ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа №9» города Твери, основанное в 1938 году, является общеобразовательным учебным заведением, функционирует на основе лицензии, выданной Министерством образования Тверской области (серия 69Л010001125 регистрационный № 211 от 05 мая 2015 года) ***на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования, начального общего специального (коррекционного) образования VII вида и основного общего специального (коррекционного) образования VII вида***, Устава школы, Договора с учредителем – Управлением образования администрации г. Твери, имеет государственную аккредитацию (серия 69А01 №0000624, регистрационный №383 от 25.12.15).

 Социальными партнерами муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя школа №9» являются:

* Тверской промышленно-экономический колледж .
* Тверской институт «Экологии и права»
* Станция юных натуралистов
* Христорождественский монастырь.
* Воскресенский собор.
* Детско-юношеская спортивная школа на улице Баррикадной.
* Спортивный комплекс с плавательным бассейном во дворе Пролетарки.
* Центральная библиотека имени А.И. Герцена.
* Тверская государственная медицинская академия.
* Тверской государственный объединенный музей с филиалами в музее Салтыкова-Щедрина и в музее Тверского быта.
* Тверской театр кукол.
* Тверской театр юного зрителя.
* Туристические фирмы «Радуга» и «Гном-тур».
* Дворец творчества детей и молодежи.
* Комиссия по делам несовершеннолетних администрации Пролетарского района г. Твери.
* Подразделение по делам несовершеннолетних Пролетарского РОВД г. Твери.
* Совет ветеранов «На рождественских горках».
* Территориальный отдел социальной защиты населения.

 Школа развивается, укрепляет общественные и деловые связи, активно сотрудничает с различными общественными организациями, органами образования, с предприятиями, организациями, учреждениями.

 МБОУ «Средняя школа №9» г. Твери относится к типу ***«школы социализации»,*** то есть представляет собой школу, в которой одной из ведущих задач образовательного процесса наравне с обучением и воспитанием является социализация обучающихся.

 Основными целями школы являются формирование общей культуры личности на основе усвоения базового уровня общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Отечеству, семье, формирование здорового образа жизни. Вся деятельность педагогического коллектива подчинена реализации названных целей. Педагогическим коллективом школы за более чем 80-летнюю деятельность по обучению и воспитанию детей микрорайона накоплен достаточно большой опыт, позволяющий прогнозировать результативность образовательных услуг.

Вот уже в течение нескольких лет школа успешно решает следующие ***задачи***:

* обеспечение обязательного минимума образования;
* удовлетворение запросов и потребностей учащихся на образовательные услуги;
* создание психологически комфортной образовательной среды для общего интеллектуального и нравственного развития личности.

 Это подтверждается результатами ГИА, традиционными формами аттестации –письменными годовыми и промежуточными контрольными и диагностическими работами, тестированием учащихся.

 В учебно-воспитательном процессе школы реализуются современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникативные, формируется единая информационная образовательная среда.

Начальная школа реализует программу «Школа России» и «Начальная школа XXI века».

Средняя школа реализует программы предпрофильного обучения, полная средняя школа – профильного обучения (универсальный профиль).

Преемственность обучения связана с непрерывностью образовательного процесса, подчинения программ обучения и воспитания научной теории развития личности.

 На протяжении многих лет школа последовательно реализует идеи дифференцированного обучения учащихся. Система работы педагогического коллектива школы по дифференцированному обучению создавалась поэтапно:

 1990-1992гг.– координация научных поисков, изучение возможностей образовательного учреждения в решении проблем осуществления дифференцированного обучения, исходя из кадрового состава, научного и методического потенциала.

С 1992 года осуществлен переход на вариативное, развивающее обучение, в практику работы школы начала внедряться разработка технологий разноуровневого обучения. Учитывая специфику социума, в 1993 году в школе открыты классы коррекционно-развивающего обучения. Накоплен и систематизирован опыт работы по обучению и коррекции детей с различными отклонениями в развитии.

2007-2009 учебный год – введение профильного обучения на III ступени обучения, открытие классов химико-биологического и информационно-технологического профилей.

2010-2011 учебный год – разработана программа «Здоровье», открыт Кабинет здоровья.

2011-2012 учебный год – переход начальной школы к обучению по ФГОС НОО 2 поколения.

2015-16 учебный год – переход среднего звена к обучению по ФГОС ООО 2 поколения.

 2016-17 учебный год - начало работы по осуществлению перехода к обучению по ФГОС детей с ОВЗ.

 2018 -2019 учебный год –начало обучения детей с РАС.

 2019 – 2020 учебный год – начало внедрения дистанционного обучения.

 2020 – 2021 учебный год – переход на ФГОС СОО.

 Положительно решать проблему дифференциации позволили:

* методическое мастерство, опыт педагогов;
* ориентация на стандарты обучения;
* отработка обязательного минимума знаний;
* уровневые задания;
* сложившаяся система промежуточной и итоговой аттестации;
* тематический учет знаний;
* системный подход к тематическому планированию;
* введение в систему методической работы творческих семинаров и открытых уроков;
* изучение и внедрение новых педагогических технологий.

 В школе имеются основные нормативно-организационные документы: Устав школы, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, годовой календарный учебный график, учебные планы, штатное расписание. Ведется системная работа по локальным актам, регламентирующим уставную деятельность, деятельность педколлектива, образовательно-воспитательный процесс. Администрация школы определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей учреждения, сложившейся практики работы, установившихся традиций, требований времени. Условно локальные акты распределены на следующие группы:

* Локальные акта организационно-распорядительного характера;
* Локальные акты, регламентирующие вопросы организации образовательного процесса;
* Локальные акты, регламентирующие отношения работодателя с работниками и организацию учебно-методической работы;
* Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления Школы;
* Локальные акты, регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность;
* Локальные акты, обеспечивающие делопроизводство.

Коллегиальная деятельность фиксируется в протоколах педагогических советов. Тематика заседаний соответствует планам работы школы.

Распорядительная деятельность директора находит свое отражение в приказах по организации образовательно-воспитательного процесса, по вопросам финансово-хозяйственной деятельности и организации учебно-воспитательного процесса.

 **2.Материально-техническая база школы**

Учебный процесс осуществляется в 42 учебных кабинетах, в т.ч.

* Школьный музей
* Спортивный зал (2);
* Актовый зал;
* Кабинет обслуживающего труда для девочек;
* Кабинет психолога;
* Кабинет логопеда.
* Ресурсный кабинет

Школа имеет столовую с обеденным залом, в которой проведена реконструкция зала и подсобных помещений, 2 медицинских кабинета, библиотеку.

Практически во всех учебных кабинетах, в библиотеке установлены компьютеры для организации коллективной и индивидуальной работы с учащимися.

В школе обеспечен доступ в сеть Интернет, постоянно функционирует электронная почта, имеется множительная техника, видеопроекторы, телефонная связь, факс, учителя имеют возможность работать с электронным журналом и электронным дневником. Во многих классах установлены интерактивные доски. Учащиеся используют на уроках цифровую лабораторию «Архимед». Компьютеры объединены в локальную сеть. Школа имеет свой сайт: school9tver.ru.

 **3.Управление школой**

 Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципов гласности, открытости, демократии и самоуправления.

В школе функционируют общешкольный родительский комитет и классные родительские комитеты. В управление школой включены органы ученического самоуправления: Совет старшеклассников, Совет творческих ребят.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор школы – Аустрина Анна Николаевна, назначенная учредителем-Управлением образования администрации г.Твери.

В школе действует Педагогический совет – коллективный орган педагогических работников и Методический совет – коллективный общественно-профессиональный орган, объединяющий на добровольной основе педагогов, стремящихся осуществлять преобразования в школе на научной основе, руководствуясь определенными концептуальными положениями, приказами, идеями.

