

АНАЛИЗ методической работы в 2018-2019 учебном году

В 2018-2019 учебном году школа работала над единой методической темой «Образовательная среда школы как ресурс развития профессиональной компетентности педагогов и индивидуальных способностей школьников в условиях реализации ФГОС». Инновационная тема школы «Методическое сопровождение введения ФГОС ООО».

Цели методической работы:

1. Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов.
2. Обеспечение научно-методических условий для качественной реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
3. Достижение эффективности и высокого качества образования и воспитания за счет совершенствования УВП.
4. Реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы.
5. Создание условий для реализации личностных качеств педагога, повышения его профессионального статуса, готовности к инновациям как факторам перспективного развития процессов обучения и воспитания.
6. Содействие развитию творческих способностей обучающихся, создание условий для выявления и поддержки одаренных детей, обеспечение их личностной самореализации и самоопределения.

Задачи:

1. Повышение качества образования и уровня образовательных результатов
2. Реализация плана мероприятий по введению ФГОС нового поколения основного общего образования.
3. Приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с учебным планом и программами, в 5-8-х классах - в соответствие с требованиями ФГОС ООО.
4. Совершенствование учебных занятий и повышение их качества на основе внедрения современных информационных технологий и педагогических экспериментов по поиску новых форм и методов обучения и воспитания, реализация системно-деятельностного подхода.
5. Достижение достойных образовательных результатов выпускниками школы на ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ как по основным предметам (русскому языку и математике), так и по предметам по выбору.
6. Создание банка методических идей и разработок по применению современных инновационных технологий.
7. Развитие инновационного потенциала педагогов. Профессиональное становление молодых учителей.
8. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.
9. Методическая поддержка учителей, работающих в выпускных классах.

Направления методической работы:

1. реализация требований ФГОС НОО и ФГОСООО
2. повышение качества образования учащихся посредством формирования ключевых компетенций по предметам, УУД
3. здоровьесбережение
4. организация работы с одаренными и слабоуспевающими школьниками
5. преемственность в обучении и воспитании
6. организация проектной и научно-исследовательской работы школьников

7. подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ

Системой методической работы управляет педагогический совет. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса для достижения оптимальных результатов текущей работы и перспективы развития содержания образования осуществляет методический совет. В его состав входят руководители школьных методических объединений и заместители директора по УВР. Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В 2018-2019 учебном году в школе работало 4 методических объединения:

- учителей предметов гуманитарного цикла, руководитель Быстрова Л.В.
- учителей предметов естественно научного цикла, математики и информатики, руководитель Иванова О.В.
- учителей предметов художественно-эстетического цикла, руководитель Дорофеева Н.Н.
- учителей начальной школы, руководитель Забелина Е.С.

Цель работы методического совета школы: рассмотрение предложений по наиболее важным проблемам содержания образования и методике обучения, повышение эффективности и качества образовательного процесса, организация работы методической службы, изучение ППО.

МО осуществляли работу по темам, согласующимся с единой методической темой школы, по планам, реализация которых способствовала решению задач и достижению цели методической работы школы. За 2018-2019 учебный год проведено 4 заседания МС и столько же заседаний МО, тематический педагогический совет, посвященный наиболее актуальным вопросам образования и воспитания учеников.

Результаты методической работы в 2018-2019 учебном году по направлениям деятельности

Направление 1. Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов

Задача обеспечения методической поддержки деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся в условиях внедрения ФГОС ООО решалась

- на заседаниях МО и МС школы,
- на методических консультациях для педагогов по основным вопросам реализации стандартов второго поколения, разработке рабочих программ и тематического планирования, продуктивных заданий для метапредметных диагностических работ в 5-8 классах, работе с одаренными и слабоуспевающими детьми в условиях реализации требований ФГОС,

- при осуществлении работы муниципальной опорной площадки на базе школы,
- при проведении школьных методических семинаров:

