

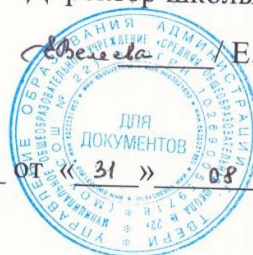
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 22»г. Твери

Утверждаю

Директор школы

 Е.В.Беляева/

Приказ № 44 от «31» 08 2023г.



# РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по предмету «ГЕОГРАФИЯ»

11 класс

на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Данилова Е.М.

Тверь, 2023

## **Раздел 1. Планируемые результаты**

**Личностными результатами обучения** географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

### **Важнейшие личностные результаты обучения географии:**

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
- 4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
- 5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- 6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
- 8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования

10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи

11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

### **Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

**Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:**

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

## **Раздел 2. Содержание учебного предмета (34 часа)**

### **Тема 1. Регионы и страны (25ч)**

По каким частям лучше познавать современный мир? Что представляют собой культурно-исторические регионы? Каковы экономические и социальные контрасты в мире? Соединенные Штаты Америки (территория, географическое положение, природные условия и ресурсы, экономика, крупные регионы США). Латинская Америка ( географическое положение, природные условия и ресурсы). Западная Европа, Германия, Великобритания, Франция, Италия (географическое положение, природные условия и ресурсы, экономика, внутренние различия). Центрально-Восточная Европа ( состав региона, природные условия и ресурсы, экономика: формирование рыночных начал). Постсоветский регион ( сравнение экономической мощи, центральноевразийский регион). Зарубежная Азия, Китайская Народная Республика, Япония, Юго-Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Западная Азия и Северная Африка, Тропическая Африка и ЮАР, Австралия и Океания ( географическое положение, природа, население, экономика и внутренние различия).

### **Тема 2. Глобальные проблемы человечества (9ч)**

Глобальные проблемы ( классификация глобальных проблем, взаимосвязь глобальных проблем). Отсталость, голод, болезни ( проблемы отсталости. Продовольственная проблемы). Энергетическая и сырьевая проблемы. Экологическая проблема (кризис взаимоотношений общества и природы, деградация глобальной экологической среды).

### Раздел 3. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе на:	
			практические работы	контрольные работы
1	Регионы и страны	25	4	-
2	Глобальные проблемы человечества	9	-	-
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>-</b>

## Раздел 4. Календарно-тематическое планирование.

**11 б класс**

№	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
Тема 1. Регионы и страны 25 ч			
1.	По каким частям лучше познавать мир.		
2.	США ( природные условия и ресурсы).		
3.	США ( экономика).		
4.	США ( внутренние различия регионов ).		
5.	Канада (природные условия и ресурсы).		
6.	Латинская Америка.		
7.	Практическая работа №1 «Сравнительная характеристика регионов Латинской Америки».		
8.	Западная Европа.		
9.	Германия.		
10.	Великобритания.		
11.	Франция.		
12.	Италия.		
13.	Практическая работа №2 « Сравнение экономики Германии и Франции».		
14.	Центрально- Восточная Европа.		
15.	Постсоветский регион.		
16.	Постсоветский регион.		
17.	Зарубежная Азия.		
18.	Китайская Народная Республика.		
19.	Практическая ра бота №3 « Составление ЭГ характеристики страны»		
20.	Япония.		
21.	Юго-Восточная Азия.		
22.	Юго-Западная Азия и Северная Африка.		
23.	Тропическая Африка и ЮАР		
24.	Австралия и Океания.		
25.	Практическая работа №4 «Сравнение двух стран по выбору»		
Тема 2. Глобальные проблемы человечества 9 ч			
26.	Глобальные проблемы.		

27.	Сохранение мира на Земле		
28.	Демографическая проблема		
29.	Проблема отсталости		
30.	Продовольственная проблема		
31.	Проблема здоровья и долголетия		
32.	Энергетическая и сырьевая проблемы		
33.	Экологическая проблема		
34.	Проверочная работа «Глобальные проблемы»		