

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 52 г. Твери**

**УТВЕРЖДЕНА**

**Приказом МОУ СОШ № 52 г. Твери  
от 30.06.2022 г. № 309**

**с изменениями, внесенными  
приказом № 411 от 1.09.2022 г.**

**Директор МОУ СОШ № 52**

**А.В. Дроздовский**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ  
МОУ СОШ № 52  
на 2022-2023 учебный год**

Принята решением  
педагогического совета  
МОУ СОШ № 52  
Протокол № 10  
от 30 июня 2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОУ СОШ 52 разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МОУ СОШ 52 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: развивать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

### **Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

МОУ СОШ 52 является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 1456 человек, численность педагогического коллектива – 68 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе есть 2 спортивных зала, 2 бассейна, 2 футбольных поля, одно из них с искусственным покрытием, баскетбольная площадка, малые спортивные и игровые площадки, актовый зал, библиотека, столовая, территория музея, зимний сад, компьютерные классы, кабинет здоровья, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

МОУ СОШ 52 - это школа микрорайона, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств и других образовательных субъектов, это создает специфические условия режима работы школы.

Но в самой школе работает филиал музыкальной школы им. Мусоргского, спортивная школа по плаванию, филиал спортивной школы по гимнастике, школа восточных единоборств и сеть услуг дополнительного образования. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс

установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Среда воспитательной системы МОУ СОШ 52 включает только возможности школы, но и социокультурные ресурсы города. В процессе воспитания наше образовательное учреждение сотрудничает с городским клубом «Патриот», с тверской филармонией, с театральными агенствами г.Твери и г.Москвы, с международным фондом «Интеркультура», с благотворительным фондом им.Виктории Рудневой, с туристическим агенством «Криз», с РДШ, МЧС, ГИБДД и другими городскими организациями. Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников: - создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

- самоуправление, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, таких как совет старшеклассников, совет командиров, волонтеров в рамках реализации программ «Лидер » и «Самоуправление », «Через прошлое в будущее», «Нам жить и помнить», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- традиционные школьные творческие дела;

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

## Раздел 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Цель: Развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, занимающего устойчивую социальную и гражданскую позиции через взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов, партнеров).

Задачи:

- развивать интеллектуальные, коммуникативные, творческие компетенции у детей;
- развивать устойчивые нравственные позиции, толерантное отношение к окружающим через уважение прав человека, гражданственности, патриотизма, личного достоинства;
- развивать способность выработать «коппинг-стратегию», используя знания в области этики поведения, здорового образа жизни и др.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициями поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- любит, послушный и отзывчивый сын (дочь), брат (сестра), внук (внучка); уважает старших и заботится о младших членах семьи; выполняет посильную для ребёнка домашнюю работу, помогает старшим;
- трудолюбив(а), следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знает и любит свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- бережет и охраняет природу (ухаживает за комнатными растениями в классе или дома, заботится о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;

подкармливает птиц в морозные зимы; не засоряет бытовым мусором улицы, леса, водоёмы, соблюдает правила поведения в природе);

- проявляет миролюбие — не затевает конфликтов и стремится решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- проявляет любознательность, ценит знания, стремится расширить свой кругозор;
- вежлив и опрятен, скромн и приветлив;
- соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведет здоровый образ жизни,
- соперничает, проявляет сострадание к попавшим в беду; устанавливает нормальные отношения с другими людьми; умеет прощать обиды, защищает слабых, по мере возможности помогает нуждающимся людям; уважительно относится к людям иной национальной, религиозной конфессии, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- уверен в себе, открыт и общителен, не стесняется быть «другим» для ребят; ставит перед собой цели и проявляет инициативу, отстаивает своё мнение и действует самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы;

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам помогут знания, имеющийся у них реальный практический опыт, который приобретают, в том числе, и в школе. Этот опыт социально значим, так как он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких, друзей и одноклассников;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

### Раздел 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях.

Инвариативные модули:

#### 3.1. Модуль «Классное руководство»:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Развитию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, развитию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- «девичник» («мальчишник»). Это дело, которое позволяет классному руководителю за чашкой чая под звуки легкой музыки узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих воспитанников, симпатиях.

- «день сюрпризов». Дело, организованное одной из групп одноклассников (5-7 человек). Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер-класс, игровая программа «Джинсовая вечеринка» и др.

