

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

управление образования Администрации города Тверь

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 41»

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела содержания образования
и воспитательной работы управления
управления образования Администрации
города Твери



Т.А.Шумляева

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
Протокол № 4
от "23" 12.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СШ № 41

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 512C01D389CCC56DF0C5AAF9054536F15316CEBE
Владелец: Порошина Ирина Владимировна
Действителен: с 20.12.2021 до 20.03.2023

Приказ № 26 от «21» февраля 2023 г.

**Общеразвивающая программа дополнительного образования для
обучающихся 6,5 -11 лет
"Заняты после уроков"**

Срок реализации – 9 месяцев

Составитель: председатель методического
объединения учителей НШ Серова Е.И.

г. Тверь
2023 год

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования разработана в соответствии с нормативными правовыми актами:

- ✓ Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Положениями Национального проекта «Образование», утвержденного Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16).
- ✓ Целевой моделью развития региональной системы дополнительного образования детей, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467
- ✓ Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- ✓ Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28

Направленность дополнительной образовательной программы: социально-педагогическая

Новизна: программа обеспечивает органичное и естественное продолжение воспитания, обучения и творческого развития личности младших школьников в условиях дополнительного образования.

Актуальность: программа способствует воспитанию сознательного, здорового члена общества, инициативного, думающего, формированию детского интеллекта, целенаправленному развитию познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, - раскрытию творческого потенциала каждого ребенка.

Педагогическая целесообразность: программа содействует развитию коммуникативных компетенций, поддержке творческих способностей детей, формирует самостоятельность. Участие обучающихся в реализации программы способствует социализации воспитанников, формированию у детей положительного социального опыта в общении с людьми разными по возрасту.

Цель: создание условий для развития личности воспитанника и его самореализации в соответствии с требованиями современного общества.

Задачи:

- ✓ формирование навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения;
формирование потребности в продуктивной деятельности через непосредственное знакомство с различными видами деятельности;
- ✓ формирование нравственного (усвоение моральных норм поведения через овладение нравственными понятиями) и эмоционального (через эстетические представления в творческой деятельности) компонентов мировоззрения детей;
- ✓ формирование творческого воображения; любознательности;
- ✓ развитие познавательного интереса, самостоятельности;
- ✓ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- ✓ осуществление эстетического, экологического, нравственно-патриотического, физического воспитания младших школьников;
- ✓ воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы: Программа составлена на основе, проводимой в школе внеклассной работы, с учетом возрастных особенностей младших школьников.

Концептуальными положениями программы являются:

- ✓ Личностно – ориентированный подход к каждому учащемуся;
- ✓ Создания условий для всестороннего развития личности ребенка (эмоционально-ценностного, социально-личностного, познавательного, эстетического);
- ✓ Осуществление коммуникативного подхода, то есть нацеленность работы на становление (совершенствование) всех видов деятельности: подготовки домашнего задания, игры, экскурсий, конкурсов, соревнований.
- ✓ Реализация потенциала каждого ребенка, сохранение его индивидуальности

В основу разработанной программы положены следующие принципы: системность, доступность, научность, создание развивающей ситуации, занимательность, сознательность и активность, наглядность, связь теории с практикой, преемственность, природосообразность

Методологической основой программы являются следующие положения:

- ✓ Образовательный уровень – начальный.
- ✓ Ориентация содержания – практическая.
- ✓ Характер освоения – развивающий.
- ✓ Форма организации учебно-воспитательного процесса – занятие, игра.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: 6,5 - 11 лет;

Сроки реализации дополнительной образовательной программы: 9 месяцев;

Формы и режим занятий: основной формой занятий являются – групповые занятия. Занятия проводятся 5 раз в неделю продолжительностью 4 часа, всего 680 часов, что соответствует требованиям СанПиН;

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

Личностные результаты:

- ✓ Развитие целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств, важных для деятельности человека.
- ✓ Сохранение, укрепление и дальнейшее формирование главной ценности воспитанника – здоровье.
- ✓ Формирование потребности заботиться о своем физическом и психическом здоровье. Формирование самостоятельного выполнения домашнего задания и самоконтроля поведения, способствующего успешной социальной адаптации.
- ✓ Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- ✓ Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения, поддержания самостоятельности и укрепления здоровья.
- ✓ Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения самостоятельности и, поддержания и укрепления здоровья.

