

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №22» г. Твери

Утверждаю:

Директор школы

 Беляева /Е.В.Беляева/

Приказ № 44 от « 31 » 08 2023 г.

Рабочая учебная программа
по предмету «английский язык»
11 класс
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Саркисян Т.И.

Тверь, 2023

Планируемые результаты

Личностные УУД:

- формирование мотивации изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- воспитание уважения к культуре других народов.

Метапредметные УУД:

- самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- овладевать основами самоконтроля, самооценки;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения; делать умозаключения и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации;
- формировать и развивать компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- развивать навыки смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты:

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) в говорении:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- рассказывать о себе, своих планах, своем окружении;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран;

2) в аудировании:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения, — и извлекать из них необходимую информацию;

3) в чтении:

- читать аутентичные тексты различных стилей:

публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя

основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

4) в письменной речи:

- писать личное письмо;
- заполнять анкету, бланки;

- письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах;
- делать выписки из иноязычного текста.

Языковая компетенция

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний, полученных учениками в основной школе. Учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

- Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому

языковому материалу, входящему в лексико-

грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

- Совершенствование слух произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;
- соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах;
- совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

- Систематизация лексических единиц, изученных во 2—4 и 5—9 классах;
- овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц;
- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;

- развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран;
- развитие навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений;
- систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III);
- формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с кон-струкцией I wish... (I wish I had my own room), с конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did smth;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple и Future Simple, Present Continuous и Past Continuous, Present Perfect и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;
- формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих временных формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous — и страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- формирование навыков распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций;
- формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: временных форм Future Simple, Present Continuous, конструкции to be going to;

- совершенствование навыков употребления определенного (неопределенного, нулевого) артикля, имен существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий,

выражающих количество (many/much, few / a few, little/a little); количественных и порядковых числительных;

- систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование

навыков их употребления: во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Социокультурная осведомленность

- Знание правил вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- знание языковых средств, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- знание культурного наследия англоязычных стран, ценностных ориентиров, условий жизни разных слоев общества и возможностей получения образования и трудоустройства в этих странах;
- знание этнического состава и религиозных особенностей англоязычных стран.

Компенсаторные умения

- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; использовать мимику, жесты. Учебно-познавательные умения
- Использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на английском языке; обобщать информацию; фиксировать содержание сообщений; выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Специальные учебные умения

- Интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

2. Содержание учебного предмета (102 часа в год)

1. Отношения. (12 часов)

Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

2. Было бы желание. (12 часов)

Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями. Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер». Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

3. Ответственность. (12 часов)

Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Забота ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

4. Опасности в жизни. (12 часов)

Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

5. Кто ты? (12 часов)

Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

6. Межкультурные связи. (12 часов)

В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

7. Будущее. (12 часов)

У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

8. Путешествия. *(12 часов)*

Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

9. Повторение. *(6 часов)*

Подготовка к ЕГЭ. Аудирование. Лексика и грамматика. Чтение. Письмо. Устная часть. Монолог. Устная часть. Диалог.

Тематическое планирование 11 класс

Тема	Количество часов	Контрольные работы
1 Отношения	12	1
2 Было бы желание	12	1
3 Ответственность	12	1
4 Опасности в жизни	12	1
5 Кто ты?	12	1
6 Межкультурные связи	12	1
7 Будущее	12	1
8 Путешествия	12	1
9 Повторение	6	--
Всего:	102	8

	4.Календарно-тематическое планирование 11б класс Английский язык /Sportlight		
№	Тема урока	План	Факт
	Отношения. 12ч		
1	Семейные отношения. Чтение		
2	Аудирование и говорение. Взаимоотношения		
3	Грамматика. Обобщение времен.		
4	Грамматика. Глагол LOOK, Суффиксы прилагательных		
5	Литературное чтение. Оскар Уайльд «Преданный друг»		
6	Развитие навыков письма. Описание людей		
7	Культурный уголок. Поликультурная Британия		
8	История. Викторианские семьи		
9	Экология. Чистый район		
10	Подготовка к экзаменам. Модуль 1		
11	Контроль знаний. Тест №1 по 1-му разделу		
12	Работа над ошибками. Жизнь в России, стр. 3 Sp. On Russia		
	Было бы желание. 12ч		
13	Стресс во время учебы. Чтение		
14	Аудирование и говорение. Давление со стороны сверстников		
15	Грамматика. Типы придаточных предложений		
16	Грамматика. Глагол PUT. Перифраз		
17	Литература. Шарлотта Бронте «Джейн Эйр»		
18	Письмо. Неофициальные письма		
19	Культурный уголок. Телефон доверия		
20	Биология. Нервная система человека		

