Муниципальное общеобразовательное учреждение Тверская гимназия №10

ПРОГРАММА МУНИЦИПАЛЬНОЙ ОПОРНОЙ ПЛОЩАДКИ

«Формирование индивидуального образовательного маршрута школьника в общеобразовательной организации как средство проектирования его профессионального будущего»

Содержание

Наименование разделов	стр.				
Паспорт программы «Формирование индивидуального образовательного маршрута школьника в общеобразовательной организации как средство					
проектирования его профессионального будущего»					
Обоснование готовности к работе в статусе опорной площадки положительного					
опыта для распространения					
План работы опорной площадки по теме «Формирование индивидуального					
образовательного маршрута школьника в общеобразовательной организации					
как средство проектирования его профессионального будущего»					
Ожидаемые результаты работы опорной площадки					
Финансовое обеспечение					

Паспорт программы

Полное наименование программы

Программа деятельности муниципальной опорной площадки «Формирование индивидуального образовательного маршрута школьника в общеобразовательной организации как средство проектирования его профессионального будущего»

Учредитель

Управление образования администрации города Твери

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности

Лицензия №87 от 18.04.2014, серия 69Л01 №0000509

Свидетельство о государственной аккредитации

Свидетельство №65 от 11.12.2014, серия 69А01 №0000160

Фамилия, имя, отчество директора учреждения

Садовая Ирина Владимировна

Фамилия, имя, отчество, должность руководителя программы

Кожемякина Ирина Александровна, заместитель директора по УВР

Разработчики и исполнители Программы

Рабочая группа администрации МОУ «Гимназия №10»

Постановление об утверждении программы

Решение Совета гимназии Протокол №2 от 07.02.2019 года.

Основания для разработки программы

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413;
- Национальный проект «Образование», утвержден: 24 декабря 2018 года
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
- Письмом Минобрнауки РФ от 04.03.2010 № 03-412 "О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения"
- приказом Минобразования России от 18.07.2002 № 2783 "Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования"
- Устав МОУ «Гимназия №10»;
- Локальные акты гимназии.

Период реализации программы

2019 – 2020 учебный год

Цель программы

Диссеминация педагогического опыта по теме «Формирование индивидуального

образовательного маршрута школьника в общеобразовательной организации как средство проектирования его профессионального будущего» как один из способов создания условий в школах для осознанного профессионального самоопределения и социальной адаптации учащихся образовательных учреждений г. Твери

Основные задачи, мероприятия программы

- 1. Оказать методическую помощь заместителям руководителей, педагогам, педагогампсихологам образовательных организаций города Твери по организации системы для формирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников и созданию условий для осознанного профессионального самоопределения и социальной адаптации учащихся.
- 2. Провести обучающие семинары для заместителей руководителей, педагогов, педагогов-психологов образовательных организаций города Твери: «Работа с одаренными детьми как залог успешного будущего выпускника», «Развитие мотивации к самоопределению учащихся», «Организация профильного обучения по индивидуальным образовательным траекториям проектирование профессионального будущего», «Выбор внеурочной деятельности в процессе социализации учащихся».
- 3. Провести мероприятия муниципального уровня: Фестиваль науки (октябрь, 2019), интеллектуальный марафон «Мудрёнок» (декабрь, 2019), конкурс видеороликов «Калейдоскоп профессий» (апрель, 2020).
- 4. Установление сетевого взаимодействия между образовательными организациями, с предприятиями и организациями города, создающего условия для формирования осознанного профессионального самоопределения и социальной адаптации учащихся.
- 5. Формирование информационного банка о состоянии развития направления деятельности опорной площадки.

