МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 48

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

по итогам работы в 2022 - 2023 учебном году

Тверь, 2023

ВСТУПЛЕНИЕ

Представленный публичный доклад муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №48 (далее МОУ СОШ №48) подготовлен на основе комплексного анализа деятельности образовательного учреждения в 2022-2023 учебном году и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг и степень удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.

Публичный доклад руководителя образовательного учреждения построен в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (глава 3, статья 29 «Информационная открытость образовательной организации»), Письмом Минобрнауки РФ от 28.10.2010 г. № 13-312 «О подготовке Публичных докладов», в которых устанавливается, что образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации.

Основной целью публичного доклада является повышение уровня информационной открытости МОУ СОШ №48 для всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также представителей органов законодательной и исполнительной власти, средств массовой информации, общественных организаций.

Общая характеристика учреждения

Государственный аккредитационный статус школы	по типу по виду	**«общеобразовательное учреждение»** **«средняя общеобразовательная школа»**
Базовая школа Приказ департамента образования Тверской области № 1396 от 29.12.2008		
Учредитель	Управление образования администрации города Твери	
Год основания	1980	
Юридический адрес, телефон	170043, г.Тверь, Бульвар Гусева, дом 11 тел., 514097 sosh48@school.tver.ru https://school.tver.ru/school/48	
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 69А01 № 0000231 Срок действия до 29.12.2026 г.	
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 69 Л01 № 0000620 Срок действия лицензии бессрочно	
Руководитель ОУ	**Прохныч Оксана Владимировна**, *осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности ОУ в соответствии с его Уставом и законодательством РФ*	
Заместители директора, их курируемые направления деятельности	• ***Швинова Эмилия Петровна*** *- заместитель директора (координирует работу по подготовке и организации ГИА 9, 11 кл., организует статистические исследования образовательного процесса).* • ***Петрова Лариса Борисовна*** *– заместитель директора (методическая работа, куратор параллелей 5-8 кл., контроль за организацией индивидуального обучения, обучения по адаптированным образовательным программам).* • ***Кордюкова Анастасия Анатольевна*** *- заместитель директора (координирует работу педагогического коллектива по организации Всероссийской олимпиады школьников, организует мониторинговые исследования качества обучения)* • ***Румянцева Александра Юрьевна*** *– заместитель директора (организует текущее и перспективное планирование внеклассной и внешкольной воспитательной работы с обучающимися и её проведение, мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий).* • ***Буткарёва Лариса Гениевна*** *- заместитель директора по административно-хозяйственной части (административно-хозяйственная деятельность, вопросы охраны труда и соблюдения техники безопасности организации образовательного процесса, санитарное и техническое состояние школы и территории)*	

Структура управления школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МОУ СОШ №48, локальными актами и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство школой осуществляют директор и его заместители. В поддержку администрации создана управленческая команда, в которую входят также руководители школьных методических объединений. К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса:

• педагоги (общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет)

• родители (Общественный совет)

Перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения.

Орган ученического самоуправления (Совет старшеклассников) в структуре общешкольного управления является совещательным, и его полномочия ограничиваются участием в управлении ученическим коллективом.

Основные задачи, которые решались в течение 2022-2023 учебного года:

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:
   - создать условия для повышения качества образования;
   - совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
   - сформировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
   - совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
   - совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям участников образовательных отношений;
   - продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
   - повысить эффективность контроля качества образования;
   - продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;
2. Совершенствовать воспитательную систему школы:
   - способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;
   - повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
   - расширить формы взаимодействия с родителями;
   - продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
   - расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования;

   5. Совершенствовать систему дополнительного образования:
   - создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
   - повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
   - создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;
   - расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).
6. Повысить профессиональные компетентности через**:**
   - развитие системы повышения квалификации учителей;
   - совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
   - развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;
   - обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области

преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

7. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:
   - эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно - коммуникационных технологий;
   - модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
   - систематизировать работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии и качестве образовательной и материально-хозяйственной деятельности образовательной организации.

Характеристика контингента обучающихся

Всего 40 классов.
Из них:
- уровень начального общего образования (1-4 кл) – 18 классов,
- уровень основного общего образования (5-9 кл.) – 20 классов,
- уровень среднего общего образования (10-11 кл.) – 2 класса.

Структура классов школы:

Структура классов	**Уровень начального общего образования**		**Уровень основного общего образования**		**Уровень среднего общего образования**		**Всего по школе**	
	Кол-во классов	Средняя наполняемость	Кол-во классов	Средняя наполняемость	Кол-во классов	Средняя наполняемость	Кол-во классов	Средняя наполняемость
Общее количество	18	32	20	32	2	25	40	32
В том числе:								
Кол-во обучающихся индивидуально на дому	5	-	11	-	0	-	16	-

На начало учебного года обучающихся:
1-4 классы –580 чел.;
5-9 классы –634 чел.;
10-11 классы –49 чел.;
Всего: 1262 чел.

На конец учебного года обучающихся:
1-4 классы –567 чел.;
5-9 классы- 620 чел.;
10-11 классы– 49 чел.;
Всего: 1236 чел.

Контингент обучающихся составляют дети и подростки из семей, проживающих на территории микрорайона «Южный». Количество обучающихся в школе неуклонно растет. Основная причина движения обучающихся (выбытие, прибытие) – перемена места жительства семьи.

Особенности образовательного процесса.

Содержание образования в школе определяется образовательными программами:

- основная образовательная программа начального общего образования, ФГОС (1-4 классы);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования, ФГОС (1-4 кл.);
- основная образовательная программа основного общего образования, ФГОС (5-9 классы);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (5-9 кл.);
- основная образовательная программа среднего общего образования, ФГОС (10-11 класс)

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС) предусматривает:

• достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

• выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

• организацию интеллектуальных и творческих соревнований;

• участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;

• включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС), с одной стороны, обеспечивает преемственность с ООП начального общего образования, с другой стороны, предлагает качественную реализацию программы, опираясь на возрастные особенности подросткового возраста, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет. Поэтому задачи ООП ООО (ФГОС) сформулированы следующим образом:

подготовить школьников к обучению в старшей школе;

сформировать ключевые компетентности учащегося: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетентности;

осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;

организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;

способствовать развитию подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка;

сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоционального благополучия;

помочь подросткам овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Образовательные программы ООО и СОО МОУ СОШ №48 строятся на основе требований к минимуму содержания образования и требований к уровню подготовки выпускников, определенных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего и среднего общего образования.

В соответствии с ООП ООО и ООП СОО МОУ СОШ №48 реализует цели образовательных уровней школы.

«Основное общее образование»: подготовка обучающихся к самообразованию; развитие общеучебных и интеллектуальных умений и навыков, творческих способностей обучающихся, готовности к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности.

«Среднее общее образование»: подготовка обучающихся к продолжению образования, формирование готовности к осознанному выбору профессии, к творческой самореализации в изменяющихся условиях общественной жизни; развитие способности к решению задач в различных сферах деятельности на основе теоретических знаний.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования, адаптированная основная образовательная программа основного общего образования направлены на формирование у обучающихся с ОВЗ общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Принцип рефлексивно-деятельностного подхода как средства формирования мотивации к обучению и познанию является основополагающим при выборе оптимальных технологий и методов обучения, используемых педагогическими работниками школы в образовательном процессе, таких как проблемно – диалоговое обучение, использование ИКТ, технологии групповой работы, тьюторства, работы в парах, активное участие в очных и заочных олимпиадах, конкурсах и подготовки к ним во внеурочное время и др.

Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная работа в школе в течение 2022-2023 учебного года выстраивалась с ориентацией на основную цель— личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

- усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т. е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т. е. в развитии их социально значимых отношений);

– приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т. е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
3. вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
6. организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
7. организовывать профориентационную работу с обучающимися;
8. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
9. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности;
10. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Решение поставленных задач реализовано в 2022-2023 учебном году по направлениям***:***
- гражданско-патриотическое и социокультурное воспитание,
-экологическое и трудовое воспитание,
- духовно-нравственное и эстетическое воспитание,
- спортивно-оздоровительное воспитание,
- профилактика правонарушений,
- семейное воспитание,
- работа с классными руководителями,
- самоуправление в школе и классе,
- контроль за воспитательным процессом,

Перечисленные выше направления реализовывались посредством вовлечения детей и подростков в различные внеклассные мероприятия: тематические классные часы, КТД. (см. Приложение 1)

Организация специализированной (коррекционной) помощи обучающимся.