21	Экология. Проблема упаковочных материалов		
22	Подготовка к экзаменам. Модуль 2		
23	Контроль знаний. Тест №2 по 2-му разделу		
24	Работа над ошибками. Царицыно, стр. 4 Sp. On Russia		
	Ответственность. 12ч		
25	Преступление и закон. Чтение		
26	Аудирование и говорение. Права и обязанности		
27	Грамматика. Инфинитив и -ing форма		
28	Грамматика. Глагол КЕЕР. Перифраз		
29	Литература. Ч.Диккенс «Большие надежды»		
30	Письмо. Эссе с выражением своего мнения		
31	Культурный уголок. Статуя Свободы		
32	Граждановедение. Права человека		
33	Экология. Экологическое поведение		
34	Подготовка к экзаменам. Модуль 3		
35	Контроль знаний. Тест №3 по 3-му разделу		
36	Работа над ошибками. Достоевский, стр. 5 Sp. On Russia		
	Опасности в жизни. 12ч		
37	Опасности. Экстремальные ситуации. Чтение		
38	Аудирование и говорение. Заболевания		
39	Грамматика. Страдательный залог		
40	Грамматика. Каузативная форма. Глагол GO		
41	Литература. Марк Твен «Приключения Тома Сойера»		
42	Письмо. Повествование. Описание событий		
43	Культурный уголок. Флоренс Найтингейл		

44	История. Великий Лондонский пожар		
45	Экология. Загрязнение воды		
46	Подготовка к экзаменам. Модуль 4		
47	Контроль знаний. Тест №4 по 4-му разделу		
48	Работа над ошибками. Старый новый год, стр. 6 Sp. on Russia		
	Кто ты? 12ч		
49	Жизнь на улице, проблемы бездомных. Чтение		
50	Аудирование и говорение. Проблемы района		
51	Грамматика. Модальные глаголы		
52	Грамматика. Словообразование. Глагол DO		
53	Литература. Томас Гарди «Тэсс из рода д'Эрбервиллей»		
54	Письмо. Написание отчета, рекомендации. Официальный стиль		
55	Культурный уголок. Типы домов		
56	География. Трущобы		
57	Экология. Зеленые пояса городов		
58	Подготовка к экзаменам. Модуль 5		
59	Контроль знаний. Тест №5 по 5-му разделу		
60	Работа над ошибками. Русские приметы, стр. 7 Sp. on Russia		
	Межкультурные связи.		
61	Космические технологии. Чтение		
62	Аудирование и говорение. Средства массовой информации		
63	Грамматика. Косвенная речь		
64	Грамматика. Фразовый глагол TALK		

65	Литература. Джек Лондон «Белый клык»		
66	Письмо. Эссе «За и против»		
67	Культурный уголок. Языки Британских островов		
68	Информационные технологии. Способы коммуникации.		
69	Экология. Шумовое загрязнение океанов		
70	Подготовка к экзаменам. Модуль 6		
71	Контроль знаний. Тест №6 по 6-му разделу		
72	Работа над ошибками. Орбитальная станция Мир, стр. 8 Sp. on Russia		
	Будущее. 12 ч.		
73	Мечты о будущем. Чтение		
74	Аудирование и говорение. Образование и карьера		
75	Грамматика. Придаточные условия		
76	Грамматика. Нереальное условие. Глагол CARRY		
77	Литература. Редьярд Киплинг «Если»		
78	Письмо. Официальные письма		
79	Культурный уголок. Университеты		
80	Граждановедение. Изменим мир к лучшему!		
81	Экология. Дайан Фосси. Охрана природы		
82	Подготовка к экзаменам. Модуль 7		
83	Контроль знаний. Тест №7 по 7-му разделу		
84	Работа над ошибками. Балет, стр. 9 Sp. on Russia		
	Путешествия. 12ч.		
85	Мистические места. Чтение		
86	Аудирование. Авиапутешествия		

87	Грамматика. Инверсия		
88	Грамматика. Число существительных. Глагол СЧЕСЬ		
89	Литература. Джонатан Свифт «Путешествия Гулливера»		
90	Письмо. Описание места. Порядок прилагательных		
91	Культурный уголок. Особенности американского менталитета		
92	Искусство и дизайн. Отец современного искусства		
93	Экология. В гармонии с природой		
94	Подготовка к экзаменам. Модуль 8		
95	Контроль знаний. Тест №8 по 8-му разделу.		
96	Работа над ошибками. Транссибирская магистраль, стр. 10 Sp. on Russia		
	Повторение. 6ч.		
97	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Аудирование		
98	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Лексика и грамматика		
99	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Чтение		
100	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Письмо		
101	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Устная часть. Монолог		
102	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Устная часть. Диалог		

