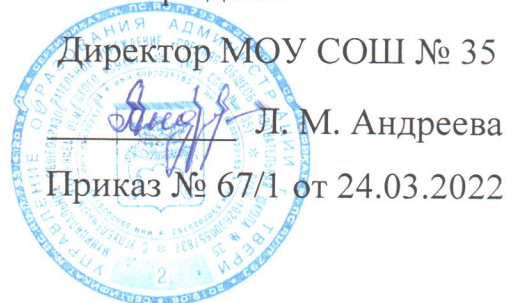


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 35 с углубленным изучением
немецкого языка»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 5
от «24» марта 2022 г.

«Утверждаю»




Рабочая программа
дополнительной платной образовательной услуги
для обучающихся 7-11 лет
«Организация досуга обучающихся во внеурочное время»

Направленность программы: социально- педагогическая

Автор-составитель программы:
Тихомирова Татьяна Васильевна
учитель начальных классов
МОУ СОШ № 35

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела содержания образования
и воспитательной работы
(Образовательных учреждений и
учреждений дополнительного образования)
Т. А. Шумляева 

г. Тверь
2022 г.

Пояснительная записка

В настоящее время, когда большинство родителей одной из основных своих задач выбирают обеспечение материального благосостояния семьи и значительную часть времени заняты делами, выбор ими для своих детей занятия в группе досуга как прогрессивной формы организации жизнедеятельности детей, их интеллектуального развития и духовного роста совершенно очевиден. Статистика показывает, что практически все школы работают в режиме продленного дня, в особенности для учащихся начальных классов.

Теперь не только педагоги, но и родители убедились в том, что пребывание ребенка в школьной группе досуга помогает процессу становления личности, гарантирует его безопасность и здоровье (как физическое, так и нравственное). Ребенок постоянно находится в зоне педагогического влияния.

Продленный день — неизмеримый потенциал воспитательного воздействия школы на ребенка, но реализуется он лишь при условии высокой организации работы группы досуга, и максимального использования всех предоставляемых режимом продленного дня возможностей. Решение этой задачи — дело весьма сложное, оно требует согласованных усилий всего педагогического коллектива, учителя и воспитателя. Данная программа составлена для детей 7-11 лет. Работают в программе педагоги-организаторы.

Основными целями создания группы досуга являются:

1. Удовлетворение запросов родителей в развитии индивидуальных способностей детей:
2. Развитие гармоничной, мотивированной к познанию, творчеству, к своему здоровью личности
3. Создание условий для гармоничного развития интеллектуальных, физических, духовных задатков детей:
4. Формирование системы отношений к самому себе, другим людям, окружающему миру:

Данные цели определяются следующими задачами:

Обучающие:

Формирование интеллектуальной готовности, которая включает в себя овладение средствами познавательной деятельности, мыслительную активность ребёнка. Развитие познавательно-исследовательской деятельности (математические ступеньки, викторины, ознакомление с окружающим миром).

- Социально-нравственное развитие (речь и речевой этикет, культура быта)

Художественно-эстетическое развитие (изобразительное искусство, художественный труд, музыка, движение, художественная литература и театр).

- Здоровье и физическое развитие (физически -оздоровительные занятия, игры, эстафеты).

Воспитательные:

- Помочь родителям квалифицированно подойти к вопросу — досуг, комфортному пребыванию ребёнка в школе.
- Сохранить и укрепить здоровье детей.
- Закладывать основы доброжелательного отношения со сверстниками, вырабатывать навыки общения с разными партнёрами.
- Содействовать формированию волевой готовности, то есть способности подчиняться правилам и требованиям школы, взрослых, уметь управлять своим поведением, умственной деятельностью,
- Совершенствование навыков практически-бытовой деятельности, связанной с навыками самообслуживания.