**4.Спектр образовательных услуг**

 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №9» строит свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, ведомственными нормативными актами, нормативно – правовыми актами органов местного самоуправления, Уставом, договором между школой и учредителем, локальными правовыми актами. Школа обеспечивает общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, индивидуальное обучение на дому учащимися, имеющими медицинское заключение. Школа работает в соответствии с учебным планом, обеспечивающим дифференциацию учебного процесса на всех этапах обучения. Преподавание осуществляется на основании программ, соответствующих учебному плану школы. Общее количество часов, отводимых индивидуальным планом на начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование соответствует количеству часов федерального и регионального базисного учебного плана. Предпрофильное и профильное образование ведется в соответствии с количеством часов специальной программы. Специализация школьного образования обеспечивается наличием и соотношением в структуре его следующих компонентов:

* общеобразовательного базового, определяемого Министерством образования РФ;
* регионально – национального, определяемого соответствующими органами образования;
* школьного компонента, определяемого Уставом, Положением о школе, советом школы.

**Начальное общее образование** обеспечивает:

* преемственность дошкольного, начального общего и основного общего образования;
* овладение основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления;
* развитие познавательного интереса учащихся в различных областях знаний, формирование потребности к дальнейшему углубленному изучению учебных предметов, умение самоконтроля учебных действий;
* обучение английскому языку со второго класса;
* реализацию курса ОРКСЭ ( модуль «Светская этика», по выбору законных представителей обучающихся);
* навыки культуры речи и поведения;
* обучение основам личной гигиены и здорового образа жизни;
* возможность обучения детей с ОВЗ.

 **Основное общее образование** обеспечивает:

* преемственность начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
* условия становления и формирования личности учащегося для развития интересов, склонностей и способностей каждого к различным областям знаний, к социальному и профессиональному самоопределению;
* фундамент общего образования, необходимый для получения различных видов среднего образования и полноценного включения в социокультурную жизнь;
* возможность обучения детей с ОВЗ.

На этом уровне, в дополнение к обязательным предметам, определенным Министерством образования РФ вводятся:

* новые учебные предметы, формы дополнительного образования, направленные на более полное развитие способностей учащихся и реализацию установленных целей и задач;
* предпрофильное обучение с целью развития познавательного интереса и дальнейшего выбора профильного обучения в старшей школе.

 **Среднее (полное) общее образование** представлено профильными классами, что обеспечивает завершение образовательной подготовки учащихся в соответствии с государственным стандартом на основе дифференциации, индивидуализации и специализации обучения. Кроме того, учащиеся имеют право выбора предметных курсов, направленных на реализацию их интересов, способностей и возможностей.

 В школе работали более 15 элективных курсов и кружков.

 **5.Условия осуществления образовательного процесса.**

***Численность обучающихся в школе***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | **2019/2020** | **2020/2021** | **2021/2022** |
| **I уровень:**  классовобучающихся | 12 | 11 | 10 |
| 276 | 248 | 235 |
| **II уровень:**  классовобучающихся | 16 | 15 | 15 |
| 309 | 308 | 311 |
| **III уровень**: классовобучающихся | 2 | 2 | 2 |
| 30 | 30 | 35 |
| **Всего:** классовобучающихся | 30 | 28 | 27 |
| ***615*** | ***586*** | ***581*** |

 Школа создает все необходимые условия для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям. В основе комплектования классов – проживание в микрорайоне школы. Последние девять лет школа работает в одну смену в режиме пятидневной недели.

Администрация школы в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательством РФ в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей или самих обучающихся ( в случае достижения ими 18-летнего возраста), это фиксируется в книге приказов.

Администрацией школы налажен контроль за посещаемостью учебных занятий, вовремя выясняются причины нарушений Устава, ряд обучающихся ставится на внутришкольный учет и контроль.

Вопросы охраны труда и обеспечение безопасности образовательного процесса являются одним их приоритетных направлений деятельности администрации. Нормативно-правовая документация по охране труда соответствует типу образовательного учреждения, имеются технический паспорт, акт готовности к новому учебному году. В целом соблюдение санитарно-гигиенических требований, состояние техники безопасности можно оценить как удовлетворительное.

 Создавая благоприятные условия для обучения и воспитания, руководство ОУ уделяет внимание организации горячего питания. Бесплатные завтраки предоставлены всей начальной школе, бесплатные обеды получали 83 учащихся. Горячие обеды получали более 200 человек, около 300 человек питались в буфете. Приготовление блюд соответствует технологии, постоянно обновляется ассортимент, разнообразна буфетная продукция. Проведена большая работа по обновлению инвентаря школьной столовой.

Школа обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса, проводится большая работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. На учете социального педагога состоят 8 опекаемых учащихся. Все они являются успевающими, на учете в ПДН учете не стоят. Все опекаемые учащиеся заняты разнообразной кружковой деятельностью. Вся необходимая документация находится в надлежащем порядке. Ежегодно проводится анализ проделанной работы. В школе на учете состоят 8 неблагополучных семей, с которыми проводится профилактическая работа совместно с инспекторами ПДН в соответствии с составленным планом. На учете в ПДН и РКД Н состоят 7 человек, а на внутришкольном учете - 30. Вся работа с этими детьми основана на индивидуальном подходе. Для профилактики безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних детей, а также профилактики правонарушений и вредных привычек у подростков разработан план совместных действий педагогического коллектива. Координирующая роль в решении данного вопроса отведена совету профилактики, который проводится один раз в месяц. Традиционно в декабре проводится месячник профилактики вредных привычек.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Учебный план школы разработан на основе Закона об образовании, приказов МО РФ МО Тверской области. Учебный план утвержден директором школы, согласован с Управлением образования г. Твери.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с Базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований базового и профильного уровня.

Базовый (инвариантный) компонент определяет минимальное количество часов на изучение отдельных предметов, регулирует нагрузку учащихся, для достижения задач обучения в соответствии с действующими программами:

Анализ учебных программ и календарно-тематического планирования показывает, что:

* в своей работе школа использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;
* все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами;
* каждый учитель работает в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием;
* программы реализуются в полном объеме.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Расписание занятий включает в себя все компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание элективных и индивидуальных занятий.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

В школе организовано обучение детей с задержкой психического развития: на первой и второй ступенях обучения работают классы КРО ОВЗ.

**6. Характеристика педагогических кадров**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Общее количество педагогов ОУ  | Год | **2019/2020** | **2020/2021** | **2021/2022** |
| Кол-во | 48 | 41 | 38 |
| 2. | Количество педагогов, имеющих стаж педагогической работы | Год | **2019/2020** | **2020/2021** | **2021/2022** |
| до 3-х лет | 3 | 8 | 4 |
| от 3-х до 5 лет | 5 | 6 | 2 |
| от 5 до 10 лет | 6 | 3 | 4 |
| от 10 до 20 лет | 3 | 6 | 13 |
| свыше 20 лет | 31 | 18 | 15 |
| 3 | Количество работающих пенсионеров (по возрасту) | Год | **2019/2020** | **2020/2021** | **2021/2022** |
| Кол-во | 10 | 12 | 12 |
| 4. | Число и наименование дополнительных единиц к штатному расписанию  | Год | **2019/2020** | **2020/2021** | **2021/2022** |
| психолог | 1 | 1 | 1 |
| социальный педагог | 1 | 1 | 1 |
| логопед | 1 | 1 | 1 |
| Пед. доп.обр. | 1 | 1 | 1 |
| 5. | Количество совместителей  | Год | **2019/2020** | **2020/2021** | **2021/2022** |
| Кол-во | 1 | 1 | 1 |
| 6. | Число вакансий  | Год | **2019/2020** | **2020/2021** | **2021/2022** |
| Кол-во | 2 | 4 | 7 |
| 7. | Количество педагогов, имеющих: | Год | **2019/2020** | **2020/2021** | **2021/2022** |
| высшую квалификационную категорию | 17 | 17 | 15 |
| первую квалификационную категорию | 9 | 7 | 7 |
| 8. | Количество педагогов, имеющих | Год | **2019/2020** | **2020/2021** | **2021/2022** |
| высшее образование | 45 | 39 | 36 |
| в т.ч. педагогическое | 43 | 35 | 33 |
| среднее образование | 3 | 2 | 2 |
| в т.ч. педагогическое | 3 | 2 | 2 |
| 9. | Количество педагогов обучающихся заочно | Год | **2019/2020** | **2020/2021** | **2021/2022** |
| Кол-во | 2 | 2 | 0 |
| 10. | Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации или переподготовки за последние 3 года | Год | **2019/2020** | **2020/2021** |  |
| Кол-во | 100% | 100% | 100% |

Курсовая переподготовка педагогов осуществляется по плану. Курсы повышения квалификации за три года прошли все педагоги.