Метапредметные результаты:

- ✓ Применять изученные способы работы с дополнительной литературой. Действовать в соответствии с общепринятыми правилами.
- ✓ Участвовать в решении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- ✓ Выполнять пробное учебное действие.
- ✓ Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разногласия, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- ✓ Контролировать свою деятельность (обнаруживать и исправлять ошибки).
- ✓ Моделировать ситуацию, описанную в литературе.
- ✓ Обосновывать выполняемые и выполненные действия.
- ✓ Участвовать в диалоге.

- ✓ Оценивать процесс поиска решения задачи.
- ✓ Включаться в групповую работу.
- ✓ Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Предметные результаты:

- ✓ Изучение нравственных норм поведения в школе, в семье, в общественных местах.
- ✓ Выполнение правил поведения в школе, правила дорожного движения, участие в играх, викторинах по ПДД, ЗОЖ, конкурсах рисунков.
- ✓ Воспитание чувства уважения к людям любой профессии, выполнять правила бережного отношения к природе, к школьному имуществу, к личным вещам.
- ✓ Развитие чувства гражданского отношения к эстетической стороне жизни общества, к искусству как составной части духовной культуры.
- ✓ Стремление к сохранению и внесению прекрасного (принимать участие в конкурсах рисунков, уроках творчества).
- ✓ Выполнять условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся с целью воспитания стремления к здоровому образу жизни.
- ✓ Знать и выполнять правила личной гигиены младших школьников.
- ✓ Формирование убеждения в важности и красоте физической культуры.

Способы определения результативности программы:

- ✓ систематическое наблюдение за детьми;
- ✓ проведение анкетирования среди родителей;
- ✓ беседы с детьми и родителями;
- ✓ организация самодиагностики детей и отслеживание изменений в их самочувствии («дневник настроения»);
- ✓ анализ творческих работ обучающихся.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

Формы подведения итогов реализации программы: выставки, фестивали, соревнования, праздники, творческие работы, проекты

Содержание программы

Программа «Заняты после уроков» содержит пять тематических разделов

I. «Знайка»:

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления: решение тестовых заданий.

Мозговая гимнастика - «Игры «Качание головой», «Ленивая восьмёрка», «Шапка для размышления», «Зоркие глаза». Разгадывание логических загадок.

Развитие концентрации внимания: совершенствование мыслительных операций, развитие умения решать нестандартные задачи, решение тестовых заданий. Игры и упражнения на развитие внимания, мышления. «Внимание», «Не верь глазам своим», «Найди пару». Закончи фразеологизмы. Решение нестандартных задач.

Логические поисковые задания: нестандартные задачи, тесты.

Тренировка внимания: совершенствование мыслительных операций, развитие умения решать нестандартные задачи, решение тестовых заданий. Игры и упражнения на развитие внимания «Внимание». Игры и упражнения на развитие внимания. Игра «Слушай – отвечай!», «Внимание». Игры со словами. Игры и упражнения на развитие внимания. «Изобрази выражение», «Найди пару», «Парный звук», «Внимание». Игры и упражнения на развитие внимания. Вопросы-загадки. Однокоренные слова и их подбор. Пословицы и поговорки. Работа над скороговоркой. Игры и упражнения на развитие

внимания. Игры «Внимание», «Третий лишний», «Вычисли слово». Работа с фразеологизмами. Игры и упражнения на развитие внимания. Разминка «Мир живой природы». Минутка смеха. Логические задачи. Игры и упражнения на развитие внимания. Разминка «Назови, что это?» Магические квадраты. Фразеологизмы в баснях и их значение.

Тренировка слуховой памяти: совершенствование мыслительных операций, развитие умения решать нестандартные задачи, решение тестовых заданий. Игры и упражнения на развитие слуховой памяти. «Закодированные слова», «Поставь точку». Игры и упражнения на развитие памяти. Разминка «Мир живой природы», «Закончи пословицу», «Зашифрованные имена». Решение нестандартных задач.

