

**Публичный доклад  
Муниципального общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы №14 г. Твери  
за 2022-2023 учебный год**

*За школьной партой начинается всё,  
что нас радует и заботит, тревожит и огорчает.  
В тишине уроков зреет наш завтрашний день,  
поэтому образовательная политика,  
выбранная школой – это гарантия  
прав школьника на качественное образование.*

*Уважаемые коллеги, родители и партнеры школы!*

*2022/2023 учебный год был наполнен активной работой, успехами и достижениями, стремлением к реализации новых задач современного образования, созданием условий для качественного обучения и воспитания наших детей.*

*В данном Публичном докладе представлены особенности и условия осуществления образовательного процесса, результаты деятельности учреждения, качество образования, социальная активность и внешние связи организации, финансово-экономическая деятельность школы. Публичный доклад составлен на основе самоанализа работы образовательного учреждения, основных документов, регламентирующих образовательную деятельность, анализа организации учебного процесса, состояния воспитательной, методической работы, кадрового и материально-технического обеспечения. Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.*

*Надеюсь, что ежегодный Публичный доклад директора откроет для Вас новые грани нашего образовательного учреждения, станет стимулом к дальнейшему сотрудничеству и взаимодействию педагогического коллектива, родителей, социальных партнеров и общественности в повышении образовательного и культурного уровня подрастающего поколения, а это позволит вместе решить многие проблемы и определить задачи на будущее.*

*С уважением и благодарностью к тем, кто интересуется нашей работой. Будем рады видеть Вас и Ваших детей в нашей школе!*

*Директор МОУ СОШ № 14 Шикунова Наталья Борисовна*

## 1. Общая характеристика образовательного учреждения

Название общеобразовательного учреждения	Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14
Организационно-правовая форма	Муниципальная образовательная организация
Тип	Бюджетная общеобразовательная организация
Учредитель учреждения	Управление образования администрации города Твери, Учредительный договор №15 от 17.03.2006.
Местонахождения Учредителя	170000, город Тверь, улица Трехсвятская, дом 28 а
Год основания	1946 год (новое здание постройки 1987 года)
Юридический/ фактический адрес	170002, город Тверь, улица 1-я Суворова, дом 19.
Телефон/факс e-mail	(4822) 35-97-21, факс (4822)35-67-43, e-mail: sosh14@school.tver.ru
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:	Серия 69 № 001801798, 11 марта 1999 года, ИНН 6905056226
Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ	Серия 69 № 000720552 выдано 03 марта 1999 года Межрайонной инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам № 1 Тверской области, ОГРН 1026900574469
Свидетельство о праве на имущество	69 АА 920734 выдано 25.10.2006 Управлением федеральной регистрационной службы Тверской области
Свидетельство о праве на земельный участок	69 АБ 075948, 07 ноября 2007 года выдано Управлением федеральной регистрационной службой Тверской области.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 69Л01 №0000700, 24 октября 2014 года, действительна бессрочно, выдана Министерством образования Тверской области, регистрационный № 286
Свидетельство государственной аккредитации	69А01 № 0000150 от 03 декабря 2014 года, выдано Министерством образования Тверской области, регистрационный №54, действительна до 24 мая 2023 года
Устав	утвержден приказом начальника Управления образования администрации г. Твери № 120 от 09.11.2015 года, согласован Заместителем Главы администрации г. Твери Л.Н.Огиенко 30.11.2015г.
Количество учащихся по ступеням обучения	1 ступень (1-4 классы) – 554 обучающихся 2 ступень (5-9 классы) – 611 обучающихся

	3 ступень (10-11 классы) – 99 обучающихся. <b>Всего – 1264 обучающихся</b>			
Количество классов	1 ступень (1-4 классы) – 18 классов 2 ступень (5-9 классы) – 21 класс 3 ступень (10 -11 классы) – 4 класса <b>Всего – 43 класса</b>			
Комплектование учреждения	Количество учащихся по проектной мощности здания		700	
	Фактическое количество учащихся		1264	
	Фактическая наполняемость класса		29,39	
Распределение обучающихся по месту жительства	классы	Проживают в микрорайоне школы	Проживают в Центральном районе г. Твери	Проживают в других районах г. Твери
	1-4 классы	463	61	30
	5-9 классы	410	124	77
	10-11 классы	78	15	6
	<b>Всего</b>	<b>951</b>	<b>200</b>	<b>113</b>
Администрация	<p><b>Директор школы:</b> Шикунова Наталья Борисовна – Почетный работник общего образования РФ (тел.35-97-21)</p> <p><b>Заместители директора:</b> <i>Бастрыкина Ирина Владимировна</i>, по дополнительному образованию и внеклассной работе, Почетный работник общего образования РФ. (тел.35-68-15) <i>Давыденкова Татьяна Александровна</i>, по учебно-воспитательной работе, Почетный работник общего образования РФ (тел.) <i>Дмитриев Вячеслав Борисович</i> по безопасности, Заслуженный учитель РФ, Почетный работник общего образования РФ <i>Дмитриева Елена Евгеньевна</i> по инновационным технологиям, Почетный работник общего образования РФ <i>Неклюдова Ирина Викторовна</i>, по научно-методической работе, Почетный работник общего образования РФ (тел. 35-68-15) <i>Ушакова Ольга Юрьевна</i>, по УВР в 1-4 классах (тел.35-67-61) <i>Цветкова Марина Николаевна</i>, по воспитательной работе (тел. 35-68-15) <i>Ражина Алла Владимировна</i>, по АХЧ (тел.34-37-23) <i>Польнская Ольга Николаевна</i>, педагог-библиотекарь</p>			

	<i>Емельянова Светлана Юрьевна</i> , главный бухгалтер (тел.32-01-63)
Программа развития и инструментарий реализации программы	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МОУ СОШ № 14 г.Твери на 2020 - 2025 годы «ПУТЬ К ВЕРШИНАМ». Дорожная карта «Повышение эффективности и качества учебно-образовательного процесса в МОУ СОШ № 14 г.Твери в условиях реализации гуманизации и гуманитаризации образования». Образовательная программа МОУ СОШ № 14 на 2022-2023 учебный год. Базисный учебный план 2022/2023. Паспорт безопасности МОУ СОШ № 14. Особый порядок доступа на объект МОУ СОШ № 14. Программа воспитания МОУ СОШ № 14 г.Твери.
Инновационная деятельность	Информатизация образования как системообразующий компонент. Выстраивание инновационного воспитательно-образовательного пространства школы. Реализация новых государственных образовательных стандартов общего образования, на основе гуманизации и гуманитаризации образования. Мониторинг ВУД.
Региональные проекты (программы)	Программа «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ» Проект «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА» Проект «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА. ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» Модуль 1. Школьные мультимедия Модуль 2. Сайт школы Модуль 3. Школьная газета Проект «КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ» Модуль 1. Управление качеством образования. Модуль 2. Научно-методическая работа. Развитие профессиональной компетентности учителя.
Конкурентные преимущества школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 выпускник – 200-бальник (100 баллов по ЕГЭ по русскому языку и литературе)</li> <li>• 14,6% выпускников набрали за 3 экзамена больше 250 баллов</li> <li>• 43,8% выпускников набрали за 3 экзамена более 200 баллов;</li> <li>• 75% выпускников набрали больше 170 баллов.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• средний тестовый балл ЕГЭ по школе по предметам: обществознание, русский язык, история, физика, география, английский, информатика, математика базовая - выше всероссийского показателя;</li> <li>• школа находится на 6 месте в рейтинге лучших общеобразовательных организаций г. Твери по количеству победителей и призеров муниципального этапа Олимпиады школьников;</li> <li>• медиа-студии «Кнопка» (руководитель Хохлов В.Л.) присвоено звание «Образцовый самодеятельный коллектив».</li> <li>• территориальное положение: размещение в центральной части города;</li> <li>• высокопрофессиональный педагогический коллектив;</li> <li>• специализация на профильный уровень преподавания предметов: русский язык, литература, история, обществознание, математика, информатика;</li> <li>• разноплановая система дополнительного образования, интегрированная с воспитательной системой школы;</li> <li>• привлечение к партнерству представителей социума.</li> </ul>
Сотрудничество и партнерство	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ГБУДООблСЮН Тверской области</li> <li>• ТвГУ г.Тверь</li> <li>• Тверской колледж культуры им. Н.А. Львова</li> <li>• Городские библиотеки им. А.И. Герцена, им. Дрожжина, им. Горького</li> <li>• ДТДиМ г.Тверь, ТАТД, ТЮЗ</li> <li>• Подростково-молодежный центр. Центр развития творчества детей и молодежи</li> <li>• Тверской педагогический колледж</li> <li>• Тверской музыкальный колледж им. Мусоргского</li> <li>• Тверской колледж сервиса и туризма, ТПЭК</li> <li>• Тверская филармония. Картинная галерея</li> <li>• Органы опеки и попечительства</li> <li>• Центр психологической помощи детям</li> <li>• ПДН, ГИБДД, КДН, Прокуратура</li> <li>• Центр суицидальной превенции</li> </ul>

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,  
подлежащей самообследованию за 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	1264 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	554 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	611 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	99 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	590 человек/ 52,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,14 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,87 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,63 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: профиль/база	55,11 баллов/ 4,33 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 2 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 3,4%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 2 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 4,2%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 6,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	889 человек/ 70,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	344 человека/ 27,2%
1.19.1	Регионального уровня	56 человек/ 4,4%
1.19.2	Федерального уровня	166 человек/ 13,1%
1.19.3	Международного уровня	24 человека/ 1,9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	87 человек/ 6,9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	99 человек/ 7,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	75 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	66 человек/ 89 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	66 человек/ 89 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	52 человека/ 69 %
1.29.1	Высшая	40 человек/ 53%
1.29.2	Первая	12 человек/

		16%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	40 человек/ 53%
1.30.1	До 5 лет	18 человек/ 24%
1.30.2	Свыше 30 лет	22 человека/ 29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	26 человек/ 35%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек/ 26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	75 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и АХР	27 человек/ 36%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1264 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,4 кв.м

## **2. Общая характеристика образовательного процесса**

**Базовые ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:**

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

**Концептуальная модель компетентностей педагогов школы:**

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, воспроизведения, интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

## **Ключевые приоритеты развития школы в 2022-2023 учебном году:**

- 1) создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного, бесплатного и качественного образования;
- 2) осуществление самостоятельной финансово-хозяйственной деятельности в порядке, установленном законодательством Российской Федерации по принципам экономической целесообразности и рационального использования средств, направленной на улучшение условий по организации учебно-воспитательного процесса, благоустройство и оснащение учебных кабинетов, а также поддержание здания школы в надлежащем состоянии.
- 3) создание условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях; создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе; создание системы управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учащихся, родителей, учителей.

## **Приоритетные направления работы МОУ СОШ № 14:**

### ***1. Соблюдение конституционных прав граждан на получение ими доступного и качественного образования.***

- Создание условий, соответствующих потребностям социума, для качественного предоставления образовательных услуг.
- Вариативность форм обучения и программ основного и дополнительного образования.
- Организация профильной и предпрофильной подготовки учащихся.
- Освоение образовательных программ.
- Проведение предметных олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
- Организация консультаций для обучающихся; дистанционное обучение;
- Платные образовательные услуги, расширяющие содержание базовых общеобразовательных курсов

### ***2. Работа по федеральным государственным образовательным стандартам.***

- Создание кадровых условий для реализации ФГОС на ступенях основного и среднего образования; внедрению новых ФГОС (1, 5 классы с 2022-2023 учебного года);

- Анализ материально-технических и других условий на соответствие требованиям ФГОС;
- Совершенствование системы оценки образовательных достижений обучающихся школы на основе новых стандартов;
- Развитие воспитательной системы школы.

**3. Развитие школы как социокультурного центра, обеспечивающего внеурочную и внеклассную деятельность и дополнительное образование детей:**

- Развитие системы поддержки талантливых детей;
- Создание интеллектуально-образовательных проектов с детьми;
- Развитие системы работы школы как социокультурного центра творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни;
- Развитие и функционирование дополнительного образования по направлениям:
  - ✓ художественно-эстетическое;
  - ✓ научно-исследовательское;
  - ✓ физкультурно-оздоровительное;
  - ✓ военно-патриотическое;
  - ✓ социально-правовое.

**4. Совершенствование учительского корпуса, как центра методической работы с педагогическими работниками:**

- Распространение положительного педагогического опыта;
- Оказание методической помощи учителям по приоритетным направлениям развития системы образования;
- Организация периодического подтверждения квалификации педагогов посредством процедуры аттестации;
- Развитие системы повышения квалификации учителей (курсовая переподготовка, система семинаров, распространения опыта лучших учителей, самообразование педагогов);
- Организация педагогической практики студентов ТвГУ на базе школы;
- Привлечение в школу новых специалистов.

**5. Изменение школьной инфраструктуры:**

- Развитие и формирование единого информационного пространства школы для всех участников образовательного процесса на основе функционирования ИЦШ;

**6. Сохранение и укрепление здоровья школьников:**

- Организация качественного сбалансированного горячего питания и

медицинского обслуживания школьников;

- Создание системы спортивных занятий школьников, в т.ч. внеурочных, занятий, реализующих профилактические программы;
- Функционирование школьного кабинета здоровья.

#### ***7. Управление образовательным учреждением на основе расширения самостоятельности:***

- Работа Попечительского совета и Управляющего совета образовательного учреждения;
- Широкое и всестороннее освещение в средствах массовой информации образовательной деятельности школы.

#### ***8. Обеспечение безопасности школьного пространства для всех участников образовательного процесса.***

На основании этого педагогическим советом школы было принято решение о проведении мероприятий, способствующих их выполнению.

**Задачи:** Дальнейшее развитие общественно-государственного управления школой, совершенствование функционирования Управляющего совета образовательного учреждения, широкое и всестороннее освещение в СМИ образовательной деятельности школы.

#### **Реализация.**

1. В школе сложилась система взаимодействия с родителями и общественностью микрорайона, а также система деятельности ученического самоуправления:

- совет школы (директора, заместители, учителя, родители, председатели советов ветеранов микрорайона);
- управляющий совет (председатели родительских комитетов классов);
- Попечительский совет;
- родительская конференция (председатели родительских комитетов классов); родительские комитеты классов;
- совет старшеклассников.

В 2021 году в школе была создана родительская общественная организация, целью которой является содействие в развитии МОУ СОШ № 14.

2. Деятельность школы отражена на сайте образовательного учреждения:

- нормативные документы (устав, положение о порядке приема и т.д.);
- публичный доклад о работе школы за прошедший учебный год;
- отчеты о происходящих событиях в образовательной деятельности.
- В средствах массовой информации региона неоднократно интервьюировались директор, заместители директора школы по следующим

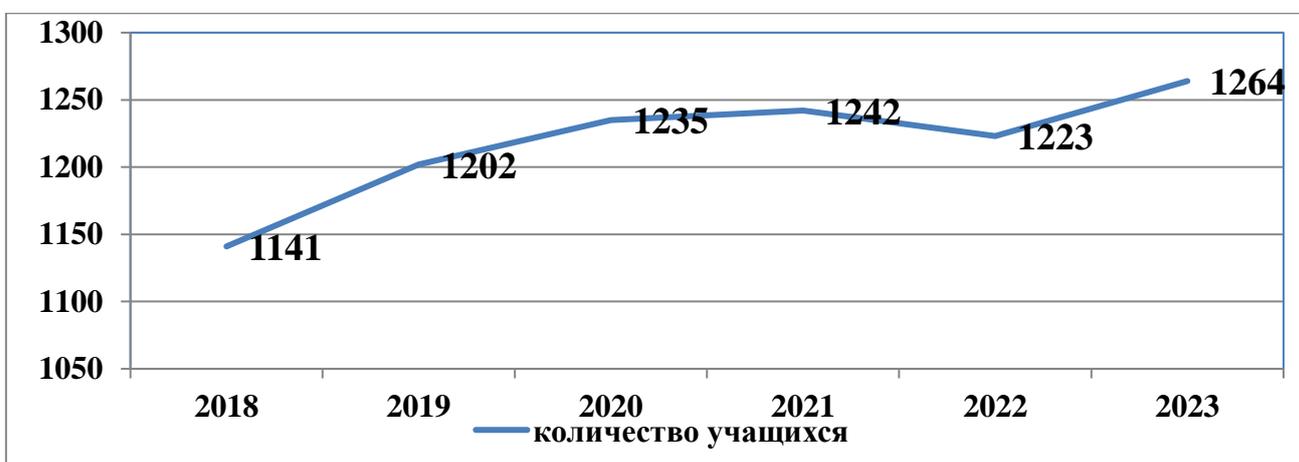
вопросам: порядок приема в школу; достижения по различным направлениям деятельности; достижения педагогов.

Основной целью базовой школы является аккумуляция усилий профессионального сообщества, работающего в образовательном учреждении, по трем направлениям: работа с обучающимися школ Центрального района и города, взаимодействие с учителями города и области и деятельность школы как социокультурного центра.

#### **Характеристика контингента обучающихся:**

МОУ СОШ № 14 г.Твери находится в Центральном районе города: с одной стороны это обжитой микрорайон старой застройки со сложившейся инфраструктурой, с другой стороны – это территория, которая находится на стадии нового благоустройства (замена частного жилого сектора на многоэтажные/многоквартирные дома), в достаточно благополучном территориальном и социо-культурном представлении, что создает выгодные условия для создания и развития образовательной среды. 75% учащихся образовательного учреждения проживают в микрорайоне школы, определенного Постановлением Администрации г.Твери. Развитая транспортная система позволяет говорить о территориальной доступности образовательного учреждения. Родители наших учеников воспринимают образование как ресурс для построения успешной карьеры и будущего своих детей, поэтому хотят видеть совмещение лучших традиций российской школы и новаторских методик, соответствующих формату единых экзаменов и требованиям ФГОС. Школьники МОУ СОШ № 14 разного уровня подготовки и учебной мотивации, но в основном позитивно настроены и мотивированы на учебные результаты.

Контингент обучающихся в школе ежегодно увеличивается, (только в период 2022-2023 учебного года произошло незначительное снижение количества учащихся за счет того, что было открыто только четыре первых класса).



В 2022-2023 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели. В начальной, основной и средней школе были открыты 43 класса, в которых на конец года обучались 1264 человека. Средняя наполняемость классов составила 29,39 человек, что на одного человека больше, чем в 2021-2022 учебном году.

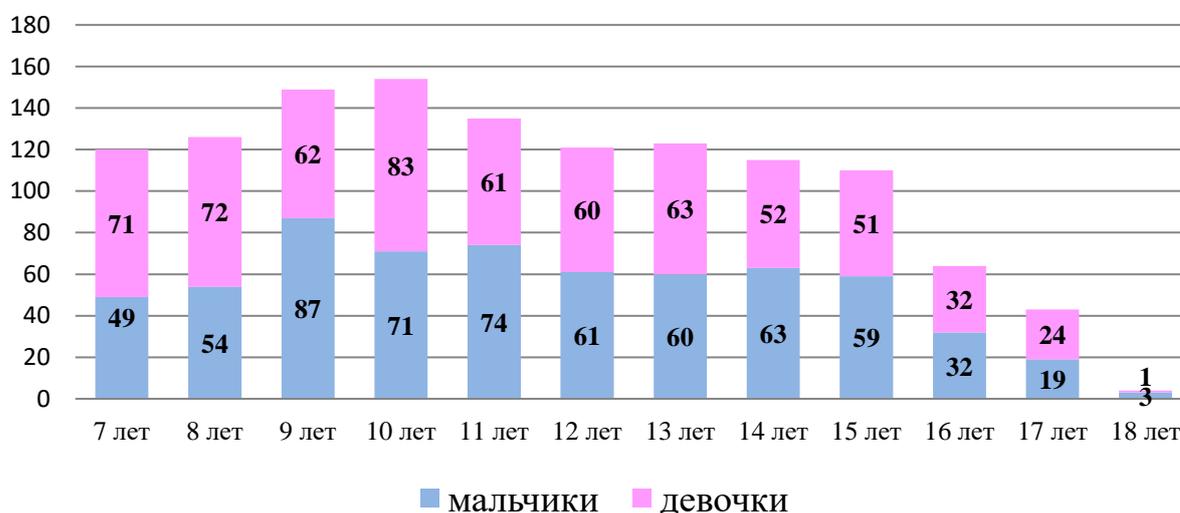
### Состав обучающихся:

Начальная школа			
1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
4 класса 133 чел.	4 класса 124 чел.	5 классов 145 чел.	5 классов 152 чел.
Итого 1-4 классы: 18 классов - 554 человека.			

Основная школа				
5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
5 классов 143 чел.	4 класса 118 чел.	4 класса 115 чел.	4 класса 116 чел.	4 класса 119 чел.
Итого 5-9 классы: 21 класс - 611 человек.				

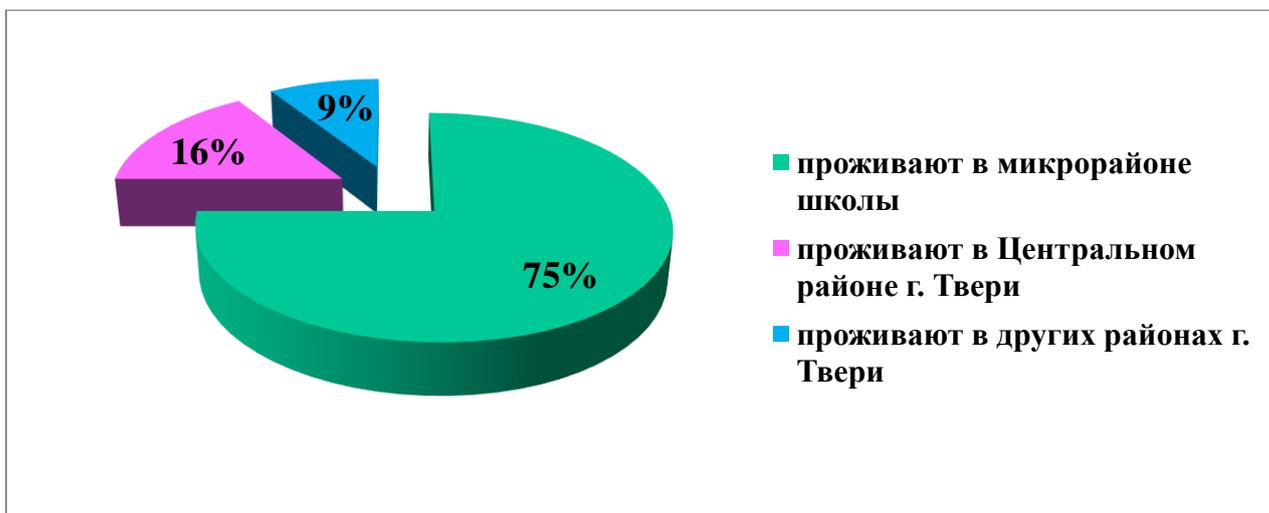
Средняя школа	
10-ые классы	11-ые классы
2 класса 51 чел.	2 класса 48 чел.
Итого 10-11 классы: 4 класса- 99 человек.	

### Распределение обучающихся по полу и возрасту



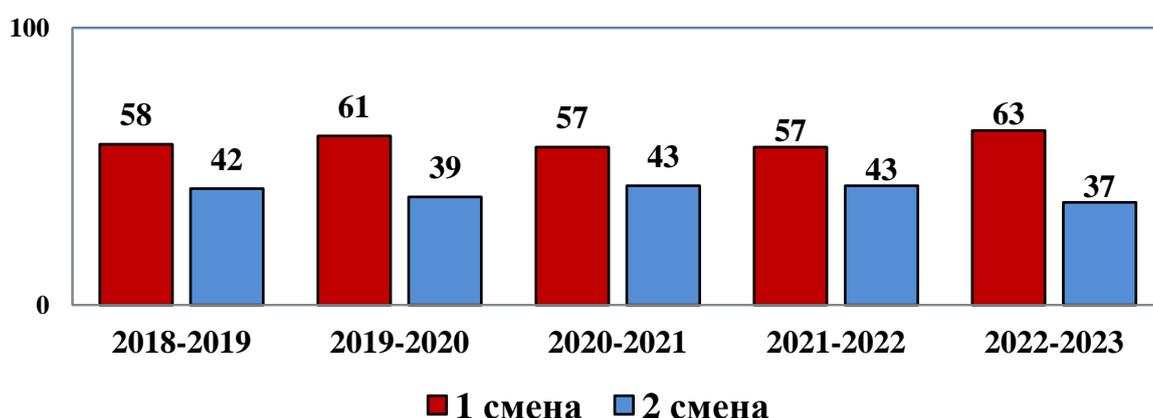
### Распределение обучающихся по месту жительства

	Проживают в микрорайоне школы	Проживают в Центральном районе г. Твери	Проживают в других районах г. Твери
1-4 классы	463	61	30
5-9 классы	410	124	77
10-11 классы	78	15	6
<b>Всего</b>	<b>951</b>	<b>200</b>	<b>113</b>



Работа осуществлялась в две смены: 1 смена с 8-00 до 13-10 – 27 классов (793 человека – 63%), 2 смена с 13-30 до 18-45 – 16 классов (471 человек – 37%)..

**Количество обучающихся по сменам (%)**



В первую смену обучались 1ые, 2в, 4ые, 5ые, 8ые и 9-11ые классы, во вторую смену проходили занятия для 2-х (кроме 2в), 3-х, 6-7 классов. Комплектование контингента школы осуществляется таким образом, чтобы максимальное количество школьников обучалось в первую смену. В 2022-2023 учебном году удалось повысить количество обучающихся в первой смене до 63%, что на 6% больше, чем в предыдущие года. Однако, добиться существенного снижения количества обучающихся во второй смене не удастся: контингент школы сильно превышает плановую наполняемость.

В 2022-2023 учебном году для школьников начальной школы была организована группа продленного дня.

**Условия осуществления образовательной деятельности**

**Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность:**

Учебные помещения	Кол-во
Кабинет математики	3
Кабинет физики	1

Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	2
Кабинет русского языка и литературы	3
Кабинет истории	2
Кабинет географии	1
Кабинет иностранного языка	4
Кабинет технологии	3
Кабинет ИЗО	1
Кабинет музыки	1
Кабинет начальной школы	9
Информационный центр	1
Спортивный зал	2
Тренажерный зал	1
Спортивная площадка	1
Актный зал	1
Столовая	1 (180 мест)
Библиотека	1
Мастерская (столярная, слесарная)	1
Медицинский кабинет	3

#### **IT-инфраструктура школы:**

<b>Наименование показателя</b>	<b>фактическое значение</b>
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость подключения к сети Internet, мбит/сек	да/ 10 мбит/с
Количество Internet - серверов	2
Наличие локальных сетей в ОУ	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), всего	198
-из них используются в учебном процессе	168
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами и интерактивными комплексами	33

#### **Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса:**

<b>Наименование показателя</b>	<b>фактическое значение</b>
Книжный фонд	30407
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	21236 (70%)
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	168
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	13
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	90%
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	99%
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	32
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	12
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	12
Наличие сайта (да/ нет)	да

**Учебный план** для I–IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного год: I класс – 33 учебные недели в год, II–IV классы 34 учебные недели в год.

Учебный план для V–IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года – 34–36 учебных недель, включая экзаменационный период.

Учебный план для X–XI классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Во всех 10, 11 классах организовано обучение по программам профильного уровня. Продолжительность учебного года до 37 учебных недель, включая экзаменационный период и учебную практику по предметам, изучавшимся на профильном уровне.

