

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

управление образования Администрации города Тверь

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 41»

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела содержания образования
и воспитательной работы управления
управления образования Администрации
города Твери



Т.А.Шумляева

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
Протокол № 4
от "23" 12.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СШ № 41

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 512C01D389CC56DF0C5AAF9054536F15316CE8E
Владелец: Порошина Ирина Владимировна
Действителен: с 20.12.2021 до 20.03.2023

Приказ № 26 от «21» февраля 2023 г.

**Общеразвивающая программа дополнительного образования
социально-культурной и языковой адаптации детей мигрантов для
обучающихся 6,5 -15 лет**

«Россия - наш дом»

Срок реализации – 9 месяцев

Составители: председатель методического
объединения учителей НШ Серова Е.И.,
учитель русского языка и литературы Порошина И.В.

г. Тверь
2023 год

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования разработана в соответствии с нормативными правовыми актами:

- ✓ Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Законом Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991 № 1807-1 (в редакции от 12.03.14)
- ✓ Федеральным законом «О государственном языке Российской Федерации» от 01.06.2005 года № 53-ФЗ (в редакции от 02.07.2013);
- ✓ Декларацией прав и свобод человека и гражданина;
- ✓ Положениями Национального проекта «Образование», утвержденного Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16).
- ✓ Целевой моделью развития региональной системы дополнительного образования детей, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467
- ✓ Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- ✓ Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «Рекомендации по организации обучения детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» от 07.05.1999 г. № 682/11-12;
- ✓ Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28

Направленность дополнительной образовательной программы: социально-педагогическая

Новизна: программа имеет практическую направленность культурно-языковой адаптации и позволяет организовать работу с детьми разных национальностей, включает психолого-педагогическое сопровождение учащихся, опирается на лингвистические и методические работы последних лет, на сложившийся отечественный опыт преподавания РКИ и на опыт зарубежных стран по обучению детей-мигрантов государственному языку.

Актуальность программы продиктована изменениями, происходящими в миграционных процессах на территории РФ, приведших к появлению в образовательных учреждениях детей иностранных граждан. Дети, резко изменившие среду проживания, языковую среду, испытывают трудности в общении со сверстниками и педагогами, трудности в обучении, сложности в социальной и психологической адаптации к новой культуре, новым привычкам, традициям и обычаям, новым ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе. Одна из главных проблем, с которой сталкиваются мигранты на новом месте жительства, – это проблема социокультурной адаптации. Значительную часть экономических и вынужденных мигрантов (и иностранных граждан) составляют дети дошкольного и школьного возраста. В связи с этим, чрезвычайно актуальной становится проблема адаптации детей и подростков из семей мигрантов в системе образования.

Педагогическая целесообразность: Современная школа становится полиэтнической, ее отличительными чертами можно считать многонациональный состав школы в целом, многонациональный состав класса в частности, разный уровень владения русским языком,

разный уровень общей культуры. К числу существенных проблем полиэтнической школы сегодня можно отнести следующее: замкнутость, отчужденность детей-мигрантов, порождаемая некомфортным пребыванием в другой культуре и низкую успеваемость по русскому языку и другим предметам по причине плохого знания русского языка. Программа содействует развитию коммуникативных компетенций, поддержке творческих способностей детей. Участие обучающихся в реализации программы способствует социализации воспитанников, формированию у детей положительного социального опыта в общении с людьми разными по возрасту.

Цель: Социализация и адаптация в новой языковой и культурной среде детей, прибывших из стран ближнего и дальнего зарубежья, в том числе не владеющих или плохо владеющих русским языком.

Задачи:

- ✓ Формирование культурной компетентности обучающихся.
- ✓ Воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур.
- ✓ Воспитание толерантного сознания учащихся школы.
- ✓ Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации.
- ✓ Успешное овладение мигрантами, обучающимися в школе, устной русской речью
- ✓ Освоение детьми-мигрантами образовательных программ.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы заключаются в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать семьи и детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

В основе структуры Программы лежит трехуровневая модель адаптации детей-мигрантов к новым для них социокультурным условиям, согласно которой ключевыми направлениями этого процесса являются:

- ✓ коммуникативно-речевая и языковая адаптация
- ✓ социально - психологическая и учебная адаптация
- ✓ культурная адаптация

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: 6,5 - 15 лет;

Сроки реализации дополнительной образовательной программы: 9 месяцев;

Формы и режим занятий: основной формой занятий являются – групповые занятия. Занятия проводятся 3 раз в неделю продолжительностью 1 час, всего 102 часа, что соответствует требованиям СанПиН;

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

- ✓ дети – мигранты свободное общение со своими сверстниками;
- ✓ удовлетворенность детей и родителей отношениями между сверстниками;
- ✓ умение решать возникшие проблемы;
- ✓ выбор образовательного маршрута (образовательное и личностное самоопределение);
- ✓ преодоление затруднений в учебе;
- ✓ адаптация детей - мигрантов к жизни в школьном социуме;
- ✓ решение личностных проблем развития;
- ✓ сохранение жизни и здоровья;
- ✓ расширение пространства досуга.