В 2021/22 учебном году прошли курсы повышения квалификации – 22 человека по различным направлениям.

Подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.

**7. Методическая служба школы**

Методическую работу школы возглавляет методический совет, который осуществляет руководство методической, экспериментальной и практической деятельностью педагогического коллектива и реализует поставленные задачи. В состав методического совета входят директор, его заместители, руководители методических объединений, все педагоги.

 Работа методического совета ориентирована на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Методическая работа на базе образовательного учреждения выполняет ряд важных функций:

• благодаря активному участию в этом виде деятельности, учитель сохраняет и закрепляет свое положение в школе;

• обучение на рабочем месте способствует достижению учителем желаемого профессионального статуса и признания в коллективе, большей уверенности в себе;

• методическая работа выполняет функцию стимула в профессиональном развитии педагога, способствует самореализации, решению личных профессиональных проблем, позволяет достичь большего удовлетворения в работе.

**ТЕМА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  В 2021 - 2022 УЧЕБНОМ ГОДУ:**

**«Реализация системно-деятельностного подхода в воспитательно-образовательном процессе»»**

**Ожидаемые результаты на конец 2021 - 2022 учебного года:**

1.      Повышение     профессиональной     компетенции     педагогического коллектива.

2.     Повышение    качества   образованности  учащихся,   уровня   их воспитанности.

3.      Личностный рост каждого обучающегося.

4.      Готовность ученика к самостоятельному выбору и принятию решения, усиление ответственности за последствия своих поступков.

5.      Формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.

**Приоритетные направления работы:**

* повышение педагогической, методологической компетенции педагогов;
* стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов;
* разработка учебных материалов, методических рекомендаций, соответствующих запросам педагогов.

 **Задачи методического совета:**

1. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательных стандартов.
2. Непрерывное совершенствование качества образовательной деятельности и её результативности, уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области определённой науки и методики её преподавания.
3. Совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива.
4. Активное включение педагогов и обучающихся в творческий поиск, внедрение педагогических, в том числе информационных технологий на уроках.
5. Развитие современного стиля педагогического мышления, формирование готовности к самообразованию.
6. Организация МК учителей-предметников, активизация работы МК по повышению профессионального мастерства педагогов по следующим направлениям: технология подготовки нетрадиционных форм уроков, самоанализ, самоконтроль своей деятельности, активное использование передовых педагогических технологий и их элементов в целях развития познавательного интереса обучающихся, формирование предметных компетенций.
7. Активизация работы учителей по темам самообразования, по распространению передового педагогического опыта, обобщению опыта учителей школы.
8. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательной деятельности, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
9. Совершенствование предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.
10. Развитие обучающихся с учётом их возрастных, физиологических, психологических и интеллектуальных особенностей.
11. Реализация преемственности в сфере образовательных подсистем.
12. Создание в школе здоровьесберегающей среды.

 **Формы методической работы:**

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. ШМК.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Предметные недели.
7. ПДС.
8. Панорамы педагогических технологий.
9. Консультации по организации и проведению современного урока.
10. Организация работы с одаренными детьми.
11. Организация работы с детьми, испытывающими трудности в изучении отдельных предметов.
12. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
13. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

 В 2021-2022 учебном году :

1. ***Проведены заседания методического совета с повесткой дня :***

***Заседание 1***

1. Анализ работы МС школы за 2020-2021учебный год.
2. Обсуждение рабочих программ по предметам. Организация элективных курсов.
3. Обсуждение плана работы МС, ШМК на 2021-2022 уч.год.
4. Утверждение руководителей МК.
5. Организация работы с одаренными детьми.

***Заседание 2***

1. Анализ результатов школьного этапа ВсОШ.
2. Система работы учителей предметников с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися.
3. Работа учителей-предметников по формированию функциональной грамотности учащихся.

***Заседание 3***

1. Анализ результатов муниципального этапа олимпиад.

2. Методические аспекты обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ в 2022 году.

3. Организация инклюзивного образования в школе

 ***Заседание 4.***

1. Об организации подготовки учащихся к итоговой аттестации

2. Участие педагогов в проектной деятельности.

3. Анализ проделанной работы в рамках проекта «500+».

***Заседание 5***

1. Составление плана аттестации и курсовой подготовки на следующий год.

 2. Итоги деятельности методической работы за год.

3. Обсуждение плана методической работы на следующий год.

4. Утверждение рабочих программ.

1. ***Проведены тематические педагогические советы***
2. «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности. Создание образовательной среды, способствующей самореализации каждого ученика».
3. «Итоги адаптационного периода в 1 и 5 классах. Воспитательный аспект урока. Домашнее задание в начальной школе в условиях реализации ФГОС»
4. «Система работы педагогического коллектива с обучающимися с особыми образовательными потребностями».
5. ***Проведены открытые уроки***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО учителя** | **Предмет и тема урока** | **Класс** |
| 1 | Хромова К.С. | Русский язык. «Правописание парных согласных в конце слова» | 2 |
| Математика. «Приемы умножения и деления на 10» |
| Окружающий мир. «Ориентирование на местности» |
| 2 | Дькова Ю.Ю. | Математика. «Умножение десятичных дробей» | 5 |
| 3 | Куликова Е.В. | Математика. «Пропорции» | 6 |
| Алгебра «Геометрический смысл производной» | 11 |
| 4 | Смирнова А.В. | Литература. «Русский фольклор» | 5 |
| 5 | Оганесян О.А. | Русский язык. «Непроизносимые согласные в корне слова» | 3 |
| 6 | Шувалова Е.А. | Русский язык. «Морфологический разбор существительного» | 4 |
| Математика «Деление многозначных чисел» |
| 7 | Бурдинская С.В. | Литература. «Образ Наташи Ростовой в романе Л.Н.Толстого «Война и мир» | 10 |
| 8 | Лялина Е.В. | Алгебра «Геометрическая прогрессия» | 9 |

 Самоанализ проведенного урока каждый учитель проводил по технологической карте с позиций системно - деятельностного подхода. Коллеги, посетившие уроки, обменялись мнениями. Большая часть уроков была проведена педагогами-наставниками и их подопечными в рамках работы по проекту «500+».

Уроки показали достаточно высокую методическую грамотность как опытных педагогов, так и молодых специалистов. На большинстве уроков была продемонстрирована хорошая мотивация учащихся, широкий спектр заданий развивающего характера, грамотное применение информационно-коммуникационных технологий. Прослеживается четкая логика построения урока, обоснованное соотношение частей урока, часто используются ситуации диалога, обмена мнений.

Учителя учитывают индивидуальные особенности учащихся, на уроке создаются ситуации успеха, обеспечивается сохранение самооценки ученика.

 Все посещенные уроки были проанализированы, даны рекомендации молодым учителям, среди которых особое внимание следует обратить на некоторые моменты:

- активизацию деятельности слабомотивированных учащихся;

-использование продуктивных методов работы на уроке, направленных на мотивацию познавательной деятельности учащихся;

- разнообразие форм организации деятельности учащихся;

-использование дифференцированного подхода к подготовке домашнего задания;

- формирование умения обобщать, делать выводы;

- рациональность распределения времени на уроке;

- формирование умения у учащихся определять тему урока, ставить учебную задачу урока и планировать содержание учебной деятельности на уроке;

- уделять внимания развитию речи учащихся, составлению кратких планов ответа, осуществлению самоконтроля и самоанализа, самооценку учебной деятельности.

Эффективность деятельности педагога, результат его работы, качество знаний - всеэти показатели напрямую зависят от уровня профессионализма педагога. Творчески работающие педагоги, постоянно ведут активные поиски дидактических средств, которые могли бы сделать процесс обучения похожим на хорошо отлаженный механизм.