**Образовательная недельная нагрузка** равномерно распределена в течение учебной недели и составляла:

- для обучающихся I классов - не более 4 уроков в день и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся II–IV классов - не более 5 уроков в день;
- для обучающихся V–VI классов - не более 6 уроков в день;
- для обучающихся VII–XI классов - не более 7 уроков в день.

Продолжительность перемен между уроками составляла не менее 10 минут, большой перемены (после 2 и 3 уроков) - 20 минут. Продолжительность учебных занятий в первую и во вторую смены составляет 40 минут. Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.
- обучение без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- в середине 3 четверти - дополнительные недельные каникулы.

В I смене все учебные кабинеты заняты по расписанию уроков, освобождение некоторых кабинетов во II смену позволило обеспечить образовательные запросы обучающихся: проводить факультативные, дополнительные/индивидуальные занятия, предпрофильные/профильные курсы.

## **Особенности образовательной деятельности**

### ***Цели учебно-образовательного процесса:***

1. Создание образовательной среды, способной обеспечить базовую успешность каждого школьника: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности

### ***Задачи в области содержания образования/воспитания:***

- обеспечить эффективную реализацию новых моделей организации обучения и воспитания на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- разработать и апробировать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения;
- обеспечить непрерывность и преемственность содержания общего и дополнительного образования как средства развития и формирования личностно-социальных проявлений учащихся в учебно-воспитательном процессе, способствующих повышению качества образования и его результатов;
- совершенствовать формы и методы духовно-нравственного развития и воспитания детей и подростков во взаимодействии с семьей и социумом.

В основу учебно-воспитательного процесса положен План работы школы, утвержденный на Педагогическом Совете школы 30 августа 2022 года, протокол №1, утвержден приказом от 30.08.2022 года. С целью конкретизации деятельности администрации и педагогического коллектива ежемесячно разрабатывался месячный план работы МОУ СОШ № 14.

***Методическая тема работы*** школы в 2022/23 учебном году: «Гуманизация и гуманитаризация образования современной школы через развитие информационно-образовательной среды».

### **Вариативность форм обучения и программ основного и дополнительного образования.**

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в

процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ученика на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Для удовлетворения образовательных потребностей граждан в учреждении функционируют классы различной направленности: эстетические, общеобразовательные, профильные классы (10а, 11а – гуманитарный профиль, 10б – информационно-математический профиль, 11б – технологический профиль).



Комплектование этих классов осуществляется на добровольной основе, по заявлению граждан. Обучение в них осуществляется по разным учебным планам и образовательным программам, в соответствии со спецификой класса. При составлении Учебного Плана соблюдалась преемственность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельного допустимого.

В классах с эстетической направленностью выделены часы для ведения предметов эстетического цикла, а также в форме студийной и кружковой работы в 5-11 классах и на платной основе во всех классах начальной школы в качестве дополнительного образования осуществляется преподавание учебных курсов театра, ритмики, фольклора.

Часами школьного компонента учебного плана обеспечено ведение факультативных и элективных курсов по различным предметам, а также исследовательская и проектная работа школьников. Кроме того, школой предоставляются платные образовательные услуги различной направленности. МОУ СОШ № 14 осуществляет образовательный процесс на основе современных педагогических технологий:

- технология проблемного обучения;
- технологию ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- технология обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технология проектного обучения;

- технология педагогического общения;
- информационно-коммуникационные технологии.

С целью удовлетворения образовательных прав и запросов участников учебно–воспитательного процесса и в соответствии с законом РФ «Об образовании», а также для создания условий удовлетворения образовательных потребностей учащихся в этом году, так же как и в прошлом, в школе было организовано обучение учащихся на дому. В 2022-2023 учебном году было 9 таких обучающихся. Для данной категории создавались индивидуальные учебные планы и программы. Основу таких планов составляли все предметы базового компонента федерального учебного плана.

Индивидуальное обучение на дому												всего
Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
чел.	3				2		1	2	1			9

В 2022-2023 учебном году дистанционное обучение не осуществлялось.

В 2022-2023 учебном году двое учащихся получали образование в форме семейного образования. В соответствии с ч.3 ст.17 и ч.3 ст.34 Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с действующими изменениями и дополнениями и Положением о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным приказом МОУ СОШ № 14 от 01.09.2015 г. № 1/9, ученица 1 класса прошла промежуточную аттестацию по основной общеобразовательной программе первого класса и переведена во 2 класс. Ученик 11 класса был отчислен по личному заявлению в связи с достижением 18-летнего возраста и невозможностью продолжать обучение по состоянию здоровья.

### **Организация профильной и предпрофильной подготовки учащихся.**

С 2004 года в школе накапливается опыт функционирования классов профильного обучения – многопрофильная модель. Она состояла из физико-математического, социально-экономического, социально-правового и гуманитарного классов. Ежегодно, среди выпускников основной школы проводится анкетирование учащихся об образовательных намерениях на продолжение обучения и получения среднего общего образования. Комплектование 10-х классов осуществляется с учетом выбора предметов для углубленного изучения по ФГОС по результатам анкетирования учащихся. Учебный план будущих 10-х классов, реализующий основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения

результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Учебный план любого профиля обучения содержит не менее 10 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

В 2022-2023 учебном году были открыты два десятых класса: 10а класс – гуманитарный (профильные предметы: русский язык, история, право); 10б класс – технологический (профильные предметы: русский язык, математика, информатика). В 2023-2024 учебном году также планируется открыть два десятых класса: 10а с углубленным изучением истории и обществознания; 10б с углубленным изучением математики и информатики.

Проводилась работа по организации предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов. С целью профессионального самоопределения обучающимся были предложены различные программы элективных курсов, проведены профориентационные тематические классные часы. Классные воспитатели провели индивидуальные беседы с учащимися о возможных образовательных планах на следующий год. Учащиеся посетили учреждения среднего профессионального образования города Твери, ярмарки профессий. Задача психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки обучающихся остается актуальной.

### **Освоение образовательных программ.**

Все образовательные программы учебных дисциплин, реализуемые в школе, рекомендованы и утверждены Министерством просвещения РФ и соответствуют государственным образовательным стандартам.

Количество часов, отведенное на прохождение программ, соответствует учебному плану. Календарно-тематическое планирование по каждому предмету учебного плана осуществлялось в соответствии с Положением и рекомендациями Методического совета школы. УМК (учебники, их авторы, год издания) совпадает с Федеральным перечнем учебных изданий для учреждений среднего образования. Укомплектованность учебниками на начало учебного года составила 100%.

Анализ выполнения учебных программ показывает, что по всем предметам, в том числе и по факультативным занятиям в этом году количество запланированных часов соответствует фактически проведенным. Расхождения между планом и фактом отсутствуют.

Таким образом, теоретическая и практическая (контрольные работы, лабораторные и практические работы) части учебных программ в начальной, основной и средней школе реализованы в полном объеме.

Кроме общепринятой формы получения образования в школе созданы все условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья – индивидуальное обучение на дому. Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья (9 человек), успешно прошли курс обучения за соответствующий класс. Программы и учебные планы надомного обучения также выполнены.

Для организации условий обучения в соответствии с их намерениями в отношении продолжения образования, реализации личностно-ориентированного учебного процесса были предложены **факультативные/элективные курсы, углубляющие содержание учебных предметов:**

<b>факультатив</b>	<b>Назначение (цели и задачи )</b>
<b>Начальная школа (кружки)</b>	
<b>Азбука Тверского школьника"</b>	Познакомить школьников с историей, архитектурой, культурой и природой Тверского края.
<b>«Тайны зеленой планеты»</b>	Формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом, формирование экологической культуры.
<b>«Хочу всё знать»</b>	Создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности, обеспечение роста творческого потенциала.
<b>"Азбука юного пешехода"</b>	Способствовать формированию осознанного поведения в дорожно-транспортных ситуациях.
<b>"Моя семья"</b>	Формирование социально-ценностного отношения к семье.
<b>"Занимательная математика"</b>	Совершенствование математических знаний, формирование приёмов мыслительной деятельности: анализа и синтеза, сравнения и классификации, абстрагирования и обобщения.
<b>научный клуб "Знатоки"</b>	Создание условий, способствующих росту интеллектуального уровня детей.
<b>интеллектуальный курс "Умники и умницы"</b>	Развивать логическое мышление; скорость мышления и быстроту реакции; формировать творческую личность, способную к яркому самовыражению; развивать воображение, внимание, память.
<b>"Акварель-ка"</b>	Направлен на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности.
<b>Занимательный русский язык"</b>	Расширить, углубить знания школьников по русскому языку.
<b>"Я - путешественник"</b>	Развивать навыки проектно-творческой деятельности.
<b>"Моя первая экология"</b>	Интегрированный курс, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания.
<b>«Пластилиновая живопись»</b>	Кружок своеобразного синтеза рисования и лепки.
<b>клуб "Орлята"</b>	Развитие социальной активности школьников младших классов.

<b>России"</b>	
<b>"Планета Здоровья"</b>	Научить ребёнка различным методам эмоционального сенсорного восприятия и оценки себя и окружающего мира.
<b>"Валяние из шерсти"</b>	Научить техникам мокрого и сухого валяния, валяния на шаблоне.
<b>«Дошкольник»</b>	Обеспечить предметную подготовку к обучению, развитие знаний, навыков, умений, творческих способностей и индивидуальных особенностей личности ребенка через обучение в игровой форме.
<b>"Танцевальная азбука"</b>	Формирование эмоционально-положительного отношения обучающегося через интерес к ритмико-танцевальным, гимнастическим упражнениям.
<b>5 класс</b>	
<b>Математика на компьютерах</b>	Научить учащихся самостоятельно мыслить, творчески подходить к любой проблеме. Воспитание математической культуры.
<b>Информатика</b>	Развитие интереса в области информационных компьютерных технологий. Формирование различных видов мышления.
<b>Занимательный английский</b>	Формирование лингвистической культуры учащихся на основе базовых знаний иностранного языка.
<b>Компьютерная грамота</b>	Формирование информационной компетенции и культуры обучающегося.
<b>Юные спасатели</b>	Выработать у учащихся привычки здорового образа жизни. Умение своевременно выявлять признаки потенциальных опасностей.
<b>6 класс</b>	
<b>«Швейная комната»</b>	Приобретение основных навыков в пошиве вещей, в ремонте одежды, в вышивании и вязании.
<b>Русская словесность</b>	Осознание единства языка и литературы, возможности для выражения любого содержания.
<b>Чирлидинг</b>	Формирование разносторонне физически развитой личности, для укрепления и сохранения собственного здоровья.
<b>Занимательная грамматика</b>	Формирование интереса к речевым явлениям, создание условий для формирования и развития у обучающихся: интеллектуальных и практических умений в области лингвистики.
<b>7 класс</b>	
<b>За страницами учебника математики</b>	Формирование интереса к изучению математики, раскрытие творческих способностей детей.
<b>Волонтерство</b>	Воспитание активной гражданской позиции, формирование лидерских качеств, поддержка инициатив обучающихся.
<b>Математика в задачах</b>	Развитие логического мышления. Расширение и углубление знаний по предмету.
<b>Программирование</b>	Раскрытие значения программирования и сути профессии программиста; ознакомление с основами программирования.
<b>Азбука профессий</b>	Формирование компетенций школьника, необходимых для решения практико-ориентированных задач, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.
<b>Школьный музей</b>	Познакомить со спецификой музейного дела.
<b>8 класс</b>	
<b>Некоторые вопросы грамматики и развернутой речи</b>	Углубление и систематизация знаний о синтаксисе и пунктуации Создать условия для расширения, углубления и закрепления у школьников знаний по грамматике русского языка.

<b>Математика для всех</b>	На популярном, практическом, игровом уровне познакомить учащихся с математическим материалом.
<b>Решение сложных задач</b>	Развитие устойчивого интереса учащихся к изучению математики; систематизация знаний о типах и способах решения задач.
<b>Экономика в задачах</b>	Формирование у школьников экономического мышления и потребительской культуры.
<b>Школа вожатых</b>	Осуществление подготовки вожатых, организаторов детского движения на основе изучения специальных дисциплин и использованию современных образовательных технологий.
<b>Познавай-ка</b>	Развитие коммуникативно-речевой культуры. Расширение общелингвистического и культуроведческого кругозора учащихся
<b>9 класс</b>	
<b>Теория литературы</b>	Совершенствование навыков выразительного чтения художественного текста. Подъем уровня читательской культуры.
<b>Секреты русского языка</b>	Углубление и систематизация знаний о языке, создание прочной, надежной базы орфографических навыков. Развитие коммуникативной функции речи.
<b>Практикум решения задач</b>	Способствовать формированию математической культуры, становление умений решать задачи повышенной сложности.
<b>Трудные случаи грамматики английского языка</b>	Сформировать осознанное умение использования времён в устной и письменной речи; научить пониманию грамматических структур при чтении и аудировании.
<b>10 класс</b>	
<b>Основы экономических знаний</b>	Сформировать базовые знания по вопросам рыночного механизма хозяйствования.
<b>Разноаспектный анализ текста</b>	Закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя навыки конструирования текстов в литературно-критическом жанре рецензии или эссе.
<b>Решение задач повышенной сложности</b>	Углубление и расширение знаний по математике.
<b>Физический практикум</b>	Создание фундаментальной базы знаний о природе физических явлений, для углубленного и детализированного изучения физики.
<b>Проектно-исследовательская деятельность</b>	Творческое развитие начинающих исследователей, развитие навыков самостоятельной научной работы.
<b>Проблемные вопросы биологии</b>	Углубление базовых знаний, систематизация, расширение знаний учащихся по биологии, развитие познавательной активности.
<b>11 класс</b>	
<b>Химия: теория и практика</b>	Овладение важнейшими химическими понятиями, законами, теориями.
<b>Сложные вопросы алгебры и начала анализа</b>	Формировать глубокие, системные знания по предмету; Свободно решать задачи, от легких до достаточно сложных.
<b>Обучение аудированию</b>	Формирование и развитие навыков аудирования и письма. Закрепление грамматического материала и правил чтения.
<b>Практика написания сочинения</b>	Подготовка к написанию итогового сочинения по литературе.
<b>Киноклуб «Дискуссия»</b>	Формирование экранной культуры школьников на современном этапе развития общества.

Программы факультативных, элективных, предпрофильных курсов не предусматривают фиксирования образовательных результатов учащихся.

### **Организация мониторинга достижений образовательных результатов учащихся**

Развитие системы оценки качества образования осуществляется через эффективность выполнения образовательных стандартов каждой ступени обучения: начальной, основной и средней. В течение 2022-2023 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения на всех ступенях образования по всем учебным дисциплинам и анализ уровня промежуточной аттестации по предметам. Информация о состоянии подготовки учащихся по учебным предметам является одним из показателей, характеризующих эффективность работы школы и необходимой для своевременной корректировки хода обучения учащихся.

С целью осуществления педагогического мониторинга образовательных результатов в школе осуществлялись следующие мероприятия:

- ✓ посещение уроков;
- ✓ контрольные и диагностические работы, их сравнительный анализ;
- ✓ олимпиады, конкурсы;
- ✓ сравнительный анализ итогов года по предметам;
- ✓ отчеты учителей по итогам четверти и года;
- ✓ проверка школьной документации;
- ✓ сопоставительный анализ поступления в колледжи, высшие учебные заведения;
- ✓ мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени осуществлялся по планам МО по преемственности начальной и основной школ и др.;
- ✓ мониторинг степени готовности выпускников основной школы к обучению на средней ступени осуществлялся по планам МО по преемственности основной и старшей школ и др.;
- ✓ участие в региональных мониторинговых исследованиях, проводимых региональным центром оценки качества образования (ЦОКО) Тверской области.

### **3. Результаты образовательной деятельности**

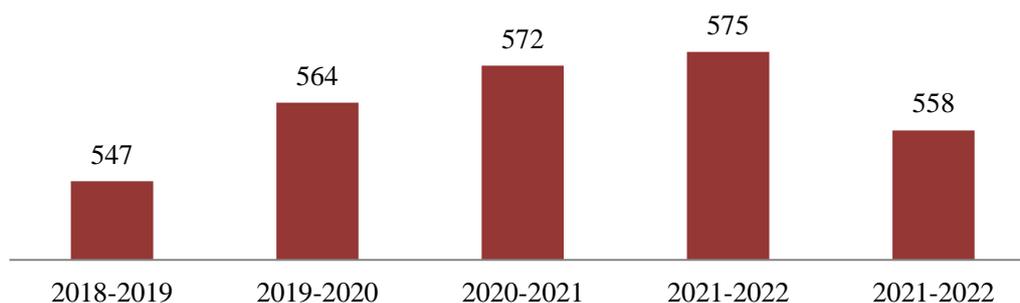
**Начальная школа:**

**Направления работы в 2022-2023 учебном году.**

1. Реализация основной образовательной программы начального общего образования.
2. Работа над проблемной темой: «Интеграция урочной и внеурочной деятельности, как одна из форм развития гуманитарного направления образовательного процесса в начальной школе и единая система достижения планируемых результатов».
3. Воплощение основных направлений модернизации начального обучения: гуманизации, дифференциации, личностно-ориентированный, системно-деятельностный подход к процессу обучения.
4. Совершенствование качества современного урока; повышение его эффективности, применение современных методов обучения и внедрения новых технологий.
5. Продолжение целенаправленной систематической работы по развитию у обучающихся творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей посредством организации различных форм работы.
6. Работа по развитию индивидуальных способностей школьников путем внедрения в процесс обучения приемов личностно-ориентированного образования, использования дифференцированных форм обучения.
7. Совершенствование системы мониторинга успешности обучения школьников с целью выявления динамики качества знаний.
8. Освоение новых технологий обучения, способствующих активной деятельности обучающихся и сохранению их здоровья.
9. Осуществление комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с ОВЗ с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, а также в соответствии с медицинскими рекомендациями обучения ребенка на дому согласно медицинским справкам).
10. Корректировка мониторинговой системы отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста.
11. Осуществление внутришкольного контроля.

В начальной школе в 2022-2023 учебном году сформировано 18 классов. Количество учащихся на начало учебного года – 558 человек, на конец учебного года – 554 человека.

### Динамика численности учащихся за последние 5 лет.



Движение учащихся происходило в связи с переменой места жительства.

Обучение велось по УМК "Перспектива" (2-4 классы) и "Школа России" (1-е классы) в режиме двух смен пятидневной рабочей недели, график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиН условиях пандемии. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся, уроки чередуются согласно баллу трудности предмета. Школа работала по четвертям. Обучение велось по государственной программе, учебно-методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. Задачи, поставленные в 2022-2023 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 16 учителей начальных классов.

#### Сведения об учителях начальных классов

№	ФИО	Должность	Образование	Квал. кат.
1.	Акимова К.М.	учитель	среднее специальное	молодой специалист
2.	Лебедева Н.Ю.	учитель	высшее	высшая
3.	Воронова Т.В.	учитель	высшее	первая
4.	Григорьева С.В.	учитель	высшее	высшая
5.	Дмитриева С.Н.	учитель	высшее	высшая
6.	Забродина В.Н.	учитель	среднее специальное	молодой специалист
7.	Игнтьева А.В.	учитель	высшее	первая
8.	Рябкова А.В.	учитель	высшее	первая
9.	Кобзева Е.А.	учитель	высшее	первая
10.	Комарова Л.Л.	учитель	высшее	высшая
11.	Миновалова О.В.	учитель	высшее	высшая
12.	Морозова Н.А.	учитель	высшее	первая
13.	Папушева Е.А.	учитель	высшее	первая
14.	Разумовская А.А.	учитель	неполное высшее	молодой специалист
15.	Черноиванова Л.В.	учитель	высшее	высшая
16.	Чобитько Т.Н.	учитель	высшее	соответствие занимаемой должности

#### Квалификационные категории учителей начальных классов в 2022-2023 учебном году

Высшая	6 чел.
Первая	6 чел.
Соответствие занимаемой должности	1 чел.
Молодые специалисты	3 чел.

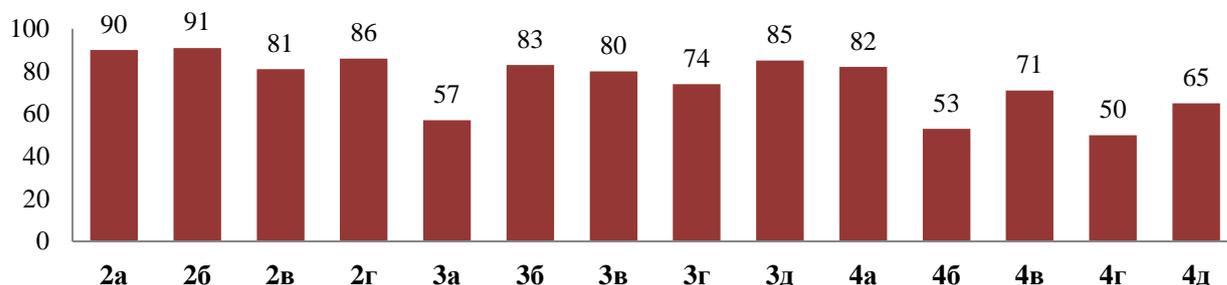


Из представленных выше данных следует, что показатель успеваемости по сравнению с прошлым учебным годом снизился на 0,2%, а показатель качества знаний учащихся относительно стабилен и составляет 65%.

**Итоги окончания 2022-2023 учебного года**

КЛАССЫ	Кол-во уч-ся	Успевают							
		На «5»		На «4»-«5»		С одной «4»		С одной «3»	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2а	31	7	23	16	52	5	16	2	6
2б	34	9	26	18	53	4	12	3	9
2в	31	6	19	16	52	3	10	4	13
2г	28	7	25	13	46	4	14	2	7
<b>Всего по 2 классам</b>	<b>124</b>	<b>29</b>	<b>23</b>	<b>63</b>	<b>51</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>9</b>
3а	28	4	14	11	39	1	4	4	14
3б	29	5	17	18	62	1	3	2	7
3в	20	6	30	9	45	1	5	1	5
3г	34	4	12	16	47	5	15	3	9
3д	34	5	15	23	68	1	3	2	6
<b>Всего по 3 классам</b>	<b>145</b>	<b>24</b>	<b>17</b>	<b>77</b>	<b>53</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>8</b>
4а	34	7	21	21	62	0	0	1	3
4б	32	2	6	15	47	0	0	1	3
4в	34	3	9	21	62	0	0	3	9
4г	32	6	19	13	41	1	3	4	13
4д	20	2	10	7	35	1	5	2	10
<b>Всего по 4 классам</b>	<b>152</b>	<b>20</b>	<b>13</b>	<b>77</b>	<b>51</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>7</b>
<b>Всего по 2-4 кл.</b>	<b>421</b>	<b>73</b>	<b>17</b>	<b>217</b>	<b>52</b>	<b>27</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	<b>8</b>

По классам качество знаний выглядит следующим образом:



**Итоги успеваемости по отдельным предметам**

Учебные предметы	5	4	3	2	Качество знаний (%)
Русский язык	78	254	88	1	<b>78,9</b>
Родной (русский) язык	61	69	15		<b>89,7</b>
Литературное чтение	225	176	10		<b>95,2</b>
Литературное чтение на родном (русском) языке	90	52	3		<b>97,9</b>
Иностранный язык (английский)	256	137	28		<b>93,3</b>
Математика	132	221	68		<b>83,8</b>
Окружающий мир	186	206	29		<b>93,1</b>
Изобразительное искусство	321	96	4		<b>99</b>
Музыка	420	1			<b>100</b>
Технология	332	85	4		<b>99</b>
Физическая культура	396	25			<b>100</b>

В 2022-2023 учебном году контроль качества обучения в начальной школе осуществлялся согласно плану ВШК. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку, литературному чтению и математике в виде административных контрольных работ.

*Результаты*

*административных итоговых контрольных работ по русскому языку за 2022 – 2023 уч. г.*

Классы	Усп. %	Кач. %
1 классы	89	64
2 классы	92	77
3 классы	89	60
4 классы	89	55
<b>ИТОГО по 1-4 классам</b>	<b>88</b>	<b>64</b>

На основании проведенного контроля знаний следует, что 88% учащихся 1-4 классов справились с итоговым контролем знаний по русскому языку, качество обучения составило в среднем по начальной школе 64%. На оценку «отлично» выполнили работу 106 учащихся, что составило 21% от общего количества учащихся 1-4 классов, выполнявших работу.

Анализ допущенных учащимися ошибок позволяет выделить следующие причины:

- отсутствие у части учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, достаточного уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- непрочное усвоение теоретических сведений русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;
- отсутствие во многих случаях систематической работы над ошибками;
- отсутствие должного контроля за выполнением учащимися домашних заданий со стороны родителей;

Формирование навыков грамотной письменной речи и письма остается на сегодняшний день одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего коллектива учителей начальных классов, тесная связь с МО учителей русского языка старшей школы.

Итоги усвоения учащимися программного материала по русскому языку в 2022-2023 учебном году могут быть признаны удовлетворительными. Исходя из результатов мониторинга по русскому языку, в 2023 - 2024 году необходимо направить работу на создание системы контрольных работ разного уровня сложности, в том числе и для детей с ОВЗ, обучающихся по

адаптированным образовательным программам. Их следует оформлять как в традиционной, так и тестовой форме.

### **Рекомендации:**

1. В целях повышения грамотности учащихся начальных классов необходимо:
  - Использовать размещенные на интернет-сайтах учителей начальных классов рекомендации по использованию тренажеров, которые обеспечивают прочное усвоение учащимися теоретического материала и развивают умение связывать теорию с практикой;
2. Обратит внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.
3. Повысить персональную ответственность каждого учителя за результаты работы по овладению учащимися основными знаниями, умениями и навыками, определяемыми программой и образовательными стандартами по русскому языку.
4. Объективно оценивать работы учащихся, руководствуясь принятыми нормами оценивания.
5. На заседаниях МО с опережением рассматривать наиболее трудные темы курса русского языка, организовывать обмен опытом.

### *Результаты административных контрольных работ по математике за 2022 – 2023 уч. г.*

Классы	Усп. %	Кач. %
1 классы	89	71
2 классы	97	84
3 классы	86	55
4 классы	91	59
<b>ИТОГО по 1-4 классам</b>	<b>91</b>	<b>67</b>

На основании проведенного контроля знаний следует, что 91% обучающихся 1-4 классов справились с контролем знаний по математике. Качество обучения составляет 67% в среднем по школе. На оценку «отлично» выполнили работу 129 обучающихся, что составило 25% от общего количества выполнявших работу.

Анализ результатов работы по математике позволяет выделить следующие проблемы:

- недостаточный уровень сформированности у ряда учащихся умения решать задачи (анализ условия задачи, составление плана решения задачи, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);
- средний уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- решение задач на уроках еще не стало предметом самостоятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);

- трудности в уяснении смысла задачи;
- слабый навык сформированности у обучающихся контроля и самоконтроля;
- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);
- недостаточно прочно отработаны приемы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до автоматизма;
- отсутствие должного контроля со стороны родителей за выполнением учащимися домашнего задания.

