



ЧИТАЕМ. РЕШАЕМ. ОЦЕНИВАЕМ



## Разбираем задания по функциональной грамотности

**Галина Васильевна Крюкова, ведущий методист**

[GKryukova@prosv.ru](mailto:GKryukova@prosv.ru)

**Екатерина Дмитриевна Зубкова, ведущий методист**

[Ezubkova@prosv.ru](mailto:Ezubkova@prosv.ru)



# Рабочая полка руководителя

— **способность человека** понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.





## **ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ:**

- локализация информации
- понимание
- оценка и рефлексия



## **Работа с одним текстом:**

- **просмотр и поиск**
- **выявление буквального смысла**
- **обобщение и формулирование выводов**
- **оценка качества и надёжности**
- **размышление над содержанием и формой**



## **Работа с несколькими текстами:**

- **поиск и выбор соответствующего текста**
- **обобщение и формулирование выводов**
- **выявление и анализ противоречий**

## Большой толковый словарь

**Сизифов труд, сизифова работа.** Об изнурительном и бесполезном труде. По имени древнегреческого мифического царя Сизифа, осуждённого богами вечно вкатывать на гору камень, который, достигнув вершины, каждый раз скатывается обратно вниз.



*Ф. Кривин*

## Сизиф

Он катил на гору свой камень.

Он поднимал его до самой вершины, но камень опять скатывался вниз, и всё начиналось снова.

Тогда он пошёл на хитрость.

Он взял щепочку, подложил её под камень, и камень остался лежать на вершине.

Впервые за много веков он свободно вздохнул. Он вытер пот со лба и сел в стороне, глядя на дело своих рук.

Камень лежал на вершине горы, а он сидел и думал, что труд его был не напрасен, и был очень доволен собой.

Один за другим проходили века, и всё так же стояла гора и лежал камень, и он сидел, погружённый в мысли о том, что труд его был не напрасен. Ничто не менялось вокруг. Сегодня было то, что вчера. Завтра будет то, что сегодня.

У него отекали ноги и онемела спина. Ему стало казаться, что если он ещё немного так посидит, то и сам превратится в камень. Он встал и полез на гору. Он вытащил щепочку, и камень с шумом покатился вниз, а он бежал за ним, прыгая с уступа на уступ и чувствуя прилив новых сил.

У подножия горы он догнал камень и остановил его. Потом поплевал на руки и покатил камень вверх, к вершине горы...

## Большой толковый словарь

**Сизифов труд, сизифова работа.** Об изнурительном и бесполезном труде. По имени древнегреческого мифического царя Сизифа, осуждённого богами вечно вкатывать на гору камень, который, достигнув вершины, каждый раз скатывается обратно вниз.

Мог ли камень не скатиться с вершины горы в мифе о Сизифе?

Дайте ответ «Да» или «Нет» и объясните его.

Ф. Кривин

## Сизиф

Он катил на гору свой камень.

Он поднимал его до самой вершины, но камень опять скатывался вниз, и всё начиналось снова.

Тогда он пошёл на хитрость.

Он взял щепочку, подложил её под камень, и камень остался лежать на вершине.

Впервые за много веков он свободно вздохнул. Он вытер пот со лба и сел в стороне, глядя на дело своих рук.

Камень лежал на вершине горы, а он сидел и думал, что труд его был не напрасен, и был очень доволен собой.

Один за другим проходили века, и всё так же стояла гора и лежал камень, и он сидел, погружённый в мысли о том, что труд его был не напрасен. Ничто не менялось вокруг. Сегодня было то, что вчера. Завтра будет то, что сегодня.

У него отекали ноги и онемела спина. Ему стало казаться, что если он ещё немного так посидит, то и сам превратится в камень. Он встал и полез на гору. Он вытащил щепочку, и камень с шумом покатился вниз, а он бежал за ним, прыгая с уступа на уступ и чувствуя прилив новых сил.

У подножия горы он догнал камень и остановил его. Потом поплевал на руки и покатил камень вверх, к вершине горы...



Мог ли камень не скатиться с вершины горы в мифе о Сизифе? Дайте ответ «Да» или «Нет» и объясните его.

**Поставьте цифру 1 напротив всех ответов, за которые вы поставили бы 1 балл.**

1. Нет. Потому что у каждой горы есть склон, а ровной поверхности нет	
2. Да. Мог, если бы гора была с определённым рельефом	
3. Нет, не мог. Это было наказание богов, и потому работало бы оно идеально до скончания веков, каждый раз заставляя вновь и вновь выполнять утомительную, бесполезную работу	
4. Нет. Потому что на вершине горы не было свободного места, чтобы поставить камень	
5. Да. Но Сизиф не мог сидеть без дела, и он сам решил скинуть камень с вершины	
6. Да. Если бы он не сдавался и работал усерднее	
7. Да. Если бы он его туда не закатывал	
8. Нет. Так как миф построен на этом факте	

## Большой толковый словарь

**Сизифов труд, сизифова работа.** Об изнурительном и бесполезном труде. По имени древнегреческого мифического царя Сизифа, осуждённого богами вечно вкатывать на гору камень, который, достигнув вершины, каждый раз скатывается обратно вниз.

Мог ли камень не скатиться с вершины горы **в мифе** о Сизифе?  
Дайте ответ **«Да»** или **«Нет»** и **объясните** его.

1 балл	Выбран ответ «Нет» и в обосновании указано, что такова была воля богов (Сизиф осуждён вкатывать камень вечно), или что таковы законы мифа, или что в тексте сказано, что камень «каждый раз скатывается обратно вниз».
--------	--

## Большой толковый словарь

**Сизифов труд, сизифова работа.** Об изнурительном и бесполезном труде. По имени древнегреческого мифического царя Сизифа, осуждённого богами вечно вкатывать на гору камень, который, достигнув вершины, каждый раз скатывается обратно вниз.

Мог ли камень не скатиться с вершины горы **в мифе** о Сизифе?  
Дайте ответ **«Да» или «Нет»** и объясните его.

1 балл	<p>Примеры ответов.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Нет. Боги придумали наказание и сделали это условие невыполнимым.</li><li>2. Нет. Потому что это было его наказание, и камень был запрограммирован на падение с вершины, пока срок наказания не истечёт.</li><li>3. Нет. Так как это противоречит условию: «вечно вкатывать на гору камень».</li><li>4. Нет. Это миф о наказании</li></ol>
--------	---

## Большой толковый словарь

**Сизифов труд, сизифова работа.** Об изнурительном и бесполезном труде. По имени древнегреческого мифического царя Сизифа, осуждённого богами вечно вкатывать на гору камень, который, достигнув вершины, каждый раз скатывается обратно вниз.

Мог ли камень не скатиться с вершины горы **в мифе** о Сизифе?  
Дайте ответ **«Да» или «Нет»** и объясните его.

0 баллов

В ответе даётся естественно-научное объяснение или объяснение на основе рассказа Ф. Кривина, ИЛИ ответ отсутствует.

Примеры ответов.

1. Да. Если его укрепить на горе.
2. Нет. Потому что он закатывал его на гору, и если гора всегда под наклоном, то камень скатывается.
3. Да. Так как это миф, а мифы являются вымыслом.
4. Нет. Потому что Сизиф взял щепочку и подложил под камень

## Большой толковый словарь

**Сизифов труд, сизифова работа.** Об изнурительном и бесполезном труде. По имени древнегреческого мифического царя Сизифа, осуждённого богами вечно вкатывать на гору камень, который, достигнув вершины, каждый раз скатывается обратно вниз.

1. В чём смысл общеизвестного мифа о Сизифе? Отметьте один правильный ответ.

- 1) за все свои поступки приходится расплачиваться
- 2) бессмысленный труд — самое тяжкое наказание
- 3) и царям приходится много работать
- 4) труд необходим любому человеку

## Большой толковый словарь

**Сизифов труд, сизифова работа.** Об изнурительном и **бесполезном труде**. По имени древнегреческого мифического царя Сизифа, **осуждённого** богами вечно вкатывать на гору камень, который, достигнув вершины, каждый раз скатывается обратно вниз.

1. В чём смысл общеизвестного **мифа** о Сизифе? Отметьте один правильный ответ.

- 1) за все свои поступки приходится расплачиваться
- 2) **бессмысленный труд** — самое тяжкое **наказание**
- 3) и царям приходится много работать
- 4) труд необходим любому человеку

1 балл	Выбран ответ 2, другие ответы не выбраны
0 баллов	Выбран любой другой ответ, ИЛИ ответ отсутствует

– это способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах. Она включает в себя понятия, процедуры и факты, а также инструменты для описания, объяснения и предсказания явлений. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане в 21 веке



## Модель математической грамотности



### Контексты/ситуации

личная жизнь,  
образование/  
профессиональная  
деятельность,  
общественная жизнь  
научная деятельность.

### Математическое содержание

пространство и форма,  
изменение и  
зависимости,  
количество,  
неопределенность и  
данные.

### Познавательная деятельность

формулировать,  
применять,  
интерпретировать.



