**Моделирование системы повышения**

**квалификации педагогических кадров как средство повышения их профессионального мастерства на 2022 – 2023 гг.**

В условиях перехода современной школы на новые образовательные стандарты возникает объективная потребность в новой школе. Главная задача новой школы - это раскрытие способностей каждого ученика. Необходимость успешного решения этой задачи делает крайне актуальной проблему повышения уровня профессионализма педагогов.

**Задачи:**

1.Обеспечить переход от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию через создание модели внутрилицейской системы повышения квалификации.

2.Формировать новые образовательные потребности педагогов, побуждающие к работе над достижением нового качества образования.

3.Разработать диагностический инструментарий для оценки эффективности уровня профессионального мастерства каждого учителя; выявить изменения в их педагогической деятельности и  влияние этих изменений на уровень успеваемости, качества знаний учащихся.

4. Разработать методические рекомендации для образовательных учреждений  по внедрению модели системы повышения квалификации педагогических кадров.

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Форма повышения квалификации** |
| 1 | Аттестация |
| 2 | Трехдневка |
| 3 | Издательская деятельность |
| 4 | Курсы повышения квалификации |
| 5 | Конкурсы профессионального мастерства |
| 6 | Методическая выставка |
| 7 | Методические консультации |
| 8 | Мастер-классы |
| 9 | Предметные кафедры |
| 10 | Научная конференция |
| 11 | Наставничество |
| 12 | Обмен опытом |
| 13 | Открытые уроки |
| 14 | Фестиваль педагогического мастерства |
| 15 | Передовой педагогический опыт |
| 16 | «Портфолио» учителя |
| 17 | Семинары |
| 18 | Самообразование |

Данные положения вызвали потребность в изучении и анализе психолого-педагогической литературы, которая послужила теоретико-методологической основой проекта. Ее научные положения:

 о развитии общей и профессиональной культуры педагогов;

 о системе непрерывного повышения квалификации педагогических работников ;

 о взаимодействии методической и психологической служб школы;

 о создании благоприятной для обучения кадров профессиональной среды;

 о различных аспектах повышения квалификации учителей;

 о проблемах управления методической работой;

 о внутрилицейском развитии профессиональной компетентности учителя .