ПАЛИНДРОМ: выполнение нестандартных заданий

Тренировка зрительной памяти: совершенствование мыслительных операций, развитие умения решать нестандартные задачи, решение тестовых заданий. Игры и упражнения на развитие зрительной памяти («Что изменилось?», «Найди фигуру», «Найди отличие»). Корректирующая гимнастика для глаз Игры и упражнения на развитие памяти. «Внимание», «Найди фигуру». Корректирующие упражнения для глаз «Палец двойтсся», «Моргание», «Вижу палец». Игры и упражнения на развитие памяти: «Внимание», «Игры со словами», «Установи связь между словами». Игры и упражнения на развитие памяти. Игры «Найди фигуры», игры со словами. Слушание рассказа, ответы на вопросы. Решение нестандартных задач. Игры и упражнения на развитие зрительной памяти. Восстановление предложений, игры со словами. Игра «Внимание». Работа с магическим квадратом. Нестандартные задачи.

Развитие логического мышления: обучение поиску закономерностей, развитие умения решать нестандартные задачи, решение тестовых заданий. Логические задачи. Синонимы. Задачи и упражнения на развитие мышления. Разминка «Мир живой природы» Поиск закономерностей: рубрика «Это интересно!» Работа со словарём. Задачи и упражнения на развитие мышления. Разминка «Отгадай, что это?» Поиск закономерностей. Корректирующие упражнения для глаз «Письмо носом», «Моргание». Решение нестандартных задач. Игры и упражнения на развитие мышления Поиск закономерностей «Четвёртый лишний». Установление числовых закономерностей. Решение нестандартных задач. Игры и упражнения на развитие логического мышления. Разминка «Это интересно». «Первая – одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия». Решение нестандартных задач.

Совершенствование воображения: развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по переключиванию спичек. Решение тестовых заданий. Задачи и упражнения на развитие воображения, внимания, мышления Игра «Изобрази без предмета». Работа с изографами, числографами. Игры «Внимание», «Фантазёр», «Ассоциация». Задания на переключивание спичек. Составление ребусов. Игры и упражнения на развитие воображения. Разминка «Сказки». Игры «Изобрази без предмета», «Внимание», «Так же, как» Игры и упражнения на развитие памяти. Разминка «Это интересно!». Игра «Внимание!» Логически-поисковые задачи. Игры и упражнения на развитие воображения. «Дорисундия», «Пойми рисунок», «Изобрази без предмета», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по переключиванию спичек. Работа с фразеологизмами.

Логические поисковые задачи: задачи на развитие аналитических способностей, задачи на развитие аналитических способностей.

Развитие быстроты реакции: совершенствование мыслительных операций, развитие умения решать нестандартные задачи, решение тестовых заданий. Игры и упражнения на развитие быстроты реакции. Разминка «Кто это или что это?» Игры и упражнения на развитие быстроты реакции. «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинке». Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций, развитие умения решать нестандартные задачи, решение тестовых заданий. Игры и упражнения на развитие быстроты реакции. Разминка «Мир живой природы». Игра

«Слоговица». Работа с фразеологизмами. Разгадывание кроссворда. Решение нестандартных задач. Игры и упражнения на развитие быстроты реакции. Игры с числами, «Так же, как...» Работа с фразеологизмами. Нестандартные задачи
Совершенствование мыслительных операций: задачи на логику, закономерности, понятие «Фразеологизм». Решение логически-поисковых задач. Закончи фразеологизмы

II. «Творческая мастерская»:

Работа с бумагой и картоном. Оригами. Рассматриваются как разные виды бумаги, так и различные способы ее обработки и использования. Аппликация выполняется из вырезанных деталей, мозаика – из элементов, полученных путем обрывания. Постепенно усложняется обрывная аппликация. Обрывание производится по криволинейному контуру, выполненному от руки или перенесенному с выкройки. Из вырезанных деталей дети выполняют уже не плоские, а объемные аппликации. Продолжается знакомство с искусством мозаики. При выполнении сплошной мозаики из обрывных кусочков усиливается живописный эффект поделки. Дети учатся получать полу объемную мозаику, изменяя форму бумажных элементов. Из бумажных полосок дети склеивают объемные елочные игрушки и скручивают полоски в виде фигурок животных. При работе в технике оригами дети изучают основные приемы складывания из бумаги и базовые формы. Готовые изделия дополняются деталями, объединяются в композиции.