## Рецепт торта

Марина решила день рождения отметить на даче, пригласив своих подруг. Она обещала угостить их новым тортом, который собиралась испечь сама. Марина заранее рассчитала по рецепту, какие продукты ей понадобятся, учитывая число приглашённых гостей.

### Продукты для приготовления торта



- 1) 2 яйца,
- 2) 3 столовые ложки фруктозы,
- 3) 250 граммов нежирного творога,
- 4) 10 граммов разрыхлителя,
- 5) половина чайной ложки ванильного сахара,
- 6) 2 столовые ложки ржаной муки.

Однако оказалось, что подруги приедут со своими братьями и сёстрами. Марина подсчитала, что число приглашённых гостей относится к числу тех, кто реально приедет, как 2 : 5.

## Рецепт торта

Марина решила день рождения отметить на даче, пригласив своих подруг. Она обещала угостить их новым тортом, который собиралась испечь сама. Марина заранее рассчитала по рецепту, какие продукты ей понадобятся, учитывая число приглашённых гостей.

### Продукты для приготовления торта



- 1) 2 яйца,
- 2) 3 столовые ложки фруктозы,
- 3) 250 граммов нежирного творога,
- 4) 10 граммов разрыхлителя,
- 5) половина чайной ложки ванильного сахара,
- 6) 2 столовые ложки ржаной муки.

Однако оказалось, что подруги приедут со своими братьями и сёстрами. Марина подсчитала, что число приглашённых гостей относится к числу тех, кто реально приедет, как 2 : 5.

1. Хватит ли для приготовления торта на всех гостей 10 яиц, которые заранее были куплены? Запишите ответ и объясните его.

## Рецепт торта

Марина решила день рождения отметить на даче, пригласив своих подруг. Она обещала угостить их новым тортом, который собиралась испечь сама. Марина заранее рассчитала по рецепту, какие продукты ей понадобятся, учитывая число приглашённых гостей.

### Продукты для приготовления торта



- 1) 2 яйца,
- 2) 3 столовые ложки фруктозы,
- 3) 250 граммов нежирного творога,
- 4) 10 граммов разрыхлителя,
- 5) половина чайной ложки ванильного сахара,
- 6) 2 столовые ложки ржаной муки.

Однако оказалось, что подруги приедут со своими братьями и сёстрами. Марина подсчитала, что число приглашённых гостей относится к числу тех, кто реально приедет, как  $2 : 5$ .

1. Хватит ли для приготовления торта на всех гостей 10 яиц, которые заранее были куплены? Запишите ответ и объясните его.

### Примеры объяснений.

1. Придёт в 2,5 раза больше гостей, значит, надо 5 яиц

$$2 \cdot 2,5 = 5. \text{ Хватит}$$

2.  $5 : 2 = 2,5$ ,  $2 \cdot 2,5 = 5$  (яиц),  $5 < 10$ .

Хватит

## Рецепт торта

Марина решила день рождения отметить на даче, пригласив своих подруг. Она обещала угостить их новым тортом, который собиралась испечь сама. Марина заранее рассчитала по рецепту, какие продукты ей понадобятся, учитывая число приглашённых гостей.

### Продукты для приготовления торта



- 1) 2 яйца,
- 2) 3 столовые ложки фруктозы,
- 3) 250 граммов нежирного творога,
- 4) 10 граммов разрыхлителя,
- 5) половина чайной ложки ванильного сахара,
- 6) 2 столовые ложки ржаной муки.

Однако оказалось, что подруги приедут со своими братьями и сёстрами. Марина подсчитала, что число приглашённых гостей относится к числу тех, кто реально приедет, как  $2 : 5$ .

1. Хватит ли для приготовления торта на всех гостей 10 яиц, которые заранее были куплены? Запишите ответ и объясните его.

### Примеры объяснений.

1. Придёт в 2,5 раза больше гостей, значит, надо 5 яиц

$$2 \cdot 2,5 = 5. \text{ Хватит}$$

2.  $5 : 2 = 2,5$ ,  $2 \cdot 2,5 = 5$  (яиц),  $5 < 10$ .

Хватит

1 балл	Дан ответ «хватит» («да» и т.п.) и приведено подтверждающее его объяснение/решение
0 баллов	Дан другой ответ, ИЛИ ответ отсутствует, ИЛИ дан верный ответ, но объяснение/решение неверное или отсутствует

## Рецепт торта

... оказалось, что подружки придут со своими братьями и сёстрами. Марина подсчитала, что число приглашённых гостей относится к числу тех, кто реально придет, как 2:5.



## Продукты для приготовления торта

- 1) 2 яйца,
- 2) 3 столовые ложки фруктозы,
- 3) 250 граммов нежирного творога,
- 4) 10 граммов разрыхлителя,
- 5) половина чайной ложки ванильного сахара,
- 6) 2 столовые ложки ржаной муки.

2. Дома в запасе оставалось 0,5 кг фруктозы. Хватит ли Марине этого количества для приготовления торта для подруг с их братьями и сёстрами? Запишите ответ и объясните

Мерка	Масса, г
1 чайная ложка фруктозы	8
1 столовая ложка фруктозы	25

## Рецепт торта

... оказалось, что подружки придут со своими братьями и сёстрами. Марина подсчитала, что число приглашённых гостей относится к числу тех, кто реально придет, как 2:5.



## Продукты для приготовления торта

- 1) 2 яйца.
- 2) 3 столовые ложки фруктозы,
- 3) 250 граммов нежирного творога,
- 4) 10 граммов разрыхлителя,
- 5) половина чайной ложки ванильного сахара,
- 6) 2 столовые ложки ржаной муки.

2. Дома в запасе оставалось 0,5 кг фруктозы. Хватит ли Марине этого количества для приготовления торта для подруг с их братьями и сёстрами? Запишите ответ и объясните

Мерка	Масса, г
1 чайная ложка фруктозы	8
1 столовая ложка фруктозы	25



## Рецепт торта

... оказалось, что подружки придут со своими братьями и сёстрами. Марина подсчитала, что число приглашённых гостей относится к числу тех, кто реально придет, как 2:5.



## Продукты для приготовления торта

- 1) 2 яйца.
- 2) 3 столовые ложки фруктозы,
- 3) 250 граммов нежирного творога,
- 4) 10 граммов разрыхлителя,
- 5) половина чайной ложки ванильного сахара,
- 6) 2 столовые ложки ржаной муки.

2. Дома в запасе оставалось 0,5 кг фруктозы. Хватит ли Марине этого количества для приготовления торта для подруг с их братьями и сёстрами? Запишите ответ и объясните

Мерка	Масса, г
1 чайная ложка фруктозы	8
1 столовая ложка фруктозы	25

## Пример объяснения.

- 1)  $5 : 2 = 2,5$  — во столько раз больше нужно взять фруктозы, чтобы хватило на новое число гостей;
- 2)  $3 \cdot 2,5 = 7,5$  (ст. л.) — столько потребуется столовых ложек фруктозы;
- 3)  $25 \cdot 7,5 = 187,5 \approx 188$  г — столько потребуется граммов фруктозы;
- 4) 188 г меньше, чем 0,5 кг, значит, фруктозы, которая есть дома, будет достаточно

## Рецепт торта

... оказалось, что подружки придут со своими братьями и сёстрами. Марина подсчитала, что число приглашённых гостей относится к числу тех, кто реально придет, как 2:5.

2. Дома в запасе оставалось 0,5 кг фруктозы. Хватит ли Марине этого количества для приготовления торта для подруг с их братьями и сёстрами? Запишите ответ и объясните

Мерка	Масса, г
1 чайная ложка фруктозы	8
1 столовая ложка фруктозы	25

### Пример объяснения.

- 1)  $5 : 2 = 2,5$  — во столько раз больше нужно взять фруктозы, чтобы хватило на новое число гостей;
- 2)  $3 \cdot 2,5 = 7,5$  (ст. л.) — столько потребуется столовых ложек фруктозы;
- 3)  $25 \cdot 7,5 = 187,5 \approx 188$  г — столько потребуется граммов фруктозы;
- 4) 188 г меньше, чем 0,5 кг, значит, фруктозы, которая есть дома, будет достаточно

2 балла	Дан ответ «хватит» и приведено подтверждающее его объяснение/решение
1 балл	Дан ответ «хватит», но в объяснении/решении допущена вычислительная ошибка, связанная с переводом количества фруктозы, выраженного в столовых ложках, в граммы, и получено неверное значение
0 баллов	Дан другой ответ, ИЛИ ответ отсутствует, ИЛИ дан верный ответ, но объяснение/решение отсутствует



– способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных<sup>1</sup> и эффективных<sup>2</sup> решений, и/или нового знания, и/или эффектного<sup>3</sup> выражения воображения.



<sup>1</sup> новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных и т.п.

<sup>2</sup> действенных, результативных, экономичных, оптимальных и т.п.

<sup>3</sup> впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.



