

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 39

Принято педагогическим
советом
МОУ СОШ № 39
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ № 39
Савенкова Т.Н.
Приказ № 145/1
от «30» августа 2023 г.

Программа
работы с одаренными детьми

Актуальность

Проблема одаренности и организации работы с одаренными вызывает большой интерес уже на протяжении довольно продолжительного периода времени. В современной системе образования она становится тем более актуальной в связи с происходящими социально-экономическими преобразования в государстве, приоритетностью инновационных форм развития производства, общества, личности.

Большинство современных образовательных проектов имеет целью развитие таких способов организации социального взаимодействия, которые позволят интенсифицировать процесс социализации личности с одновременным развитием его индивидуальности, направленной на творческое преобразование окружающей действительности. Фактически такой подход предполагает развитие индивидуальной одаренности индивидуума, обладающего ключевыми компетентностями, позволяющими ему быть успешным в профессиональной и социальной сфере отношений.

С образовательной точки зрения целью системы работы с одаренными является достижение оптимального соответствия условий конкретной образовательной среды нуждам определенной социальной группы.

В настоящее время говорить о существовании полноценных систем организации работы с одаренными преждевременно. Существуют комплексные методики диагностики одаренности, рекомендации по определению приоритетных видов деятельности для отдельных типов одаренности. Однако в качестве собственно систем организации деятельности одаренных детей существует немного, и в большинстве случаев они представляют собой несколько модифицированный варианты традиционных образовательных технологий с акцентом на интенсификацию учебной деятельности и развитие интеллектуальной составляющей личности. Кроме того, собственно раннее выявление того или иного типа одаренности сводится к проведению диагностических процедур не всегда адекватно и комплексно учитывающих индивидуально-типологические особенности личности, их динамику и потребность в условиях и ресурсах. Зачастую проведенные процедуры не учитывают интегративного характера одаренности и при организации работы с детьми представляются несколько однобокими.

На наш взгляд единая система организации образовательного пространства для одаренных детей должна включать в себя не только мониторинговые компоненты, но также подкрепляться и дополняться содержательным, технологическим и методическим наполнением деятельности, представляющими собой комплекс организационно-технологических мероприятий, способствующий всестороннему развитию личности, ее индивидуальной одаренности.

Цели и задачи

Основной целью проекта является создание единой системы работы с одаренными детьми как условия развития ключевых компетентностей ребенка.

Задачи:

1. Разработка системы выявления и сопровождения одаренности школьников
2. Формирование образовательной среды, создающей условия для развития и применения способностей школьника.
3. Применение современных образовательных технологий в организации работы с одаренными детьми.
4. Организация пространственно – предметного и социального компонентов развивающей образовательной среды.

Ожидаемые результаты

- развитие способностей к освоению и построению ребенком опыта созидательной жизни, которая выражается в нравственной ценностной творческой деятельности, общении, отношениях;
- повышение уровня социальной компетенции учащихся;
- создание условий для самоактуализации и самореализации личности школьника;
- развитие ключевых компетентностей, способствующих успешной социализации личности.

Критерии оценки результативности проекта

- динамика состава творческих объединений;
- динамика участия в специализированных и интеллектуально-творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и т.п.;
- успешность выступления на квалификационных мероприятиях, конкурсах, смотрах;
- динамика участия в разработке и реализации образовательных проектов.

Концептуальные положения

В настоящее время не существует четких определений одаренности. Разработка методов определения способностей и одаренности была начата в рамках психометрии, направленной на оценку индивидуальных различий и личностных особенностей. Многое здесь основывалось на допущении, что каждый индивид обладает определенными способностями, психологическими свойствами и личностными чертами.

Рензулли предложил альтернативное определение, основанное на свойствах, отмеченных в одаренных взрослых. В соответствии с этим определением, одаренность является результатом сочетания трех

характеристик: интеллектуальных способностей, превышающих средний уровень, творческого подхода и настойчивости.