Для обучающихся с ОВЗ процесс обучения организован с учетом их психофизических возможностей и способностей, педагогами применяются технологии дифференцированного обучения. В школе работает два учителя-логопеда, которые проводят занятия для детей,

нуждающихся в коррекции речевых нарушений. Педагог-психолог, учитель-дефектолог организуют индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для детей с ОВЗ, оказывают консультационную поддержку родителей и педагогов.

В течение учебного года организация специализированной помощи обучающимся осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы МОУ СОШ №48. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности специалистов (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа).

В течение 2022-2023 года учителем-дефектологом была проведена диагностика 28 учащихся начальной школы и 7 учащихся среднего школьного возраста. Среди них на занятия зачислены 14, остальные были рекомендованы на прохождение ПМПК, для определения образовательного маршрута. Охвачено коррекционно-развивающими занятиями: 14 человек. У всех обучающихся дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, низкий уровень развития элементарных математических представлений. По данным диагностики для каждого обучающегося был выбран индивидуальный и дифференцированный подход. По данным дефектологического обследования для занятий с учащимися были сформированы 2 подгруппа,10 обучающихся занимались индивидуально. Была составлена рабочая программа, в которую входил план коррекционно-развивающих занятий, расписание занятий.

Результаты коррекционно-развивающей работы (кол-во детей)

Направление коррекционной работы	Общее количество учащихся	Положительная динамика	Средняя динамика	Низкая динамика	Без динамики
Занятия по развитию познавательных способностей	14	3	7	3	1

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы МОУ СОШ №48. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в МОУ СОШ №48. На конец учебного года (май 2023 г) проведена итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы и для коррекции планов работы на следующий учебный год. Большинство учащихся с нарушениями устной и письменной речи показали положительную динамику – 62,5%, незначительная динамика наблюдалась у 37,5%.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования (ШСОКО).

Основные функциональные составляющие системы оценки качества образования:

- мониторинг индивидуального прогресса обучающихся и отражение его в Потфолио;
- внешняя оценка стартовых и итоговых возможностей обучающихся в рамках общешкольного мониторинга качества образования;

- диагностика уровней сформированности функциональной грамотности (Приложение 2);
- экспертиза учебных планов, рабочих программ учебных предметов, других документов и материалов, входящих в состав основной образовательной программы;
- мониторинг реализации основных образовательных программ уровней образования и внеурочной деятельности обучающихся;
- экспертиза условий, содержания и результатов деятельности школы, в том числе с привлечением профессионального сообщества и общественности.

Условия осуществления образовательного процесса

Учебный год в школе начинается 1 сентября. С 1 по 9 класс учебная деятельность организована в режиме 5 дней в неделю, в 10-11 классах – шестидневная учебная неделя. Продолжительность учебного года составляет 34 недели, а в первом классе - 33 недели. Учебные занятия проводятся в две смены. Начало учебных занятий: 8.00 (I смена), 12.55 (II смена). Окончание учебных занятий: 13.40 (I смена), 17.40 (II смена). Продолжительность уроков: 1 класс – 35 мин. (I полугодие), 40 мин. (II полугодие), 2-11 класс – 45 мин.

Групповые и индивидуальные консультации, кружковая работа, классные часы проводятся по утвержденному директором расписанию. Количество уроков конкретного класса в неделю определяется учебным планом.

Материально-техническая база школы позволяет обеспечить эффективную реализацию образовательных программ и комфортные условия обучения. Ежегодно обновляется учебный фонд библиотеки (в соответствии с требованиями ФГОС).

В школе оборудован 31 предметный кабинет (площадь – 1862,9 кв.м), а также кабинет технологии мальчиков, включающий в себя слесарную и столярную мастерские; кабинет технологии девочек, включающий в себя кабинет шитья и кабинет кулинарии; кабинет учителя-логопеда; кабинет педагога-психолога; библиотека; информационный центр. Во всех учебных кабинетах установлены компьютеры, имеется подключение к сети Интернет. В школе работает два спортивных зала, оснащенные спортивными комплексами, тренажерами, матами и другим спортивным инвентарем. Уроки физкультуры проходят на школьном стадионе, где имеется спортивное оборудование.

В школе организовано горячее питание, учащиеся начальной школы получают бесплатно горячие завтраки (1 смена) и горячие обеды (2 смена) на базе столовой школы. Все учащиеся школы могут питаться горячей пищей или пользоваться буфетной продукцией.

В школе оборудован медицинский кабинет. Медицинским персоналом своевременно оказывается необходимая помощь, организуется прохождение медицинских осмотров наших учащихся.

Все помещения школы оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и первичными средствами пожаротушения, кнопкой тревожной сигнализации, осуществляется пропускной режим. Вход в школу оборудован пандусом. Регулярно проводятся тренировки по эвакуации учащихся и сотрудников школы с целью научиться быстро и без паники покидать помещения школы в случае опасности. Регулярно учителя и представители ГИБДД проводят беседы с учащимися по вопросам безопасности дорожного движения, обеспечения пожарной безопасности, по предотвращению детских шалостей с огнем. В школе оформлены

«Уголки безопасности» с правилами поведения при попытках совершения террористических актов.

В МОУ СОШ № 48 сложился стабильный высокопрофессиональный, постоянно развивающийся и обновляющийся педагогический коллектив (см. Приложение 3)

Результаты деятельности МОУ СОШ №48, качество образования

Качество подготовки обучающихся и выпускников.

Кол-во обучающихся на конец года	**Всего по школе**	**1-4 классы**	**5-9 классы**	**10-11 классы**
Успевают	1217	563	605	49
на «5»	70	33	34	3
на «4» и «5»	456	232	210	14
не успевают	19	4	15	0
Качество образования	43%	47%	39%	35%

Качество образования по годам общее по школе

Показатель	**Фактический показатель**		
	2020-2021уч.г	2021-2022 уч.г	2022-2023 уч.г.
Результаты внутришкольного мониторинга качества образования	43%	44%	43%

Качество образования по годам в разрезе уровней обучения:

Показатель	**Фактический показатель Результаты внутришкольного мониторинга качества образования**		
	2020-2021 уч.г	2021-2022 уч.г	2022-2023 уч.г
Уровень начального общего образования 1-4 классы	46%	44%	47%
Уровень основного общего образования 5-9 классы	35%	44%	39%
Уровень среднего общего образования 10-11 классы	66%	63%	35%

Снижение качества образования на уровне среднего общего образования связано с низкой мотивированностью на обучение у значительной доли обучающихся. В десятый класс ученики этой категории пришли, потому что не определили для себя направления продолжения образования, у них нет четких планов по подготовке к ГИА, к поступлению в профессиональные учебные заведения.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как предметные интеллектуальные конкурсы и олимпиады, тематические конкурсы сочинений, чтецов, художников. В этом году отмечены следующие достижения:

1. 7 победителей в региональной викторине «День народного единства»

2. 3 место в городском конкурсе творческих работ (рисунок) «Удивительный Тверской край»
3. Победитель в региональном конкурсе сочинений «Защитим природу от пожара»
4. Победитель и призер в городском интеллектуальном квесте «Импульс».
5. Победитель в номинации «Симпатии жюри» на городском фонетическом конкурсе знатоков английского языка
6. Призер на городском конкурсе «Малая Глаголица»
7. Призер на региональном этапе конкурса сочинений «Без срока давности»
8. 3 место в номинации «Ансамблевое пение» на региональном конкурсе "Поём на немецком»

9. Призер в городском фестивале творческих открытий и инициатив «Леонардо»

10. Призер в городском конкурсе «Человек и книга»

11. 2 место и диплом лауреата в 10 Всероссийском дистанционном конкурсе командной работы «Есть идея!»

12. Диплом 1 степени в Международном конкурсе по русскому языку «Олимпис 2023 – Весенняя сессия»

Ежегодно учащиеся МОУ СОШ № 48 принимают участие в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников, в этом учебном году 20 участников, 2 победителя, 4 призера, четверо участвовали в региональном туре, стала призером одна ученица.

Результаты спортивных соревнований представлены в приложении 4

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов

На конец 2022-2023 учебного года в 9-х классах обучалось 97, в 11-х классах 29 учащихся. 93 обучающийся 9-х и 29 обучающихся 11-х классов в полном объеме освоили программы за курс основного общего и среднего общего образования и были допущены к государственной итоговой аттестации. Педагогическим советом не допущены до итоговой аттестации четыре ученика 9-х классов.

Результаты ОГЭ-2023
(государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов).