Развивающие:

- Расширение границ учебной работы:
- Углубление содержания учебных предметов:
- Получение доступных для самостоятельного усвоения знаний, умений и навыков:
- Закрепление и повторение изученного на уроках материала:
Развитие интереса к учению:
- Приобретение школьниками навыков самостоятельной работы: Формирование исполнительских навыков:

Общие принципы организации образовательного процесса в группе досуга могут быть сформулированы следующим образом:

1. Образовательный процесс строится на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми:

2. Взрослый привлекает детей к занятиям без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и форме деятельности, занимая позицию заинтересованного партнёра- участника:

3. В образовательном процессе реализуется дифференцированный подход по нескольким направлениям:

4. Организация многоуровневой функциональной среды для свободной самостоятельной деятельности школьников:

5. Гибкий охват детей (пары, подгруппы, группы) формами и содержанием деятельности соответствующими их интересам и возможностям:

6. Дифференцированный временной режим для разных видов совместной деятельности.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Универсальные учебные действия:

Личностными результатами программы являются:

- Развитие целеустремленности, умения преодолевать трудности - качеств, важных для деятельности человека.
- Сохранение, укрепление и дальнейшее формирование главной ценности воспитанника - здоровье.
- Формирование потребности заботиться о своем физическом и психическом здоровье.
- Формирование самостоятельного выполнения домашнего задания и самоконтроля поведения, способствующего успешной социальной адаптации.
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения, поддержания самостоятельности и укрепления здоровья.
- Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения самостоятельности и, поддержания и укрепления здоровья.

Метапредметные результаты:

- *Применять* изученные способы работы с дополнительной литературой.
- *Действовать* в соответствии с общепринятыми правилами.
- *Участвовать* в решении проблемных вопросов,
- *высказывать* собственное мнение и *аргументировать* его.
- *Выполнять* пробное учебное действие.
- *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
- *Контролировать* свою деятельность (обнаруживать и исправлять ошибки).
- *Моделировать* ситуацию, описанную в литературе.
- *Обосновывать* выполняемые и выполненные действия.
- *Участвовать* в диалоге.
- *Оценивать* процесс поиска решения задачи.
- *Включаться* в групповую работу.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Задачи:

- расширение кругозора учащихся. осмысление детьми (в рамках своего возраста) досуга как ценности, его значимости для развития и самореализации личности.
- Осознание детьми своих возможностей и потребностей, путей и способов их реализации в свободное от учёбы время.
- Изменение установок детей на способы и формы проведения своего досуга.
- Приобретение детьми практических навыков организации досуговых дел.
- Умение содержательно и разнообразно проводить своё время.
- Усвоение детьми основных средств общения, основ зрительской культуры.
- Повышение культуры взаимоотношений детей и их поведения во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.
- Изменение атмосферы в детском объединении, учреждении в целом на основе массового участия детей в совместных досуговых мероприятиях.
- Укрепление традиций образовательного учреждения.

Виды занятий на неделю.

№п/п	День недели	Девиз дня	Формы деятельности и задачи.
1	Понедельник	«Прикоснись к прекрасному»	-развивать наблюдательность, память, внимание, логическое мышление, речь, творческие способности учащихся. -развитие речи, умения рассказывать об увиденном
1	Вторник	«Я здоровье сберегу: сам себе я помогу!»	Беседа по темам: формирование здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, ПДД.
1	Среда	«Брось компьютер, не играй, лучше книжку почитай!»	Путешествие по страницам любимых произведений, прослушивание аудиозаписей, обсуждение, викторины, конкурсы рисунков к произведениям, сочинения.
1	Четверг	«Развиваем способности и таланты»	Изготовление поделок и сувениров с использованием различных материалов: бумаги, картона, пластилина, бисера, пряжи, бросового и природного материала. -Развивать творческую активность личности ребенка и формировать потребность учащихся к самоутверждению через труд -Выявлять и развивать индивидуальные способности учащихся -Развитие мелкой моторики рук и глазомера. -Развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей.

1	Пятница	«Учимся жить среди людей»	<p>Эстетические беседы.</p> <p>- развитие у детей чувства милосердия и сострадания; воспитание гуманных чувств.</p> <p>- воспитание желания совершать добрые поступки; замечать в людях хорошее; формирование отрицательного отношения к жадности и зависти</p> <p>- формирование умения детей тренировать память; воспитание волевых качеств - усидчивости и настойчивости.</p>
---	---------	---------------------------	--

Режим дня.

12.00-13.20 - Методическая работа.

13.20-13.30 - Прием детей в группу.

13.30 -14.00 - Обед.

14.00 -15.00- Прогулка.

15.00- 15.45 - Внеурочная деятельность.

15.45 -16.00 - Полдник.

16.00 -16.45 - Клубный час.

16.45 - 17.45 - Самоподготовка.