Работа с природным материалом. Обучившись правилам сбора, сушки и хранения, дети выполняют плоские аппликации на бумажной основе из листьев, трав и цветов, добиваясь живописного эффекта. Мозаику на плоских и объемных основах, покрытых пластилином, выполняют из гальки, семян, веточек, ракушек, подбирая цвета, форму и размер, стремясь к совпадению очертаний. Для создания художественных образов учащиеся используют материалы более крупных размеров – шишки, коряги – сопоставляя их формы с элементами изобразительного объекта, изучая разные виды соединений.

Лепка из солёного теста. Знакомый конструктивный способ лепки усложняется нанесением на изделие наклеенных украшений. Лепка животных, людей, посуды выполняется из целого куска, а не из отдельных частей. На заключительных занятиях дети должны объединить все изученные способы в работе по собственному замыслу. При работе с солёным тестом учатся создавать объёмный образ фигуры животного, растения.

Работа с тканью. При работе с тканью дети осваивают простейшие виды вышивки. Изготовление мягкие игрушки с готовых выкроенных деталей.

III. «Я – пешеход и пассажир»:

На чём люди ездят Рассматривание иллюстраций и беседа на тему «Транспорт». Отгадывание загадок. Беседа «Могут ли животные быть транспортом». Дидактическая игра с картинками «Транспорт».

Близко -далеко, быстро - медленно. Чтение и обсуждение сказки Дж. Харриса «Как Братец Черепаха победил Братца Кролика» («Сказки дядюшки Римуса»).

Чему нас учат правила дорожного движения. Беседа о ПДД. Вопрос для обсуждения: «Что было бы в жизни, если бы не было правил дорожного движения?»

Мы идём по улице Беседа о ПДД «Движение на улицах города», «Мой путь в школу и домой». Выполнение практический заданий на тему: «Мой путь в школу и домой»

Какие бывают дороги. Беседа «Умеем ли мы наблюдать?», изучение видов дорожного полотна. Практическая работа по определению видов дорожного полотна

Где мы будем играть? Беседа, рассматривание картинок с примерами правильного и неправильного поведения детей.

Дорога за городом Сравнительная беседа «Улицы города и загородные шоссе» (по иллюстрациям). Выполнение практических заданий на тему: «Улицы города и загородные шоссе»

Светофоры. Рассказ учителя «Светофор пешеходный и транспортный», «Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними». Игра «Светофор». Выполнение практических заданий по теме «Светофоры»

Дорожные знаки Рассказ учителя о дорожных знаках. Беседа по результатам наблюдения (какие знаки дорожного движения есть по дороге от моего дома до школы), Цвет и форма запрещающих знаков», «Цвет и форма разрешающих знаков», «Какие бывают пешеходные переходы» Игры и практические задания на знание дорожных знаков.

Нас увидят в сумерках. Беседа «Какие цвета мы увидим в темноте». Игра «Различаем цвета и фигуры в тёмных очках»

Мы переходим улицу Беседа «Как мы будем переходить улицу». Экскурсия по городу

Перекрёсток Рассказ учителя «Впереди перекрёсток...». Беседа, обсуждение «Как переходить перекрёсток». Игры и задания на движение на перекрёстке.

Сигналы машин Видеофильм «Перестроения транспортного средства» (или беседа-рассматривание иллюстраций). Игры и задания на знание сигналов машин

Остановка транспорта Беседа, рассматривание иллюстраций «Остановка транспорта». Практическая работа «Поведение на остановке транспорта»

Мы — пассажиры Беседа «Если мы вежливы» на основе стихотворения А. Барто «Любочка», Беседа «Правила поездки в транспортном средстве» Рассказ, обсуждение различных ситуаций в транспорте Игры и задания на тему: «Мы — пассажиры»

Опасные ситуации Рассказ учителя «Что такое опасная ситуация» (с использованием иллюстраций). Беседа «Почему нельзя общаться с чужими людьми?»

Викторина «Я знаю ПДД!» Ответы на итоговые вопросы, проведение беседы по изученному материалу Викторина «Я знаю ПДД!»

IV. «Расти здоровым»:

Организм – физиологическая система Осанка. Практическое занятие. Упражнения для мышц рук, улучшения осанки.