В 2022-2023 учебном году государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводилась:

Общее кол-во выпускников 9-х классов в 2023 году (чел.)	Количество выпускников допущенных к аттестации (чел.)	Наименование общеобразовательного предмета	Выпускники, проходившие аттестацию в форме ГВЭ			Выпускники, проходившие аттестацию в форме ОГЭ			Кол-во выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании (чел.)	Количество выпускников, не получивших аттестат об основном общем образовании (чел.)	
			количество сдававших экзамены	количество выпускников, успешно сдавших	количество выпускников, успешно пересдавших	количество сдававших экзамены	количество выпускников, успешно сдавших	количество выпускников успешно пересдавших		Не сдали ГИА	Не допущены к ГИА
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Не сдали ГИА	Не допущены к ГИА
97	93	русский язык	3	3	0	90	89	1	87	6	4
		математика	3	3	0	90	80	7			
		английский язык	-	-	-	13	13	0			
		обществознание	-	-	-	57	55	0			
		химия	-	-	-	7	7	0			
		биология	-	-	-	11	11	0			
		география	-	-	-	33	29	1			
		история	-	-	-	1	1	0			
		литература	-	-	-	7	7	0			
		физика	-	-	-	4	3	0			
		информатика	-	-	-	47	43	3			

Результаты основного государственного экзамена выпускников 9-х классов по русскому языку и математике выглядят следующим образом:

Предмет	Успешно сдали экзамен, %	Качество, %	Средний тестовый балл
Русский язык	90	52	26,00
Математика	87	68	15,00

Аттестаты об основном общем образовании получили 87 выпускников школы, не получили аттестат по причине несданной ГИА – 6 девятиклассников.

Средние тестовые и оценочные баллы по обязательным предметам по годам:

Предмет	Средний тестовый балл			Средний оценочный балл		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык	30,0	27,0	26,0	4	4	4
Математика	19,0	12,0	15,0	3,5	3	4

Результаты ЕГЭ-2023
(государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов)

Итоговую аттестацию в 2023 году проходили 29 выпускников школы.

Информация о выпускниках,
сдававших ЕГЭ **по математике** на базовом и (или) профильном уровнях

Количество участников ЕГЭ (чел.)	Базовый уровень			Профильный уровень		
	Количество сдававших	средний балл	Количество результатов ниже минимального порога	Количество сдававших	средний балл	Количество результатов ниже минимального порога
29	14	13	1	15	47	4

Количество участников ЕГЭ (чел.)	Количество выпускников, успешно сдавших оба обязательных предмета ЕГЭ		Количество выпускников, успешно сдавших все предметы ЕГЭ (обязательные и предметы по выбору)	
	Количество (чел.)	Доля (% от количества участников ЕГЭ)	Количество (чел.)	Доля (% от количества участников ЕГЭ)
29	26	89	23	79

Результаты ЕГЭ в динамике за три года представлены в приложении 5.

Достаточно сложно проследить динамику ЕГЭ и ОГЭ как положительную, так и отрицательную, так как на результаты государственной аттестации влияют:

1. Качество подготовки, уровень обученности выпускников разных лет обучения.
2. Квалификация педагогов, работающих в выпускных классах.

Достижения и проблемы социализации обучающихся

Группой повышенного внимания педагогического коллектива являются обучающиеся, состоящие на контрольном учете всех уровней. На внутришкольном учете в начале 2022-2023 учебного года состояло 5 человек. Со всеми обучающимися проводилась работа, как социальным педагогом и педагогом-психологом школы, так и инспекторами ПДН, которые регулярно приглашались для проведения профилактических бесед. К концу 2022-2023 учебного года на учете в школе состоит 8 человек.

На учете в ПДН состоит 6 человек. На всех учащихся составлены программы реабилитации, ведется контроль за посещаемостью уроков и успеваемостью. С обучающимися проводились индивидуальные беседы (по мере необходимости), они приглашались на Советы профилактики с родителями, проводились беседы инспектором ПДН.

На учете в ПДН находится 3 семьи в ТЖС и трое детей. В этих семьях наблюдается недостаточный контроль за поведением детей. Особенно это проявляется в свободное от школы время, а также во время каникул, когда дети предоставлены сами себе. С семьями проводилась совместная профилактическая работа социальным педагогом, классным руководителем, педагогом-психологом.

В 2022-2023 учебном году в школе обучалось 7 человек, состоящих под опекой. На каждого опекаемого составлена индивидуальная карта, в которой обозначены основные моменты профилактической работы.

Работа Совета профилактики велась согласно составленному плану, в процессе работы вносились коррективы, которые и нашли отражение в дополнениях к плану. На Совет профилактики приглашались обучающиеся с родителями, рассматривались проблемы с посещением школы и поведения обучающихся.

Социальная активность и внешние связи МОУ СОШ №48

В 2022-2023 учебном году отмечается значительное количество мероприятий для детей и подростков, организованных с привлечением сторонних специалистов (как в школе, так и вне ее), см. Приложение 1, столбец 3.

Укреплению внешних связей и развитию сотрудничества способствовало участие обучающихся и педагогов в конкурсах, олимпиадах, играх, организованных очно на площадках города и заочно, на региональном, всероссийском уровне, см. Приложение 1, столбец 3

Заключение. Перспективы и планы развития

Анализ результатов деятельности МОУ СОШ №48 на текущий период позволяет сделать вывод о стабильности показателей качества образования обучающихся всех уровней образования.

Анализ результатов анкетирования родителей по вопросам качества образования свидетельствует о сохраняющейся высокой требовательности родителей обучающихся к качеству преподавания предметов и уровню профессионализма педагогов. В целом, 80% родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

Материально-техническая база школы позволяет обеспечить эффективную реализацию образовательных программ и комфортные условия обучения. Ежегодно обновляется учебный фонд библиотеки (в соответствии с требованиями ФГОС).

Однако, сохраняются основные проблемы в содержании и организации образовательной деятельности:

- недостаточный уровень сформированности универсальных учебных действий, функциональной грамотности у значительной доли обучающихся на всех уровнях образования,
- недостаточная активность и результативность научно-исследовательской деятельности обучащихся.

Пути решения проблем

1. Продолжение работы по дифференциации и индивидуализации образования.

2. Повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования.
3. Совершенствование механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности.
4. Формирование у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями,
5. Развитие исследовательских навыков у обучающихся в процессе создания проектных и научных работ.
6. Организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования)
7. Совершенствование межпредметных и интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования,
8. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования путем сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиями потребителей образовательных услуг.
9. Продолжение работы по повышению качества учебных занятий и внеклассных мероприятий, мониторинговых процедур

Приложение 1

Реализация воспитательных задач

1. Гражданско-патриотическое и социокультурное воспитание

Вид деятельности	Участники	Сроки	Результативность
Работа по технике безопасности жизнедеятельности	1-11 классы	В течение года	ОБЖ, ПДД, безопасность в сети интернет – беседы, классные часы, встречи (*проведено, согласно циклограмме, 30 инструктажей по ТБ (в течение года), в т.ч. с использованием видеоматериалов, рекомендованных ГИБДД)*
	1-11 классы	26-30 сентября	Тематические мероприятия в рамках **Недели безопасности дорожного движения**
	1 – 11 классы	Сентябрь, декабрь	Интерактивные мероприятия по БДД с приглашением сотрудников ГИБДД *(Квест «Школа пешехода» - 4 классы, Конкурс «Ёлочка ГИБДД – 1-4 классы)*
	1-11 классы	27-31 марта	Тематические мероприятия в рамках **Недели безопасного Интернета**
	1 – 5 классы	В течение года	Уроки безопасности с приглашением сотрудников Детской школы безопасности «Совёнок» *(14 мероприятий)*
Мероприятия антитеррористической направленности	1 – 11 классы	По графику классных руководителей	Классные часы антитеррористической направленности
	1-11 классы	3 сентября	День солидарности борьбы с терроризмом – Урок Мира
	1 – 11 классы	В течение года	Тематическое оформление классных кабинетов *(по плану классных руководителей)*
	10, 11 классы	Март	Изготовление буклетов-памяток
Общешкольные мероприятия	1 – 11 классы	4 ноября	Тематические классные часы ко Дню народного единства
	1 – 11 классы	21-25 ноября	Тематические мероприятия в рамках **Недели финансовой грамотности**
	1 – 11 классы	12 декабря	Тематические классные часы ко Дню конституции Российской Федерации
	1 – 11 классы	16 декабря	День освобождения Калинина - тематические мероприятия в рамках **Недели памяти**
	1 – 11 классы	27 января	Тематические классные часы ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
	1 – 11 классы	13 – 17 февраля	Тематические мероприятия в рамках **Недели правовой грамотности**
	1 – 11 классы	23 февраля	День Защитника Отечества - классные и общешкольные праздничные мероприятия

