**Психологические причины**

**трудного поведения ребёнка**

**-Привлечь к себе внимание** *(борьба за внимание родителей и др.)*

Внимание необхо­димо любому человеку для эмоционального благополучия, а тем более - ребенку. **Непослушание** — это тоже возможность привлечь к себе внима­ние, заявить о себе, если о тебе забыли взрослые.

-**Показать, что имеет власть над другими** *(борьба за самоутверждение)*

Ребёнку особенно трудно, когда взрослые общаются с ним, в основном, в форме замечаний, указаний. Он отвечает **упрямством**. Смысл такого поведения – отстоять право самому решать свои дела, показать, что он личность.

-**Отплатить, отомстить, взять реванш** *(жажда мщения окружающему миру, взрослым)*

Дети часто обижаются на взрослых за несправедливое наказание, любимчиков. В глубине души ребенок переживает, а на поверхности – протесты, непослушание, неуспеваемость. Смысл плохого поведения: «Вы сделали мне плохо, пусть вам тоже будет плохо».

-**Продемонстрировать свою неспособность и неадекватность** *(неверие в свой успех)*

Ребенок потерял веру в собственные силы, накопив горький опыт неудач и критики в свой адрес, у него складывается низкая самооценка. Он может прийти к выводу: «Нечего стараться, все равно ничего не получится. Пусть я буду плохим».

**Дети учатся жить у жизни:**

Если ребенка постоянно критикуют –

он учится *ненавидеть.*

Если ребенок живет во вражде -

он учится *быть агрессивным.*

Если ребенка высмеивают –

он *становится замкнутым.*

Если ребенок растет в упреках –

он учится *жить с чувством вины.*

Если ребенок растет в терпимости –

он учится *понимать других.*

Если ребенок растет в честности –

он учится *быть справедливым*.

Если ребенок растет в безопасности –

он учится *верить в людей.*

Если ребенка поддерживают –

он учится *ценить себя.*

Если ребенок живет в понимании и дружелюбии – он учится *находить любовь в этом мире.*

Если ребенка хвалят –

он учится *быть благородным.*

**

|  |
| --- |
| **МБОУ ЦО № 49 г. Тверь**г. Тверь, б-р Гусева, д.42Тел.:8 (4822) 51-53-39E-mail: sh49@school.tver.ruСоставитель: педагог-психолог, Матвейчук Н.А. |

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Центр образования №49»**

 **г.Тверь**

**«ТРУДНЫЙ РЕБЁНОК»**

**КАКОЙ ОН?**



(для родителей)

**Тверь, 2022**

***Дети - это наша старость.***

***Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание - это будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной.***

***А. С. Макаренко***

**Типы «трудных» детей и индивидуальная психолого-педагогическая коррекция личности «трудного» ребенка**

**1. "Неугомонные"**

*(дети, у которых чрезмерно обострен инстинкт свободы)*

В такой личности все чрезмерно: активность, свободолюбие, общительность, чрезвычайно велик энергопотенциал. Ребёнок неутомим. **КОРРЕКЦИЯ:**

Спасение таких детей - в развитии у них интереса к чему-либо полезному. Их неугомонность следует направлять. Если их занять интересными делами, они перевернут горы. **Спорт - это для них!**

Есть сверхустановки, которые с самого раннего возраста внушаются ребенку его родителями: «Думай, а потом делай»; «Никому не должно быть плохо от твоей активности»; «Не нарушай общепринятые правила, и тогда никто, никогда тебя не осудит». Такие установки упорядочат поведение "неугомонного", помогут в будущем стать ему гражданином, порядочным человеком.

**2. "Жаждущие власти"**

*(дети с чрезмерно обостренным инстинктом доминирования, но не имеющие достаточных психофизических качеств для достижения желаемого ими уровня лидерства)*

**КОРРЕКЦИЯ:**

Детям, "жаждущим власти", необходимо взрослым внушать установки: "Если ты будешь умным, образованным, сильным и умелым, то само собой окажешься впереди"; "Только тот истинный лидер, за кем безоговорочно признают право на это, а остальные, рвущиеся к власти, - просто карьеристы!"; "Нет принципиальной разницы между ябедой, доносчиком и тем, кто неправдой, хитростью, прибегая ко всяческим ухищрениям, стремиться стать командиром, капитаном, старостой". А позже, когда ребенок станет подростком, старшеклассником, с ним легко будет беседовать на эти темы, просматривая вместе с ним соответствующие телепередачи о борьбе за власть недостойных ее.

**3."Сверхзастенчивые"**

*(робкие, отгороженные, мучительно неуверенные в себе, тревожно- мнительные дети)*
**КОРРЕКЦИЯ:**

Однако борьба с чрезмерной застенчивостью у ребенка имеет свои особенности. Его целенаправленно обучают общению. С ним общаются родители, моделируя все возможные ситуации, возникающие в играх с детьми. Его учат отстаивать свои права, затем приучают к равноправному общению с одним, двумя, тремя, а потом и с группой детей. Все должно быть направлено на то, чтобы ребенок поверил в себя и освоил науку равноправного общения.

**4."Жаждущие успеха"**

*(дети, которые неистово трудятся, подчеркнуто дисциплинированы, но мотивация всего этого - борьба за успех).*

**КОРРЕКЦИЯ:**

Чтобы у детей не было срыва, родителям необходимо снизить уровень требований к ним, научить своих чад, что неуспех - это тоже результат и надо только сделать верные выводы.

**5."Мимозоподобные"**

*(дети, сверхобидчивые, сверхранимые, склонные к ожиданию от других унижения, оскорбления, агрессии)*

**КОРРЕКЦИЯ:**

Таким детям угрожает угрюмое одиночество и неудачливость. Мягко и терпеливо, шаг за шагом, обидчивых, "мимозоподобных" ведут к пониманию истинного чувства достоинства, объясняя разницу между гордыней и гордостью, шуткой и злопыхательством, критикой и критиканством. Им внушают, что обидчивые теряют друзей и множат врагов, что чрезмерная обидчивость - разновидность глупости.

**6."Игроки"**

*(дети склонны к риску, чрезвычайно азартны и ставят на кон все, идут ва-банк, не думая о последствиях)*

Игра становится для них всепоглощающей страстью. Уже в раннем возрасте такой ребенок, играя в шашки, шахматы, карты, домино, настораживает своим азартом, слишком эмоциональным переживанием поражений, тенденцией играть снова и снова, обязательно до победы.

**КОРРЕКЦИЯ:**

Данная акцентуация характера чрезвычайно сильна, ибо в своей основе врожденна, базируясь на естественной склонности к риску людей с доминированием инстинктов исследования и свободы, а поэтому ее следует ввести в русло спорта, творчества, исследования.