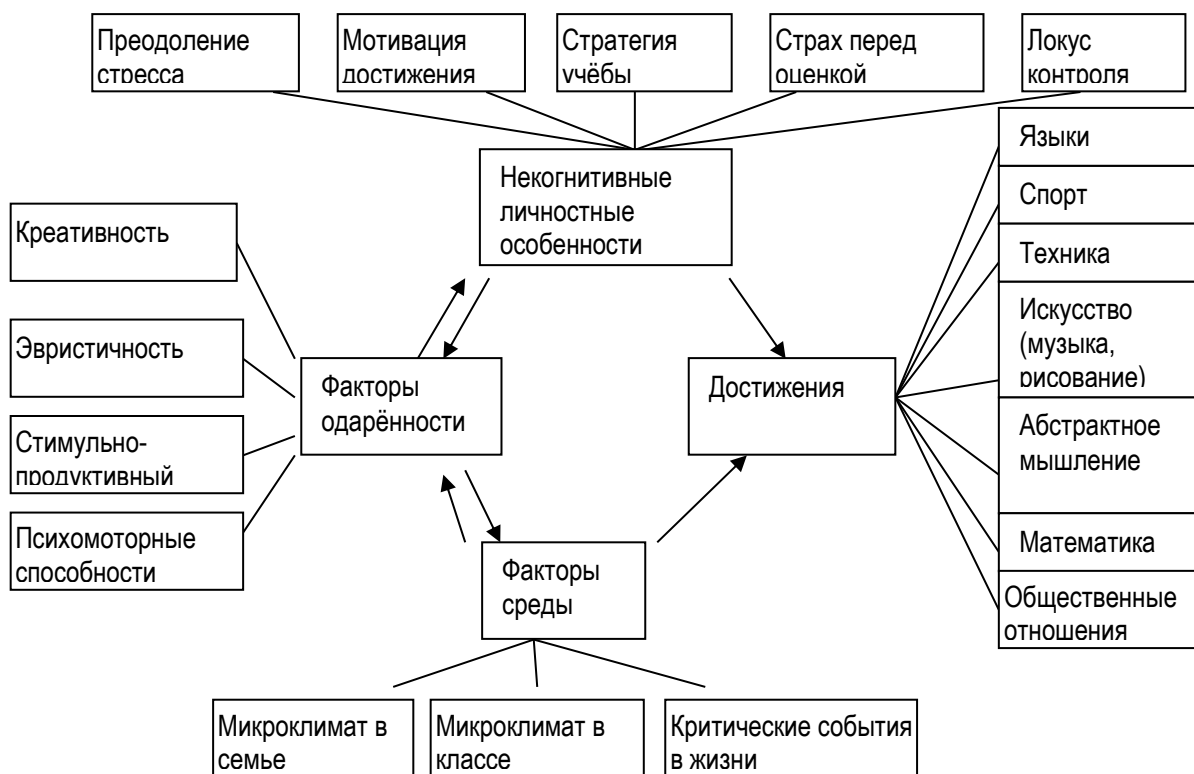
Каждое определение необходимо рассматривать в зависимости, по крайней мере, от двух факторов, а именно: его связи с практикой и с теоретической основой — это справедливо и в отношении одаренности. Поскольку определения одаренности не являются самоцелью, а служат, например, для диагностирования учеников, которым стоит помочь, было бы полезным следующее определение: «одаренность» — это индивидуальные способности к выдающимся достижениям по сравнению с референтной группой.

Одаренного ребенка отличает и повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна. К этому нужно прибавить и степень погруженности в задачу. Таким образом, следует отметить, что одним из необходимых условий разработки системы работы с одаренными детьми является не только систематическая диагностическая работа по выявлению и сопровождению одаренных детей, но и создание системы практик для реализации имеющихся способностей и склонностей.

Внешние проявления одаренности определяются рядом факторов, включающих в себя как личностные особенности ребенка, так и условия внешней среды.

Сумма этих факторов определяет как степень выраженности одаренности во внешнюю среду, так и характер предпочитаемой деятельности, и способ реализации собственных способностей ребенка, что в свою очередь определяет типологию одаренности. (Схема 1.)

Взаимосвязь факторов одаренности внешней среды



В соответствии с предпочитаемым и наиболее успешным видом деятельности различные авторы определяют следующие типы одаренности:

- Интеллектуальная
- Академическая
- Творческая
- Спортивная
- Художественная
- Социальная (лидерская)

При организации системы работы важно не только выявить тип одаренности каждого конкретного ученика, но и создать условия для проявления способностей и выявления скрытых задатков для каждого из указанных типов.