**Забытый телефон. Легенда.** Мама пошла на электричку. Вскоре после её ухода обнаружилось, что она забыла телефон.

Традиционные  
«от способа – к задаче»

**Догонит ли её сын, если ...**  
-он может бежать с втрое большей скоростью?  
-он может добежать до станции за 6 минут, на часах 8.39, а электричка отходит в 8.47?  
-...

Математическая  
грамотность

**При каких условиях сыну есть смысл попытаться её догнать?**  
Какие дополнительные данные необходимы?  
Примите разумные допущения, сделайте вывод и подтвердите свой ответ вычислениями.

Креативное мышление.  
Решение проблем

**Предложите три разных, как можно больше отличающихся друг от друга способа, как догнать маму.** Сделайте разумные допущения и подтвердите свой ответ вычислениями.

**Дополните легенду необходимыми данными или схемой** и составьте математическую задачу

Какой учитель предметник должен учить школьников  
креативному мышлению?

Может ли это быть, например, математик?

Как обозначить связь между  
читательской/математической/естественнонаучной  
грамотностью и креативным мышлением и есть ли в этом  
необходимость?



**ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ,  
ТОЧНО ТАК ЖЕ КАК ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ  
-МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ДЕЙСТВИЙ,  
-ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ И ИКТ НАВЫКОВ,  
-ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ, –  
ЗАБОТА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАЖДОГО ПЕДАГОГА**

## Задания на креативное решение проблем: предлагаем и оцениваем решения социальных проблем

Прочитайте вводный текст и ответьте на вопросы.

- Какую проблему предлагается обсудить?
- Считаете ли вы проблемой то, что предлагается обсудить?
- Как вы думаете, о чём могут быть последующие задания?

### Игра или игромания

Игра — это хорошо или плохо? А игра для молодого человека? Какие позитивные моменты даёт человеку увлечение компьютерной игрой? Что побуждает молодых людей так проводить время? Когда и почему игра становится проблемой? Предлагаем вам задуматься над этим, выполняя следующие задания.

Проявите воображение!

Желаем успехов!

**Задания на креативное решение проблем: предлагаем и оцениваем решения социальных проблем**

Прочитайте вводный текст и ответьте на вопросы.

- Какую проблему предлагается обсудить?
- Считаете ли вы проблемой то, что предлагается обсудить?
- Как вы думаете, о чём могут быть последующие задания?

## Игра или игромания

Игра — это хорошо или плохо? А игра для молодого человека? Какие позитивные моменты даёт человеку увлечение компьютерной игрой? Что побуждает молодых людей так проводить время? Когда и почему игра становится проблемой? Предлагаем вам задуматься над этим, выполняя следующие задания.

Проявите воображение!

Желаем успехов!

### 1. Прочитайте задание

Какое из умений оценивается в этом задании?

Отметьте верный ответ знаком «✓».

- выдвижение разнообразных идей
- выдвижение креативной идеи
- оценка и совершенствование идеи

Вспомните, в чём особенности таких заданий. Сколько разных идей на каждый вопрос надо записать?

Ответьте на два вопроса.

1) Какие позитивные моменты приносит человеку увлечение компьютерной игрой? Запишите две разные идеи.

Запишите две разные идеи.

2) Когда и почему компьютерная игра становится проблемой? Запишите две разные идеи.

**Какие компоненты креативного мышления проверяются и оцениваются в заданиях?** Мыслить креативно — это значит продуктивно участвовать в *выдвижении, оценке и совершенствовании идей*, приводящих к появлению оригинальных и эффективных решений, генерированию нового знания и впечатляющему проявлению воображения. Поэтому в заданиях вам предлагают продемонстрировать свою способность

- выдвигать разнообразные идеи,
- выдвигать креативную идею,
- оценивать и совершенствовать идею.

**Выдвижение разнообразных идей.** Как правило, способность выдвигать различные идеи оценивается в одном из заданий в каждой ситуации. В этих заданиях обычно просят придумать **несколько** идей, которые оцениваются **вместе** как ОДИН ответ. Если в ответе присутствует только одна идея, которая повторяет приводимый в задании пример, за такой ответ ставится 0 баллов.



**Какие компоненты креативного мышления проверяются и оцениваются в заданиях?** Мыслить креативно — это значит продуктивно участвовать в *выдвижении, оценке и совершенствовании идей*, приводящих к появлению оригинальных и эффективных решений, генерированию нового знания и впечатляющему проявлению воображения. Поэтому в заданиях вам предлагают продемонстрировать свою способность

- выдвигать разнообразные идеи,
- выдвигать креативную идею,
- оценивать и совершенствовать идею.

**Выдвижение креативной идеи.** В ряде ситуаций есть задания, в которых оценивается способность выдвигать *оригинальные идеи* или *нестандартно подходить к ситуации*. При ответе на данные задания достаточно выдвинуть **одну идею**.

**Какие компоненты креативного мышления проверяются и оцениваются в заданиях?** Мыслить креативно — это значит продуктивно участвовать в *выдвижении, оценке и совершенствовании идей*, приводящих к появлению оригинальных и эффективных решений, генерированию нового знания и впечатляющему проявлению воображения. Поэтому в заданиях вам предлагают продемонстрировать свою способность

- выдвигать разнообразные идеи,
- выдвигать креативную идею,
- оценивать и совершенствовать идею.

**Оценка и совершенствование идеи.** Практически в каждой ситуации есть задания, в которых оценивается способность вносить нестандартные изменения и улучшения в существующие идеи. При ответе на эти задания требуется предложить **одно** изменение существующей идеи, направленное на её улучшение.

## КАЧЕСТВА МЫШЛЕНИЯ

- БЕГЛОСТЬ, ПРОДУКТИВНОСТЬ
- ГИБКОСТЬ, РАЗНООБРАЗИЕ
- ОРИГИНАЛЬНОСТЬ, НЕСТАНДАРТНОСТЬ
- РАЗРАБОТАННОСТЬ, ПРОРАБОТКА

## ОЦЕНИВАЕМЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ

- ВЫДВИЖЕНИЕ РАЗНООБРАЗНЫХ ИДЕЙ
- ВЫДВИЖЕНИЕ КРЕАТИВНОЙ ИДЕИ
- ДОРАБОТКА ИДЕИ
- СООТВЕТСТВИЕ ТЕМЕ И ТРЕБОВАНИЯМ ЗАДАНИЯ

## КРИТЕРИИ

- КОЛИЧЕСТВО ИДЕЙ
- ОТЛИЧИЕ ИДЕЙ
- ЧАСТОТНОСТЬ ИДЕИ
- ДЕТАЛЬНОСТЬ, ЯСНОСТЬ ИДЕИ

**Задания на креативное решение проблем: предлагаем и оцениваем решения социальных проблем**

Прочитайте вводный текст и ответьте на вопросы.

- Какую проблему предлагается обсудить?
- Считаете ли вы проблемой то, что предлагается обсудить?
- Как вы думаете, о чём могут быть последующие задания?

## Игра или игромания

Игра — это хорошо или плохо? А игра для молодого человека? Какие позитивные моменты даёт человеку увлечение компьютерной игрой? Что побуждает молодых людей так проводить время? Когда и почему игра становится проблемой? Предлагаем вам задуматься над этим, выполняя следующие задания.

Проявите воображение!

Желаем успехов!

### 1. Прочитайте задание

Какое из умений оценивается в этом задании?

Отметьте верный ответ знаком «✓».

- выдвижение разнообразных идей
- выдвижение креативной идеи
- оценка и совершенствование идеи

Вспомните, в чём особенности таких заданий. Сколько разных идей на каждый вопрос надо записать?

Ответьте на два вопроса.

- 1) Какие позитивные моменты приносит человеку увлечение компьютерной игрой? Запишите две разные идеи.
- 2) Когда и почему компьютерная игра становится проблемой? Запишите две разные идеи.

**Задания на креативное решение проблем: предлагаем и оцениваем решения социальных проблем**

Прочитайте вводный текст и ответьте на вопросы.

- Какую проблему предлагается обсудить?
- Считаете ли вы проблемой то, что предлагается обсудить?
- Как вы думаете, о чём могут быть последующие задания?

## Игра или игромания

Игра — это хорошо или плохо? А игра для молодого человека? Какие позитивные моменты даёт человеку увлечение компьютерной игрой? Что побуждает молодых людей так проводить время? Когда и почему игра становится проблемой? Предлагаем вам задуматься над этим, выполняя следующие задания.

Проявите воображение!

Желаем успехов!

### 1. Прочитайте задание

Какое из умений оценивается в этом задании?

Отметьте верный ответ знаком «✓».

выдвижение разнообразных идей

выдвижение креативной идеи

оценка и совершенствование идеи

Вспомните, в чём особенности таких заданий.

Сколько разных идей на каждый вопрос надо записать?

Ответьте на два вопроса.

1) Какие позитивные моменты приносит человеку увлечение компьютерной игрой? Запишите две разные идеи.

Запишите две разные идеи.

2) Когда и почему компьютерная игра становится проблемой? Запишите две разные идеи.

