**Принято Утверждаю:**

Педагогическим советом директор МОУ «Тверской лицей»

МОУ «Тверской лицей» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Мейстер

Протокол №\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_20\_\_\_г Приказ № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ**

**КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

## 1. Общие положения

* 1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет цель, задачи, принципы, направления внутренней системы оценки качества образования в МОУ «Тверской лицей», организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования. Определяет направления оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур; регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур. Закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования; обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования. Учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования МОУ «Тверской лицей» и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования. Материалы ВСОКО используются для:
* аналитических документов;
* отчета о самообследовании;
* выявления эффективных практик учителей;
* дефицитов образования;
* предупреждения негативных факторов;
* принятия управленческих решений;
* прогноза развития МОУ «Тверской лицей»;
* отслеживания показателей самообследования.
  1. ВСОКО представляет собой совокупность оценочных процедур, обеспечивающих оценку качества образовательных результатов, образовательной деятельности и условий её осуществления в соответствии с требованиями ФГОС. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.
  2. Принципы ВСОКО:
* объективность и достоверность информации;
* реалистичность требований и показателей;
* надежность используемого инструментария;
* оптимальность графика оценочных процедур;
* открытость и прозрачность оценочных процедур.
  1. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными актами Российской Федерации, Уставом МОУ «Тверской лицей» и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в МОУ «Тверской лицей»:
* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
* Федеральными государственными образовательными стандартами;
* Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426 (Приказ № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462» от 14.12.2017);
* Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 (Приказ № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324» от 15.02.2017);
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4. 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
* Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547;

– Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в лицее.

* 1. В Положении использованы следующие определения и сокращения:
* **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
* **ВСОКО** – система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательного процесса, условий реализации образовательного процесса и результатов;
* **НОКО** – независимая оценка качества образования. Осуществляется в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования, потребностям физического лица и юридического лица, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, оказание им содействия в выборе организации, осуществляющей образовательную деятельность, и образовательной программы, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализуемых ими образовательных программ на российском и международном рынках;
* **ВЛК** – внутрилицейский контроль. Это элемент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;
* **Педагогическая диагностика** – это совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференцированного подхода к учащимся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия;
* **Мониторинг** – долгосрочное наблюдение за состоянием и результатами какой-либо деятельности или объекта путем сбора, обработки и хранения оперативной информации, влияющих на состояние этого объекта с целью анализа факторов;
* **Мониторинг в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно- общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

- **Оценка/оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным.

Используемые сокращения:

* ГИА – государственная итоговая аттестация;
* ЕГЭ – единый государственный экзамен;
* ОГЭ – основной государственный экзамен;
* КИМ – контрольно-измерительные материалы;
* ООП – основная образовательная программа;
* УУД – универсальные учебные действия;
* ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт.

1.6. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в МОУ «Тверской лицей» и включает в себя:

* субъекты контрольно-оценочной деятельности;
* контрольно-оценочные процедуры;
* контрольно-измерительные материалы;
* аналитические документы для внутреннего потребления;
* информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.
  1. ВСОКО в МОУ «Тверской лицей» обсуждается с коллегиальными органами управления образовательной организации; методическими службами, родительской общественностью, классными руководителями.
  2. Результаты ВСОКО могут размещаться на официальном сайте лицея для различных категорий пользователей.

