# 

|  |  |
| --- | --- |
| **Принято и рассмотрено на Педагогическом Совете**  **МБОУ СОШ № 27**  **Протокол № \_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_.2021 г.** | **«Утверждаю»**  **Врио директора МБОУ СОШ №27**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шилованова Е.В.**  **Приказ № от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.** |

**АНАЛИЗ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**детского сада**

**МБОУ СОШ №27**

**за 2020-2021 учебный год.**

**г.Тверь**

Оглавление

[Информация о ДОУ 2](#_Toc75436357)

[РАЗДЕЛ I 3](#_Toc75436358)

[Аналитический 3](#_Toc75436359)

[Педагогический анализ работы за прошедший 2020-2021 учебный год. 3](#_Toc75436360)

[1.1 Результаты программного обеспечения 4](#_Toc75436361)

[Бесплатные дополнительные услуги на 2020-2021 учебный год 5](#_Toc75436362)

[1.2 Анализ выполнения годовых задач. 8](#_Toc75436363)

[1.3 Обеспечение здоровья и здорового образа жизни сотрудников и обучающихся. 12](#_Toc75436364)

[1.4. Результаты воспитательно-образовательной работы 14](#_Toc75436365)

[1.5 Результаты педагогической диагностики в 2020-2021 учебном году 15](#_Toc75436366)

[1.6 Условия осуществления образовательной деятельности. 17](#_Toc75436367)

[1.7 Уровень достигнутых целевых ориентиров воспитанниками ДОУ на этапе завершения дошкольного возраста. 18](#_Toc75436368)

[1.8 Результаты педагогической диагностики выявления уровня готовности ребёнка к школе в 2020-2021 учебном году. 19](#_Toc75436369)

[1.9 Анализ и оценка результативности логопедической службы. 20](#_Toc75436370)

[1.10 Анализ системы методической службы. 20](#_Toc75436371)

[1.11 Результаты повышения профессионального мастерства педагогов. 22](#_Toc75436372)

[1.12 Система взаимодействия с родителями воспитанников. 37](#_Toc75436373)

[1.13 Оценка питания. 38](#_Toc75436374)

[1.14 Итоги административно-хозяйственной работы. 38](#_Toc75436375)

[1.15 Основные сохраняющиеся проблемы и пути их совершенствования. 39](#_Toc75436376)

# Информация о ДОУ

**Полное наименование учреждения:** Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 27 с углубленным изучением предметов эстетической направленности"

**Сокращённое название:** МБОУ СОШ №27 детский сад

**Место нахождения:** г.Тверь Зеленый проезд д.43 корпус 13

Детский сад является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Детский сад по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям, по типу является дошкольной образовательной организацией.

**Лицензия:** № 0001019, серия 69Л01, от 20 марта 2015 года, выдана Министерством образования Тверской области , срок действия- бессрочно.

**Устав МБОУ СОШ №27** утверждён Приказом начальника управления образования администрации г.Твери № 1453 от 09.11.2011г.

**Электронный адрес:** *tver.mou-sosh27@yandex.ru*

**Адрес сайта МБОУ СОШ №27:** [*sosh27@school.tver.ru*](mailto:sosh27@school.tver.ru)

**Режим работы детского сада МБОУ СОШ №27**

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием ребенка. Режим работы групп в Детском саду с 7.00. до 19.00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

**Структура и количество групп**

В Детском саду функционирует **14** групп, рассчитанных на посещение детей в количестве **327.**

**Руководитель МБОУ СОШ №27** Новоселов Валентин Васильевич.

# РАЗДЕЛ I

# Аналитический

# Педагогический анализ работы за прошедший 2020-2021 учебный год.

Цель проведения анализа итогов работы за прошедший учебный год – заложить основу для планирования, то есть для формулировки новых целей и задач, определения путей их достижения.

 В процессе анализа была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления в детском саду МБОУ СОШ №27, содержания и качества подготовки обучающихся, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, питания, анализ показателей деятельности детского сада МБОУ СОШ №27

**Укомплектованность групп** – 2020-2021 учебный год составляла в соответствии с муниципальным заказом 327 человек :

* Первая младшая группа №1 ( с 2 до 3 лет) -18
* Первая младшая группа №4 ( с 2 до 3 лет) -20
* ГКП ( с 2 до 3 лет) –10
* Вторая младшая группа №2 ( с 3 до 4 лет )-23
* Вторая младшая группа №3 ( с 3 до 4 лет)-25
* Средняя группа №5 ( с 4 до 5 лет)-24
* Средняя группа №6 ( с 4 до 5 лет)-23
* Средняя группа №13 ( с 4 до 5 лет)-24
* Средняя группа №14 ( с 4 до 5 лет)-24
* Старшая группа № 7( с 5 до6 лет)-23
* Старшая группа №11 ( с 5 до6 лет)-24
* Старшая группа №12 ( с 5 до6 лет)-20
* Подготовительная к школе группа №8 (с 6 до7 лет)- 23
* Подготовительная к школе группа №9 (с 6 до7 лет)- 24
* Подготовительная к школе группа №10 (с 6 до7 лет)- 22

Можно сделать вывод , что в 2020-2021 учебном году детский сад МБОУ СОШ №27 посещали 327 детей в возрасте:

* с 2 до 3 лет - 48 детей
* 3 до 4 лет-48 детей
* с 4 до 5 лет- 95 детей
* с 5 до 6 лет- 67 ребенок
* с 6 до7 лет- 69 детей

# Результаты программного обеспечения

    Детский сад МБОУ СОШ №27 является образовательным учреждением и осуществлял образовательную деятельность в 2020-2021 учебном году по образовательной Программе дошкольного , разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (Исправленное и дополненное издание-2019г).

Образовательный процесс в каждой возрастной группе воспитателями и узкими специалистами реализовывался по собственным рабочим программам, разработанных с учётом образовательной программы детского сада МБОУ СОШ №27.

Дополнительное образование обучающихся осуществлялось посредством кружковой деятельности:

В ДОУ предоставляются дополнительные оздоровительные и образовательные услуги, соответствующие потребностям и интересам воспитанников детского сада, а так же возможностям педагогического коллектива. Методическое обеспечение дополнительных услуг, способствует реализации целей и задач Программы.

Цель: создание условий для всестороннего опережающего развития детей дошкольного возраста.

**Платные дополнительные образовательные услуги на 2020-2021 учебный год**

таблица № 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Дополнительная услуга | Цели и задачи. | Ответственный | Место проведения |
| Физическое развитие | Кружок для детей дошкольного возраста «Футбол» | Цель: Обучение детей игре.  Задачи:  1.Научить правилам игры;  2.Совершенствовать навыки владения мячом;  3.Поддерживать интерес к игре;  4.Воспитывать  дисциплинированность, чувство ответственности перед командой. | Тренер | Спортивный зал |
| Кружок для детей дошкольного возраста «Гимнастика» | Цель: Совершенствование двигательных навыков и умений детей.  Задачи:  1.Развивать силу , выносливость, гибкость.  2.Формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.  3.Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. | Тренер | Спортивный зал |

