

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела содержания образования и воспитательной работы управления образования Администрации г.Твери



Т.А.Шумляева

12.08.2020

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

Протокол № 10 от «18» июня 2020г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «Средняя школа № 41»



И.В.Порошина/

Приказ № 78 от «25» июня 2020г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 41»

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ «АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ К УСЛОВИЯМ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

На 2020-2021 учебный год

Тверь
2020

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРЕДШКОЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ «АДАПТАЦИЯ
ДЕТЕЙ К УСЛОВИЯМ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ»**

На 2020-2021 учебный год



Программа дополнительного образования «Адаптация детей к условиям школьной жизни»

Программа составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ)
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013г. № 1008)
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р)
- Письма Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. №41 г.Москва Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. №06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей для использования в практической работе»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГОАУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.

Программа включает три модуля.

1. **Модуль по психологической подготовке детей к школе «Скоро в школу».**
2. **Модуль ««Диагностика и коррекция речевой готовности будущих первоклассников».**
3. **Модуль «Ступеньки к школе».**

Программа рассчитана на 34 недели и составляет 136 занятий. Продолжительность занятия 30 минут (с обязательными физкультурными минутками), перерыв 10 минут. Сроки реализации программы: 1 сентября 2020 г. – 31 мая 2021 г. Форма реализации: групповая.

Планируемые результаты освоения курса дополнительного образования «Адаптация детей к условиям школьной жизни»

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

Мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок получит возможность научиться:

отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

составлять устный рассказ по картинке;

называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);

обозначать мягкость согласных звуков на письме;

определять количество букв и звуков в слове;

знание названий и последовательности чисел от 1 до 10; разрядный состав чисел от 1 до 10;

знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;

использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и

соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10;
находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание);
распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат.
распознавать первый звук в словах;
внимательно слушать литературные произведения;
называть персонажей, основные события;
отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
составлять элементарный рассказ по серии картинок;
обсуждать нравственные стороны поступков людей;
участвовать в коллективных разговорах;
использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
ориентироваться в пространстве;
ориентироваться в тетради в клетку;
выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
правильно использовать кисть при рисовании;
выполнять элементарный орнамент в полосе;
использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Содержание программы дополнительного образования «Адаптация детей к условиям школьной жизни»

Модуль по психологической подготовке детей к школе «Скоро в школу».

1 «Развитие мелкой моторики».

Развитие координированных движений мелких мышц, составляющих кисть руки необходимо для того, чтобы ребенок писал правильно, красиво и легко. Развитие тонкой моторики стимулирует развитие интеллектуальных способностей в целом. Подготовка руки к овладению безотрывным письмом (развивать тонкую моторику пальцев руки и мышцы кисти). Обучение детей ориентироваться в пространственных категориях: право-лево, вверх-низ. Упражнения в написании печатного шрифта.

2 «Развитие мышления».

Выделение существенных признаков предмета; синтез различных признаков в целое представление о предмете; сравнение предметов и выявление различий в них и т.д. Содействие развитию наглядно-образного мышления. Упражнения на развитие сообразительность, любознательность. Упражнения на развитие мыслительных операций. Упражнения на развитие логического мышления. Обучение выделению существенных признаков.

3 «Развитие речи».

Упражнения на расширение и активирование словарного запаса. Упражнения на пополнение запаса знаний и сведений. Упражнения на развитие воображения, фантазии.

4 «Развитие памяти».

Упражнения на развитие произвольной и произвольной памяти. Упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.

5 «Развитие внимания».

Упражнения на развитие произвольного внимания, развитие отдельных его свойств (объема, концентрации, распределения, переключения, устойчивости). Упражнения на развитие сенсорного внимания. Упражнения на развитие слухового внимания. Упражнения на развитие моторно-двигательного внимания.

6 «Содействие становлению учебной мотивации».