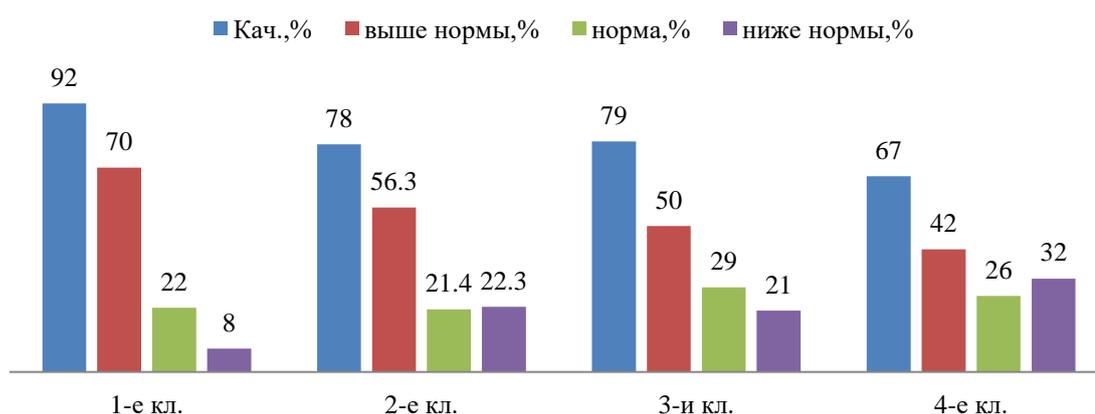
Исходя из результатов мониторинга, в 2023-2024 учебном году необходимо направить на создание системы контрольных работ разного уровня сложности, в том числе и для детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам. Их следует оформлять как в традиционной, так и в тестовой форме.

### **Рекомендации:**

В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- совершенствовать навыки решения всех типов задач;

*Результаты проверки навыков техники чтения за 2022 – 2023 уч.г.*



Проверка техники чтения показала, что не у всех обучающихся начальных классов сформированы навыки чтения, соответствующие нормативам, установленными учебными программами. Это затрудняет формирование правильного, осознанного, выразительного чтения; вызывает трудности в

самостоятельной работе с текстом, в полноценном восприятии содержания прочитанного

**Процент качества знаний по основным предметам за 2022- 2023 учебный год.**

Предмет	1-е кл.	2-е кл.	3-е кл.	4-е кл.
Русский язык	-	87,9	82,1	68,4
Чтение	-	98,4	95,2	92,8
Математика	-	95,2	84,1	74,3
Окружающий мир	-	99,2	98,6	82,9

В 2022-2023 учебном году продолжалась работа с одаренными учащимися. В основе ее лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса. Ежегодно в школе проводятся олимпиады по предметам (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, метапредметные) среди обучающихся 2-4-х классов, защита сообщений и исследовательских работ. В городском конкурсе сообщений "Открытие" участвовали учащиеся 2а класса (6 чел.), 4б класса (2 чел.).

В 2022-2023 учебном году учителя начальных классов четко спланировали проектную деятельность по основным учебным предметам. Результаты этой работы представлены в таблице.

**Темы проектных задач в начальной школе.**

Классы	Литературное чтение	Русский язык	Математика	Окружающий мир
1-е кл.	«Живая Азбука»	«Сказочная страничка»	"Числа в загадках пословицах поговорках"	«Моя семья» «Моя малая родина»
2-е кл.	«Стихи об осени» «Герои сказок в лепке» "Праздник начинается, конкурс предлагается..." "Создание фотоальбома о природе. В. Берестов. С фотоаппаратом"	«Словарные слова» «Знак ударения – наш волшебный помощник» «Имя существительное в пословицах и поговорках» Проект « Мои весёлые правила»	«Объёмные геометрические фигуры. Куб» «Объёмные геометрические фигуры. Пирамида» «Единицы измерения в Древней Руси» «Интересные приспособления для счета»	«Мониторинг погоды» «Полезная азбука питания» «Полезные растения» «Растения весной»
3-и кл.	«Создание сборника пословиц и поговорок» «Герои сказок в рисунках» «Поэзия о временах года» «Сказки разных народов мира»	«Энциклопедия одного слова» «Приставки-труженицы» «Местоимения в загадках, пословицах и поговорках» «Имена прилагательные в загадках»	«Задачи-расчёты» «Объёмные геометрические фигуры. Прямоугольный параллелепипед» «Математические сказки» «Математика в ребусах, загадках и кроссвордах»	«Любознательный пассажир» «Наше путешествие в мир растений» «Юный краевед» «Доходы и расходы семьи»

4-е кл.	«В гостях у сказки» «Нам не нужна война!» «Там на неведомых дорожках...» «Мы идем в музей»	«Что я знаю о членах предложения» «Слово»	«Макет к задачам на движение» «Числа вокруг нас» «Часики идут» «Геометрические фигуры в архитектуре и строительстве»	«Если бы меня выбрали президентом» «Красная Книга нашего региона» «Моя семья в истории России» «Нет в России семьи такой...»
---------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Работа с родителями

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе оказывают родители учащихся.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

Родительские собрания показали хорошую работу классных руководителей с родителями учащихся. Во всех начальных классах на собраниях высокая посещаемость родителей (от 70 до 95%).

Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями, администрацией и родителями учеников.

В течение учебного года были проведены общешкольные собрания по параллелям:

- в 1-4-х классах: «Семья и школа: взгляд в одном направлении»;
- во 2-х классах: «Роль чтения в развитии младших школьников», «Первые уроки школьных отметок»;
- в 3-х классах: «Особенность познавательных процессов младшего школьника. Знакомство с учебным курсом ОРКСЭ. Выбор модуля для обучения в 4 классе»;
- в 4-х классах: «Преемственность в обучении. Что такое всероссийские проверочные работы?».

На все общешкольные собрания приглашались инспектора ГИБДД, которые вели просветительскую работу по правилам безопасного поведения на улицах. Повестки дня и решения собраний фиксировались в протоколах.

В течение года работал родительский комитет школы. В классах работали классные родительские комитеты, инициативные группы родителей. Родители учащихся оказывали помощь детям в подготовке к конкурсам, участвовали в общешкольных и классных мероприятиях. Администрация школы и Совет профилактики вели индивидуальную работу с родителями. Наблюдается увеличение активности родителей в делах школы, желание быть социальными партнёрами, участниками образовательного процесса. Подтверждением этого может быть участие родителей в ежегодном сборе макулатуры, других школьных проектах.

Исходя из анализа деятельности школы, вытекает **цель** работы начальной школы на 2023-2024 учебный год: «Обеспечение качества образовательных услуг путем интегрированного взаимодействия всех участников образовательного процесса».

#### **В ЦЕЛОМ ПО ШКОЛЕ:**

#### **Динамика показателей успеваемости и качества обученности школьников**



Показатели качества обученности остаются примерно на уровне 52-55%. Успеваемость 99%, последние пять лет есть учащиеся, не освоившие программы в полном объеме.

#### **Сравнительный анализ успеваемости качества по ступеням образования за пять лет.**

Учебный год	Успеваемость			Качество		
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
2018-2019	100%	99,5%	100%	69,1%	46,9%	39,8%
2019-2020	100%	99,8%	100%	78,6%	49,6 %	35%
2020 - 2021	99,8%	99,6%	99%	72%	39%	36%
2021-2022	100%	98,4%	100%	72%	40,8%	35,6%
2022-2023	99,8%	99,2%	98%	75,3%	39%	34,3%

**Мониторинг успеваемости и качества  
обученности учащихся по параллелям.**

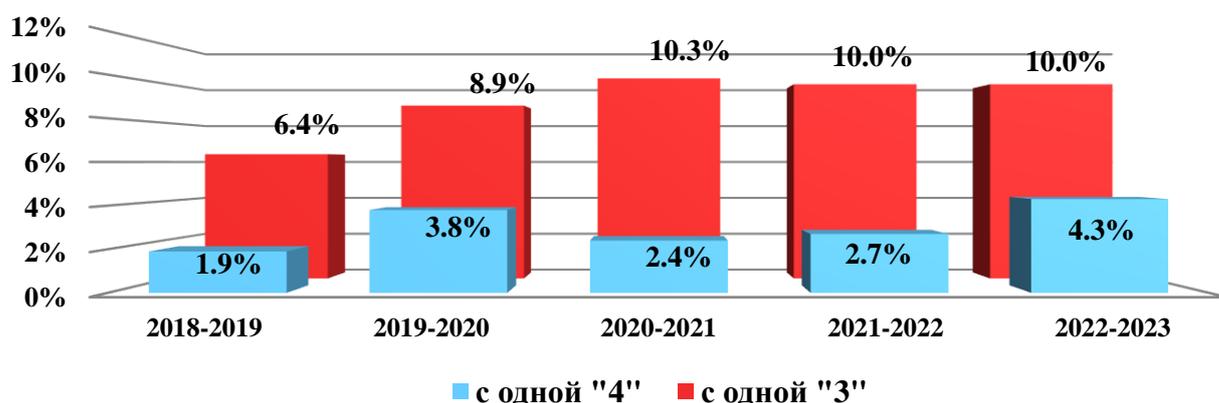
Класс	2020-2021					2021-2022					2022-2023				
	Всего обучающихся	Успевают	%	На «4,5»	%	Всего обучающихся	Успевают	%	На «4,5»	%	Всего обучающихся	Успевают	%	На «4,5»	%
<b>1</b>	144	144	100	-	-	127	127	100	-	-	133	133	100	-	-
<b>2</b>	150	150	100	107	71,3	146	146	100	119	82	124	123	99	108	87
<b>3</b>	158	157	99	115	72,8	149	149	100	100	67	145	145	100	110	76
<b>4</b>	120	120	100	87	72,5	153	153	100	103	67	152	152	100	99	65
<b>5</b>	122	121	99	62	50,8	116	114	98,3	77	66	143	142	99	90	63
<b>6</b>	120	120	100	67	55,8	116	113	97,4	52	45	118	118	100	68	58
<b>7</b>	116	116	100	35	30,2	118	118	100	49	42	115	112	97	19	16,5
<b>8</b>	91	90	99	28	30,8	121	117	96,7	28	23	116	115	99	32	27,6
<b>9</b>	119	119	100	28	23,5	90	90	100	23	26	119	119	100	30	25
<b>10</b>	48	47	98	14	29,2	48	48	100	17	35	51	49	96	16	31,4
<b>11</b>	54	54	100	23	42,6	39	39	100	14	36	48	48	100	18	37,5
<b>Итого</b>	<b>1242</b>	<b>1238</b>	<b>99</b>	<b>566</b>	<b>51,5</b>	<b>1223</b>	<b>1214</b>	<b>99,2</b>	<b>582</b>	<b>53</b>	<b>1264</b>	<b>1256</b>	<b>99,4</b>	<b>590</b>	<b>52</b>

Из 1264 человек на все пятерки окончили учебный год 117 человек (10,3%), что на 0,6% меньше, чем в 2022 году (120 человек – 10,9%).

По итогам 2022-2023 учебного года количество обучающихся с одной тройкой составило 115 человек (10%). На протяжении последних восьми лет данный показатель остается стабильным, примерно 10% учащихся заканчивают учебный год с одной тройкой по какому-либо учебному предмету. Мероприятия, направленные на уменьшение количества таких учеников, не дают положительной динамики в данном вопросе.

В 2023 году количество школьников, которые по итогам учебного периода имеют четверку только по одному предмету, 49 человек (4,3%), что на 1,6% больше чем в 2022 году (2,7%). Надо отметить, что ежегодно количество учащихся, имеющих одну итоговую четверку, составляет 2-4%. Положительной динамики в данном направлении нет. В следующем году работу в направлении индивидуализации и дифференциации обучения следует не только продолжить, а уделить особое внимание учащимся, испытывающим затруднения лишь по одному учебному предмету. За счет резерва хорошистов и отличников есть возможность улучшать показатели качества обученности школьников.

### Количество обучающихся, закончивших учебный год с одной "4" и "3"



Наибольшие затруднения у учащихся вызывают такие предметы как математика и физика. По этим предметам в большей степени учителям необходимо использовать индивидуальный и дифференцированный подход к таким обучающимся, а классным руководителям усилить взаимодействие между учениками, родителями и учителями. В 2023 году снизилось количество учащихся, имеющих одну тройку по русскому языку, биологии, географии, английскому языку, астрономии. За последние три года нет учащихся с одной тройкой по музыке, физической культуре, ИЗО, ОБЖ, технологии и МХК.

**Таблица предметов,  
по которым обучающиеся 5 – 11 классов имеют одну «3».**

	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022-2023
Русский язык	3	5	4	8	7
Литература	-	-	1	1	1
Математика	20	16	25	35	31
История	3	5	-	3	1
Обществознание	-	-	1	-	-
Информатика /ИКТ	-	-	1	2	1
География	-	4	1	3	-
Биология	1	9	13	9	5
Химия	3	-	-	-	-
Физика	7	22	32	22	33
Астрономия	-	-	-	3	-
Английский язык	2	4	1	1	-
Музыка	-	-	-	-	-
Физкультура	-	-	-	-	-
ОБЖ	-	-	-	-	-
ИЗО	-	-	-	-	-
Технология	-	-	-	-	-
МХК	-	-	-	-	-
итого	39 – 5,9%	65 – 9,7%	79 – 11,8%	87 – 14,3%	81 – 11,4%

**Таблица предметов,  
по которым обучающиеся 5 – 11 классов имеют одну «4».**

	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 – 2023
Русский язык	2	1	1	3	1
Литература	-	-	-	-	1
Математика	5	6	4	3	15
История	1	3	1	4	1
Обществознание	-	-	-	-	-
Информатика/ИКТ	-	-	-	-	-
География	-	-	-	1	-
Биология	-	2	2	-	-
Химия	1	-	-	-	-
Физика	3	3	5	1	3
Астрономия	-	-	-	3	1
Английский язык	-	2	-	-	-
Музыка	-	-	-	-	-
Физкультура	-	-	-	-	-
ОБЖ	-	-	-	-	-
ИЗО	-	-	-	-	-
Технология	-	-	-	-	-
МХК	-	-	-	-	-
Итого	12 – 1,8%	17 – 2,5%	13 – 1,9%	15 – 2,5%	22 – 3,1%

Важным аспектом в организации учебно-воспитательного процесса являются пропуски уроков.

**Информация о пропусках уроков обучающимися  
за период 2022-2023 учебного года**

	2020-2021	2021 - 2022	2022-2023
Количество обучающихся	1242	1223	1264
Количество пропущенных уроков обучающимися	128442	125149	148463
Количество пропущенных уроков на одного обучающегося	<b>92,29</b>	<b>102,33</b>	<b>117,45</b>
Количество уроков, пропущенных по болезни	79470	68824	82343
Количество уроков, пропущенных по болезни на одного обучающегося	63,99	56,27	65,14
Количество уроков, пропущенных по уважительной причине	47941	53768	66120
Количество уроков, пропущенных по уважительной причине на одного обучающегося	38,6	43,96	52,31

Количество уроков, пропущенных на одного обучающегося в целом стало выше, чем в предыдущие года. По школе за год было пропущено 148463 урока, что на одного обучающегося составило 117,45 занятия (на 17,07 уроков больше, чем в прошлом году). Из них по болезни 82343 урока – 65,14 занятий на одного ученика (на 8,87 уроков больше, чем в прошлом году). Увеличилось также количество пропусков по уважительной причине.

По классам ситуация с пропусками учебных занятий различная. Показатель количества уроков, пропущенных по болезни, очень высокий в 7в, 7г, 8г, 9б, 9г, 10а классах. По заявлениям родителей учащиеся снимаются с учебного процесса для решения личных вопросов, в том числе для посещения врачей, получения различных справок или документов, отъезда на отдых. Надо отметить, что не все классные воспитатели строго отслеживают пропуски уроков, следует обратить внимание на работу в этом направлении и обращать внимание родителей на то, что решение личных вопросов, связанных с детьми, необходимо планировать на внеурочное или каникулярное время.

### **Работа со слабоуспевающими и неуспевающими детьми.**

Контингент обучающихся школы разнообразен, уровень обученности и обучаемости детей также варьируется. Анализ работы показал, что причинами неуспешности в обучении могут быть: низкие интеллектуальные способности и возможности детей; пропуски уроков без уважительной причины; сложная жизненная ситуация в семье.

Данная работа требует тщательного анализа учебных достижений слабоуспевающих детей, использование к ним индивидуального подхода.

Для выполнения поставленной задачи проведены следующие мероприятия:

- выявление слабоуспевающих/неуспевающих детей по различным предметам;
- составление психолого-педагогических характеристик данной категории обучающихся классными воспитателями;
- изучение характера учебных затруднений обучающихся;
- составление планов индивидуальной работы по предмету (включая урочные и внеурочные занятия), по которому ребенок не успевает;
- собеседования с психологом школы;
- контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий классными руководителями и курирующими завучами;
- проведены малые педагогические советы по параллелям, в которых обучаются неуспевающие дети;
- индивидуальная работа классных воспитателей и социального педагога с родителями данной категории детей.
- дополнительные диагностические работы по выявлению ОУУН.

В прошедшем учебном году данный комплекс мероприятий имел не достаточный положительный результат. В школе на итог 2022-2023 учебного года обучались 1264 человека, из них 1097 человек 1-8, 10 классов. Из них окончили учебный год и переведены в следующий класс 1089 учеников 1-8,

10 классов. Восемь учащихся переведены в следующий класс условно, так как имеют неудовлетворительные отметки по ряду предметов. В соответствии с п. 2,3,5 статьи 58 закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012. № 273-ФЗ и решением Педагогического совета МОУ СОШ № 14 от 31.05.2023г. данным учащимся предоставляется возможность ликвидировать академическую задолженность в следующем порядке:

01.09. – 15.12.2023 г. – индивидуальные дополнительные занятия с педагогами;

18-22 декабря 2023г. – мероприятия контролирующего характера (контрольные работы).

Особое внимание в работе педагогического коллектива школы уделяется вопросу выбытия учащихся не в дневные образовательные учреждения до получения ими основного общего или среднего общего образования. За последние семь лет в школе нет учеников, не достигших 15-летнего возраста и выбывших из ОУ не в дневные образовательные учреждения, не получив основного общего или среднего общего образования. В этом году, также как и в прошлом, в школе нет учеников, длительно и систематически не посещающих школу без уважительной причины.

### **Проектная деятельность**

В соответствии с образовательной программой основного общего образования итоговой проект представляет собой работу, выполняемую каждым обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность. Проектная технология ориентирована на самостоятельную деятельность учащихся, которая предполагает владение определенными умениями: анализа, синтеза, мысленного экспериментирования, прогнозирования. Проектная технология и исследовательская деятельность обучающихся на уроках и в рамках выполнения индивидуального проекта даёт следующие положительные эффекты:

- устанавливаются межпредметные связи;
- развивается интеллект ученика, его умение планировать и отслеживать последовательность выполняемых действий, усваивать знания и применять их в практической деятельности;
- развиваются творческие способности и самостоятельность;
- позволяет обучить детей умению получать знания через свою деятельность.

В 2022-2023 учебном году проектные работы выполняли учащиеся 8-х и 10-х классов.

В 10-х классах проектные работы выполнили и защитили – 50 человек (100%).

Количество обучающихся по предметам выполнения проектной работы:

Предметные области	Количество человек		Всего человек	%
	10а 24 человека	10б 26 человек		
История	0	1	1	2%
Психология	2	1	3	6%
Литература	6	1	7	14%
Математика	0	4	4	8%
География	2	0	2	4%
Физическая культура	1	0	1	2%
Английский язык	1	0	1	2%
Информатика	0	1	1	2%
МХК	6	1	7	14%
Технология	1	0	1	2%
Биология	0	2	2	4%
Обществознание	4	3	7	14%
Физика	0	4	4	8%
Химия	1	8	9	18%

Наибольший выбор проектных работ в 10а классе пришелся на литературу, МХК и обществознание; в 10б классе на химию, физику, математику, что соответствует профильности классов.

Результаты защиты проектных работ:

Количество баллов	4-6 баллов Отметка «3»	7-9 баллов Отметка «4»	10-12 баллов Отметка «5»
Количество человек, %	31 62%	16 32%	3 6%

Распределение работ по количеству набранных баллов по предметным областям/учителям (качественный показатель)

Предметы, педагоги	Баллы			Кол-во работ
	4-6 баллов отметка «3»	7-9 баллов отметка «4»	10-12баллов отметка «5»	
История (Кислицына Л.В.)		1		1
Психология (Федорова О.А.)		1	1	2
Психология (Цветкова М.Н.)			1	1
Литература (Кашулина Л.В.)			4	4
Литература (Неклюдова К.А.)		2	1	3
Математика (Горностаева Л.В.)	2	1	1	4
География (Дмитриев В.Б.)			2	2
Физическая культура (Кузнецова Е.И.)			1	1
Английский язык (Белоконь Л.А.)			1	1
Информатика (Ковалев М.А.)		1		1

МХК (Марков И.Б.)		1	6	7
Технология (Федорова О.А.)			1	1
Биология (Шикунова Н.Б.)			1	1
Биология (Смирнов А.М.)	1			1
Обществознание (Перова Е.Ю.)		2	4	6
Обществознание (Емельянова С.Д.)			1	1
Физика (Смирнова Г.А.)		3	1	4
Химия (Давыденкова Т.А.)			3	3
Химия (Емельянова С.Д.)		4	2	6

В ходе защиты проектных работ учащихся продемонстрировали умения планировать и выполнять учебные проекты; планировать этапы выполнения работ; представлять результаты выполненного проекта. Однако, надо отметить недостаточный уровень сформированности следующих универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать цели и задачи, формулировать гипотезу; строить модель-схему на основе условий задачи или способа её решения. Также возникали трудности с определением практической значимости проекта, его области применения.

На заседаниях школьных методических объединений следует обсудить результаты проделанной работы, развивать работу по обмену опытом по использованию технологий проектной и исследовательской деятельности, расширять тематический блок и практическую значимость работы, развивать необходимые для этой деятельности компетенции учащихся. Рекомендовать педагогам отражать в календарно-тематическом планировании использование технологий проектной и исследовательской деятельности при изучении определённых тем, для создания единой матрицы планирования школьных конференций.

### **Достижение образовательных результатов выпускников школы.**

#### **Результаты внешней оценки качества образования достижения планируемых результатов:**

Одним из показателей работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников основной и средней ступени образования. При организации государственной итоговой аттестации учащиеся 9-х и 11-х классов школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации и другими нормативными документами, разработанным Министерством просвещения РФ.

В течение учебного года был проведен целый ряд мероприятий, направленных на подготовку к ГИА:

Дата	Мероприятия
05.09.22.	Собрание родителей учащихся 9-х классов «Организация учебно-воспитательного процесса и подготовка учащихся 9 классов к государственной итоговой аттестации».

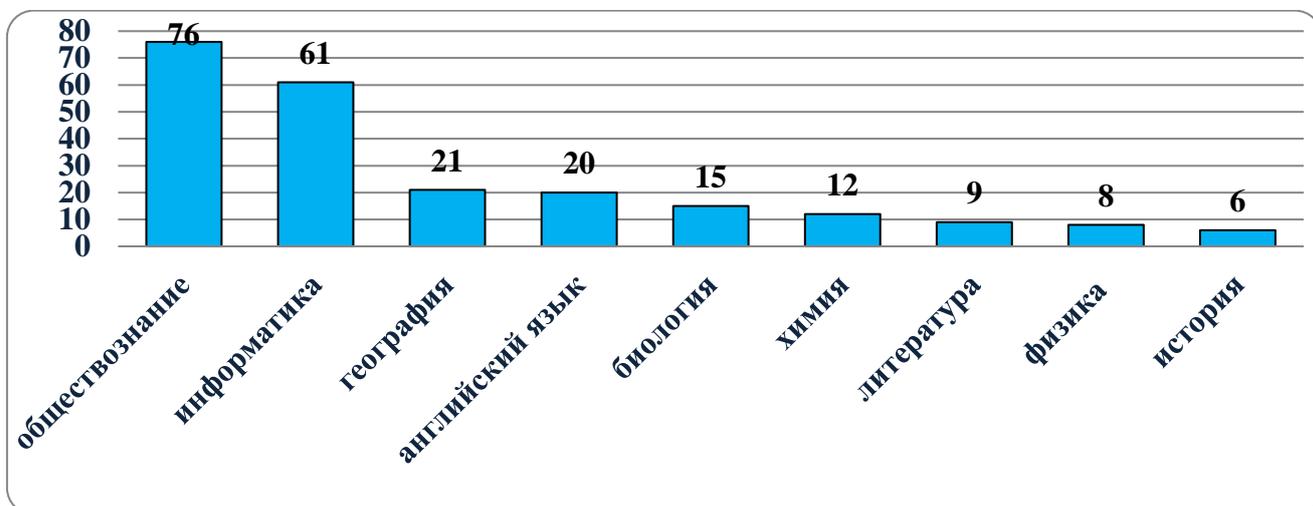
07.09.22.	Собрание родителей учащихся 11-х классов «Организация учебно-воспитательного процесса и подготовка учащихся 11 классов к государственной итоговой аттестации».
Ноябрь	Сбор предварительной информации об участии выпускников 9-х и 11-х классов в ГИА в 2023 году. Предоставление информации в УО администрации г. Твери.
15.11.22.	Проведение пробного сочинения в 11-х классах (Приказ по МОУ СОШ № 14 от 14.11.22. № 24/1).
01.12.22.	Собрание родителей учащихся 11-х классов «Подготовка и проведение итогового сочинения в 11 классах в 2022 году».
07.12.22.	Проведение пробного экзамена по математике в форме ОГЭ в 9-х классах (Приказ по МОУ СОШ № 14 от 01.12.22. № 37/1).
Январь	Подготовка и регистрация заявлений и согласий на обработку персональных данных участников ГИА по образовательным программам среднего общего образования.
Январь	Формирование и сдача базы ГИА (11 классов) по учащимся и выбору предметов.
25.01.23.	Собрание родителей учащихся 9-х классов. Ознакомление с нормативными документами, регламентирующими проведение ГИА в 2023 году.
Февраль	Подготовка и регистрация заявлений и согласий на обработку персональных данных участников ГИА по образовательным программам основного общего образования.
Февраль	Размещение информации на сайте школы ( <a href="mailto:sosh14@school.tver.ru">sosh14@school.tver.ru</a> ): - нормативные документы, регламентирующие проведение ГИА в 2023 году; - методические рекомендации по подготовке и проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ;
	- продолжительность проведения ГИА, разрешенные материалы; - порядок подачи апелляций; - порядок ознакомления с результатами экзаменов; - телефоны горячей линии.
Февраль	Формирование и сдача базы ГИА 9 классов.
Февраль	Оформление методических уголков в учебных кабинетах по предметной подготовке учащихся 9-х и 11-х классов к ГИА.
15.02.23.	Собрание родителей учащихся 11-х классов. Ознакомление с нормативными документами, регламентирующими проведение ГИА в 2023 году.
Март	Оформление информационного стенда для выпускников 9-х и 11-х классов в рекреации 2 этажа: - нормативные документы, регламентирующие проведение ГИА в 2023 году; - методические рекомендации по подготовке и проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ; - продолжительность проведения ГИА, разрешенные материалы; - порядок подачи апелляций; - порядок ознакомления с результатами экзаменов; телефоны горячей линии.
09.03.23.	Проведение тренировочного тестирования по математике для 11-х классов (Приказ по МОУ СОШ № 14 от 06.03.23. № 75/2).
09.03.23.	Проведение пробного экзамена по русскому языку в форме ОГЭ в 9-х классах (Приказ по МОУ СОШ № 14 от 06.03.23. № 75/1).
10.03.23.	Участие в тренировочном тестировании по информатике и ИКТ, английскому языку, биологии для 11-х классов (Приказ по МОУ СОШ № 14 от 01.03.23. № 72/2).
17.03.23.	Собрание учащихся 9-х классов. Ознакомление с нормативными документами, регламентирующими проведение ГИА в 2023 году.