# Бесплатные дополнительные услуги на 2020-2021 учебный год

таблица № 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Дополнительная услуга | Цели и задачи. | Ответственный | Место проведения |
| Познавательное развитие | Кружок для детей старшей группы «Умные шашки» | Цель:  Раскрытие умственного , нравственного , эстетического и волевого потенциала воспитанников.  Задачи:  1.Обучить основам шашечной игры  2.Обучить простым комбинациям , теории и практике шашечной игры.  3.Развивать умственные способности детей : логическое мышление, умение производить разчеты на нескоглько ходов вперед , образное и аналитическое мышление.  4.Воспитывать настойчивость целеустремленность , внимательность , уверенность в своих силах | Воспитатель  Смирнова Е.С.  Образование:  высшее педагогическое дошкольное. | Группа №7 |
| Кружок для детей подготовительной к школе группы «Эксперементариум» | Цель:  Развитие познавательных интересов , потребности и способностив самостоятельной поисковой деятельности детей в процесее экспериментирования  Задачи:  1.Создать условия для экспериментальной деятельности.  2.Развивать умения сравнивать , анализировать, обобщать, установливать причинно- следственные связи, делать выводы.  3.Способствовать развитию психических процессов (внимание, память, мышление)  4. Активизировать речь детей, пополнять словарный запас. | Воспитатель  Захарова Т.С.  Образование:  средне-специальное педагогическое дошкольное. | Группа №8 |
|  | Кружок для дете подготовительной к школе группы  «Волшебная клеточка» | Цель:  Развитие у детей моторики рук, умения ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, при построении графических изображений геометрических фигур.  Задачи:  1.Формировать представление о точке и линии как о средствах языка графики .  2.Учить разбивать фигуру на части, воссоздавать фигуру из частей, преобразовывать форму фигур.  3. Обобщать и систематизировать представления детей о плоскостных геометрических фигурах , их свойствах и элементах.  4. Развитвать конструктивные умения детей в действиях с графическми изображениями. | Воспитатель  Трусова М.А.  Образование:  средне-специальное педагогическое дошкольное. | Группа №9 |
| Художественно- эстетическое | Кружок для детей второй младшей группы  «Волшебные краски» | Цель:  Развитие у детей интереса к нетрадиционным способам рисования.  Задачи:  1.Формировать творческое мышление и нравственные черты, через нетрадиционные способы рисования.  2.Способствовать возникновению у ребенка ощущения , что продукт его деятельности- рисунок, интересен другим (воспитателю, детям, родителям).  3.Развивать эстетическое восприятие.  4.Помогать детям в создании выразительных образов , сохраняя непосредственность и живость детского восприятия.  5.Воспитывать наболюдательность, аккуратность , эмоциональную отзывчивость, усидчивость. | Воспитатель  Лемешко Н.С.  Образование:  средне-специальное педагогическое дошкольное. | Группа №2 |
| Кружок для детей подготовительной к школе группы  «Умелые ручки» | Цель:  Развитие познавательных, творческих и художественных способностей в процессе продуктивной деятельности , через активизацию мелкой моторики пальцев и кистей рук.  Задачи:  1.Создавать условия для развития творческой активности детей.  2.Формировать умение передавать простейшие образы предметов, явлений окружающего мира посредством объемной аппликации, лепки, художественного труда.  2.Познакомить с нетрадиционной техникой выполнения творческих работ.  3. Знакомить детей с различными материалами, их свойствами и способами преобразования.  4. Развивать речевую функцию детей , через активизацию мелкой моторики.  5. Воспитывать желание участвовать в создании индивидуальных и коллективных творческих работ. | Воспитатель  Бережнова Е.Н.  Образование:  Высшее педагогическое дошкольное | Группа №10 |

# Анализ выполнения годовых задач.

Воспитательно-образовательная работа в каждой возрастной группе строилась на основе следующих ***годовых задач,*** поставленных перед коллективом***:***

* 1. Развивать устойчивое произвольное внимание в различных видах детской деятельности в рамках реализации ФГОС ДО.
  2. Совершенствовать работу, направленную на формирование и развитие представления дошкольников о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей путем использования здоровьесберегающих технологий; формировать культуру здорового образа жизни с выделением главного компонента-культуры питания.
  3. Продолжать работу по организации игровой деятельности дошкольников, особое внимание уделять системе проведения сюжетно-ролевой игры и театрально-игровой деятельности.
  4. Продолжать формировать у дошкольников нравственные качества через поиск новых форм взаимодействия с семьей и социумом, с целью повышения компетенции родителей (законных представителей) и построению конструктивно-партнерских взаимоотношений

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Название задачи* | *мероприятия* | | |
| ***1 годовая задача.***  Совершенствовать работу, направленную на формирование и развитие представления дошкольников о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей путем использования здоровьесберегающих технологий; формировать культуру здорового образа жизни с выделением главного компонента-культуры питания. | - Проведены консультации  «Современные методы по формированию у дошкольников привычки к здоровому образу жизни»  «Использование современных здоровьесберегающих технологий в ДОУ.»  - В рамках обмена педагогическими наработками по теме годовой задачи проведен семинар «Использование современных здоровьесберегающих технологий в ДОУ.»  Решению поставленной задачи посещен Семинар педагогов**«**Комплексный подход к организации физкультурно  -оздоровительной работы в ДО»  (взаимодействие с родителями воспитанников)  - оперативный контроль «Создание предметно-развивающей среды группы в соответствии с ФГОС по «Физическому развитию», организация питания в детском саду.  - проект «Стоп- кароновирус»  - «Неделя здоровья в детском саду»  - защита совместных педагого- родительских проектов “Здоровье детей в наших руках» «Чистые ладошки у нашей крошки»  - разработаны памяток для родителей (законных представителей) «Оптимизация здоровьесберегающей деятельности ДОУ в условиях ограничительных мер , связанных с распространением короновирусной инфекции»  - смотр –конкурс наглядных материалов , пропаганды ЗОЖ для родителей. | | |
| *Результат*  В результате продолжения работы над данной годовой задачей у педагогов продолжали формироваться компетенции о здоровьесберегающих технологиях: дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз и т. д. В ходе проведения «Недели Здоровья» педагоги научились решать задачи оздоровления детей и привлечения воспитанников и их родителей к здоровому образу жизни ,через интеграцию всех образовательных областей. Родители и обучающиеся приняли активное участие в конкурсе рисунков «Спортивная семья» и получили необходимые компетенции о физическом развитии своих детей. Спортивные развлечения, проводимые в течении учебного года, помогли закрепились у обучающихся умения преодолевать полосу препятствий, умение ездить на самокате, упражняться в метании. Введение ограничительных мер в связи с распространением короновирусной инфекции внесло коррективы в работу детского сада, но четкое соблюдение мер профилактики помогло не только решать поставленные коллективом задачи , но и организовать высокую посещаемость воспитанниками. | | | |
| ***2 годовая задача.***  Продолжать работу по организации игровой деятельности дошкольников, особое внимание уделять системе проведения сюжетно-ролевой игры и театрально-игровой деятельности. | - Для решения поставленной задачи проведена консультация «Организация театрализованной игровой деятельности дошкольников»  «Детская инициатива –первый шаг к творчеству Создание условий для внедрения культурных практик»  - Смотр-конкурс  детских театров, в рамках которого проведена «Презентация театральных уголков в группах»  -Проведены спектакли для детей , подготовленные педагогическими работниками и детьми подготовительных групп  - проведен текущий контроль « организация сюжетно – ролевых игр группах»  - Деловая игра «Знатоки тетра» (для  педагогов»  - Смотр-конкурс развивающей предметно-  пространственной среды «Лучший игровой уголок группы»  Поведен экспрес- опрос педагогов «Значение сюжетно ролевой игры для развития ребенка»  В группах разработаны памятки для родителей  «Учите детей играть, играйте с ними.» | | |
| *Результат*  Таким образом, проведённые мероприятия среди педагогов позволили систематизировать знания педагогов о системе проведения сюжетно-ролевой игры и театрально-игровой деятельности.  Они познакомились с эффективными и интересными методами , которые позволяют активизировать познавательную , речевую активность детей в процессе игр. Результативность презентации детских игровых и театральных проектов, подтверждает создание условий для поддержки детской инициативы в детском саду.Педагоги поделились опытом своей работы в организации театрализованной деятельности не только с сотрудниками МБОУ СОШ №27 , но и с педагогами города. Обогащение  и трансформация предметно-развивающей  среды групп позволило повысить интерес детей к игровой и театрализованной деятельности деятельности. | | | |
| 1. ***годовая задача.***   Развивать устойчивое произвольное внимание в различных видах детской деятельности в рамках реализации ФГОС ДО. | | - Для решения поставленной задачи проведено методическое объединение педагогов дошкольных организаций Московского района г.Твери в рамках которого педагоги представили свои наработки по внедрению технологии «Утренний круг» , «Вечерний круг».  Проведен Совет педагогов «Развитие устойчивого произвольного внимания через различные виды детской деятельности».  Цель которого была выявить возможности влияния различных видов детской деятельности на развитие произвольного внимания детей дошкольного возраста.  - Мастер – класс «Проведение игр (подвижных, дидактических и сюжетно-ролевых игр) на формирование произвольного внимания»  - Консультация « Использование дидактических игр для формирования произвольного внимания дошкольников»  - Выставка дидактических игр формирования произвольного внимания  - Экспрес- опрос педагогов «Устойчивое произвольное внимание – готовность ребенка к школе»  - Консультации для родителей  «Семейное чтение как источник формирования произвольного внимания у дошкольников » | |
| *Результат*  Таким образом, проведённые мероприятия среди педагогов позволили пополнить и уточнить компетенции в вопросах формирования устойчивого произвольного внимания у детей дошкольного возраста. Они познакомились с инновационными и интересными методами , которые позволяют эффективно использовать различные виды игр, как фактор формирования внимания у детей. Педагоги поделились опытом своей работы в организации такой работы не только с сотрудниками МБОУ СОШ №27 , но и с педагогами Московского района г.Твери в рамках проведения методических объединений.  Обогащение  предметно-развивающей  среды групп лэпбуками позволило повысить интерес детей к дидактическим играм. | | | |
| 1. ***годовая задача.***   Продолжать формировать у дошкольников нравственные качества через поиск новых форм взаимодействия с семьей и социумом, с целью повышения компетенции родителей (законных представителей) и построению конструктивно-партнерских взаимоотношений | | | В условиях соблюдения ограничительных мер связанных эпидемиологической обстановке в стране в этом году многие мероприятия направленные на повышения компетенции родителей (законных представителей) и построению конструктивно-партнерских взаимоотношений прошли в дистанционном режиме и с использованием групп в социальных сетях. Невозможность проведения массовых мероприятий дала возможность освоить новые пути взаимодействия с семьями воспитанников в целью формирования нравственных качеств личности детей.  Тематический праздник «День матери» прошел в формате презентации подготовленной воспитателями совместно с детьми.  Проект «День Победы» с использованием социальных сетей помог объединить разные поколения и использовать различные методы формирования патриотического воспитания.  Для формирования данных компетенций проведен семинар «Взаимодействие ДОУ и семьи  Создание личного сайта педагога в сети интернет» |
| *Результат*  Взаимодействие в работе детского сада и семьи является традиционной и позволяет консолидировать совместные усилия в подготовке детей к школьному обучению . Взаимодействие педагогов с родителями в различных формах повышает компетентность родителей в вопросах воспитания и образования детей.. Введение ограничительных мер в связи с распространением короновирусной инфекции не позволило проводить традиционные формы работы, но с другой стороны побудила педагогов и родителей к совершенствованию взаимодействия в дистанционном формате. | | | |

В течение учебного года предметно развивающая среда групп значительно пополнилась современным игровым и дидактическим оборудованием: дидактическими пособиями по ПДД, здоровьесберегающими технологиями; настольными развивающими играми, атрибутами для сюжетно ролевых игр.