Упражнения на развитие познавательных мотивов учения (пробуждать у ребенка познавательный интерес; расширять кругозор детей). Упражнения на содействие формированию мотива достижения по типу «стремление к успеху» (уважительно и внимательно относиться к потребностям и достижениям ребенка, эмоционально поощрять успехи ребенка и попытки овладеть чем-то новым). Упражнения на развитие способности формирования социальных мотивов учения (способствовать формированию у детей положительного образа школы и положительного образа ученика; создавать у детей установку, что пока они маленькие, они не ходят в школу, а

в школу принимают только тех детей, кто становится постарше и хочет серьезно учиться, как взрослые).

7 «Снятие эмоционального напряжения».

Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения.

Модуль ««Диагностика и коррекция речевой готовности будущих первоклассников»».

Формирование у детей грамматически правильной, лексически богатой и фонетически чёткой речи, дающей возможность речевого общения и подготавливающей к обучению в школе, – одна из важных задач в общей системе работы по обучению ребёнка родному языку.

Рабочая программа включает в себя три части коррекционно – развивающей работы:

1 часть: формирование фонематических процессов.

В работе по формированию фонематического восприятия можно выделить следующие этапы:

I этап — узнавание неречевых звуков.

На этом этапе в процессе специальных игр и упражнений у детей развивают способность узнавать и различать неречевые звуки. Эти занятия способствуют также развитию слухового внимания и слуховой памяти (без чего невозможно успешно научить детей дифференцировать фонемы).

II этап — различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, слов, фраз.

На протяжении данного этапа дошкольников учат различать высоту, силу и тембр голоса, ориентируясь на одни и те же звуки, звукосочетания и слова.

III этап — различение слов, близких по своему звуковому составу.

На этом этапе дети должны научиться различать слова, близкие по звуковому составу.

IV этап – дифференциация слогов. На данном этапе детей учат различать слоги.

V этап – дифференциация фонем. На этом этапе дети учатся различать фонемы родного языка. Начинать нужно обязательно с дифференциации гласных звуков.

VI этап — развитие навыков элементарного звукового анализа.

2 часть: работа над слоговой структурой слова.

Для воспитания полноценной личности нужно устранить всё, что мешает свободному общению ребёнка с коллективом. Важно, чтобы дети как можно раньше овладели родной речью, говорили правильно, чётко, выразительно. Особенно необходимым для ребёнка становится правильное произношение звуков и слов тогда, когда он начинает овладевать грамотой. Практика логопедической работы показывает, что часто на первый план в дошкольном возрасте выдвигается коррекция звукопроизношения и недооценивается

значение формирования слоговой структуры слов, и это одна из причин возникновения дисграфий и дислексий у школьников.

За основу коррекции слоговой структуры слов взят принцип системного подхода в подборе речевого материала и классификация слов по А.К. Марковой. С учетом опыта данных специалистов, подобран лексический материал по 14 типам слоговой структуры слова с возрастающей степенью сложности слов.

3 часть: формирование лексико-грамматического строя речи.

Формирование лексико-грамматического строя речи – это уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса, как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования; уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

Уже на первом этапе работы включаются задания по формированию лексического запаса и грамматического строя языка. Работа над словом начинается с расширения и совершенствования словарного запаса учащихся. Слово рассматривается с точки зрения его лексического и грамматического значения. Затем знакомим детей с понятиями слова-предметы и слова-признаки, слова-предметы и слова-действия в словосочетаниях, объединяем их в простые нераспространенные предложения. Дифференцируем понятия “слово” и “предложение”.

Работа строится интегрировано, охватывая все этапы одновременно. При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы, если таковые есть.

Модуль «Ступеньки к школе».

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению.

В ней выделяются 3 раздела: «По дороге к грамоте», «Первые шаги в математику»

Раздел 1 «По дороге к грамоте» направлен на формирование фонематического восприятия и слуха, обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию словесного творчества ребенка. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение».

1. Развитие связной речи:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;
- обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2. Лексическая работа:

- обогащение словарного запаса детей;
- обучение употреблению новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

3. Развитие звуковой культуры речи:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

4. Развитие фонематического слуха:

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.

5. Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

6. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

В течение обучения проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти. На занятиях используются специальные задания на: выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами; выделение одинаковых предметов из группы предметов; выделение лишнего предмета; объединение различных предметов в группы; выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе и т.д.