	1 – 11 классы	1 марта	Всемирный день гражданской обороны - тематические классные часы
	1 – 11 классы	3 – 7 апреля	Тематические мероприятия в рамках **Недели профориентации**
	1 – 11 классы	7 апреля	Всемирный день здоровья - всероссийский урок ОБЖ
	1 – 11 классы	12 апреля	День космонавтики - тематические классные часы
	1 – 11 классы	9 мая	День Победы - тематические мероприятия в рамках **Недели мужества**
Мероприятия патриотической и военно-патриотической направленности; социально и общественно-значимые мероприятия	1 – 11 классы	В течение года	Тематические экскурсии по школьному Залу славы (ко Дню освобождения Калинина, Дню снятия блокады, Дню Победы и т.д.)
	1 – 11 классы	Еженедельно	Торжественные линейки, посвященные поднятию флагов РФ, Тверской области и г. Твери
	1 – 11 классы	В течение года	Участие в федеральных, региональных и муниципальных акциях и мероприятиях: - «Блокадный хлеб», - «Бессмертный полк», - «Минута молчания», - «Окна Победы», - «Георгиевская ленточка» и пр.
	1 – 11 классы	В течение года	Участие в школьных, муниципальных и всероссийских конкурсах, в том числе: - городской творческий конкурс **«Суворов – герой на все времена»** *(два II места)*; - городской конкурс детского рисунка **«Святые воины Руси»,** посвященного памяти святого благоверного князя Михаила Тверского *(два II места)*; - муниципальный конкурс творческих работ **«Удивительный Тверской край»** *(III место)* и др.
Мероприятия антинаркотической направленности	8 – 11 классы	Октябрь	Участие в социально-психологическом тестировании
	1 – 11 классы	По графику классных руководителей	Классные часы антинаркотической направленности *(по плану классных руководителей)*
	6 классы	Апрель	Встреча с сотрудниками ФСКН
Гражданско-правовое воспитание	1 – 11 классы	13 – 17 февраля	Тематические мероприятия в рамках **Недели правовой грамотности**
	1 – 11 классы	Еженедельно	Торжественные линейки, посвященные поднятию флагов РФ, Тверской области и г. Твери
	1 – 11 классы	В течение года	Классные часы, посвященные государственным и общественно-значимым праздникам РФ (День народного единства, День Конституции и т.д.)
	1 – 11	В течение года	Классные часы, посвященные толерантности и

	классы		веротерпимости
	6 – 8 классы	В течение года	Встречи и беседы с инспекторами ПДН, ГИБДД, МСЧ, ГИМС
Просветительская деятельность	7 – 10 классы	21-25 ноября	Тематические мероприятия в рамках **Недели финансовой грамотности**
	8 – 11 классы	3 – 7 апреля	Тематические мероприятия в рамках **Недели профориентации**
	7 – 11 классы	В течение года	Участие в проектах мультимедийного исторического парка «Россия-моя история» *(97 учеников)*
	1 – 11 классы	В течение года	Реализация проекта школьной газеты «ЗвонОК»
Взаимодействие со сторонними организациями	1 – 11 классы	В течение года	- ГИБДД Тверской области *(лекции, беседы, интерактивные программы)* - МЧС Тверской области – *(лекции по ТБ)* - Детская школа безопасности «Совенок» *(уроки безопасности)* - Тверское инспекторское отделение центр ГИМС

Выводы о результатах работы: гражданско-патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Одним из центров работы этого направления в 2022/2023 учебном году стал школьный Зал воинской славы, который подтвердил статус музея (Протокол №14 от 14.04.2023, свидетельство ФЦДЮТиК №23180), и прошёл регистрацию на Портале школьных музеев РФ.

2. Экологическое и трудовое воспитание

Вид деятельности	Участники	Сроки	Результативность
Мероприятия по благоустройству школы и пришкольной территории	1-11 классы	Сентябрь	Озеленение и благоустройство учебных кабинетов
	1-11 классы	Май	- озеленение школьных клумб - уборка пришкольной территории - посадка растений
Мероприятия по сохранению природного богатства России	1-5 классы	Октябрь	Изготовление поделок из природного материала
	1 – 4 классы	Ноябрь	Изготовление кормушек для птиц
	1-11 классы	Октябрь, декабрь	Сбор макулатуры
Участие в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня	1-11 классы	Октябрь	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»
	6-8 классы	Ноябрь	Всероссийский экологический диктант
	1-11 классы	Май	Областной экологический субботник «Зелёная весна – 2022»
Экологический туризм и волонтёрская деятельность	1-8 классы	В течение года	Посещение объектов экотуризма: - Чукавино «Эко Лэнд», - Оленья ферма «Сергеевка», - Агро-туристическая ферма «Ивановка», - Оленья ферма в усадьбе «Судимиръ»
	1-11 классы	Октябрь, апрель	Сбор гуманитарной помощи для Тверского приюта для безнадзорных животных
	8-10 классы	Октябрь, апрель	Посещение Тверского приюта для безнадзорных животных

Выводы: в 2022/2023 учебном году экологическая работа велась среди учащихся, родителей и учителей. Проблемы экологического воспитания обсуждались на классных часах, экологических конкурсах и мероприятиях, на уроках и во внеурочное время.

На уроках окружающего мира, биологии, географии, химии, физики, учащиеся знакомятся с основными законами экологии, с целью понимания принципов сбалансированного существования природы и общества. Ежегодно в школе проводится традиционная акция «Покормите птиц зимой», а также конкурс по изготовлению кормушек «Пернатый ресторан», и конкурс изготовлению поделок из природного материала «Золотая кладовая» под руководством классных руководителей. В классах проводились эко-уроки с использованием ИКТ. Школа продолжает участвовать во Всероссийском проекте «Батарейки, сдавайтесь!» и сборе макулатуры (в 2022/2023 учебном году было собрано более 2 тонн).

3. Спортивно-оздоровительное воспитание

Вид деятельности	Участники	Сроки	Результативность
Мероприятия по спортивно-оздоровительные мероприятия школьного уровня	5, 7, 8, 9 классы	Сентябрь	- Первенство ШСК по футболу
	5 - 9 классы	Октябрь	- Первенство ШСК по баскетболу
	5 – 9 классы	Ноябрь	- Первенство ШСК по перетягиванию каната
	10 - 11 классы	Декабрь	- Первенство ШСК по перетягиванию каната
	4 – 11 классы	Декабрь	- Первенство школы по ОФП
	5 – 9 классы	Декабрь	- Первенство ШСК по настольному теннису
	6 классы	Январь	- Первенство ШСК по шахматам
	5, 7 классы	Февраль	- Первенство ШСК по шахматам
	7, 8 классы	Февраль	- Первенство ШСК по шашкам
	5 - 9 классы	Март	- Первенство ШСК по лыжным гонкам
	8 - 11 классы	Март	- Первенство ШСК по волейболу
	5 - 10 классы	Март	- Первенство ШСК по бадминтону
	5, 6, 9 классы	Март	- Первенство ШСК по шашкам
	6 - 11 классы	Март	- Первенство ШСК по дартс
	9 - 11 классы	Март	- Первенство ШСК по шахматам
	6, 7 классы	Март	- Первенство ШСК по пионерболу с элементами волейбола
	5 классы	Апрель	- Первенство ШСК по пионерболу с элементами волейбола
	4 классы	Апрель	- Первенство ШСК по пионерболу
	6, 8, 9 классы	Апрель	- Легкоатлетическая эстафета
	6 - 9 классы	Апрель	- Первенство ШСК по футболу
Участие в городских спортивно-оздоровительных мероприятиях	Девушки /юноши	Май	- 75-я легкоатлетическая эстафета, посвященная 78-й годовщине со Дня Победы в Великой Отечественной Войне 1941-1945 гг. *(участие)*
Участие в районных спортивно-оздоровительных мероприятиях	6 – 8 классы	Октябрь	- Первенство Московского р-на г. Твери по **футболу** *(V место в группе)*
	8 - 10 классы	Ноябрь	- Первенство Московского р-на г. Твери по **баскетболу** *(V место в группе)*