# 1.3 Обеспечение здоровья и здорового образа жизни сотрудников и обучающихся.

В учреждении решению физкультурно- оздоровительной проблемы подчинены все направления деятельности детского сада. Коллектив старается создать максимальные условия для обеспечения двигательной активности и оздоровления детей, а именно: оснащение помещения физкультурным оборудованием для занятий по физической культуре; просторный физкультурный зал оснащен музыкальным центром ; медицинский кабинет с изолятором; физкультурные уголки для каждой возрастной группы; посещение детьми кружков «Футбол» и «Гимнастика» , под руководством профессиональных тренеров, организация рационального питания. В период ограничительных мер , связанных с распространением короновирусной инфекции, наличие бактерицидных ламп, дезинфицирующих средств и соблюдение карантинных мер, с соответствие с требованиями РосПотребнадзора способствовало сохранению и укреплению здоровья воспитанников .

С целью оздоровления детей проводились закаливающие мероприятия: гимнастика на свежем воздухе и после сна, мытьё рук до локтей, физкультурные занятия на открытом воздухе, солнечные ванны, хождение босиком по ребристым дорожкам. Для организации летней оздоровительной работы во всех группах детского сада пополнился ассортимент нестандартного выносного физкультурного оборудования.

Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития и воспитания дошкольников, профилактике детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм. Продолжалась работа по организации, обогащению и использованию спортивных уголков в группах, построение мероприятий в течение дня велось с учётом контроля нагрузки на детей, подбора форм работы с детьми, способствующих смене динамических рабочих поз.

Медсестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются с педагогами, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, противоэпидемической обстановки:

соблюдение санитарно-эпидемического режима;

смотры детей и персонала на педикулез и кожные заболевания, термометрия 2 раза в день, включая утренний фильтр на входе в здание;

профилактические прививки по плану и эпидемическим показаниям;

противоэпидемические мероприятия при карантинах;

2. Лечебно-оздоровительные и профилактические мероприятия:

углубленный осмотр педиатра 2 раза в год;

при необходимости – осмотр узкого специалиста;

санация полости рта;

диспансерное обследование детей и составление индивидуальных карт для поступающих в школу;

гимнастика пробуждения после дневного сна;

точечный массаж;

обработка помещений бактерицидными лампами;

рациональное распределение физической и умственной дневной нагрузки;

дополнительное введение в дневной рацион питания фруктов, фитонцидов;

сквозное проветривание в отсутствие детей;

облегчение одежды в групповых помещения;

витаминизация;

профилактические мероприятия во время эпидемии гриппа.

общеукрепляющие препараты: витамины А, С, препараты шиповника, элеутероккока;

включение элементов дыхательной гимнастики во все формы занятий физическими упражнениями;

Важным показателем результатов работы детского сада МБОУ СОШ №27 является здоровье воспитанников, результаты которого представлены в

Таблица № 4.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Пропущено по болезни в год одним ребенком (дней) | На 1 января | | | Динамика |
| 2018 год | 2019 год | 2020год |
| До 3-х лет | 7,1 | 6,8 | 6,3 | отрицательная |
| От3до7 лет | 5,4 | 5,4 | 5,2 | отрицательная |
| Средний показатель по учреждению | 6,2 | 6,1 | 5,8 | отрицательная |

В течение 2020-2021 учебного года в детский сад МБОУ СОШ №27 поступило 78 детей , с учетом воспитанников ГКП. . Психологический контроль , проводимый педагогами групп показал, что 100 % детей адаптировались к условиям детского сада . Но характер адаптации у детей был различным, данные о чем приведены в

Таблица №5

|  |  |
| --- | --- |
| Характер адаптации | % |
| Легкая | 70 % |
| Средней тяжести | 22 % |
| Тяжелая | 8% |
| Дезадаптация | - |

Педагогами детского сада реализовывалось обеспечение психологического комфорта:

индивидуальный режим и индивидуальный подход к детям, вновь поступившим в ДОУ в период адаптации; учет индивидуальных пожеланий родителей при проведении оздоровительных и режимных моментов.

# 1.4. Результаты воспитательно-образовательной работы

Содержание воспитательно- образовательного процесса даётся детям по образовательным областям.

Социально- коммуникативное развитие направлено на усвоение ребёнком норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.

Художественно- эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия произведений искусства (словестного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, выполнение основных движений, развитию равновесия; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта и другое.

Воспитательно- образовательный процесс строится в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи всех специалистов.

Детский сад играет важную роль в развитии детей. Здесь ребёнок получает образование, учится взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, пытается организовывать собственную деятельность. Но насколько эффективно он будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению.

На сайте МБОУ СОШ №27 для родителей имеются вкладки:

* нормативно- правовая база, регламентирующая деятельность организации;
* методические рекомендации родителям педагогов детского сада;
* новости о мероприятиях в детском саду.

Кроме этого у педагогов имеются свои личные странички, где родители могут дистанционно получить консультации по воспитанию и образованию детей.

В социальных сетях имеются закрытые группы , созданные педагогами детского сада. Здесь родители и педагоги могут увидеть фотографии проводимых мероприятий в детском саду.

# 1.5 Результаты педагогической диагностики в 2020-2021 учебном году

Педагогическая диагностика проводится с целью изучения результатов усвоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования в детском саду МБОУ СОШ №27 . В процессе проведения используются следующие методы: наблюдение за детьми в повседневной жизни, в процессе непосредственной образовательной деятельности; анализ продуктов детской деятельности; беседы; тесты; игровые ситуации. Диагностика оценивается тремя уровнями: низкий, средний, высокий.

Сводные результаты мониторинга образовательного процесса представлены

Таблица №6 (%)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы**  **ДОУ** | | **Направления развития** | | | | |
| ***физическое развитие*** | ***социально-коммуникативное***  ***развитие*** | ***познавательное развитие*** | ***речевое развитие*** | ***художественно-эстетическое развитие*** |
| ***1 младшая группа № 1*** | ***высокий*** | 71 | 67 | 76 | 62 | 58 |
| ***средний*** | 29 | 31 | 24 | 33 | 35 |
| ***низкий*** | 0 | 2 | 0 | 5 | 7 |
| ***1 младшая группа № 4*** | ***высокий*** | 55 | 48 | 59 | 43 | 49 |
| ***средний*** | 35 | 46 | 41 | 37 | 45 |
| ***низкий*** | 10 | 6 | 0 | 0 | 6 |
| ***2 младшая группа № 2*** | ***высокий*** | 84 | 36 | 64 | 56 | 64 |
| ***средний*** | 12 | 60 | 32 | 36 | 32 |
| ***низкий*** | 6 | 4 | 4 | 8 | 4 |
| ***2 младшая группа № 3*** | ***высокий*** | 95 | 55 | 55 | 60 | 70 |
| ***средний*** | 5 | 45 | 45 | 40 | 30 |
| ***низкий*** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ***средняя группа № 5*** | ***высокий*** | 80 | 68 | 76 | 68 | 56 |
| ***средний*** | 20 | 26 | 16 | 20 | 44 |
| ***низкий*** | 0 | 6 | 8 | 12 | 0 |
| ***средняя группа № 6*** | ***высокий*** | 52 | 77 | 76 | 57 | 48 |
| ***средний*** | 48 | 23 | 24 | 43 | 52 |
| ***низкий*** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ***средняя группа № 13*** | ***высокий*** | 64 | 55 | 55 | 45 | 59 |
| ***средний*** | 36 | 40 | 36 | 41 | 36 |
| ***низкий*** | 0 | 5 | 9 | 14 | 5 |
| ***средняя группа № 14*** | ***высокий*** | 61 | 61 | 61 | 39 | 48 |
| ***средний*** | 39 | 39 | 35 | 61 | 52 |
| ***низкий*** | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| ***старшая группа № 7*** | ***высокий*** | 65 | 100 | 60 | 45 | 80 |
| ***средний*** | 35 | 0 | 40 | 55 | 20 |
| ***низкий*** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ***старшая группа № 11*** | ***высокий*** | 74 | 74 | 70 | 78 | 83 |
| ***средний*** | 26 | 26 | 30 | 22 | 17 |
| ***низкий*** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ***старшая группа № 12*** | ***высокий*** | 87 | 78 | 83 | 61 | 78 |
| ***средний*** | 13 | 22 | 17 | 35 | 22 |
| ***низкий*** | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| ***подготовительная группа № 8*** | ***высокий*** | 70 | 71 | 78 | 94 | 83 |
| ***средний*** | 30 | 29 | 22 | 6 | 12 |
| ***низкий*** | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| ***подготовительная группа № 9*** | ***высокий*** | 90 | 100 | 87 | 82 | 90 |
| ***средний*** | 10 | 0 | 13 | 18 | 10 |
| ***низкий*** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ***подготовительная группа №10*** | ***высокий*** | 100 | 94 | 100 | 76 | 100 |
| ***средний*** | 0 | 6 | 0 | 24 | 0 |
| ***низкий*** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ***средний показатель по направлению развития*** | ***высокий*** | **75** | **70** | **72** | **62** | **69** |
| ***средний*** | **24** | **28** | **24** | **34** | **29** |
| ***низкий*** | **1** | **2** | **4** | **4** | **2** |