31.03.23.	Собрание учащихся 11-х классов. Ознакомление с нормативными документами, регламентирующими проведение ГИА в 2023 году.
Апрель	Классные часы в 9-х и 11-х классах по психологической подготовке учащихся к экзаменам.
11.04.23.	Проведение тренировочного тестирования по русскому языку для 11-х классов (Приказ по МОУ СОШ № 14 от 10.04.23. № 87/1).
13.04.23.	Проведение тренировочного тестирования по математике для 9-х классов (Приказ по МОУ СОШ № 14 от 12.04.23. № 89/2).
28.04.23.	Проведение тренировочного тестирования по математике для 11-х классов (Приказ по МОУ СОШ № 14 от 26.04.23. № 97/1).
17.05.23.	Участие в тренировочном тестировании по русскому языку для 11-х классов (Приказ по МОУ СОШ № 14 от 15.05.23. № 101/2).
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с родителями, желающими быть аккредитованными в качестве общественных наблюдателей на ГИА;</li> <li>- Педагогический совет по допуску учащихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации 16.05.23. – протокол № 7;</li> <li>- Подготовка приказов о сопровождении выпускников 9-х классов на ОГЭ и ГВЭ, 11-х классов на ЕГЭ.</li> </ul>
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогический совет по окончанию средней школы и выдаче аттестатов за курс среднего общего образования 20.06.2023 г. (протокол № 11); 27.06.2023 г. (протокол № 12).</li> <li>- Педагогический совет по окончанию основной школы и выдаче аттестатов за курс основного общего образования 20.06.2023 г. (протокол № 10); 26.06.2023 г. (протокол № 11); 03.07.2023 г. (протокол № 13)..</li> </ul>

### Выпуск по программе основного общего образования

В 2022-2023 учебном году в 9-х классах обучалось 119 человек. Все учащиеся допущены к государственной итоговой аттестации. Среди выпускников основной школы 5 учащихся сдавали два экзамена (русский язык и математику) в форме ГВЭ. Все, остальные допущенные к ГИА девятиклассники, сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике и два экзамена по выбору в форме ОГЭ. Все учащиеся прошли подготовку к государственной итоговой аттестации.

### Выбор предметов



## Результаты ГВЭ

Результаты ГВЭ	Получили отметку				Подтвердили годовые отметки		Получили отметки выше годовых		Получили отметки ниже годовых		Средний оценочный балл
	«5»	«4»	«3»	«2»							
	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
Русский язык	2	2	1	0	1	20	4	80	0	0	4,2
Математика	4	1	0	0	0	0	5	100	0	0	4,8

## Результаты ОГЭ по русскому языку.

Количество участников ОГЭ	Получили отметку					Подтвердили годовые отметки		Получили отметки выше годовых		Получили отметки ниже годовых		Средний оценочный балл	Средний тестовый балл
	«5»	«4»	«3»	«2»									
	чел.	чел.	чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
114	45	40	29	0	0	58	51,9	37	32,4	19	16,7	4,14	27,6

В 2023 году два выпускника получили неудовлетворительный результат по русскому языку и сдавали экзамен повторно. Не смотря на это, надо отметить, что спланированная и системная работа методического объединения учителей русского языка и литературы по освоению, повторению курса и подготовке к экзамену позволила добиться хороших результатов ОГЭ.

## Результаты ОГЭ по математике.

Количество участников ОГЭ	Получили отметку					Подтвердили годовые отметки		Получили отметки выше годовых		Получили отметки ниже годовых		Средний оценочный балл	Средний тестовый балл
	«5»	«4»	«3»	«2»									
	чел.	чел.	чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
114	13	73	28	0	0	84	73,7	22	19,3	8	7	3,87	17,32

В 2023 году десять выпускников получили неудовлетворительный результат по математике и сдавали экзамен повторно. Все выпускники пересдали математику на удовлетворительный результат. Учителям математики следует проанализировать результаты экзамена с целью выявления затруднений учащихся при выполнении некоторых заданий и планирования дальнейшей работы по подготовке учащихся к ГИА.

## Результаты ОГЭ предметов по выбору.

Предмет	Кол-во участников ОГЭ	Получили отметку					Подтвердили годовые отметки		Получили отметки выше годовых		Получили отметки ниже годовых		Средний оценочный балл	Средний тестовый балл
		«5»	«4»	«3»	«2»									
		чел.	чел.	чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
Обществознание	76	10	46	19	1	1,3	45	59,2	7	9,2	24	31,6	3,86	26,51
Информатика	61	8	31	22	0	0	33	54,1	8	13,1	20	32,8	3,77	12
География	21	10	4	4	3	14,3	4	19	13	62	4	19	4	22,3
Биология	15	7	7	1	0	0	8	53	7	47	0	0	4,4	35,53

Физика	8	4	4	0	0	0	7	87,5	1	12,5	0	0	4,5	34,13
Английский язык	20	8	8	4	0	0	12	60	1	5	7	35	4,2	52,7
История	6	2	2	2	0	0	2	34	2	33	2	33	4	24,5
Химия	12	5	5	2	0	0	8	66	2	17	2	17	4,25	29,17
Литература	9	5	4	0	0	0	6	66,7	1	11,1	2	22,2	4,56	36

В 2023 году пять выпускников получили неудовлетворительный результат по предметам по выбору и сдавали экзамен повторно. По результатам повторного экзамена только одна ученица получила удовлетворительный результат по информатике. Остальные четыре выпускника не сумели пересдать предметы на положительную отметку. Следующий этап пересдачи будет в сентябре 2023 года. Таким образом, по результатам основного периода ГИА 14 выпускников имели неудовлетворительные результаты, из которых 3 выпускника – по двум предметам.

По итогам года и результатам ГИА за курс основного общего образования аттестаты получили 115 выпускников (из 119), из них аттестат особого образца с отличием получили пять выпускников (4,2%), что на 0,87% больше, чем в 2022 году (3 человека – 3,33%), и на 3,36% больше, чем в 2021 году (1 человек – 0,84%).

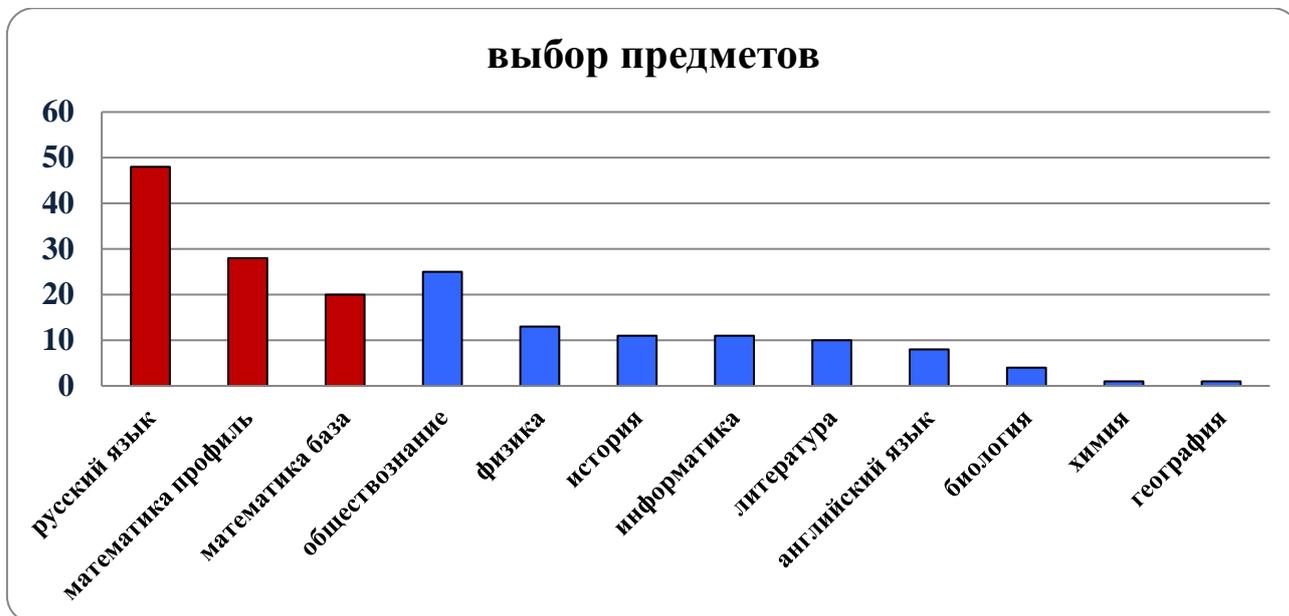
Похвальными Грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждены 14 выпускников.

### **Выпуск по программе среднего общего образования**

В 2022-2023 учебном году в 11-х классах обучались 48 человека. Все выпускники в полном объеме выполнили учебный план, имели годовые отметки по всем учебным предметам за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных, имели «зачет» за итоговое сочинение и были допущены к ГИА по образовательным программам среднего общего образования. Проведение государственной итоговой аттестации в 2023 году регламентировалось Приказом Министерства Просвещения РФ от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования». Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускники должны сдать русский язык и математику (базового или профильного уровня). ЕГЭ по другим учебным предметам проводится в целях использования их результатов при приеме в организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата или специалитета. Учащиеся выбирали те предметы, которые им необходимы для поступления в ВУЗы. Количество экзаменов определял сам выпускник. Все выпускники 11-х классов планируют поступать в высшие учебные заведения.

### Количество экзаменов

<b>3 экзамена: 2 обязательных и 1 по выбору</b>	<b>4 экзамена: 2 обязательных и 2 по выбору</b>	<b>5 экзаменов: 2 обязательных и 3 по выбору</b>	<b>6 экзамена: 2 обязательных и 4 по выбору</b>
16 человек	29 человека	2 человека	1 человек



Наиболее популярными предметами для итоговой аттестации за курс средней школы в 2022-2023 учебном году в качестве предметов по выбору оказались профильная математика, обществознание, история, физика и информатика и ИКТ. Менее востребованные предметы – география и химия.

В 2023 году практически по всем предметам средний балл выше, чем в 2022 году. Исключение составляет химия, которую сдавал один человек и не преодолел порог. По русскому языку средний балл остается стабильно высоким – выше 70, (показатель 2022 года самый низкий за последние 5 лет). Наиболее высокие знания в этом году выпускники продемонстрировали по русскому языку, истории, английскому языку, обществознанию.

Одна ученица набрала 100 баллов по русскому языку и литературе, став **200-бальницей**.

По итогам ЕГЭ 2023 года три выпускника не прошли минимальный порог баллов.

### Информация о предметах ЕГЭ, по которым выпускники 2022 года набрали 80 и более баллов

Предмет	Количество человек		Учитель
	Всего сдавало	Получили 80 и более баллов	
Русский язык	48	19	Неклюдова И.В.
Математика (профиль)	27	-	Блинова Ю.В.

Литература	10	2	Неклюдова И.В.
Обществознание	25	5	Перова Е.Ю.
История	11	5	Кислицына Л.В.
Английский язык	8	4	Дубакина Е.А., Корнуева В.Д.
Биология	4	-	Смирнов А.М.
Физика	13	2	Смирнова Г.А.
Химия	1	-	Давыденкова Т.А.
Информатика и ИКТ	11	2	Ильиных М.Е.
География	1	-	Дмитриев В.Б.

### Сравнение результатов ЕГЭ по школе с Всероссийским уровнем.

Предмет ЕГЭ	Средний показатель по школе	Средний показатель по России
Русский язык	<b>74,63</b>	<b>68,43</b>
Математика профильная	<b>55,11</b>	<b>55,62</b>
Информатика и ИКТ	<b>62,64</b>	<b>58,39</b>
Обществознание	<b>68,56</b>	<b>56,4</b>
История	<b>73</b>	<b>56,37</b>
Английский язык	<b>76,13</b>	<b>66,31</b>
Физика	<b>55,54</b>	<b>54,85</b>
Химия	<b>30</b>	<b>56,23</b>
Литература	<b>62,4</b>	<b>63,97</b>
Биология	<b>38,75</b>	<b>50,87</b>
География	<b>60</b>	<b>54,6</b>
Математика база	<b>4,33</b>	<b>4,07</b>

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору не влияют на выставление итоговых отметок в аттестат о среднем общем образовании.

По сравнению со средними показателями по России средний показатель по школе выше по следующим предметам: русский язык, информатика и ИКТ, обществознание, история, английский язык, физика, география, математика база.

По итогам года и результатам ГИА за курс среднего общего образования аттестаты получили 47 выпускников (98%), из них аттестаты с отличием и «золотую» медаль получили 2 выпускника (4,2%), 16 выпускников (33%) награждены Похвальными грамотами за особые успехи в изучении отдельных предметов: обществознание, литература, химия, русский язык, английский язык, математика.

В целом результаты итоговой аттестации за курс среднего общего образования можно признать удовлетворительными. Однако, один выпускник не сдал математику и окончил среднюю школу со справкой

В целом, в МОУ СОШ №14 созданы все условия, необходимые для соблюдения конституционных прав граждан в целях получения ими начального общего, основного общего и среднего (полного) общего

образования через:

- полное выполнение образовательных программ по предметам;
- вариативность УМК;
- разнообразие форм получения образования;
- мероприятия по предупреждению неуспеваемости и второгодничества учащихся.

Сложившаяся в школе система мониторинга образовательных достижений и результатов подтверждает качественную работу педагогического коллектива школы по предоставлению образовательных услуг населению. Школа готова к внедрению и реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

Работа по соблюдению конституционных прав граждан в целях получения ими начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования будет продолжена.

Необходимо обратить особое внимание на успешное выполнение образовательных программ всеми учащимися. Учителям-предметникам необходимо использовать индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся, особенно к тем детям, которые имеют одну четверку или одну тройку в итоговых отметках. Классным воспитателям усилить взаимодействие между учениками, родителями и учителями. Усилить контроль за посещаемостью, строго отслеживать пропуски уроков, которые происходят не по болезни учащегося.

#### **4. Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта.

**Целью внеурочной деятельности** является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, предметных, метапредметных).

##### **Задачи:**

1. формирование навыков научно-интеллектуального труда;
2. развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

3. формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
4. овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. и основного общего образования.

**Основные принципы ведения внеурочной деятельности:**

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности.

**Общеинтеллектуальное (научно-познавательное) направление развития личности учащегося**

<b>Цель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности.</li> </ul>
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование представления о самопознании и научном познании и его месте в самовоспитывающей деятельности.</li> <li>• Развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию.</li> <li>• Повышение активности обучающихся в интеллектуально-творческих проектах, конкурсах, викторинах, олимпиадах, интеллектуальных играх и т.п.</li> </ul>
<b>Формы реализации программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие обучающихся в занятиях проектной и научно-исследовательской деятельности по следующим предметным областям: филологии, математике и информатике, общественно-научным и естественнонаучным предметам, необходимым для проведения самостоятельных изысканий.</li> <li>• Занятия в объединениях, творческих группах по организации и участию в предметных декадах.</li> <li>• Тематические уроки, практики и практикумы в Тверском государственном университете (филологический, географический, биологический, физический факультеты, ФИЯиМО). Познавательные игры и беседы.</li> <li>• Проведение Всероссийских уроков.</li> <li>• Внешкольные акции познавательной направленности (викторины, олимпиады "Кенгуренок", "Бульдог", "Медвежонок" и т.п., конференции обучающихся, интеллектуальные марафоны и дистанционные интеллектуальные конкурсы, уроки Знаний, предметные недели).</li> <li>• Подготовка и участие во Всероссийской олимпиаде школьников на различных этапах (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском).</li> <li>• Познавательные и учебные экскурсии, библиотечные уроки.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время.</li> <li>• Интерес учащихся в разносторонней интеллектуальной деятельности.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах.</li> <li>• Использование кейс-метода (портфолио) для демонстрации достижений школьников в интеллектуально-творческих проектах.</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Общекультурное направление внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития.

## Статистический анализ результативности участия МОУ СОШ № 14

в олимпиадах/конкурсах 2022-2023 учебный год

### НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА:

Название олимпиад/ конкурсов	количество	
	участников	победителей/ призеров
Межрегиональный видеofестиваль по литературному чтению	2	1
Международная образовательная олимпиада «кладовая знаний» для 1-3 классов на платформе Минобр.	34	6
Межрегиональный видеofестиваль «Любимая поэзия»	1	1
Всероссийский образовательный марафон «Эра роботов» на Учи.ру	13	0
Интеллект-шоу "Умницы и умники" (МГИМО)	1	0
всероссийская олимпиада «Время знаний» по русскому языку	1	1
всероссийский конкурс «Умнотворец»	2	2
всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» Учи.ру	5	4
всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру Учи.ру	12	9
всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку Учи.ру	47	32
всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку для 1 класса Учи.ру	1	1
всероссийская онлайн-олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 1-го класса Учи.ру	2	2
Конкурс «Русский медвежонок»	43	0
Всероссийская (онлайн) олимпиада по математике	13	13
Региональная олимпиада по биологии	5	5
Областной конкурс чтецов «Читаем вместе»	1	1
Городской конкурс «Открытие»	8	3
Городская олимпиада по математике Математикус -2, 3, 4	12	5
Городская олимпиада по окружающему миру «Мир вокруг нас - 4»	2	2
Городская олимпиада по литературному чтению	8	2
Городская олимпиада по окружающему миру	12	2
Городская олимпиада по финансовой грамотности	2	1
Городская олимпиада «Глаголица»	1	1
Школьная олимпиада по русскому языку	19	1
Школьная олимпиада по литературному чтению	3	1
Школьная олимпиада по математике «Сферум».	20	14
Школьная олимпиада по окружающему миру	1	1
Школьный конкурс стихов «Живое пушкинское слово», к 8 марта, о войне	19	13
<b>Всего</b>	<b>290</b>	<b>130</b>

**СРЕДНЯЯ И СТАРШАЯ ШКОЛА:**

Наименование конкурса	Кол-во участников	Кол-во призеров
<b>Школьный уровень</b>		
<b>1.Предметная олимпиада: всего</b>	<b>973</b>	<b>362</b>
<i>Русский язык</i>	<b>150</b>	<b>75</b>
<i>Литература</i>	<b>90</b>	<b>51</b>
<i>Математика</i>	<b>112</b>	<b>37</b>
<i>Физика</i>	<b>35</b>	<b>5</b>
<i>Химия</i>	<b>32</b>	<b>2</b>
<i>Биология</i>	<b>100</b>	<b>35</b>
<i>География</i>	<b>51</b>	<b>5</b>
<i>Обществознание</i>	<b>101</b>	<b>45</b>
<i>Право</i>	<b>38</b>	<b>9</b>
<i>История</i>	<b>56</b>	<b>11</b>
<i>МХК</i>	<b>19</b>	<b>1</b>
<i>Английский язык</i>	<b>71</b>	<b>34</b>
<i>Технология/девочки</i>	<b>10</b>	<b>3</b>
<i>Физ-ра</i>	<b>40</b>	<b>28</b>
<i>ОБЖ</i>	<b>47</b>	<b>16</b>
<i>Астрономия</i>	<b>9</b>	<b>0</b>
<i>Информатика</i>	<b>3</b>	<b>0</b>
<i>Экономика</i>	<b>9</b>	<b>5</b>
<b>2.конкурс буклетов «Тверь в цифрах»</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>3.конкурс Геокомпас</b>	<b>15</b>	<b>7</b>
<b>ВСЕГО:</b>	<b>991</b>	<b>371</b>
<b>Городской уровень</b>		
<b>1.Предметная олимпиада, всего:</b>	<b>92</b>	<b>20</b>
<i>Русский язык</i>	<b>9</b>	<b>1</b>
<i>Литература</i>	<b>10</b>	<b>5</b>
<i>Математика</i>	<b>1</b>	<b>0</b>
<i>Физика</i>	<b>1</b>	<b>0</b>
<i>Химия</i>	<b>0</b>	<b>0</b>
<i>Биология</i>	<b>13</b>	<b>1</b>
<i>География</i>	<b>4</b>	<b>4</b>
<i>Обществознание</i>	<b>17</b>	<b>0</b>
<i>Право</i>	<b>8</b>	<b>2</b>
<i>История</i>	<b>9</b>	<b>1</b>
<i>МХК</i>	<b>1</b>	<b>0</b>
<i>Английский язык</i>	<b>4</b>	<b>2</b>
<i>Технология</i>	<b>1</b>	<b>0</b>
<i>Физ-ра/мальчики</i>	<b>2</b>	<b>0</b>
<i>Физ-ра/девочки</i>	<b>3</b>	<b>0</b>
<i>ОБЖ</i>	<b>1</b>	<b>0</b>
<i>Астрономия</i>	<b>1</b>	<b>1</b>
<i>Информатика</i>	<b>1</b>	<b>1</b>
<i>Экономика</i>	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>2. конкурс буклетов «Тверь в цифрах»</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

3. «Геокомпас - 2022»	7	3
4. «Малая глаголица»	6	4
5. «Открытия и изобретения, изменившие мир»	1	1
6. Викторина «Гербы и флаги стран мира»	2	4
7. Городской интеллектуальный марафон «Мудренок»	6	2
8. Городской конкурс «Дети о финансовой грамотности»	3	1
9. Городская игра знатоков географии «Кто? Когда? Как?»	6	1
10. «Химоня»	7	0
11. "Интервидео"	1	1
12. Менделеевские чтения – городской этап	4	4
13. конкурс (викторины) учащихся ОУ на знание законодательства о защите прав потребителей	1	0
14. конкурс проектов учащихся 8-11 классов "Человек и книга»	3	3
<b>Всего:</b>	<b>141</b>	<b>45</b>
<b>Региональный уровень</b>		
1. Предметные олимпиады	7	2
<i>Русский язык</i>	1	0
<i>литература</i>	2	1
<i>география</i>	2	0
<i>история</i>	1	1
<i>астрономия</i>	1	0
2. «Глаголица»	5	3
3. Менделеевские чтения	4	2
4. "Человек и книга"	4	3
5. Региональная олимпиада по ОПК	3	3
6. Областной конкурс «Мы растим патриотов»	2	2
7. Олимпиада «Правовед»	1	1
<b>Всего:</b>	<b>26</b>	<b>16</b>
<b>Всероссийский уровень</b>		
1. Всероссийский конкурс «Ученик года»	1	финалист
2. Всероссийский конкурс «Шкала крымских возможностей»	1	1
3. «Медвежонок»	215	1
4. Исторический диктант	119	
5. Географический диктант	21	
6. Этнографический диктант	14	
7. Конституционный диктант	15	8
8. Финансовый диктант	20	5
9. Олимпиада по математике «Инополис»	1	1
10. Казачий диктант	1	1
11. Международный конкурс исследовательских работ «Мы идем дорогой знаний – 2023»	1	1
12. Открытый Всероссийский дистанционный конкурс «Открытое занятие – 2023»	1	1
13. Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ учащихся «Наукоград -2023»	2	2
14. Всероссийский конкурс «Знатоки географии»	5	0
<b>Всего:</b>	<b>417</b>	<b>21</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>1575</b>	<b>453</b>

**Рейтинг лучших общеобразовательных организаций г. Твери  
по количеству победителей и призеров муниципального этапа  
Олимпиады в 2023 году**

Место в рейтинге	ОО	Количество победителей	Количество призеров
1	МОУ многопрофильная гимназия № 12	23	104
2	МБОУ СОШ № 17	17	41
3	МОУ Тверской лицей	11	38
4	ФГКОУ ТвСВУ МО РФ	9	42
5	МОУ Тверская гимназия № 6	9	39
6	МОУ СОШ № 14	8	12
7	МОУ Гимназия № 44 г. Твери	6	27
8	МОУ СОШ № 35	5	21
9	МОУ Гимназия № 8	4	30
10	МОУ СОШ № 52	4	11
11	МОУ СОШ № 46	3	15
12	МОУ СОШ № 50	3	10
13	МОУ СОШ № 39	3	7
14	Академическая гимназия ТвГУ	2	8
15	МОУ СОШ № 20	2	7

**Таким образом,**

1. организация внеурочной деятельности 2022-2023 учебном году соответствовала требованиям и методическим рекомендациям в рамках реализации ФГОС;
2. Модель организации внеурочной деятельности разработана с учётом социального заказа общества, семьи, с учетом интересов и потребностей обучающихся, национальных и культурных традиций и конкретной образовательной ситуации, сложившейся в школе, нацелена на развитие интеграции учебной и внеучебной деятельности в единый образовательный процесс, осуществляемый коллективом школы в тесном взаимодействии с различными социальными партнерами.
3. Аналитические исследования степени удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией внеурочной деятельности свидетельствуют о том, что большинство обучающихся и их родителей отзываются положительно об организации занятий внеурочной деятельности.
4. Статистические данные показывают уверенный рост числа участников и призеров олимпиадного движения и участников интеллектуально-образовательных конкурсов.

## **5. Дополнительное образование**

Дополнительное образование — совокупность форм образования, получаемого в дополнение к основному в целях получения новых или развития существующих компетенций учащегося. Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей. В течение последних лет педагогический коллектив школы определил систему работы, направленную на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и личностных склонностей путем создания адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ребенка. В результате в школе сложилась система основного и дополнительного образования.

### **Основные функции дополнительного образования:**

1. образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
2. воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
3. креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
4. интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
5. функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
6. функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Задачи, решаемые коллективом педагогов школы, работающих в системе дополнительного образования следующие:

1. развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству;
2. создание условий для творческой реализации;
3. интеллектуальное духовное развитие личности ребенка;
4. профилактика асоциального поведения;
5. приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;

6.создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения.

7.формирование и закрепление традиций школы.

Анализируя работу отделения дополнительного образования за предыдущий учебный год, коллектив педагогов дополнительного образования определил следующие цели и задачи на 2022-2023 учебный год:

**Цель работы:**

Создание условий, обеспечивающих общекультурное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности. Развитие творческих способностей детей, формирование духовно богатой, творчески мыслящей личности;

**Задачи:**

1. Дальнейшее развитие системы дополнительного образования с многоканальным финансированием: формирование творческих коллективов, повышение результатов их деятельности, организация и проведение массовых мероприятий;
2. Организация занятий, укрепляющих здоровье детей;
3. Поиски новых форм в работе с родителями.

**Формы реализации программы дополнительного образования:**

- Подготовка и участие в праздничных мероприятиях школы и класса, посещение концертов, выставок, театров и музеев города.
- Участие в проектах общекультурной направленности, тематических уроках.
- Участие в мероприятиях школьной и городских библиотек им. Герцена, им. Горькова, тематические выставки книг в библиотеке.
- Занятия в вокально-хореографическом, танцевальном, фольклорном ансамблях, театральных студиях. Занятия в изостудии, фотостудии и видеостудии "Кнопка".
- Участие в городских/областных/Всероссийских, Международных конкурсах и фестивалях, тематических выставках, выставках декоративно-прикладного искусства.
- Встречи с выдающимися людьми.
- Проведение культурных мероприятий в рамках отчетных концертов.
- Беседы, классные часы, экскурсии о культуре родного края, народов России, о правилах поведения в школе, дома и общественных местах, о межличностных отношениях между людьми и др.

В 2022-2023 учебном году в школьной системе дополнительного образования занимались 82% обучающихся школы. У обучающихся была возможность развивать свои способности в творческих коллективах на бесплатной и

платной основе. С детьми работали 16 педагогов основного и дополнительного образования. Дополнительное образование в школе развивается по нескольким направлениям:

1. *Эстетическое: музыкальное, танцевальное, фольклорное, театральное, художественное слово;*
2. *Художественное;*
3. *Спортивно-оздоровительное;*
4. *Социально-педагогическое;*
5. *Научно-исследовательское;*
6. *Образовательное (предметное).*

Бюджетные ставки педагогов дополнительного образования были использованы для организации 26 творческих коллективов, в которых на начало учебного года занималось 332 ученика. В течение года в школе функционировали 5 театральных студий, 2 студии художественного слова, медиа студия «Кнопка», клуб старшеклассников, 3 ИЗО-студии, 4 танцевальных коллектива «Школа вальса», вокальный ансамбль 3х классов, спортивная секция баскетбола (3 группы), секция волейбола (1 группа), ОФП (1 группа), бокса (1 группа).

