**Приемы деятельности учителя, способствующие формированию мотивации в целом**:

* включение учеников в коллективные формы деятельности;
* привлечение учеников к оценочной деятельности и формирование адекватной самооценки;
* сотрудничество ученика и учителя, совместная учебная деятельность;
* поощрение познавательной активности учащихся, создание творческой атмосферы;
* занимательность изложения учебного материала (необычная форма преподнесения материала, эмоциональность речи учителя, познавательные игры, занимательные примеры и опыты);
* умелое применение поощрения и наказания.

**Специальные задания на упрочение отдельных сторон мотивации.**

Учителю необходимо предусмотреть систему мер (ситуаций, заданий, упражнений), направленных на формирование отдельных аспектов внутренней позиции ученика по отношению к учению. Предлагаемые школьникам задания в соответствии с их направленностью можно сгруппировать следующим образом:

* укрепление и развитие обучаемости учеников (поощрение готовности к сотрудничеству, открытости педагогическим воздействиям, укрепление собственной позиции и стремления к осуществлению собственного выбора);
* создание ситуации выбора для укрепления и осознания мотивов, собственной субъективной позиции;
* обучение целеполаганию в учении (укрепление самооценки и адекватного уровня притязаний, способности реально оценивать поставленные цели, активизировать свои возможности);
* устойчивость целей и упорство в их реализации.

**Группа заданий, обеспечивающих индивидуальный подход к формированию мотивации «отставших детей».**

Эта работа включает следующие направления:

* восстановление положительного отношения к учению и отдельным предметам (решение доступных задач, создание ситуации успеха, создание условий для переживания успеха, поддержание уверенности в ученике;
* преодоление «выученной беспомощности» как следствия длительных неудач;
* ориентация на процесс, а не на результат учебной деятельности (составление планов своей работы, связывание отдельных действий в систему, усиление адекватных критических суждений ученика, ориентация на предыдущие успехи ученика;
* укрепление собственно умения учиться (расширение запаса знаний, устранение пробелов в знаниях, обучение выполнению действий по инструкции и в последовательности, опора на наглядность, планы, схемы, проговор своих действий).