17.45 - 18.00 - Двигательная активность. Прогулка (уход домой)

Цели и задачи режимных моментов в группе продленного дня

Режимные моменты	Основные воспитательные задачи и направления деятельности
Прием детей в группу	Корректировка внешнего вида, поведения, настроения учащихся. Обеспечение психического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарно-гигиенических навыков
Обед	Воспитание культуры поведения, уважительного и бережного отношения к пище, с умения входить в общественные помещения и выходить из них, общаться во время
Отдых и деятельность на воздухе	Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в СЕ общении, играх, соревнованиях.
Переключение на умственную деятельность	Развитие познавательных потребностей, интереса к политическим знаниям, событиям и экономической жизни страны.
Самоподготовка	Формирование умения определять цель задания, навыков самостоятельной работоспособности, познавательных потребностей, умения рационально и свободное время, осуществлять самопроверку и взаимопроверку, формирование взаимоотношений в процессе совместной работы и взаимопомощи.
Клубно-кружковая работа	Развитие индивидуальных склонностей, способностей, интересов. Воспитание современного человека.
Подведение итогов дня	Упражнения в умении аналитически мыслить, доброжелательно высказываться.

Индивидуальная работа с дежурными Развитие творческих возможностей, ответственности и самостоятельности.

Циклограмма

Дни недели	Занятия на воздухе	Занятия в помещении	Питание и отдых
Понедельник	Экскурсия	Час чтения	Ежедневно: Обед: 13.20-13.50 Полдник: 15.10- 15.30
Вторник	Игры на воздухе	Занятия в кружках	
Среда	Прогулка	Клубный час	
Четверг	Спортивный час	Занятия по интересам	
пятница	Трудовая деятельность	Занятия в кружках Занятия по интересам	

Содержание деятельности педагога-организатора

Сроки	Содержание деятельности
1	Комплектование ГПД, утверждение режима работы
2	Комплектование ГПД, утверждение режима работы: -социальный состав, -состояние здоровья, -овладение навыками учебной работы и интеллектуального развития, -успеваемость уч-ся, их отношение к учебе, -творческие возможности и интересы воспитанников, -психолого-педагогические проблемы, -формирование нравственной позиции воспитанников, -формирование коллектива.
3	Оформление документации и уголка ГПД .
4	Определение актуальных проблем воспитания и развития воспитанников
5	Планирование воспитательной работы (мероприятия, темы бесед, названия игр, чтение книг, посещение библиотеки..) по основным направлениям деятельности: -спортивно-оздоровительное(беседы о пользе закаливания, как одеваться в разное время года, о видах спорта, физкультминутки, посещение спортзала, игры на воздухе..) -учебное(познавательные игры, знакомство с новыми книгами, обсуждение прочитанного, конкурсы, викторины..) -эстетическое(беседы о прекрасном, выставки, праздники..) -санитарно-просветительское(беседы по ПДД, поведение во время каникул, прогулок, о противопожарной безопасности, правила техники безопасности -нравственно-патриотическое(знакомство с обязанностями, беседы о поведении, истории Отечества) -трудовое(организация дежурства в группе, беседы о профессиях, изготовление подарков к праздникам, уход за растениями) -работа с родителями(индивидуальные беседы)
6	Посещение уроков учителей с целью изучения методики преподавания разных предметов и уровня сформированности у учеников общественных навыков и умений

7	Сотрудничество с медико-психологическими службами, руководителями дополнительного образования.
8	Организация работы со слабоуспевающими и мотивированными учащимися. Разработка индивидуальных приемов работы, инструкций, памяток, опорных схем)
9	Работа по самообразованию воспитателя(выбор темы, изучение современных достижений пед.науки, выступление на заседании м/о по результатам самообразования
10	Создание условий для успешной работы в ГПД (соблюдение санит.гигиены, режима, материально-технических условий, создание копилки игр)
11	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания детей, привлечение родителей к подготовке и проведению досуговых мероприятий в ГПД
12	Совместное проведение с учителем праздников, экскурсий, проведение открытых занятий в ГПД, общешкольных мероприятий
13	Анализ работы ГПД за учебный год и выработка рекомендаций к плану на следующий учебный год

Ожидаемые результаты:

- Повышение качества обучения учащихся;
- Развитие индивидуальности учащихся;
- Развитие интереса к изучаемым предметам
- Развитие самостоятельности
- Формирование полезных привычек