

Методики выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ.

Диагностическая программа по выявлению у обучающихся способностей к творческой, познавательной и спортивной деятельности разработана для обучающихся с ОВЗ (лёгкая умственная отсталость).

Данная программа способствует выявить на определённом этапе развития ребёнка с ОВЗ личностные особенности, интеллектуальные возможности, определить зону ближайшего развития обучающегося. По окончании диагностического обследования составляется развивающий маршрут, направленный на создание благоприятных условий для развития обучающихся.

1 этап - аналитический - выявление у обучающихся познавательных интересов, успехов в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и т.д.

Цель: подготовить условия для формирования системы работы с обучающимися с ОВЗ.

2 этап - диагностический - проведение индивидуального оценивания познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную.

Цель: разработка развивающего маршрута и системы работы с обучающимися.

Цель программы: создание условий для развития познавательных, творческих и спортивных способностей обучающихся с учётом их личностных особенностей, интересов и психофизиологических возможностей.

Задачи:

1. проведение диагностического обследования обучающихся с ОВЗ;
2. обработка результатов диагностики, подбор средств и приёмов для коррекционного воздействия;
3. разработка индивидуального плана коррекционно-развивающей работы;
4. включение обучающихся в план групповой коррекционно-развивающей работы по программам;
5. расширение возможностей для участия обучающихся в олимпиадах, творческих выставках, различных спортивных, интеллектуальных, творческих конкурсах и пр.;
6. воспитание устойчивого интереса к самопознанию, самосовершенствованию, самоопределению;
7. разработка рекомендации для учителей и родителей.

Основные мероприятия по реализации программы.

1. Изучение диагностических методик, основанных на валидности, доступности, информативной ёмкости.
2. Создание банка тестов для диагностирования обучающихся по определению интеллектуальных возможностей, познавательных интересов.
3. Изучение круга интересов умственной деятельности обучающихся путем анкетирования и собеседования.
4. Изучение работы обучающихся на уроке.

Ожидаемые результаты

- формирование системы работы с обучающимися;
- формирование банка технологий для диагностического обследования обучающихся;
- увеличение количества обучающихся, принявших участие в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях и пр.;
- расширение диапазона мероприятий для раскрытия способностей обучающихся.

Диагностические методики и исследуемые показатели

Исследуемые показатели, критерии	Диагностические методики	Возраст обучающихся с ОВЗ
Особенности развития	1. Методика «Четвертый -	Младший и старший

мыслительных процессов	лишний» (И.И. Мамайчук); 2. Векслер «Последовательные картинки», «Сравнение понятий»; 3.«Нелепицы»; 4 . «Цветные прогрессивные матрицы Равена»	школьный возраст
Уровень невербального интеллектуального развития	1. Тест «Прогрессивные матрицы Равена»	Широкий возрастной диапазон
Особенности развития процессов памяти	1. Методика опосредованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву); 2. Методика «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия; 3. Методика Векслера, субтест № 6 «Повторение цифр» (оперативная память); 4. Методика определения типа памяти М.Р. Битянова	Младший и старший и школьный возраст
Особенности внимания и характера работоспособности ребенка	1.Методика изучения переключения внимания «Интеллектуальная лабильность О.В. Козловский; 2. Субтесты «Шифровка», «Повторение цифр» (активное внимание) Векслера	Младший и старший и школьный возраст
Готовность детей к обучению в школе	1. Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йерасека; 2. Методика «Домик» Гуткиной Н. Н.	Младший школьный возраст
Сформированность физического потенциала личности	1. Наблюдение; 2. Анализ участия детей в спортивных мероприятиях.	Младший и старший и школьный возраст
Личностные отношения, социальные эмоции и ценностные ориентации, уровень тревожности, дифференциация эмоциональной сферы	1. Методика «Домики» О.А. Ореховой; 2. Методика «Хенд-тест» (эмоциональные проявления); 3. Методика «Несуществующее животное» М.З. Друкаревич; 4. Проективная методика «Кактус» Панфилова М.А.	Младший и старший школьный возраст
Особенности самооценки	1. Методика «Лесенка» В.Г. Щур; 2. Методика «Дерево» адаптация Л.П. Пономаренко; 3. Методика «Несуществующее животное» М.З. Друкаревич.	Младший и старший школьный возраст
Сформированность уровня общей осведомлённости	1. Методика Векслера; 2.Беседа.	Младший и старший школьный возраст
Определение творческих способностей учащихся	1.Методика Г. Дэвиса; 2. Изучение детских рисунков;	Старший и младший школьный возраст.

	<p>3. Методика оценки сочинённой ребёнком сказки О.М. Дяченко, Е.Л. Пороцкой;</p> <p>4. Тест Торренса на творческое мышление.</p> <p>5. Наблюдение.</p>	
--	---	--