	Младшая группа	Январь	- Первенство Московского р-на г. Твери по **шашкам** *(III место)*
	Старшая группа	Январь	- Первенство Московского р-на г. Твери по **шашкам** *(V место)*
	Средняя группа	Март	- Первенство Московского р-на г. Твери по **дартс** *(V место)*
	Старшая группа	Март	- Первенство Московского р-на г. Твери по **дартс** *(III место)*
	Юноши 8 – 9 кл.	Апрель	- Легкоатлетическая эстафета среди школьников Московского района г. Твери *(X место)*
	Юноши 11 кл.	Апрель	- Легкоатлетическая эстафета среди школьников Московского района г. Твери *(VIII место)*
	Девушки 8 – 11 кл.	Апрель	- Легкоатлетическая эстафета среди школьников Московского района г. Твери *(IV место)*
		Май	- Турнир Московского района по мини-футболу, памяти С.В. Савина *(участие)*
Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях федерального уровня		Октябрь	- Школьный этап Всероссийской Олимпиады школьников по физической культуре (8-11 кл.)
		Ноябрь	- Муниципальный этап Всероссийской Олимпиады школьников по физической культуре (8-11 кл.)
		Февраль	- Лыжня России *(участие)*
		Март	- Единый день ГТО *(участие)*
		Март	- Зарядка для всех! *(участие)*
Внеклассная и внеурочная деятельность спортивно-оздоровительного направления	1-11 классы	В течение года	- Работа кружков и секций: скалолазание, ОФП, баскетбол, спортивный туризм (*312 человек)*
	3 классы	Октябрь	- «Весёлые старты»
	4 классы	Ноябрь	- «Весёлые старты»
	5 классы	Январь	- «Весёлые старты»
	5 - 9 классы	Февраль	- «А у нас - спецназ!», спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества
	5 - 9 классы	Март	- «А ну-ка девочки!», спортивный праздник, посвященный Международному женскому дню
	4 – 6 классы	Апрель	- «ТурЭкстрим»
	4 – 5 классы	Апрель	- Полоса препятствий
	5 - 8 классы	Май	- «Смотр строя и песни», торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы
Просветительская деятельность	1 – 11 классы	В течение года	- Классные часы «Мы против вредных привычек», «Мы выбираем жизнь», др. (по графику кл. рук-лей)
	1 – 11 классы	В течение года	- Тематическое информационное обновление стенда «ШСК Молния»

Выводы: с сентября 2021 года в МОУ СОШ № 48 создан и успешно функционирует школьный спортивный клуб «Молния» (включен во Всероссийский реестр (перечень) ШСК, регистрационный

номер РФ 85-69-21745 от 30.11.2021) - общественная организация учителей, учащихся и родителей, способствующая развитию физической культуры и спорта в школе. ШСК «Молния» реализует возможность увлечь физической культурой не только активных спортсменов, но и всех остальных учащихся школы, пропагандирует здоровый образ жизни, формирует у детей раннюю мотивацию и устойчивый интерес к физическому и спортивному совершенствованию, совершенствует организацию различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками.

В 2022/2023 учебном году в рамках спортивно-оздоровительного направления в ШСК функционировали спортивные секции (баскетбол, волейбол, шашки и шахматы), осуществлялась соревновательная деятельность, активно проводились спортивно массовые мероприятия.

При планировании работы ШСК «Молния» нужно обратить внимание на решение следующих задач:

- ✓ *воспитание у обучающихся чувства гордости за свое образовательное учреждение, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд.*
- ✓ *вовлечение в спортивно-массовые мероприятия, в работу спортивных секций учащихся, состоящих на профилактическом учете, находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации.*

4. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание

Вид деятельности	Участники	Сроки	Результативность
Мероприятия в классах	1 – 11 классы	В течение года	Огоньки, праздники, встречи в классах *(по графику классных руководителей)*
	1 – 11 классы	В течение года	Тематическое оформление классных кабинетов *(по плану классных руководителей)*
Общешкольные мероприятия	1, 5, 11 классы	Сентябрь	Торжественная линейка «С днём знаний!»
	1 классы	Октябрь	«Посвящение в первоклассники» - праздничное мероприятие
	1 - 5 классы	Октябрь	«Международный день пожилого человека» - праздничное мероприятие и тематические классные часы
	1 – 11 классы	Октябрь	Праздничные мероприятия ко Дню учителя
	1 - 4 классы	27 ноября	«Милая мама!» мероприятия ко Дню Матери
	1 – 11 классы	3 декабря	«Международный день инвалидов» – тематические классные часы
	1 классы	Декабрь	«Прощание с букварём» - праздничные мероприятия
	1 – 11 классы	Декабрь	«Новогодний серпантин» - классные и общешкольные праздничные мероприятия
	1 – 11 классы	Март	Праздничные мероприятия к Международному женскому дню
	1 – 11 классы	Март	«Созвездие талантов» - школьный фестиваль детского творчества
	4 классы	Май	Торжественная линейка «До свидания, начальная школа»
	1-3, 5-8, 10 классы	Май	Торжественные линейки, посвященные окончанию учебного года
	11 класс	Май	Праздник «Последний звонок»
	9, 11классы	Май	Торжественное вручение аттестатов
Просветительская деятельность	8 классы	Апрель	Участие в региональной акции «Нас пригласили во дворец» *(99 учеников)*
	7 – 11 классы	В течение года	Участие в проектах мультимедийного исторического парка «Россия-моя история» *(97 учеников)*
	1 – 11 классы	В течение года	Реализация проекта школьной газеты «ЗвонОК»
	1 – 6 классы	В течение года	Знакомство с новинками периодики школьной библиотеки и библиотечные уроки
Внеурочная и внеклассная деятельность	1 – 11 классы	В течение года	Подготовка классных и общешкольных мероприятий *(1264 ученика)*
	1 – 11 классы	В течение года	- городской фестиваль творческих открытий и инициатив **«Леонардо»** *(диплом II степени)*; - городской конкурс литературных работ **«Рождественская история»** *(диплом участника)*;

			- городской конкурс рефератов **«Путь к успеху»** *(диплом участника)*; - городской конкурс чтецов и поэтических дарований «Листая книг страницы» - *(диплом участника)*; - городской фестиваль **«Театр-экспромт»** *(победа в номинации «Лучшая творческая визитка»)*;
	3, 5, 10, 11 классы	В течение года	Реализация региональных проектов «Добротолюбие», «Моя семья», «Семейные ценности» *(101 ученик)*
Экскурсионная деятельность	1 – 11 классы	В течение года	- г. Тверь – 33 выезда - Тверская область – 32 выезда - г. Москва – 5 выездов - Московская область – 4 выезда - Санкт-Петербург – 2 выезда
Взаимодействие со сторонними организациями	1 – 11 классы	В течение года	- Тверской ТЮЗ *(посещение спектаклей)* - Мультимедийный исторический парк «Россия - Моя история» *(посещение выставок)* - туристические фирмы г. Твери *(экскурсии)*

Выводы: духовно-нравственное воспитание в школе ведется планово, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы. В 2022/2023 учебном году в школе реализовывались мероприятия Единого календаря событий Плана реализации Стратегии духовно-нравственного воспитания в Тверской области в 2021-2024 гг. Показателем эффективности духовно-нравственного воспитания в прошедшем учебном году является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

Так же можно отметить расширение географии экскурсионных туров: к традиционным направлениям (Клин, Лихославль, Старица) прибавились такие города как Зеленоград, Углич, Мышкин, Конаково. Столичные поездки наполнены разнообразными маршрутами, активно развивается направление профориентационных поездок.

5. Профилактика правонарушений

Вид деятельности	Сроки	Результативность
Взаимодействие с органами обеспечения правопорядка	В течение года	Встречи с представителями ГИБДД, МЧС, ПДН, КДН, ФСКН
Работа Совета профилактики	В течение года	Контроль и анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины
Работа по усилению социальной активности учащихся	В течение года	Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу кружков и спортивных секций
Диагностическая деятельность	Ноябрь	Участие в социально-психологическом тестировании на выявлении склонности к употреблению наркотических веществ и ПАВ
Просветительская и консультативная деятельность	В течение года	Беседы с учащимися «Дисциплина в школе» *(по графику педагога-психолога, социального педагога)*
Работа психологической службы школы	В течение года	- консультативная деятельность (*индивидуальные консультации по проблемам поведенческого характера)* - групповые занятия с участниками образовательного процесса *(тренинги и консультации, курс внеурочной деятельности, др.)*

Выводы: в течение года велась работа по профилактике и предотвращению правонарушений со стороны учащихся школы. Осуществлялся контроль детей «зоны риска», эти дети активно вовлекались во внеклассную и внеурочную деятельность, осуществлялось взаимодействие с семьями. Эта деятельность позволила минимизировать количество детей, состоящих на учете. Недостатком работы стало частое нарушение со стороны учащихся Устава школы в отношении внешнего вида и правил поведения в школе. Также требуется более четкая координация совместной работы педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей в данном направлении.