1. «Обновление содержания образовательных областей «Филология, естествознание, искусство» в 8-х классах в условиях ФГОС второго поколения» (сентябрь, 2018)
2. «Организация внеурочной деятельности в условиях реализации требований ФГОС НОО и ФГОС ООО» (сентябрь, 2018)
3. «Методика работы с текстовой информацией на уроках и во внеурочной деятельности» (ноябрь, 2018)
4. «Рефлексия как этап современного урока» (январь, 2019)

- при проведении тематического педагогического совета «Ресурсы современного урока, обеспечивающие повышение качества образовательных результатов» (март, 2019).

Направление 2. Работа с педагогическими кадрами

В 2018-2019 учебном году в школе работали 68 учителей (с заместителем), из них 4 административных работника, 3 учителя в ДО, очно-заочная форма обучения – 7 педагогов, 10 молодых специалистов.

Для решения задачи обеспечения сопровождения профессионального роста педагогов, обобщения и распространения передового педагогического опыта было организовано

- изучение основных нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность, методических подходов к оценке результатов учебной деятельности школьников,

- анализ результатов посещения уроков и профессиональной деятельности,

- изучение способов проектирования и проведения урока,

- повышение квалификации и аттестация педагогических работников.

Курсовую подготовку на базе ТИУУ прошли 8 учителей, 5 – на базе общероссийского проекта «Школа цифрового века» Педагогического университета «1 сентября», 1- на базе ТГМУ, 1 - на базе ТвГУ.

ПДС на базе других образовательных организаций г. Твери посещали 2 учителя (Пономарева Л.В. и Филиппова Т.Е.). Таким образом, в 2018-2019 учебном году повысили свою квалификацию и профессиональное мастерство 25% педагогических работников.

Аттестацию прошли 12 педагогических работников. На соответствие занимаемой должности – 6 чел. Подтвердили высшую квалификационную категорию Дорофеева Н.Н. (учитель технологии), Крылова Н.В. (учитель математики), Журавлева О.В. (учитель биологии), Поерова Л.А. и Шаповалова Л.В. (учителя начальных классов). Таким образом, на конец учебного года педагогов с высшей квалификационной категорией – 23 (34%), с первой – 20 (29), аттестованы на соответствие занимаемой должности – 9 (13%). Не имеют категории 13 (19%) учителей – вновь прибывшие учителя, проработавшие в школе менее 2-х лет и молодые специалисты.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня

Название конкурса	Кол-во участников, результат
Школьный конкурс педагогического мастерства «Современный урок», приуроченный к муниципальному декаднику открытых уроков и мастер-классов (февраль, 2019)	4
Кластер «Современные психолого-педагогические технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» муниципального конкурса профессионального мастерства «Воплощение идей ФГОС в педагогической практике» (октябрь, 2018)	5 Призеры – Вкусова Е.С., педагог-психолог, Белякова М.В., учитель физики Участники - Дорофеева. Н.Н., учитель технологии, Гулина И.А., учитель химии
Кластер «Интеллектуальное развитие творческих способностей младших школьников в условиях ФГОС»	Призер – Беляева Ю.Н., учитель начальных классов

Презентация опыта работы

Название мероприятия	Кол-во участников, ФИО
Августовская творческая мастерская «Формы и методы повышения	6