1. ***Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка.***

 Все ученики школы заняты в кружках по различным направлениям. Обучающиеся принимали активное участие в подготовке и проведении внеклассных мероприятий. Руководители кружков при проведении занятий использовали ИКТ, разнообразные формы

проведения занятий, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

 Анализ методической работы школы за 2021-2022 учебный год позволил определить ее основные результаты. К их числу следует отнести:

* Методическая тема школы и вытекающие из нее темы школьных МК соответствуют основным задачам школы.
* Все учителя объединены в МС, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МК, МС, педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы
* Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.
* Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях, требующих определенного интеллектуального уровня, таких как «Шаг в будущее», «Путь к успеху» и других.

 *В рамках проекта «500+» были поставлены и успешно решены следующие задачи:*

1. Разработан план работы школы по повышению профессионального роста педагогов, включающий механизмы выявления дефицитов и обеспечивающий развитие профессиональных компетенций.
2. Разработана Программа развития системы поддержки молодых специалистов и учителей с опытом работы до 3-х лет.
3. Проводится работа по организации участия педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах, постоянно действующих семинарах, конференциях, Панорамах педагогических технологий.

4. Актуализирована школьная модель методической службы и организована ее деятельность по созданию внутришкольной системы наставничества «педагог-педагогу».

1. Организованы и проведены мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом.

 В учреждении ведется целенаправленная, продуманная методическая работа. Для роста профессионального мастерства педагогов эффективно используются имеющиеся кадровые, организационные и материальные ресурсы.

 Администрация учреждения поддерживает и создает условия для организации методической работы, а также стимулирует и поощряет педагогов за участие в методической работе.

Совершенствовалась материально-техническая база кабинетов. Использование компьютерных технологий стало одним из приоритетных направлений деятельности школы. Освоив на должном уровне данную технологию, преподаватели рационально используют ее в урочной и во внеурочной деятельности. Эта технология способствует развитию познавательного интереса, привлечению внимания к предмету и позволяет на основе личностно-ориентированного подхода к каждому ученику развивать индивидуальные способности, обеспечивает информационную насыщенность урока и внеклассного мероприятия, делает его доступным и наглядным, помогает лучше понять и усвоить учебный материал. Благодаря использованию ИКТ повышается интерес учащихся к предмету, успеваемость и качество знаний учащихся, экономится время на опрос, у учащихся появляется возможность самостоятельно заниматься не только на уроках, но и в домашних условиях, растет компетенция самого учителя и уважение к нему со стороны учеников и коллег.

  С целью ***повышения качества учебных достижений*** учащихся проводились:

* для уч-ся 10-11 классов в помощь к подготовке к ЕГЭ элективные курсы*.*

 « Решение уравнений и неравенств»

«Трудные вопросы синтаксиса»

«Концептуально- понятийные основы обществознания»

 «Решение сложных геометрических задач»

«Теория и практика написания сочинений различных жанров»

«Избирательные темы общей биологии»

* в помощь уч-ся классов КРО проводились дополнительные занятия по развитию речи, коррекции грамотности и формированию коммуникативных навыков.

В текущем учебном году проводилась предпрофильная подготовка по предметам: математика, русский язык, краеведение.

По всем предметам учителями разработаны и выполняются соответствующие программы.

Учитывая желание большинства выпускников 9 класса, во вновь открывшемся 10 классе был организован универсальный профиль.

 В 10-11 классах обоих профилей из компонента образовательного учреждения представлен предмет «География» - 1 час в неделю.

**Основные педагогические технологии, используемые в учебном процессе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ступень обучения | Педагогические технологии | Цель применения |
| Начальная школа | Игровые технологии | Повышение мотивации к обучению.Развитие интереса |
| Развивающие технологии | Развитие творческих способностей. Развитие общеучебных умений и навыков |
| Здоровьесберегающие технологии | Развитие мыслительной деятельности |
| Личностно-ориентированный подход | Учет индивидуальных особенностей учащихся. Воспитание личности. |
| Основная школа | Игровые технологии | Обучение в общении, привитие основ коммуникации |
| Дифференцированное обучение | Создание комфортных условий для положительной динамики продвижения в качестве обученности каждому ученику |
| Личностно-ориентированное обучение |
| Технология разноуровневого обучения | Развитие творческих способностей  |
| Средняя(полная) школа | Личностно-ориентированное обучениеПроблемное обучение | Обеспечение свободы в выборе средств, методов, форм обучения как со стороны учителя, так и со стороны обучающихся. Создание атмосферы доверия, сотрудничества, взаимодействия. Привитие способности видеть, формировать, решать учебные проблемы |
| Технология коммуникативного обучения | Обеспечение общения, организация совместной деятельности, партнерских отношений |

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. С 2007 г. методическая служба школы занимается вопросами использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. В результате был выработан основной подход к выбору педагогической технологии для использования в педагогической деятельности каждого учителя: выбираемая технология должна иметь качественную характеристику, так называемый «сертификат безопасности для здоровья» – это совокупность тех приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания, развития задачами здоровьесбережения.

 **Учителя школы повышали свой профессиональный уровень, участвуя в мероприятиях различного уровня:**

* Постоянно действующие семинары, организованные ЦРО г.Твери (Павленко О.В., Кулагина М.Ю., Сташкус В.А., Прокофьева В.В., Смирнова Ю.С..)
* Курсы профессиональной переподготовки (Меденкова О.К.)
* Участие в работе городской Панорамы педагогических технологий (Куликова Е.В., Чередилина Н.М., Бурдинская С.В., Смирнова А.В.)
* Публикации на Интернет-портале «Инфоурок» (Миронова М.В., Протоковилова Н.В.)

**Участие учащихся МБОУ «СШ №9» в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название конкурса/олимпиады** | **Уровень** | **Количество участников по ступеням образования** | **Победители и призеры** |
| «Подари знание» | Всероссийский | 8–11-е кл. – 6 чел. | Григоричев Александр,11класс-1 место;Чибирякова Ангелина, 10 класс-1 место;Казачкова Дарья,8 класс- 1место. |
| «Читаем, инсценируем басню» | Муниципальный | 8–11-е кл. – 5 чел. | Калугина Полина, Пшеничных Ксения -8Б класс, 1место;Иванова Татьяна -11 класс,1 место |
| «Будь готов, всегда готов» | Муниципальный | 8класс,1 человек | Шалаев Никита,8 А класс |
| Гончары России | Всероссийский выставка-конкурс | 4 класс-2 человека7 класс-1 человек8 класс-1 человек | **Призеры:** Дё Радана, Миронов Матвей, Салтыкова София, Калугина Полина |
|  «Память сильнее времени» | Всероссийский патриотический конкурс творческих работ | 5класс-2 человека | **Призеры:** Веремеева Полина-5А класс, Царева Ульяна- 5Б класс |
| « Елка Победы» | Международный творческий конкурс | 5 класс-1 человек4 класс- 2 человека2класс- 1 человек1класс-3человека | **Призеры:** Бахтиери Марями;Васильева Елизавета, Соколенко Анастасия;Яковлев Максим;Воскобой Софья, Горячева Ксения, Можжухин Макар. |
| ВсОШ | Муниципальный | 6 человек (8-11 кл) |  |
| НПК «Пытливые умы» | Муниципальный | 2 человека (5-6 кл) |  |
| «Путь к успеху» | Муниципальный | 3 человека (5-6 кл) | Вахненко Евсевий -призер |
| НПК «Шаг в будущее» | Муниципальный | 2 человека (5-6 кл) | Вахненко Евсевий 1 место |
| Конкурс чтецов на немецком языке | Муниципальный | 2 человека (6,10кл) | Зырянова Варвара, 6 класс - 1 место |
| Конкурс проектов «Занимательная математика» | Региональный | 1 человек, 6 класс | Вахненко Евсевий, призер |
| Предметные он-лайн олимпиады на платформе Учи.ру | Всероссийский | Начальная школа | 8 призеров |

**Значительные достижения обучающихся достигнуты в конкурсах и олимпиадах**

* социальный проект Дорогами открытий: география и экология в XXI веке";
* федеральный экологический диктант-179 человек,6-11 класс. Дипломы I степени -2человека: Григоричев А.,11 класс и Казачкова Дарья 8Б класс;

-дипломы II стпени-9 человек: Абдуселимова А. ,Волчек Юрий -11класс, Илларионова Вик. -9 класс, Шалаев Никита, Лукин Алексей-8 класс; 25 человек дипломы III.