**Задания на креативное решение проблем: предлагаем и оцениваем решения социальных проблем**

## Игра или игромания

Игра — это хорошо или плохо? А игра для молодого человека? Какие позитивные моменты даёт человеку увлечение компьютерной игрой? Что побуждает молодых людей так проводить время? Когда и почему игра становится проблемой? Предлагаем вам задуматься над этим, выполняя следующие задания.

Проявите воображение!

Желаем успехов!

Ответьте на два вопроса.

- 1) Какие позитивные моменты приносит человеку увлечение компьютерной игрой? Запишите две разные идеи.
- 2) Когда и почему компьютерная игра становится проблемой? Запишите две разные идеи.

Место для ответа

1) *Компьютерная игра позволяет*

Идея 1: \_\_\_\_\_

Идея 2: \_\_\_\_\_

2) *Компьютерная игра становится проблемой*

Идея 1: \_\_\_\_\_

Идея 2: \_\_\_\_\_

Ответьте на два вопроса.

- 1) Какие позитивные моменты приносит человеку увлечение компьютерной игрой? Запишите две разные идеи.
- 2) Когда и почему компьютерная игра становится проблемой? Запишите две разные идеи.

1) *Компьютерная игра позволяет*

**Идея 1:** Играть.

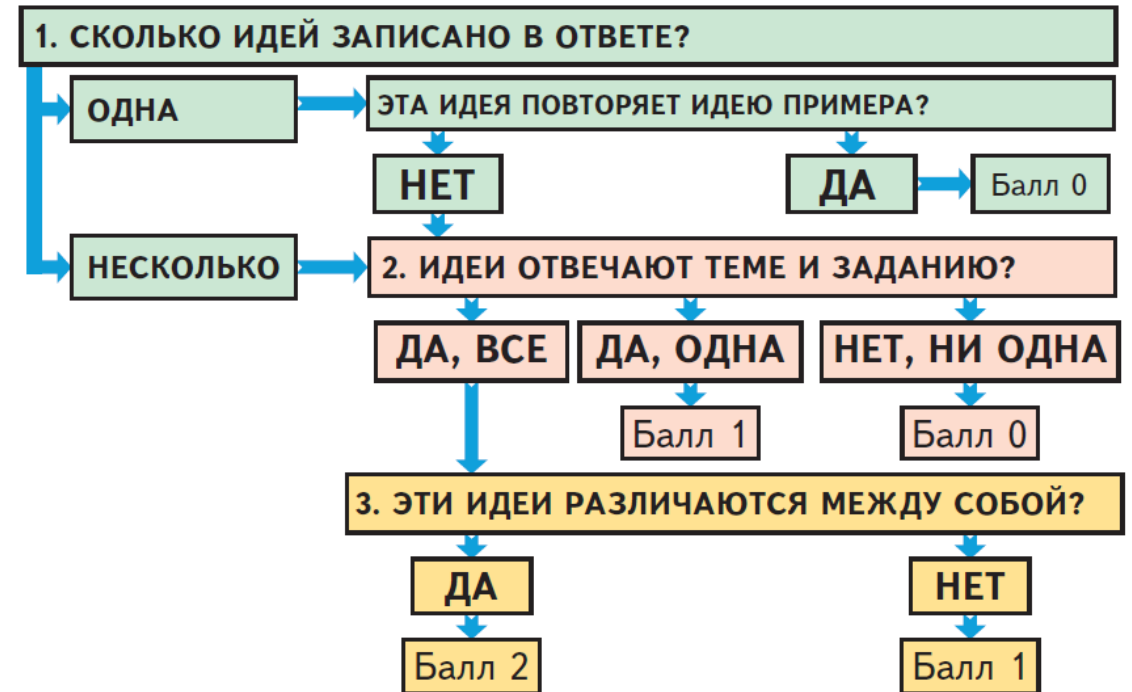
**Идея 2:** (нет ответа)

2) *Компьютерная игра становится проблемой*

**Идея 1:** Если нет времени.

**Идея 2:** (нет ответа)

## КОМПОНЕНТ «ВЫДВИЖЕНИЕ РАЗНООБРАЗНЫХ ИДЕЙ». АЛГОРИТМ АНАЛИЗА И ОЦЕНКИ





Ответьте на два вопроса.

- 1) Какие позитивные моменты приносит человеку увлечение компьютерной игрой? Запишите две разные идеи.
- 2) Когда и почему компьютерная игра становится проблемой? Запишите две разные идеи.

1) *Компьютерная игра позволяет*

**Идея 1:** Играть.

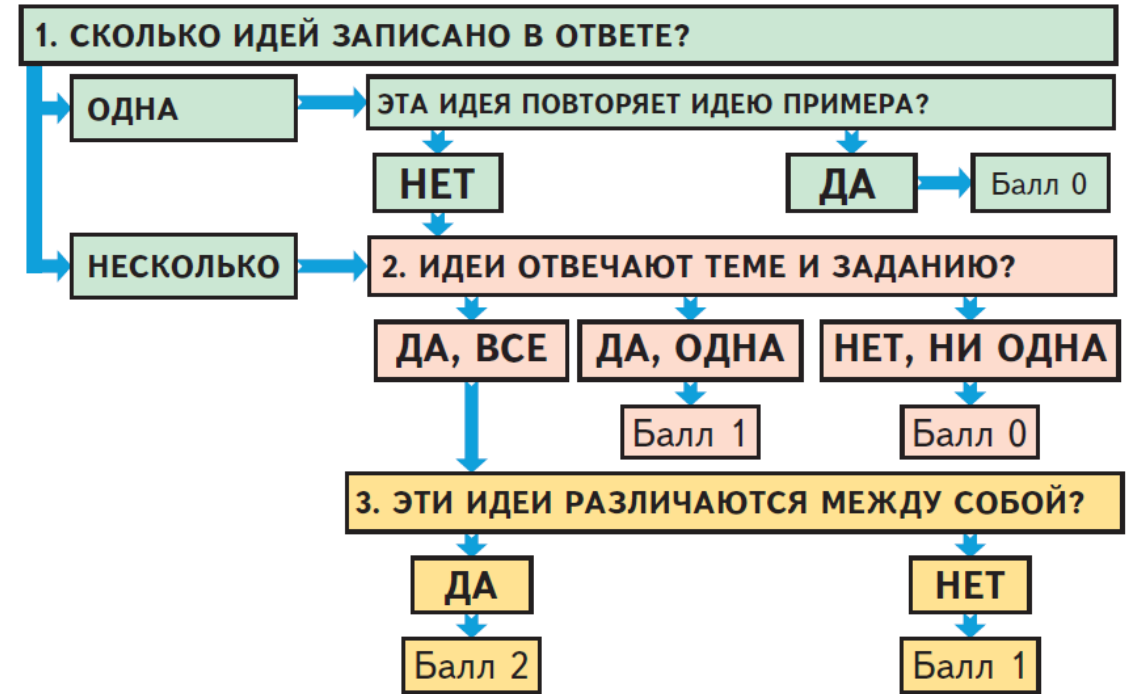
**Идея 2:** (нет ответа)

2) *Компьютерная игра становится проблемой*

**Идея 1:** Если нет времени.

**Идея 2:** (нет ответа)

## КОМПОНЕНТ «ВЫДВИЖЕНИЕ РАЗНООБРАЗНЫХ ИДЕЙ». АЛГОРИТМ АНАЛИЗА И ОЦЕНКИ



**0 баллов** Фактически оба ответа не отвечают теме задания. Они говорят скорее не о пользе или вреде, а о сути компьютерной игры (первый) и о возможностях её использовать (второй). Впрочем, первый ответ «играть» с определённой натяжкой можно трактовать как «развлекаться», что позволяет его засчитать. Но даже несмотря на эту оговорку, записаны менее трёх идей.



Ответьте на два вопроса.

- 1) Какие позитивные моменты приносит человеку увлечение компьютерной игрой? Запишите две разные идеи.
- 2) Когда и почему компьютерная игра становится проблемой? Запишите две разные идеи.

