**Анализ работы педагога-психолога МОУ СОШ № 20**

**(5-11 классы) за 2020 - 2021 учебного года**

Целью работы педагога-психолога на 2021-2022 гг. было комплексное психологическое сопровождение детей в процессе школьного обучения. Содействие в создании условий для сохранения психофизического здоровья учащихся в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

**Задачи:**

* психолого-педагогическое изучение детей;
* профилактика и коррекция отклонений в их интеллектуальном и личностном развитии;
* определение путей и форм оказания помощи детям, имеющим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии. Профилактика этих проблем.
* психологическое просвещение всех участников образовательного процесса (ученики, родители, педагоги).

**Анализ профессиональной деятельности.**

В соответствии с этими задачами была построена работа психолога, включая следующие виды деятельности:

* диагностика;
* консультационная работа;
* просветительская работа;
* организационно-методическая работа;

**Диагностическая работа**

Диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

Работа проводилась по следующим диагностикам:

- социально-психологическое тестирование (СПТ)

- тест « САН» (самочувствие, активность, настроение).

- проективный тест «Дом дерево человек»;

- оценка школьной мотивации Лускановой Н.Г.

- экспресс-методика выявления тревожности у пятиклассников (модификация теста Филипса);

- методика Щурковой Н.Е. «Круги» (определение уровня комфортности обучающихся;

- методика Филлипса. Изучение уровня тревожности;

- опросник Басса-Дарки, выявление уровня агрессивности;

- шкала самооценки и уровня притязаний Т. Дембо и С.Я. Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан);

- методика изучения социализированности учащихся (М.И. Рожков);

- диагностика коммуникативного контроля (М. Снайдер);

- тест «дерево с человечками» – эмоциональное состояние (П. Уилсон);

- тест «Познавательное развитие школьника» (Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов);

- методика «Интеллектуальная лабильность» (модификация С.Н.Костроминой);

- методика «тип мышления» (в модификации Г.В. Резапкиной).

– Анкетирование по классам

Анкета «Отношение к школе»

Анкета «Учителя-ученик»

Анкетирование на самоопределение;

Анкетирование по профессиональной ориентации.

Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей на протяжении всего учебного года. В равной мере использовались групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

**Психологическое консультирование**

Консультационная работа проходила в виде бесед с учащимися, родителями, педагогами, с использованием различных методик.

Большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. Основная тематика консультаций:

* Адаптация пятиклассников;
* Подросток не хочет учиться. Мотивация.
* Как развивать внимание и память;
* Трудности в общении со сверстниками;
* Проблемы в детско-родительских отношениях;
* Трудности в профессиональном самоопределении;
* Как пережить горе, утрату;
* Повышение самооценки, снятие тревожности.

**Профилактическая и просветительская работа**

В 2021-2022 учебном году проведены уроки психологии для 5- 7 классов. Цель: способствовать развитию личностного потенциала подростков. Развитие навыков коммуникации в различных ситуациях (знакомство, сохранение и развитие отношений, конфликт); саморегуляция (управление эмоциональным состоянием); формирование навыков сотрудничества.

Проведены просветительские уроки на тему «гаджеты в жизни подростка» среди учащихся 7 классов. С тестированием и обсуждением пользы и вреда от использования гаджетов.

Проведены уроки по профориентации для старшеклассников. Цель: развитие осознанного профессионального самоопределения и самопознания. Ребята 8-10 классов отвечали на вопросы анкет с целью определения уровня самооценки, уровня притязаний, определение внутренней свободы, профессиональной мотивации; знакомились с иерархией потребностей, формулой профессии; изучали свои интересы, склонности и способности.

В марте проведены уроки-кинотренинги «Нестабильность и психологическое здоровье человека» с целью показать участникам то, как нестабильность в обществе повлияла на психологическое состояние и как справляться с депрессивным настроем и повышенным стрессом.

С 18 по 22 апреля в рамках недели психологии проведены информационные уроки в 5-8 классах на тему «Детский телефон доверия» - создание представления о вариантах выхода из кризисных состояний; в 10х классах - информационно-тренинговое занятие «Перспектива» (разработчик Банников Г.С.) с целью осознание своих возможностей в построении временной перспективы жизни.

Кроме того профилактическая и просветительская работа включала в себя профилактические групповые беседы, оформление стендов для учащихся, уроки психологии на темы:

* Толерантность и взаимопомощь;
* О важности своей жизни;
* Знакомство с познавательными процессами (внимание, память и проч.);
* Способы снятия нервно-психического напряжения во время подготовки к экзаменам;
* Секреты общения;
* Профилактика буллинга в школьной среде;
* Способы поведения в конфликте;
* Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

**Организационно-методическая работа**

В 2021-2022 учебном году организационно-методическая работа психолога включала:

* Изучение научной и методической литературы;
* Анализ и планирование деятельности школьного психолога;
* Подготовка к индивидуальным и групповым консультациям;
* Обработка результатов тестирования учащихся;
* Подготовка к тематическим беседам с учащимися;
* Работа в интернете, подбор и обработка информации;
* Участие в вебинарах, онлайн-тренингах, мастер-классах;
* Участие в совещаниях, педсоветах, советах профилактики.
* Написание характеристик, отчетов.

В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы с учетом потребностей участников образовательного процесса. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год. Обратить особое внимание на профилактику суицидов среди подростков путем повышения стрессоустойчивости.