**2. Цель, задачи, направления ВСОКО**

* 1. Цель ВСОКО - получение объективной, надежной, достоверной информации о качестве образования в лицее, о качестве образовательных результатов, о качестве образовательного процесса и качестве условий его осуществления.
  2. Задачи ВСОКО:
* установление показателей с учетом требований региональных нормативных документов и ФГОС;
* планирование оценочных процедур и выбор инструментария с учетом возможностей цифровых сервисов, независимой оценки;
* методологическое и технологическое сопровождение процедур ОКО с использованием данных информационно-аналитических систем, электронных ресурсов и сервисов;
* обеспечение качественного и своевременного проведения оценочных процедур, которые гарантируют достоверность полученных результатов;
* комплексный, всесторонний анализ полученных результатов;
* установление динамики показателей;
* соотнесение различного уровня результатов (муниципального, регионального, федерального, международного и т.д.);
* определение факторов, влияющих на динамику развития;
* формулировка выводов о состоянии развитии, уровне качества образования;
* прогнозирование динамики развития качества образования в МОУ «Тверской лицей»;
* определение системы мер, направленных на устранение выявленных дефицитов;
* принятие управленческих решений;
* представление результатов для различных категорий пользователей.
  1. Направления ВСОКО:
* **качество образовательных результатов:**
  + предметные и метапредметные результаты образовательной программы на каждом уровне общего образования (сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
  + результаты освоения дополнительных образовательных программ;
  + результаты изучения дисциплин в других организациях;
  + результаты конкурсов, выставок, фестивалей, олимпиад и пр.;
  + результаты показателей сохранения здоровья обучающихся;
* удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.
* **качество образовательной деятельности:**
  + качество реализации ООП, в т.ч. внеурочной деятельности;
  + эффективность профильного обучения, программ углубленного изучения;
  + эффективность использования современных образовательных технологий, цифровых ресурсов и сервисов;
  + эффективность работы классных руководителей, учителей, работающих в классе;
  + обеспечение учета индивидуальных потребностей, обучающихся;
  + удовлетворенность родителей урочной и внеурочной деятельностью.
* **качество условий реализации образовательной деятельности:**
  + кадровое обеспечение;
  + качество повышения квалификации и аттестации, индивидуальные достижения педагогов;
  + условия для развития исследовательской деятельности, интересов обучающихся;
  + материально-техническое обеспечение;
  + учебно-методическое обеспечение;
  + доступность ЭОР;
  + условия для реализации программ дополнительного образования;
  + финансовое обеспечение;
  + санитарно-гигиенические и эстетические условия;
  + медицинское сопровождение и общественное питание;
  + психологический климат в лицее;
  + использование социальной сферы микрорайона и города;
  + удовлетворенность учащихся и родителей качеством условий обучения;
  + обеспечение доступной среды.
  1. Структурные элементы ВСОКО: текущий контроль, независимая оценка, внутренний мониторинг качества образования, промежуточная аттестация.

**3. Порядок функционирования ВСОКО**

3.1. Целостная система оценки качества образования обеспечивается за счет постоянно взаимодействующих двух уровней ВСОКО:

* Индивидуальный (персональный) уровень – это система оценочных (диагностических) мероприятий, которые осуществляет педагогический работник на уроке, учебном занятии, внеклассном мероприятии и пр.
* Обобщенный (общелицейский) уровень - это система оценочных (диагностических) мероприятий, единых для всего лицея.

3.2. Направления ВСОКО определяют организационную структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к внутренней оценке качества образования, условия проведения оценочных процедур и др.

3.3. Общее руководство организацией проведения оценочных процедур осуществляет директор лицея. Оценка качества образования в МОУ «Тверской лицей» проводится существующими организационными структурами, а также общественностью и профессиональными объединениями, привлекаемыми для экспертизы.

3.4. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования, интерпретацией полученных данных, в том числе независимой внешней оценки, включает в себя:

* администрацию лицея;
* рабочие группы (временно или постоянно действующие объединения администрации, учителей – предметников, специалистов и др.);
* органы управления (управляющий совет, педагогический совет и др.).

Директор лицея

* осуществляет нормативное регулирование ВСОКО;
* координирует деятельность всех структурных звеньев ВСОКО;
* определяет приоритетные направления и стратегию ВСОКО;
* корректирует деятельность субъектов ВСОКО на любом этапе;
* привлекает общественность к внешней оценке качества образования;
* принимает обоснованные эффективные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур;
* вносит предложения по совершенствованию ВСОКО.

Управленческая команда (заместители директора по учебной и научно – методической работе)

* разрабатывает локальные акты, регламентирующие функционирование ВСОКО и контроль использования;
* составляет график оценочных процедур и контролирует их;
* программирует оценочные процедуры с учетом перегрузки учащихся;
* планирует проведение мониторингов, социальных исследований по вопросам качества образования;
* осуществляет анализ результатов освоения учениками учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, дополнительных образовательных программ, в том числе в других образовательных организациях;
* контролирует качественное проведение оценочных процедур;
* осуществляет анализ получаемой информации и своевременно доводит его до сведения директора и остальных заинтересованных лиц;
* подготавливает педагогических работников и общественных экспертов к осуществлению оценочных процедур;
* формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценочных процедур и принимает управленческие решения на основе полученных результатов, направленные на развитие качества образования, совершенствования образовательной деятельности;
* организует мониторинг удовлетворенности обучающихся и их родителей;
* участвует в обсуждении результатов качества образования и в обсуждении управленческих решений.

