|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Для развития коммуникативной компетентности на уроках литературного чтения целесообразно использовать задания: * **«Разгадай ребус»;**
* **«Отгадай кроссворд»;**
* **«Закончи предложение»;**
* **«Соедини картинку и термин, дату,  имя личности»;**
* **«Соедини даты и события»;**
* **«Прочитай текст и ответь на вопросы»;**
* **«Найди ошибку».**

Все это повышает качество обучения детей с ОВЗ.**Ершов Петр Павлович** **«Конёк-Горбунок»****Ребус** | **Кроссворд**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 2. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 1. |  |  |
|  |  |  | 1. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 2. | 3. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**По горизонтали:**1. Не на небе – на землеЖил ………… в одном селе. (Старик)2. Что принёс конёк-горбунок от жар-птицы? (Перо)**По вертикали:**1. Фамилия автора сказки. (Ершов)2. Старший умный был детища,Средний сын и так и сяк.Ну, а младший был…. (Дурак)3. С кем дрался Иван? (Ерш)**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Количество баллов |
| «5» | 9-10 |
| «4» | 7-8 |
| «3» | 5-6 |
| «2» | 0-4 |

 | **Групповая работа на уроках литературного чтения как средство развития коммуникативной компетентности у младших школьников с ОВЗ**Формирование у учащихся способностей к успешной социализации возможно при условии овладения ими ***коммуникативной компетентностью.***Существуют различные пути формирования коммуникативной компетентности младших школьников: проектная деятельность, игра в учебном процессе, **групповая работа.** |
| ***Коммуникативная компетентность*****–** это определенный уровень развития личностных качеств, свойств и форм поведения, которые реализуются в процессе общения.**Выделяют 3 вида групповой работы:**- *парную работу* (когда двое учащихся выполняют какое-либо задание, сотрудничая друг с другом);- *единую групповую* (учащиеся в малых группах совместно выполняют задание, одинаковое для всех групп);- *дифференцированную групповую* (у каждой группы свое задание, но все они подчинены единой цели).***! Групповая работа должна занимать не более 15-20 минут в 1-2 классах, 20-30 минут в 3-4 классах.*** | В процессе организации групповой работы должны проговариваться **«Правила работы в группе».***1. Слушай, что говорят другие.**2. Делай выводы об услышанном, задавай вопросы.**3. Говори спокойно, ясно, только по делу.**4. Анализируй свою деятельность, вовремя корректируй недостатки.**5. Помогай товарищам, если они об этом просят.**6. Точно выполняй возложенную на тебя роль.* | **Распределение учебного пространства при организации групповой работы****Достоинство организации групповой формы работы:**Получают возможность реализовывать свои способности самые робкие ученики, которые не могут отвечать при всём классе. |