***Перечень направлений дополнительного образования, организованных в МОУ СОШ №14, охват детей***

Учебный год	Театральное	Фольклорное	Танцевальное	Музыкальное	Художественное	Спортивно-оздоровительное	Декоративно-прикладное	Социально-педагогическое	Научно-исследовательское	Предметное	Общее кол-во
<b>2018-2019</b>	472	252	376	30	54	40	70	52	36	55	<b>778</b>
<b>2019-2020</b>	415	245	425	12	64	22	24	55	24	68	<b>715</b>
<b>2020-2021</b>	420	255	470	24	40	20	24	60	20	180	<b>760</b>
<b>2021-2022</b>	475	235	457	12	30	40	20	12	12	170	<b>870</b>
<b>2022-2023</b>	361	177	349	12	57	60	24	12	12	184	<b>1236</b>

**Перечень студий, коллективов, кружков, охват детей(бюджетная основа)**

Учебный год	Театральные коллективы	Вокальные коллективы	ИЗО-студии	«Умелые руки»	Медиа-студия	Танцевальные коллективы	Фольклор	Спортивно-оздоровительные	Научно-исследовательские	Социально-педагогические	Клуб старшекласников	Общее количество
2018-2019	108	30	44	60	40	12	-	-	36	12	12	<b>354</b>
2019-2020	120	12	34	24	40	32	24	12	24	24	15	<b>361</b>
2020-2021	80	24	40	24	40	60	20	10	20	20	20	<b>358</b>
2021-2022	85	12	30	20	40	32	10	40	12	12	20	<b>313</b>
2022-2023	86	12	32	12	40	34	12	60	12	12	20	<b>332</b>

**Перечень дополнительных услуг на платной договорной основе  
(эстетическое направление), охват детей**

Учебный год	Музыкальный фольклор	Основа театральной деятельности	Ритмика и хореография	ИЗО	Спортивно-оздоровительная деятельность	Охват детей
2018-2019	252	364	376	10	15	<b>556</b>
2019-2020	225	325	400	30	10	<b>530</b>
2020-2021	225	340	420	-	-	<b>525</b>
2021-2022	225	390	425	10	-	<b>525</b>
2022-2023	165	275	315	25	-	<b>525</b>

**Перечень дополнительных услуг на платной договорной основе  
(предметное направление), охват детей**

Уч. год	Русский язык (8-11кл)	Математика (8-11кл)	ИКТ (10-11кл)	Обществознание	Волейбол	«Дошкольник»	Общее кол-во
2018-2019	25	32	5	5	10	110	<b>187</b>
2019-2020	38	8	-	20	10	100	<b>176</b>
2020-2021	45	15	-	30	-	100	<b>180</b>
2021-2022	40	10	-	20	-	100	<b>170</b>
2022-2023	42	10	7	25	-	100	<b>184</b>

Данные позволяют увидеть стабильный рост занятости обучающихся в школьных кружках и секциях на протяжении 5 лет.

## **Инновационная деятельность в системе дополнительного образования**

В 2021-2022 учебном году в школе сформировалось и в 2022-2023 продолжило свое работу новое направление системы дополнительного образования: **литературно-поэтическая декламация**. Это литературно-образовательный проект, направленный на популяризацию чтения среди подростков, расширение их читательского кругозора. Проект способствует духовному и интеллектуальному росту школьников, социализации и объединению на основе общих культурных и духовных ценностей. В рамках проекта-конкурса участники выбирают стихотворение, басню, отрывок из произведения и затем соревнуются в декламации текстов. Во время подготовки подростки слушают лекции по современной литературе, художественному слову, участвуют в мастер-классах по актерскому мастерству. В конкурсах принимают участие представители 1-11х классов.

<i>Название конкурсов</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Количество лауреатов /призеров</i>
<b>Школьный уровень</b>		
Конкурс стихов о войне, посвященный Дню освобождения Калинина от немецко-фашистских захватчиков	<b>60</b>	<b>25</b>
Конкурс чтецов, посвящённый памяти А.С. Пушкина	<b>70</b>	<b>30</b>
Конкурс чтецов, посвященный Международному женскому Дню 8 Марта	<b>50</b>	<b>20</b>
<i>Преподаватели начальной школы, литературы и дополнительного образования: Кашулина Л.В., Марков И.Б., Польшкая Ю.С., Ворохова А.Ф., Широкова Д.Р., Серикова Е.В.</i>		
<b>Городской уровень</b>		
«Читаем, сочиняем, инсценируем басни» (Преподаватель: Польшкая Ю.С.)	<b>3</b>	<b>1</b>
Этап Всероссийского конкурса «Живая классика» (преподаватели Марков И.Б., Кашулина Л.В.)	<b>3</b>	<b>1</b>
«Живое пушкинское слово» (Преподаватели: Кашулина Л.В., Марков И.Б., Польшкая Ю.С., Ворохова А.Ф., Широченко Д.Р., Серикова Е.В.)	<b>6</b>	<b>1</b>
Открытый детско-юношеский конкурс чтецов и поэтических дарований «Листая книг страницы» (Преподаватели: Кашулина Л.В., Марков И.Б.)	<b>3</b>	<b>2</b>
Фестиваль дополнительного образования «Стану звездой» Номинация «Художественное слово» (Преподаватели: Кашулина Л.В., Марков И.Б.)	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Областной уровень</b>		
Этап Всероссийского конкурса «Живая классика» (преподаватель Марков И.Б.)	<b>1</b>	<b>-</b>
Театральный фестиваль «Дети Мельпомены» Номинация «Художественное слово» (Преподаватели: Кашулина Л.В., Марков И.Б.) 1 тур	<b>3</b>	<b>3</b>

2 тур	<b>3</b>	<b>2</b>
Конкурс чтецов, посвященный 224-летию со дня рождения А.С. Пушкина «Читаем вместе» (Преподаватели: Кашулина Л.В., Марков И.Б., Серикова Е.В., Широченко Д.Р.)	<b>17</b>	<b>9</b>
Пушкинский праздник в Берново. Выступление на поэтической площадке «Лукоморье» (Преподаватели: Кашулина Л.В., Серикова Е.В., Дмитриева С.Н.).	<b>14</b>	-
<b>Всероссийский уровень</b>		
Фестиваль «Людам нужна поэзия» (Преподаватели: Кашулина Л.В., Серикова Е.В., Польшинская Ю.С., Широченко Д.Р. Ворохова А.Ф.)	<b>34</b>	<b>16</b>
<b>Международный уровень</b>		
Фестиваль художественного чтения, поэзии и авторской песни «Ликующая муза» (преподаватели Кашулина Л.В., Польшинская Ю.С., Широченко Д.Р., Серикова Е.В.)		
1 тур	<b>8</b>	<b>6</b>
2 тур	<b>6</b>	<b>4</b>
Конкурс-фестиваль «Global Asia» (Преподаватель, Марков И.Б.)	<b>3</b>	<b>3</b>
Заключительный вечер Недели литературы и искусства в Торжке «Два века ссорить не хочу», посвященный победителям фестиваля художественного чтения, поэзии и авторской песни «Ликующая муза» (преподаватели Кашулина Л.В., Польшинская Ю.С.)	<b>3</b>	-
<b>Всего</b>	<b>290</b>	<b>126</b>

3 июня по приглашению организаторов X Международного фестиваля художественного чтения, поэзии и авторской песни «Ликующая муза» в заключительном вечере Недели литературы и искусства в Торжке «Два века ссорить не хочу» в Гала-концерте, состоявшемся в Гостинице Пожарских, выступили дипломанты и лауреаты фестиваля: ученики 2,5,10 классов. Ученица 10 класса была награждена специальным дипломом «За проникновенное прочтение известного классического произведения».

4 июня 13 учеников школы были приглашены для выступления на Областном пушкинском празднике поэзии в Берново. 9 лауреатов I,II,III степени Областного детско-юношеского конкурса «Читаем вместе» выступили на поэтической площадке «Диво-остров». Открыли праздник ученики 1А класса инсценировкой сказки А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне...», получив за талантливую игру диплом и специальные призы.

Проект способствует тому, чтобы сделать чтение среди подростков востребованным, модным. Некоторые участники конкурса становятся буктьюберами и начинают рассказывать о любимых книгах.

## **Традиционная деятельность в системе дополнительного образования**

### **Работа театральных коллективов:**

Театральный кружок 5-8-х классов (преподаватель Полынская Ю.С.) подготовил спектакль по пьесе Л. Филатова «Сказ про Федота стрельца, удалого молодца». На премьеру были приглашены родители юных артистов. На основе 1 Б класса был организован фольклорный театр «Куролесица». В конце учебного года состоялась премьера музыкального спектакля «Солнечные краски». Художественные руководители театра: Ворохова А.Ф., Кочегарова Ю.В., концертмейстер Кондратьева Ж.Е. Премьеру посетили преподаватели дополнительного образования, литературы и 36 родителей.

**Фольклорные коллективы школы** участвуют в традиционном городском фольклорном конкурсе-фестивале «Тверские мотивы». В этом году коллектив 2Б класса занял 1 место (руководитель Кочегарова Ю.В., концертмейстер Кондратьева Ж.Е.).

В январе 2023 года в начальной школе прошла фольклорная неделя, посвященная Святкам, в которой приняли участие 7 фольклорных коллективов 1-4х классов. (Руководитель Кочегарова Ю.В., концертмейстер Кондратьева Ж.Е.)

**Художники ИЗО-студий** Пепелиной О.В., Юдина А.А. в течение года принимали участие в традиционных и новых конкурсах: «Красота нетронутой природы», «День Победы глазами детей», «Любимый сказочный герой», «Тверь - город мира», Фестиваль искусств в Петергофе «Соцветие талантов», конкурсы творческих работ «Осенняя симфония», «Снежный вальс».

В течение года юные художники приняли участие в нескольких выставках, получив благодарность от организаторов: Выставка «Динамика и скорости» (Библиотека им. П. А. Кропоткина), «А у нас зима зимует!», (Центр детского и семейного чтения имени А.С.Пушкина), выставка детского рисунка, организованная в клинике «Эксперт».

В декабре 2022 года коллективу Медиа-студии «Кнопка» (руководитель Хохлов В.Л.) было присвоено звание **«Образцовый самодеятельный коллектив»**.

### **Работа с родителями:**

- спектакль 5-8-х классов по пьесе Л.Филатова «Сказ про Федота-стрельца, удалого молодца» посетило большое количество родителей.
- традиционные мероприятия для детей и родителей: «Праздник первых каникул», «Прощай, Азбука» в 1х классах; «До свидания, осень золотая!» во 2х классах, «Новогодние карнавалы» в 1,2 классах

- Для родителей учащихся начальной школы преподавателями дополнительного образования было проведено 48 открытых театральных уроков и уроков по хореографии, фольклору (преподаватели Полынская Ю.С., Аверчева Д.А., Мельникова Н.В., Ворохова А.Ф., Кочегарова Ю.В., концертмейстер Кондратьева Ж.Е.).
- проведен интегрированный урок в 5Б классе «Девичья коса-Девичья краса. Головные уборы Тверской губернии» (Преподаватели Пепелина О.В., Белова А.А).

### Результативность деятельности дополнительного образования

Уровень участия	Мероприятия	Количество участников	Количество призеров
Школьный	литературно-поэтическая декламация	<b>180</b>	<b>75</b>
Городской/ муниципальный	литературно-поэтическая декламация	<b>18</b>	<b>8</b>
	Театральный конкурс - мастерская «Театр-экспромт»	<b>9</b>	<b>1</b>
	Фольклорный фестиваль «Тверские мотивы»	<b>15</b>	<b>1</b>
	Фестиваль дополнительного образования «Стану звездой»	<b>45</b>	<b>9</b>
	Конкурс рисунков «Мир нетронутой природы»	<b>4</b>	<b>-</b>
	Конкурс рисунков «День Победы глазами детей»	<b>5</b>	<b>--</b>
	Конкурс рисунков «Любимый сказочный герой»	<b>2</b>	<b>-</b>
	Конкурс рисунков «Тверь - город мира»	<b>1</b>	<b>-</b>
	Конкурс видео-роликов для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Я могу»	<b>9</b>	<b>2</b>
	Выставка «Динамика и скорости» {ИЗО} (Библиотека П. А. Кропоткина)	<b>5</b>	<b>-</b>
	Выставка «А у нас зима зимует!» {ИЗО} (Центр детского и семейного чтения имени А.С.Пушкина)	<b>4</b>	<b>-</b>
	Выставка детского рисунка, организованная в клинике «Эксперт»	<b>3</b>	
	Всего:		<b>120</b>
Региональный	литературно-поэтическая декламация	<b>38</b>	<b>14</b>
	Видео-фестиваль «Телевзгляд»	<b>12</b>	<b>3</b>
	Открытый фестиваль-конкурс детского и юношеского кино «Молодым дорогу»	<b>15</b>	<b>2</b>
Всего:		<b>65</b>	<b>19</b>
Всероссийский	литературно-поэтическая декламация	<b>34</b>	<b>16</b>
	26 конкурс детей и молодежи «Творческий прорыв»	<b>1</b>	<b>1</b>
	Конкурс подростковых медиа-работ «Диалог поколений»	<b>8</b>	<b>1</b>
	Фестиваль детского кино и телевидения «Веселая ларга»	<b>10</b>	<b>1</b>

	Фестиваль детского телевидения «Включайся»	<b>12</b>	<b>1</b>
	Конкурс подростковых медиа-работ	<b>7</b>	<b>1</b>
	Фестиваль искусств в Петергофе «Соцветие талантов» (ИЗО)	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Всего:</b>		<b>74</b>	<b>22</b>
международный	литературно-поэтическая декламация	<b>20</b>	<b>13</b>
	Конкурс творческих работ «Осенняя симфония» (ИЗО)	<b>4</b>	<b>1</b>
	Конкурс творческих работ «Снежный вальс» (ИЗО)	<b>3</b>	<b>1</b>
	Большой фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ОВЗ	<b>23</b>	<b>1</b>
	Фестиваль детского и юношеского киноvideотворчества	<b>11</b>	<b>1</b>
<b>Всего:</b>		<b>61</b>	<b>17</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>500</b>	<b>154</b>

Таким образом, дополнительное образование осуществляется на основе запроса участников образовательного процесса и возможностями образовательного учреждения в соответствии с нормативными документами. Эффективность функционирования системы дополнительного образования подтверждена результативным участием детей в мероприятиях различного уровня.

Система дополнительного образования является важным звеном воспитательной работы школы, выполняя следующие воспитательные задачи: целенаправленно организовывает досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение. Система дополнительного образования позволяет создать условия для полной занятости учащихся, творческого развития личности.

МОУ СОШ № 14 включена в интернет-портал Навигатор дополнительного образования детей (<https://ndo.tvobr.ru/>), в котором отражена вся актуальная информация о курсах, программах и мероприятиях региона. Навигатор дополнительного образования детей (ДОД) — это единый портал федерального значения.

*Задачи дополнительного образования на перспективу:*

1. Продолжить работу системы дополнительного образования по заявленным направлениям.
2. Совершенствовать работу системы дополнительного образования в школе. Охватить новые направления, по которым не работали ранее.
3. Подготовить и утвердить новые авторские программы.
4. Накапливать и систематизировать материалы по работе объединений дополнительного образования.

## **6. Воспитательная работа**

Воспитательная деятельность в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная работа в школе в 2022-2023 учебном году была организована на основе рабочей программы воспитания, которая является обязательной частью основных образовательных программ. В июне 2022 года была одобрена и рекомендована к работе министерством просвещения РФ новая примерная программа воспитания. Изменилась не только структура программы воспитания, но и ее содержание.

Цель воспитания стала более развернутой: Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания включают в себя три основные составляющие: знания, отношение, опыт и делают акцент на обязательное достижение личностных результатов, заданных ФГОС:

1. Усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В программе воспитания прописаны следующие направления воспитания, которые лежат в основе воспитательной работы школы:

- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное
- Эстетическое воспитание
- Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
- Трудовое воспитание
- Экологическое воспитание
- Ценности научного познания

По каждому направлению сформулированы целевые ориентиры, т. е. другими словами, личностные результаты, которые должны быть сформированы у учащихся на момент окончания каждого из трёх уровней образования. Данные целевые ориентиры появились в связи с конкретизацией личностных результатов в новых ФГОС НОО и ООО. Над формированием данных результатов работает весь педагогический коллектив школы. В течение всего учебного года классными руководителями создавались ситуации, где эти результаты могли бы проявиться. В конце учебного года для определения эффективности воспитательной деятельности классный руководитель оценивает уровень сформированности личностных результатов учащихся.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Основные требования к программе воспитания: она должна обеспечивать целостность образовательной среды, самореализацию и практическую подготовку учеников, учет социальных потребностей семей.

### **Основные школьные дела**

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Были проведены мероприятия:

Гражданское	1 сентября - День Знаний: Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»
-------------	----------------------------------------------------------------------

воспитание	и Урок Мира в 1-11 классах
	Еженедельные линейки с поднятием флагов и исполнением гимна РФ
	Открытие первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых»
	Социальный проект «Теплая забота»
	20 ноября - Всероссийский день правовой помощи детям: - Квест-игра для 6 классов «Я и мои права» -Брейн-ринг для 8х классов «Права, обязанности, ответственность несовершеннолетних» - Встречи с сотрудниками ПДН в 1х, 7х классах -Классные часы с приглашением сотрудников Росгвардии, УФСИН, адвокатов, управления Минюста, МЧС в 5х-11х классах - Встреча со студентами Юридического факультета ТвГУ в 9х классах
23-28 декабря Новый год у ворот (конкурс новогодних игрушек, общешкольные праздники, «Елка желаний»).	
Патриотическое воспитание	8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей (обязанностей военной службы) сотрудников органов внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск МВД России - урок мужества «Герои нашего времени»
	16 декабря – День освобождения города Калинина от немецко-фашистских захватчиков: - единый классный час «День освобождения города Калинина» в 1-11 классах - Просмотр тематических фильмов в 5х-9х классах - Квест по QR-кодам для учащихся средней и старшей школы «История родного города» - Спортивные состязания по волейболу, баскетболу в 9-11 классах - Возложение цветов к могиле неизвестного солдата (8,10 классы)
	27 января акция «Блокадных хлеб», посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
	Мероприятия ко Дню Победы
	Поздравительная программа «Наши учителя – самые лучшие», посвященная Дню Учителя, QR-квест «Угадай учителя»
Духовно-нравственное	16 октября – акция ко Дню отца в 5-11 классах
	«Урок Хлеба», посвященный Всемирному Дню хлеба с 4 классами городов-побратимов г. Гюмри (Армения) и г. Тверь (Россия)
	27 ноября - День матери (поздравительные программы в классах);
	Мероприятия ко Дню Победы
Эстетическое воспитание	Акция «Банты, галстуки, носки»
	Наградные линейки по параллелям
Физическое воспитание, ЗОЖ	3 сентября - «День здоровья и спорта» в 1-8 классах
	Неделя психологии
	Массовая физкультурно-спортивная акция «Зарядка для всех!»
Трудовое воспитание	Деловая игра «Выборы Председателя Ученического совета школы»
	Дежурство по школе, уборка закрепленных территорий
	Трудоустройство несовершеннолетних
Экологическое воспитание	Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево» в 1-11 классах
	Конкурс поделок «Что нам осень подарила»
Ценности научного познания	8 сентября Международный день распространения грамотности - акция «Говори правильно»!

## **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- Составление и корректировка социального паспорта класса;
- Составление и выполнение плана воспитательной работы класса;
- Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся;
- Инициирование и поддержка участия класса в классных и общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- Организация и проведение классного часа;
- Оказание помощи в организации питания учащихся;
- Составление характеристики учащегося;
- Индивидуальные беседы с учащимися;
- Адаптация вновь прибывших учащихся в классе;
- Консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- Привлечение учителей к участию во внутри классных делах;
- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса;
- Участие в педагогических советах, совещаниях
- Организация и проведение родительских собраний.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Особое место в воспитательном процессе можно отвести классным часам. Все проведенные тематические классные часы были запланированы и проведены по основным направлениям нравственного просвещения, профилактики вредных привычек и противоправного поведения учащихся, по профилактике дорожно-транспортного травматизма учащихся. Они способствовали воспитанию сознательной любви к Родине, проявлению уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершенных в годы Великой Отечественной войны, формированию у учащихся уважительного отношения к членам своей семьи, воспитанию

дружеского отношения к окружающим, расширению кругозора и повышения общей культуры учащихся.

### **Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их не успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного

отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

По итогам педагогического наблюдения можно отметить следующее:

1. На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультурминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

2. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- Ориентированы на стандарты нового поколения; на развитие УУД; на применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.
- Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.
- Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.
- Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.
- Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач, принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Учи.ру», «Сферум» «Яндекс.Учебник», «МЭО».
- Воспитательная цель урока: формирование профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности.

## **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими занятий.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобретать социально значимые знания, развивать в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получать опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Согласно информационно-методическому письму министерства просвещения РФ во внеурочную деятельность теперь включаются не только курсы внеурочной деятельности, но и занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, а также различные внеурочные мероприятия, в том числе в рамках деятельности классных руководителей.

С нового учебного года в школе каждый понедельник начинается с внеурочного занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России: патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Классными руководителями начальной школы осуществляется реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и

результативно принимают участие в общешкольных, муниципальных, региональных, всероссийских и международных мероприятиях. Обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

### **Профориентация**

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по следующим направлениям:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации города;
- организация профильного обучения в старшем звене (профили обучения, социальная практика);
- организация предпрофильной подготовки (курс «Твоя профессиональная карьера», курсы по выбору, профессиональные пробы);
- оформление кабинета, уголка по профориентации: "Твоя профессиональная карьера". "В мире профессий" "Слагаемые выбора профессии", "Куда пойти учиться";
- цикл классных часов «Известные люди нашего города»;
- проведение тематических классных часов по профориентации;
- участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», «Шоу профессий», «Билет в будущее», «Большая перемена»;
- участие в региональных проектах: «Первая профессия», профориентационный фестиваль «Шаг к успеху»;
- посещение «Ярмарки образовательных услуг»;

- встречи с представителями средних и высших учебных заведений;
- посещение Дней открытых дверей в ВУЗах и ССУЗах;
- организация проведения классных родительских собраний по вопросам профориентационной работы «Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования»;
- создание экспериментальных «рабочих мест», социальных практик для организации «социальных проб» и «социальных практик» старшеклассников;
- организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности;
- часы профориентации;
- встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях;
- индивидуальные консультации родителей по вопросам профессионального определении их ребёнка.

### **Работа с родителями**

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями учащихся. Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся реализуется через:

- организацию работы родительского комитета класса;
- работу в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания;
- классные родительские собрания;
- информационное оповещение через школьную информационную систему, через официальную группу школы ВКонтакте;
- индивидуальные консультации.

<b>Направления работы</b>	<b>Проведённые мероприятия</b>
Информационно-просветительское:	Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; Классные родительские собрания «Планирование работы на 2022-2023 учебный год»; Беседы с родителями: «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; Общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»;

	Индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования.
Организационно - деятельностное	Заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся; Организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи; Оказание спонсорской помощи школы, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе,; Анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями»; Участие родителей в проведении всероссийского родительского собрания по воспитательной работе.
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности.

### Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Старшеклассники вели работу по направлениям школьной жизни, взаимодействовали с классными активами, которые решали текущие вопросы жизни классов. Цель школьного самоуправления в нашей школе – привлечение обучающихся к организации и управлению учебной и досуговой деятельностью обучающихся школы. Самоуправление множит число активных организаторов в коллективе, что позволяет повысить уровень учебной и внеклассной работы. Значение развития самоуправления состояло в том, что, выступая в роли активных организаторов, хозяев своей школы, обучающиеся утверждались в активной жизненной позиции, проникались ответственностью за состояние школьных дел и за свой вклад в них.

Члены Ученического совета организовывали различные культурно-развлекательные, познавательные мероприятия и акции:

Торжественная линейка 1 сентября;

День здоровья и спорта;

Интерактивный квест «Ученический совет»;

Деловая игра «Выборы Председателя Ученического совета школы»;

День учителя;

Уроки Мужества;

Праздники для учеников начальной школы «До свидания, осень золотая», «Первые каникулы», «Прощай, букварь»;

Активистами школы был разработан проект Детского центра «ОКТА», который стал победителем муниципального этапа конкурса «Школьная инициатива». На реализацию проекта выделены средства из регионального бюджета.

В марте 2023 года состоялось открытие первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

### **Предметно-пространственная среда**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды проходила через:

- оформление фойе второго этажа государственной символикой страны, региона, города;
- оформление классных уголков, озеленение кабинета;
- оформление тематических школьных стендов;
- тематические выставки творческих работ;
- оформление фойе школы к праздничным мероприятиям («День знаний», «День Учителя», «Новый год»).