Раздел 2 «Первые шаги в математику» включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми причинных, временных, последовательных связей между предметами, развитию логического мышления. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебному предмету «Математика».

1. Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отменяй равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на ... , меньше на ...).
Формирование общих представлений о сложении как объединении предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности. Работа с таблицами. Знакомство с символами.

2. Числа и операции над ними

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на ...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

3. Пространственно-временные представления

Примеры отношений: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, толще - тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня - завтра - послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

4. Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Раздел 3 «Мир вокруг нас»

При изучении данного раздела дошкольники получают возможность научиться наблюдать за предметами и явлениями в окружающем их мире, определять свое место и значение в нем.

Неживая природа

Дошкольники должны:

- иметь представление о сезонных изменениях в природе;
- определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;
- уметь вести календарь природы с помощью взрослого.

Животный мир

Дошкольники должны иметь представление:

- о домашних и диких животных;
- о перелетных и зимующих птицах;
- о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

Растительный мир

Дошкольники должны иметь представление:

- об условиях, необходимых для роста растений;
- о лесных ягодах и грибах;
- об овощах и фруктах;
- о деревьях, кустарниках и цветах.

Дошкольники должны уметь:

- различать и называть деревья по коре, листьям, плодам.

Дошкольники должны знать:

- название нашей страны и ее столицы;
- флаг, герб России;
- название родного города, села, свой адрес.

Дошкольники должны иметь представление:

- о всенародных праздниках;
- о труде людей в городе и сельской местности;
- должны уметь рассказать о своей семье.

Дошкольники должны уметь:

- сравнивать, группировать, классифицировать предметы;
- называть материалы, из которых они изготовлены;
- понимать значение обобщающих слов.

Раздел 4. «Технология»

Ручной труд составляет одну из важных сторон трудового воспитания дошкольников. Содержание ручного труда тесно примыкает к конструированию. В процессе труда дети знакомятся с простейшими техническими приспособлениями, осваивают навыки работы с некоторыми

инструментами, учатся бережно относиться к материалам, предметам труда, орудиям. Дети на опыте усваивают элементарные представления о свойствах различных материалов. Работа с природным материалом дает возможность знакомить детей с богатым разнообразием его качеств: цветом, формой, твердостью. Придумывая тему своей работы, ребенок творит, фантазирует. Он учится различать в причудливых формах природного материала знакомые предметы, создает фантастические образы. Это развивает смекалку, сообразительность, творческое воображение, желание созидать.

Одна из необходимых задач подготовки детей к школе – развитие "ручной умелости". В этом возрасте для ребенка является проблемой овладение элементами письма, и преодолеть эти трудности поможет графическая работа в мелкой пластике, развивающая пальцы, занятия рисованием, лепкой, аппликацией, а также изготовление различных поделок из бумаги. Каждая художественная техника в той или иной степени развивает у ребенка разные области руки, предплечья и пальцев.

В процессе занятий художественным трудом формируются все психические процессы, развиваются художественно-творческие способности и положительное эмоциональное восприятие окружающего мира

Тематическое планирование программы дополнительного образования «Адаптация детей к условиям школьной жизни»

Модуль по психологической подготовке детей к школе «Скоро в школу»

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Развитие мелкой моторики	1		1	Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы
2.	Развитие способности устанавливать закономерность	1		1	Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы
3.	Обучения навыкам анализа и рассуждения	2	1	1	Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы
4.	Развитие зрительной памяти	2		2	Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы
5.	Обучение способности к переключению внимания и концентрации	1		1	Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы
6.	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	1		1	Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы
7.	Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать	1		1	Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы
8.	Обучение способности концентрации, объема Тренировка на дифференциацию заданий	1		1	Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы
9.	Развитие способности устанавливать закономерность	2	1	1	Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы
10.	Развитие объема кратковременной слуховой памяти	1		1	Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы
11.	Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов	2	1	1	Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы
12.	Обучение приемам и методам овладения своим волнением	2	1	1	Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы

