

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 38»
(МОУ СОШ № 38)**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МОУ СОШ № 38
(протокол от №1 от 30.08.2022)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МОУ СОШ № 38
от № 109/1-ОД
От 30.08.2022
Директор МОУ СОШ № 38
Бардашева Г.Б.



**Программа работы МОУ СОШ №38 по развитию талантов и способностей у детей
и молодежи на 2022-2023
учебный год.**

Тверь 2022

Актуальность разработки Программы

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи. В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения.

В последние годы можно наблюдать расширение числа участников и победителей предметных олимпиад, участников конкурсов и соревнований и, как следствие, высоких образовательных достижений. Школа по итогам проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады по количеству призовых мест стабильно в течение нескольких лет занимает призовые места. Так же увеличивается интерес детей к занятиям исследовательской деятельностью. По линии окружных методических объединений проводятся различные научно – практические конференции, интеллектуальные игры. Учащиеся школы принимают участие в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах различного уровня:

- во всероссийской олимпиаде школьников (школьный, муниципальный, региональный этапы);
- в международных конкурсах-играх "Кенгуру", "Русский медвежонок", по английскому языку «Британский бульдог»;

Для развития спортивной, творческой одаренности детей проводятся спортивные соревнования, спортивные игры, осенний и весенний кросс, «Лыжня России» и др.

- творческие фестивали и конкурсы и др.

Улучшение работы учителей в данном направлении, привело к возникновению проблем выявления, поддержки и развития одаренных детей. Их решение должна обеспечить Программа, связанная с координацией деятельности всех педагогов школы. Программа должна предусмотреть создание равных стартовых условий для выявления, развития, социальной поддержки одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, обеспечения всестороннего развития и образования. Другая проблема – педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, включая возрастную и скрытую одаренность, множество противоречивых теоретических подходов и методов. Решение этой проблемы может быть связано с определением единых подходов к пониманию детской одаренности.

Кроме того, выделим кадровую проблему, связанную с недостаточной профессиональной и личностной готовностью педагогов к работе с одаренными детьми.

Концепция программы

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том

или ином виде деятельности.

Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, умение ставить вопросы чаще всего привлекают внимание окружающих к одаренному ребенку. Маленькие «вундеркинды» с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Одаренного ребенка отличает и повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна. К этому нужно прибавить и степень погруженности в задачу.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

В сфере психосоциального развития одаренным и талантливым детям свойственны следующие черты:

- Сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано. Личные системы ценностей у одаренных детей очень широки.
- Остро воспринимают общественную несправедливость. Устанавливают высокие требования к себе и к окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу.
- Не могут четко развести реальность и фантазию.
- Хорошо развито чувство юмора. Талантливые люди обожают несообразности, игру слов, «подковырки», часто видят юмор там, где сверстники его не обнаруживают. Юмор может быть спасительной благодатью и здоровым щитом для тонкой психики, нуждающейся в защите от болезненных ударов, наносимых менее восприимчивыми людьми.
- Одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока «не по зубам». С точки зрения их развития такие попытки полезны.
- Для одаренных детей, как правило - характерны преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий.
- Чрезвычайно восприимчивы к неречевым проявлениям чувств окружающими и весьма подвержены молчаливому напряжению, возникшему вокруг них.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Цель программы:

- выявление одаренных детей;
- создание условий для оптимального развития одаренных детей.

Основные задачи:

- реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости, активизация их интеллектуальных качеств в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;
- создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одаренных детей;
- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми.
- изучение факторов целенаправленного психолого-педагогического содействия процессам развития личности, эффективной реализации способностей к неограниченному развитию индивидуальности каждого субъекта педагогического процесса;
- совершенствование системы подготовки учителей через педсоветы, самообразование, курсы повышения квалификации;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления учащихся;
- установление сотрудничества в работе с одаренными детьми с заинтересованными структурами;
- проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, и др., позволяющих учащимся проявить свои способности.

Формы работы с одаренными учащимися:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- конкурсы;
- курсы по выбору, элективные курсы;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- занятия в профильных классах
- научно – практические конференции

Этапы реализации

1 этап: диагностико-прогностический (мониторинг одаренности).

Создание: банка данных по одаренным детям; банка творческих работ учащихся; банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов; рекомендаций по работе с одаренными.

Организация:

- диагностических мероприятий по выявлению одаренности;
- системы дополнительного образования;

- внеклассной работы по предмету;
- профессиональных проб;
- обучение педагогов работе с одаренными детьми через курсы повышения квалификации, семинары, педсоветы, самообразование.