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы

- Модель организации условий для осознанного профессионального самоопределения и социальной адаптации учащихся посредством формирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников
- Методические продукты, созданные педагогами гимназии: программы урочной и внеурочной деятельности по заявленному направлению
- Увеличение показателей соответствия выбираемых учащимися предметных траекторий к направлениям специальностей при последующем трудоустройстве (ВУЗы, СУЗы и т.д) до 95%

Критериями эффективности реализации программы

- согласованность основных направлений и приоритетов развития гимназии с основными направлениями модернизации образования Российской Федерации и Тверской области;
- реализация гимназией образовательных программ, отвечающих запросам родителей и учащихся и требованиям современной образовательной политики;
- рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

Источники финансирования

• Дополнительных финансовых затрат для реализации программы не требуется.

Обоснование готовности МОУ «Гимназия №10» к работе в статусе опорной площадки положительного опыта для распространения

В гимназии создана внутришкольная модель управления процессом профессионального самоопределения обучающихся.

На каждом уровне образования, педагогический коллектив, помогая ученику выстраивать его личный образовательный путь, учит гимназиста делать осознанный выбор, отвечать за него, не бояться ошибок, чтобы при окончании 11го класса решить важную проблему юности: выбор профессии и социально-нравственное самоопределение.

Важнейшими предпосылками успеха являются сформированный интеллектуальный потенциал, адекватная самооценка, эмоциональная зрелость и саморегуляция личности, для достижения чего в гимназии фукционируют:

- 1. система учебных курсов по выбору 5-11 классы
- 2. система работы с одаренными детьми с 1 по 11 класс
- 3. система профориентационной работы 1-8 класс
- 4. курсы дополнительного образования с 1 по 11 класс
- 5. мероприятия внеурочной деятельности с 1 по 11 класс
- 6. предпрофильная подготовка 9 классы
- 7. индивидуальные учебные планы 10-11 классы

Охват обучающихся 1-11 классов профориентационной работой составляет 100%. Охват обучающихся психолого-педагогическим сопровождением профориентации составляет 100%.

Работа с одаренными детьми.

Сегодня школа имеет возможность проанализировать деятельность каждого отдельного ученика по разным направлениям в течение длительного времени и создать развивающую, творческую, образовательную среду, способствующую раскрытию его природных возможностей, сохранению и развитию творческого потенциала.

Работа по выявлению и развитию одарённости учащихся в нашей гимназии ведётся по трём направлениям: урочная, внеурочная и внеклассная деятельность.



Урочная деятельность включает в себя:

- Создание условий для обучения. Наша цель осуществление компетентностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании.
- Развитию творческих способностей, формированию профессионально-значимых умений способствует *проектная деятельность*, осуществляемая в учебном процессе, направлена на сотрудничество педагога и обучающихся, обучающихся между собой.
- Практико-ориенированную направленность имеют элективные курсы введённые в 5-8 классах. В 9 классах вводятся предпрофильные курсы, включенные в учебный план, направленные на оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании профильного обучения в старшей школе. В 10-11 классах учащиеся выбирают предметы для изучения на углубленном уровне, что даёт возможность получить расширенное образование по отдельным предметам с учётом интересов, склонностей и способностей.

Одним из направлений по созданию оптимальных условий для развития одарённых детей является участие детей в конкурсах и олимпиадах различной направленности. Они предоставляют детям возможности для проб в различных сферах деятельности.

Внеурочная деятельность включает в себя:

- Участие в предметных очных олимпиадах и конкурсах. Любая олимпиада способствует самореализации ребёнка, даёт мощный толчок для развития и углубления знаний.
- Дистанционная олимпиада эффективный способ выявления и развития потенциала одаренных детей. Данный вид деятельности помогает проявить себя детям застенчивым, робким, неуверенным в себе, медлительным, несобранным, которым трудно заставить себя сидеть в классе.
- В гимназии работает научное общество учащихся, которое включает в себя реферативную и исследовательскую деятельность.

Ежегодно организатором гимназия является проведения городских интеллектуальных мероприятий и конкурсов муниципального уровня, таких как: Фестиваль науки, интеллектуальный марафон «Мудрёнок», конкурс видеороликов «Калейдоскоп профессий».