* участие обучающихся 6 и 7 классов в историческом квесте" За три моря: последам Тверского купца. По мотивам " Хождения за 3 моря А. Никитина"- президентская библиотека Тверской региональный центр
* 1 место в НПК «Шаг в будущее» (Вахненко Евсевий)
* Участие в Региональном конкурсе проектов «Занимательная математика»
* 1 место в Городском конкурсе чтецов на немецком языке (Зырянова Варвара)

**8. Результаты образовательной деятельности.**

***Успеваемость в школе за последние 3 года***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2019-20** | **2020-21** | **2021-22** |
| **Успевают в %** | 98,54 | 85,49 | 96,88 |
| **Успевают на «5» в%** | 2,3 | 2 | 2,7 |
| **Успевают на «4» и «5» в %** | 27,78 | 25,85 | 22,7 |

***Сводная ведомость обученности выпускников 4, 9, 11 классов***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2019/20** | **2020/2021** | **2021/2022** |
|  | Обученность, % | Кач-вообученности, % | Обученность, % | Кач-вообученности, % | Обученность, % | Кач-вообученности, % |
| 4 кл | 100 | 40,9 | 100 | 37,1 | 100 | 33,9 |
| 9кл | 98,5 | 15,2 | 96,55 | 15,52 | 98,2 | 24,1 |
| 11кл |  100 | 20 | 100 | 26,67 | 100 | 21.9 |

***Количество выданных Похвальных листов***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2019-20** | **2020-21** | **2021-22** |
| **4 кл** | 3 | 3 | 2 |
| **9 кл** | 1 | 0 | 2 |
| **11кл** | 1 | 1 | 1 |

***Динамика результатов ЕГЭ по математике***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний тестовый балл по школе (профильный уровень) |
| 2019-20 | 15 | Количество участников - 7Преодолели порог - 7 | 51 |
| 2020-21 | 15 | Количество участников - 6Преодолели порог - 6 | 46 |
| 2021-22 | 11 | Количество участников – 11Преодолели порог- 10 | 61 |

***Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний тестовый балл по школе |
| 2019-20 | 15 | Количество участников - 7Преодолели порог - 7 | 70 |
| 2020-21 | 15 | Количество участников - 11Преодолели порог - 11 | 69,6 |
| 2021-22 | 11 | Количество участников – 11Преодолели порог - 11 | 73 |

|  |
| --- |
| **Качество подготовки выпускников 9-х классов**  |
| ***Показатели*** | **2021-2022** |
| чел. | % |
| **Всего обучающихся 9-х классов** | 58 | 100 |
| **Допущены до ГИА** | 57 | 98 |
|  *Из них:* |  |  |
|   | Окончили основную школу | 53 | 93 |
|  | Не прошли итоговую аттестацию в основной период | 4 | 7 |
|   | Претендовали на получение аттестата с отличием | 2 | 3,8 |
|   | Получили аттестат об образовании | 53 | 91,3 |
|   |  *Из них:* |  |  |
|   |   | Получили аттестат с отличием | 2 | 3,8 |
|   |   | Награждены похвальной грамотой | 2 | 3,8 |
|   |   | Обучались на "4" и "5" |  |  |
|   |  |  |
| **Предварительное трудоустройство** |  |  |
|   | Поступают в 10 класс своей школы | 19 | 36 |
|   | Поступают в 10 класс другого ОУ | 1 | 1,7 |
|   | Поступают в учреждения СПО | 29 | 50 |
|   | Другое | 4 | 6,9 |
|   | Не учатся и не работают | 0 | 0 |
|   |  |  |

**9. Итоги внедрения ФГОС**

В 2021-2022 учебном году ФГОС реализовывались в 5 - 11 классах. Их введение было рассмотрено на заседаниях школьных методических кафедр учителей и педагогических советах. Проведен анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения, используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеурочной деятельности. ФГОС задают новые ориентиры развития системы образования. С помощью мониторинга определена готовность ОУ к работе в новых условиях. Разработаны основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учителя-предметники начали свою работу с составления рабочих программ по учебным предметам в соответствии с требованиями Стандарта.

ФГОС включает в себя новые требования. В связи с этим в школе создана нормативно-правовая база введения ФГОС, включающая документы федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, внесены изменения в Устав, созданы локальные нормативные акты, закрепленные в Уставе, внесены изменения в должностные инструкции в связи с переходом на новые ФГОС.

Нормативная база приведена в соответствие с требованиями ФГОС.

В школе осуществляется методическое сопровождение введения ФГОС:

* осуществлена курсовая подготовка учителей;
* разработан план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС;
* организована работа ШМК;
* проводится методическая учеба в соответствии с планом методической работы;
* проводятся комплексные работы по отслеживанию результатов освоения ООП.

В школе организовано психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса: разработана модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на ступени основного общего образования, проводится психологическая диагностика учащихся, осуществляется психологическое сопровождение учащихся, проводится совместная работа с учителями 4-х и 5-х классов по сопровождению процесса адаптации школьников.

В школе обучаются ученики с различным уровнем интеллектуального развития. Безусловно, эти данные необходимо учитывать в работе по достижению планируемых результатов обучения. В ходе реализации ФГОС предусмотрена экспертиза сформированности УУД через проведение и анализ независимого мониторинга.

В ОУ организована внеурочная деятельность учащихся 5 - 11 классов. Организация внеурочной деятельности осуществляется в рамках основной образовательной программы. Действуют модели организации внеурочной деятельности в соответствии с ООП. Изучаются потребности и интересы родителей (законных представителей) учащихся во внеурочной деятельности через анкетирование. В рамках ВШК осуществляется контроль этого направления работы. С учетом требований ФГОС созданы и реализуются программы внеурочной деятельности. Для реализации программ привлечены педагоги школы и дополнительного образования. Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Информационное обеспечение введения ФГОС: проведены классные и общешкольные родительские собрания, где родителям была дана информация о переходе школы на новые ФГОС, проведено анкетирование родителей этих классов, информация выставлена на сайт ОУ.

Проведенное анкетирование родителей выявило следующее: большинство родителей удовлетворены обучением их детей в школе, организацией учебного и воспитательного процесса в условиях введения ФГОС.

Материально-техническое обеспечение введения ФГОС соответствует нормам. Важнейшим субъективным фактором, влияющим на эффективность реализации ФГОС, является учительский состав. Именно от усилий и профессионализма каждого конкретного педагога напрямую зависят доступность, качество и эффективность образования для каждого ученика.

***Анализ посещенных уроков выявил следующее:***

• Все учителя планируют формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП;

• Все учителя при планировании урока выделяют личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия;

• Структура уроков в основном соответствует требованиям системно- деятельностного подхода: на уроках выделялись этапы актуализации, открытия нового знания, построения и реализация проекта выхода из затруднения, первичного закрепления, рефлексии;

• Учителя применяют типовые задания для формирования УУД;

• Учителя используют ИКТ на разных этапах урока и для актуализации знаний, и для создания проблемных ситуаций, и для образцов выполнения заданий, и для рефлексии, что позволяет урокам быть более наглядными, запоминающимися, насыщенными;

• Все посещенные уроки в основном достигли поставленных целей, чему способствовала их методически грамотная организация;

• На всех уроках наблюдалась высокая познавательная активность учащихся, умело поддерживаемая учителями разными методическими приемами.