2 этап: основной

- выявление одаренных детей на ранних этапах развития;
- организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся;
- использование метода проектов;
- учет индивидуальных достижений, обучающихся;
- переход на систему портфолио;
- проведение выставок детского творчества;
- обобщение опыта работы по технологиям творческого и интеллектуального развития.

3 этап: констатирующий

- создание банка педагогического опыта в работе с одаренными.
- внедрение в практику работы рейтинга учащихся.

Содержание программы

1. Методические требования к организации и практической реализации программы «Одарённые дети»

- 1.1. Исполнение государственных принципов образования ФЗ «Об образовании в РФ».
- 1.2. Экспертиза имеющейся нормативно-правовой базы, выводы, направление на социальную защиту и поддержку одаренных детей.
- 1.3. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных учащихся.
- 1.4. Разработка системы мер по повышению квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми.
- 1.5. Совместная коррекционно-методическая работа учителей-предметников и педагога-психолога.
- 1.6. Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с талантливыми учащимися, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.
- 1.7. Обогащение и распространение опыта педагогов, работающих с одаренными детьми.
- 1.9. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.

2. Организационная деятельность школы

- 2.1. Педагогические консилиумы, совещания по результатам диагностирования.
- 2.2. Организация методической работы с педколлективом, обеспечение учебно-методической литературой.
- 2.3. Формирование режима работы школы, обеспечивающего возможности участия школьников в системе школьного дополнительного (элективы, курсы, индивидуальные занятия) и внешкольного образования (ДЮСШ, Школа искусств и др.)

3. Формы и виды организации работы с детьми, склонными к творческому уровню освоения отдельных образовательных областей или предметов.

- 3.1. Рациональное наполнение школьного компонента учебного плана с учетом склонностей и запросов учащихся через формирование элективных курсов, кружков.
- 3.2. Организация и проведение школьных олимпиад. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный и региональный этап)
- 3.3. Организация и проведение интеллектуальных игр, конкурсов, научно-практических конференций.

4. Наблюдение, контроль за выполнением программы.

4.1. Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы со способными учащимися.

4.2. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования учащихся творческого уровня.

4.3. Проведение школьных и классных конференций, конкурсов, творческих отчетов.

План мероприятий МОУ СОШ №38 по выполнению программы «Одаренные дети» на 2022-2023 гг.

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Диагностика одаренных детей	Ежегодно сентябрь – ноябрь	Психологи школы Гусева И.В Лаврененко П.В
Проведение совещания по результатам диагностирования способных учащихся	Декабрь	Администрация Психологи школы
Расширение сети курсов по выбору, элективных курсов с учетом способности и запросов учащихся	Сентябрь	Администрация
Составление календаря массовых мероприятий с одаренными детьми на учебный год	Август	Администрация, руководители МО
Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одаренных школьников	В течение учебного года	Педагоги – психологи, классные руководители
Подготовка психолого-педагогических характеристик на каждого одаренного школьника, благодаря которым учителя – предметники разрабатывают содержание индивидуальной программы обучения: - разработка программ и планов индивидуальной работы с детьми; - проведения занятий с детьми; - отработка форм, методов, приёмов работы создание мониторинга результативности работы с одаренными детьми.	Постоянно	Педагоги – психологи, учителя предметники
Организация и проведение школьных олимпиад	Сентябрь - октябрь	Зам директора по УВР Гусева А.М
Участие в муниципальных и региональных олимпиадах.	Ноябрь - декабрь	Зам директора по УВР Гусева А.М
Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	Постоянно	Зам директора по УВР. Психологи школы
Издание сборника творческих работ учащихся по итогам научно-практических конференций, конкурсов	В конце учебного года	Администрация школы
Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми.	В течение учебного года	Администрация школы

**План работы
с одаренными детьми
МОУ СОШ № 38
на 2022-23 уч. Год**

Сроки	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Разработка плана работы с одаренными детьми, составление базы одаренных детей	Рук. МО, зам. директора по УВР, педагог-психолог
	Изучение интересов и склонностей обучающихся	Педагог – психолог, Зам.директора по УВР
	Участие обучающихся в городском конкурсе проектов «Проектный Олимп» 8-11 классы	Учителя-предметники
Октябрь	Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	учителя-предметники,
	Участие в региональной игре знатоков химии «ЧТО? С чем? Почему?»	Учитель химии
Ноябрь	Муниципальный этап всероссийской олимпиады	Зам.директора по УВР
	Конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Учителя русского языка и литературы
	Городской конкурс «Мир науки и творчества» 4-11 классы	Учителя предметники
Декабрь	Муниципальный этап всероссийской олимпиады	Зам.директора по УВР
	Участие в городском интеллектуальном марафоне «Мудренок» 8-9 классы	Классные руководители
	Участие в муниципальном конкурсе творческих работ(рисунков) 5-7 классов «Удивительный Тверской край»	Учитель ИЗО
	Участие в международном игровом конкурсе по английскому языку «British Bulldog» 2-11 класс	Учителя иностранного языка