мотивации учащихся посредством учебных предметов в основной школе» (23.08.2019)	
Августовская дискуссионная площадка	1
Городской семинар руководителей ОО (11.09.2018)	4
Панорама педагогических технологий «Методы формирования учебной мотивации младших школьников» (29.10.2018)	7
Городско семинар завучей ОО г. Твери «Методы формирования учебной мотивации школьников. Анализ урока завучем» (31.10.2018)	5
Панорама педагогических технологий «Индивидуальный подход в обучении сложного контингента учащихся. Эффективные формы и методы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учениками» (25.03.2019)	7
Декадник открытых уроков и мастер-классов (ноябрь, февраль 2018-2019)	5+4
Семинары, круглые столы и практикумы в рамках работы муниципальной опорной площадки «Алгоритм профессиональной успешности педагогов школы, функционирующей в сложных социальных условиях» (октябрь-май 2018-2019)	15
Открытые уроки для педагогической общественности по формированию ключевых компетентностей учащихся с низким уровнем обучаемости (апрель 2019)	9 уроков, 38 присутствующих педагогов
Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	Участник - Королева И.И.
Конкурс открытых уроков «300 лет русскому флоту», Дрофа, Вентана Граф	Участник – Быстрова Л.В.

Публикации педагогов

- на сайте «ЗАВУЧ.ИНФО»,
- в психолого-педагогическом журнале «Кафедра»,
- в сборнике тезисов и докладов региональных Менделеевских чтений

Направление 3. Работа с учащимися

Для освоения эффективных форм организации образовательной деятельности учащихся, выявление и накопление успешного опыта работы педагогов в данном направлении учащиеся привлекались к участию

- в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам приняли участие 246 (116) учеников по 16 предметам, победителей – 14, призеров – 45. Количество баллов по общеобразовательным предметам, необходимое для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2018/2019 учебном году определялось квотами согласно Приказа № 1221 от 30.10.2018 "Об установлении количества баллов по общеобразовательным предметам, необходимого для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2018/2019 учебном году на территории г. Твери"

В муниципальный этап прошли 10 учеников, по 9 предметам, из них Павлинов Д. (10б класс) – по 2, Жидко А. (10б класс) – 3 предметам. Призеров и победителей нет.

Результаты в 2018-2019 учебном году хуже, чем в предыдущие годы.

- в конкурсах муниципального и регионального уровней

Название конкурса	Кол-во участников	Результаты участия
Городской конкурс рефератов	2	Оба призеры (начальная школа)
Второй городской фонетический конкурс знатоков английского языка	2	Призер – Леонов В., 5 класс Грамота Виноградовой Е., 7 класс за победу в номинации
Вторая городская конференция	3	Победитель – Сингх С., 6 класс

обучающихся «Великие люди России»		Призер – Акулова А., 7 класс
Городской конкурс-викторина на знание законодательства о защите прав потребителей	6	Победители - команда
Городской конкурс презентаций «Открытия и изобретения, изменившие мир»	4	Победители – Буйцева М., 10б класс Призеры – Жидко А., 10б класс
Городской турнир по стритболу на базе МОУ СОШ №40	4 команды	Призеры – команда юношей и команда девушек 8-10 классов
Муниципальный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ обучающихся имени Д.И.Менделеева-2019	3	
Городской творческий конкурс «Суворов – герой на все времена»	2	Победитель – Анохова Е., 10 класс Призер – Першина Н., 7 класс
Человек и книга	2	Победитель – Пащенко М., 9 класс
Городская командная олимпиада по немецкому языку для учащихся 5-6-ых классов	4	Призеры
Муниципальный этап региональной игры знатоков химии «Что? С чем? Почему?»	5	Участники
Вторая городская олимпиада школьников по русскому языку Грамотейка-4	4	Призер – Васильева П., 4 класс
Математикус - 4	2	Участники
Математикус - 3	1	Призер – Гурьев В., 3 класс
Математикус - 2	1	Участник
Грамотейка-3	1	Призер – Железный Р., 3 класс
Городская олимпиада школьников по окружающему миру «Мир вокруг нас-3»	2	Призер – Соколов Г., 3 класс
Знатоки литературы - 3	3	Участники
Малая глаголица	2	Участники
Глаголица	2	Участники
Городская познавательная игра для старшеклассников «Михаил Тверской: личность, эпоха, наследие»	6	Участники
Городской конкурс «Живое пушкинское слово»	1	Победа в номинации – Кинерейш Д., 5а
Городской конкурс «Читаем, сочиняем, инсценируем басню»	5	Участники
Олимпиада по английскому языку на базе ТГС А	1	Призер – Елизарова Е., 10 класс
Городской конкурс «Знаток Отечества»	26	Участники
Городской конкурс по истории «М. Тверской: путь домой	1	Победитель – Лифенко А., 7 класс
Игра «М. Тверской»	6	Участники
Интернет-викторина «Дни русской истории, литературы, культуры»	5	Призер – Моисеев Д., 9 класс
Региональный уровень		
VI Региональная олимпиада по химии «Химоня-2018»	3	Участники
Региональный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских	3	Победитель - Герцева И., 7 класс Лауреат – Закиева С., 10 класс