### **Внешкольные мероприятия**

	участники	количество	Организатор
Всероссийская акция «Поделись своим знанием. Новые горизонты»	8-9 классы	331	Всероссийское общество «Знание»
Тестирование ВФСК ГТО	8-11 класс	15	Центр тестирования ГТО
Онлайн-трансляции «Шоу профессий», «ПроеКТОриЯ»	7-11 класс	487	Министерство просвещения РФ
Проект «ПЕРВАЯ ПРОФЕССИЯ»	8-9 класс	25	Центр опережающей профессиональной подготовки Тверской области
городское информационно-методическое мероприятие «День будущего офицера»	10-11 класс	6	ГКУ Тверской области «Центр занятости населения Тверской области» и учреждение дополнительного образования Учебный центр «Призыв»
Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений в 2022 году	7-11 класс	8	Российское движение школьников
Всероссийский проект «Киноуроки в школах России»	1-11 класс	1115	Институт изучения детства, семьи и воспитания
Региональный форум «Волонтеры финансового просвещения»	9-10 класс	8	Тверское отделение РДШ
Региональный проект «Добротолубие»	1 класс	34	Министерство

			образования (МО) Тверской области
Региональный проект «Моя семья»	2, 5 класс	63	МО Тверской области
Региональный проект «Семейные ценности»	10 класс	28	МО Тверской области
Региональный проект «Историческое просвещение»	5, 8 класс	58	МО Тверской области
Экскурсии по истории в мультимедийный парк «Россия – моя история»	8-11 класс	364	Исторический мультимедийный парк «Россия – моя история»
Профориентационный проект «Билет в будущее»	7-11 класс	287	Федеральный проект «Успех каждого ребенка»
Всероссийский проект «Цифровая гигиена подростков»: «Проверьте, что делает ваш ребенок в сети»	7-9 класс	54	Платформа «Россия – страна возможностей»
Городская познавательная игра «Наша Тверь» для учащихся 7-8 классов города Твери	7-8 класс	6	МБОУ ДО ДТДМ
Городская познавательная игра по астрономии среди учащихся 5-6 классов школ города	5 класс	6	МБОУ ДО ДТДМ
Всероссийская акция «Письмо солдату»	3-10 класс	268	Военная академия ВКО
Региональная акция, приуроченная ко Дню герба и флага Тверской области	1-11 класс	1264	АНО «Тверской вектор»
Всероссийский проект «Твой выбор»	8-11 класс	339	Российский союз молодежи
Региональный проект «Нас пригласили во Дворец!»	8-9 класс	221	Императорский путевой дворец
ПХ межрегиональный Фестиваль молодежных волонтерских инициатив	9-10 класс	8	Фонд развития молодежных волонтерских программ
Экскурсия «Наука рядом» в рамках АНО «Национальные приоритеты» ко дню энергетика	7 класс	30	АО «Тверьгорэлектро»
Патриотический форум Верхневолжья «Родину – любить!»	8-10 класс	40	АНО по культурно-нравственному воспитанию детей и молодежи «Тверской вектор» и ТОО ВОО «Союз добровольцев России»
Церемония возложения цветов и венков к воинскому захоронению, расположенному на площади Ленина в г. Твери, посвященная 16 декабря	8,10 класс	20	Администрация Центрального района г. Твери
Всероссийское движение-конкурс «Моя родословная»	1-11 класс	28	Министерство просвещения РФ
Всероссийский конкурс «Медийный образ образовательного учреждения 2022» в номинации «Газета образовательного учреждения»	8-10 класс	5	Международный институт развития

Ярмарка образовательных услуг «Куда пойти учиться?»	9 класс	74	Центр занятости Тверской области
II Региональный профориентационный фестиваль «Шаг к успеху»	7-10 класс	15	Центр опережающей профессиональной подготовки Тверской области
Всероссийская акция «Диктант Победы»	9-11 класс	124	«Единая Россия», Российское историческое общество
Информационно-просветительская работа в рамках федерального проекта «Формирование комфортной городской среды»	10 класс	10	Администрация Центрального района города Твери
Форум молодых и будущих избирателей Верхневолжья «#МыВместе» ко Дню молодого избирателя	10 класс	10	ТИК Тверской области
Заседание Координационного совета Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Тверской области	9-10 класс	8	Министерство молодежной политики Тверской области
Круглый стол в Тверской Городской думе	5-11 класс	7	Управление образования администрации города Твери
V Межрегиональный фестиваль детского любительского кино «Мы нашей памяти верны», посвященный 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов	6 класс	30	ГБУК Тверской области «Тверской областной Дом народного творчества»
Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	9-10 класс	15	Российское движение детей и молодежи
Городское мероприятие «Первые. День пионерии», посвященном Дню детских общественных объединений	8-9 класс	5	региональное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»
Городской смотр-конкурс агитбригад «Вместе за дорожную безопасность»	2 класс	6	Управление образования администрации города Твери
Реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	3 класс	29	Министерство просвещения РФ
Реализация всероссийского проекта «Школьный театр»	6-10 класс	40	Министерство просвещения РФ
конкурс детского рисунка на темы: «Энергосбережение глазами детей»	3-4 класс	14	«Тверьгорэлектро»
Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»	8-10	15	Российское движение детей и молодежи
Всероссийская акция «Песни Победы»	5-8 класс	25	Российское движение детей и молодежи

Всероссийская акция «Окна Победы»	1-4 класс	35	Российское движение детей и молодежи
Всероссийская акция «Бессмертный полк»	1-11 класс	247	Российское движение детей и молодежи
Всероссийская акция «Мой герой»	6-9 класс	87	Российское движение детей и молодежи

### **Профилактика, безопасность**

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через:

- составление социального паспорта школы на 2022-2023 учебный год;
- формирование банка данных, анализ и корректировку (сверку) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета;
- индивидуальную работу с детьми и семьями «группы риска», организацию занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании;
- информационно-просветительскую работу со всеми участниками образовательного процесса;

В рамках деятельности по данному направлению:

- Составлен План совместной работы сотрудников ПДН и МОУ СОШ №14 по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся на 2022 – 2023 учебный год.

- Разработана программа «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма, межнациональных конфликтов, национализма, гармонизация межличностных отношений в МОУ СОШ № 14 г. Тверь»

- Актуализирован «Паспорт дорожной безопасности школы»

Работа проводится систематически и направлена на предупреждение всех видов деструктивного поведения:

*Профилактика асоциального поведения:*

- Тематические классные часы по правовому просвещению;
- Организация и проведение месячника «Внимание, дети!»;
- Проведение курса занятий «По формированию законопослушного поведения и профилактики саморазрушительного поведения несовершеннолетних» в группах 1-4 класс, 5-7 классы, 8-9 классы, 10-11 классы;
- Цикл классных часов «День Конституции РФ»;
- Профилактика экстремизма в детской и подростковой среде;
- Викторина «Право и закон»;

- Обеспечена система контентной фильтрации школьного сайта в сети «Интернет» на наличие экстремистского характера;
- Ведение курса ОРКиСЭ;
- Уроки дружбы «Мы-граждане России»;
- Цикл классных часов «Мы-россияне» (посвященный празднованию Дня народного единства).

*Профилактика наркомании и употребления ПАВ:*

- Декадник по борьбе со СПИДом»;
- Цикл бесед для родителей «Школа, семья и психическое здоровье обучающихся»;
- Организована работа «Телефона доверия» для обучающихся;
- Цикл бесед для обучающихся: «Как важно быть защищенным»;
- Социально-психологическое тестирование учащихся с 14 лет.

*Профилактика суицидального поведения детей и подростков:*

- Беседы с учениками и родителями «Телефон доверия»;
- Проводится комплекс диагностических мероприятий по выявлению подростков, склонных к суицидальным проявлениям;
- Мониторинг (анонимное анкетирование), направленный на профилактику жестокого обращения с детьми и подростками, выявлению фактов жестокого обращения и издевательства по отношению к детям и подросткам в школе, окружающем социуме, в семье;
- Цикл классных часов «Учимся строить отношения»;
- Работа по профилактике суицида социально-психологической службы;
- Работа с родителями в рамках ответственного родительства;
- Тренинги «Учимся снимать усталость», «Как преодолевать тревогу»;
- Диагностика психологического климата в коллективе.

*Половое (гендерное) воспитание:*

- Сформирован банк данных о семьях, оказавшихся в социально-опасном положении;
- Сформирован банк данных о подростках, состоящих на всех видах учета;
- Оказывается консультативная помощь информационно-правового характера родителям;
- Проведены уроки нравственности по половому воспитанию: «Откровенный разговор» для юношей», «Дружба мальчиков и девочек»:

- Организована работа по ранней профилактике правонарушений среди обучающихся начальной школы, обучающихся среднего звена;
- Организовано каникулярное время обучающихся, состоящих на учете.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В школе обучается четверо детей, находящихся под опекой. Традиционными стали ежегодные посещения опекунских семей и заполнение актов жилищных условий. В актах обследования, в картах персональных учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какая помощь в воспитании ребенка была оказана.

На начало года в школе было зарегистрировано 4 неблагополучных семьи. Проводятся регулярные обследования жилищно-бытовых условий. В этом году классными руководителями совместно с социальным педагогом проведено 10 рейдов в семьи. С каждой семьей проводится индивидуальная работа, благодаря которой количество семей в социально-опасном положении сократилось вдвое.

На внутришкольном учете состоит 8 человек. На учете ПДН состоит 2 человека.

Работа с учащимися группы риска и состоящими на внутришкольном учете носит системный характер. Совместно с инспектором ОПДН и администрацией школы были составлены планы работы с учащимися, состоящими на профилактическом учете, и их семьями, велись индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, проводились систематические посещения учащихся на дому.

В течение всего учебного времени проводится большая работа педагогического коллектива по формированию навыков безопасного поведения (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, здоровый образ жизни).

Данная работа реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, инструктажи и интерактивные занятия. В течение учебного года:

- Соблюдается входной фильтр при посещении школы;
- Проводятся ежедневные минутки здоровья и минутки безопасности;
- Цикл классных часов «Что такое ГТО?»;

- Игра «Готов к труду и обороне»;
- Проведен конкурс рисунков о здоровом образе жизни;
- Всемирный день борьбы со СПИДом;
- Месячник безопасности;
- Тренинговые занятия с педагогом-психологом;
- Лекции о ЗОЖ;
- Плановые и внеплановые инструктажи с детьми и родителями.
- Правовое просвещение;
- Беседы с инспектором ПДН;
- Встречи учащихся с представителями духовенства, РПЦ.

В рамках проведения профилактического мероприятия "Внимание дети!" проведены мероприятия:

- в 1-4 классах - беседа «Внимание дорога», практическое занятие с использованием мобильного автогородка: «Мы идем в школу. Мы переходим дорогу. Наиболее безопасный путь – самый лучший»;
- с учащимися 2-3 класса - беседа «Как вести себя на дороге»;
- учащиеся 5 класса провели игру «Правила дорожные – знать каждому»;
- в 6-8 классах - классный час «Школа безопасности»
- в 9-10 классах - классный час «Мы должны уважать дорогу, чтобы дорога уважала нас».

### **Результативность участия школьников в мероприятиях системы воспитательной работы**

#### **НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА:**

<i>Название конкурсов</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Количество победителей /призеров</i>
<i>Школьный уровень</i>		
Конкурс стенгазет « Об учителях с любовью»	<b>90</b>	<b>3</b>
Конкурс стенгазет «День рождения Деда Мороза»	<b>100</b>	<b>3</b>
Интеллектуальная игра «Всякая всячина»	<b>64</b>	<b>3</b>
Спортивный праздник «День здоровья»	<b>70</b>	<b>3</b>
Школьный конкурс поделок из природного материала.	<b>3</b>	<b>1</b>
Всего:	<b>327</b>	<b>13</b>
<i>Городской уровень</i>		
Акция «Письмо солдату	<b>125</b>	<b>0</b>
Конкурс поделок «Мой дуб- моя история»	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Всероссийский уровень</b>		
Всероссийская олимпиада (Учи.ру) по ПДД «Безопасные дороги»	<b>100</b>	<b>50</b>
Всего:	<b>553</b>	<b>63</b>

## СРЕДНЯЯ И СТАРШАЯ ШКОЛА:

<i>Уровень участия</i>	<i>Название конкурсов</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Количество победителей/призеров</i>
<b>Общеинтеллектуальное направление развития личности</b>			
<i>Городские конкурсы</i>	Игра-викторина «Правовое лото»	<b>5</b>	<b>5</b>
	«Тверь-пространство свободы»	<b>6</b>	-
	Командная игра «Избирательный биатлон 2023»	<b>10</b>	-
<i>Региональные конкурсы</i>	Конкурс агитбригад «Выборы – шаг в будущее»	<b>10</b>	-
<i>Всероссийские конкурсы</i>	Интеллектуальный турнир «Лига знаний»	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Общекультурное направление</b>			
<i>Городские конкурсы</i>	Конкурс «Песни Победы»	<b>1</b>	-
<b>Социальное направление</b>			
<i>Региональные конкурсы</i>	Конкурс ученических проектов «Школьная инициатива»	<b>5</b>	<b>5</b>
	Проект «Выборы доступны всем»	<b>10</b>	-
<i>Всероссийские/международные конкурсы</i>	«Большая перемена»	<b>1</b>	<b>1</b>
	Международный экологический телефестиваль «Спасти и сохранить»	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>			
<i>Городские соревнования</i>	Чемпионат баскетбольной лиги КЭС-Баскет	<b>20</b>	<b>20</b>
	ВСПМ “Орлёнок-2022”	<b>12</b>	<b>1 место</b>
<i>Региональные соревнования</i>	Чемпионат по баскетболу среди школьных команд «Локо-баскет. Школьная лига»	<b>10</b>	<b>10</b>
<i>Всего:</i>		<b>98</b>	<b>50</b>

### Мониторинговая работа

В образовательном учреждении существует задача создания системы мониторинга воспитательного процесса. Решение данной задачи позволит коллективу педагогов выстроить логику воспитательного процесса с неуклонным повышением качества воспитания. Под качеством воспитания нами понимается характеристика системы воспитания, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, воспитательного процесса, воспитательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Инструментом оценивания результатов качества воспитания является внутришкольные мониторинговые исследования активности детей во внеурочной и социально-значимой деятельности, сформированность личностных качеств школьников, влияющих на учебную и социальную деятельность и воспитательную деятельность классных руководителей по формированию этих качеств.

Мониторинг воспитательного процесса в школе за 2022-2023 учебный год осуществлялся путем проведения диагностических исследований (анкетирование, наблюдение, анализ), через которые можно проследить:

степень включенности детей класса в классные и школьные мероприятия, проекты, программы; микроклимат в классе; отношения между учащимися и классным руководителем; развитие детского самоуправления.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами);
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Работа по оценке эффективности воспитательного процесса ведется по нескольким направлениям.

*Направление «Включенность школьников во внеурочную деятельность».*

Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет.

В работе с учащимися класса классные руководители используют разные технологии воспитания, формы, приемы, создают благоприятный психологический климат в детских коллективах.

Цель образовательной деятельности школы реализуется через включение учащихся школы в различные мероприятия, конкурсы (очные, заочные, дистанционные), олимпиады, спортивные соревнования, школьные КТД. В нашей школе учащимся предоставляется большой спектр

мероприятий по различным направлениям (спортивное, художественно-эстетическое, экологическое, по разным учебным дисциплинам, социально-значимая деятельность, военно-патриотическое и др.), каждый может найти себе дело, а некоторые пробуют свои силы в нескольких, что положительно сказывается на выборе образовательного профиля, дальнейшего образовательного маршрута.

В мониторинге воспитательного процесса одним из критериев мы рассматриваем занятость школьников во второй половине дня. 87% учащихся школы охвачены различными видами внеурочной деятельности.

По сравнению с прошлым годом на 15% увеличился процент школьников, принимавших участие в общешкольных мероприятиях, на 3% увеличилось количество учащихся, включившихся в социально-значимую деятельность.

Таким образом, в традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заинтересовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика.

*Направление «Деятельность классного руководителя».*

Определение результативности деятельности классного руководителя относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. В своей практической работе классному руководителю приходится координировать взаимодействие учителей-предметников, родителей и учащихся, работать над повышением успеваемости через развитие познавательной активности школьников. Даже в классах, где успеваемость высокая, следует стимулировать у детей интерес и любовь к знаниям, добиваться улучшения качества обучения, прививать учащимся навыки самообразования. По итогам полугодия классные руководители подают подробную аналитическую справку о своих достижениях, о достижениях учащихся своего класса.

В процессе анализа результатов выявлено, что при организации внеклассной деятельности 31% учащихся отметили, что часто обсуждают и сотрудничают с одноклассниками при подготовке и реализации КТД, проектов, социально-значимых акций; 37% опрошенных делают это редко; 23% опрошенных никогда не обсуждают и не сотрудничают с одноклассниками.

*Направление «Развитие детского самоуправления».*

Участие в классных и общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в обучающихся, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их

коммуникативные способности. С целью изучения уровня развития ученического самоуправления среди учащихся 5–10-х классов было проведено анкетирование. Опрошено 425 человек. Анализ результатов выявил, что в качестве «участника» принимали участие в классных или школьных мероприятиях – 62% учащихся, «зрителя» – 31%, «организатора» – 5%., никогда не участвовали – 2% учащихся. Большинство учащихся хотели бы принимать участие в организации и проведении школьных мероприятий, причем это в основном учащиеся старшей ступени, 34% отметили, что проявляют инициативу в организации и проведении мероприятий. У 81% обучающихся проявляется чувство ответственности за порученное дело, у 19% учащихся чувство ответственности не проявляется.

Таким образом, взаимодействие с другими классами в организации школьной жизни повысилось по сравнению с прошлым годом за счет проведения КТД, проектов, социально- значимых и работы органов детского самоуправления.

*Направление «Занятость учащихся в дополнительном образовании».*

В системе единого образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в МОУ СОШ № 14 в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение задач по обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся.

*Диагностика уровня воспитанности.*

Результатом воспитательной деятельности является уровень воспитанности учащихся. В школе выстроена система мониторинга учащихся 2-11 классов по методике Н.П. Капустина, позволяющая определить состояние результатов деятельности по развитию личности ребенка и обозначить перспективы дальнейшей работы. Наблюдается стабильный средний балл уровня воспитанности. Этому способствуют:

- Совершенствование системы воспитательной работы с учащимися
- Внедрение новых форм воспитательной работы
- Эффективное использование развивающих методик и индивидуального подхода в работе с учащимися.

**ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.

2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

6. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Но несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

Недостаточный уровень развития классных ученических самоуправлений;

Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

Низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе.

Не в полной мере используются возможности органов школьного ученического самоуправления в профилактической работе.

Исходя из выше изложенного, а также учитывая потребности учащихся, родителей и развитие учебно-воспитательного процесса школы в 2023 - 2024 учебном году необходимо решить следующие учебные и воспитательные задачи:

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей. Мотивировать педагогов к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий, изучение методик самостоятельного обучения.

Активизировать участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства.

2. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса.

3. Усилить работу по эффективности деятельности органов ученического самоуправления. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активов.
4. Продолжить работу в повышении роли семьи в воспитании детей и привлечении семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе. Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.
5. Продолжить работу по созданию условий для интеллектуального, нравственного, духовного и физического развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний. Формировать у школьников потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся. Создать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.
6. Повысить эффективность работы по воспитанию патриотизма, любви к малой родине, гражданственности. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни.
7. Оказывать помощь учащимся в жизненном самоопределении и создании условий для трудовой деятельности.
8. Продолжить работу по реализации инновационных проектов.

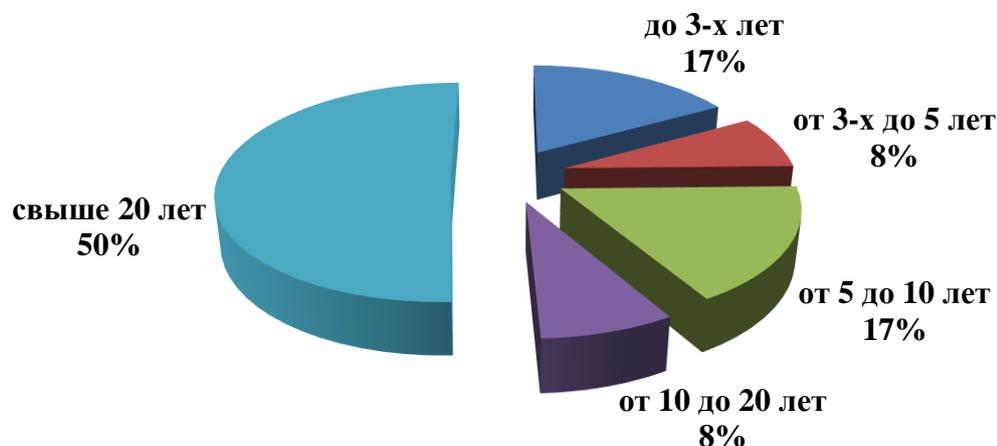
## **7. Кадровый потенциал**

МОУ СОШ № 14 это высокопрофессиональный педагогический коллектив, что является одним из важнейших факторов успешной работы. На начало 2022 учебного года в МОУ СОШ № 14 всего педагогических работников 75 человек, в том числе 2 заслуженных учителя РФ; 10 педагогов награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ»; 3 педагога имеют звание «Почетный работник общего образования РФ»; 4 учителя стали победителями Всероссийского ПНП «Образование», получив звание «Лучший учитель России»; 3 учителя стали победителями конкурса образовательных учреждений, творчески работающих педагогов, инициативной талантливой молодежи Тверской области в номинации «Инновационная деятельность, направленная на развитие системы образования и экономики региона»; 4 учителя стали победителями и финалистами муниципального конкурса «Учитель года».

Общая укомплектованность штата МОУ СОШ №14 педагогическими работниками в 2022-2023 учебном году составила 100%.

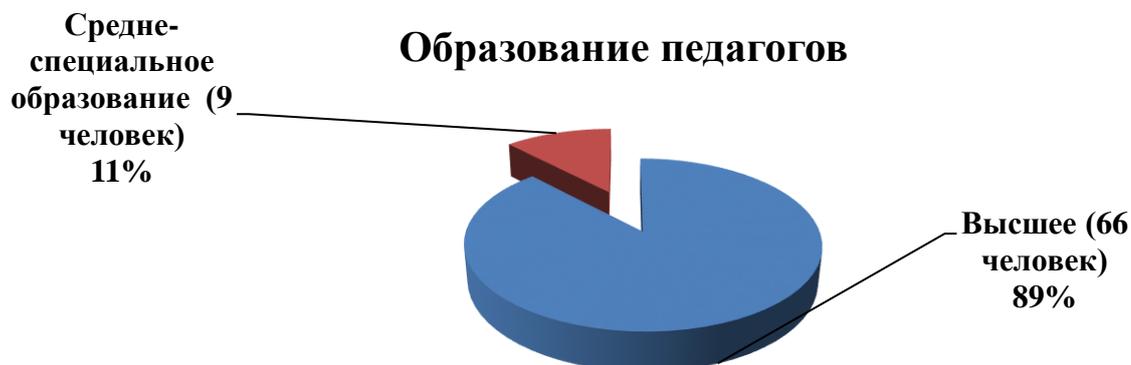
Анализ качественного состава педагогического коллектива показал достаточно высокий уровень компетенции (стаж, уровень образования, квалификационная категория) педагогических кадров.

### Стаж работы коллектива

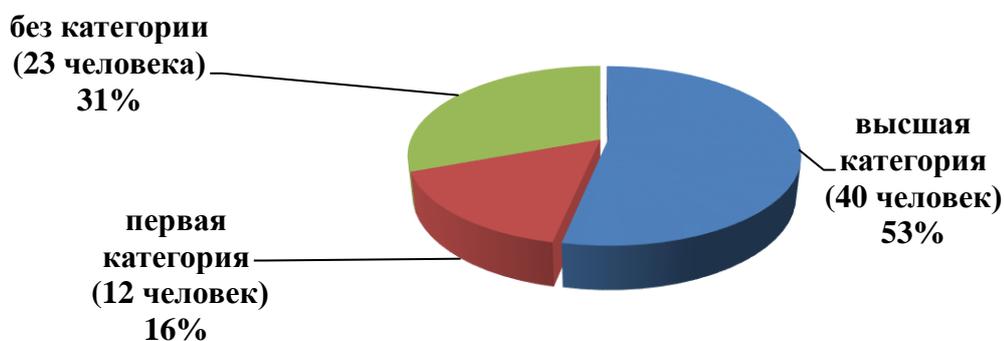


Таким образом, большая часть коллектива (39 человека – 50% имеют стаж работы свыше 20 лет, что говорит о высоком уровне компетенции педагогов)

### Образование педагогов



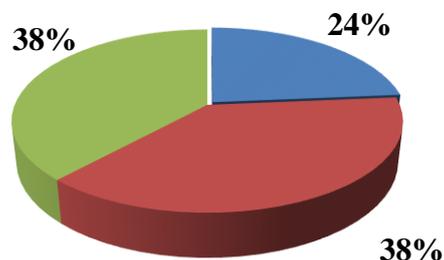
### Уровень квалификации педагогов



Повышение квалификации учителей осуществляется в соответствии с установленными сроками.

## Курсы повышения квалификации

■ 2021 год ■ 2022 год ■ 1 полугодие 2023 года



Административное руководство нацелено на обучение педагогического коллектива организационно-управленческим механизмам реализации ФГОС:

- работа в цифровой и предметной образовательных средах;
- формирование открытого образовательного пространства через слияние систем урочной и внеурочной деятельности;
- работа в деятельностной парадигме с активным включением технологий индивидуализации;
- развитие тьюторского сопровождения познавательных интересов учащихся;
- организация трансляции опыта педагогических технологий.

Курсы включают направления по предметам (1 раз в три года проходят все педагоги), по переходу на обновленный ФГОС и работе с новыми Федеральными образовательными программами – 27 педагогов, в том числе 23 педагога прошли курсы по работе с детьми с ОВЗ. По профориентационной работе в общеобразовательной организации – 3 педагога. По педагогике дополнительного образования в театральной деятельности – 2 педагога. Переподготовку педагогов дополнительного образования прошли 2 педагога. По деятельности советника директора по воспитательной работе – 2 педагога.

Высокий уровень компетентности и профессионализма дает основание выступать в роли экспертов в рамках аттестации: Л.А.Белоконь, Т.А.Давыденкова, Дубакина Е.А., И.В.Неклюдова, Л.В.Кислицына.

Эксперты по надзору и контролю в сфере образования: Т.А.Давыденкова, Н.Б.Шикунова.

В роли **экспертов ЕГЭ** выступили: В.Б.Дмитриев, Е.Е.Дмитриева, Е.А.Дубакина, Л.В.Кислицына, И.В.Неклюдова, Н.Б.Шикунова, М.М.Шкоркина;

**экспертами ОГЭ** являются: Л.А.Белоконь, Л.В.Горностаева, Т.Н.Григорьева, В.Б.Дмитриев, Е.Е.Дмитриева, Е.А.Дубакина, О.В.Зверева, Л.В.Кислицына,

И.В.Неклюдова, К.А. Неклюдова, Н.В. Рубцова, М.Н.Цветкова, М.М. Шкоркина. Члены конфликтной комиссии по русскому языку и литературе – И.В.Неклюдова, по биологии – Н.Б.Шикунова.

Учителя вошли в состав **жюри муниципального этапа ВсОШ:** Л.А.Белоконь, Ю.В.Блинова, В.Б.Дмитриев, Е.Е.Дмитриева, Л.В.Кислицына, И.В.Неклюдова, Н.В.Рубцова, Н.Б.Шикунова. **В состав жюри регионального этапа ВсОШ:** Л.А.Белоконь, В.Б.Дмитриев, Л.В.Кислицына, И.В.Неклюдова, Е.Ю.Перова, Н.Б.Шикунова.

Учителя школы вошли в состав **жюри муниципальных и региональных олимпиад и конкурсов:** конкурс буклетов «Тверь в цифрах» - В.Б.Дмитриев, Е.Е.Дмитриева, конкурс сообщений «К вершинам творчества» - Марков И.Б., муниципальная олимпиада по русскому языку «Малая глаголица» и региональная олимпиада по русскому языку «Глаголица» - Осипова М.С., Неклюдова К.А., Широченко Д.Р., олимпиада по математике «Математикус 4» - Миновалова О.В.

## **8.Методическая служба МОУ СОШ № 14.**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

**Главная цель** методической службой школы: обеспечение условий для соответствия уровня квалификации педагогических кадров задачам функционирования и развития школы.

**Задачи методической службы:**

*1. Обновление и совершенствование содержания образования через:*

- повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности;
- развитие благоприятной и мотивирующей атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий;
- совершенствование образовательной среды, а также ЦОС на основе внедрения современных образовательных технологий;
- осуществление деятельности по переходу на обновленные стандарты: ФГОС НОО и ФГОС ООО;

- повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ;
- активизация работы с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей;
- совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни;
- совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования;

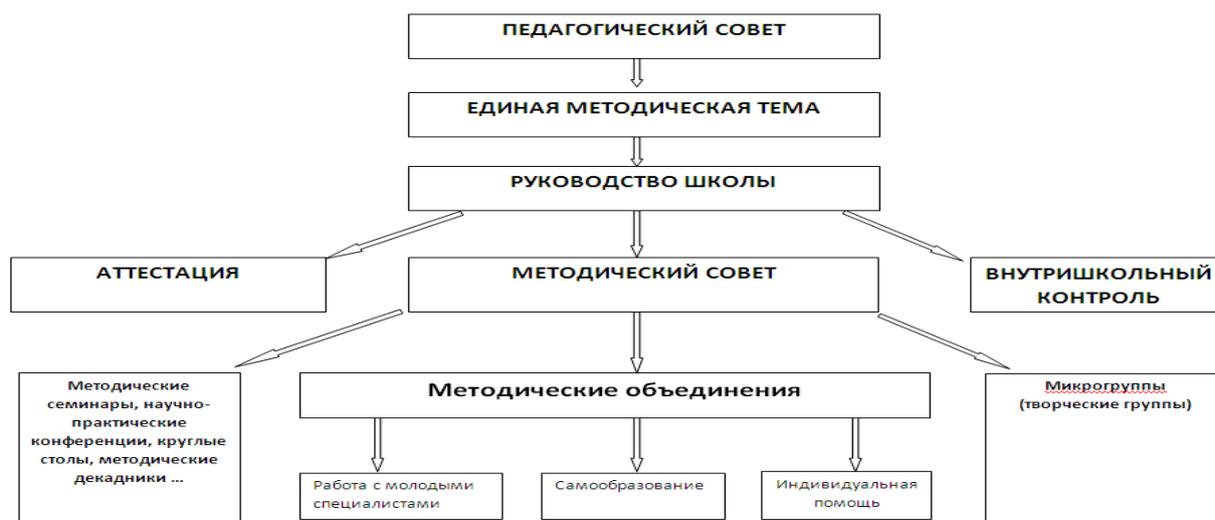
## *2. Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:*

- активизацию работы по развитию творческого потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми специалистами и вновь принятыми педагогами;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары, повышение квалификации;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих педагогов через организацию и проведение единых методических дней школьного и муниципального уровней, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования второго поколения и обновленных ФГОС НОО и ООО третьего поколения.