В соответствии с этим положение сформирована следующая организационная структура системы работы с одаренными (Схема 2.).

**Организационная структура системы работы с одаренными детьми
МОУ «Нововаршавская гимназия»**



Учащийся выстраивает свой образовательный маршрут в системе работы с одаренными детьми согласно результатам первичной психолого-педагогической диагностики, определяя для себя приоритетные направления развития собственных способностей и задатков. При этом основной задачей социально-психологической службы на всех этапах работы системы является мониторинговое и консультационное сопровождение школьника в процессе продвижения в образовательном пространстве школы

На этапе самоопределения происходит верификация результатов диагностики и собственной образовательной деятельности как самим

учащимся так и его тьюторами посредством осуществления деятельности в ряде социально-образовательных практик. При этом разрешается проблема ограничения возможностей по раскрытию и реализации потенциала личности в ее саморазвитии и самоактуализации в рамках традиционной системы обучения.

Наиболее востребованными в рамках данного проекта являются следующие формы деятельности:

Парковые лаборатории – это новая форма организации познавательной деятельности, основу которой составляет единство интересов и потребностей детей и педагогов, создающей условия для их самовыражения и самореализации.

Декабриада – декада созидательного проживания, основанная на праве выбора детьми и учителями события для собственного развития.

Апрелиада – неделя интеллекта, творения красоты, рождения идей, дружбы для детей района и области при спонсорской поддержке взрослых.

НОУС – добровольное объединение учащихся, которое ставит своей целью повышение престижа образования, формирование здоровой интеллектуальной молодежной среды, выявление и поддержку творчески одаренных детей.

ДУС – добровольная самодеятельная общественная организация детей и подростков села Нововаршавки, объединенных общими интересами, стремлением сделать свое село более благоустроенным, нравственно здоровым и экологически чистым.

Популярность этих форм объясняется разнообразием видов и характера деятельности выполняемыми учащимися, отсутствие ограничений по возрастным, интеллектуальным и другим характеристикам.

Блок самоактуализации представляет возможности внешнего предъявления своих способностей на основе опыта, полученного на предыдущих этапах работы. В этом блоке создаются условия для выхода учащегося в образовательные пространства других социально-образовательных институтов со своими образовательными инициативами.

Фактически два последних блока являются развитием и способом интеграции проекта «Сельский университет» и в системе работы с одаренными детьми.

При такой структуре деятельности по сопровождению одаренности создается единое образовательное пространство, в котором ребенок может самостоятельно самоопределяться, выстраивая собственные образовательный маршрут. При этом деятельность разных образовательных структур и институтов интегрируется по достижению единой цели.

Содержание деятельности в рамках единой системы не останавливается в узкоспециализированных рамках, а старается выходить на над- и межпредметный уровень, что позволяет говорить о внедрении компетентностного подхода к процессу организации функционирования системы.

Содержание и виды деятельности по проекту работы с одаренными детьми.

щие деятельност	Виды и формы деятельности	Используемые механизмы и технологии
Межпредметная деятельность	Исследовательская деятельность	
	Участие в конференциях: школьной, районной, федеральной	механизм решения социокультурных проблем
	Интегрированные уроки в рамках декабриады, апрелиады	работа по индивидуальному маршруту
	уроки моделирования	механизм формирования нового содержания образования
	освоение проектной технологии	
	работа детей в творческих мастерских и лабораториях	Вероятностное обучение
	проведение спартакиад, смотров, фестивалей, экспедиций, конкурсов на разных уровнях	соборность, событийность, миссионерство, посредничество, механизм интенсивного проживания
Надпредметная деятельность	Работа над проектами: – моя семья мое будущее мое дело – моя школа – мой урок	механизм решения социокультурных проблем
	создание творческих детских объединений	согласованность, сопричастность, сотрудничество, самостоятельность, рефлексия
	презентация детских объединений	работа по индивидуальному маршруту событийность
	работа классно-семейных лабораторий	соборность, механизм формирования скрытого содержания образования
Область взаимодействия	Творческие отчеты — День гимназии, Декабриада, Апрелиада, Бенефис	Механизм решения социокультурных проблем
	Компьютерная обработка информации, выпуск школьных газет, методических пособий	свобода выбора, синергетическое движение
	Работа детей в компьютерном центре в издательском центре	

сценарирование и создание детьми	свобода выбора, посредничество
Практическая деятельность по реализации проектов, моделей	беспредметная технология разновозрастная технологическая работа
Участие в акциях «Милосердие»	событийность

Таким образом, создаются условия для самореализации учащихся всех типов одаренности, с одновременным развитием их ключевых компетенций в процессе прохождения ряда социально-проектных практик.