6. Семейное воспитание

Вид деятельности	Сроки	Результативность
Классные родительские собрания	В течение года	4 тематических собрания в течение года *(согласно графику классного руководителя)*
Индивидуальная работа с родителями	В течение года	По мере возникновения необходимости *(в течение года)*
Работа психологической службы школы	В течение года	- консультативная деятельность (*индивидуальные консультации по проблемам поведенческого характера)* - информационная поддержка *(памятки, информационные стенды, листовки и пр.)*
Взаимодействие с родителями социального педагога	В течение года	Контроль над семьями, в которых дети состоят на учете ПДН
Вовлеченность родителей в жизнь школы	В течение года	Участие родителей в организации и проведении классных мероприятий
Информационное поле школы	В течение года	Информационная поддержка родителей производилась с помощью регулярно обновляемой информации на следующих ресурсах: сайт школы, электронный дневник, печатные издания школьной газеты, информационные стенды, родительские группы в мессенджерах

Выводы: в течение года осуществлялось тесное взаимодействие школы с родителями учащихся. Не всегда это взаимодействие было продуктивным из-за возникающих трудностей: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Тем не менее, в большинстве случаев, нужно отметить положительные тенденции: родители стали обращать большее внимание на вопросы успеваемости и посещаемости детей, обращаться за консультациями к школьному психологу и социальному педагогу, взаимодействовать с классными руководителями.

При планировании работы классными руководителями, продумывать стратегию вовлечения родителей (законных представителей) в учебно-воспитательный процесс, путём проведения совместных мероприятий родителей и обучающихся. Уделять достаточное внимание подготовке к родительским собраниям, где основными критериями станут: содержательность, нестандартность форм подачи информации и актуальность, выбор тем не должен быть случайным.

7. Работа с классными руководителями

Вид деятельности	Сроки	Результативность
Работа с документацией	Сентябрь	Анализ и составление плана ВР
	Сентябрь	Оформление социального паспорта класса
	Сентябрь	Сбор статистических данных класса
	В течение года	Мониторинг включенности учащихся в систему доп. образования
		Работа с текущей документацией класса
	Конец учебного года	Оформление личных дел учащихся
Консультативная деятельность	В течение года	- работа методического объединения классных руководителей - инструктивно-методические консультации
Работа психологической службы школы	В течение года	- консультативная деятельность (*индивидуальные консультации по проблемам поведенческого характера)* - информационная поддержка *(памятки, информационные стенды, листовки и пр.)*
Диагностики	Декабрь, май	Мониторинг социальных сетей обучающихся
	Февраль	Диагностика «Уровень развития классного коллектива»
	Март	Диагностика «Анализ оценки качества образовательной деятельности» *(родители 1-11 классов)*
	Апрель	Диагностика «Анализ удовлетворенности школьной жизнью» *(4-е, 9-е, 11 классы)*

Выводы: в результате совместной деятельности служб воспитательной работы школы и классных руководителей в течение года была выработана общая стратегия взаимодействия, пожелания к системе ведения классной документации, вовлеченности классов в общешкольные мероприятия. Большинство классных руководителей остались удовлетворены собственной работой в качестве классного руководителя, однако, отметили некоторые сложности в вопросах выбора интересных форм работы с классным коллективом, а также в вопросах взаимодействия с родителями учащихся.

При планировании работы МО классных руководителей, уделить внимание организации практической работы. Популяризировать опыт передовых классных руководителей, более активно включаться в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.

8. Самоуправление в школе и классе

Вид деятельности	Результативность
Работа школьных органов самоуправления	Из числа учеников 8-11 классов сформирован выборный орган школьного самоуправления - Совет старшеклассников
	Сформированы группы учащихся для работы по шести различным направлениям деятельности (сектора): учебная, патриотическая, дизайн, дисциплина и порядок, медиа, ивент-менеджмент
	Путём голосования определён председатель Совета старшеклассников, и председатели 6 секторов
	В течение года проводили ежемесячные заседания Совета, где рассматривался план работы, обсуждались значимые вопросы школьной жизни, а также решались вопросы организации мероприятий, предметно-эстетической среды школы
Работа самоуправления в классах	Путём голосования определены Старосты классных коллективов, представляющие интересы класса в общешкольных делах и координирующие его работу с работой общешкольных органов самоуправления
	Сформированы микро-группы реализующие различные направления деятельности: в начальном звене 4 сектора, в среднем и старшем - 6

Выводы: в 2022/2023 учебном году была опробована новая, двухуровневая система школьного самоуправления: классное ученическое самоуправление и школьное ученическое самоуправление. Такая модель позволяет обеспечить максимальное участие школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству и педагогическому коллективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач, развивает социальные навыки, способности к личностному самоопределению и саморазвитию. Однако можно отметить пассивность классных руководителей в совместном участии в работе органов самоуправления, что влияет на активность и заинтересованность учащихся в школьных делах.

При планировании работы школьного самоуправления, нужно обратить внимание на воспитание самостоятельности и инициативности у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении. Требует доработки и система дежурства классов по школе - разработать особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе.

9. Контроль за воспитательным процессом

Вид деятельности	Сроки	Вид деятельности
Контроль деятельности классных руководителей	Сентябрь	Анализ планов работы классных руководителей
	Октябрь, январь	Контроль проведения занятий «Разговоры о важном»
	Ноябрь	Контроль работы классных руководителей 5-7 классов по активизации творческой и общественной активности обучающихся
	Январь	Организация работы классных руководителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
	Апрель	Контроль взаимодействия классных руководителей 9, 11 классов с психологической службой ОУ по вопросам профориентации
	Октябрь, декабрь, март, май	Контроль проведения инструктажей по ТБ в 1-11 классах
	В течение года	Посещение классных часов с целью контроля соблюдения метод. рекомендаций к проведению кл. часа *(по плану зам. директора по ВР)*
Контроль деятельности социальной службы школы	Сентябрь	Анализ плана работы социального педагога
	Декабрь, май	Отчетность социального педагога, анализ деятельности
Контроль деятельности психологической службы школы	Сентябрь	Анализ плана работы педагога-психолога
	Апрель	Контроль взаимодействия психологической службы с классными руководителями 9, 11 классов по вопросам профориентации
	Декабрь, май	Отчетность педагога-психолога, анализ деятельности
Контроль деятельности системы доп. образования, внеурочной деятельности	Сентябрь	Изучение комплектования объединений доп. образования, внеурочной деятельности
	В течение года	Посещение занятий объединений доп. образования *(по плану зам. директора по ВР)*
	Декабрь	Контроль реализации требований ФГОС во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ООП НОО
	Январь	Контроль реализации требований ФГОС во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ООП ООО, ООП СОО
	Декабрь, май	Изучение состояния журналов объединений доп. образования, внеурочной деятельности

Диагностика сформированности функциональной грамотности

Оценка качества общего образования на основе практики сравнительных исследований в 5-8-х классах

Исследование сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-8-х классов проходило по трем направлениям: читательская грамотность; математическая, естественно-научная. Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений.

Цель исследования - оценка качества общего образования на уровне сформированности функциональной грамотности обучающихся, выявление проблем в освоении отдельных содержательных областей и компетенций, развитие механизмов управления качеством образования на уровне школы, подготовка к тестированию по международной программе оценки образовательных достижений учащихся (Programme for International Student Assessment, **PISA)**

Для обеспечения возможности получения объективных результатов диагностическая процедура проводилась с использованием портала РЭШ

По своей структуре задания включали в себя описание ситуации и несколько вопросов, относящихся к этой ситуации.

Измерительные материалы с учетом разных уровней сложности заданий позволили выделить и описать 5 уровней сформированности функциональной грамотности обучающихся: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Грамотность чтения необходима для получения какой-либо информации об изучаемом объекте. Для формирования навыков анализа текстовой информации.

В основу заданий для блока измерительных материалов «Читательская грамотность» заложены тексты, моделирующие основные ситуации чтения подростка. Следует отметить, что в предложенных заданиях включены разнообразные типы современных текстов, содержащие разные типы представления информации (вербальной, иллюстративной, числовой, табличной, графической и др.). В работе были представлены разные по форме ответа задания: с выбором одного или нескольких ответов, с кратким, развернутым ответом.

В соответствии с методологией международных исследований результаты овладения читательской грамотностью можно соотнести с компетентностными областями оценки, которые характеризуются сформированностью у школьников следующих групп читательских умений: 1) находить и извлекать информацию; 2) интегрировать и интерпретировать информацию; 3) оценивать содержание и форму текста; 4) использовать информацию из текста.

Итоги обучающихся 5-8 классов по уровням сформированности читательской грамотности:

5 классы: преобладающее количество пятиклассников (32 и 30 процентов) продемонстрировало низкий и средний уровни. 22 процента обучающихся справились с заданиями на повышенном уровне, 5 процентов на высоком, 11 – на недостаточном.