В целом на конец учебного года, по детскому саду, анализ результатов позволил выявить положительные тенденции в пяти образовательных областях. Высокие результаты в среднем достигают от 65% до 100 %. Наилучшие результаты достигнуты в области «Физическое развитие» - 75 %.

Однако, если провести сравнительный анализ среди освоения образовательных областей , проблемными остаются область «Речевое развитие» и «Художественно –эстетическое развитие», хотя средний показатель по этому направлению развития по сравнению с прошлым годом вырос на 10%.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий воспитателей и родителей бедность описательных рассказов и односложные ответы детей, отсутствие в речи дошкольников сравнений, олицетворений и других форм выразительной речи.

В разделе «Художественно –эстетическое развитие» проблемным аспектом остается , умение детей использовать элементов народного творчества в самостоятельной деятельности.

Несмотря на то, что в области «Социально- коммуникативное развитие» отмечены положительные результаты, многие обучающиеся не умеют договариваться и принимать на себя роль в игре со сверстниками, объяснять правила игры.

Анализ диагностики отражает положительную динамику развития всех детей в области «Познавательное развитие». Обучающиеся младшей группы достаточно хорошо ориентируются в помещении детского сада, правильно называют свою фамилию. Обучающиеся средних групп знают виды транспорта, называют последовательность времён года и т. д. В старших группах дети знают порядковый и количественный счёт в соответствии с программными требованиями, но мало кто знает свой домашний адрес и место работы родителей.

# 

# 1.6 Условия осуществления образовательной деятельности.

Материально-технические и медико-социальные условия в ДОУ обеспечивают высокий уровень:

***физического развития воспитанников:* полный** комплект стандартного оборудования для физкультурного зала; нестандартное оборудование физкультурного зала (детские тренажеры); оборудование спортивной площадки; оборудование центров двигательной активности в группах.

***эстетического развития воспитанников:***

**-** музыкальный центр; магнитофоны; комплект музыкальных инструментов; костюмы для театрализованной деятельности.

**Методический кабинет оснащён:**

- техническими средствами: компьютером, лазерным принтером, копировальным аппаратом; комплектом офисной мебели; учебно-методическим комплексом.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников ДОУ в образовательно-воспитательном процессе задействовано 34 единицы технических средств обучения:

**ТСО:** телевизоры с флеш входом – 5; DVD плеер – 14; мультимедийный проектор – 2; музыкальный центр – 2; компьютеры - 4; принтер -4; сканер - 2; ксерокс- 3; ноутбук - 2.

Территория огорожена, ухожена. В достаточном количестве зеленых насаждений, разбиты цветники, уголок леса. На территории детского сада расположена спортивная площадка, оборудована площадка ПДД.

**Пищеблок** состоит из нескольких зон: цех сырой и готовой продукции; моечная кухонной посуды; кладовая для сухих продуктов; помещение для холодильных камер. Пищеблок оснащен всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарем. Все оборудование находится в рабочем состоянии, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Оборудование, инвентарь и посуда, тара изготовлены из материалов, разрешённых для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

**Материально-техническое обеспечение предметно-пространственной среды в группах.**

В соответствии с ФГОС к условиям реализации Программы дошкольного образования в каждой возрастной группе детского сада МБОУ СОШ №27 созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться. В ДОУ по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей. Есть приспособления для закаливания и самомассажа детей: массажеры, ребристые доски, пуговичные коврики и пр. Организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют свои отличительные признаки.

В целях художественно-эстетического развития в группах оборудованы **уголки творчества**, в которых находятся столы, мольберты, имеются различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, глина, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые и жировые мелки, фломастеры, ножницы, кисти 3-х величин и разной жесткости, образцы народно-прикладного и декоративного творчества, соленое тесто, природно-бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д. Магнитофоны для прослушивания музыкальных произведений, детские музыкальные инструменты для музыкальной импровизации, самодельные шумовые инструменты. Детские работы используются для оформления интерьера.

По конструированию в группах оборудованы уголки, где собраны различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей: пластмассовые с различными видами соединений, деревянные, металлические, пазлы. Все они различаются по материалам и по видам сборки. В группах также имеются материалы для исследовательской и экспериментальной деятельности: лупы, микроскопы, мензурки, магниты, различные материалы.

*Вывод:* В дошкольном учреждении имеются все необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников, через создание предметно-развивающей среды и пространства детского сада.

# 1.7 Уровень достигнутых целевых ориентиров воспитанниками ДОУ на этапе завершения дошкольного возраста.

На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность».

Вот ***портрет дошкольника-выпускника*** 2020-2021 учебного года в детском саду МБОУ СОШ №27 готового к обучению в школе:

* По окончании ребёнок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

# 1.8 Результаты педагогической диагностики выявления уровня готовности ребёнка к школе в 2020-2021 учебном году.

Результаты формирования интегративных качеств в подготовительных к школе группах Таблица №7 (%)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Уровень развития** | **Интегративные качества** | | | | | | |
| *Физически развитый, овладевший основами КГН* | *Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе* | *Способность решать интеллектуальные и личностные задачи* | *Способный управлять своим поведением и планировать действия* | *Овладевший необходимыми умениями и навыками* | *Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками* | *Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности* |
| **группа № 8** | **Высокий** | 85 % | 80 % | 75 % | 70 % | 80 % | 75 % | 75 % |
| **Средний** | 15 % | 20 % | 25 % | 30 % | 20 % | 25 % | 25 % |
| **Низкий** | - | - | - | - | - | - | - |
| **группа № 9** | **Высокий** | 85% | 100 % | 95 % | 90 % | 95 % | 100 % | 100 % |
| **Средний** | 15 % | - | 5 % | 10 % | 5 % | - | - |
| **Низкий** | - | - | - | - | - | - | - |
| **группа № 10** | **Высокий** | 70 % | 93 % | 85 % | 85 % | 95 % | 90 % | 95 % |
| **Средний** | 30 % | 7 % | 15 % | 15 % | 5 % | 10 % | 5 % |
| **Низкий** | - | - | - | - | - | - | - |

*Вывод:*уровень и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям реализуемой в дошкольном учреждении Образовательной программы, о по отдельным направлениям развития превышает ФГОС ДО.

Учителя начальных классов, куда поступают наши выпускники, отмечают хорошую подготовку воспитанников к школьному обучению, высокий уровень познавательной активности, взаимодействия со сверстниками и взрослыми, хороший уровень развития произвольного поведения.

# 1.9 Анализ и оценка результативности логопедической службы.

В детском саду МБОУ СОШ №27 функционирует логопедический пункт. Занятия с детьми проводит учитель- логопед высшей категории Маркова Е.И.

Проведено обследование речи 109 детей совместно с логопедом поликлиники , по результатом которого были заполнены речевые карты детей и разработаны планы индивидуальной коррекционной работы. 30 обучающихся посещали логопедические занятия: из них 27 детей с ФФНР,3 ребёнка с ОНР. В зависимости от уровня речевого развития с обучающимися планировались индивидуальные и групповые логопедические занятия.

В работе с детьми использовались методические приёмы на формирование звуковой культуры речи, активизации словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.

По итогам повторно проведённой диагностики было выявлено, что24 обучающихся были выпущены в школу с хорошей речью, 4 ребенка старшего дошкольного возраста оставлены на повторный курс . 2 ребенка выбыли в течении года..