Все проводимые мероприятия можно объединить в четыре основные группы:

1. интеллектуально-творческие: декабриада, апрелиада, интеллектуальный марафон, школьные интеллектуальные ринги, предметные олимпиады, научно-практическая конференция, чтения им. Вернадского;
2. образовательно-созидательные: парковые лаборатории, слет одаренных детей, месячник военно-патриотического воспитания, парад достижений, конкурс творческих групп;
3. спортивные: осенний кросс, эстафета к Дню победы, легкоатлетическая спартакиада;
4. художественно-творческие: родительско-учительско-ученические фестивали, парковые лаборатории и творческие мастерские и т.д.

Для педагогов гимназии регулярно проводятся семинары по организации проектно-исследовательской работы учащихся, особенностях работы с одаренными детьми, ведется систематический анализ состояния работы с одаренными детьми, что позволяет достигать высоких результатов на мероприятиях для учащихся муниципального, регионального и федерального уровней.

Результативность проекта

Достижения детей позволяют говорить о достаточно высокой эффективности функционирования созданной системы работы. Школа постоянно принимает участие в предметных олимпиадах и турнирах районного и областного уровнях, продолжается участие во всероссийских мероприятиях исследовательского и проектного характера, работы некоторых детей были опубликованы в СМИ, образцовый вокальный ансамбль «Надежда» стал призером международных Дельфийских игр, увеличилось количество учащихся, участвующих в различных образовательных проектах гимназии.

В среднем за пять лет порядка 8% учащихся ежегодно принимают участие и показывают высокую результативность в целевых мероприятиях по работе с одаренными. Ежегодно детей, достигших высоких результатов в проектно-исследовательской и творчески-созидательной деятельности

отмечают дипломами и подарками на заключительных собраниях (линейках). В их чествовании участвуют следующие сотрудничающие организации: РДК, ДЮКФП, Комитет по образованию и связям с профессиональной школой, ДШИ, ДООЦ. В рамках таких мероприятий как Апрельида, Декабрида также присоединяются коммерческие организации и частные предприниматели – спонсоры.

Систематически в организации и проведении мероприятий для одаренных детей участвуют 13 педагогов, из них 12 с первой и высшей категорий, периодически – все работники школы. В работе широко применяются современные методы реализации содержания, а также собственные разработки учителей, активно используются возможности компьютерного класса (мультимедийные библиотеки, моделирование процессов и явлений), школьной библиотеки (реферативная, проектная и исследовательская деятельность), летом – учебно-опытный участок (проведение исследовательской деятельности). Большинство педагогов МОУ регулярно участвуют в работе семинаров и творческих групп по современным способам организации работы с детьми.

В целях мониторинга состояния работы с одаренными детьми создан школьный банк данных творчески работающих детей и педагогов, имеющих высокую результативность работы. В настоящее время рассматриваются вопросы ранней диагностики одаренности, адаптации условий образовательного процесса в ОУ к возможностям и потребностям детей, организация систематической проектно-исследовательской деятельности как в классах с повышенным уровнем образования (гуманитарных гимназических, профильных), так и в общеобразовательных и универсальных.

Перспективы развития проекта

В настоящее время приоритетным направлением в работе с одаренными детьми является реализация задач формирования устойчивой мотивации у учеников на созидательное самовыражение личности, расширения сфер приложения способностей детей, поиск новых форм организации познавательной деятельности, введение в школьную практику организацию социальных практик на предприятиях и в организациях муниципалитета. Кроме того, в ближайшей перспективе планируется более активная интеграция в региональные программы поддержки талантливой молодежи и социально-образовательного проектирования.