Заместитель директора по воспитательной работе

* организует проведение оценочных процедур программ дополнительного образования;
* организует мониторинг уровня воспитанности и социализации обучающихся;
* организует мониторинг развития детского самоуправления в лицее;
* осуществляет контроль деятельности специалистов психолого-педагогической службы.

Группа учителей (временные или постоянно действующие объединения учителей)

* участвует в разработке программ оценочных процедур на учебных период;
* участвует в отборе и формировании КИМов, методик и технологий проведения оценочных процедур;
* осуществляет анализ результатов всех оценочных процедур;
* осуществляет сопоставительный анализ, сравнивает лицейские и региональные результаты и т.п.;
* формирует предложения для администрации по устранению выявленных дефицитов и выработке управленческих решений на основе результатов ВСОКО.

**4. Требования к реализации ВСОКО**

4.1. Реализация ВСОКО осуществляется в ходе оценочных процедур: мониторинга, диагностических мероприятий, экспертиз и др. (формы: тест, анкетирование, электронный опрос, экспертная оценка, наблюдение и т.д.).

4.2. В рамках ВСОКО могут использоваться результаты ГИА, региональные независимые оценочные процедуры, НИКО, рейтинги регионов и т.д.

4.3. При анализе результатов ВСОКО используются сведения аналитической системы: электронный журнал, электронный дневник и др.

4.4. Инструментарий, используемый для проведения оценочных процедур в рамках ВСОКО, должен соответствовать следующим характеристикам: экономически целесообразный, надежный, универсальный, валидный; должен получить однозначные значения показателей.

4.5. Перечень критериев, показателей и индикаторов ВСОКО определяется в соответствии с нормативно - правовыми актами, программой развития образования в лицее, требованиями ФГОС, федеральными и региональными показателями, показателями рейтинга тверских школ и др.

4.6. В рамках ВСОКО обеспечивается реализация прав всех участников образовательных отношений на получение качественного образования.

4.7. Оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов и экспертных организаций, сообществ, органов власти, общественных организаций, родительской общественности в рамках действующего законодательства.

4.8. Мероприятия, проводимые в рамках ВСОКО с участием обучающихся, осуществляются на основании внутренних локальных актов МОУ «Тверской лицей».

## 5. Заключительные положения

* 1. Настоящее Положение включает в себя следующие приложения:
* циклограмма оценочных процедур на учебный период (Приложение 1)
* показатели мониторинга качества образования (Приложение 2)

Приложение 1

**Циклограмма оценочных процедур в 1 – 4 классах**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Вид контроля | сроки |
| Общепредметный | Входной мониторинг (выявление уровня развития) | Сентябрь |
| Русский язык | Итоговый диктант с грамматическим заданием | Май |
| Математика | Итоговая контрольная работа | Май |
| Русский язык, математика | Тематические контрольные работы, диктанты, тесты, проверочные работы | В течение года |
| Окружающий мир, литературное чтение | Тематические тест, контрольная работа | В течение года |
| Изобразительное искусство, музыка, технология | Защита проекта, творческой работы | Май |

**2-4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Вид контроля | сроки |
| Русский язык | Входной диктант с грамматическим заданием | Сентябрь |
| Математика, Английский язык | Входная контрольная работа | Сентябрь |
| Русский язык | Итоговый диктант с грамматическим заданием | Май |
| Математика, | Итоговая контрольная работа | Май |
| Русский язык, математика | Тематические контрольные работы, диктанты, тесты, проверочные работы | В течение года |
| Окружающий мир | Тематические тест, контрольная работа | В течение года |
| Литературное чтение | Тематические тест, контрольная работа /техника чтения | В течение года/ май |
| Литературное чтение на родном языке, родной (русский) язык | Проверочные работы | В течение года |
| Изобразительное искусство, музыка, технология | Защита проекта, творческой работы | Май |
| Русский язык, математика, английский язык, окружающий мир, литературное чтение | Контрольные работы за четверть | Октябрь, декабрь, март, май |
| Русский язык, математика | ВПР | По графику |
|  | Мониторинг метапредметных результатов 4 класс | Апрель |