Анализ результатов диагностики показал, что дети умеют выделять слог с заданным звуком из ряда слогов; определяют наличие звука в слове и различают звуки по признакам (глухой- звонкий, твёрдый- мягкий) и другое. Дети успешно усвоили лексические темы, называют предметы и их части, научились обобщать и классифицировать предметы, подбирать признаки и действия к предмету, подбирать синонимы и антонимы. Они хорошо умеют образовывать множественное число существительных, существительные с уменьшительно- ласкательным значением, образовывать глаголы с помощью приставок, согласовывать прилагательные с существительными, существительные с числительными. Также дети развёрнуто составляют предложения, рассказы по сериям картинок, по картине, личного опыта. Подробно описывают предмет, сохраняя последовательность сюжета, пересказывают тексты.

В течение года проводилась индивидуальная работа с родителями воспитанников, им оказывалась помощь в работе с детьми по закреплению правильных произносительных навыков дома.

# 1.10 Анализ системы методической службы.

*Цель методической работы* – создание условий для непрерывного повышения уровня общей м педагогической культуры участников образовательного процесса. Это создание условия для профессионального развития педагогов и обеспечения педагогического просвещения родителей в целях непрерывного развития детей.

Организация деятельности методической системы основывается на таких *принципах как*: информативность, доступность, эстетичность, содержательность.

В детском саду работают 33 педагога, из них — 28 воспитателей, 1 инструктор ФИЗО, 2 музыкальных руководителя, 1 учитель логопед и 1 старший воспитатель.

В течении 2020- 2021 у.г. в штате отсутствовал педагог-психолог. .

Состав педагогических кадров по образованию таблица №8 (чел)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образование** | **Среднее общее** | **Среднее специальное** | **Среднее специальное**  **педагогическое** | **Высшее**  **иное** | **Высшее**  **педагогическое** |
| 2019-2020 у.г. | 0 | 0 | 17 | 1 | 17 |
| 2020-2021 у.г. | 0 | 0 | 15 | 2 | 16 |

*Вывод:*

Увеличилось количество педагогов имеющих высшее педагогическое образование , так как произошло движение кадров в течении учебного года, а приоритетом при приеме новых сотрудников , является наличие высшего педагогического образования

Наличие квалификационной категории педагогических работников таблица №9 (чел)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Высшая**  **категория** | **Первая**  **категория** | **Соответствие**  **занимаемой**  **должности** |
| 2019-2020 у.г. | 9 | 7 | 14 |
| 2020-2021 у.г. | 9 | 8 | 16 |

*Вывод* В 2020- 2021 учебном году аттестованы 4 педагога : первую категорию получил 1 человека, подтвердили 2 педагога, подтвердил высшую квалификационную категорию 1 педагог

Возрастная составляющая педагогического коллектива таблица № 10(чел)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **От 20 - 30** | **От 30 до 40** | **От 40 - 50** | **От 50 и выше** |
| 2019-2020 у.г. | 8 | 10 | 11 | 6 |
| 2020-2021 у.г. | 6 | 11 | 10 | 6 |

*Вывод:* Так как коллектив является стабильным, то средний возраст педагогических работников по сравнению с предыдущим годом не изменился и составляет от 30 до 45 лет.

Характеристика педагогического состава по стажу работы таблица№10 (чел)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **До 5 лет** | **От 5 до 10 лет** | **От 10 до 15 лет** | **Свыше 15 лет** |
| 2019-2020 у.г. | 6 | 9 | 6 | 14 |
| 2020-2021 у.г. | 7 | 8 | 6 | 12 |

*Вывод:* По педагогическому стажу коллектив детского сада работоспособный , нацеленный на обучение и повышение педагогической компетенции. Опытные педагоги охотно делятся накопленным опытом с молодыми коллегами, используя технологию наставничества повышают педагогическую компетенцию начинающих коллег.

В педагогической работе проводились педсоветы, семинары, работа творческих групп, семинары- практикумы по типу деловых игр, дискуссионные столы, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций.

Важнейшими направлениями методической работы в течение года были: оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми; реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога; совершенствование педагогического мастерства; обобщение и распространение и внедрение передового опыта в работу ДОУ.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей, определяющих содержание дошкольного образование в условиях реализации ФГОС.

Планы воспитательно — образовательной работы были составлены на основе диагностики выполнения программы каждой группой и наблюдений педагогического процесса, а также в соответствии с тематическим планированием.

*Вывод:* В методической системе работы детского сада МБОУ СОШ №27 созданы условия для распространения обобщённого педагогического опыта педагогов. Педагоги умеют обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в тесной взаимосвязи.

# 1.11 Результаты повышения профессионального мастерства педагогов.

На современном этапе содержания образования усложняется, акцентируя внимание педагогов дошкольного образования на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекции эмоционально- волевой и двигательной сфер; на смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на развитие активности самого ребёнка. В этих изменяющихся условиях педагогу дошкольного образования необходимо уметь ориентироваться в многообразии подходов к развитию детей, в широком спектре современных педагогических технологий.

В течение 2020-2021 у.г. педагоги детского сада и воспитанники, под их руководством , принимали участие в мероприятиях различного уровня

**Федеральный уровень** таблица №11

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Место | Дата |
| 1. | Вебинар « Гражданско- патриотическое воспитание в условиях современного образовательного пространства» Воспитатель Лаврентьева Т.А.  Иванова Ю.Е.  Трусова М.А. | Воспитателям .РУ | 04.09.2020 |
| 2 | Вебинар « Развитие творческих способностей дошкольников»  Воспитатель Лаврентьева Т.А.  Иванова Ю.Е.  Трусова М.А. | Воспитателям .РУ | 20.10.2020 |
| 3 | Вебинар «Учебно- методический комплекс по программе «От Рождения до школы» Сертификат № 85635/В  Воспитатель Боряева Ю.С. | МПАДО | 07.10.2020 |
| 4 | Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных учреждений «Методическая работа как средство профессионального развития педагога в условиях реализации ФГОС ДО»  Диплом победителя 20110110105  Ст.воспитатель Бородина И.В. | АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» | 10.11.2020 |
| 5 | Вебинар «Комплексные развивающие занятия с дошкольниками на основе предметно- практической деятельности»  Сертификат  Воспитатель Боряева Ю.С. | АО «Издательство «Просвещение» | 02.12.2020 |
| 6 | Семинар «Особенности психологического и интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Развитие мышления, внимания, памяти, речи .»  Воспитатель Дмитриева Ю.А. | НОО и ДО АнО «НЦИО» | 03.12.2020 |
| 7 | Свидетельство о публикации № 6056 материал «Зима в окно стучится»  Воспитатель Пиньковская Е.Е. | СМИ  «Педагогическая газета» | 08.12.2020 |
| 8 | Свидетельство о публикации № 6170 материал «Тверская глиняная игрушка»  Воспитатель Ринкен С.Ю. | СМИ  «Педагогическая газета» | 12.01.2021 |
|  | Мастер- класс « Использование зондов и зондозаменителей для постановки «трудных» звуков»  Учитель-логопед Маркова Е.И. | МЕРСИБО | 16.01.2021 |
|  | Вебинар « Учебно-методический комплект по программе «От рождения до школы»  Сертификат  Воспитатель Боряева Ю.С.  Дмитриева Ю.А. | МПАДО | 08.02.2021 |
|  | Международный профессиональный конкурс «Лучшая методическая разработка педагогов дошкольного образования»  Диплом № 205243  Воспитатель Ринкен С.Ю. | Международная педагогическая олимпиада | 02.03.2021 |
|  | Вебинар « Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. Коммуникативные способности»  Сертификат № 129523/В  Воспитатель Дмитриева Ю.А.  Сертификат № 128651/В  Воспитатель Боряева Ю.С. | МПАДО | 15.03.2021 |
|  | Свидетельство о размещении авторского материала « Детям о короновирусе»  № УН80505073  Воспитатель Михайлова О.Н. | ИНФОУРОК | 14.03.2021 |
|  | Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»  Грамота  Воспитатель Станчева М.А. | Журнал «Вестник образования России» | 15.03.2021 |
|  | Всероссийский образовательный марафон для работников дошкольной сферы образования «Актуальные вопросы работы педагогов в ДОО согласно ФГОС ДД в 2021г.»  Удостоверение № ФКО-З 2021-03-13  Воспитатель Боряева Ю.С. | УЦ ДО «Все Вебинары.ру» | 13.03.2021 |
|  | Вебинар «Необходимые условия для «запуска речи» у детей с ЗПР. Примеры из практик»  Сертификат  Учитель-логопед Маркова Е.И. | МЕРСИБО | 22.03.2021 |
|  | Свидетельство о публикации № 6578 материал «Колокола на Руси  Воспитатель Ринкен С.Ю. | СМИ  «Педагогическая газета» | 27.03.2021 |
|  | Всероссийский образовательный марафон для работников дошкольной сферы образования «Патриотическое воспитание в дошкольной сфере образования в 2021г»  Удостоверение № ФКО-З 2021-04-10  Воспитатель Боряева Ю.С. | УЦ ДО «Все Вебинары.ру» | 10.04.2021 |
|  | Вебинар « Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. Познавательные способности»  Сертификат № 149177/В  Воспитатель Боряева Ю.С. | МПАДО | 05.04.2021 |
|  | Вебинар « Актуальный разговор: новости законодательства и образовательной политики»  Сертификат № 1166894/В  Воспитатель Дмитриева Ю.А. | МПАДО | 07.05.2021 |
|  | Всероссийская научно- практическая конференция для педагогов дошкольной сферы « Совершенствование методов обучения и воспитания детей дошкольного возраста»  Удостоверение участника № ВНПК-9343  Воспитатель Боряева Ю.С. | ФУЦ ППиПК «Знания» | 05.06.2021 |