13.	Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.	1		1	Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы
14.	Обучение навыкам запоминания образца, ситуации	1		1	Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы
15.	Обучение способности концентрации внимания на ощущениях своего тела	2	1	1	Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы
16.	Обучения навыкам анализа и рассуждения	1		1	Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы
17.	Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти	1		1	Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы
18.	Усиление положительного эмоционального переживания	1		1	Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы
19.	Обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени	1		1	Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы
20.	Развитие произвольной памяти	1		1	Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы
21.	Обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения	2	1	1	Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы
22.	Обучение целенаправленному управлению мышцами лица	1		1	Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы
23.	Развитие мыслительных ассоциативных связей	1		1	Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы
24.	Формирование внимания, развитие скорости реакции	1		1	Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы
25.	Обучение переходу из одного эмоционального состояния в противоположное	1		1	Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы
26.	Развитие навыкам запоминания образа	1		1	Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы

27.	Развитие умения пересказа	1		1	Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы
Итого:		34	6	28	

Модуль ««Диагностика и коррекция речевой готовности будущих первоклассников»».

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Формирование фонематических процессов					
1.	Введение. Узнавание неречевых звуков. Речевые и неречевые звуки.	1		1	Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы
2.	Звуки и буквы. Различение слов, близких по звуковому составу.	1		1	Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы
3.	Дифференциация слогов.	2	1	1	Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы
4.	Дифференциация фонем.	2	1	1	Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы
5.	Звуковой анализ.	2	1	1	Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы
6.	Гласные звуки и буквы.	1		1	Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы
Работа над слоговой структурой слова					
7.	Двухсложные слова из открытых слогов. Трехсложные слова из открытых слогов.	1		1	Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы
8.	Односложные слова из закрытого слога. Двухсложные слова с закрытым слогом.	1		1	Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы
9.	Двухсложные слова со стечением согласных в середине слова. Двухсложные слова из закрытых слогов.	1		1	Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы
10.	Трехсложные слова с закрытым слогом.	1		1	Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы

11	Трехсложные слова со стечением согласных.	1		1	Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы
12	Двухсложные слова с двумя стечениями согласных.	1		1	Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы
13	Четырехсложные слова с двумя стечениями согласных.	1		1	Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы

Формирование лексико-грамматического строя речи

14	Предложение и слово. Слова, обозначающие предмет.	1		1	Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы
15	Предложение и слово. Слова, обозначающие предмет.	1		1	Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы
16	Предложение и слово. Слова, обозначающие действие предмета.	1		1	Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы
17	Предложение и слово. Слова, обозначающие действие предмета.	1		1	Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы
18	Предложение и слово. Слова, обозначающие признак предмета.	1		1	Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы
19	Предложение и слово. Слова, обозначающие признак предмета.	1		1	Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы
20	Текст. Создание текста разных типов и на разные темы.	5	1	4	Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы
21	Экспресс – обследование устной речи.	1		1	Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы
22	Коррекционная работа по устранению выявленных на экспресс-обследовании недочетов	5	1	1	Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы
ИТОГО:		34	5	29	

Модуль «Ступеньки к школе»

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
«По дороге к грамоте»					
1.	Развитие связной речи	3	1	2	Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы
2.	Лексическая работа:	3	1	2	Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы
3.	Развитие звуковой культуры речи	3	1	2	Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы
4.	Развитие фонематического слуха	3	1	2	Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы
5.	Обучение звуко-слоговому анализу	3	1	2	Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы
6.	Работа по развитию мелкой моторики руки	5	1	4	Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы
«Первые шаги в математику»					
7.	Общие понятия	3	1	2	Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы
8.	Числа и операции над ними	11	3	8	Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы
9.	Пространственно-временные представления	3	1	2	Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы
10.	Геометрические фигуры и величины	3	1	2	Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы
«Мир вокруг нас»					
11.	Части суток. Режим дня. Школьное время	2	1	1	Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы
12.	Природа живая и неживая.	1			Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы
13.	Явления природы.	1			Комбинированная: анкетирование,