• Таким образом, учителя на уроках формируют универсальные учебные действия, являющиеся базой для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Показатели обученности учащихся 1 -4 классов (кроме классов КРО)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Показатели*** | ***Кол-во уч-ся*** | ***%*** |
| **1 класс** | **56** | **100** |
| Успешно завершили учебный год | 56 | 100 |
| Успевают на «4» и «5» |  |  |
| Награждены похвальными листами |  |  |
| Переведены условно |  |  |
| **2 класс** | **50** | **100** |
| Успешно завершили учебный год | 50 | 100 |
| Успевают на «4» и «5» | 30 | 60 |
| Награждены похвальными листами | 3 | 6 |
| Переведены условно | 0 | 0 |
| **3 класс** | **63** | **100** |
| Успешно завершили учебный год | 63 | 100 |
| Успевают на «4» и «5» | 19 | 30,2 |
| Награждены похвальными листами | 2 | 3,2 |
| Переведены условно | 0 | 0 |
| **4 класс** | **56** | **100** |
| Успешно завершили учебный год | 56 | 100 |
| Успевают на «4» и «5» | 22 | 39 |
| Награждены похвальными листами | 2 | 3,6 |
| Переведены условно |  |  |

**Показатели обученности учащихся 5 -9 классов (кроме классов КРО)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Показатели*** | ***Кол-во уч-ся*** | ***%*** |
| **5 класс** | **51** | **100** |
| Успешно завершили учебный год | 51 | 100 |
| Успевают на «4» и «5» | 18 | 35,3 |
| Награждены похвальными листами | 3 | 5,9 |
| Переведены условно | 0 | 0 |
| **6 класс** | **55** | **100** |
| Успешно завершили учебный год | 55 | 100 |
| Успевают на «4» и «5» | 18 | 32,7 |
| Награждены похвальными листами | 1 | 1,8 |
| Переведены условно | 0 | 0 |
| **7 класс** | **49** | **100** |
| Успешно завершили учебный год | 48 | 98,4 |
| Успевают на «4» и «5» | 10 | 20,4 |
| Награждены похвальными листами | 1 | 2 |
| Переведены условно | 1 | 2 |
| **8 класс** | **53** | **100** |
| Успешно завершили учебный год | 53 | 100 |
| Успевают на «4» и «5» | 10 | 18,9 |
| Награждены похвальными листами | 0 | 0 |
| Переведены условно | 0 | 0 |
| **9 класс** | **41** | **100** |
| Успешно завершили учебный год | 40 | 98 |
| Успевают на «4» и «5» | 13 | 31,7 |
| Награждены похвальными листами | 2 | 5 |
| Оставлено на повторное обучение | 1 | 2 |

**Показатели обученности учащихся 10-11 классов класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Показатели*** | ***Кол-во уч-ся*** | ***%*** |
| **10 класс** | **21** | **100** |
| Успешно завершили учебный год | 21 | 100 |
| Успевают на «4» и «5» | 3 | 14,3 |
| Награждены похвальными листами | 0 | 0 |
| **11 класс** | **11** | **100** |
| Успешно завершили учебный год | 11 | 100 |
| Успевают на «4» и «5» | 4 | 36 |
| Награждены похвальными листами | 1 | 9 |
| Переведены условно | 0 | 0 |

В школе проводится планомерная работа по внедрению ФГОС ОВЗ (в том числе дети с РАС), в рамках которой учителя проходят специализированную курсовую подготовку, участвуют в семинарах различного уровня для обмена опытом работы по данному вопросу. Все учащиеся с ОВЗ успешно закончили обучении и переведены в следующий класс. ( Условно переведен в 9 класс 1 учащийся как систематически пропускающий учебные занятия. В течение года с ним и его родителями проводилась систематическая профилактическая и разьяснительная работа с привлечением работников органов правопорядка и социальной защиты). Выпускники 9 класса успешно прошли итоговую аттестацию в формате ГВЭ.

**Показатели обученности учащихся 4 -9 классов (КРО ОВЗ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Показатели*** | ***Кол-во уч-ся*** | ***%*** |
| **4 класс** | **9** | **100** |
| Успешно завершили учебный год | 9 | 100 |
| Успевают на «4» и «5» | 0 | 0 |
| Награждены похвальными листами | 0 | 0 |
| Переведены условно | 0 | 0 |
| **5 класс** | **12** | **100** |
| Успешно завершили учебный год | 12 | 100 |
| Успевают на «4» и «5» | 1 | 8,3 |
| Награждены похвальными листами | 0 | 0 |
| Переведены условно | 0 | 0 |
| **6 класс** | **10** | **100** |
| Успешно завершили учебный год | 10 | 100 |
| Успевают на «4» и «5» | 0 | 0 |
| Награждены похвальными листами | 0 | 0 |
| Переведены условно | 0 | 0 |
| **7 класс** | **13** | **100** |
| Успешно завершили учебный год | 13 | 100 |
| Успевают на «4» и «5» | 1 | 7.7 |
| Награждены похвальными листами | 0 | 0 |
| Переведены условно | 0 | 0 |
| **8 класс** | **10** | **100** |
| Успешно завершили учебный год | 9 | 90 |
| Успевают на «4» и «5» | 1 | 10 |
| Награждены похвальными листами | 0 | 0 |
| Переведены условно | 1 | 10 |
| **9 класс** | **12** | **100** |
| Успешно завершили учебный год | 12 | 100 |
| Успевают на «4» и «5» | 1 | 8,3 |
| Награждены похвальными листами | 0 | 0 |
| Оставлено на повторное обучение | 0 | 0 |

**11.Воспитательная работа школы в 2021-2022 уч.году**

Развитие воспитания в системе образования РФ является одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики.

Решение задач социализации детей в современных условиях диктует необходимость перехода в новое качественное состояние всего процесса образования. Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей и учащейся молодежи к полноценной жизни в обществе.

Воспитательная работа школы построена на основе Устава МБОУ "СШ №9" и другими нормативными правовыми документами, которые определяют приоритетные вопросы формирования патриотизма, уважения к государственным символам страны, гражданственности, толерантности, духовно-нравственной, физически здоровой, социально активной личности.

В современных условиях жизни общества воспитание подрастающих поколений должно стать, и становится главным социальным и государственным приоритетом, и главной тенденцией школы - превращение ее в школу воспитывающую.

**Целью воспитательной работы** МБОУ «СШ № 9» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

* в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
* в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
* в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

* реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
* вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
* поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
* организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовывать профориентационную работу со школьниками;
* организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
* организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

* инвариантных: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление» (для ООО и СОО), «Профориентация» (для ООО и СОО);
* вариативных: «Ключевые общешкольные дела», « Организация предметно-эстетической среды».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

В соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2024. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в течение учебного года проводились строго с соблюдением правил и норм Сан Пина. В классах, соблюдавших карантин в разные периоды учебного года из-за заболеваемости коронавирусной инфекцией, классные руководители осуществляли воспитательную работу в дистанционном формате.

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2021/22 учебный год**

**Способы получения информации:** педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

**Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников:** динамика личностного развития школьников в каждом классе.

**Какие проблемы личностного развития школьников решены**

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

* повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 7%, на уровне ООО – на 9 %, на уровне СОО – на 3%;
* сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94%, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 8%, на уровне СОО – на 5%;
* повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 42%;
* повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42%;
* повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 47%;

**Какие проблемы личностного развития решить не удалось**

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

* низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;

**Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)**

На начало 2021/22 учебного года в школе сформировано 27 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля **«Классное руководство»:**

* тематические классные часы;
* участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, конкурс чтецов);
* коллективные творческие дела;
* участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
* индивидуальные беседы с учащимися;
* работа с портфолио;
* индивидуальные беседы с родителями;
* родительские собрания.