- проект «Каникулы в школе». Включает цикл интеллектуально – развлекательных, театрально – игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект «Каникулы в школе» несет минимальные затраты и полное участие всех обучающихся в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности. Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы: походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей класса, огоньки и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива;

- эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в театр, кинотеатр, выставки;
- выезды на природу, путешествия в ближнее зарубежье и в Европу с целью погружения в интeркультуру, языковую практику, знакомства с мировыми шедеврами и культурой разных народов и наций;
- литературные, исторические, просветительские выезды, в другие города для изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны: участие в культурно-просветительских программах для школьников;
- развитие у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- развитие представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:
  - программы, проекты, направленные на обеспечение безопасности обучающихся (в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения, проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи, работа волонтерской группы);
  - мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов, спортивных шоу);
  - мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, работа школьных спортивных секций, работа ФОК, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение школьных олимпийских игр, традиционных дней здоровья, конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья!» и др.), Дни здоровья фитнес-фестиваль «Формула здоровья», викторины, конкурсы между классами по данной тематике, месячник «Здоровье», Масленица с народными подвижными играми, игра «Орленок», 3-х дневные Марш-старты, ярмарки и мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и другие;
- организация горячего питания;
- реализация системы двигательной активности обучающихся как компонента



воспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических пауз, как во время уроков, так и по окончании их, подвижные игры на перемене в начальной школе, спортивный час в группе продленного дня. Уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-11 класс.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников учителями-предметниками, а также со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за поручение в классе. Работа с родителями обучающихся или их законными представителями.

Формы:

- «узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с обучающимися), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей;

- вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания.

### 3.2. Модуль «Школьный урок»:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.3 Модуль «Профориентация»:

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, развивающие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- всероссийские профориентационные проекты, созданные в интернет;
- просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- сотрудничество с профориентационными учреждениями района и города;
- городские проекты по профориентации и встречи с интересными людьми в профессии.

В рамках модуля реализуется проект **«Сто дорог-одна твоя»**

Проект создает условия для осознанных решений о карьере и образовании. Для родителей – это:

навигация в мире профессионального образования. Для школьников - это опыт интереса к профессиональной деятельности, выбора своего жизненного пути.

Проект включает в себя работу мастер –классов и встреч с интересными людьми, выпускниками школы ,классные тематические часы, экскурсионная деятельность , участие во Всероссийских и городских проектах.

Мастер – классы (родителей, выпускников) задуман как один из мощнейших ресурсов воспитательной системы школы.

На заседания мастер – класса приглашаются дети, их родители, педагоги и гости школы – выдающиеся люди современности, представители различных сфер деятельности: наука, спорт, политика, искусство и т.д. Представление личного опыта приглашенных становится основным акцентом тематических встреч и задает ценностные ориентиры в воспитании наших учащихся.

### 3.4. Модуль «Самоуправление»:

Поддержка детского самоуправления в школе развивает в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- деятельность выборного совета лидеров класса, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- деятельность Совета Президентов, объединяющего лидеров класса для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- деятельность созданной из авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (президентов класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных коор-

динировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- реализация школьниками, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В рамках модуля реализуется проект **«Вместе с РДШ»** – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В рамках модуля реализуется проект **«Дари Добро»**.

Воспитательный потенциал волонтерство может быть реализован на внешкольном и школьном уровнях.

Внешкольный уровень:

участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы, учреждений внешкольного развития;

посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;

привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье детям, Учреждения здравоохранения . включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми с ограниченными возможностями .

Учреждения здравоохранения . включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми с ограниченными возможностями .

проживающих в интернатах или учреждениях здравоохранения;

участие школьников в проведении благотворительных ярмарок, акций, направленных на сбор средств для оказания помощи нуждающимся;

На школьном уровне:

участие школьников в организации благотворительных праздников, мероприятий;

### 3.5. Модуль «Работа с родителями»:

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОУ СОШ № 52 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

### 3.6 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в

себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- развитие в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

### **ОСНОВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№	Название модуля	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий
---	-----------------	------------------------	-------------------------	-------------------------------------