«Фестиваль науки»

Ежегодно с 2011 года по 2016 наша гимназия принимала активное участие во Всероссийском Фестивале науки «NAUKA 0+», который проходит в Москве, мы представляли свои стенды в Экспоцентре на Краснопресненской. Фестиваль позволяет любому человеку не только дотрагиваться до экспонатов, но и самостоятельно поработать с ними.

2018 года Осенью фестиваль 2017. у нас в гимназии. Очень рады, что нам удалось привлечь к участию на нашей площадке представителей ВПО и СПО нашего города. У побывали около 30 организаций-участников и тысячи гостей.



нас

Интеллектуальный марафон «Мудрёнок»

Совместно с химико-технологическим и физико-техническим факультетами университета гимназия Тверского государственного ежегодно проводит школьников 8-9 классов региональный дистанционный интеллектуальный марафон «Мудрёнок».

Главная цель мероприятия - привлечение внимания школьников к интеллектуальной творческой деятельности, использованию в учебной сфере современных информационных технологий, привлечению внимания к ведущим факультетам Тверского государственного университета.

Каждый обучающийся, участвуя в олимпиадах и конкурсах, приобретает новый опыт, получает возможность реализации своих способностей, шанс получить общественное признание своим талантам, становится увереннее и успешнее в жизни. Перед современными школьниками стоит множество вопросов, ответы на которые порой трудно найти самостоятельно.

Развитие мотивации к самоопределению учащихся.

На уровне начального общего образования:

Знакомство с профессиями включено в программы внеурочной деятельности и в содержание предметов учебного плана.

Формирование интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на



практической включенности в различные ее виды, начинается уже с начальной школы.

В нашей гимназии с 2005 года проводится ежегодная научно-практическая конференция «Ступени».

Уже в младших классах обучающиеся знакомятся с проектной деятельностью, что в дальнейшем выполнить индивидуальный на этапе основного и среднего образования.



поможет

На уровне основного общего образования:

В 5-7 классах на помощь профориентационной работе приходят учебные курсы, программы которых адаптированы для определенного возраста (экономика, словесность, краеведение, страноведение), которые развивают профессиональный интерес через предмет.

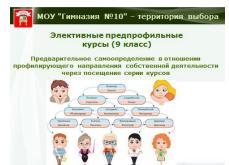
С 1 по 7 класс – это время знакомства с разными профессиями и к 8-ому классу учащиеся уже знакомы с большим спектром профессий.

В 8-х классах в гимназии ведется профориентационный курс «Твой выбор». Педагогами – психологами гимназии проводится психологическое тестирование. В 8-х классах ведется работа над проектами, каждый ученик работает над проектом, тему выбирает самостоятельно, публично защищает его. В конце восьмого класса обучающиеся выбирают предпрофильные элективные курсы.

В 9-ом кл. предпрофильные (элективные) курсы, входят в учебный план и включены в 36 часовую нагрузку девятиклассника и рассчитаны на 17 часов (1 полугодия) и 17

часов (2 полугодия). Разбиение программы дает возможность смены курса на другой при необходимости.

Посещение данных элективов упрощает выбор экзаменов для сдачи ОГЭ и формирования профильных групп.



На уровне среднего общего образования:

Выбор профиля в старших классах напрямую связан с выбором ВУЗа и дальнейшей профессии.

У гимназии существует большой опыт в формировании и функционировании системы профильного обучения в 10-11 классах.

Отличительная черта сформированной системы, вызывающей интерес в педагогической среде, - организация обучения в рамках профильных групп, а не классов.

Каждый учащийся, с каким бы набором профилей он не определился, может изучать в нашей гимназии выбранные предметы на углубленном уровне. Для этого ему не обязательно переходить в школу с углубленным изучением отдельных предметов.

Положительные стороны данной системы заключаются в том, что социальный заказ родителей и учащихся 10-11 классов выполняется практически полностью. Таким образом, в разные годы в гимназии в разном наборе функционируют профильные направления естественно-научного цикла, физико-математического, гуманитарного, общественно-социологического.

