**Исакова Светлана Алексеевна**

учитель-дефектолог МБОУ «ЦО №49»

**Особенности работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе.**

Аннотация: Особенности работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе.

Ключевые слова: дефектолог, олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдолог, диагноз, ПМПК.

В современном мире достаточно большой процент детей имеют те или иные отклонения в развитии, патологии, у них возникают проблемы с психикой, опорно-двигательным аппаратом, зрением и слухом. В таком случае им нужна помощь дефектолога в детском саду или школе. Дефектолог — это специалист, который владеет методиками обучения и воспитания детей с нарушениями развития.

По мнению Епифанцевой Т. Б. [4] дефектолог — это специалист, который занимается изучением, обучением, воспитанием и социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья. Так же учитель-дефектолог занимается с детьми, испытывающими трудности в обучении. Иными словами, учитель-дефектолог занимается с детьми, которые не усваивают и не обучаются по программе общеобразовательной школы. А также он может заниматься с детьми, которые по различным причинам немного не усваивают программу общеобразовательной школы или же испытывают трудности при обучении. В основном это учащиеся начальной школы. Работа учителя-дефектолога заключается в умственном развитии ребенка и развитии его познавательных способностей.

Учеными и педагогами выделяются отраслевые разновидности дефектологии [3]:

1.Логопедия – направлена на исправление речевых дефектов.

2.Олигофренопедагогика – устраняет интеллектуальные отклонения, необходима для пациентов с умственной отсталостью, задержкой психического, психоречевого развития.

3.Тифлопедагогика – работа ведется с больными, имеющими патологию зрительного аппарата.

4.Сурдопедагогика – занимается людьми, у которых есть заболевания слухового аппарата (отсутствие или снижение слуха).

В связи с переходом на новые Стандарты и качественно иную парадигму образовательного процесса, претерпевает изменения и содержательная часть профессиональной деятельности специалиста образовательного учреждения, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья – учителя-дефектолога.

    Стандартом учитываются образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, предполагается создание специальных условий в образовательном учреждении для их обучения и развития, обеспечивающих коррекцию и преодоление (полное или частичное) нарушений в развитии ребенка [2].

Деятельность учителя-дефектолога в школе направлена на решение задач обучения и воспитания детей, трудности которых носят стойкий характер и требуют пролонгированного наблюдения и специализированной помощи на разных возрастных этапах (включая ситуации, когда ребенок получал продолжительную специализированную помощь в раннем возрасте и дошкольном периоде).

Выделяют основные направления коррекционной работы учителя-дефектолога [2]:

- Сенсорное и сенсомоторное развитие. Оно представляет большой блок, основным направлением из которого корригируется мелкая моторика. Ведь как известно, если не развита мелкая моторика-нет письма, нет письма- нет и связной речи.

- Формирование пространственно-временных отношений. В данном блоке изучаются не только такие понятия, как «право и лево», но и такие как «правый верхний угол», «левый-нижний угол», «2-мерное и 3-мерное пространство». При недоразвитии этого направления могут возникнуть проблемы с чтением и письмом.

- Умственное развитие. Большое направление, в котором корригируются ВПФ (высшие психические функции), такие как память, мышление, анализ и синтез и др.

- Нормализация ведущей деятельности возраста. Как известно у учащихся ведущей деятельностью возраста является учебная. К сожалению так далеко не у всех, особенно у учащихся начальной школы и у учащихся, обучающихся по коррекционным программам 8 и 7 вида. У них как правила очень долгое время ведущей деятельностью возраста является игровая.

- Формирование представлений о предметах и явлениях. В этом направлении корригируются те проблемы, которые возникли в связи с пробелами в предшествующем развитии. Например: ребенок не ходил в детский сад. Здесь формируются такие представления как цвет, форма, размер и др. это тоже очень важное направление, т. к. оно является предпосылкой развития математического навыка.

- Обогащение словаря, развитие связной речи. Название этого направления говорит само за себя и конечно оно больше относится к логопедам, но и дефектолог не должен обходить его стороной.

- Готовность к восприятию учебного материала. Это блок направлен в основном на учащихся 1-го класса. Он помогает им подготовиться к изучению большого количества нового учебного материала.

- Формирование умения и навыков, необходимых для усвоения программного материала. Этот блок направлен в основном на учащихся 2-4-х классов. В результате коррекции по данному направлению у учащихся формируются те знания и умения, которые помогают усвоить им учебный материал.

Как видно из вышесказанного учитель-дефектолог не учит детей математике или русскому языку (хотя данные занятия осуществляются в коррекционном процессе). На занятиях прежде всего дефектолог корригирует причину возникшей трудности, вследствие чего и происходит коррекция нарушенных функций. Например, из-за несформированности пространственных представлений вытекают трудности письма, чтения. Их можно компенсировать как работой, направленной непосредственно на формирование чтения и письма (чем и занимается учитель), а также и развитием пространственных представлений у ребенка (чем занимается дефектолог).

Адресатом помощи учителя-дефектолога являются дети с ОВЗ. К категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)  в настоящее время относят детей, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Речь идет о широком диапазоне учащихся, у одних из которых проблема в развитии может быть решена одним специалистом, например, учителем-логопедом, у других, для ее решения требуется помощь ряда специалистов, при этом важным фактором являются специальные условия обучения и пролонгированные сроки коррекционной работы. Основным критерием отнесенности ребенка к группе детей с ОВЗ является наличие недостатка(ов) в развитии, определяющего особые образовательные потребности ребенка. Особые образовательные потребности, характерные для детей с ОВЗ, будут иметь различия у детей разных категорий, «поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяющей особую логику построения учебного процесса», что должно находить свое отражение в структуре и содержании образования.