1	Познавательная деятельность: работа научного общества обучающихся «Сова»	34	34	
1.1	Общие занятия. Введение в исследовательскую деятельность	8	8	
1.2	Занятия секций НОУ. Проработка индивидуальных исследовательских тем (18 часов).	18	18	
1.3	Конференция научного общества обучающихся	8	8	
2	Познавательная деятельность: занятия в «Кабинет здоровья в школе»	34	34	
2.1	Введение в игру	2	2	
2.2	Техника мозгового штурма	4	4	
2.3	Составление вопросов к играм	8	8	
2.4	Игры и турниры	20	20	
3	Познавательная деятельность: практикум «Эстетика повседневности»	34	34	
3.1	Вводное занятие. Знакомство	4	4	
3.2	Эстетика встреч	4	4	
3.3	Эстетика на каждый день	26	26	
4	Художественная деятельность: занятия в школьной театральной студии	68	8	60
4.1	Вводные театральные занятия	10		10
4.2	Капустники	14	4	10
4.3	Выбор спектакля	4	4	
4.4	Подготовка спектакля	20		20
4.5	Показ	20		20
5	Художественная деятельность: выпуск общешкольной газеты	34	34	
5.1	Как делается газета	2	2	
5.2	Пробы	10	10	
5.3	Выпуск классной газеты	22	22	
6	Проблемно-ценностное общение: школьный коммунарский сбор	68	18	50
6.1	Подготовка сбора	6	6	
6.2	Самоподготовка отрядов	18	4	14
6.3	Проведение сбора. День № 0	6		6
6.4	Проведение сбора. День № 1	8		8
6.5	Проведение сбора. День № 2	8		8
6.6	Проведение сбора. День № 3	8		8
6.7	Анализ сбора	4	4	
6.8	Подготовка и организация школьни-	10	4	6



	ками однодневного сбора для младших подростков			
7	Проблемно-ценностное общение: просмотр и обсуждение кинофильмов в школьном киноклубе	34	34	
7.1	Вводное занятие	2	2	
7.2	Просмотр и обсуждение кинофильмов	32	32	
8	Досуговоразвлекательная деятельность: подготовка и проведение общешкольных праздников	68	12	56
8.1	Общий сбор группы. Введение в КТД	12	12	
8.2	Подготовка и проведение осенних праздников	16		16
8.3	Подготовка и проведение зимних праздников	20		20
8.4	Подготовка и проведение весенних праздников	20		20
9	Социально значимая волонтерская деятельность: «Кабинет здоровья в школе»	34	8	26
9.1	Подготовка социального проекта	12	4	8
9.2	Реализация проекта	22	4	18
10	Социально значимая волонтерская деятельность: участие в экологических акциях «Марша парков»	34	8	26
10.1	Планирование акции	10	4	6
10.2	Подготовка акции	6	2	4
10.3	Проведение акции	12		12
10.4	Подведение итогов	6	2	4
11	Туристско-краеведческая деятельность	204	8	196
11.1	Изучение правил техники безопасности и этических норм туриста	2	2	
11.2	Элементарные туристские навыки	12		12
11.3	Карты и ориентирование на местности	30	6	24
11.4	Техника пешеходного туризма	30		30
11.5	Походы, экспедиции, слеты	130		130
12	Спортивно-оздоровительная деятельность: спортивные игры на свежем воздухе	68		68
12.1	Футбол	44		44

12.2	Волейбол	24		24
13	Спортивно-оздоровительная деятельность: спортивные игры в зале	68		68
13.1	Плавание	17		17
13.2	Баскетбол	17		17
13.3	Волейбол	17		17
13.4	Дартс	17		17
14	Спортивно-оздоровительная деятельность: народные игры	68		68
14.1	Лапта	17		17
14.2	Казачьи-разбойники	17		17
14.3	Взятие снежного городка	17		17
14.4	Городки	17		17
	Всего:	850	232	618

Учебный план дополнительного образования МОУ СОШ 52 на 2021-2022 учебный год.

№	Наименование кружка,	Программа	Срок ре-	Количество	Форма аттестации, контроль	Кол-во часов	Кол-во обу-
---	----------------------	-----------	----------	------------	----------------------------	--------------	-------------

	студии, секции		ли- за- ции	групп		в не- делю	чаю- щих- ся
1.	Теат- ральная студия «Образ»	Программа театрального студии «Образ» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, авторской программы обучения детей основам сценического искусства «Школьный театр» Ганелина Е.Р., образовательной программы «Основы театрального искусства» Автор Е.И.Косинец. М.: МИОО.2014 года в соответствии с ФГОС ООО.	1 год	1гр 12-17 лет	Фестивали, конкурсы.	7 ч.	17
2.	Кружок «Школа Лидеров»	Программа социально – педагогическая, развивающая, ориентирующая подростков на ценности профессионализма, творчества, социальной активности. Составлена на основе Федерального государственного стандарта ,Авторы Абрамова Г.С, Битянова М.Р и др . авторы.	1 год	1гр	Фестивали, . проекты, . акции.	5 ч.	15
3.	Танце- вальный	Программа основана на методических разработках и авторской программе по хореографии, разработано М.А. Адашевой, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	1 год	1гр	Конкурсы, смотри.	6 ч.	17
4.	«Основы музы- кально грамоты»	Программа направлена на развитие музыкальных способностей учащихся, развитие образного мышления и творческой индивидуальности, воспитание художественного и эстетического вкуса, раскрытие творческих способностей в разных	1 год	1гр	Экзамен, фестивали, конкурсы.	1 ч.	15