Способы определения результативности программы:

- ✓ анкетирование,
- ✓ опроса и наблюдения,
- ✓ индивидуальные беседы с детьми мигрантами

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

контрольные срезы, диктанты, изложения, ролевые игры, собеседования, тесты, ситуативные задания, фестивали, праздники, творческие работы, проекты

Содержание программы

Программа «Россия - наш дом» представлена тремя разделами.

I. Коммуникативно-речевая и языковая адаптация

Анкетирование обучающихся и родителей иностранных граждан с целью выявления особенностей речевого развития.

Изучение особенностей фонетики и артикуляции русской речи. Изучение особенностей русского словообразования. Изучение особенностей словоупотребления частей речи в русском языке. Изучение новой общеупотребительной лексики. Изучение наиболее употребительных идиоматических выражений. Изучение норм речевого этикета и норм поведения.

II. Социально - психологическая и учебная адаптация

Правовое просвещение школьников, профилактика правонарушений и преступлений; формирование установок толерантного сознания и предупреждение проявлений ксенофобии, национализма, антисемитизма, неонацизма в молодёжной среде; формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека. Формирование нравственных ценностных ориентаций обучающихся, развитие социального интереса и активное участие в общественной жизни класса и школы

III. Культурная адаптация

Знакомство школьников с культурой, традициями, обычаями, историей и современностью различных регионов и народов России. Гражданско-патриотическое воспитание школьников на основе связи и преемственности поколений, воспитание милосердия и душевной чуткости к старшему поколению, увековечивание памяти защитников Родины. Создание театрально-игровой среды, которая путем включения ребенка в творческую деятельность обеспечивает формирование базовых навыков устной речи, как ведущего средства общения и познания, повышение темпа развития речи в целом; развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся.

Учебно-тематический план

п/п	Название разделов и тем	Количество часов	
		Теория	Практика
Коммуникативно-речевая и языковая адаптация			
1.	Диагностика речевой деятельности (аудирование, говорение)		1
2.	Диагностика речевой деятельности (чтение, письмо)		1
3.	Устная и письменная речь.	0,5	0,5
4.	Слово. Предложение. Текст.	0,5	0,5
5.	Артикуляционные характеристики звуков русской речи. Интонация речи.	1	2
6.	Построение интонационных конструкций.		1
7.	Алфавит, слово и слог.	0,5	0,5
8.	Гласные и согласные звуки, их особенности в русском языке.	1	1
9.	Роль мягкого знака в русском языке.	0,5	0,5
10.	Имя существительное. Неизменяемые признаки имен существительных.	0,5	0,5
11.	Род имен существительных.	0,5	0,5
12.	Формообразование имен существительных. Изменение существительных по числам и падежам.	0,5	0,5
13.	Несклоняемые имена существительные.	0,5	0,5
14.	Словообразование имен существительных.	1	1
15.	Роль существительных в предложении.	1	1
16.	Употребление имен существительных	1	1
17.	Имя прилагательное.	0,5	0,5
18.	Словоизменение имен прилагательных	0,5	0,5
19.	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам.	0,5	0,5
20.	Роль прилагательных в речи.	1	1
21.	Употребление имен прилагательных	1	1
22.	Местоимения.	0,5	0,5
23.	Словоизменение местоимений.	0,5	0,5
24.	Морфологические признаки местоимения.	0,5	0,5
25.	Употребление в речи местоимений.	1	2
26.	Имя числительное.	0,5	0,5
27.	Употребление числительных.	1	2
28.	Глагол как часть речи.	0,5	0,5
29.	Неизменяемые признаки глагола.	0,5	0,5
30.	Изменение глагола по лицам и числам.	0,5	0,5
31.	Словообразование глаголов.	1	1
32.	Роль глаголов в предложении.	1	1
33.	Употребление глаголов	1	2
34.	Наречие. Употребление в речи наречий.	1	2
35.	Предлог.	1	1
36.	Толковый словарь. Значение слова.	0,5	0,5
37.	Синонимы. Антонимы.	1	1
38.	Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить.	2	2
39.	Фразеологические обороты.	1	1
Социально - психологическая и учебная адаптация			
40.	Монолог о себе.	0,5	0,5
41.	«Мой дом».	0,5	0,5