работ обучающихся имени Д.И.Менделеева-2019		
Региональный этап конкурсов в рамках Программы «Продуктивное образование для всех»	205	

- во Всероссийских дистанционных конкурсах, олимпиадах

Название конкурса	Кол-во участников	предметы	Результаты участия
Прочие конкурсы, чемпионаты и викторины			
Всероссийская дистанционная олимпиада по циклу физико-математических предметов, Центр дистанционной сертификации учащихся ФГОСтест	28	физика, 7-10 классы)	Призеры по России – 2 Победители по региону -3 Призеры по региону – 9
	18	информатика 4, 10 классы	Победители по России – 7 Призеры по России – 6 Победители по региону -6 Призеры по региону – 3
	30	математика, 5, 10 классы	Призеры по России – 5 Победители по региону – 1 Призеры по региону – 4
Всероссийская викторина «Человек и космос» , Центр дистанционной сертификации учащихся ФГОСтест	6	10 (3, 4, 7, 8 классы)	Победители по России -3 Призеры по России – 5 Победители по региону -5 Призеры по региону – 3
Олимпиада «25 лет Конституции РФ»	27		Победитель – Герцева И., 7 класс
Международный конкурс «Каждый день горжусь Россией»	140		Участники

Таким образом, охвачено интеллектуальными конкурсами и олимпиадами различного уровня 579 (63%) учащихся, из них победителей и призеров – 16%.

Работа со слабоуспевающими учениками осуществлялась всесторонне. Проведенные мероприятия:

Мониторинг уровня обученности по четвертям и полугодиям, в учебном году
Составление психолого-педагогических характеристик данной категории учащихся классными руководителями
Организация работы ПМПК в начальной школе
Изучение характера учебных затруднений учащихся
Составление планов индивидуальной работы по предмету, по которому ребенок не успевает
Индивидуальная работа по предмету на уроках
Собеседования с педагогом-психологом школы
Контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий классными руководителями и курирующими завучами
Решение вопросов неуспеваемости на МО
Индивидуальная работа классных руководителей и социального педагога с родителями
Работа совета по профилактике неуспеваемости

Уровень и качество обученности по результатам учебного года по сравнению с предыдущим учебным годом

Учебный год	Уровень обученности, %	Качество обученности, %	Динамика КО
-------------	------------------------	-------------------------	-------------

2014-2015	99,6	47	Отрицательная Положительная Положительная Стабильная
2015-2016	98,3	41	
2016-2017	100	45,2	
2017-2018	99,68	47,5	
2018-2019	99	47,4	

Преимственность в обучении и воспитании

В октябре 2017 г. проведен контроль за осуществлением преимущественности и адаптацией учащихся 5-х и 10-го классов.