**Циклограмма оценочных процедур в 5 – 9 классах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Вид контроля | сроки |
| Русский язык | Входной диктант с грамматическим заданием, тест, контрольная работа | Сентябрь |
| Математика (алгебра, геометрия), английский язык, немецкий язык, физика | Входная контрольная работа, тест | Сентябрь - октябрь |
| Русский язык | Итоговый диктант с грамматическим заданием | Май |
| Математика (алгебра, геометрия), английский язык, немецкий язык, физика, химия, биология, история, обществознание, информатика | Итоговая контрольная работа, тест | Май |
| Русский язык, математика (алгебра, геометрия), английский язык, немецкий язык, физика, химия, биология, история, обществознание, география, информатика | Тематические контрольные работы, диктанты, тесты, проверочные, практические, лабораторные работы | В течение года |
| География | Защита проекта, творческой работы | Май |
| Родная (русская) литература, родной (русский) язык | Проверочные работы, защита проекта, творческой работы | В течение года |
| Изобразительное искусство, музыка, технология | Защита проекта, творческой работы | Май |
| Физическая культура | Сдача нормативов | В течение года |
| Русский язык, математика в формате ОГЭ 9 класс | Оценка готовности к прохождению ГИА | 1 раз в полугодие |
| Русский язык, математика (алгебра, геометрия), английский язык, немецкий язык, физика, химия, биология, история, обществознание, информатика | Промежуточный контроль | 1 раз в триместр – ноябрь, февраль, май |
| По графику ЦОКО | ВПР | По графику ЦОКО |
| По графику ЦОКО | Функциональная грамотность/  Мониторинг метапредметных результатов | По графику ЦОКО |

**Циклограмма оценочных процедур в 10 – 11 классах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Вид контроля | сроки |
| Русский язык (профильные классы) | Входная контрольная работа, тест или сочинение | Сентябрь |
| Математика (алгебра, геометрия), английский язык, физика, химия | Входная контрольная работа, тест | Сентябрь - октябрь |
| Математика (алгебра, геометрия), английский язык, физика, химия, биология, история, обществознание, информатика, русский язык, право, экономика | Итоговая контрольная работа, тест, сочинение | Май |
| Русский язык, математика (алгебра, геометрия), английский язык, немецкий язык, физика, химия, биология, история, обществознание, география, информатика, право, экономика | Тематические контрольные работы, диктанты, тесты, проверочные работы | В течение года |
| География | Защита проекта, творческой работы | Май |
| Родная (русская) литература, родной (русский) язык | Проверочные работы, защита проекта, творческой работы | В течение года |
| Физическая культура | Сдача нормативов | В течение года |
| Русский язык, математика в формате ЕГЭ 10 - 11 класс | Оценка готовности к прохождению ГИА | 1 раз в полугодие |
| Предметы по выбору 11 класс | Оценка готовности к прохождению ГИА | 1 раз в полугодие |
| Русский язык, математика (алгебра, геометрия), английский язык, физика, химия, биология, история, обществознание, право, экономика, информатика | Промежуточный контроль: контрольные работы, диктанты, тесты, проверочные работы | 1 раз в полугодие – декабрь, май |
| По графику ЦОКО | ВПР | По графику ЦОКО |
| Русский язык 11 класс | Оценка готовности к прохождению ГИА – итоговое сочинение | Декабрь |
| Русский язык, математика, предметы по выбору 11 класс | Итоговая аттестация | По графику Минобрнауки |