					наблюдение, решение проблемы
14	Дикие и домашние животные.	2	1	1	Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы
15	Правила поведения в природе.	1			Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы
16	Россия - наше государство. Столица России.	1			Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы
17	Наш город.	1			Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы
18	Расскажи о себе. Моя семья.	1			Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы
19	Труд взрослых.	1			Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы
20	Профессии людей.	2	1	1	Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы
21	Такие любимые праздники!	1			Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы
22	Предметы у меня дома.	1			Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы
23	Предметы вне дома.	1			Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы
24	Классификация предметов по различным признакам.	2	1	1	Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы
25	Опасные предметы.	2	1	1	Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы
«Технология»					
26	Диагностика.	1		1	Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы
27	Простые конструкции из пластилина и семян.	1	1		Комбинированная: анкетирование,

					наблюдение, решение проблемы
28	Выкраивание деталей из бумаги способом обрывания. Сборка конструкции из отдельных элементов.	2	1	1	Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы
29	Приёмы нанесения пластилина на готовую форму и декорирования её поверхности. Простые приёмы рисования пластилином (раскрашивание контурного рисунка)	2	1	1	Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы
30	Лепка, композиция в объёме.	1		1	Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы
31	Конструирование изделий из бумаги. Приёмы сгибания	1		1	Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы
ИТОГО:		68	20	48	

Материально-техническое обеспечение программы дополнительного образования «Адаптация детей к условиям школьной жизни»

1. Печатные пособия

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв).

Наборы сюжетных (предметных) картинок.

Словари по русскому языку: толковый словарь.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).

2. Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор (по возможности).

Экспозиционный экран (по возможности).

Компьютер (по возможности).

Сканер (по возможности).

Принтер лазерный (по возможности).

Принтер струйный цветной (по возможности).

Фотокамера цифровая (по возможности).

Видеокамера цифровая со штативом (по возможности).

3. Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

Слайды, соответствующие тематике программы (по возможности).

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

4. Игры и игрушки

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др).

Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.

5. Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.

Литература

1. Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. — М. : Издательство ГНОМ, 2011
2. Богуславская Н.Е Купина Веселый этикет. Екатеринбург: ЛИТУР, 2002
3. Васильева М. А., Гербова В.В. « Школа Семи Гномов» -учебник-тетрадь для дошкольников 6-7 лет. М.: « МОЗАЙКА - СИНТЕЗ», 2010 год.
4. Васильева М.А., В. В. Гербова, Т. С. Комарова и др., Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2005
5. Гальская Н.В. Ступеньки грамоты: Учеб. пособие по обучению элементам грамоты детей с тяжёлыми умств. нарушениями. Первый период обучения. В 2 ч. Ч. 2 / Н.В. Гальская, Л.М. Сахар. — Мн.: Нар. асвета, 2001
6. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо: Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. — М.: Аквариум, Спб.:Дельта, 1995
7. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов : Пособие для логопеда / Л.Н. Ефименкова. — М. : Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС, 2004
8. Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке» - методические рекомендации (под научной редакцией М. А. Васильевой, В.В.Гербовой). М.: «МОЗАЙКА - СИНТЕЗ », 2011 год.
9. Козырева Л. М. Загадки звуков, букв, слогов. Ярославль, 1999.
- 10.Козырева Л. М. Программно-методические материалы для логопедических занятий. Ярославль, АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ, 2006
- 11.Колесникова Е.В. Методическое пособие «Математика для дошкольников». (Сценарии учебно-практических занятий по развитию математических представлений). М., Гном – Пресс, 1999.
- 12.Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «Я считаю до 10» (5-6 лет). М., Творческий центр, 2010.
- 13.Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей Учебно-методическое пособие. — СПб.: «МиМ», 1994
- 14.Корнев А.Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи:
- 15.Лопухина. И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. Пособие для логопедов и родителей. — М: Аквариум, 1995
- 16.метод.пособие/А.Н. Корнев. — М.: Айрис-пресс, 2006
- 17.Морозова Л.Н. (сост.) Ты и твоя речь Издательство: У-Фактория Год : 1998

- 18.Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. СПб : «Дельта», 1996
- 19.Плешаков А.А. Зелёная тропинка: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2016.
- 20.Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003
- 21.Проснякова Т.Н. Программа «Художественное творчество» (Интернет-ресурс)