Закаливание организма Одежда детей в разное время года. Профилактика простудных заболеваний. Экскурсия «Гуляем в любую погоду». Практическое занятие. Принимаем воздушные ванны.

Гигиена организма Гигиена тела. Будь в одежде аккуратен. Коса – девичья краса. Практическое занятие. Вредные привычки Игры и задания на тему «Гигиена организма»

Питание Основы здорового питания. Польза молока. Витамины. Сладости. Практические занятия на тему «Здоровое питание»

Правила безопасного поведения Общие правила безопасного поведения в квартире, на улице, на водоёме. Экскурсия к реке. Практические занятия по правилам безопасного поведения.

Первая помощь Экстренные службы и их телефоны. Практическое занятие. Первая помощь при ушибах, ссадинах, порезах.

Болезни и их лечение Сколиоз. Практическое занятие. Профилактика сколиоза. Миопия. Практическое занятие. Профилактика миопии.

Здоровый образ жизни Виды спорта. О вреде курения, алкоголя, вейпов. Практические занятия. Движение – жизнь!

Игры на свежем воздухе Игры, направленные на: воспитание внимания и памяти: «Слушай сигнал», «Вызов номеров», «Всё ли на месте», «Отгадай движение» и т.д. На развитие пространственной ориентации: «Запомни своё место», «Быстро на место!», «Чья команда быстрее построится», развитие движений рук: «Верёвочный круг», «Кольцо на верёвке», «Два кольца». На формирование умения выполнять свои движения по сигналу: «Пчёлки», «Займи место», «Сосед слева». На совершенствование навыков бега: «К своим флажкам», «Два Мороза», «Пятнашки», навыков в прыжках: «Прыгающие воробышки»,

«Зайцы в огороде», метания на дальность и точность: «Кто дальше бросит», «Точный расчет», «Метко в цель».

V. «Этика – азбука добра»:

Школьный этикет Формулирование правил поведения на уроке, на перемене. Разыгрывание сценок. Анализ поведения героев сказок. Экскурсия в столовую. Знакомство с работниками столовой. Формулирование правил поведения в столовой. Оказание помощи по наведению порядка в зале. Понятия «старательность», «прилежность». Положительная оценка данных качеств на примерах из литературных произведений.

Нравственно-этические беседы О вежливости, о трудолюбии и лени. Чтение и обсуждение отрывков детских книг. Конкурс рассказов. Дидактическая игра. Наведение порядка в дневнике, портфеле, в кабинете.

Правила общения Чтение и обсуждение произведения «Волшебное слово». Просмотр фрагментов из фильмов. Ролевая игра. Конкурс добрых сюрпризов. Разыгрывание сценок. Анализ отрывков прочитанных произведений. Формулирование правил общения с товарищами. Слова, используемые для поздравления. Конкурс открыток. Оформление поздравления. Проблемный вопрос: что можно считать добром и злом. Изучение поступков сказочных героев. Формулирование правил общения по телефону. Просмотр отрывков мультфильмов. Знакомство с историей имён, появлением фамилий. Обращение к одноклассникам.

Культура внешнего вида Подготовка и проведение праздника «В гостях у Мойдодыра». Правила закаливания, профилактика простудных заболеваний. Просмотр отрывков видеофильмов и их обсуждение. Развивающие игры.

Внешкольный этикет Формулирование правил поведения на улице, в транспорте. Выход на улицу. Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуации. Экскурсия в магазин. Общение с продавцами и покупателями.

Учебно-тематический план

п/п	Название разделов и тем	Количество часов	
		Теория	Практика
«Знйка»		32	138
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2	2
2.	Вводная беседа. Мозговая гимнастика. Тестирование. Выявление уровня развития на начало года.	1	1
3.	Развитие концентрации внимания.	4	8
4.	Мозговая гимнастика (повторение упражнений прошлого урока). Разминка в виде логических задач. Развитие концентрации внимания (задания).	1	3
5.	Решение логически-поисковых задач, нестандартных задач.		16
6.	Тренировка внимания.	3	19
7.	Тренировка слуховой памяти	4	11
8.	Тренировка слуховой памяти в виде комплекса упражнений на запоминание.		2
9.	Ознакомление с понятием ПАЛИНДРОМ (перевёртыш).		2
10.	Тренировка зрительной памяти.	4	16
11.	Развитие логического мышления.	4	20