Приложение № 2

**Показатели мониторинга качества образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет мониторинга | Показатель мониторинга | | Индикаторы | | | Метод измерения | | | Периодичность (сроки) | | | | | Форма представления управленческих  решений |
| измерения | | | предоставления  данных | |  |
| **Условия реализации образовательного процесса** | | | | | | | | | | | | | | |
| Основные образовательные программы | Соответствие структуры и содержания основной образовательной программы требованиям ФГОС ОО | | Доля программ, соответствующих  требованиям ФГОС ОО | | | Экспертная оценка | | | По завершении разрабо тки, после внесения изменений | | | По завершении разработки, после внесения изменений | | Педагогический совет (протокол) |
| Соответствие планируемых способов, форм и порядка реализации ООП гигиеническим требованиям  к организации  образовательного процесса в лицее | | Соответствие учебного плана нормам СанПин | | | Экспертная оценка | | | 1 раз в год | | | Август | | Педагогический совет (протокол) |
| Соответствие рабочих программ учебных предметов нормам СанПин | | | Экспертная оценка | | | 1 раз в год | | | Август | | Заседания предметных кафедр (протокол) |
| Соответствие перечня УМК, принятых к использованию в рамках реализации  образовательной программы, утверждённому федеральному перечню учебников | | Доля УМК,  соответствующих утверждённому  федеральному перечню учебников | | | Экспертная оценка | | | 1 раз в год | | | Июнь, на  следующий учебный год | | Заседания  предметных кафедр (протокол) |
| Удовлетворённость родителей (законных представителей) обучающихся структурой и  содержанием основной образовательной программы | | Доля родителей, удовлетворённых содержанием ООП | | | Выборочный опрос родителей | | | ежегодно | | | Сентябрь  Январь | | Административное совещание |
| Продолжение обучения в лицее по ООП среднего общего образования. | | Доля выпускников 9 класса, продолжающих обучение в лицее на уровне среднего общего образования | | | Расчет | | | ежегодно | | | Сентябрь | | Административное совещание |
| Кадровое обеспечение  образовательного процесса | Численность педагогических работников, в том числе работающих по  совместительству | | Доля штатных педагогических работников  (совместителей) от общего количества педагогических работников. | | | Расчет | | | ежегодно | | | Сентябрь | | Административное совещание |
| Движение кадров | | Доля педагогов, принятых (уволенных) в течение года. | | | Расчет | | | ежегодно | | | Сентябрь | | Административное совещание |
| Возраст педагогических работников | | Доля педагогических работников указанного возраста от общего количества  педагогических работников. | | | Расчет | | | ежегодно | | | Сентябрь | | Административное совещание |
| Стаж педагогических работников | | Доля педагогических работников, имеющих указанный стаж, от общего количества педагогических работников. | | | Расчет | | | ежегодно | | | Сентябрь | | Административное совещание |
| Квалификация педагогов лицея | | Доля педагогов лицея, прошедших курсовую подготовку (108 часов), от общего количества педагогических работников | | | Расчет | | | ежегодно | | | Сентябрь | | Административное совещание |
| Образовательный уровень | | Доля педагогов, имеющих высшее  образование от общего количества  педагогических работников. | | | Расчет | | | ежегодно | | | Сентябрь | | Административное совещание |
| Аттестация педагогических работников | | Доля педагогических работников, имеющих квалификационные  категории или подтвердивших  соответствие с занимаемой должностю, от общего количества  педагогических работников. | | | Расчет | | | ежегодно | | | Сентябрь | | Административное совещание |
| Участие в профессиональных конкурсах | | Доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах, от общего количества педагогических работников. | | | Расчет | | | ежегодно | | | Сентябрь | | Административное совещание |
| Соблюдение гигиенических требований  при осуществлении образовательного процесса. | Соответствие:  теплового (температурного) режима в учебных  помещениях;  освещённости учебных кабинетов;  - режима проветривания  учебных кабинетов, коридоров, рекреаций;  -плотности учебной работы на уроках;  периодичности и продолжительности непрерывного применения технических средств обучения;  организации двигательной активности обучающихся для  удовлетворения биологической потребности в движении;  - объёма домашних заданий санитарным нормам. | | Доля показателей, соответствующих гигиеническим требованиям | | | Наблюдение | | | Ежедневно | | | По мере выявления нарушений | | Административное совещание |
| Удовлетворенность потребителей образовательных услуг | Удовлетворённость родителей (законных представителей) обучающихся на ступенях начального общего, основного общего образования  содержанием и ходом образовательного процесса | | Доля родителей, удовлетворённых  содержанием и ходом образовательного процесса.  (не менее 60%) | | | Опрос | | | 1 раз в год | | | 1 раз в год | | Административное совещание |