1. Адаптационный период в 5 классах протекал оптимально и закончился в допустимые сроки в соответствии с психолого-физиологическими особенностями учащихся.
2. Педагогом-психологом Вкусовой Е.С. была запланирована и проведена работа по выявлению и устранению причин, осложнивших адаптацию отдельных учеников.
3. Учителями-предметниками при организации учебно-воспитательного процесса учтены результаты адаптационного периода 5-ков, максимально оптимизирован ход их адаптации к новым условиям обучения в условиях реализации требований ФГОС ООО.
4. Для обеспечения повышения уровня обученности и качества знаний проводилась работа с учащимися, составляющими резерв хорошистов и отличников.
5. Процесс адаптации 10-в проходил в обычном режиме. Практически у всех в начале учебного года была ярко выражена мотивация к достижению успеха. Психологическая диагностика выявила преобладающий мотив - достижение успеха. К середине учебного года мотивация снизилась, обозначились ученики – случайные для данных классов.

Реализация ФГОС ООО в 5-8-х классах

В связи с реализацией ФГОС основного общего образования поменялись подходы к организации образовательной деятельности в школе, предъявляя требования к структуре образовательных программ, условиям их реализации и результатам освоения. В связи с этим главным направлением работы школы являлось методическое сопровождение введения Стандартов второго поколения в деле повышения психологической готовности учителей, развития их профессиональной компетентности, реализации системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании, обеспечении преимущественности ФГОС начального и основного общего образования.

Были запланированы и проведены обучающие семинары по проблемным вопросам экспериментальной деятельности:

1. «Обновление содержания образовательных областей «Филология, естествознание, искусство» в 8-х классах в условиях ФГОС второго поколения» (сентябрь, 2018)
2. «Организация внеурочной деятельности в условиях реализации требований ФГОС НОО и ФГОС ООО» (сентябрь, 2018)
3. «Методика работы с текстовой информацией на уроках и во внеурочной деятельности» (ноябрь, 2018)
4. «Рефлексия как этап современного урока» (январь, 2019)

В начале года проведено анкетирование педагогических работников для выявления профессиональных затруднений в период перехода на ФГОС ООО.

По результатам I и II-го полугодия и учебного года проведены мониторинги сформированности УУД в 5-8-х классах по всем общеобразовательным предметам. Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) осуществлена с учетом психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО, в основе которой лежат педагогические и психологические диагностические процедуры (наблюдение, психолого-педагогический эксперимент и др.). Результаты мониторинга отражены в справках.

Результаты I-го полугодия позволяют сделать выводы:

1. 79% учащихся 5-8-х классов демонстрируют сформированность регулятивных УУД на высоком и среднем уровне (достаточно развитую ориентировку на систему требований, обусловленную высоким уровнем развития произвольности) и 21% - на низком уровне.

2. 79% учащихся 5-8-х классов демонстрируют сформированность познавательных УУД на высоком и среднем уровне (умеют искать и преобразовывать информации, необходимую для решения задач, владеют общим приемом решения задач, осуществляют основные мыслительные операции (анализ, синтез, классификации, сравнение, аналогия и т.д.), устанавливают причинно-следственные связи, способны различить обоснованные и необоснованные суждения) и 21% на низком уровне.

3. 80% учащихся 5-8-х классов демонстрируют сформированность коммуникативных УУД на высоком и среднем уровне (развита мотивация к общению со сверстниками и учителями, знают нормы и правила общения с окружающими, умеют организовывать общение, решать конфликтные ситуации) и 20% на низком уровне.

Результаты II-го полугодия позволяют сделать выводы:

1. 84% учащихся 5-8-х классов демонстрируют сформированность регулятивных УУД на высоком и среднем уровне (достаточно развитую ориентировку на систему требований, обусловленную высоким уровнем развития произвольности). Это выше, чем в 1-м полугодии на 5%.

16% учащихся 5-8 классов демонстрируют сформированность регулятивных УУД на низком уровне, что ниже, чем в 1-м полугодии на 5%.

2. 85% учащихся 5-8-х классов демонстрируют сформированность познавательных УУД на высоком и среднем уровне (умеют искать и преобразовывать информации, необходимую для решения задач, владеют общим приемом решения задач, осуществляют основные мыслительные операции (анализ, синтез, классификации, сравнение, аналогия и т.д.), устанавливают причинно-следственные связи, способны различить обоснованные и необоснованные суждения). Это выше, чем в 1-м полугодии на 6%.