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

**Участие обучающихся 1–4-х классов в ключевых общешкольных делах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Модуль** | **1** | **2** | **3** | **4** |
|  | Единые классные часы, "Урок Мир а " | Классное руководство | + | + | + | + |
| 1 | Знакомство со школьным музеем (для 1-х классов) | Школьный урок | + | + |  |  |
| 2 | Единый день безопасности дорожного движения, в рамках Недели безопасности | Ключевые общешкольные дела | + | + | + | + |
| 3 | Классный час «Мое здоровье | Классное руководство | + | + | + | + |
| 4 | «Золотая осень» – конкурс поделок и рисунков об осени | Ключевые общешкольные дела | + | + | + | + |
| 5 | Конкурс рисунков ко Дню матери | Ключевые общешкольные дела | + | + | + | + |
| 6 | " Зеленый патруль" | Ключевые общешкольные дела |  |  | + | + |
| 7 | Литературное путешествие | Ключевые общешкольные дела | + | + | + | + |
| 8 | Конкурс чтецов , посвященный памятным датам России  | Ключевые общешкольные дела | + | + | + | + |
| 9 | Ко дню памяти А.С. Пушкина. Конкурс чтецов «Пушкин для детей» | Школьный урок | + | + | + | + |
| 10 | Всероссийский урок безопасности в сети Интернет | Ключевые общешкольные дела |  |  | + | + |
| 11 | Экскурсии | Работа с родителями | + | + | + | + |
| 12 | Уроки мужества,музейные уроки | Школьный урок | + | + | + | + |
| 13 | Цветы для мамы | Ключевые общешкольные дела | + | + |  |  |
| 14 | Зарядка для всех | Ключевые общешкольные дела | + | + | + | + |
| 15 | Классные часы " Будь здоров" | Классное руководство | + | + | + | + |
| 16 | Акция Георгиевская Ленточка | Ключевые общешкольные дела | + | + | + | + |
| 17 | Линейка Памяти | Ключевые общешкольные дела | + | + | + | + |
| 18 | Классный час " Урок Победы" | Классное руководство | + | + | + | + |
| 19 | Классный час " Вместе-навсегда" | Классное руководство | + | + | + | + |
| 20 | Классный час " День Волги" | Классное руководство | + | + | + | + |
| 21 | Классные часы, посвященный Героям России | Классное руководство | + | + | + | + |
| 22 | Праздник " Последний звонок" | Классное руководство |  |  |  | + |
| 23  | "Будь готов! Всегда Готов" | Ключевые общешкольные дела |  |  |  | + |
| 24 | " Октябрята по стране октября" | Ключевые общешкольные дела | + | + | + |  |
| 25 | Музейные уроки | Школьный урок | + | + | + |  |
| 26 | Блокадный хлеб | Ключевые общешкольные дела | + | + | + | + |

**Участие обучающихся 5–9-х классов в ключевых  общешкольных делах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Модуль** | **5** | 6 | 7 | **8** | **9** |
| 1 | Всероссийский урок науки и технологий  | Школьный урок |  |  |  | + |  |
| 2 | Единые классные часы, "Урок Мира " | Классное руководство | + | + | + | + | + |
| 3 | Всероссийский урок ОБЖ  | Классное руководство | + | + | + | + | + |
| 4 | "Единый день дорожной безопасности", в рамках Недели безопасности | Классное руководство | + | + | + | + | + |
| 5 | Классный час «Мое здоровье. ». | Классное руководство | + | + | + | + | + |
| 6 | Всероссийский экологический диктант | Школьный урок | + | + | + | + | + |
| 7 | «С Днем учителя!». праздничный концерт для педагогов | Ключевые общешкольные дела |  | + |  | + | + |
| 8 | Всероссийский урок по обществознанию «Антироссийские экономические санкции и их влияние на отечественную экономику»  | Школьный урок | + | + | + | + | + |
| 9 | Игра -викторина " Нет вредным привычкам" | Ключевые общешкольные дела |  |  | + | + |  |
| 10 | Урок Правой культуры | Школьный урок |  | + | + | + | + |
| 11 | Ко дню рождения А.С. Пушкина.Литературная игра | Школьный урок | + | + | + | + |  |
| 12 | Всероссийский урок безопасности в сети Интернет | Школьный урок | + | + | + | + | + |
| 13 | Всероссийская он-лайн олимпиада по ПДД | Школьный урок | + | + | + | + |  |
| 14 | Музейные уроки | Школьный урок | + | + | + | + |  |
| 15 | День родного языка | Ключевые общешкольные дела | + | + | + | + | + |
| 16 | Экскурсии | Работа с родителями | + | + | + | + | + |
| 17 | Всероссийский открытый урок.«9 мая: Победа народа». | Школьный урок |  |  |  | + |  |
|  | Акция " Орленок" | Ключевые общешкольные дела | + | + | + | + | + |
| 18 | Акция Георгиевская ленточка | Ключевые общешкольные дела | + | + | + | + | + |
| 19 | Единый классный час " День отказа от табака" | Классное руководство | + | + | + | + | + |
| 20 | Единый классный час" День славянской письменности и культуры" | Классное руководство | + | + | + | + | + |
| 21 | Праздник " Последний звонок" | Классное руководствоКлючевые общешкольные дела |  |  |  |  | + |
| 22 | Зарядка для всех | Ключевые общешкольные дела | + | + | + | + | + |
| 23 | Классные часы, посвященный Героям России | Классное руководство | + | + | + | + | + |
| 24 | Праздничный концерт, посвященный 8 марта | Ключевые общешкольные дела |  | + |  | + | + |
| 25 | Дорога Жизни | Ключевые общешкольные дела | + | + | + | + | + |
| 26 | Строки, опаленные войной | Ключевые общешкольные дела |  | + | + | + |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Модуль** | **10** | 11 |
| 1 | Всероссийский урок науки и технологий | Школьный урок | + | + |
| 2 | Единые классные часы, "Урок Мир"а | Классное руководство | + | + |
| 3 | Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от коронавируса» | Классное руководство | + | + |
| 4 | Всероссийский экологический диктант | Школьный урок | + | + |
| 5 | «С Днем учителя!» праздничный концерт для педагогов | Ключевые общешкольные делаСамоуправление | + | + |
| 6 | "Единый день дорожной безопасности",в рамках Недели безопасности | Классное руководство | + | + |
| 7 | Всероссийский урок ОБЖ  | Школьный урок | + | + |
| 8 | Классный час «Мое здоровье. ». | Классное руководство | + | + |
| 9 | Всероссийский урок по обществознанию «Антироссийские экономические санкции и их влияние на отечественную экономику»  | Школьный урок | + | + |
| 10 | Урок Правой культуры | Школьный урок | + | + |
| 11 | Всероссийский урок безопасности в сети Интернет | Школьный урок | + | + |
| 12 | День родного языка | Ключевые общешкольные дела | + | + |
| 13 | Акция " Орленок" | Ключевые общешкольные дела | + | + |
| 14 | Дорога жизни |  | + |  |
| 15 | Строки , опаленные войной |  | + |  |
| 16 | Акция Георгиевская ленточка | Ключевые общешкольные дела | + | + |
| 17 | Всероссийский урок добровольчества | Школьный урок | + | + |
| 18 | Линейка памяти | Ключевые общешкольные дела | + | + |
| 19 | Праздник Последний звонок | Ключевые общешкольные дела | + | + |

**Участие обучающихся 10–11-х классов в ключевых  общешкольных делах**

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

* 1 «А» класс, классный руководитель Тришкина И.Ю.;
* 1 «Б» класс, классный руководитель Миронова М.В.;
* 2 «А» класс, классный руководитель Протоковилова Н.В..;
* 3 «А» класс, классный руководитель Оганесян О.А.;
* 3 «В» класс, классный руководитель Архипычева Н.В.;
* 4 «А» класс, классный руководитель Оганесян О.А.;
* 4 «Б» класс, классный руководитель Метельская В.В;
* 5 «Б» класс, классный руководитель Буравлева Л.В.;
* 6 «А» класс, классный руководитель Смирнова А.В.;
* 6 «Б» класс, классный руководитель ПавленкоО.В.;
* 7 «А» класс, классный руководитель Смирнова Д.С..;
* 8«А» класс, классный руководитель Чередиоина Н.М.;
* 8Б» класс, классный руководитель Смирнова Ю.С..;
* 10 класс, классный руководитель Бурдинская С.В.;
* 11 класс, классный руководитель Куликова Е.В.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

**Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»)**

Внеурочная деятельность в 2021/22 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