| Удовлетворённость обучающихся на ступени  среднего общего образования содержанием и ходом образовательного процесса | | Доля обучающихся, удовлетворённых  содержанием и ходом образовательного процесса.  (не менее 60%) | | | Опрос | | | 1 раз в год | | | 1 раз в год | | Административное совещание |
|  | Жалобы (обращения)  участников образовательного  процесса по вопросам,  связанным с организацией и  осуществлением  образовательного процесса и  действиями педагогов | | Количество жалоб за  учебный год | | | Наблюдение | | | По мере  поступления | | | 1 раз в год | | Административное совещание |
| Безопасность  образовательного процесса | Несчастные случаи, связанные  с образовательным процессом | | Доля обучающихся, с  которыми произошли несчастные случаи,  связанные с  образовательным  процессом, от общего  числа обучающихся. | | | Наблюдение | | | При  наступлении несчастного  случая | | | ежегодно | | Административное совещание |
| Материально- техническая обеспеченность  образовательного процесса | Обеспеченность  образовательного процесса учебниками | | Доля учащихся, обеспеченных  учебниками на 100%. | | | Наблюдение | | | ежегодно | | | Сентябрь | | Административное совещание |
| Учебное оборудование | | Доля учебного оборудования,  находящегося в исправном состоянии. | | | Наблюдение тестирование | | | Перед непос- редственным использованием | | | По мере выявления  неисправностей | | Административное совещание |
| Наличие действующей охраны | | Кнопка экстренного вызова полиции в наличии и исправна | | Наблюдение Тестирование технических средств | | | Ежедневно Тестирование технических средств - 2 раза в год | | | ежегодно | | | Административное совещание |
| Техническая оснащённость и санитарное состояние  медицинского кабинета | | Оснащённость и  санитарное состояние  медицинского кабинета в удовлетворительном  состоянии | | Наблюдение | | | Ежегодно техническая поверка приборов  Ежедневно санитарное состояние | | | ежегодно | | | Административное совещание |
| Финансово - материальные затраты на обеспечение  образовательной деятельности | Размер среднемесячной номинальной начисленной заработной платы учителя | | Размер среднемесячной номинальной начисленной заработной платы учителя остаётся на прежнем уровне или увеличивается. | | Наблюдение | | | ежегодно | | | ежегодно | | | Административное совещание |
| Размер среднемесячной номинальной начисленной  заработной платы работников школы | | Размер среднемесячной номинальной начисленной заработной платы работников школы остаётся на прежнем уровне или  увеличивается | | Наблюдение | | | ежегодно | | | ежегодно | | | Административное совещание |
| Объём учебных  расходов на обеспечение  образовательного процесса | Создание и обновление библиотечного фонда учебников | | Доля средств, израсходованных на  создание и обновление библиотечного фонда учебников | | Наблюдение | | | Ежегодно | | | Ежегодно | | | Административное совещание |
| **Качество образовательных результатов** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Учебные достижения учащихся** | | | | | | | | | | | | | | |
| Результаты образовательной деятельности | Уровень обученности по учебным предметам | | Доля учащихся,  демонстрирующих удовлетворительные результаты | | Экспертная оценка | | | Каждый триместр | | | Ноябрь  Февраль  Май | | | Информационная справка |
| Уровень качества знаний по учебным предметам | | Доля учащихся,  Демонстрирующих качественную  успеваемость | |
| Уровень подготовки выпускников к ГИА | | Доля учащихся,  демонстрирующих качественную  успеваемость | | Внешнее тестирование  Экспертная оценка | | | 1 раз в год | | | 1 раз в год | | | Информационно аналитическая  справка |
| Результаты промежуточной внешней экспертизы подготовки к ГИА | | Доля учащихся, преодолевших границу  минимального балла по ЕГЭ. | | Внешнее тестирование  Экспертная оценка | | | 1 раз в год | | | 1 раз в год | | | Информационно аналитическая  справка |
| Результаты внутренней  экспертизы подготовки к ГИА основного и среднего уровней общего образования | | Доля учащихся,  выполнивших менее 50% работы. Доля учащихся, выполнивших более 70% работы. | | Предэкзамена- ционная работа | | | 1 раз в год | | | 1 раз в год | | | Информационно аналитическая  справка |
| Результаты ОГЭ | | Доля учащихся,  демонстрирующих качественную  успеваемость. | | Экспертная оценка | | | 1 раз в год | | | 1 раз в год | | | Анализ  Педагогический совет |
| Результаты ЕГЭ | | Доля учащихся, преодолевших границу  минимального балла по ЕГЭ. | | Экспертная оценка | | | 1 раз в год | | | 1 раз в год | | | Анализ  Педагогический совет |
| Результаты поступления выпускников в учебные  заведения | | Доля учащихся, поступивших в вузы | | Опрос | | | 1 раз в год | | | 1 раз в год | | | Анализ  Педагогический совет |