1) *Компьютерная игра позволяет*

**Идея 1:** Компьютерная игра может быть хобби для человека, когда ему нечего делать.

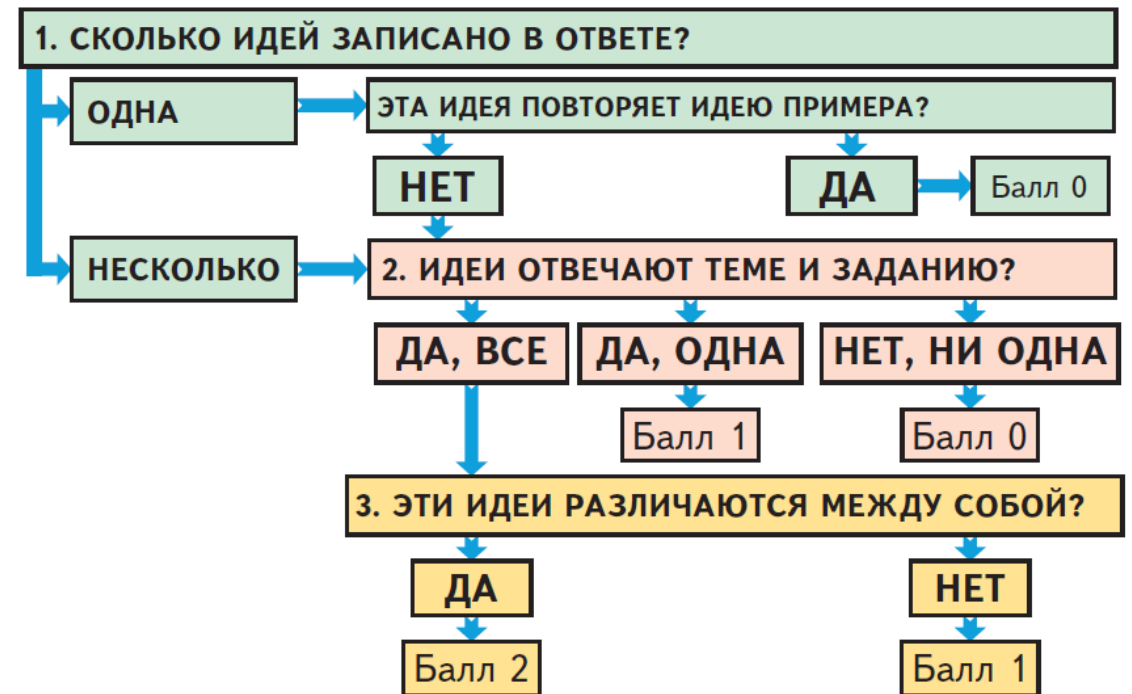
**Идея 2:** Компьютерная игра позволяет отдохнуть.

2) *Компьютерная игра становится проблемой*

**Идея 1:** Становится проблемой для глаз, психики и т. д.

**Идея 2:** Становится проблемой для осанки, внутренних органов.

## КОМПОНЕНТ «ВЫДВИЖЕНИЕ РАЗНООБРАЗНЫХ ИДЕЙ». АЛГОРИТМ АНАЛИЗА И ОЦЕНКИ



Ответьте на два вопроса.

- 1) Какие позитивные моменты приносит человеку увлечение компьютерной игрой? Запишите две разные идеи.
- 2) Когда и почему компьютерная игра становится проблемой? Запишите две разные идеи.

1) *Компьютерная игра позволяет*

**Идея 1:** Компьютерная игра может быть хобби для человека, когда ему нечего делать.

**Идея 2:** Компьютерная игра позволяет отдохнуть.

2) *Компьютерная игра становится проблемой*

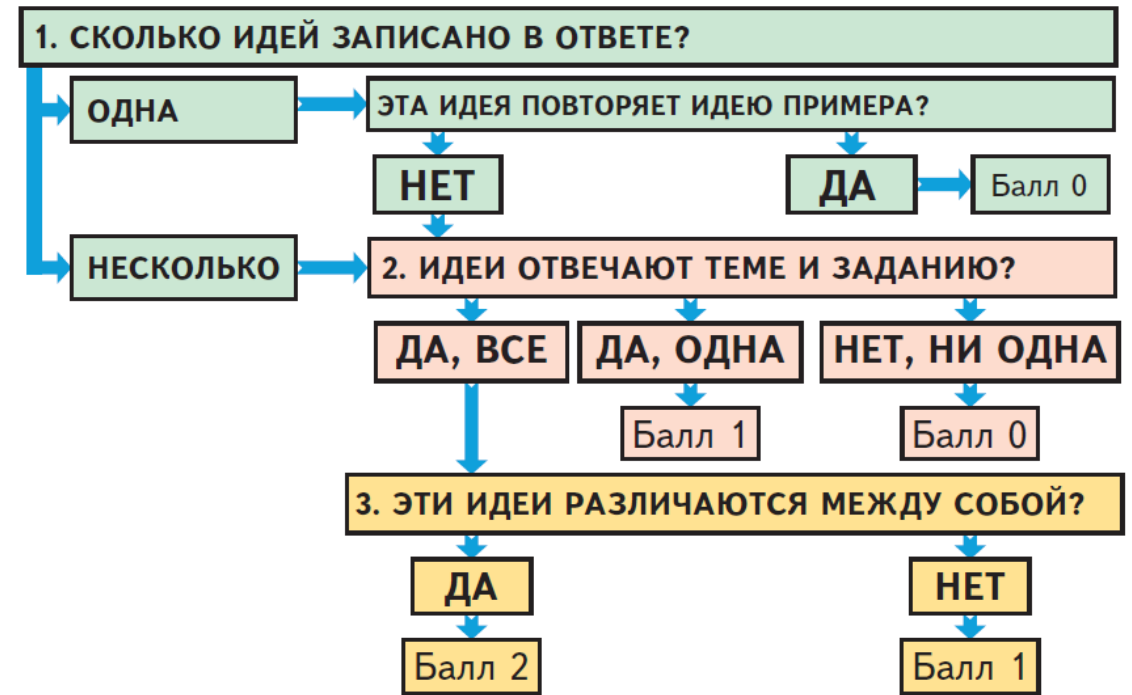
**Идея 1:** Становится проблемой для глаз, психики и т. д.

**Идея 1 балл**

внут

Фактически оба ответа не отвечают теме задания. Они говорят скорее не о пользе или вреде, а о сути компьютерной игры (первый) и о возможностях её использовать (второй). Впрочем, первый ответ «играть» с определённой натяжкой можно трактовать как «развлекаться», что позволяет его засчитать. Но даже несмотря на эту оговорку, записаны менее 2 идеи.

## КОМПОНЕНТ «ВЫДВИЖЕНИЕ РАЗНООБРАЗНЫХ ИДЕЙ». АЛГОРИТМ АНАЛИЗА И ОЦЕНКИ



Ответьте на два вопроса.

- 1) Какие позитивные моменты приносит человеку увлечение компьютерной игрой? Запишите две разные идеи.
- 2) Когда и почему компьютерная игра становится проблемой? Запишите две разные идеи.

1) *Компьютерная игра позволяет*

**Идея 1:** Она позволяет человеку радоваться в момент победы в игре.

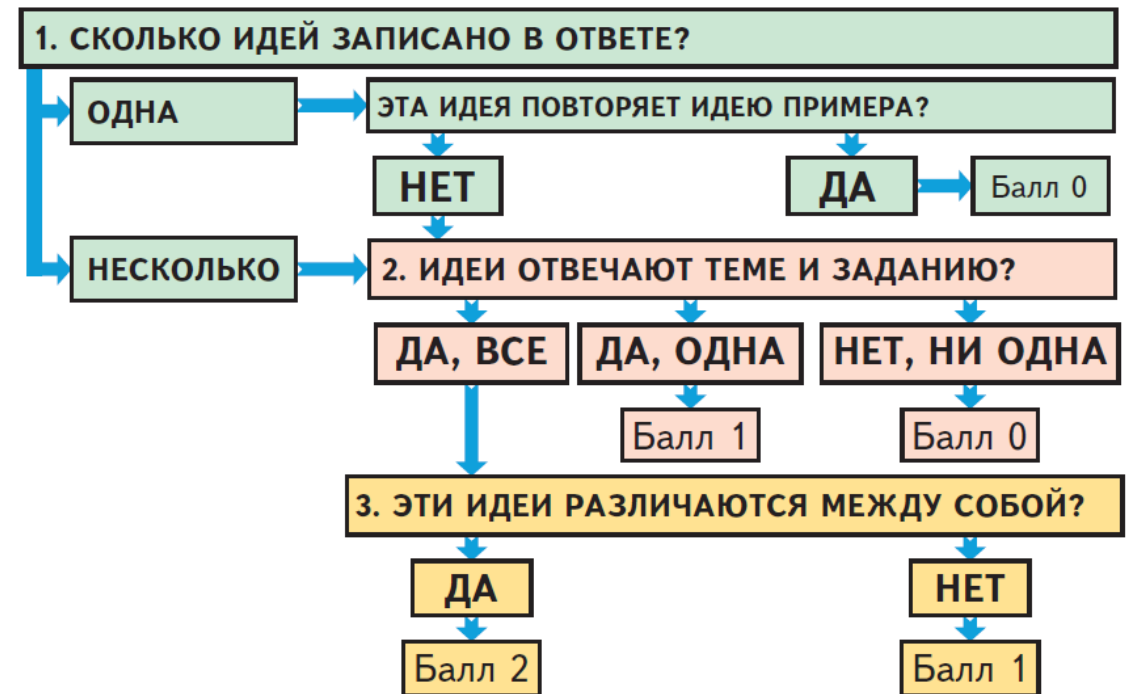
**Идея 2:** А также она позволяет ребёнку научиться лучше пользоваться компьютером.