## *3. Совершенствование системной поддержки развития творческих способностей обучающихся через:*

- выявление и развитие детской одаренности и поддержки обучающихся в соответствии с их способностями, в том числе и в ходе реализации общеразвивающих программ дополнительного образования;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации и осуществлению проектно-исследовательской деятельности.

## СТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ



Педагогический коллектив МОУ СОШ № 14 работал над методической темой: **«Гуманизация и гуманитаризация учебно-воспитательного процесса как условие развития личности учащегося.»**

### Темы педагогических советов:

1. Отчет за 2021-2022 учебный год, задачи на 2022-2023 учебный год.
2. Итоги 1 четверти 2022-2023 учебного года; Итоги реализации программы 500+; Ходатайство о награждении Лебедевой Н.Ю. Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации.
3. Итоги 2 четверти (1 полугодия) 2022-2023 учебного года; Ликвидация академической задолженности учащимися за 2021-2022 учебный год.
4. Ходатайство о награждении Смирнова А.М. Знаком отличия Минпросвещения России «Отличник Просвещения».
5. Организация детских пришкольных лагерей в период весенних каникул; Утверждение локальных актов: о защите персональных данных обучающихся МОУ СОШ № 14.
6. Переход на Федеральные образовательные программы в 2023-2024 учебном году.
7. Допуск к ГИА учащихся 9-х и 11-х классов.
8. Итоги 2022-2023 учебного года; Перевод учащихся 1-8 классов в следующий класс.
9. Перевод учащихся 10 классов в следующий класс
10. Окончание 9-х классов (ОВЗ) и 11 классов
11. Окончание 9 классов. Утверждение учебного плана на 2023-2024 учебный год
12. Выдача аттестатов 11 класс.

**Методический совет** - коллективный общественный профессиональный орган, объединяющий на добровольной основе членов педагогического коллектива образовательного учреждения в целях осуществления руководства методической (научно-методической) деятельностью.

**Основные направления деятельности Методического совета школы:**

1. Формирование педагогического корпуса школы, отвечающего запросам современной жизни;
2. Работа с образовательными стандартами (ФГОС НОО, ФГОС ООО);
3. Методики работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
4. Организация промежуточного и итогового контроля;
5. Организация работы учителей по темам самообразования и анализ проделанной работы;
6. Работа по оказанию помощи учителями в совершенствовании форм и методов организации урока;
7. Организация и проведение предметных недель;
8. Обобщение опыта работы аттестующихся учителей - творческие отчеты;
9. Планирование работы по оказанию помощи учителям, проходящим аттестацию, с целью ее успешного прохождения.
10. Планирование работы школы с учетом итогов ГИА, ЕГЭ, анализа работы школы, методической темы школы.

**Цель работы Методического совета:** Создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации ФГОС второго и третьего поколения.

**Темы Методических советов:**

- №1. "Утверждение плана работы, рабочих программ по предметам"
- №2. "Организация наставничества в 2022-2023 учебном году".
- №3. "Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам, ВПР. Работа педагогов по развитию функциональной грамотности".
- №4. "Отчет о реализации проекта 500+".
- №5. "Об изменениях в экспертных заключениях на учителей при прохождении аттестации. Рассмотрение положения о едином орфографическом режиме"
- №6. "Отчет о проведении методического декадника учителей гуманитарного цикла"
- №7. "Подведение итогов года. Планирование работы на 2023-2024 учебный год".

В рамках деятельности городского методического центра на базе МОУ СОШ № 14 существует ПДС учителей физической культуры, учителей начальных классов, учителей – филологов, педагогов дополнительного образования. Основной задачей ПДС является распространение инновационной практики педагогического коллектива.

**Представление результатов инновационной деятельности МОУ СОШ №14. Семинары, совещания, мастер – классы по вопросам повышения качества образования на базе МОУ СОШ № 14**

<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Тема выступления</i>
<b>ПДС учителей гуманитарного цикла</b>	Интегрированные уроки как средство формирования метапредметных УУД
	Метапредметные связи в преподавании обществознания
	Уроки с элементами интеграции как средство повышения мотивации
	Вопросы интеграции в преподавании предметов разных дисциплин.
	Интегрированный урок как средство осуществления межпредметных связей
	Формирование коммуникативных УУД у школьников 5 классов на примере интегрированных внеклассных мероприятий
<b>ПДС учителей начальной школы</b>	Развитие творчества учителя на уроках через использование интерактивных технологий.
	Современный урок литературного чтения в начальных классах
	Особенности анализа художественных произведений
	Организация результативной работы со способными учащимися. Организация работы со слабоуспевающими учащимися.
	Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе начальной школы.
	Преимущества и отличия дистанционного обучения от традиционных форм
<b>ПДС педагогов дополнительного образования</b>	Система кружковой работы в рамках реализации ФГОС НОО как средство развития творчества и одаренности школьников
	Развитие художественного вкуса и фантазии на уроках ритмики.
	Развитие двигательных и музыкально-ритмических навыков
	Изучение русских народных традиций: святочный и новогодние поздравительные песни
	«Девичья коса – всему миру краса». Поэзия девичьих головных уборов. Интегрированный урок технологии и ИЗО
	Здоровьесберегающие технологии на уроках музыки в начальной школе.
<b>ПДС учителей физической культуры</b>	Театр и фольклор неразделимы
	Развитие скоростно-силовых качеств обучающихся средствами ФК и в условиях ФГОС.
	Применение здоровьесберегающих технологий на уроках ФК
	Развитие координационных и скоростных способностей средствами баскетбола
	Совершенствование элементов приема и передачи в разделе волейбол.
Развитие силовых качеств у старшеклассников на уроках ФК	

	Эстафетный бег. Передача эстафетной палочки
	Обучение технике метания мяча.
	Развитие быстроты в легкой атлетике
<b>Семинары для студентов - биологов ТвГУ 4 курс</b>	Документооборот современного учителя
	Особенности работы классного руководителя
	Социально-правовые гарантии при устройстве в школу
<b>Семинар для студентов-лингвистов ТГУ 4 курс</b>	Технологическая карта урока, календарное и тематическое планирование
<b>Семинар для студентов-филологов ТвГУ 3 курс</b>	Методические основы учителя русского языка
<b>Панорама педагогических технологий.</b>	Творческая мастерская учителей русского языка и литературы.

Кроме того, педагоги школы принимают участие в работе городских постоянно действующих семинаров на базе образовательных учреждений города Твери:

3 (4%) педагога (Неклюдова И.В., Цветкова М.Н., Шкоркина М.М.) – участники городского постоянно действующего семинара на базе МОУ многопрофильная гимназия №12 г. Твери «Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы в рамках новых ФГОС ООО»;

2 (3%) педагога (Заболотская Н.И., Фокина Н.Н.) – участники городского постоянно действующего семинара на базе МБОУ ЦО № 49 г. Твери «Применение коррекционно-развивающих технологий в работе педагогов образовательного учреждения в условиях инклюзивного обучения»;

1 (2%) педагог (Белова А.А.) – участник городского постоянно действующего семинара на базе МОУ СОШ № 31 г. Твери «Интеграция общего и дополнительного образования через уроки технологии и дополнительного образования»;

1 (2%) педагог (Федорова О.А.) – участник городского постоянно действующего семинара на базе МОУ СОШ № 42 г. Твери «Психологическое сопровождение педагогов»;

1 (2%) педагог (Широченко Д.Р.) – участник городского постоянно действующего семинара на базе МОУ СОШ № 53 г. Твери «Технологии работы учителя-словесника»;

1 (2%) педагог (Пепелина О.В.) – участник городского постоянно действующего семинара на базе МОУ СОШ № 39 г. Твери «Тема малой Родины на уроках изобразительного искусства».

**Развитие педагогического творчества. Представление опыта работы педагогического коллектива. Взаимодействие с другими ОУ и вузами.**

направления	Темы выступления
Представление опыта работы	Артикуляционно-дикционный тренинг с элементами вибрационного массажа
	Ассоциативная память на уроках русского языка
	Активные формы обучения на уроках русского языка
	Дидактические игры как способ мотивации к изучению русского языка и литературы
	Вопросы интеграции в преподавании технологии и ИЗО на примере урока «Поэзия девичьих головных уборов»
	Методика проведения массовых мероприятий в школе
	Задачи педагогики ФКиС. Педагогический характер и специфика направленности процесса физического воспитания
	Музыкально-ритмические игры как способ развития психических процессов школьников
	Форум молодых педагогов «Время выбрало нас»: Конкурсное движение педагогов: точки роста Психологические аспекты урока Проектная деятельность на уроках в начальной школе Современные приемы обучения на стадиях вызова, осмысления, рефлексии
	Конференция «Русские беседы». Русский человек в литературе
Открытые уроки для учителей города «Педагог - педагогу»	Повторение техники выполнения передач мяча двумя руками сверху и приема снизу после набрасывания мяча партнерам.
	Ведение мяча различными способами, с сопротивлением, проход к кольцу
	Конституция РФ
	Дециметр
	Изменение глаголов по временам
	Время. Единицы времени
	Основы военной службы
	Волейбол. Передачи в парах, тройках. Упражнения, подводящие к подаче
	В.Г. Распутин «Уроки французского»: роль учительницы Лидии Михайловны в жизни мальчика
	А. П. Платонов. «Юшка». Призыв к состраданию и уважению к человеку
открытый урок	на международном уровне: МОУ СОШ № 14 +Армения «Урок хлеба»

**Профессиональное развитие. Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства**

№	Наименование конкурса	ФИО	Результат
1	Всероссийская метапредметная олимпиада для учителей	Белова А.А., Ковалев М.А., Марков И.Б., Широченко Д.Р.	2 место
2	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	Лебедева О.Н.	3 место

	(региональный этап)		
3	Всероссийский конкурс «Профессиональное мастерство» «Интеграция урочной и внеурочной деятельности»	Ушакова О.Ю	1 место
4	Международный профессиональный педагогический конкурс АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов» Методическая разработка «Музыкально-ритмические игры как способ развития психических процессов школьников»	Химченко Е.А.	1 место
5	Международная педагогическая олимпиада. Конкурсная работа «Здоровьесберегающие технологии на уроках музыки в школе».	Химченко Е.А.	1 место
6	Всероссийское тестирование «ПедЭксперт»	Дмитриев В.Б.	диплом 1 степени
7	Педагогическая мастерская. Русский язык. Литература. Номинация «Лучший урок русского языка (литературы), посвященный формированию функциональной грамотности»	Неклюдова К.А.	1 место
8	Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Обобщение педагогического опыта»	Дмитриева С.Н.	1 место
9	Всероссийский педагогический конкурс, учрежденный сетевым изданием «Педагогические конкурсы» -победитель в номинации "Обобщение педагогического опыта", Конкурсная работа: "Системно-деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младшего школьника"	Ушакова О.Ю.	Победитель
10	Конкурс "ФГОС класс"	Ушакова О.Ю.	победитель II место
11	блиц-олимпиада "Реализация ФГОС на уроках", в процедуре диагностики профессиональных компетенций педагогов на основе «Оценки» предметных и методических компетенций учителей (методистов) проводимых ФИСОКО	Кобзева Е.А.	2 уровень

### **Публикация материалов из опыта работы во Всероссийских изданиях**

	<b>Наименование работы</b>	<b>Место</b>	<b>ФИО</b>
1.	Использование ассоциативных рисунков на уроках русского языка с непроверяемыми безударными гласными и удвоенными согласными	СМИ Завуч.Инфо <a href="https://www.zavuch.ru">https://www.zavuch.ru</a>	Григорьева С.В.
2	Постановка голоса. Артикуляционно-дикционный тренинг с элементами вибрационного массажа	СМИ «Педагогическая газета» <a href="http://pedgazeta.ru/">http://pedgazeta.ru/</a>	Марков И.Б.
3.	Моделирование современного урока. Материалы семинара для молодых специалистов	СМИ Завуч.Инфо <a href="https://www.zavuch.ru">https://www.zavuch.ru</a> /	Ушакова О.Ю.
4	Презентация игра-викторина «Что мы знаем о спорте?»	ВИ «Слово педагога».	Кузнецова Е.И

5	Памятки по русскому языку	СМИ «Инфоурок» <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Воронова Т.В.
6	Урок-игра «Учение с увлечением»	СМИ «Инфоурок» <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Кобзева Е.А.
7	Уравнения 5 класс (открытый урок)	СМИ «Педолимп» <a href="https://pedolimp.ru/">https://pedolimp.ru/</a>	Григорьева Т.Н
8	Внеклассное мероприятие для 6х классов.	СМИ Завуч.Инфо <a href="https://www.zavuch.ru">https://www.zavuch.ru</a>	Кузнецова Е.И.
9	Проектная задача по рассказу В.П. Астафьева «Васюткино озеро»	СМИ Нуми.ру <a href="https://numi.ru/">https://numi.ru/</a>	Неклюдова К.А.
10	Характеристика учащегося 4 класса для ПМПК	СМИ Завуч.Инфо <a href="https://www.zavuch.ru">https://www.zavuch.ru</a>	Морозова Н.А.
11	Тематическое планирование по математике 3 класс	СМИ Завуч.Инфо <a href="https://www.zavuch.ru">https://www.zavuch.ru</a>	Воронова Т.В.
12	Интернет-покупки это вам не шутки	СМИ Завуч.Инфо <a href="https://www.zavuch.ru">https://www.zavuch.ru</a>	Химченко Е.А.
13	Музыкально-ритмические игры как способ развития психических процессов школьников	СМИ Педталант.рф	Химченко Е.А.
14	Интегрированный урок английского языка и ОБЖ "Экологические катастрофы природного характера"	СМИ Нуми.ру <a href="https://numi.ru/">https://numi.ru/</a> № В - 103236	Перова Е.Ю.
15.	Педагогическая мастерская. Номинация «Лучший урок русского языка (литературы), посвященный формированию функциональной грамотности». «В.Г. Распутин «Уроки французского»: роль учительницы Лидии Михайловны в жизни мальчика»	<a href="https://iroto.ru/">https://iroto.ru/</a>	Неклюдова К.А.

**Учителя школы активно взаимодействуют с другими ОУ и вузами, развивая следующие формы сотрудничества**

№	Наименование мероприятия	ФИО	Предмет
1.	Педпрактика студентов ТвГУ и художественного училища	Белоконь Л.А., Дубакина Е.А., Зверева О.В., Целипкова И.Ю. Шкоркина М.М, Рубцова Н.В., Неклюдова К.А., Осипова М.С., Широченко Д.Р. Кислицына Л.В. Смирнов А.М., Шikuнова Н.Б. Смирнова Г.А. Пепелина О.В. Игнатьева А.В., Кобзева Е.А., Комарова Л.Л., Морозова Н.А., Чобитько Т.Н.	Английский язык Русский язык История Биология Физика ИЗО Начальная школа
2.	Учебный центр «Виста»	Шikuнова Н.Б.	Английский язык, информатика
3	Центральная городская библиотека им. А.И. Герцена	Бастрыкина И.В., Марков И.Б., Кашулина Л.В., Полинская Ю.С.	Дополнительное образование, начальная школа, литература

4	ДТДМ	Хохлов В.Л., Цветкова М.Н.	Воспитательная работа
5	Тверской городской музейно - выставочный центр	Пепелина О.В., Кашулина Л.В., Цветкова М.Н.	русский язык ИЗО, классные руководители
6.	Центр музейной педагогики и детского творчества Русского музея.	Пепелина О.В.	ИЗО Классные руководители
7	Тверской областной дом народного творчества	Цветкова М.Н.	Воспитательная работа
8.	ТПЭК	Федорова О.А.	технология
9.	ГБП ОУ Тверской политехнический колледж	Цветкова М.Н.	профорентация
10	Местная религиозная организация православный приход храма святого бл. князя Александра Невского	Мартиросян Н.А., Фокина Н.Н.	ОДНКНР
11	Тверской областной наркологический диспансер	Цветкова М.Н.	здоровьесбережение
12	Колледж сервиса и туризма	Фокина Н.Н.	профорентация
13	КДН, ПДН, опека, руководители общественных организаций	Мартиросян Н.А.	право
14	МБУ «Подростково-молодёжный центр»	Цветкова М.Н., Перова Е.Ю., Федорова О.А.	социальный педагог
15	ГБОУ ДПО ТОИУУ.	Кузнецова Е.И., Бакунина И.А.	физкультура

Школа является базовой площадкой проведения городского конкурса буклетов «Тверь в цифрах».

### Участие в семинарах, вебинарах, видеоконференциях

№	Наименование семинара	Уровень	ФИО
1	Августовские творческие мастерские и секции.	Муниципальный	Все педагогические работники
2	X Фаддеевские образовательные чтения благочиннического этапа рождественских чтений	Муниципальный	Воронова Т.В., Морозова Н.А., Разумовская А.А.
3	Областной семинар по подготовке и проведению олимпиад по ОБЖ	Региональный	Дмитриев В.Б.
4	Областной семинар по подготовке и проведению олимпиад по географии	Региональный	Дмитриев В.Б., Дмитриева Е.Е.
5	Областной семинар по подготовке и проведению олимпиад по обществознанию	Региональный	Кислицына Л.В.
6	Областной семинар по подготовке и проведению олимпиад по праву	Региональный	Кислицына Л.В., Перова Е.Ю.
7	Областной семинар по подготовке и проведению олимпиад по литературе	Региональный	Неклюдова И.В.
8	Панорама педагогических технологий.	Муниципальный	Все педагогические работники

9	«Современные подходы в изучении английского языка»	всероссийский	Белоконь Л.А., Дубакина Е.А., Зверева О.В.
10	« Особенности подготовки к ЕГЭ-2023 по английскому языку: советы эксперта, учителя, автора»	всероссийский	Дубакина Е.А., Зверева О.В.
11	Вебинар для учителей русского языка.	Региональный	Бодрова М.С., Кашулина Л.В., Неклюдова И.В., Неклюдова К.А., Широченко Д.Р., Шкоркина М.М., Цветкова М.Н., Рубцова Н.В.
12	Семинар по подготовке экспертов ОГЭ по математике	Муниципальный	Григорьева Т.Н. Горностаева Л.В.
13	Семинар по подготовке экспертов ОГЭ по географии	Муниципальный	Дмитриев В.Б, Дмитриева Е.Е.
14	Семинар по подготовке экспертов ОГЭ по истории	Муниципальный	Кислицына Л.В.
15	Семинар по подготовке экспертов ОГЭ по обществознанию	Муниципальный	Кислицына Л.В.
16	Семинар по подготовке экспертов ОГЭ по английскому языку	Муниципальный	Дубакина Е.А., Зверева О.В.
17	Семинар по подготовке экспертов ОГЭ по русскому языку	Муниципальный	Неклюдова И.В., Неклюдова К.А., Шкоркина М.М., Цветкова М.Н., Рубцова Н.В.
18	Семинар по подготовке экспертов ОГЭ по литературе	Муниципальный	Неклюдова И.В.,
19	Вебинар по подготовке экспертов ЕГЭ по английскому языку	Всероссийский	Дубакина Е.А.
20	Вебинар по подготовке экспертов ЕГЭ по русскому языку	Всероссийский	Неклюдова И.В., Шкоркина М.М.
21	Вебинар по подготовке экспертов ЕГЭ по литературе	Всероссийский	Неклюдова И.В.
22	Вебинар по подготовке экспертов ЕГЭ по обществознанию	Всероссийский	Кислицына Л.В.
23	Вебинар по подготовке экспертов ЕГЭ по истории	Всероссийский	Кислицына Л.В.
24	Вебинар по подготовке экспертов ЕГЭ по географии	Всероссийский	Дмитриев В.Б., Дмитриева Е.Е.
25	"ФГОС НОО 2022. Читательская грамотность и успешный ученик"	Всероссийский	Воронова Т.В.
26	«Интерактивные приемы работы с курсом «Литературный кружок» на уроке и во внеурочное время», «Работа с детьми ОВЗ»	Всероссийский	Дмитриева С.Н.
27	" II Всероссийский форум классных	Всероссийский	Морозова Н.А.

	руководителей, 22-23 октября 2022г."		
28	«Живой урок», «Востребованный педагог по скорочтению и развитию памяти», практикум «Учитель – Вдохновитель»	Всероссийский	Черноиванова Л.В.
29	Интерактивные приемы работы с курсом «Литературный кружок» на уроке и во внеурочное время"	Всероссийский	Кобзева Е.А.
30	«Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФГОС»	Всероссийский	Рябкова А.В.
31	"Обновленные ФГОСсовременные подходы ИОС "Начальная инновационная школа"	Всероссийский	Ушакова О.Ю.

### **Оформление материалов тематических выставок для Августовской педагогической конференции**

№	Наименование материала	ФИО	Предмет
1	Материалы ПДС «Формирование интеграции в преподавании предметов гуманитарного цикла»	Дубакина Е.А., Белоконь Л.А., Корнуева В.Д., Целипкова И.Ю., Зверева О.В., Мартиросян Н.А., Перова Е.Ю., Осипова М.С., Неклюдова К.А., Широченко Д.Р., Шкоркина М.М.	Предметы гуманитарного цикла
2	Материалы ПДС «Применение педагогических технологий на уроках физической культуры».	Кузнецова Е.И., Бакунина И.А.	Физическая культура
3	Материалы ПДС «Использование системно-деятельностного подхода на уроках в начальной школе»	Миновалова О.В., Воронова Т.В., Григорьева С.В., Морозова Н.А., Дмитриева С.Н., Игнатьева А.В., Лебедева Н.Ю., Кобзева Е.А., Чобитько Т.Н., Папушева Е.А.	Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир
4	Методический декадник учителей гуманитарного направления	Дубакина Е.А., Белоконь Л.А., Корнуева В.Д., Целипкова И.Ю., Зверева О.В., Тепикина А.В., Кашулина Л.В., Алексеева Л.А., Соловьева А.С., Мартиросян Н.А. Осипова М.С., Неклюдова К.А., Широченко Д.Р., Шкоркина М.М.	Предметы гуманитарного цикла

Активное участие учителей школы в выше указанных методических мероприятиях помогает решать задачи развития (творческого роста) педагогов и адаптационные задачи (приспособление к изменяющимся требованиям к качеству образования, прежде всего реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО).

***Решение вопросов получения обучающимися качественного образования осуществлялось благодаря:***

***- обеспечению соответствия содержания образования государственным стандартам (ряд программ адаптированы учителями);***

***- качественному уроку: наглядным методическим опытом стали:***

- уроки в рамках преемственности (Осипова М.С., Бастрыкина И.В., Шкоркина М.М.; Корнуева В.Д., Зверева О.В.; Григорьева Т.Н., Ильиных М.Е.; Малярова С.Е., Алексеева Л.А., Фокина Н.Н.);
- уроки в рамках педагогической практики студентов педагогического и филологического факультетов, факультета иностранных языков, биологии, истории и физики ТвГУ; художественного училища и педагогического колледжа (Воронова Т.В., Игнатьева А.В., Кобзева Е.А., Комарова Л.Л., Морозова Н.А., Рябкова А.В., Бастрыкина И.В., Осипова М.С., Шкоркина М.М., Неклюдова К.А., Широченко Д.Р., Рубцова Н.В., Белоконь Л.А., Дубакина Е.А., Зверева О.В., Целипкова И.Ю., Смирнов А.М., Давыденкова Т.А., Кислицына Л.В., Смирнова Г.А., Пепелина О.В., Химченко Е.А.);
- уроки – отчеты педагогов дополнительного образования (Полынская Ю.С., Кочегарова Ю.В., Мельникова Н.В., Аверчева Д.А.);
- уроки в рамках методического декадника учителей гуманитарного направления (Алексеева Л.А., Соловьева А.С., Мартиросян Н.А., Неклюдова К.А., Осипова М.С., Серикова Е.В., Широченко Д.Р., Шкоркина М.М., Белоконь Л.А., Дубакина Е.А.);
- открытые уроки по физической культуре в рамках мастер-класса для слушателей ТОИУУ (Бакунина И.А., Кузнецова Е.И.);

***- использованию педагогических технологий:***

- ИКТ при подготовке презентаций по всем предметам,
- Здоровьесберегающих (Федорова О.А., Фокина Н.Н., Бакунина И.А., Кузнецова Е.И., Афанасьева А.С., Перова Е.Ю., Мартиросян Н.А., Заболотская Н.И.);
- коммуникативно-ориентированной технологии с использованием ИКТ (учителя английского языка),
- игровых технологий (Бакунина И.А., Кузнецова Е.И., Перова Е.Ю., Мартиросян Н.А., Неклюдова К.А., Широченко Д.Р., Осипова М.С., учителя начальных классов и др.);
- творческого проектирования (Перова Е.Ю., Дмитриев В.Б., Ковалев М.А., Алексеева Л.А. и др.);

- использование метода коллективного творчества (Пепелина О.В., Химченко Е.А., Федорова О.А. и др.);
- системно-деятельностного подхода в начальной и основной школе в аспекте ФГОС;
- технология укрупнения дидактических единиц (Л.В.Кашулина)
- для коррекции устной и письменной речи младших школьников с речевой патологией (Н.И.Заболотская).

**Члены педагогического коллектива принимают участие в инновационных и опытно-экспериментальных процессах.**

- Апробация УМК по реализации ФГОС ООО (Шкоркина М.Н., Осипова М.С., Бастрыкина И.В., Зверева О.В., Корнуева В.Д., Ильиных М.Е., Григорьева Т.Н., Алексеева Л.А., Малярова С.Е., Фокина Н.Н., Кузнецова Е.И., Белова А.А., Юдин А.А., Смирнова Г.А.).
- Адаптация программ и тематического планирования для классов с углубленным изучением предметов (Неклюдова И.В., Кашулина Л.В., Кислицына Л.В., Перова Е.Ю., Горностаева Л.В., Блинова Ю.В., Смирнова Г.А., Ильиных М.Е.).
- Использование современных образовательных модулей для формирования коммуникативной компетенции (обучающие программы CD, презентации, Интернет ресурсы, мультимедийные материалы).
- Разработка программ и подбор материалов для дополнительных занятий (на платной основе) по математике, русскому языку, обществознанию.