 Дефектолог занимается коррекцией различных нарушений при [2]:

• Синдроме дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). При этом стойком хроническом синдроме у ребенка выявляют плохую концентрацию внимания, гиперактивность и отсутствие контроля поведения (импульсивность), могут наблюдаться трудности при восприятии информации и снижение интеллекта.

• Раннем детском аутизме (РДА). Этот всесторонний дефицит социального общения и взаимодействия связан с нарушениями развития головного мозга.

• Умственной отсталости (УО) – задержке или неполном развитии психики, которые проявляются нарушением интеллекта, речи, эмоций, моторики и воли.

• Детском церебральном параличе (ДЦП) – хроническом непрогрессирующем симптомокомплексе двигательных нарушений, которые развились в связи с поражениями головного мозга в перинатальном периоде.

• Нарушении слуха.

• Нарушении зрения.

• Задержке психического развития

Основная деятельность специалиста в школе направлена на детей с задержкой психического развития (ЗПР), которые продолжают испытывать трудности в овладении учебными знаниями, умениями, навыками и в специальных условиях обучения, в том числе и в коррекционных классах.

В реальной жизни родители, да и педагоги общеобразовательных школ не всегда имеют представления к какому специалисту обратиться. По этой причины мы составили таблицу 1, в которой представлены основные отличия узких специалистов.

Таблица 1- основные отличия специалистов узкого профиля.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЛОГОПЕД.** | **ДЕФЕКТОЛОГ.** | **ПСИХОЛОГ.** |
| **1.ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ.** | | |
| Дети с сохранным интеллектом *(в идеале)*, которые имеют проблемы с речью и произношением. | Дети с отклонениями в психическом и физическом развитии. | Дети с сохранным интеллектом и здоровой психикой, испытывающие затруднения в учёбе или попавшие в сложную жизненную ситуацию. |
| **2.ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЙ** | | |
| Коррекция и развитие всех компонентов речи:   * Нарушений звукопроизношения * Фонематического недоразвития * Недоразвития связной устной речи * Нарушений грамматического строя речи * Ограниченного словарного запаса | Организация специальной коррекционно-развивающей работы, направленной на максимальное восполнение недостатков в развитии, способствующее развитию и коррекции умственного развития | Сохранение и поддержание психологического здоровья учащихся:  -профилактика проблем адаптации;  -содействие интеллектуальному и эмоциональному развитию;  -организация психологической помощи семьям. |
| **3. ОГРАНИЧЕНИЯ В ВОЗРАСТНОЙ КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ** | | |
| С 3-х лет | С 1 года | С 3-х лет |

Работа учителя-дефектолога начинается с диагностики. Диагностика проводится не один раз. Она осуществляется только по запросу-педагогов и родителей, т. к. для диагностики нужны обоснования.

Параллельно с диагностикой педагог выявляет те трудности и проблемы, которые могут возникнуть у ребенка, если вовремя не скоррегировать нарушение.

На основании проведенной диагностики и выявления ближайшей зоны развития ребенка составляется индивидуальная коррекционно-развивающая программа на каждого ребенка или на группу детей.

Затем уже начинается сам коррекционный процесс, который осуществляется в проведении групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий.

Параллельно с коррекцией осуществляется динамическое наблюдение за всем учебным процессом ребенка, причем не только на дефектологических занятиях. А так же идет консультация педагогов и родителей по интересующим вопросам. Целью работы дефектолога является коррекция пробелов в развитии.

Структура дефектологических занятий очень разнообразна и интересна. Набор развивающих пособий настолько велик, что дети с большим интересом занимаясь, вроде бы простыми играми, не замечают, как чему-то учатся. Каждое занятие представляет собой целый комплекс по развитию познавательной деятельности, моторики, речи, фонетического слуха и др.  
На занятиях используются игрушки, картины, книги, компьютер, песок, шишки, пуговицы, кукольный театр и много другого разнообразного дидактического материала.

**Список литературы**

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ.дефектол. фак. педвузов.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 316 с. [URL:](https://pedlib.ru/Books/6/0411/index.shtml?from_page=274) <https://pedlib.ru/Books/5/0076/5_0076-1.shtml>(Дата: 20.03.2023)
2. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; под ред В.А. Сластенина/- М.: Академия, 2002. - 272 с/
3. Дефектология Проф. URL: <https://www.defectologiya.pro/biblioteka/?d=ЗПРР> (Дата:20.03.2023)
4. Епифанцева Т. Б. Настольная книга педагога-дефектолога/ Под ред. Епифанцева Т. О. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 486с. [URL:https://pedlib.ru/Books/6/0411/index.shtml?from\_page=274](https://pedlib.ru/Books/6/0411/index.shtml?from_page=274) (Дата: 20.03.2023)
5. Методика преподавания русского языка в школе глухих: Учеб. для студ. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л. М. Быковой- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002–400 с. (Дата: 20.03.2023)
6. Перова М.Н Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.- 408 с. [URL:](https://pedlib.ru/Books/6/0411/index.shtml?from_page=274) <https://pedlib.ru/Books/6/0424/index.shtml> (Дата: 20.03.2023)