2) *Компьютерная игра становится проблемой*

**Идея 1:** Она может стать проблемой, так как у человека может испортиться зрение.

**Идея 2:** Она становится проблемой, ведь кругозор человека значительно сужается.

## КОМПОНЕНТ «ВЫДВИЖЕНИЕ РАЗНООБРАЗНЫХ ИДЕЙ». АЛГОРИТМ АНАЛИЗА И ОЦЕНКИ



... суть в том, чтобы ваши знания помогли вам ответить на многие вопросы, с которыми вы встретитесь в жизни, учили бы вас самостоятельно находить новую информацию, понимать, как устроен мир. Вот такое **активное знание** в области **естественных наук** часто называют сегодня естественно-научной грамотностью.



## Тюльпаны

Оле очень нравятся тюльпаны, и она решила сама вырастить эти замечательные растения. Она задумалась, как можно получить цветущие растения именно к празднику 8 Марта. Она заинтересовалась этим вопросом и узнала, что если создать специальные условия для развития растений, то можно получить цветущие растения в любое время года. Такой способ выращивания растений называется выгонкой. В процессе роста растения питаются в основном веществами, накопленными в луковице, поэтому успех во многом зависит от того, какие луковицы отобраны для посадки.





## Тюльпаны

Оле очень нравятся тюльпаны, и она решила сама вырастить эти замечательные растения. Она задумалась, как можно получить цветущие растения именно к празднику 8 Марта. Она заинтересовалась этим вопросом и узнала, что если создать специальные условия для развития растений, то можно получить цветущие растения в любое время года. Такой способ выращивания растений называется выгонкой. В процессе роста растения питаются в основном веществами, накопленными в луковице, поэтому успех во многом зависит от того, какие луковицы отобраны для посадки.

### Задание 1

Какие луковицы необходимо отбирать для посадки тюльпанов?

Выберите два верных ответа.

- A. Мелкие луковицы.
- B. Плотные луковицы.
- C. Крупные луковицы.
- D. Мягкие луковицы.
- E. Лёгкие луковицы.



## Тюльпаны

Оле очень нравятся тюльпаны, и она решила сама вырастить эти замечательные растения. Она задумалась, как можно получить цветущие растения именно к празднику 8 Марта. Она заинтересовалась этим вопросом и узнала, что если создать специальные условия для развития растений, то можно получить цветущие растения в любое время года. Такой способ выращивания растений называется выгонкой. В процессе роста растения питаются в основном веществами, накопленными в луковице, поэтому успех во многом зависит от того, какие луковицы отобраны для посадки.

### Задание 1

Какие луковицы необходимо отбирать для посадки тюльпанов?

Выберите два верных ответа.

- A. Мелкие луковицы.
- B. Плотные луковицы.
- C. Крупные луковицы.
- D. Мягкие луковицы.
- E. Лёгкие луковицы.



## Задание 1

**Вопрос:** Какие луковицы необходимо отбирать для посадки тюльпанов?

**Ответ:**

**1 балл:** В. Плотные луковицы. С. Крупные луковицы.

**0 баллов:** Другие ответы.



## Тюльпаны

Оле очень нравятся тюльпаны, и она решила сама вырастить эти замечательные растения. Она задумалась, как можно получить цветущие растения именно к празднику 8 Марта. Она заинтересовалась этим вопросом и узнала, что если создать специальные условия для развития растений, то можно получить цветущие растения в любое время года. Такой способ выращивания растений называется выгонкой. В процессе роста растения питаются в основном веществами, накопленными в луковице, поэтому успех во многом зависит от того, какие луковицы отобраны для посадки.

## Задание 1

Какие луковицы необходимо отбирать для посадки тюльпанов?

Выберите два верных ответа.

- А. Мелкие луковицы.
- В. Плотные луковицы.
- С. Крупные луковицы.
- Д. Мягкие луковицы.
- Е. Лёгкие луковицы.





– это способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия: осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды – наши собственные и других людей: вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.



## Навыки

- Аналитическое и критическое мышление
- Способность взаимодействовать уважительно, сообразно, эффективно
- Способность сочувствовать
- Гибкость

## Знание, понимание

- Осознание и понимание глобальных проблем
- Осознание межкультурных различий, взаимопонимание

## Отношения

- Открытость представителям иных культур
- Уважение других культур и культурных отличий
- Широта взглядов
- Ответственность

## ЦЕННОСТИ

Человеческое достоинство  
Культурное разнообразие

# ЧЕЛОВЕК ОБЛАДАЕТ ГЛОБАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

- ▶ у такого человека есть знания в области глобальных проблем и взаимодействий между представителями различных народов и культур;
- ▶ этот человек обладает аналитическим и критическим мышлением и может мыслить нестандартно;
- ▶ понимает, что мир изменяется, и знания и умения нужно постоянно пополнять и совершенствовать;
- ▶ ценит права других людей и их человеческое достоинство;
- ▶ взаимодействует с представителями других народов и культур в достижении общих целей на основе гуманистических ценностей;
- ▶ при этом осознаёт, что взгляды людей, принадлежащих к разным культурам, могут отличаться; понимает причины подобных различий и уважительно к ним относится, если они не направлены во вред людям.



Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Население мира распределяется по регионам следующим образом: 61% приходится на долю Азии (4,7 млрд), 17% — Африки (1,3 млрд), 10% — Европы (750 млн), 8% — Латинской Америки и Карибского бассейна (650 млн), 5% — Северной Америки (370 млн) и Океании (43 млн).

Страны с самой большой численностью населения — Китай (1,44 млрд человек) и Индия (1,39 млрд человек); их население составляет, соответственно, 19% и 18% от мирового населения. («Народонаселение мира в 2019 году» // <http://www.demoscope.ru/weekly/2019/0821/biblio01.php>)

Африка — самый быстрорастущий континент, она демонстрирует наиболее высокие темпы роста населения по сравнению с другими крупными регионами. В настоящее время число африканцев в возрасте 15–25 лет достигло 230 млн человек, что составляет пятую часть всей молодёжи мира и четверть всего населения континента. Несмотря на неточность прогнозов в отношении рождаемости в Африке, большая численность молодых людей, у которых скоро появятся свои дети, говорит о том, что именно от этого континента будут зависеть численность и распределение мирового населения в следующие несколько десятилетий.

(По материалам официального сайта ООН: <https://www.un.org/ru/sections/issues-depth/population/index.html>)



На улицах г. Кампала, столицы Уганды

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Население мира распределяется по регионам следующим образом: 61% приходится на долю Азии (4,7 млрд), 17% — Африки (1,3 млрд), 10% — Европы (750 млн), 8% — Латинской Америки и Карибского бассейна (650 млн), 5% — Северной Америки (370 млн) и Океании (43 млн).

Страны с самой большой численностью населения — Китай (1,44 млрд человек) и Индия (1,39 млрд человек); их население составляет, соответственно, 19% и 18% от мирового населения. («Народонаселение мира в 2019 году» // <http://www.demoscope.ru/weekly/2019/0821/biblio01.php>)

Африка — самый быстрорастущий континент, она демонстрирует наиболее высокие темпы роста населения по сравнению с другими крупными регионами. В настоящее время число африканцев в возрасте 15–25 лет достигло 230 млн человек, что составляет пятую часть всей молодёжи мира и четверть всего населения континента. Несмотря на неточность прогнозов в отношении рождаемости в Африке, большая численность молодых людей, у которых скоро появятся свои дети, говорит о том, что именно от этого континента будут зависеть численность и распределение мирового населения в следующие несколько десятилетий.

(По материалам официального сайта ООН: <https://www.un.org/ru/sections/issues-depth/population/index.html>)

Какие из приведённых ниже утверждений соответствуют информации, с которой вы познакомились? Выберите и отметьте все правильные ответы.

№ п/п	Утверждение	
1	Народонаселение равномерно распределяется по всем регионам земного шара.	
2	Доля двух стран с самой высокой численностью населения составляет свыше половины численности народонаселения Земли.	
3	Наиболее развитые в экономическом отношении регионы земного шара не обязательно отличаются самой высокой численностью населения.	
4	Самый высокий прирост численности населения в современном мире наблюдается в Индии и Китае.	
5	Существует предположение, что численность и распределение мирового населения зависит от доли молодых людей в общей численности населения того или иного региона.	



... знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия человека и общества, а также возможности участия в экономической жизни.



## Контексты/ситуации

образование и работа,  
дом и семья,  
личные траты, досуг и  
отдых,  
общество и гражданин.

## Содержание

деньги и операции с  
ними,  
планирование и  
управление финансами,  
риски и вознаграждение,  
финансовая среда.

## Познавательная деятельность

выявление финансовой  
информации,  
анализ информации в  
финансовом контексте,  
оценка финансовых  
проблем,  
применение финансовых  
знаний и понимания.

## СИТУАЦИЯ «НАКОПИТЬ НА КОМПЬЮТЕР»

Аня и Денис ехали в метро и увидели в вагоне рекламу двух банков, которые предлагают сделать вклад.

— Как кстати, — сказала Аня. — Мы с сестрой работали всё лето и сумели собрать определённую сумму денег. И я вижу, что хранить эти деньги выгодно в банке. За счёт процентов можно увеличить вложенную сумму.