		видах музыкальной деятельности.					
5.	Дартс	<p>При разработке программы использованы результаты научных исследований по вопросам подготовки спортсменов, практические рекомендации спортивной медицины, теории и методики физического воспитания, педагогики, физиологии, гигиены, психологии.</p> <p>Программа предназначена для тренеров-преподавателей, педагогов и руководителей образовательных, раскрывает весь комплекс параметров обучения. Учебный план для групп начальной подготовки рассчитан на 1 год обучения и составлен с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта Дартс;</li> <li>• возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</li> </ul>	1 год	2 гр	Соревнования.	3 ч.	50
6.	Футбол	<p>Данная рабочая программа курса «Футбол» позволяет решать задачи физического воспитания обучающихся, формируя у них целостное представление о физической культуре, ее возможностях в повышении работоспособности и улучшении состояния здоровья, а главное — воспитывая личность, способную к самостоятельной, творческой деятельности.</p>	1 год	2гр	Соревнования.	3 ч.	30
7.	Баскетбол	<p>Рабочая программа разработана на основе модифи-</p>	2 года	2гр	Соревнования.	3 ч.	30

		цированной дополнительной общеобразовательной программы «Баскетбол» физкультурно-спортивной направленности.					
8.	«Веселая волна»	Программа дополнительного образования по плаванию направлена на развитие плавательных навыков у детей, не посещающих образовательные учреждения, оборудованные бассейном. Занятия плаванием занимают особое место в физическом воспитании, физическом развитии, укреплении здоровья дошкольников. Благоприятные условия для развития физических качеств и возможность предупреждения опасных ситуаций на воде ставят плавание на одно из первых мест в занятиях физической культурой.	1 год	3гр	Соревнования.	4 ч.	60
9.	«Подвижные игры»	Реализация программы «Спортивные и подвижные игры» позволяет осуществлять комплексное развитие личности ребенка. Выполнение активной двигательной деятельности на занятиях спортивными играми сочетается с необходимостью анализа игровых ситуаций, быстрого принятия решений, взаимодействия с товарищами по команде и соперником, проявление точности движений, собранности, самоконтроля. В таких условиях открываются широкие возможности для эффективного физического воспитания с одно-	1 год	2 группы	Конкурсы, соревнования.	3 ч.	60

		временным воспитанием морально-волевых качеств, развитием психических способностей, формированием коммуникативных навыков, приобщению к здоровому образу жизни.					
--	--	---	--	--	--	--	--

Вариативные модули

3.7. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, развитие навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную стенную газету «Ньюс 52», школьное радио, школьное телевидение ) наиболее важных и интересных моментов жизни школы, города и государства, популяризация общешкольных мероприятий, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная медиа-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- освещение школьных событий и достижений в районных, городских социальных сетях.

### 3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической и комфортной среды»

Предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика и способствует развитию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, хорошего настроения, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы и осуществляется через такие формы работы как:

- оформление интерьера школьных помещений с учётом цветовой гаммы, что может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стендах ,витражах и специальных приспособлениях для выставок школы ,регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных традиционных делах, интересных экскурсиях, соревнованиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с детьми;
- событийное информационное пространство– оформление афиш для проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, города, государства;
- оформление и продуманный дизайн для конкретного мероприятия в школе (КТД, новогодний спектакль, соревнования, торжественные линейки, традиционные праздники , вечера встреч );
- оформление школы к тематическим событиям по темам (Новый Год, юбилейные даты, встреча гостей, окончание школы ).

### 3.9. Модуль «Ключевые общешкольные дела и традиции ».

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – акции, ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Крышечки доброты», «Жизнь ежику», акции и Вахты Памяти и благотворительные мероприятия, посвященные сбору подарков для домов престарелых и детских домов, благотворительные спектакли и ярмарки «Поможем вместе», приютов для животных, экологические десанты в парке Победы и на пришкольной территории;
- проводимые для жителей микрорайона концерты, Бессмертный полк, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.