Январь	Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Зам. директора по УВР
	Участие в городской олимпиаде школьников по математике «Математикус4» 4 класс	Учителя начальной школы
	Участие в городском конкурсе сообщений «Открытие» 2-4 классы	Учителя начальных классов
	Участие в городской научно-практической конференции «Пытливые умы» 2-11 классы	Учителя начальных классов, учителя-предметники
	Участие в муниципальной олимпиаде по английскому языку для обучающихся 3 – 5-х классов English Lion	Учителя иностранного языка
	Участие в городском квесте «Импульс знаний» 5 класс	Классные руководители 5 классов
	Участие в городском краеведческом конкурсе буклет «Тверь в цифрах» 8-11 класс	Учитель информатики
	Участие в городском конкурсе сообщений «К вершинам творчества» 5-6 классы	Учителя предметники
Февраль	Участие в городском конкурсе творческих работ «Дети о финансовой грамотности» 1-4 классы	Учителя начальной школы
	Участие в городской олимпиаде школьников по математике «Математикус 3» 3 класс	Учителя начальной школы
	Участие в городской олимпиаде «Глаголица 2023» 7-11 классы	Учителя русского языка и литературы
	Участие в городской олимпиаде «Малая Глаголица - 2023» 4-6 класс	Учителя начальной школы, учителя русского языка и литературы
	Участие в городском фестивале творческих открытий и инициатив «Леонардо» 1-11 классы	Учителя предметники
	Участие в городском интеллектуально-творческом конкурсе по английскому языку «JUICY ENGLISH»	Учителя иностранного языка
	Участие в городской олимпиаде по окружающему миру «Мир вокруг нас - 4» 4 класс	Учителя начальной школы
Март	Участие в городском конкурсе рефератов «Путь к успеху» 7-11 классы	Учителя-предметники
	Участие в конкурсе презентаций по английскому языку «Страноведческая мозаика» 8-11 классы	Учителя иностранного языка
	Участие в Городской игре знатоков географии среди учащихся 6-х классов «Кто? Когда? Как? - 2023»	Учителя географии
	Участие в муниципальном конкурсе творческих работ (рисунок) для школьников 5-7-ых классов «Герои рядом с нами»	Учитель ИЗО

	Участие в городском конкурсе песен на иностранном языке «Интервидение» 2-11 классы	Учителя иностранного языка
	Участие в международном конкурсе-игре «Кенгуру» 4, 9, 11 классы	Учителя начальной школы, учителя математики
	Участие в городском конкурсе «Мультилингвальный диктант» 8-11 классы	Учителя иностранного языка
Апрель	Участие в городском конкурсе творческих работ по информатике «IT перспектива»	Учитель информатики
	Участие в научно практической конференции «Шаг в будущее»	Учителя - предметники
	Участие в городском конкурсе реферативных исследований «Человек и его здоровье» 8-11 классы	Учителя-предметники
	Участие в городской олимпиаде школьников по математике «Математикус 2» 2 класс	Учителя начальной школы
	Участие в городском профориентационном фестивале мультимедийных проектов среди обучающихся образовательных организаций города Твери «Калейдоскоп профессий – XXI век» - «Профессии: вчера, сегодня, завтра» - 2023»	Учителя - предметники
	Участие в городском конкурсе «Читаем, сочиняем, инсценируем басню» 1-11 класс	Учителя начальной школы, учителя русского языка и литературы
Май	Участие в Региональной олимпиаде школьников по химии «Химоня-2023»	Учитель химии
	Презентация итогов работы с одаренными детьми в течение учебного года	Зам.директора по УВР Гусева А.М.
В течение года	Онлайн -олимпиады «Фоксфорд» Работа на образовательной платформе «Учи.ру»	Руководители МО
	Интернет – конкурсы «Олимпис», «Слон», «Ёж», «Светлячок», «Вундеркинд»	Учителя начальных классов