Теоретически набор предметов, удовлетворяющих индивидуальные запросы каждого, может быть даже таким: биология, литература.

По всем предметам в гимназии разработаны программы, есть учебники для углубленного изучения предметов.

Издержкой такой системы является сложность в составлении расписания. У каждого учащегося свое расписание.

С введением в системе работы гимназии электронного журнала и переходом на электронный документооборот отслеживание ИОТ учащихся существенно упростилось. Индивидуальные расписания учащихся формируются автоматически.

Приоритетным для гимназии является удобство в обучении для детей, а также их возможность всегда осуществлять ВЫБОР. Выбор становится для них обычным делом.

Сведения о количестве выпускников 11-х классов, обучавшихся по индивидуальным учебным планам, и славших ЕГЭ в соответствии с профилем в 2018 году

сдавших ЕГЭ в соответствии с профилем в 2018 году							
Профильный предмет	Кол-во выпускников обучавшихся по инд. уч. планам (в профильной группе по данному предмету)	Кол-во выпускников, сдавших ЕГЭ в соответствии с профилем	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ в соответствии с профилем				
Математика	23	23	100%				
Физика	15	14	93%				
Химия	10	10	100%				
Информатика и ИКТ	11	10	91%				
Биология	14	12	86%				
История	7	5	71%				
Английский язык	5	4	80%				
Общество- знание	28	25	81%				
География	15	6	40%				
Литература	-	3					
Немецкий язык	-	2					

Доля выпускников, сдавших ЕГЭ в соответствии с профилем, составила от 40% до 100% в зависимости от предмета. Некоторые учащиеся пересмотрели набор сдаваемых предметов и решили, что для окончательно выбранного направления поступления ЕГЭ по некоторым предметам не нужны. Были и предметы, которые не преподавались на профильном уровне, но выбор для сдачи есть.

Выбор внеурочной деятельности в процессе социализации учащихся.

Внеурочная деятельность реализуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Главной целью внеурочной деятельности является решение задач воспитания и социализации детей. Основа выбора — максимально возможное удовлетворение потребности к деятельности. Реализация возможностей ребенка осуществляется посредством социального проектирования: патриотические проекты, профориентационные проекты, творческие проекты и т.д. В каждом из таких мероприятий ученик учится делать выбор.

Итак, речь идет о создании в школе условий для осознанного взрослого выбора каждым учащимся с 1 по 11 класс, но в центре внимания — выпускник средней школы. Именно перед ним стоит непростая задача выбора дальнейшей образовательной траектории (ВПО, СПО и т.д.).

Ресурсное обеспечение деятельности (нормативно-правовой, кадровый, организационный, информационный, материально-технический)

Материальная база гимназии:

- Общая площадь всех помещений 4184 кв. м
- Кабинетов всего 31 площадью 1290 кв.м. из них:
 - о информационный центр 1;
 - \circ компьютерный класс -3;
 - \circ кабинет здоровья 1;
 - о лингафонная лаборатория -1
 - о актовый зал 1
 - о лазерный тир 1
- Мобильный компьютерный класс 1

Все кабинеты оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя, установлены медиапроекторы, интерактивные доски, документ-камеры.

В гимназии имеются два специально оборудованных спортивных зала (их площадь 61,9 и 191,8 кв. м), кабинет обслуживающего труда, кабинет духовнонравственного воспитания, кабинет ОБЖ. Учебно-воспитательный процесс обеспечен психологическим сопровождением (создан специальный кабинет). В гимназии открыт музей постоянного доступа, который состоит из трех залов: «История гимназии в истории страны», «Моя малая родина — Тверь», «Здоровье и спорт». Эстетично оформлены зоны отдыха для учащихся. Дизайн всех помещений гимназии отвечает современным представлениям о красоте и комфорте.

В гимназии функционируют:

- Информационный центр гимназии, в состав которого входят индивидуальная зона свободного доступа, групповая зона, электронный читальный зал (библиотека), серверная;
- беспроводной WiFi-интернет в каждом кабинете гимназии.