15% учащихся 5-8 классов демонстрируют сформированность регулятивных УУД на низком уровне, что ниже, чем в 1-м полугодии на 6%.

3. 86% учащихся 5-8-х классов демонстрируют сформированность коммуникативных УУД на высоком и среднем уровне (развита мотивация к общению со сверстниками и учителями, знают нормы и правила общения с окружающими, умеют организовывать общение, решать конфликтные ситуации). Это выше, чем в 1-м полугодии на 6%.

14% учащихся 5-8 классов демонстрируют сформированность регулятивных УУД на низком уровне, что ниже, чем в 1-м полугодии на 6%.

Наблюдается положительная динамика уровня сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных умений и способов деятельности к концу учебного года, но учащиеся с низким уровнем сформированности УУД все же есть.

В декабре проведена метапредметная диагностическая работа в 6-8-х классах со следующими результатами:

5 классы:

Учащихся в параллели – 84

Писали работу – 72 (86%), 12 учеников отсутствовали по уважительным причинам.

Уровень	5а (25 ч.)	5б (26 ч.)	5в (21 ч.)	В целом по параллели писали работу (72 ч.)
высокий	5 (20%)	0	0	5 (7%)

повышенный	12 (48%)	1 (4%)	2 (10%)	15 (21%)
базовый	6 (24%)	15 (58%)	6 (28%)	27 (37,5%)
пониженный	2 (8%)	8 (31%)	10 (48%)	20 (28%)
низкий	0	2 (7%)	3 (14%)	5 (7%)

Сформированность метапредметных образовательных результатов у учащихся 5-х классов на уровнях базовый-повышенный-высокий наблюдается у 65%, пониженный-низкий – у 35%.

Низкий уровень продемонстрировали:

- 1) Ахмедова Ш., 5б класс
- 2) Грачев Д., 5б класс
- 3) Веденеева К., 5в класс
- 4) Крутин К., 5в класс
- 5) Юшко-Бичан М., 5в класс

6 классы:

Учащихся в параллели – 90. Писали работу – 73 (81%), 17 учеников отсутствовали по уважительным причинам.

Уровень	6а (25 ч.)	6б (26 ч.)	6в (22 ч.)	В целом по параллели писали работу (73 ч.)
высокий	2 (8%)	0	0	5 (7%)
повышенный	14 (56%)	6 (24%)	8 (36%)	28 (37%)
базовый	4 (16%)	11 (40%)	11 (50%)	26 (35%)
пониженный	4 (16%)	6 (24%)	3 (14%)	13 (16%)
низкий	1 (4%)	3 (12%)	0	4 (5%)

Сформированность метапредметных образовательных результатов у учащихся 6-х классов на уровнях базовый-повышенный-высокий наблюдается у 79%, пониженный-низкий – у 21%.

Низкий уровень продемонстрировали:

- 1) Калустов А., 6а класс
- 2) Нигматуллин Р., 6б класс
- 3) Одинаева Ш., 6б класс
- 4) Пупозан К., 6б класс

7 классы:

Учащихся в параллели – 76. Писали работу – 58 (76%), 18 учеников отсутствовали по уважительным причинам.

Уровень	7а (23 ч.)	7б (17 ч.)	7в (18 ч.)	В целом по параллели писали работу (58 ч.)
высокий	14 (61%)	1 (13%)	0	15 (29%)
повышенный	7 (30%)	6 (36%)	2 (11%)	15 (29%)
базовый	2 (9%)	8 (48%)	12 (67%)	22 (34%)
пониженный	0	1 (3%)	4 (22%)	5 (8%)
низкий	0	0	0	0

Сформированность метапредметных образовательных результатов у учащихся 7-х классов на уровнях базовый-повышенный-высокий наблюдается у 92%, на пониженном уровне – у 8%.