**Муниципальный уровень** таблица №12

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Место | Дата |
| 1. | МО по теме «Организация образовательного процесса в условиях программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (секция Московского района).  «Использование технологии «Утренний и вечерний круг» в образовательном процессе ДОУ»  Старший воспитатель Бородина И.В.  Воспитатель Дмитриева Ю.А. | МБОУ СОШ №27 Zoom | 29.09.2020 |
| 2 | Городской постоянно действующий семинар «Социально- коммуникативное развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС  «Использование технологии «Утренний и вечерний круг для социально- коммуникативного развития дошкольников»  Ст.воспитатель Бородина И.В. | МБОУ СОШ №27 Zoom | 21.10.2020 |
| 3 | Городской постоянно действующий семинар «Проектирование игровой деятельности» на базе МБДОУ №114  Воспитатели Боряева Ю.С.  Корныкова Е.О. | МБДОУ №114  Zoom | 19.11.2020 |
| 4 | Городской постоянно действующий семинар «Социально- коммуникативное развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС  «Дети с особенностями развития в детском саду»»  Ст.воспитатель Бородина И.В.  Воспитатель Смирнова Е..В. | МБОУ СОШ №27 Zoom | 18.11.2020 |
| 5 | Городской постоянно действующий семинар «Недерективные методы организации образовательной деятельности- основа взаимодействия педагога с детьми»  Ст.воспитатель Бородина И.В.  Воспитатель Михайлова О.Н. | МБДОУ №142  Zoom | 14.12.2020 |
|  | Городской постоянно действующий семинар «Социально- коммуникативное развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС«Формирование социально-коммуникативных речевых умений залог успешного обучения в школе»  Ст.воспитатель Бородина И.В.  Учитель-логопед Маркова Е.И. | МБОУ СОШ №27 Zoom | 16.12.2020 |
|  | Городской постоянно действующий семинар «Социально- коммуникативное развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС «Трудовое воспитание в детском саду»  Ст.воспитатель Бородина И.В.  Воспитатель Бережнова Е.Н. | МБОУ СОШ №27 Zoom | 25.01.2021 |
|  | Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса  «Воспитатель года России - 2021»  в г.Твери  1 тур Конкурсное испытание  «Интернет-портфолио»  Конкурсное испытание  «Визитная карточка «Я – педагог»  Член жюри  ст.воспитатель Бородина И.В. | МБОУ СОШ №27 | 28.01.2021 |
|  | Городской постоянно действующий семинар по теме «Интегративный подход в реализации задач по формированию основ безопасности у детей дошкольного возраста»  Воспитатель Трусова М.А.  Иванова Ю.Е. | МБДОУ №6  Zoom | 10.02.2021 |
|  | «Университетская среда» в рамках муниципального проекта «Развитие  системы сопровождения молодых педагогов»  Тема «Психологические основы общения педагога с родителями воспитанников».  Ст.воспитатель Бородина И.В.  Воспитатель Боряева Ю.С.  Дмитриева Ю.А.  Михайлова О.Н.  Смирнова Е.В.  Гордеева В.К.  Семенова А.А.  Терехова В.С.  Иванова Ю.Е.  Трусова М.А. | «Центр развития образования г.Твери»  Zoom | 24.02.2021 |
|  | МО «ФГОС дошкольного образования. Организация образовательного процесса в условиях программы «От рождения до школы»  Тема: ***«***Планирование, организация, проведение и анализ образовательной деятельности. Продуктивная деятельность».  Ст.воспитатель Бородина И.В.  Воспитатель Боряева Ю.С.  Дмитриева Ю.А.  Михайлова О.Н.  Гордеева В.К.  Семенова А.А | МБДОУ №123  Zoom | 25.04.2021 |
|  | Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса  «Воспитатель года России - 2021»  в г.Твери  2 тур  Конкурсное испытание  «Моя педагогическая находка»  «Педагогическое мероприятие с детьми»  Член жюри  ст.воспитатель Бородина И.В. | МБОУ СОШ №27  МБДОУ №162  МБДОУ №134  МБДОУ №114  МБДОУ № 39 | 16-19.02.2021 |
|  | Городской постоянно действующий семинар по теме «Интегративный подход в реализации задач по формированию основ безопасности у детей дошкольного возраста»  Воспитатель Трусова М.А.  Иванова Ю.Е. | МБДОУ №6  Zoom | 03.03.2021 |
|  | Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса  «Воспитатель года России - 2021»  в г.Твери 3 тур  Конкурсное испытание  «Мастер -класс»  «Ток-шоу»  Член жюри  ст.воспитатель Бородина И.В. | УО г.Твери | 1.03.2021  03.03.2021 |
|  | Городской постоянно действующий семинар «Социально- коммуникативное развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС «Игра- как форма социализации ребёнка».  Ст.воспитатель Бородина И.В.  Воспитатель Михайлова О.Н. | МБОУ СОШ №27 Zoom | 16.03.2021 |
|  | Муниципальный профессиональный конкурс «Занимательный макет»  Приказ УО №387 от 09.04.2021  Воспитатель Ринкен С.Ю. | МКУ «ЦРОг.Твери» | 09.04.2021 |
|  | Муниципальный профессиональный конкурс «Занимательный макет»  Приказ УО №334 от 29.03.2021  Член жюри  ст.воспитатель Бородина И.В. | МКУ «ЦРОг.Твери» | 09.04.2021 |
|  | Муниципальный конкурс детских проектов «Я познаю мир»  Приказ УО №364 от 06.04.2021  Член жюри  Воспитатель Дмитриева Ю.А. | МБОУ СОШ №27 | 15.04.2021 |
|  | Городской постоянно действующий семинар «Социально- коммуникативное развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС «Круглый стол участников ПДС»  Ст.воспитатель Бородина И.В.  Воспитатель Дмитриева Ю.А. | МБОУ СОШ №27 Zoom | 28.04.2021 |
|  | Городской постоянно действующий семинар «Интегративный подход в реализации задач по формированию основ безопасности у детей дошкольного возраста»  Выступление» Формирование основ безопасной жизнедеятельности при организации зимних забав»  Воспитатель Иванова Ю.Е. | МБДОУ №6 | 28.05.2021 |
|  | Городской постоянно действующий семинар «Интегративный подход в реализации задач по формированию основ безопасности у детей дошкольного возраста»  Выступление «Формирование знаний ПДД у детей старшего дошкольного возраста»  Воспитатель Трусова М.А. | МБДОУ №6 | 28.05.2021 |