6 классы: доля обучающихся, продемонстрировавших средний уровень функциональной грамотности, составляет 43 процента. Недостаточный уровень у 20 процентов шестиклассников, низкий – у 19, повышенный – у 16, высокий – у 2 процентов.

7 классы: низкий уровень – 43 процента, недостаточный – 40, средний – 9, повышенный – 6, высокий – 2.

8 классы: повышенный – 33, средний – 31, высокий – 19, низкий – 12, недостаточный – 5.

Лучше всех с работой справились ученики 8-ых классов. Большие опасения вызывают работы учеников 7 класса. Ученики 5 и 6 классов справились с заданиями на среднем уровне. Недостаточный уровень свидетельствует о несформированности читательской грамотности. Ученики выполнили не более двух-трех заданий работы, не проявили уверенного владения читательскими умениями. Им сложно ориентироваться в электронных текстах, устанавливать достоверность информации, применять умения, позволяющие осмыслить форму и содержание текста.

Обучающиеся с низким уровнем читательской грамотности достаточно уверенно работают с небольшими текстами объемом в 1 страницу, в том числе не сплошными (содержащими информацию в графической форме). Они справляются с заданиями на поиск одной единицы информации в указанном тексте, выделяют основную мысль, могут делать несложные выводы и интерпретации, сопоставлять количественные данные, использовать информацию для решения новой задачи практического характера, но только если информация в тексте задана в явном виде.

Обучающиеся со средним уровнем могут работать со сплошными, несплошными (содержащими графическую информацию) и множественными текстами общим объемом более 1 страницы. Они способны точно извлекать информацию, делать несложные обобщения и выводы, в том числе на основе сопоставления данных, интерпретации отдельных образных выражений, понимания смысла некоторых использованных автором приемов. Обучающиеся, продемонстрировавшие средний уровень овладения читательской грамотностью, хорошо понимают фактологическую информацию, даже когда она в тексте не выражена напрямую; демонстрируют такие сложные читательские умения, как понимание скрытых целей автора, обнаружение противоречий внутри одного сообщения, выделение существенных признаков понятия, применение информации из текста в практических (житейских) целях. Важно, что, опираясь на прочитанные источники, школьники способны формулировать собственную обоснованную позицию по явно обозначенной проблеме.

Ученики с повышенным уровнем читательской грамотности могут точно извлекать информацию, в том числе тогда, когда она не совпадает с ключевыми словами вопроса, дана в неявном виде; определять, о чем в тексте говорится, а о чем нет, какой информации недостает. Они способны корректно выстраивать причинно-следственные связи, в том числе между разными ситуациями, находить синонимы к незнакомым терминам, к образным выражениям в художественном тексте, даже если при этом приходится преодолевать свои ожидания и стереотипы. Обучающиеся, продемонстрировавшие повышенный уровень читательской грамотности, понимают, как соотносятся между собой части текста или разные тексты, как строятся доказательства; могут переносить то, что узнали из текста, на другие явления того же класса/рода, объясняя новые ситуации.

Школьники с высоким уровнем свободно ориентируются в подборке текстов разного объема, могут точно извлечь несколько единиц информации, возвращаясь назад и просматривая тексты, прочитанные ранее. Они могут работать с текстами практически любой содержательной области, в

том числе научными и деловыми, хорошо анализируют представленные в тексте данные, обращают внимание на источники, четко выстраивают причинно-следственные связи, видят противоречия. При чтении могут удерживать в сознании и различать формальный и скрытый смысл информации, видеть авторские приемы, использовать информацию для различных целей (учебных и практических), в том числе для жизненных ситуаций. Рекомендации:

- использовать на уроках разные типы текстов: сплошных, несплошных (графики, диаграммы, таблицы) и смешанных текстов, содержащих вербальную и графическую информацию, в том числе текстов рекламы, чатов, форумов, социальных сетей с целью оценки качества и достоверности информации, обнаружения противоречий, скрытых коммерческих целей и т.п.;

- разрабатывать продуктивные задания (по построению на основании текста диаграмм, таблиц, схем; по грамотному чтению рисунков, фотографий и др.; по применению информации из текста в новой ситуации);

- организовывать образовательный процесс с включением форм индивидуальной и групповой работы, фиксировать разницу в понимании тех или иных текстов и обсуждать разночтения, разные точки зрения, выдвигать гипотезы, аргументировать утверждения

-уменьшить долю проверочных заданий в тестовой форме для обучения школьников построению развёрнутых устных и письменных ответов.

Математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

С точки зрения объектов оценивания предложенные задания охватывали все виды когнитивной деятельности: формулирование ситуации на языке математики, применение математических знаний, интерпретирование и оценивание полученных результатов, рассуждение. Результаты:

5 классы: 29 процентов обучающихся могут применять знания на повышенном уровне, 23 – на низком, по 17 процентов на высоком и недостаточном, на среднем – 14 процентов.

6 классы: повышенный уровень – у 32 % школьников, высокий – у 30, средний – у 23, низкий – у 11, недостаточный – у 4 процентов.

7 классы: повышенный уровень мы видим у 33 процентов семиклассников, средний и низкий – у 26, недостаточный – у 15. В 7 параллели нет обучающихся, чей уровень владения математической грамотностью можно отнести к высокому.

8 классы: низкий уровень – 28%, повышенный – 22, средний и недостаточный по 17, высокий – 16. Данные свидетельствуют о том, что ученики 6 классов хорошо справились с работой (сумма учеников, справившихся с заданиями на высоком, повышенном и среднем уровнях составила 85 процентов), ученики 5, 7, 8 – показали средние результаты (от 55 до 60 в сумме за те же уровни).

Обучающиеся, продемонстрировавшие математическую грамотность **на высоком уровне**, могут свободно пользоваться информацией, полученной ими на основе анализа моделей или самостоятельного моделирования сложных проблемных ситуаций. Они свободно связывают информацию из нескольких источников, представленную в различной форме: вербальный текст, структурированные данные в виде таблицы, формулы, графика, схемы, рисунка, геометрического чертежа; преобразовывают ее, переходят от одной формы к другой. Школьники свободно и в широком диапазоне владеют базовыми математическими понятиями, правилами, действиями,

операциями, фактами и зависимостями, умеют распознавать их в реальных ситуациях, владеют методами решения задач, умением разрабатывать новые стратегии для решения реальных ситуаций на основе хорошо сформированного математического мышления и умения проводить рассуждения. Они умеют четко и точно формулировать свои действия и размышления, интерпретировать, приводить примеры и аргументы, делать предположения, объяснять. Обучающиеся, продемонстрировавшие математическую грамотность **на повышенном уровне**, могут самостоятельно работать с готовыми моделями комплексных проблемных ситуаций, распознавать их ограничения, допущения, условия функционирования. Они могут сравнивать и оценивать различные соответствующие им стратегии решения, умеют описывать решения, в некоторых случаях с использованием формального языка, связывать между собой информацию, представленную в нескольких различных формах, обладают способностью рассуждать, формулировать свои выводы и интерпретировать письменно, аргументировать, опираясь на выполненные действия, однако, способны применять не весь диапазон своих умений.

Обучающиеся со средним уровнем математической грамотности способны работать с чётко заданными, детальными моделями конкретных ситуаций, имеющими определённые ограничения. Они могут выбрать и интегрировать информацию, представленную в различных формах (не более 2-3-х), в том числе с использованием математической символики. Они проявляют определенную способность выполнять чётко описанные процедуры в несколько шагов. Они могут записать решение, содержащее элементарную интерпретацию и простейшие рассуждения.

Обучающиеся, овладевшие математической грамотностью **на низком уровне**, способны строить и применять простые модели и выбирать простые методы решения, проводить прямые рассуждения. Они проявили некоторую способность извлечь информацию из единственного источника и использовать информацию, представленную в единственной форме. Они не владеют всем спектром изученных действий, алгоритмов, правил, но проявляют некоторую ограниченную способность справляться с рациональными числами.

Обучающиеся **с недостаточным уровнем** математической грамотности не проявили свои умения в данной работе, возможно, у них просто отсутствуют простейшие предметные навыки, необходимые для применения в предложенных ситуациях. Учащиеся могут только интерпретировать и распознать такие ситуации, в которых требуется ответить на явно сформулированные вопросы в хорошо знакомых контекстах при условии наличия всей необходимой информации или с использованием личного опыта. В некоторых случаях они смогли выполнить простейшие стандартные процедуры, ограниченные, как правило, действиями с натуральными числами, явно следующие, очевидные из ситуации, заданной в знакомом контексте. **Рекомендации:**

- использовать практико-ориентированные сюжеты и задачи в урочной деятельности, используя возможности внеурочной деятельности; применять в обучении математики различные формы организации учебной деятельности (устную работу на уроке, выполнение контекстных заданий в парах, работу в больших и малых группах).