Условия	Банк	
	«Пегас»	«Цезарь»
Минимальный вклад	10 000	5 000
Процентная ставка	10% годовых	8% годовых
Срок вклада	от 1 года	от 1 месяца (с возможностью частичного снятия денег)

### Задание 1

На сколько рублей увеличится вложенная сумма, если Аня и её сестра откроют минимальный вклад на один год в банке «Пегас»? Выберите один правильный ответ.

- 1) 1 000 рублей
- 2) 800 рублей
- 3) 10 000 рублей
- 4) 11 000 рублей



## СИТУАЦИЯ «НАКОПИТЬ НА КОМПЬЮТЕР»

Аня и Денис ехали в метро и увидели в вагоне рекламу двух банков, которые предлагают сделать вклад.

— Как кстати, — сказала Аня. — Мы с сестрой работали всё лето и сумели собрать определённую сумму денег. И я вижу, что хранить эти деньги выгодно в банке. За счёт процентов можно увеличить вложенную сумму.



Условия	Банк	
	«Пегас»	«Цезарь»
Минимальный вклад	10 000	5 000
Процентная ставка	10% годовых	8% годовых
Срок вклада	от 1 года	от 1 месяца (с возможностью частичного снятия денег)

### Задание 1

На сколько рублей увеличится вложенная сумма, если Аня и её сестра откроют минимальный вклад на один год в банке «Пегас»? Выберите один правильный ответ.

- 1) 1 000 рублей
- 2) 800 рублей
- 3) 10 000 рублей
- 4) 11 000 рублей

## СИТУАЦИЯ «НАКОПИТЬ НА КОМПЬЮТЕР»

Аня и Денис ехали в метро и увидели в вагоне рекламу двух банков, которые предлагают сделать вклад.

— Как кстати, — сказала Аня. — Мы с сестрой работали всё лето и сумели собрать определённую сумму денег. И я вижу, что хранить эти деньги выгодно в банке. За счёт процентов можно увеличить вложенную сумму.



Условия	Банк	
	«Пегас»	«Цезарь»
Минимальный вклад	10 000	5 000
Процентная ставка	10% годовых	8% годовых
Срок вклада	от 1 года	от 1 месяца (с возможностью частичного снятия денег)

### Задание 1

На сколько рублей увеличится вложенная сумма, если Аня и её сестра откроют минимальный вклад на один год в банке «Пегас»? Выберите один правильный ответ.

- 1) 1 000 рублей
- 2) 800 рублей
- 3) 10 000 рублей
- 4) 11 000 рублей

**Ответ: на 1 000 рублей.**

**Правильный ответ оценивается в 1 балл.**

## СИТУАЦИЯ «НАКОПИТЬ НА КОМПЬЮТЕР»

Аня и Денис ехали в метро и увидели в вагоне рекламу двух банков, которые предлагают сделать вклад. — Как кстати, — сказала Аня. — Мы с сестрой работали всё лето и сумели собрать определённую сумму денег. И я вижу, что хранить эти деньги выгодно в банке. За счёт процентов можно увеличить вложенную сумму.

Условия	Банк	
	«Пегас»	«Цезарь»
Минимальный вклад	10 000	5 000
Процентная ставка	10% годовых	8% годовых
Срок вклада	от 1 года	от 1 месяца (с возможностью частичного снятия денег)

### Задание 1

На сколько рублей увеличится вложенная сумма, если Аня и её сестра откроют минимальный вклад на один год в банке «Пегас»? Выберите один правильный ответ.

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| 1) 1 000 рублей | 3) 10 000 рублей |
| 2) 800 рублей   | 4) 11 000 рублей |

Перед вами несколько ответов ваших сверстников. Оцените их и объясните свою оценку.

**Ответ 1**

**Ответ:** 4.

Ответ верный

Ответ неверный

**Объяснение:** \_\_\_\_\_

**Ответ 2**

**Ответ:** 1.

Ответ верный

Ответ неверный

**Объяснение:** \_\_\_\_\_

## СИТУАЦИЯ «НАКОПИТЬ НА КОМПЬЮТЕР»

Условия	Банк	
	«Пегас»	«Цезарь»
Минимальный вклад	10 000	5 000
Процентная ставка	10% годовых	8% годовых
Срок вклада	от 1 года	от 1 месяца (с возможностью частичного снятия денег)

### Задание 2

— А вы хотите накопить денег на что-то конкретное? — спросил подругу Денис.

— Да, — ответила Аня. — Мы планируем через год купить хороший компьютер. Это важно для дальнейшей учёбы.

**Выберите банк, в котором выгоднее сделать вклад Ане и её сестре. Дайте аргументированный ответ.**

## СИТУАЦИЯ «НАКОПИТЬ НА КОМПЬЮТЕР»

Условия	Банк	
	«Пегас»	«Цезарь»
Минимальный вклад	10 000	5 000
Процентная ставка	10% годовых	8% годовых
Срок вклада	от 1 года	от 1 месяца (с возможностью частичного снятия денег)

### Задание 2

— А вы хотите накопить денег на что-то конкретное? — спросил подругу Денис.

— Да, — ответила Аня. — Мы планируем через год купить хороший компьютер. Это важно для дальнейшей учёбы.

**Выберите банк, в котором выгоднее сделать вклад Ане и её сестре. Дайте аргументированный ответ.**

**Ответ 1:** Банк «Пегас», так как там можно быстрее накопить нужную сумму, там больше процент.

**Ответ 2:** Банк «Пегас», потому что он выгоднее, чем банк «Цезарь».

**Ответ 3:** Банк «Пегас», так как деньги на компьютер понадобятся толь ко через год. Спешить некуда. А в «Пегасе» сумма увеличится значительно.

**Ответ 4:** Выгодней делать вклад в банке «Пегас», хотя за год накопится одна и та же сумма денег.

## СИТУАЦИЯ «НАКОПИТЬ НА КОМПЬЮТЕР»

Условия	Банк	
	«Пегас»	«Цезарь»
Минимальный вклад	10 000	5 000
Процентная ставка	10% годовых	8% годовых

**Неверными считаются ответы, в которых отвечавшие неправильно определили банк, забыли аргументировать свой выбор, а также предложили недостаточную или неверную аргументацию.**

### Задание 2

— А вы хотите н  
— Да, — ответи.  
учёбы.

*Выберите банк, в котором выгоднее сделать вклад Ане и её сестре. Дайте аргументированный ответ.*

**Ответ 1:** Банк «Пегас», так как там можно быстрее накопить нужную сумму, там больше процент.

**Ответ 2:** Банк «Пегас», потому что он выгоднее, чем банк «Цезарь».

**Ответ 3:** Банк «Пегас», так как деньги на компьютер понадобятся толь ко через год. Спешить некуда. А в «Пегасе» сумма увеличится значительно.

**Ответ 4:** Выгодней делать вклад в банке «Пегас», хотя за год накопится одна и та же сумма денег.

## СИТУАЦИЯ «НАКОПИТЬ НА КОМПЬЮТЕР»

Условия	Банк	
	«Пегас»	«Цезарь»
Минимальный вклад	10 000	5 000
Процентная ставка	10% годовых	8% годовых
Срок вклада	от 1 года	от 1 месяца (с возможностью частичного снятия денег)

### Задание 2

— А вы хотите накопить денег на что-то конкретное? — спросил подругу Денис.

— Да, — ответила Аня. — Мы планируем через год купить хороший компьютер. Это важно для дальнейшей учёбы.

**Выберите банк, в котором выгоднее сделать вклад Ане и её сестре. Дайте аргументированный ответ.**

**Ответ 1:** Банк «Пегас», так как там можно быстрее накопить нужную сумму, там больше процент.

**Ответ 2:** Банк «Пегас», потому что в банке «Цезарь» можно снимать деньги. Если они будут оттуда снимать деньги, то быстро не накопят.

**Ответ 3:** Банк «Пегас», так как деньги на компьютер понадобятся только через год. Спешить некуда. А в «Пегасе» сумма увеличится значительно больше.



## ГРЕЧНЕВАЯ КРУПА

Мама попросила Руслана пойти в магазин и купить пачку гречневой крупы. Руслан подошёл к прилавку, на котором были расположены крупы, и обнаружил 5 вариантов гречневой крупы от различных производителей (Таблица 7). Он задумался, какой из вариантов ему выбрать, чтобы мама была довольна, и решил ориентироваться на цену. Он считал, что мама одобрит самый дешёвый вариант.

Таблица 7

Производитель	Объём	Сорт	Цена
А	900 г	I	72 р.
Б	850 г	II	71 р.
В	1000 г	I	85 р.
Г	800 г	I	65 р.
Д	900 г	II	70 р.



### Вопрос 1

Правильно ли поступил Руслан? Всегда ли нужно выбирать минимальную цену при совершении покупки? Ответ обоснуйте.

### Вопрос 2

Какую информацию о товаре необходимо знать, совершая покупку?

### Вопрос 3

Какой из приведённых в таблице 7 вариантов наиболее выгодный?