42.	«Моя семья»	0,5	0,5
43.	«Город, в котором я живу» «Мои наблюдения. Что я вижу за окном?»	1	1
44.	«Моя школьная жизнь», «На перемене в школе»	1	2
45.	«Прогулка по парку, лесу»	1	1
46.	«Что такое дружба?» «Мой друг»	0,5	0,5
47.	«Прием гостей»	0,5	0,5
48.	«Магазин. Я в магазине. Речевой этикет покупателя»	1	1
49.	«Животные и их детеныши» «Мое любимое животное»	0,5	0,5
50.	«Библиотека»	0,5	0,5
51.	«Театр»	1	1
52.	«Праздники»	2	2
53.	«Традиции народов России»	4	4
Культурная адаптация			
54.	Участие в работе школьного театра		2
55.	Посещение школьного музея		2
56.	Посещение музеев города Тверь		2
57.	Участие в социальных проектах		1
58.	Участие в патриотических мероприятиях города		2
59.	Посещение театров города.		2
ИТОГО:		42	60
		102	

Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей

Список литературы

1. 10 уроков русского этикета. А.Л. Максимова. – 2000;
2. Андросова Ю.В., Зорина Т.Г. Профилактика школьной дезадаптации первоклассников с билингвизмом (двухязычием) // Сборник статей V Международной научно-практической конференции «Девияция и миграционные процессы» 18.02.2011 г.
3. В Россию с любовью. Начинаем изучать русский. Учебное пособие по русскому языку .М.Н. Аникина. - 2004;
4. Выготский Л.С. Антология гуманной педагогики. – М., 1996.
5. Выступец Н.П. Использование креативного потенциала семьи школы для формирования ключевых компетенций детей мигрантов как основы социализации в обществе // Сборник статей V Международной научно-практической конференции «Девияция и миграционные процессы» 18.02.2011 г.
6. Выступец Н.П. Формы и механизмы социальной адаптации мигрантов в современном обществе.
7. Глаголы движения в русском языке. Л.С.Муравьёва. - 2000;
8. Говорим по-русски без переводчика. Интенсивный курс по развитию навыков речи. Л.С.Крючкова и др. Москва Флинта/Наука. - 2002;
9. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Типовые тесты по русскому языку как иностранному.
10. Давайте говорить по-русски. О.И.Глазунова. - Москва «Русский язык», 2004;
11. Знакомиться легко, расставаться трудно. Интенсивный курс русского речевого общения В.И.Аннушкин, А.А.Акишина, Т.Л.Жаркова. - Москва Флинта/Наука. – 2004;
12. Знаю и люблю русские глаголы. Пособие для курсов русского языка. А.Д.Кривоносов, Т.Ю. Редькина. – 2000;
13. Идти или ходить? Глаголы движения в русском языке. Л.П.Юдина. – 1985;

14. Как сказать «нет». Выражение отрицания в русском языке. Л.Н.Ольхова. – 2000;
15. Курашкина Е.В. Изучение потребностей школьника как основа формирования и развития его социального статуса// Сборник научных трудов «Актуальные проблемы социогуманитарного знания в России XXI века» под ред. В.Г.Шеманина. – М.: МИЦ «Этносоциум», 2010.
16. Малофеевский Д.В., Швырева К.Л. Специфика обучения в поликультурном пространстве //
17. Мои друзья падежи. Грамматика в диалогах. Л.Н.Булгакова и др. - 2002;
18. Мы учимся слушать, понимать и говорить по-русски. Е.Василенко, Э. Ламм. – 1993;
19. Падежи! Ах, падежи! ... Сборник упражнений по глагольному управлению. И.П.Кузьмич, Н.М.Лариохина. - 2003;
20. Русский язык. Лексико-грамматический курс для начинающих. Хавронина С.А. – 2010;
21. Учебная грамматика русского языка. Базовый курс. Т.М.Дорофеева, М.Н.Лебедева. –2002;
22. Фонетические игры и упражнения. Русский язык как иностранный. Начальный этап обучения. И.С.Милованова. - 2000;
23. Хлюпин В.О. Работа с детьми мигрантами в рамках средней общеобразовательной школы //