ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ

МБОУ СОШ № 27

## 1. Общие положения

Положение о профориентационной работе (далее Положение) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 27 с углубленным изучением отдельных предметов эстетической направленности (далее МБОУ СОШ № 27) разработано на основании действующего законодательства РФ о ведении документооборота и учета учебно-педагогической деятельности, в частности:

1. Конституция Российской Федерации (статьи 37,43);
2. Закон РФ "Об образовании" от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
3. Федеральный закон от 03.06.2009 №101-ФЗ "О ратификации Европейской социальной хартии (пересмотренной) от 3 мая 1996 год (статья 1);
4. "Основные направления развития государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации". Постановление Минтруда России от 29.08.1995 г. № 47;
5. "Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации". Постановление Минтрудсоцразвития России от 27.09.1996 г.

№ 1;

1. Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (статья 11).

## 2. Цели и задачи профориентационной работы.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

## Цели

* + оказания профориентационной поддержки учащимся МБОУ СОШ № 27 в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
	+ выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

## Задачи:

* + получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
	+ обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
	+ дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся обучающихся по коррекционной программе VII вида.;

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, т. к. только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.

Можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого- педагогический, медико-физиологический:

* + - Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.
		- Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).
		- Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).
		- Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.
		- Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие **этапы, содержание профориентационной работы** в МБОУ СОШ № 27:

* + 1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно- познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.
	+ 5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально- профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.
	+ **8-9 классы:** уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля

обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

## Содержание профориентации

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности учащихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают учитель ОБЖ, учителя “Технологии”. Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся 7-9 классов, которую проводит социальный педагог и классный руководитель.

## 3.1. Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы в МБОУ СОШ № 27

Координатор деятельности: **заместитель директора по учебно-воспитательной работе**

в функции которого входят:

* + выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
	+ поддержание связей МБОУ СОШ № 27 с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
	+ планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой МБОУ СОШ № 27;
	+ осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определение индивидуальной образовательной траектории;
	+ проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
	+ создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;
	+ организация системы повышения квалификации классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников по проблеме самоопределения учащихся;
	+ осуществление контролирующих функций работы классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;
	+ организация занятий учащихся в сети предпрофильной;
	+ курирование преподавания профориентационных курсов в ходе предпрофильной подготовки (внеурочный курс “Мой выбор”)

## Выполняющие рекомендации координатора:

**Классный руководитель:** опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы МБОУ СОШ № 27:

* + составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
	+ организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
	+ ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в журнале классного руководителя);
	+ помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты предпрофильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений;
	+ организует посещение учащимися дней открытых дверей в средних профессиональных учебных заведениях;
	+ организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
	+ оказывает помощь социальному педагогу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
	+ проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
	+ организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

## Учителя-предметники:

* + способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:
	+ обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
	+ способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
	+ проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
	+ адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

## Заведующая библиотекой:

* + регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
	+ изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
	+ обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
	+ регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)

## Социальный педагог:

* + способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
	+ оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
	+ осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
	+ оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

## Направления и формы работы.

Организационно-методическая деятельность

* + Работа координаторов по профориентационной работе с учащимисяся.
	+ Методическая помощь учителям в подборке материалов.

Работа с учащимися

* + Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
	+ Консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.).
	+ Анкетирование
	+ Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия)
	+ Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями

* + проведение родительских собраний, (общешк., классн.);
	+ лектории для родителей.
	+ индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
	+ анкетирование родителей учащихся;
	+ привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
	+ привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;
	+ помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
	+ помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
	+ избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;
	+ создание попечительского совета, включающего работников общеобразовательного учебного заведения, родителей учащихся, частных предпринимателей, оказывающих спонсорскую помощь школе, представителей шефских организаций и т.д.

## Оценка эффективность профориентации школьников

**5.1 Критерии эффективности профориентационно работы**

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится:

* + **достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
	+ **потребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
	+ **уверенность школьника в социальной значимости труда,** т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.
	+ **степень самопознания школьника.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

## наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

* + **индивидуальный характер** любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);
	+ **направленность профориентационных воздействий прежде всего на всестороннее развитие личности** (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

## 5.2. Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, согласованные с выбором профиля обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| 9 класс |
| Когнитивный (К) | 1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств. |
| 2. Владение способами самодиагностики и саморазвития. |
| 3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями. |
| 4. Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения. |
| Мотивационно- ценностный(М-Ц) | 1. Заинтересованность в получении знаний.
2. Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем.
3. Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности.
4. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями.
5. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора.
 |
| Деятельностно- практический (Д-П) | 1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей. |
| 2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам. |