## СБОРНИКИ ЭТАЛОННЫХ ИЗДАНИЙ

под редакцией Г.С. Ковалёвой

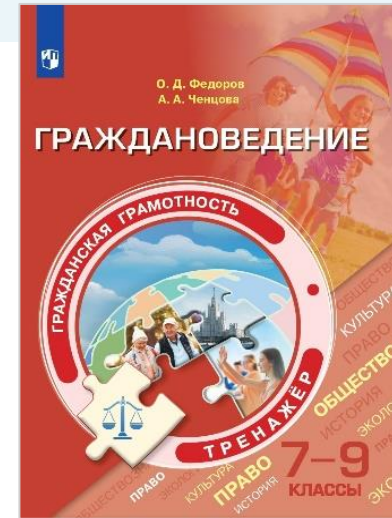
- ▶ Предназначены для формирования и оценки всех направлений функциональной грамотности международного сравнительного исследования PISA
- ▶ Содержат обучающие и тренировочные задания, охватывающие все содержательные и компетентностные аспекты оценки функциональной грамотности по каждой из областей. Приводятся развёрнутые описания особенностей оценки заданий, рекомендации по использованию системы заданий и их оценки. Все задания построены на основе реальных жизненных ситуаций
- ▶ Могут быть использованы в обучающих целях педагогами на уроках и во внеурочной деятельности, а также администрацией школы для организации внутришкольного мониторинга по оценке функциональной грамотности





## ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. ТРЕНАЖЁРЫ

- ▶ Помогают формировать умение осознанно использовать полученные в ходе обучения знания для решения жизненных задач, развивают активность и самостоятельность учащихся, вовлекают их в поисковую и познавательную деятельность
- ▶ Содержат разнообразные практико-ориентированные задания, позволяющие школьникам подготовиться к участию в международных исследованиях качества образования. Приведены примеры их решений и ответы
- ▶ Могут использоваться учителями математики, русского языка, обществознания, биологии, физики и химии на уроках, во внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования, семейного образования

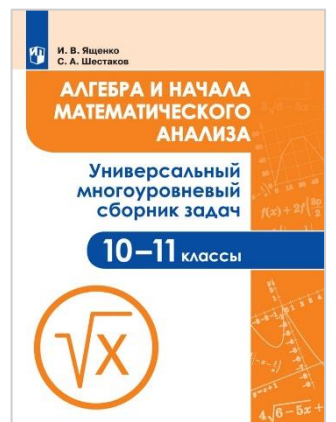
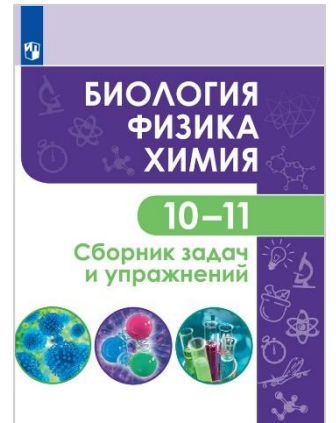
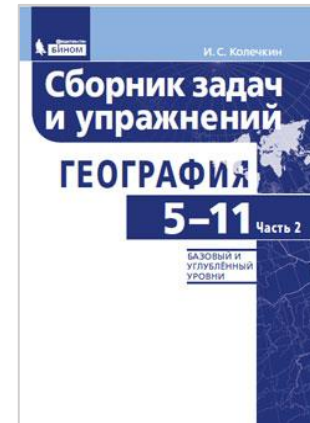
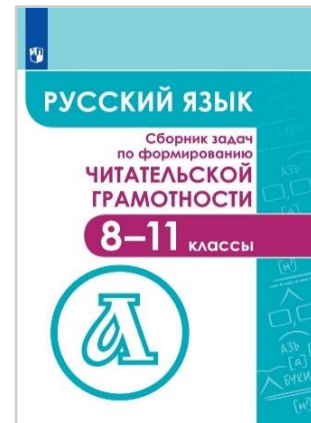




## МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ПОСОБИЯ

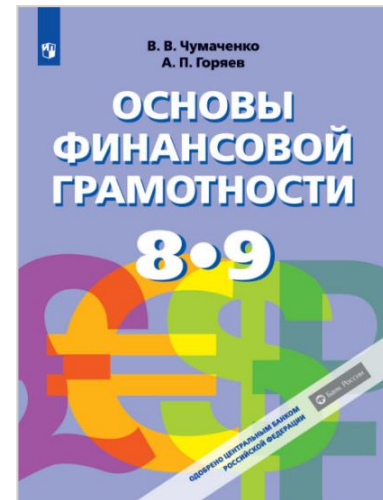
для эффективной подготовки к олимпиадам, ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, международным исследованиям

- ▶ Позволят учащимся существенно повысить уровень своей функциональной грамотности
- ▶ Содержат разнообразные тренировочные и проверочные задания и упражнения для текущего и итогового контроля знаний, а также творческие задания, позволяющие углубить знания по различным предметным областям
- ▶ Для учителей математики, русского языка, обществознания, биологии, физики, химии и системы дополнительного образования
- ▶ Универсальные, могут быть использованы с любым учебно-методическим комплектом



## ЗАДАЧИ

- ▶ сформировать базовые финансовые понятия
- ▶ научить грамотно распоряжаться деньгами
- ▶ объяснить взаимосвязь труда и его стоимости
- ▶ познакомить с личным бюджетом и планом
- ▶ научить делать осознанный выбор для достижения личных финансовых целей

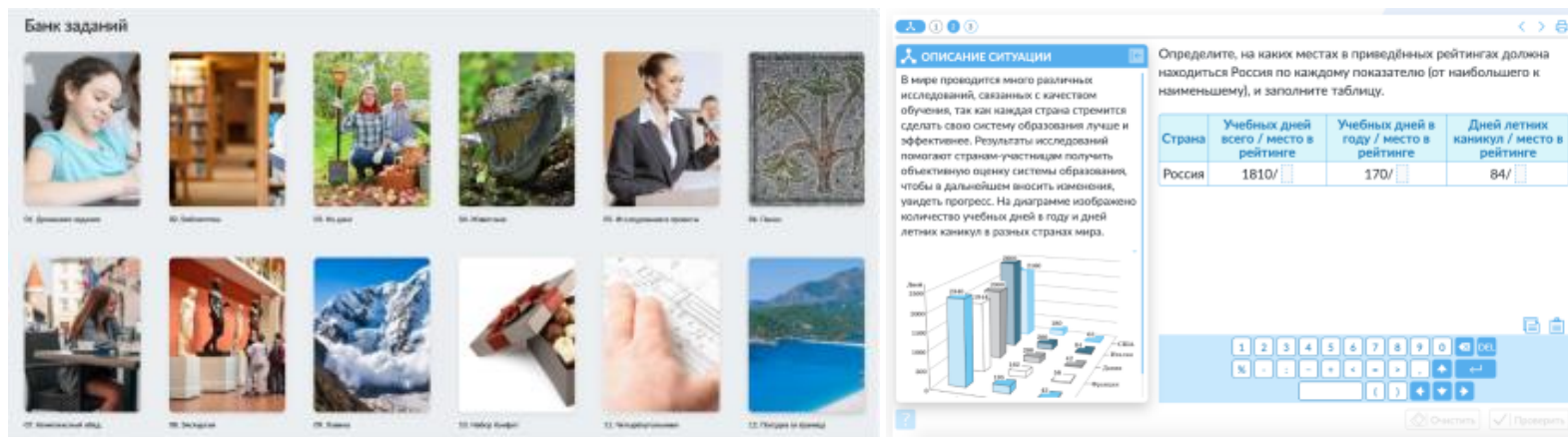


Могут использоваться на уроках, во внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования



Задания на формирование функциональной грамотности для учеников 1—9 классов от авторов, занимающихся программой оценки функциональной грамотности.

- ▶ Более 500 заданий, банк постоянно пополняется
- ▶ Охватывает все основные предметы школьной программы
- ▶ Полнофункциональный тренажер



**Банк заданий**

**ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ**

В мире проводится много различных исследований, связанных с качеством обучения, так как каждая страна стремится сделать свою систему образования лучше и эффективнее. Результаты исследований помогают странам-участникам получить объективную оценку системы образования, чтобы в дальнейшем вносить изменения, увидеть прогресс. На диаграмме изображено количество учебных дней в году и дней летних каникул в разных странах мира.

Определите, на каких местах в приведённых рейтингах должна находиться Россия по каждому показателю (от наибольшего к наименьшему), и заполните таблицу.

Страна	Учебных дней всего / место в рейтинге	Учебных дней в году / место в рейтинге	Дней летних каникул / место в рейтинге
Россия	1810/ [ ]	170/ [ ]	84/ [ ]

### Задания



Каждое задание представлено в виде ситуации с тремя уровнями сложности



Разработано более 10 различных типов и форматов заданий



Для учеников **1—4 классов** направлены на отработку метапредметных навыков



Для учеников **5—9 классов** направлены на развитие:

- читательской грамотности;
- математической грамотности;
- естественно-научной грамотности;
- креативного мышления



**Группа компаний «Просвещение»**

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

**Горячая линия: [vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru)**