**Участие воспитанников детского сада МБОУ СОШ №27 в мероприятиях:**

**Федеральный уровень** таблица №13

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Участник | Месяц |
| Международный детский творческий фестиваль «Апельсин»  Диплом в номинации: Декоративно-прикладное искусство за работу «Флаг России»  Международный фестиваль детского творчества «Звезды нового века»  Диплом участника конкурса в номинации прикладное творчество  Международный детский творческий фестиваль «Южный полюс»  Диплом в номинации: Декоративно-прикладное искусство за работу «Светофор»  Международный детский творческий фестиваль «Южный полюс»  Диплом в номинации: Декоративно-прикладное искусство за работу «Осенние листья»  Международный детский творческий фестиваль «Апельсин»  Диплом в номинации: Декоративно-прикладное искусство за работу «Российский флаг» | Воспитатель: Лаврентьева Т.А.  Вологжанина Ксения  Воспитатель Анохина Е.В.  Заманова Альбина  Воспитатель Гордеева В.К.  Копытов Дмитрий  Воспитатель Семенова А.А.  Большакова Арина  Воспитатель Трусова М.А.  Дмитриев Павел | Сентябрь |
| Международный детский творческий фестиваль «Апельсин»  Диплом в номинации: Декоративно-прикладное искусство за работу «Ежик»  Международный фестиваль детского творчества «Звезды нового века»  Диплом участника конкурса в номинации Первый рисунок за работу «В аквариуме»  Международный детский творческий фестиваль «Южный полюс»  Диплом за работу «Осенний ковер»  Международный детский творческий фестиваль «Южный полюс»  Диплом за работу «Воспоминание о лете»  Международная олимпиада «Южный полюс» «Четвертый лишний»  Диплом №110154  Международная олимпиада «Южный полюс» «Дикие животные»  Диплом №110153  Международный детский творческий фестиваль «Апельсин»  Диплом в номинации: Декоративно-прикладное искусство за работу «Заготовки ежика на осень»  Международный детский творческий фестиваль «Апельсин»  Диплом в номинации: Декоративно-прикладное искусство за работу «Осеннее дерево» | Воспитатель Трусова М.А.  Соловьева Анна  Воспитатель Анохина Е.В.  Мусаев Ариф  Воспитатель Бережнова Е.О.  Кинерейш Алиса  Воспитатель Терехова В,С.  Муканалиева Арина  Воспитатель Ринкен С.Ю.  Дмитриева Полина  Воспитатель Пиньковская Е.Е.  Дмитриева Полина  Воспитатель Лаврентьева Т.А.  Гаджиев Алтай  Воспитатель Семенова А.А.  Еремина Алиса | Октябрь |
| ИНФОУРОК международные дистанционные «Школьный Инфоконкурс» «Практический мир»  Диплом № 84345257  Международный детский творческий фестиваль «Южный полюс»  Диплом за работу «Роспись платочка»  Международный детский творческий фестиваль «Южный полюс»  Диплом за работу «Автобус»» | Воспитатель Боряева Ю.С.  Демидов Илья  Воспитатель Бережнова Е.О.  Муканалиева Арина  Воспитатель Терехова В,С.  Соколов Семен | Ноябрь |
| Международный детский творческий фестиваль «Южный полюс»  Диплом за работу «Зимний пейзаж»  Международная олимпиада «Южный полюс» «Веселые задачки »  Диплом №114166  Международная олимпиада «Южный полюс» «Овощи и фрукты »  Диплом №113171  Международный детский творческий фестиваль «Южный полюс»  Диплом за работу «Чашечка для мамы»»  Международный детский творческий фестиваль «Апельсин»  Диплом в номинации: Декоративно-прикладное искусство за работу «Зима»  Международная олимпиада «Южный полюс» «Я умею читать »  Диплом №113405  Международная олимпиада «Южный полюс» «Подбери пару »  Диплом №111644  ИНФОУРОК международная олимпиада для дошкольников  Сертификат  Международный детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!» тур «Путешествие в мир динозавров» | Воспитатель Бережнова Е.О.  Муканалиева Арина  Воспитатель Трусова М.А.  Скобелкина Анна  Воспитатель Дмитриева Ю.А.  Демидов Илья  Воспитатель Семенова А.А.  Ким София  Воспитатель Анохина Е.В.  Бархударов Эмин  Воспитатель Иванова Ю.Е.  Герасименко Михаил  Воспитатель Пиньковская Е.Е.  Козлов Саша  Воспитатель Боряева Ю.С.  Кротова Полина  Воспитатель Ринкен С.Ю.  Дети старшей группы №11 | Декабрь |
| Международная олимпиада «Южный полюс» «Дикие животные »  Диплом №115139  Международная олимпиада «Южный полюс» «Подбери пару »  Диплом №115179  Международный детский творческий фестиваль «Южный полюс»  Диплом за работу «Хохлома.Узоры»  Международный детский творческий фестиваль «Южный полюс»  Диплом за работу «Зимнее дерево»  Международный детский творческий фестиваль «Южный полюс»  Диплом за работу «Пирамидка»  Международный детский творческий фестиваль «Южный полюс»  Диплом за работу «Зимний лес»  Международная олимпиада «Южный полюс» «Кто это? Зимующие и перелетные птицы »  Диплом №115200  Международная олимпиада «Южный полюс» «Здравствуй, зимушка зима »  Диплом №115201  Международный конкурс «Я гений» Диплом 1 степени | Воспитатель Боряева Ю.С.  Серадзинова Дарина  Воспитатель Дмитриева Ю.А.  Федотова Елизавета  Воспитатель Терехова В.С.  Рогов Кирилл  Воспитатель Бережнова Е.Н.  Евстегнеева Добромира  Воспитатель Гордеева В.К.  Ким София  Воспитатель Семенова А.А.  Большакова Арина  Воспитатель Трусова М.А.  Науменко Арсений  Воспитатель Иванова Ю.Е.  Варенцов Кирилл  Воспитатель Ринкен С.Ю.  Беляков Максим  Дмитриева Полина | Январь |
| Международный дистанционный конкурс «Старт»  Диплом 1 место  Международный детский творческий фестиваль «Южный полюс»  Диплом за работу «Снежинка»  Международная олимпиада «Южный полюс» «Кто это? Зимующие и перелетные птицы »  Диплом №115509  Международный детский творческий фестиваль «Южный полюс»  Диплом за работу «Медведь»  Международный детский творческий фестиваль «Южный полюс»  Диплом за работу «Любимое домашнее животное»  Международный детский творческий фестиваль «Апельсин»  Диплом в номинации: Живопись, графика за работу «Сказочный замок»  Международная олимпиада «Южный полюс» «Юный пешеход »  Диплом №115850 | Воспитатель Боряева Ю.С.  Демидов Илья  Кротова Полина  Воспитатель Терехова В.С.  Векилов Расул  Воспитатель Дмитриева Ю.А.  Клочков Петр  Воспитатель Гордеева В.К.  Гудкова Маша  Воспитатель Бережнова Е.Н.  Куликова Полина  Воспитатель Лаврентьева Т.А.  Гаджиев Алтай  Воспитатель Ринкен С.Ю.  Карповская Елена | Февраль |
| Лабиринты Всероссийский конкурс  Математика  Диплом  Международная олимпиада «Инфоурок»  Диплом  Международная олимпиада «Южный полюс» «Россия –родина моя»  Диплом №116822  Международный детский творческий фестиваль «Южный полюс»  Диплом за работу «Радуга»  Международный детский творческий фестиваль «Южный полюс»  Диплом за работу «Птичья столовая»  Международная олимпиада «Южный полюс» «Я умею читать»  Диплом №116034  Международный детский творческий фестиваль «Южный полюс»  Диплом за работу «Солдат на посту»  Международный детский творческий фестиваль «Южный полюс»  Диплом за работу «Спецавтотранспорт»  Международный детский творческий фестиваль «Южный полюс»  Диплом за работу «Котик»  Международная олимпиада «Южный полюс» «Маленький математик»  Диплом №116032 | Воспитатель Ринкен С.Ю.  Ястребов Павел  Трусова Варвара  Беляков Максим  Воспитатель Дмитриева Ю.А.  Серадзинова Диана  Воспитатель Боряева Ю.С.  Демидов Илья  Воспитатель Пиньковская Е.Е.  Карповская Елена  Воспитатель Гордеева В.К.  Рачинская Ева  Воспитатель Семенова А.А.  Фадеев Сережа  Воспитатель Иванова Ю.Е.  Гусева Варвара  Воспитатель Бережнова Е.Н.  Соколов Семен  Воспитатель Терехова В.С.  Векилов Расул  Воспитатель Анохина Е.В.  Парфенова Алиса  Воспитатель Трусова М.А.  Скобелкина Анна | Март |
| Международная олимпиада «Азбука безопасности»  Диплом №117981  Международная олимпиада «Южный полюс» «Азбука безопасности»  Диплом №117984  Международный детский творческий фестиваль «Апельсин»  Диплом в номинации: Декоративно-прикладное искусство за работу «Лыжник»  Международный детский творческий фестиваль «Южный полюс»  Диплом за работу «Сказочные дома»  Международная олимпиада «Южный полюс» «Таинственный космос»  Диплом №117985  Международный детский творческий фестиваль «Апельсин»  Диплом олимпиады «Маленький математик»  Международный детский конкурс « Мечтай! Исследуй! Размышляй! « тур «Космическое путешествие»  Сертификат №1632534  Международный фестиваль детского творчества «Звезды нового века»  Диплом участника конкурса в номинации Рисунок за работу «Ночной город» | Воспитатель Дмитриева Ю.А.  Федотова Елизавета  Воспитатель Трусова М.А.  Крайнов Егор  Воспитатель Лаврентьева Т.А.  Архипов Владимир  Воспитатель Бережнова Е.Н.  Ибрагимов Марсель  Воспитатель Иванова Ю.Е.  Науменко Арсений  Воспитатель Боряева Ю.С.  Уткин Владислав  Воспитатель Ринкен С.Ю.  Группа №11  Воспитатель Анохина Е.В.  Парфенова Алиса | апрель |
| Международная олимпиада «Южный полюс» «Я умею читать»  Диплом №117900  ИНФОУРОК международная олимпиада для дошкольников  Дипломы  Международный детский творческий фестиваль «Южный полюс»  Диплом за работу «Флажки на веревочке»  Международный детский творческий фестиваль «Южный полюс»  Диплом за коллективную работу «Пернатые друзья»  Всероссийский детский конкурс по основам безопасной жизнедеятельности  «Простые правила. Мое безопасное лето 2021»  Сертификат № Су1653752  Сертификат № Су1653753  Сертификат № Су1653751  Международный детский творческий фестиваль «Апельсин»  Диплом в номинации: Живопись, графика за работу «Май в лесу»  Международная олимпиада «Южный полюс» «Мир вокруг нас»  Диплом №119487  Международная олимпиада «Южный полюс» «Таинственный мир насекомых»  Диплом №119489 | Воспитатель Пиньковская Е.Е.  Иванова Устинья  Воспитатель Боряева Ю.С.  Серадзинова Дарина  Демидов Илья  Воспитатель Гордеева В.К.  Сазонова Маша  Воспитатель Семенова А.А.  Дети группы «Ягодка»  Воспитатель Ринкен С.Ю.  Трусова Варя  Гордеева Дарья  Кислякова Ульяна  Воспитатель Лаврентьева Т.А.  Серкова Лиза  Воспитатель Иванова Ю.Е.  Крайнов Егор  Воспитатель Трусова М.А.  Константинова Елизавета | май |
| Международная олимпиада «Южный полюс» «Веселые задачки»  Диплом №119950  Международная олимпиада «Южный полюс» «Азбука безопасности»  Диплом №119951  Международный детский творческий фестиваль «Южный полюс»  Диплом за работу «Узор на салфетке» | Воспитатель Трусова М.А.  Дмитриев Павел  Воспитатель Иванова Ю.Е.  Грищенцов Женя  Воспитатель Гордеева В.К.  Большакова Арина | июнь |

