коммуникативного контроля (М. Снайдер);

- тест «дерево с человечками» – эмоциональное состояние (П. Уилсон);

- рисуночный тест «Кактус»;

- тест «Познавательное развитие школьника» (Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов);

- методика «Интеллектуальная лабильность» (модификация С.Н.Костроминой);

- методика «тип мышления» (в модификации Г.В. Резапкиной).

- диагностика психологических особенностей старшеклассников по программе Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии» (тест на определение темперамента – сокращенная модификация [личностного опросника Айзенка](https://psytests.org/eysenck/index.html), Г. В. [Резапкиной](https://psytests.org/work/rezapkina.html); уровень внутренней свободы; методика «Профиль» - модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока; определение профессионального типа личности - авторская модификация методики Д. Холланда; определение технических способностей - фрагмент Теста механической понятливости Бенета; школьный тест умственного развития).

– Анкетирование по классам:

Анкета «Отношение к школе»;

Анкета «Моё здоровье»;

Анкета «Твои интересы»;

Анкета «Как я провожу свободное время»;

Анкета «Информированность о субкультурах и неформальных объединениях»;

Анкета определение состояния психологического климата в классе;

Анкета несовершеннолетних из семей вынужденных переселенцев и участников специальной военной операции (СВО);

Анкетирование по профессиональной ориентации.

Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей на протяжении всего учебного года. Использовались групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

**Психологическое консультирование**

Консультационная работа проходила в виде бесед с учащимися, родителями, педагогами, с использованием различных методик.

Большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. Основная тематика консультаций:

* Адаптация пятиклассников;
* Буллинг;
* Формирование внутренней мотивации;
* Развитие внимания и памяти;
* Трудности в общении со сверстниками;
* Проблемы в детско-родительских отношениях;
* Профессиональное самоопределение;
* Как пережить горе, утрату;
* Подростковая депрессия;
* Повышение самооценки, снятие тревожности.

**Профилактическая и просветительская работа**

В 2022-2023 учебном году проведены уроки психологии для 5-11 классов. Цель: способствовать развитию личностного потенциала подростков. Развитие навыков коммуникации в различных ситуациях (знакомство, сохранение и развитие отношений, конфликт); саморегуляция (управление эмоциональным состоянием); формирование навыков сотрудничества.

Проведены просветительские уроки на тему «гаджеты в жизни подростка» среди учащихся 7 классов. С тестированием и обсуждением пользы и вреда от использования гаджетов.

Проведены уроки по профориентации для старшеклассников. Цель: развитие осознанного профессионального самоопределения и самопознания. Ребята 8-10 классов отвечали на вопросы анкет с целью определения уровня самооценки, уровня притязаний, определение внутренней свободы, профессиональной мотивации; знакомились с иерархией потребностей, формулой профессии; изучали свои интересы, склонности и способности.

Проведены уроки по курсу «Развитие познавательных способностей» Мищенковой Л.В. в 5-7 классах. Занятия способствуют коррекции и развитию памяти, внимания, воображения, речи, коммуникативных способностей, логического мышления, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию любознательности, творческой активности, познавательных способностей.

Проведены киноуроки в рамках проекта «киноуроки в школах России» с целью воспитания у школьников внутренних, духовных качеств личности, таких как внимательность, признательность, аккуратность, радость познания и т.д.

С 17 по 23 апреля в рамках недели психологии проведены информационные уроки в 5-8 классах на тему «Ответственный выбор» - формирование у обучающихся чувства самоценности и ответственности за свою жизнь и выбор; в 9х классах проведенаигра-викторина «в мире психологии»,с целью получить новые знания о психологической науке, развивать внимание, нестандартное мышление, творческое воображение; в 10-11х классах – встреча с психологом МЦ отдела психологической помощи «Доброе слово». Тема «6 столпов самооценки» - формирование здоровой самооценки, как возможность преодоления жизненных вызовов и саморазвития. Проведены общешкольные игры: «радуга настроений», «лавка добрых качеств», «доска добрых объявлений». Конкурс плакатов «Жизнь – это…», акция «ларец добрых пожеланий для учителей» с целью повышения уровня доверия, создание обстановки психологического комфорта.

Кроме того профилактическая и просветительская работа включала в себя профилактические групповые беседы, оформление стендов для учащихся, уроки психологии на темы:

* Толерантность и взаимопомощь;
* О важности своей жизни;
* Способы снятия нервно-психического напряжения во время подготовки к экзаменам;
* Секреты общения;
* Профилактика буллинга в школьной среде;
* Способы поведения в конфликте;

**Организационно-методическая работа**

В 2022-2023 учебном году организационно-методическая работа психолога включала:

* Изучение научной и методической литературы;
* Анализ и планирование деятельности школьного психолога;
* Подготовка к индивидуальным и групповым консультациям;
* Обработка результатов тестирования учащихся;
* Подготовка к тематическим беседам с учащимися;
* Работа в интернете, подбор и обработка информации;
* Участие во Всероссийском проекте по профориентации школьников «Билет в будущее» (повышение квалификации в объёме – 72 ак. часа;
* Обучение по повышению квалификации по программе «Работа с эмоциями и образами в психоаналитическом подходе»;
* Участие в методическом объединении, проведение практического занятия с педагогами «7 нот внутренний гармонии» по О.Б. Плистик.
* Выступление на ноябрьской панораме педагогов-психологов г. Твери по теме «Депрессия у современных подростков».
* Участие в совещаниях, педсоветах, советах профилактики.
* Написание характеристик, отчетов.

1. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы с учетом потребностей участников образовательного процесса. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год. Обратить особое внимание на профилактику девиантного поведения несовершеннолетних. Обучение детей навыкам социальной компетентности (коммуникативным навыкам, навыкам саморегуляции и самоорганизации, умению управлять конфликтами, справляться со сложными состояниями сознания, преодолевать горечь утраты и т.п.).