* спортивно-оздоровительное;
* социальное;
* общекультурное;
* духовно-нравственное.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название курса** | **Ф. И. О. педагога** | **Классы** | **Общее количество обучающихся** |
| Общеинтеллектуальное | Математика и конструирование | Миронова М.В.Тришкина И.Ю.Шувалова Е.А.Оганесян О.А.Архипычева Н.В.Протковилова Н.В.Метельская В.В. | 1–4 | 176 |
| Географические краеведениеВеликие россияне на тверской земле | Гель Е.Э.Бурдинская С. В. | 9 | 44 |
|  |  |  |  |
| Спортивно-оздоровительноеДуховно-нравственное | ОФП | Федерякин И.В. | 5А,6А,10 | 252720 |
| Художественное слово | Зубкова О.В.Хромова К.С. | 3Б2Б | 2623 |
| Дом в котором мы живем: человек и окружающая среда | Зырянова Е.Р. | 7Б | 25 |
| Социальное | Шоу профессий | Смирнова Ю.С. | 8Б | 24 |
| Экскурсионное краеведение Тверской земли | Жомов С.А. | 9Б | 23 |
|  | Летопись школы | Чередилина Н.М. | 8А | 26 |
|  | Юный художник | Янова О.П. | 4В | 9 |
| Общекультурное |
|  |

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

* анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
* вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
* создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года разная, как по уровням образования, так и в среднем по школе (на уровне -НОО-100%,на уровне ООО-170 человек, что составляет 29%.Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (0,6%-по состоянию на конец учебного года).

Индивидуальные и групповые результаты обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности:

1.Копытов Егор (9 «А» класс) –диплом 3 степени- федеральный экологический диктант

2. Аникеев Костя и Хромов Глеб(2А класс)- дипломы 2-й степени- «Потомки Пифагора»., Всероссийский конкурс-игра по математике;

 4 человека – Дипломами 3-й степени;

Новицкий Влад, Томилина Антонина и Бурова Ксения (2А класс) стали победителями VII онлайн- олимпиады по математике «Плюс»;

 Ушакова Анастасия (2А класс) - Лауреатом математической олимпиады «Бельчонок».

3.Шалаев Никита (8А класс)- стал победителем гордского конкурса " Будь готов! Всегда Готов"

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2021/22 учебном году можно признать удовлетворительной.

**Работа с детьми группы риска (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Работа с родителями»)**

На внутришкольном учете на настоящий момент состоят 30 обучающихся, РКДН и ЗП и ОПДН -7,из них 3 выпускника 9 классов.

Классные руководители стоящих на учете обучающихся имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

В течении года проведено 9 заседаний Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

По результатам работы с детьми группы риска в 2021/22 учебном году достигнуты следующие результаты:

* 2ученика сняты с  учета.
* на одного ученика Батова Д. написано ходатайство о снятии с учета.

**Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»)**

В течение учебного года проведено по 2-3 родительских собрания в каждом классе.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

 На общешкольном уровне проведены 2 общешкольных собрания с родителями по теме перехода на новые ФГОС НОО и ООО, подготовки к ГИА-202 , а также по вопросам безопасности детей , по вопросам обеспечения школьной формой и льготного питания. В них приняли участие около 120 человек в совокупности.

В соответствии с постановлением Правительства Тверской области от 11 августа 2020 г. N 354-пп "Об обеспечении школьной формой детей из многодетных семей в Тверской области" в реестр на получение школьной формой внесено 57 многодетных семей, в которых воспитывается 113 детей.

Льготное питание на конец года получало 83 ребенка из50 малообеспеченных семей.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

 Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность».

По сравнению с 2020/21 учебным годом удалось:

повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 2 процента по школе;

 повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;

 повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 5 процентов;

 повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 3 процентов

**Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Школьный урок»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной деятельности** | **Решаемые воспитательные задачи** | **Примеры темы уроков** | **Примеры воспитательных мероприятий** |
| **Предметы естественно-научного цикла (химия, биология, физика)** |
| Экологическое | Формирование бережного отношения к окружающей природе | Биология, «Многообразие живых организмов», 5-е классы | Предметные недели по биологии, химии, физикеЭкологический субботник " Зеленая Весна" |
|  |  |  |
| Здоровьесберегающее | Формирование навыков ЗОЖ | Биология, «Тип Плоские черви», 7-е классы | Предметные недели по биологии, химии, физике |
| Трудовое | Формирование навыков организации рабочего места, навыков культуры труда | Биология, «Увеличительные приборы»Биология, лабораторная работа № 1 «Изучение строения увеличительных приборов», 5-е классы | Акция «Кормушка» |
| Социокультурное | Формирование навыков работы в группе, коммуникативных навыков | Лабораторные работы по биологии «Влияние физической нагрузки на сердце», 8 классы | Акция школьного движения волонтеров в период выборов |

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

**Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)**

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученик 11-го класса Абрамова Даша.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу секторов:

* учебный;
* культуры и досуга;
* штаб труда и порядка;
* информации- пресс-центр
* спортивный

В каждый из отделов входят по 3–4 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

* подготовка и планирование ключевых школьных дел;
* рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
* подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Совместными усилиями педагога-организатора и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

* День учителя. Благодаря слаженной работе Совета старшеклассников День учителя был проведен на высоком уровне. В заключение дня прошел традиционный совместный концерт учителей и обучающихся, также подготовленный силами старшеклассников;
* "Горячее сердце";
* Школьные спортивные соревнования по волейболу и баскетболу;
* акция "Засветись";
* Организация и проведение мероприятий в рамках месячника по пропаганде ЗОЖ;
* Шашечные и шахматные турниры;
* Мероприятия в рамках Всемирного Дня ребенка;
* Мероприятия в рамках недели правовых знаний;
* Выпуск школьных газет;
* Мероприятия , посвященные Дню Победы.

Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах.

Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

**Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)**

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

* достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
* потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
* уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
* степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств).

 Наиболее активное участие обучающиеся школы приняли в «Ярмарке профессий» на базе ТПЭК.

В рамках работы модуля"Профориентация" классными руководителями проводились тематические классные часы. также учащиеся 9 и 11 классов принимали участие в мероприятиях " День открытых дверей" , проводимых Вузами и Сузами г.Твери. В рамках данной работы проводились встречи на базе школы с представителями разных профессий в 8-11 классах.

С целью определения качества профориентационной работы школы социальным педагогом было проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

**Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Организация предметно-эстетической среды»)**

В течение учебного года в школе в рамках модуля осуществлялось тематическое украшение школьного пространства:

* конкурс творческих работ " Золотая осень";
* открытка педагогу;
* конкурс творческих работ, посвященных:

- полному освобождению Калинина от немецко-фашистскихзахватчиков,

-Полному снятию блокады с г. Ленинграда;

-Дню Защитников Отечества,

- Дню Памяти А.С. Пушкин

- Цветы для мамы

-Дню Победы;

- Снежинка.

Совместными усилиями педагога-организатора и Совета старшеклассников проходило тематическое украшение Актового зала школы и рекреаций школы.

Работу по реализации модуля«Организация предметно-эстетической среды» можно оценить как удовлетворительную. В следующем учебном году работу в рамках данного модуля следует расширить и подумать над созданием единообразных стендов

**Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы**

В 2021/22 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 100 процентов.

**ВЫВОДЫ**

1. В личностном развитии школьников за 2021/22 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы школы в 2021/22 году можно признать удовлетворительным.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Совета старшеклассников можно оценить как удовлетворительную.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
11. Работа в рамках модулей« Организация предметно-эстетической среды» и «Ключевые общественные дела» осуществлялась в соответствии с планом модуля.
12. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2022/23 учебный год заместителю директора по ВР и педагогу-организатору:
* привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
* пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
1. Педагогам-предметникам:
* шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
* при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
* при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
* следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
* во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;
1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:
* организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2022/23 учебном году не менее 40 процентов;
* принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
* переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;
1. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:
* способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
* контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
* выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
* привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;
1. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:
* планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования;
* рассмотреть возможность участия школьников в проектах WorldSkills «Билет в будущее», чемпионатах WorldSkillsJunior;