8 классы:

Учащихся в параллели – 86. Писали работу – 69 (80%), 17 учеников отсутствовали по уважительным причинам.

Уровень	8а (23 ч.)	8б (21 ч.)	8в (25 ч.)	В целом по параллели писали работу (69 ч.)

высокий	2 (9%)	0	1 (4%)	3 (4%)
повышенный	11 (48%)	2 (10%)	2 (8%)	15 (22%)
базовый	10 (43%)	10 (48%)	12 (49%)	32 (46%)
пониженный	0	6 (29%)	7 (27%)	13 (19%)
низкий	0	2 (10%)	3 (1%)	5 (7%)
нулевой		Веселов И. 1 (5%)		1 (1,4%)

Сформированность метапредметных образовательных результатов у учащихся 8-х классов на уровнях базовый-повышенный-высокий наблюдается у 73%, на пониженном – низком – нулевом - 27%.

Низкий уровень продемонстрировали:

- 1) Ермуракий А., 8б класс
- 2) Леонтьев Я., 8б класс
- 3) Гаджиев А., 8в класс
- 4) Джураев Г., 8в класс
- 5) Острейко И., 8в класс

Нулевой - Веселов Д. (8б класс), набравший 2 балла из 38.

В мае проведена метапредметная диагностическая работа в 8-х классах со следующими результатами:

Учащихся в параллели – 86. Писали работу – 72 (84%), 12 учеников отсутствовали по уважительным причинам, 2 – по неуважительным (Веселов Д., Шурыгин К., 8б класс).

Уровень	8а (21 ч.)	8б (22 ч.)	8в (29 ч.)	В целом по параллели писали работу (72 (84%)ч.)
высокий	8 (38%)	1 (5%)	0	9 (13%)
повышенный	9 (44%)	7 (32%)	8 (29%)	24 (33%)
базовый	8 (18%)	11 (50%)	15 (52%)	30 (42%)
пониженный	0	3 (13%)	5 (16%)	8 (11%)
низкий	0	0	1 (3%)	1 (1%)

Сформированность метапредметных образовательных результатов у учащихся 8-х классов на уровнях базовый-повышенный-высокий наблюдается у 88%, на пониженном – низком - 12%. Низкий уровень продемонстрировала Комарова А., 8в класс.

Результаты сформированности метапредметных образовательных результатов у учащихся 8-х во 2-м полугодии выше, чем в 1-м.

Результаты ВПР в 5-7 классах отражены в справках.

Мониторинги, проводимые в школе, позволяют критически оценить деятельность методической службы по достижению достойного качества образования.

Недостатки в методической работе:

- низкие результаты ЕГЭ по результатам 2018-2019 учебного года,
- пассивное отношение ряда педагогов, как имеющих большой педагогический опыт, так и молодых специалистов, к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания,
- нежелание части педагогов затрачивать усилия и время на повышение квалификации и овладение современными технологиями, продолжение педагогической деятельности, базирующейся на старом багаже знаний,
- практически полное отсутствие специальной подготовки детей для участия в олимпиадах, творческих конкурсах, исследовательской работе и недостаточность опыта работы педагогов в данном направлении.

Выявленные недостатки в методической работе, помогают наметить ориентиры и определить направления совершенствования методической работы, осуществить перспективное стратегическое планирование, принять верное управленческое решение для устранения выявленных недостатков.

Т.о., 2018-2019 учебном году в школе были

- 1) созданы условия для качественной реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- 2) созданы условия для повышения качества образования, в том числе на ЕГЭ и ОГЭ путем реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы
- 2) обеспечены условия для реализации личностных качеств педагогов, повышения их профессионального статуса и педагогического мастерства
- 3) методическая работа содействовала развитию творческих способностей учащихся, созданию условий для выявления и поддержки одаренных детей и слабоуспевающих учеников.