# Результаты педагогической диагностики в 2021-2022 учебном году

Педагогическая диагностика проводится с целью изучения результатов усвоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования в детском саду МБОУ СОШ №27 . В процессе проведения используются следующие методы: наблюдение за детьми в повседневной жизни, в процессе непосредственной образовательной деятельности; анализ продуктов детской деятельности; беседы; тесты; игровые ситуации. Диагностика оценивается тремя уровнями: низкий, средний, высокий.

Сводные результаты мониторинга образовательного процесса представлены

Таблица (%)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы**  **ДОУ** | | **Направления развития** | | | | |
| ***физическое развитие*** | ***социально-коммуникативное***  ***развитие*** | ***познавательное развитие*** | ***речевое развитие*** | ***художественно-эстетическое развитие*** |
| ***1 младшая группа № 1*** | ***высокий*** | 61 | 57 | 42 | 47 | 36 |
| ***средний*** | 29 | 33 | 58 | 42 | 64 |
| ***низкий*** | 10 | 10 | 0 | 11 | 0 |
| ***1 младшая группа № 4*** | ***высокий*** | 31 | 30 | 35 | 35 | 40 |
| ***средний*** | 60 | 40 | 55 | 45 | 48 |
| ***низкий*** | 9 | 30 | 10 | 20 | 12 |
| ***2 младшая группа № 2*** | ***высокий*** | 92 | 58 | 67 | 58 | 67 |
| ***средний*** | 8 | 42 | 33 | 42 | 33 |
| ***низкий*** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ***2 младшая группа № 3*** | ***высокий*** | 65 | 60 | 40 | 45 | 60 |
| ***средний*** | 30 | 35 | 55 | 50 | 35 |
| ***низкий*** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| ***2 младшая группа № 7*** | ***высокий*** | 62 | 65 | 76 | 68 | 56 |
| ***средний*** | 11 | 33 | 16 | 20 | 44 |
| ***низкий*** | 27 | 6 | 8 | 12 | 0 |
| ***2 младшая группа № 9*** | ***высокий*** | 81 | 48 | 57 | 38 | 57 |
| ***средний*** | 19 | 48 | 38 | 52 | 43 |
| ***низкий*** | 0 | 4 | 5 | 10 | 0 |
| ***средняя группа № 8*** | ***высокий*** | 72 | 56 | 68 | 60 | 60 |
| ***средний*** | 28 | 44 | 32 | 40 | 40 |
| ***низкий*** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ***средняя группа № 10*** | ***высокий*** | 83 | 67 | 78 | 83 | 83 |
| ***средний*** | 17 | 33 | 22 | 11 | 17 |
| ***низкий*** | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| ***старшая группа № 5*** | ***высокий*** | 96 | 91 | 90 | 62 | 67 |
| ***средний*** | 4 | 9 | 10 | 38 | 33 |
| ***низкий*** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ***старшая группа № 6*** | ***высокий*** | 81 | 67 | 62 | 71 | 62 |
| ***средний*** | 19 | 33 | 38 | 19 | 38 |
| ***низкий*** | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 |
| ***старшая группа № 13*** | ***высокий*** | 85 | 90 | 65 | 55 | 85 |
| ***средний*** | 15 | 10 | 30 | 40 | 10 |
| ***низкий*** | 0 | 0 | 5 | 5 | 5 |
| ***старшая группа № 14*** | ***высокий*** | 89 | 53 | 63 | 79 | 89 |
| ***средний*** | 11 | 42 | 26 | 16 | 11 |
| ***низкий*** | 0 | 5 | 11 | 5 | 0 |
| ***подготовительная группа № 11*** | ***высокий*** | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| ***средний*** | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ***низкий*** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ***подготовительная группа №12*** | ***высокий*** | 100 | 100 | 88 | 88 | 100 |
| ***средний*** | 0 | 6 | 12 | 12 | 0 |
| ***низкий*** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ***средний показатель по направлению развития*** | ***высокий*** | **78** | **68** | **67** | **65** | **69** |
| ***средний*** | **19** | **28** | **30** | **31** | **39** |
| ***низкий*** | **3** | **4** | **3** | **4** | **2** |

В целом на конец учебного года, по детскому саду, анализ результатов позволил выявить положительные тенденции в трех образовательных областях «Физическое развитие», «Речевое развитие» и «Художественно – эстетическое развитие». Наилучшие результаты достигнуты в области «Физическое развитие» - 78 %. Средний показатель по этим направлениям развития по сравнению с прошлым годом вырос на 3%

Однако если провести сравнительный анализ среди освоения образовательных областей, самой проблемной остается область речевого развития.

Неспособность дошкольников построить монолог, а также бедность речи, замусоривание речи сленговыми словами вызывает озабоченность и требует совместных усилий воспитателей и родителей.

В разделе «Художественно – эстетическое развитие» проблемным аспектом остается, неумение детей использовать элементы народного творчества в самостоятельной деятельности, воплощать в работах творческий собственный замысел. Живая демонстрация произведений искусства заменяется виртуальными технологиями, а этого не всегда достаточно.

Средние показатели по направлениям в развитии снизились в областях «Познавательного развития» и «Социально- коммуникативного развития». Введение ограничений, в связи коронавирусом, наложили свой колоссальный отпечаток особенно на эти области. Деятельность воспитателей и детей стала, ограничена не только рамками детского сада, но и рамками одной группы. Изолированность в группах и невозможность покидать стены детского сада, повлекли за собой проблемы невозможности полноценного обучения и воспитания дошкольников. Участие воспитанников в познавательных муниципальных конкурсах стало возможным лишь онлайн. Жюри оценивало конкурсантов также, в заочном режиме, по видео или фото съемке. Невозможность живого выступления, а также общения с другими конкурсантами, просмотра их выступлений очень повлияло на развитие познавательных и социальных навыков детей.

Проведение экскурсий, походов, встреч с людьми интересных профессий, наставничество старших дошкольников стало недоступным и в значительной степени нарушило учебный процесс. Надеемся, что когда обстановка улучшиться, и показатели в данных областях вырастут.

В работе с семьями воспитанников педагоги столкнулись с теми же трудностями. Родители дошкольников сократили путешествия, выезды по интересным местам, походы в театры, музеи, соответственно и количество новых ярких впечатлений у ребят сократилось.