| Участие в конкурсных мероприятиях | | Доля учащихся, завоевавших награды  различного уровня  от общего количества участников | | Экспертная оценка | | | 1 раз в год | | | 1 раз в год | | | Анализ  Педагогический совет |
| Участие в мероприятиях интеллектуальной направленности | | Экспертная оценка | | | 1 раз в год | | | 1 раз в год | | | Анализ  Педагогический совет |
| **Формирование учебно-познавательной компетенции (общеучебные умения учащихся) Формирование УУД** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Уровень сформированности общеучебных умений  учащихся (в классах, реализующих программы ФГОС) | Доля учащихся,  демонстрирующих высокий и средний уровень развитости умений | | Диагностическая работа | | | 1 раз в год | | | 1 раз в год | | | Информационно аналитическая  справка | |
| Уровень сформированности УУД у учащихся в  соответствии с ФГОС. | Доля учащихся,  демонстрирующих высокий и средний уровень развитости  умений | | Диагностическая работа | | | 1 - 2 раза в год | | | 1 - 2 раза в год | | | Информационно аналитическая  справка | |
| **Формирование социальной компетенции (уровень социализации обучающихся).** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Участие в социальных проектах  Участие в школьном самоуправлении | Доля учащихся,  принимающих участие в социальных проектах.  Доля учащихся, занятых в лицейском  самоуправлении. | | Наблюден ие Расчет | | | Ежегодно | | | Август | | | Анализ  Педагогический совет | |
| Сформированность правового поведения в классах | Доля учащихся, совершивших  правонарушения за отчётный период | | Наблюдение | | | Ежегодно | | | Июнь | | |  | |
| **Формирование общекультурной компетенции** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Личностный рост | Доля учащихся,  демонстрирующих позитивную динамику личностного роста. | | Наблюдение тестирование | | | ежегодно | | | Июнь | | |  | |
|  | Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в  современное общество | Доля учащихся, принимающих  участие в конкурсах, проектах, способствую- щих интеграции  учащихся в современное общество. | | Наблюдение | | | ежегодно | | | Июнь | | |  | |
|  | Формирование культуры здоровьесбережения Участие в спортивных  мероприятиях  Занятия творческими видами деятельности (танцы, музыка, моделирование и т.д.) | Доля детей, участвующих в оздоровительных и  здоровьеформирующих мероприятиях различного вида Доля учащихся, завоевавших награды различного уровня, от общего количества  занимающихся  творческими видами деятельности. | | Анкетирование Опрос | | | 1 раз в год | | | Июнь | | |  | |
| **Формирование коммуникативной компетенции** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Межличностные отношения. Благоприятный психологический климат в классе | Доля учащихся, являющихся «лидерами»,  «принимаемыми», от общего количества учащихся класса | | Экспертная оценка  Наблюдение Опрос | | | 2 раза в год | | | Июнь | | |  | |
|  | Формирование  информационной компетенции  Владение современными  информационными  технологиями:  1.использование в  проектной, исследовательской  и других видах деятельности  ИКТ  2.использование и  разработка учащимися  общественно признанного  авторского продукта  (программы, сайты, учебный  модуль и т.д.) | Доля учащихся,  демонстрирующих  уровень владения  современными  информационными  технологиями выше 50%,  от общего количества  учащихся, занятых в  проектной деятельности. | | Экспертная  оценка | | | 2 раза в год  1 раз в год | | | Июнь | | |  | |
| **Качество образовательной деятельности** | | | | | | | | | | | | | | |
| Образовательный  процесс | Полнота реализации учебных  планов | Доля учебных  предметов, курсов,  реализовавших учебные  программы в полном  объеме | | Наблюдение | | | 1 раз в  полугодие | | | Июнь  Декабрь | | | Информационно аналитическая  справка | |
| Результативность применения  образовательных технологий  педагогами | Доля педагогов,  результативно  применяющих  современные  технологии. | | Наблюдение  Экспертная  оценка | | | 1 раз в год | | | Июнь | | | Информационно аналитическая  справка | |
|  | Результативность подготовки учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах и иных  интеллектуальных состязаниях | Доля педагогов, обеспечивающих результативность  участия школьников в олимпиадах, конкурсах и иных интеллектуальных состязаниях | | Наблюдение Экспертная оценка | | | 1 раз в год | | | Июнь | | | Информационно аналитическая  справка | |
|  | Результативность подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. | Доля педагогов, обеспечивающих  результаты ЕГЭ, ОГЭ на уровне выше  среднегородского,  среднего по кластеру | | Наблюдение Экспертная оценка | | | 1 раз в год | | | Июнь | | | Информационно аналитическая  справка | |
|  | Систематичность использования педагогами  информационные технологии | Доля педагогов, систематически использующих  информационные технологии | | Наблюдение Экспертная оценка | | | 1 раз в год | | | Июнь | | |  | |