**Муниципальный уровень** таблица №14

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Участник | Месяц |
| «Всероссийский день ходьбы»- 2020  Дипломы участников от президента Олимпийского комитета России | Инструктор ФИЗО Захаров Д.С.  Воспитатель Бережнова Е.Н.  Подготовительная гр. №10 | Сентябрь |
| Муниципальный конкурс поэтического искусства «Разукрасим мир стихами»  Приказ УО №962 от 12.11.2020 | Воспитатель Трусова М.А.  Гришенцов Женя  Призер в номинации « Оригинальное прочтение поэтического произведения»  Воспитатель Смирнова Е.В.  Антошихин Артем  Призер 3 место  Воспитатель Лаврентьева Т.А.  Жогин Глеб  Призер в номинации «Артистичность в исполнении поэтического произведения»  Воспитатель Ринкен С.А.  Карповская Лена  Призер в номинации « Оригинальное прочтение поэтического произведения» | Ноябрь |
| Муниципальный конкурс детских проектов «Я познаю мир»  Приказ УО №364 от 06.04.2021 | Детское жюри конкурса  Дмитриева Полина | Апрель |
| Всероссийский олимпийский день 2021  Диплом участника | Инструктор ФИЗО Захаров Д.С.  Воспитатель Трусова М.А. | Май |

# 1.12 Система взаимодействия с родителями воспитанников.

Администрация МБОУ СОШ №27 учитывает потребности родителей, создавая благоприятные условия для воспитания и развития детей в виде гибкого, щадящего режима пребывания в детском саду, а также комфортной, эмоциональной, социально- бытовой, развивающей среды в группах. В детском саду осуществляется тесное сотрудничество с родителями, отношения с которыми строятся по принципу доверительного партнёрства, моральной поддержки и взаимопомощи. Педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

В начале каждого года специалистами детского сада проводится количественный и качественный анализ семей дошкольников: выявляется количество полных и неполных семей, многодетных, опекунских, семей воспитывающих детей –инвалидов, семьи «зоны риска»; выявляется социальный статус каждой семьи и уровень образования родителей.

В течение 2020-2021 учебного года в работе с родителями использовались следующие формы работы:

- анкетирование «Вы и ваш ребенок» анкетирование родителей вновь поступивших детей (сентябрь , 2020)

- анкетирование «Оценка взаимодействия родителей и педагогов» ( декабрь 2020)

- анкетирование «Условия здорового образа жизни в семье» (февраль 2021)

По результатам анкетирования было установлено, что:

- 89 % родителей довольны уровнем взаимодействия педагогов и родителей в детском саду МБОУ СОШ №27,;

- 20 % - родителей вновь поступивших детей нуждаются в психоло-педагогических консультациях;

С введением ограничительных мер связанных с распространением короновирусной инфекции , педагоги и родители освоили новый вид взаимодействия- дистанционное общение. Опыт дистанционного взаимодействия является уже привычным не только для педагогов, но и для родителей, учитывая опыт самоизоляции. Привычные формы взаимодействия с родителями : собрания, конференции, беседы за круглым столом, другие традиционные и нетрадиционные формы работы: привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОО; творческие отчёты педагогов и детей для родителей, совместные праздники стали в 2020-2021 году не осуществлялись. Работа с родителями либо носила индивидуальный характер, либо проводилась в дистанционном формате.

В то же время технология дистанционного обущения помогла педагогам в реализации задач образовательного процесса, а детям – в освоении познавательного, речевого, игрового материала . В дистанционной работе в закрытых группах в социальных сетях педагогами демонстрировались родителям формы работы с детьми: занятия, конкурсы, квест-игры, игры-развлечения, проекты, подвижные игры, флэшмобы и др. Осуществлялось систематическое взаимодействие с родителями: ответы на вопросы, рекомендации, консультации «Условия нравственно –патриотического воспитания в семье», «Динамика работы с детьми ОВЗ», «Организация безопасного отдыха детей в праздничные каникулы», «Основы правильного питания», «Возрастные показатели готовности к обучению в школе».

Для родителей в течении учебного года разработаны памятки: «Учите детей любить свою малую Родину», «Когда на улице снег ,(проблемы травматизма в зимний период), «Зимние игры и развлечения», «Здоровье и здоровый образ жизни, как ценность культуры», «Как предупредить весенний авитаминоз», «Игры, которые можно организовать дома».

В детском саду планируется продолжить работу, направленную на психолого- педагогическое просвещение родителей, трансляцию родителям положительного образа ребёнка, совместное создание условий для развития его личности.

# 1.13 Оценка питания.

В 2020 году поставщиком услуги по организации питания детей детского сада был ООО «Тверской комбинат школьного питания» генеральный директор Османова Л.А.

В 2021 году поставщик услуги по организации питания детей поменялся на ООО «Аутсорсинг» руководитель МовилэА.А.

Организация 4-х разового питания детей осуществлялась в соответствии с возрастом и временем пребывания в ДОУ по нормам, утвержденным Институтом питания АМН РФ и в соответствии с утвержденным 20-дневным меню. Контроль за качеством питания и соблюдением всех санитарно-гигиенических норм и правил осуществлялся ежедневно заместителем директора по УВР Абрамовой В.А. и бракеражной комиссией.

В течении учебного кода регулярно проводился контроль организации питания в группах, доведения норм питания до детей. Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Инвентарь и посуда промаркированы.

В детском саду имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На каждый день пишется меню – раскладка. Меню размещается ежедневно в родительских уголках. Полностью 20-дневное меню размещено на сайте школы.

# 1.14 Итоги административно-хозяйственной работы.

Администрация МБОУ СОШ №27, коллектив детского сада постоянно работают над созданием условий для обеспечения полноценного развития детей.

Материально- технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО соответствуют требованиям СанПиН: водоснабжение, канализация, отопление находится в удовлетворительном состоянии.

В течение учебного года шла планомерная работа по укреплению и обновлению материальной базы: детские игрушки, посуда, косметический ремонт на пищебдоке, в группах №5,№8,№9,№6, косметический ремонт лестничных пролетов, коридоров. В течении 2020-2021 учебного года проведена замена светильников в группах №5,№8,№2,№4, в коридорах 2 и 3 этажа, на пищеблоке.

Плановые проверки Роспотребнадзора и Пожнадзора свидетельствуют о том, что основные условия для жизнедеятельности детей созданы.

# 1.15 Основные сохраняющиеся проблемы и пути их совершенствования.

Таким образом анализ работы показал, что:

1. В ДОУ воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ОП ДО, годовым планом работы ДОУ.

2. В ДОУ ведётся работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребёнка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

3. Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы создают условия для развития личности ребёнка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

4. В ДОУ осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно -образовательный процесс. Ведётся планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

5. Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребёнка.

6. Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается как удовлетворительная.

Вывод: цели и задачи годового плана считаем реализованными, намеченные мероприятия выполнены в полном объёме. Вместе с тем имеется ряд проблем, решение которых планируется в 2021-2022 учебном году:

1. Повышать качество образовательного процесса по речевому развитию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

2. Повышать качество образования через профессиональный рост педагогов ДОУ, их образовательный и квалификационный уровень. Таким образом, вышеприведённый анализ позволит сформулировать цели и основные задачи на следующий учебный год.