- усилить работу по развитию универсальных учебных действий, в частности, смысловое чтение, умение контролировать, оценивать процесс и результат своей деятельности, критическое мышление. В этом направлении целесообразно использовать ресурсы различных учебных предметов, осуществлять преемственность.

Естественнонаучная грамотность – это компонент функциональной **грамотности**, который подразумевает способность ребенка занять компетентную общественную позицию по вопросам, связанным с **естественными науками**, интерес к **естественно-научным** фактам и идеям. Такая **грамотность** позволяет человеку принимать решения на основе научных фактов, понимать влияние естественных процессов, науки и технологий на мир, экономику, культуру.

Основе оценки естественно-научной грамотности составляют следующие основные компетенции: научное объяснение явлений; применение естественно-научных методов исследования; интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов. Среди пятиклассников с работой на среднем уровне справились 50 процентов учащихся, на повышенном – 20, на недостаточном – 14, на низком – 11, на высоком – 5.

6 классы: на низком уровне написаны 36 процентов работ, на повышенном – 25, на недостаточном – 21, на среднем – 17, на высоком – 1 процент.

7 классы: низкий уровень – 50 процентов, недостаточный и средний – по 22, повышенный – 6, нет работ на высоком уровне.

8 классы: на среднем уровне естественно-научная грамотность у 29 процентов учащихся, на недостаточном уровне – у 20 процентов, на низком – у 19, на высоком – у 18, на повышенном – у 14.

Лучше с работой справились ученики 5 классов, хуже – 7, 8, 6 справились средне.

Учащиеся, результаты которых можно квалифицировать как недостаточный уровень, практически не овладели базовыми знаниями и умениями в области естественно-научного образования или у них полностью отсутствовала мотивация к выполнению предложенных заданий.

Обучающиеся, продемонстрировавшие низкий уровень естественно-научной грамотности, выполнили от 20 до 34% заданий. Как правило, это задания с выбором одного верного ответа, и в них либо рассматривается хорошо знакомая учащимся ситуация, либо правильный выбор ответа достаточно очевиден по сравнению с другими вариантами.

Обучающиеся, продемонстрировавшие средний уровень естественно-научной грамотности, выполнили от 35 до 59% заданий. В некоторых случаях эти учащиеся способны переносить знания в новые ситуации и формулировать развернутые объяснения. В простых ситуациях исследовательского характера они правильно формулируют цель описанного эксперимента. Обучающиеся, продемонстрировавшие повышенный уровень естественно-научной грамотности, выполняли от 60 до 80% заданий из блока. Эти школьники демонстрируют готовность анализировать более сложные новые для них ситуации, способны давать аргументированные объяснения, предлагать способ исследования данного вопроса.

Учащиеся с высоким уровнем выполнили от 85 до 100% заданий. Они способны анализировать сложные ситуации, демонстрируют при этом не только знания, но и творческие способности, корректно опираются на данные, формулируют выводы, правильно выполняют наиболее сложные задания с множественным выбором, когда неизвестно, какие из предложенных вариантов являются верными.

Для повышения естественно-научной грамотности обучающихся и ликвидации дефицитов необходимы следующие мероприятия:

Изучение опыта международных исследований в части оценки естественно-научной грамотности обучающихся с подробным анализом конструкций заданий, критериев их оценивания. Совершенствование методики преподавания естественно-научных дисциплин, направленной на усиление опытно-экспериментальной составляющей обучения, организацию лабораторных работ исследовательского характера.

Систематичное использование банка заданий по естественно-научной грамотности как на уроках, так и во внеурочной работе со школьниками.

Работа по формированию функциональной грамотности будет продолжена в следующем учебном году. Повторный мониторинг читательской, математической и естественно-научной грамотности намечен в октябре 2023 года, исследование сформированности глобальных компетенций и финансовой грамотности будет проведено в декабре.

Приложение 3

Сведения о педагогических работниках (в том числе руководящих работников), ведущих педагогическую деятельность):

Показатель		**Количество**	**Доля (в %)**
Укомплектованность штата педагогических работников		61	100 %
Всего педагогических работников: из них учителей:		61	100 %
Кроме того внешних совместителей		2	3 %
Вакансии		5	8 %
Образование /педагогические работники/	Высшее профессиональное	48	79 %
	Среднее профессиональное	10	16 %
	Иное	3	5 %
Соответствие уровня квалификации педагогических работников (без руководителей, совместителей) требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	Начальные классы	16	100 %
	Русский язык и литература	9	100 %
	Математика	4	100 %
	Информатика и ИКТ	2	100 %
	История и обществознание	3	100 %
	География	1	100 %
	Биология	2	100 %
	Английский язык	6	100 %
	Физика	1	100 %
	Химия	1	100 %
	Изобразительное искусство	1	100 %
	Музыка	2	100 %
	Физическая культура	5	100 %
	Технология	2	100 %
	Воспитатель ГПД	1	100 %
	Учитель-дефектолог	1	100 %
	Учитель-логопед	1	100 %
	Педагог-психолог	2	100%
	Педагог-библиотекарь	1	100%

Количество педагогических работников, имеющих первую и высшую категории	**2020-2021 учебный год:** **32** (65%)	**2021-2022 учебный год** **32** (58%)	**2022-2023 учебный год** **32** (52%)
Количество молодых специалистов	**2020-2021 учебный год:** **7** (14%)	**2021-2022 учебный год:** **8** (18%)	**2022-2023 учебный год:** **12** (20%)

Педагоги МОУ СОШ № 48 имеют многочисленные награды
за добросовестный и творческий труд

Награды	**Количество педагогических работников**
Грамота МОУ СОШ № 48	22
Грамота Управления образования г. Твери	33
Благодарность Главы г. Твери	10
Почетная грамота Главы г. Твери	3
Благодарность Губернатора Тверской области	3
Почетная грамота Губернатора Тверской области	2
Почетная грамота Министерства образования Тверской области	16
Почетная грамота Министерства просвещения РФ	12
Значок «Отличник народного просвещения»	1
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» + «Почетный работник образования Тверской области»	5
Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	1
Благодарность администрации г. Твери	3
Благодарность Законодательного собрания Тверской области	3
Почетная Грамота Законодательного собрания	2
Почетная грамота администрации Московского района г. Твери	5
Знак «Во благо земли Тверской»	1
Памятная медаль «Патриот России»	1
«100 лет дополнительному образованию детей».	1

Приложение 4

Спортивные достижения

Количество победителей и призёров	Количество участников	Вид спорта, название мероприятия
1 победитель, 2 призёра	3	«Успеть за 20 минут!»
2 призёра	2	Спорт. ориентирование
2 призёра	2	Чемпионат и Первенство Московской обл. по спортивному туризму
2 победителя, 2 команды	2	Спортивный туризм
5 победителей, 3 призёра	8	Спортивный туризм
3 победителя, 2 призёра	**5**	Спортивный туризм
3 победителя, 2 призёра	5	Спортивный туризм
6 победителей, 4 призёра	10	Спортивный туризм
1 победитель, 2 призёра	3	Спортивный туризм
1 призёр	1	Шашки
1 победитель, 1 призёр	2	Скалолазание
3 победителя, 3 призёра	6	Спортивный туризм
1 призёр	1	Дартс
2 призёра	2	Спортивное ориентирование
4 призёра	4	Спортивное ориентирование
1 призёр	1	Спортивное ориентирование

Приложение 5

предмет	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ/%			Количество выпускников, набравших 80 баллов и более/%			Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог			Средний балл по школе		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык	37/100%	29/100%	29/100%	14/38%	12/41%	5/17%	-	-	-	72	71	64
Математика	18/95%	27/93%	26/89%	2/11%	1/3%	-	1/5%	2/7%	3/11%	48	47	47
Биология	4/80%	2/50%	3/100	-	-	-	1/20%	2/50%	-	53	32	65
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
История	3/75%	4/100%	6/100%	-	1/25%	-	1/25%	-	-	50	49	58
Литература	5/100%	1/100%	4/100%	2/40%	-	-	-	-	-	69	56	46
Физика	7/100%	6/86%	5/80%	-	1/20%	-	-	1/14%	1/20%	46	52	51
Химия	2/100%	3/60%	2/100%	-	-	-	-	2/40%	-	68	36	65
Английский язык	11/100%	6/86%	3/100%	5/45%	2/29%	-	-	1/14%	-	68	69	68
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	18/90%	6/75%	13/76%	3/15%	-	-	2/10%	2/25%	4/24%	56	52	47
Информатика	3/100%	4/67%	3/50%	2/67%	1/17%	-	-	2/33%	3/50%	83	52	34