На школьном уровне:

- праздничная линейка для 1-11 классов, посвященная началу учебного года;
- день солидарности в борьбе с терроризмом;
- единый день детской дорожной безопасности;
- экскурсия обучающихся 1-х классов к перекрестку;
- праздник «Посвящение в первоклассники»;
- праздник «Прощание с Букварем»;
- радиопрограмма - День начала блокады Ленинграда;
- акции: «Мы помним и гордимся», Соблюдай ПДД» 1 – 4 классы и 10 класс; «Безопасное колесо», «Водитель, сохрани мою жизнь!», Рождественский благотворительный спектакль, новогодний спектакль; День добрых сюрпризов, «Необычный первоапрельский день», вечера встречи выпускников, система мастер –классов с выпускниками по профориентации, благотворительные ярмарки «Поможем вместе», Международный день учителя. Акции: по сбору макулатуры, Международный день школьных библиотек, День матери в России, «Их именами названы улицы», ко Дню Героев России, участие в традиционных патриотических митингах в Мигалово, возложение цветов к памятникам и могилам воинов, Праздник Последнего звонка, День Детства (10-11кл),

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в классах итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел;
- участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- совместные праздники с родителями: арбузник, день рождения класса, праздники национальной кухни, мастерские талантов и др.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

В рамках модуля реализуется проект **»Разноцветный мир»** « (годовой круг праздников, экскурсионная познавательная деятельность, акции )

На внешкольном уровне социальные проекты – совместно разработанные и реализованные школьниками и педагогами комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой

направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

На школьном уровне:

разновозрастные ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

Планируемые результаты по направлению:

интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России); осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой русского народа.

### 3.10. Модуль «Здоровье и профилактика»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и духовного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательного процесса.

Систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие компетенций в области ЗОЖ, безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; развитие представлений об информационной безопасности, о превентивных мерах по предупреждению аддиктивного поведения;

- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и реализацию мер по профилактике злоупотребления психоактивными веществами в быту;
- развитие у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом, психическом и духовном здоровье, о ценности жизни своей и окружающих людей;

Работа в школе реализуется в рамках регионального проекта « Кабинет здоровья в школе».

Важным средством правового воспитания является юридическая ответственность. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости следования их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Реализация поставленной в программе цели – развитие законопослушного поведения школьников – предполагает следующую систему работы:

Информационно-просветительская деятельность реализуется в цикле просветительных мероприятий:

- выпуск и распространение информационно-методических материалов для обучающихся, родителей, педагогов;
- проведение лекций, бесед, консультаций информационного характера для обучающихся, родителей с участием специалистов в области правового воспитания.

Диагностическая работа проводится специалистами с рядом специальных методов и тестов:

- проведение социологических опросов среди субъектов профилактики по вопросам правового воспитания, изучение личностных особенностей школьников, влияющих на развитие правового самосознания;
- создание банка данных о детях с отклонениями в личностном развитии на основе анализа результатов диагностического исследования;
- тестирование по выявлению предпосылок к аддиктивному поведению и склонности к положительному отношению к немедицинским препаратам.

Практическая деятельность курируется специалистами Центра им. Аваева, студентами и преподавателями медицинских образовательных учреждений г. Твери, правоохранительных органов, прокуратуры, СМИ, которые проводят для обучающихся семинары-совещания, лектории, круглые столы, внеклассные мероприятия, дискуссии для обучающихся, родителей и педагогов.

Наши партнеры.

Организации и учреждения, с которыми заключены договоры и соглашения о совместной работе:

Центр специализированной медицинской помощи им. В.П.Аваева;

Центр по профилактике и борьбе со СПИДом;

ГУЗ Областной наркологический диспансер;

ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России;

ГБУ СПО «Тверской полиграфический колледж»;

ТКТИ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. Разумовского (ПКУ)»;

ФГБОУ ВО «Тверская государственная сельскохозяйственная академия»;

ЧУПО «ВШП»;

МБУ ДЦ «МИР»;

АНО «Школа XXI века»;

ГБУ ДО «КСЮДОСШОР № 1»;

ГБПОУ «Тверской педагогический колледж»;

МБУ ДО ДЮСШ «Тверь»;

МБОУ ДО ДТДМ;

МБУ ДО ДШИ им. В.В.Андреева;

ТРОО «Тверские витязи»;

ГБУ «СШОР по игровым видам спорта»;

ГБУ «КСШОР № 2»;

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»;

РКДН (районная комиссия по делам несовершеннолетних);

ОПДН(Отдел полиции по делам несовершеннолетних);

4.Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами администрации ОО.

Основными принципами осуществляемого анализа воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, т.к. личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

Анализ воспитательной работы за год.

Воспитательная деятельность педагогов

Папка классного руководителя

Самоанализ классного руководителя

Анализ социального педагога

Мониторинг социального педагога по полугодиям

Управление воспитательным процессом в образовательной организации

педсоветы, совещания при директоре;

МО классных руководителей;

заседания Совета по профилактике;

работа психолого-педагогической службы;

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации

Справка о ресурсном обеспечении воспитательного процесса - в конце учебного года.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.