**В рамках реализации методической темы школы «Гуманизация и гуманитаризация учебно-воспитательного процесса как условие развития личности учащегося» происходило накопление и систематизация основных методических ресурсов.**

- Участие учителей - предметников в работе секций и представление своего опыта работы в рамках августовской педагогической конференции
- Участие учителей - предметников и представление своего опыта в работе секций в рамках «Панорамы педагогических технологий».
- По вопросам повышения качества образования на базе МОУ СОШ №14 проведено 32 семинара разного уровня.
- Для учителей города представлено 10 открытых уроков.
- Учителя школы приняли участие в работе 24 семинаров и вебинаров.

- Педагогический коллектив представлял свой опыт работы, активно взаимодействуя с другими ОУ и вузами, развивая разные формы сотрудничества.
- В методической практике закрепляется опыт участия учителей школы в вебинарах всероссийского уровня.
- Учителя продолжали участие в конкурсах педагогического мастерства и помещали материалы из опыта работы в муниципальных, региональных и российских изданиях.

### **Повышение профессионального мастерства педагогических работников МОУ СОШ № 14**

- Учителям - предметникам была предоставлена возможность посещения открытых уроков как в начальной школе, так и в основной.
- В целях повышения профессионального мастерства педагогических работников МОУ СОШ города Твери, обобщения и распространения передового педагогического опыта была спланирована работа постоянно действующих семинаров (ПДС). В частности, на базе МОУ СОШ №14 - ПДС учителей гуманитарного цикла «Формирование интеграции в преподавании предметов гуманитарного цикла», учителей начальной школы «Использование системно-деятельностного подхода на уроках в начальной школе», учителей физической культуры «Применение педагогических технологий на уроках физической культуры», педагогов дополнительного образования «Воспитание гармонически развитой личности средствами дополнительного образования и предметов эстетического цикла»
- Курсовую подготовку и переподготовку по предметам проходят все учителя школы не менее 1 раза за 3 года.
- Оказание помощи молодым учителям в их профессиональном становлении, привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности осуществлялось через школьное наставничество

### **Наставничество 2022-2023 учебный год**

№	Молодые педагоги и принятые на работу в 2022 году	Наставник
1.	Акимова Ксения Михайловна	Чобитько Татьяна Николаевна
2.	Алексеева Любовь Алексеевна	Дмитриев Вячеслав Борисович – география, Кислицына Людмила Васильевна - история
3.	Антонова Анна Аркадьевна	Дмитриев Вячеслав Борисович
4.	Белова Александра Андреевна	Федорова Ольга Анатольевна
5.	Забродина Виктория Николаевна	Кобзева Елена Анатольевна
6.	Зуева Анастасия Игоревна	Кузнецова Елена Игоревна
7.	Корнева Анастасия Сергеевна	Целипкова Ирина Юрьевна

8.	Ливанов Вячеслав Алексеевич	Смирнова Галина Анатольевна
9.	Польнская Юлия Сергеевна	Бастрыкина Ирина Владимировна
10.	Разумовская Анастасия Александровна	Кобзева Елена Анатольевна – начальные классы, Химченко Екатерина Андреевна – музыка.
11.	Соловьева Анастасия Сергеевна	Мартиросян Нели Андраниковна
12.	Тепикина Алина Владимировна	Корнуева Виктория Дмитриевна
13.	Фадеева Юлия Сергеевна	Дубакина Елена Александровна
14.	Широченко Дарья Романовна	Шкоркина Марина Михайловна
15.	Юдин Андрей Александрович	Федорова Ольга Анатольевна

В соответствии с планом работы начальной школы в течение 2022-2023 учебного года был изучен уровень профессиональной компетентности молодых специалистов. Методы изучения: посещение уроков; анкетирование, анализ школьной документации; собеседование с молодым специалистами по выявлению профессиональных затруднений; оценка педагогической деятельности молодого специалиста учителем наставником.

Работа наставником осуществляется в соответствии с планом работы на год, который предусматривает взаимопосещение уроков, организацию совместных мероприятий, консультирование по вопросам работы с нормативными документами.

Проведены следующие мероприятия:

1. Сопещание с молодыми педагогами. Обсуждаемые вопросы:

- современный урок;
- работа с одаренными детьми;
- работа со слабоуспевающими детьми;
- работа с детьми с ОВЗ.

2. Наставниками проведено 9 открытых уроков.

3. Молодые педагоги представили 15 открытых уроков.

На следующий учебный год в соответствии с методической темой «Гуманизация и гуманитаризация учебно-воспитательного процесса как условие развития личности учащегося» необходимо:

1. Планирование методической работы осуществлять на основе приоритетных задач образовательного процесса в МОУ СОШ №14 и на основе диагностирования в целях выявления конкретных затруднений.

2. Совершенствовать систему мониторинга, индивидуального и дифференцированного подхода с целью оказание своевременной помощи слабоуспевающим учащимся, а также имеющим по одной тройке.

3. МО уточнить или определить ключевые вопросы курса, которые требуют внутреннего и внешнего контроля, определить содержание внешней (внутришкольной) экспертизы ключевых тем.

4. Каждому МО конкретизировать задачи на 2023-2024 учебный год, использовать в практике методической работы те методы и формы, которые помогают ликвидировать конкретные затруднения.

5. Учителям-предметникам иметь планы работы над методической темой, один раз в год представлять результаты работы в рамках обмена опытом на заседаниях МО, семинарах, педсоветах.

6. Осуществить (август-сентябрь) согласование образовательных программ в рамках тематического планирования смежных дисциплин, в рамках преемственности начального и среднего звена.

7. В целях качественной организации процесса обучения методическому совету и МО определить формы методической помощи молодым специалистам.

## **8. Обеспечение безопасности МОУ СОШ №14 г.Твери**

**Цель комплексной безопасности** – реализация государственной политики и требований законодательных, нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности школы, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников, во время их трудовой/учебной деятельности от возможных пожаров, террористических актов, аварий, техногенных катастроф и других опасностей.

### **Главные задачи, решаемые в области безопасности:**

1. реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности школы, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, аварий и других опасностей.
2. формирование культуры безопасности всех участников образовательного процесса, а именно:
  - формирование правильных с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности поведенческих мотивов;
  - развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире;
  - формирование способностей принятия безопасных решений в быту;
  - выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Для достижения поставленной цели и задач в МОУ СОШ №14 проведены следующие мероприятия:

- реализуется Программа комплексной безопасности образовательного учреждения,
- реализуется План мероприятий по укреплению антитеррористической защищенности школы.
- пропускной режим осуществляется согласно инструкциям Особого порядка доступа на объект МОУ СОШ № 14.
- согласован План взаимодействия с силовыми структурами Тверской области по вопросам противодействия терроризму и экстремизму.

Приобретены современные средства противопожарной безопасности и пожаротушения:

- проведены ежегодные работы по исследованию качества огнезащитной обработки деревянных конструкций сценической коробки и исследования качества огнезащитной обработки одежды сцены;
- выполнены ежегодные работы по взятию щепы на анализ соответствия огнестойкости деревянных конструкций чердачного помещения общей площадью 1116, 5 кв.м.; проведена огнезащитная обработка чердачного помещения.
- проведена ежегодная поверка огнетушителей;
- ежемесячно проводилось обслуживание АПС и системы оповещения, техническое обслуживание РСПИ "Стрелец-Мониторинг", электроустановок, электрооборудования;
- во всех зданиях проведена замена Планов эвакуации согласно ГОСТ 34428-2018;
- проведено усиление системы видеонаблюдения;
- установлены видеодомофоны на входных группах; поставлены электромагнитные замки, проведены работы по дублированию системы автоматической тревожной сигнализации;
- систематически, (один раз в месяц) проводились проверки школы по вопросам пожарной безопасности: обследование технического состояния зданий, подвальных и чердачных помещений; инженерных систем в школе, оценка состояния электрической безопасности, антитеррористической защищенности;

Проведена организация обучения и периодическая переподготовка кадров, ответственных за безопасность школы; организованы занятия с учащимися и персоналом школы по изучению ППБ, осуществляется постоянный контроль соблюдения этих правил.

С целью отработки действий педагогического состава и учащихся во время пожара и в других чрезвычайных ситуациях три раза в год (сентябрь, март, май) проведены тренировочные учебные эвакуации по сигналам:

- «Действия руководящего состава, персонала при угрозе террористического акта (обнаружение подозрительного предмета)»
- «Действия работников ОУ при угрозе террористического акта на территории ОУ и в случае его совершения»,
- «Действия руководящего состава и работников при получении угрозы проведения террористического акта по телефону».

24 марта 2023 года проведена штабная тренировка по гражданской обороне в МОУ СОШ № 14 г.Твери сборный эвакуопункт № 65:

I этап. «Организация выполнения мероприятий по ГО в случае возникновения угрозы агрессии против Российской Федерации. Организация выполнения мероприятий по гражданской обороне в ходе перевода МОУ СОШ № 14 с мирного на военное время. Развертывание системы управления ГО в школе».

II этап. «Организация управления выполнением мероприятий по приведению в готовность ГО в Российской Федерации при введении в действие Президентом Российской Федерации Плана гражданской обороны и защиты населения РФ на территории Российской Федерации. Планирование и организация выполнения мероприятий по ГО в случае агрессии или непосредственной угрозы агрессии против РФ. Развертывание группировки сил и средств ГО, предназначенной для ведения ГО».

III этап «Ведение гражданской обороны в случае агрессии или непосредственной угрозы агрессии против Российской Федерации. Организация действий органов управления и сил ГО в ходе проведения АСДНР в очагах поражения (районах ЧС и пожаров) при возникновении опасностей в ходе военных конфликтов или вследствие этих конфликтов, а также при ЧС природного и техногенного характера».

«Действия персонала школы по проведению эвакуационных мероприятий при возникновении пожара на объекте».

Заключены контракты:

- на выполнение работ по монтажу системы оповещения и управления эвакуации, системы (средства) экстренного оповещения работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте, о потенциальной угрозе возникновения или возникновения ЧС в МОУ СОШ № 14.

- на выполнение работ по усилению видеонаблюдения внешнего и внутреннего, в том числе на критические элементы здания школы.

Все работники школы ознакомлены с инструкциями по охране труда и технике безопасности, антитеррору, противопожарной и электробезопасности. Ведется журнал учета посетителей и въезжающего транспорта.

Обеспечено выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе.

Проводится профилактическая работа по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время. По вопросам безопасности, соблюдения контрольно-пропускного режима и профилактики правонарушений, администрация школы взаимодействует с правоохранительными органами.

Охрана школы осуществляется в дневное время двумя сотрудниками ЧОП, в ночное – сторожами. Пост охраны располагается у центрального входа старого и нового здания, оборудован телефоном.

**Результатом реализации указанных мер и мероприятий** является комплексная безопасность школы, которая достигается в процессе осуществления деятельности по следующим направлениям:

- Антитеррористическая и антинаркотическая безопасность;
- Пожарная безопасность;
- Охрана труда и техника безопасности;
- Социально-психологическая безопасность;
- Электробезопасность;
- ГО и ЧС;
- Взаимодействие с компетентными инстанциями;
- Защита персональных данных.

**Выводы:** Все перечисленные выше мероприятия позволили обеспечить надежную и безопасную деятельность образовательного учреждения в течение учебного года. 2022-2023 учебный год прошел без чрезвычайных происшествий.

В новом учебном году цель комплексной безопасности - формирование в сознании учащихся и персонала школы культуры безопасности, потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработать навык правильного анализа и адекватного поведения. И это возможно через решение следующих задач:

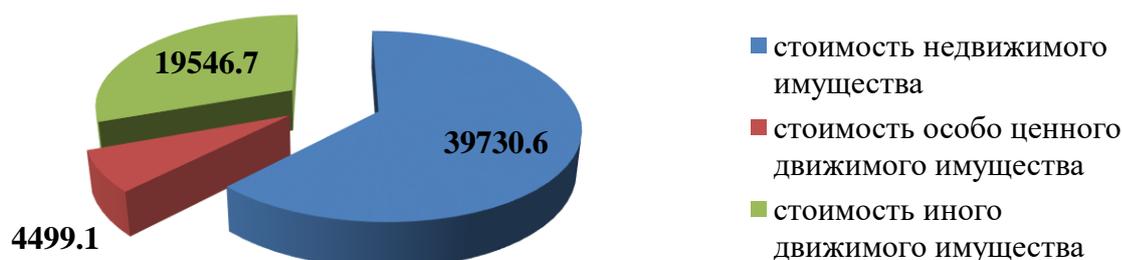
- ✓ Развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире;
- ✓ Формирование способностей принятия безопасных решений в быту;
- ✓ Привитие знаний, умений, навыков по снижению индивидуальных и коллективных рисков;
- ✓ Выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

## 9. Финансовое обеспечение функционирования и развития МОУ СОШ №14 г.Твери

Финансирование школы - казначейское исполнение бюджета по поступления и выплатам, в соответствии с утверждённым Планом финансово-хозяйственной деятельности (в соответствии с требованиями Приказа Минфина России №81н от 28.07.2010г.) и в соответствии с Соглашениями о порядке и условиях предоставления субсидий на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг и на иные цели.

Стоимость основных фондов (нефинансовые активы: недвижимое имущество учреждения, особо ценное движимое имущество учреждения и иное движимое имущество учреждения) составляет 63776,4 тыс. рублей. За последние четыре года она увеличилась на 1870,3 тысячи рублей.

**Балансовая стоимость нефинансовых активов школы,  
(тыс. руб.)**



### 1. Структура доходов учреждения.

	2021	2022	Отклонение
<b>Поступление средств – всего, тыс. руб., в том числе:</b>	<b>67353,4</b>	<b>71849,6</b>	<b>+4496,2</b>
- средства городского бюджета	4652,0	6271,0	+1619
- средства областного бюджета	55255,1	57263,4	+2008,3
- средства от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности	4149,1	4945,5	+796,4
- средства ФБ	3297,2	3369,7	+72,5
Стоимость 1-го учащегося (воспитанника) из всех источников финансирования, тыс. руб. (расчет: поступление средств / кол-во детей)	54,7	56,6	+1,9

*Примечание:* Увеличение стоимости 1-го учащегося из всех источников в 2022 г. по сравнению с 2021 г. связано с увеличением финансирования за счет средств городского, областного, федерального бюджетов (ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам), а также за счет поступлений от ведения предпринимательской и иной приносящей доход деятельности.

В 2022 г. увеличилось финансирование за счет средств городского и областного бюджетов, как для выплат заработной платы и страховых взносов работников учреждения в связи с увеличением фонда оплаты труда (увеличение размера МРОТ, повышение окладов всех работников), так и для оплаты расходов по организации обеспечения учащихся начальных классов горячим питанием. К сожалению, в 2022 г. по сравнению с 2021 г. было уменьшено финансирование за счет средств областного бюджета для оплаты прочих учебных расходов на 349,8 тыс. руб., а также коммунальных расходов за счет средств городского бюджета на 44,2 тыс.руб. В связи с этим во избежание невыполнения договорных обязательств, расходы по оплате коммунальных услуг в 2022 г. были увеличены за счет приносящей доход деятельности по сравнению с 2021 г. на 135,3 тыс.руб.

Значительное увеличение доходов от ведения предпринимательской и иной деятельности в 2022 г. по сравнению с 2021 г. связано в основном с обновлением практически всех программ платных образовательных услуг в соответствии со спросом потребителей, а также с изменением тарифов для привлечения интереса преподавателей к предоставлению платных услуг.

## **2.Информация об исполнении субсидий на выполнение муниципального задания и субсидий на иные цели (средства городского, областного и ФБ бюджета).**

Наименование расходов	Уточненный план, тыс.руб.	Исполнено, тыс.руб.	% исполнения
<b>Субсидия на выполнение муниципального задания - всего</b>	<b>58442,0</b>	<b>58335,5</b>	<b>99,8%</b>
Оплата труда с начислениями	53153,2	53058,8	99,8%
Коммунальные услуги, в том числе:	2285,7	2285,7	100 %
-отопление	1433,5	1433,5	100%
-освещение	603,0	603,0	100%
-водоснабжение	118,0	118,0	100%
-вывоз ТБО	131,2	131,2	100%
Прочие товары (услуги), в том числе:	2799,0	2786,9	99,6%
за счет субсидий на обеспечение отдыха детей в каникулярное время (летний лагерь и трудоустройство учащихся)	336,2	324,5	97%
Налог на имущество	204,1	204,1	100%
<b>Субсидии на иные цели – всего, в т.ч.:</b>	<b>8736,9</b>	<b>8577,8</b>	<b>98%</b>
Субсидия на совершенствование условий организации питания школьников (011.17.0000 - питание учащихся 1-4 классов и из малообеспеченных семей)	7038,1	6880,3	98%

Субсидия на укрепление материально-технической базы общеобразовательных учреждений (011.20.0000 - ПСД кап. ремонта узла учета теплоэнергии, ПСД кап.ремонта кровли (основного здания и пристройки, ПСД кап. ремонта системы отопления, монтаж видеодомофонов).	1397,5	1397,5	100%
Субсидия на обеспечение мероприятий по антитеррористической защищенности образовательных учреждений (011.24.0000 - монтаж видеодомофонов)	1,3	0	0%
Субсидия на реализацию мероприятий по обращениям, поступающим к депутатам ЗС Тверской области и депутатам Тверской городской Думы (011.25.0000 – монтаж системы видеонаблюдения)	300,0	300,0	100%

### 3.Информация о привлечении средств из внебюджетных источников.

Наименование источника доходов	Объем привлеченных средств в 2022 году, тыс. руб.	Основные направления расходования, тыс. руб. в 2022 г. (5068,6 тыс. руб.)			
		оплата труда с начислениями	оплата коммунальных услуг	услуги по содержанию здания	др. расходы
1.Оказание дополнительных платных услуг населению*	4239,2	3789,5	128,1	55,6 (монтаж системы автоматической тревожной сигнализации, аварийный ремонт трубопровода ГВ)	311,1 (приобретение электро и хозяйственных товаров, чистящих и дезинфицирующих средств – 96,7; демеркуризацию и транспортировка ламп, продление лицензии по СБИС 8,1; род.плата за л/л 186,3; административный штраф 20,0)
2.Доход от возмещения претензий по договорам	9,8			9,8 (частичная оплата за аварийный ремонт трубопровода ГВ)	
3.Сдача в аренду помещений	126,1			79,2 (частичная оплата за аварийный ремонт трубопровода ГВ, ремонт коммутатора в серверной, аварийный ремонт трубопровода ЦО)	76,4 (хозяйственные и электротовары, частичная оплата за продление права использования СБИС)
4.Доход от ГБУ СРЦН "Мой"	260,7				238,6 (организация)

семейный центр" г. Твери и Калининского р-на					питания уч-ся из малообеспеченных семей)
5. Возмещение арендаторами коммунальных услуг	306,0		376,6		
6. Доход от сдачи лома и макулатуры	3,7			3,7 (частичная оплата за аварийный ремонт трубопровода ГВ)	
<b>Итого:</b>	<b>4945,5</b>	<b>3789,5</b>	<b>504,7</b>	<b>148,3</b>	<b>626,1</b>

\*Справочная информация:

- количество оказываемых дополнительных платных услуг (программ) в 2022 году 16 ед.
- количество потребителей услуг 702 чел.
- доля потребителей услуги к количеству учащихся (воспитанников) 55%
- реквизиты постановлений Администрации города об утверждении цен на дополнительные платные услуги населению:

Постановления администрации г.Твери №1192 от 08.10.2013 г"Об установлении цен на платные услуги"; № 1181 от 26.09.2014 г. " "Об установлении цены на дополнительную платную образовательную услугу", Постановление №1639 от 30.09.2015 г., №1175 от 11.07.2016 г., №1461 от 30.08.2016 г., №1661 от 07.10.2016 г. "О внесении изменений в Постановление администрации г.Твери от 08.10.2013 г.№1192 и № 1181 от 26.09.2014 г.",

Постановление №984 от 22.10.2021 г. «О внесении изменений в постановление администрации г.Твери №1192 от 08.10.2013 г"Об установлении цен на платные услуги"

#### **4. Структура фонда оплаты труда учреждения, исполнение Указа Президента РФ от 7 мая 2012 года № 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики".**

	Кол-во ставок по штатному расписанию	Среднеспичное кол-во работников в за 2022 г.	Начисленный ФОТ без начислений за 2022 год, тыс. руб.	Доля ФОТ каждого персонала в общем ФОТ,%	Среднемесячная заработная плата, руб.
Педагогический персонал	98,06	58	28962,3	67,8%	План-37895 Факт-37895
Административно-хозяйственный персонал	9,5	8	6625,6	15,5%	69017
Прочий персонал	45,5	27	7155,1	16,7%	22084
<b>Итого</b>	<b>153,06</b>	<b>93</b>	<b>42743,0</b>	<b>100%</b>	<b>X</b>

В 2022 году по штатному расписанию произошло увеличение ставок педагогического и прочего персонала на 3,0 по сравнению с 2021 годом. Уровень среднемесячной заработной платы по педагогическому персоналу увеличился от 33478 руб. (2021г.) до 37895 руб. (2022 г.), т.е. на 11,7%. Доля ФОТ по педагогическому персоналу также увеличилась в 2022 г. по сравнению с 2021 г. на 6,5%.

## **10. Социальная активность и внешние связи школы.**

### **Социальное партнерство: задачи и перспективы работы**

Взаимодействие с родителями осуществляется через работу Управляющего Совета школы, родительские комитеты, родительский актив. Работа с учащимися строится на основе работы актива Совета старшеклассников. Сформировать мировоззрение, четкую жизненную позицию, социальный интеллект в одиночку невозможно. Поэтому для решения данной проблемы в первую очередь считаем необходимым и важным развивать социальное партнерство, задача которого – развитие общественного участия в управлении образованием через реализацию приоритетных направлений развития образования; что в свою очередь способствует:

- повышению качества образования;
- обеспечению доступности качественного общего образования;
- повышению инвестиционной привлекательности сферы образования;
- формирование эффективного рынка образовательных услуг.

Социальное партнерство для нас – это сотрудничество школы, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. В результате совместной деятельности мы получим учащихся с четкой жизненной позицией, умеющих вступать в партнерские отношения с представителями разных слоев общества и возрастных групп.

В школе сложилась система взаимодействия с родителями и общественностью микрорайона, а также система деятельности ученического самоуправления:

- ✓ совет школы (директора, заместители, учителя, родители, председатели советов ветеранов микрорайона);
- ✓ родительская конференция (председатели родительских комитетов классов);
- ✓ родительские комитеты классов;
- ✓ Совет старшеклассников.

Деятельность школы отражена на сайте образовательного учреждения:

- ✓ нормативные документы (Устав, Положения, Программы, Инструкции);
- ✓ Публичный доклад о работе школы за прошедший учебный год;
- ✓ отчеты о происходящих событиях в образовательной организации.

Сотрудничество МОУ СОШ №14 с субъектами профилактики позволяет успешно решать вопросы социальной защиты и поддержки граждан, вопросы предотвращения совершения правонарушений со стороны

несовершеннолетних и в отношении них. Для полноценной и качественной профориентационной работы школой заключены договора о сотрудничестве с другими профессиональными организациями. Это позволяет учащимся сделать осознанный выбор будущей профессии и определиться с дальнейшей образовательной траекторией обучения.

В рамках этого сотрудничества проводятся: совместные мероприятия и открытые уроки; посещение Дней открытых дверей и мастер-классов; психологическое и профориентационное тестирование выпускников; осуществляется прохождение предметной практики студентами.

Отчет о проведенных мероприятиях регулярно размещается на официальном сайте МОУ СОШ № 14, расположенном по адресу <http://school.tver.ru/school/14>, а также освещаются в муниципальных и региональных средствах массовой информации.

## **10. Прогнозируемый педагогический результат (модель выпускника).**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны и ориентированный на готовность к самореализации в современном мире. Выпускник должен обладать следующими чертами:

1. стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
2. восприятие себя как носителя общечеловеческих ценностей, способность к творчеству в пространстве культуры;
3. обладать твердыми моральными и нравственными принципами, чтить национальные святыни народов, его населяющих;
4. готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, развитие своих духовных запросов;
5. наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, установлению межличностных отношений;
6. иметь способность быстро адаптироваться к новым вызовам: ориентации в политической жизни общества, к выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## **Заключение.**

*Таким образом:*

1. Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий.
2. Школа располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности.
3. Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам.
4. Реализуется программа информатизации школы, направленная на освоение участниками образовательного процесса информационных технологий и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования.
5. Реализация Программы развития школы позволяет эффективно организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника в процессе обучения, выявлять уровень эффективности внедрения информационных технологий в образовательный процесс.
6. Реализуется Программа воспитания и социализации учащихся школы. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности/ дополнительное образование учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.
7. Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Проводятся факультативные/элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, конкурсы. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.
8. Сформирован Попечительский совет школы, который является основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.
9. Функционирует информационная система школы, обеспечивающая эффективную коммуникационную связь между учителями, родителями, учениками и администрацией через работу школьного сайта, школьной газеты «Перемена.ru».

*МОУ СОШ № 14 - это общеобразовательное учреждение с широкими возможностями образовательной системы, опытными и творческими*

*педагогами и руководителями, высоким качеством образования. Благодаря современному подходу в управлении и организации образовательной деятельности администрация школы осуществляет развитие инновационной деятельности на всех уровнях образования и воспитания.*

*Высокая социальная активность МОУ СОШ №14 позволяет ей сохранять статус базовой школы и занимать восьмую строчку в рейтинге школ Тверской области из 60 образовательных учреждений, имеющих данный статус.*

Поставленные школой цели и задачи на 2022-2023 учебный год выполнены.

### **Основные сохраняющиеся проблемы МОУ СОШ №14 г.Твери**

1. Высокая наполняемость классов и превышение плановой проектной численности учащихся не позволяют решить проблему обучения детей только в первую смену.
2. В связи с нехваткой учебных помещений и высокой наполняемостью классов невозможность в полном объеме предоставить гражданам вариативность образовательных программ общего образования.
3. Несмотря на то, что в школе сложилась система дополнительного образования, существуют проблемы, мешающие дальнейшему успешному развитию дополнительного образования: недостаточное финансирование материально-технической базы, нехватка кадров, нехватка помещений для занятий, отсутствие средств на приобретение костюмов и декораций.
4. Недостаточность финансирования на содержание и ремонт здания школы: замена системы отопления в начальной школе, ремонт крыши школы, замена оконных блоков, замены технических средств обучения и лабораторного оборудования, обновления и пополнения школьного библиотечного фонда.
5. Недостаточность финансирования на содержание и благоустройство школьной территории: замена асфальтового покрытия, расширение системы наружного видеонаблюдения и освещения и другие мероприятия антитеррористической защищенности школы.

### **Перспективные задачи на 2023-2024 учебный год:**

Основной целью деятельности школы в 2023-2024 учебном году является создание условий для формирования открытой, саморазвивающейся, информационно и технологически оснащенной образовательной системы, способной в полной мере удовлетворять образовательные запросы личности и социума, обеспечивать доступность качественного образования.

Достижению этой цели служит выполнение следующих задач:

1. нормативное, финансово-экономическое, организационно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение введения в 2023-2024 учебном году ФГОС НОО и ФГОС ООО;
2. создание школьной системы оценки качества образования;
3. повышения качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных и здоровьесберегающих технологий; выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих педагогов;
4. развитие системы работы школы как социокультурного центра творчества и информации: активизация участия школьников в мероприятиях дополнительного образования;
5. создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы, совместная деятельность с социальными партнерами;
6. решение задач комплексной безопасности;
7. привлечение внебюджетных средств на содержание и ремонт здания школы, благоустройство школьной территории, в том числе за счет участия школы в федеральных/региональных программах.