12.	Совершенствование воображения.	4	18
13.	Развитие быстроты реакции.	3	11
14.	Игры с буквами, словами. Тестовые задания.		2
15.	Совершенствование мыслительных операций.		4
16.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	
17.	Игры и упражнения на развитие памяти. Игры со словами, ответы на вопросы. Работа с фразеологизмами.		1
18.	Тестирование. Проверка уровня развития познавательных качеств детей: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления. Тестирование. Анализ тестов. Ознакомление учащихся с результатами диагностики. Рекомендации от учителя.		2
«Творческая мастерская»		36	80
19.	Работа с бумагой и картоном. Оригами.	9	20
20.	Работа с природным материалом	9	20
21.	Лепка из солёного теста	9	20
22.	Работа с тканью	9	20
«Я – пешеход и пассажир»		44	53
23.	На чём люди ездят	0,5	1
24.	Близко -далеко, быстро - медленно.	0,5	1
25.	Чему нас учат правила дорожного движения.	1	1
26.	Мы идём по улице	2	2
27.	Какие бывают дороги.	2	2
28.	Где мы будем играть?	2	2
29.	Дорога за городом	1	1
30.	Светофоры.	3	4
31.	Дорожные знаки	4	5
32.	Нас увидят в сумерках.	1	1
33.	Мы переходим улицу	3	4
34.	Перекрёсток	4	5
35.	Сигналы машин	4	5
36.	Остановка транспорта	4	5

37.	Мы — пассажиры	2	2
38.	Опасные ситуации	10	10
39.	Викторина «Я знаю ПДД!»		2
«Расти здоровым»		29	196
40.	Организм – физиологическая система	3	3
41.	Закаливание организма	3	
42.	Гигиена организма	3	3
43.	Питание	3	3
44.	Правила безопасного поведения	3	3
45.	Первая помощь	3	3
46.	Болезни и их лечение	3	3
47.	Здоровый образ жизни	8	8
48.	Игры на свежем воздухе		170
«Этика – азбука добра»		36	36
49.	Школьный этикет	10	10
50.	Нравственно-этические беседы	3	3
51.	Правила общения	10	10
52.	Культура внешнего вида	10	10
53.	Внешкольный этикет	3	3
ИТОГ		177	503
		680	

Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей

1. Наличие материалов для проведения бесед, занятий познавательного характера.
2. Разработки, сценарии конкретных мероприятий и игр.
3. Наглядные материалы, наличие подготовленных выставок для мероприятий.
4. Слайд-материалы по предлагаемым темам.

Список литературы

1. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (первый год обучения). Под ред. И.В. Вачкова. М.;2003г.
Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (второй год обучения). Под ред. И.В. Вачкова. М.;2004г.
2. Глязер С. Ларчик с играми М.: Детская литература, 2000
3. Волошина О. И. Тесты. Чтение в начальной школе. – Москва, Дрофа, 2011
4. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 2011.

5. Внеклассные мероприятия в начальной школе / Под. ред. Мартыновой Я.Ю. - Волгоград: Учитель, 2007.
6. Кагакова И.И. «Аппликация» Изд. «Лада» 2009г.
7. Каменская, И. Н. Организация самоподготовки в ГПД / И. Н. Каменская - Режим доступа : <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/organizatsiya-samopodgotovki-v-gpd>
8. Крупенская Н.«Поделки из помпончиков» АЙРИС- ПРЕСС Москва 2008г.
9. Кабаченко С.«Поделки из спичек» Издательство «Эксмо» г Москва, 2008г.
10. Минский Е.М. Игры и развлечения в группе продлённого дня. М. Просвещение. 2011г.
11. Румянцева Е. «Делаем игрушки сами». Издательство «Айрис Пресс» г. Москва, 2012г.
12. Самоподготовка детей в ГПД - Режим доступа : http://couv1420.mskobr.ru/conditions/gruppy_prodlennogo_dnya1/gpd/samopodgotovka_det_j_v_gpd/
13. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 2013.
14. Хананова И. «Соленое тесто» Издательство «Эксмо» г.Москва 2007г.
15. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе. М.;2009г
16. Чернякова Н.С.. «Уроки детского творчества». Издательство «Родничок» г Тула, 2012г..