МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАПТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22»

Утверждаю:

Директор МОУ СОШ № 22

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Беляева

Приказ № \_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_2021 г

**ПРОГРАММА**

**Методического сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся ( математической, естественнонаучной и читательской)**

**2021-2024**

**Тема методической работы школы на 2021-2024 г.г.**

**«Развитие профессиональной компетентности педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся»**

**ПРОГРАММА**

**Методического сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся ( математической, естественнонаучной и читательской)**

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.Пояснительная записка**

Приоритетной целью образования является формирование функциональной грамотности в системе общего образования ( математическая, естественнонаучная, читательская…)

Педагоги МОУ СОШ № 22 испытывают профессиональные затруднения при организации работы по формированию ФГ. Это подтверждается результатами диагностики, которая проведена в 2021 г. В неё приняли участие 38 педагогов

***Владение приёмами, способами формирования ФГ.***

11%-- владеют необходимым арсеналом приёмов и способов формирования ФГ;

16 %-- не понимают как осуществить работу по формированию ФГ;

73 %-- недостаточно владеют приёмами и способами формирования ФГ.

***Наличие затруднений при формировании ФГ.***

7 %-- не имеют затруднений;

93 %-- имеют затруднения и нуждаются в помощи.

Есть противоречие: ФГОС ставит задачу работать над формирование ФГ, а у педагогов недостаточно необходимых компетенций, а также недостаточно учебных и методических материалов.

Следовательно, вопрос методического сопровождения деятельности педагогов по формированию ФГ обучающихся приобретает особую **АКТУАЛЬНОСТЬ.**

Этим обоснована необходимость разработки и реализации Программы методического сопровождения деятельности педагогов по формированию ФГ ( математической МГ, естественнонаучной ЕНГ, читательской ЧГ)

**1.2.Цели и задачи реализации Программы.**

**Цель:** создание условий для повышения компетентности педагогов при формировании математической, естественнонаучной и читательской грамотности у обучающихся.

**Задачи:**

1. Провести серию практико-ориентированных семинаров для выработки одинакового понимания педагогами сути понятий «ФГ», «математическая», «естественнонаучная» и «читательская грамотность».
2. Организовать обучение педагогов по проблемам формирования ФГ через курсы ПК, вебинары, конференции…
3. Организовать работу МО школы по изучению, обсуждения вопросов формирования ФГ, по отбору и внедрению в практику наиболее эффективных педагогических технологий, способов и приёмов работы, позволяющих формировать ФГ и обмену опытом по данной проблеме.
4. Разработать и провести цикл городских мероприятий по формированию Фг с целью выявления и распространения лучшиз практик формирования ФГ.
5. Создать и организовать работу городского постояннодействующего семинара (ПДС) практико-ориентированного характера, направленного на формирование ФГ.
6. В процессе реализации Программы осуществить мониторинг профессионального роста педагогов.
7. Организовать проведение диагностики МГ, ЕНГ и ЧГ обучающихся 5-7 классов ( стартовой и итоговой)
8. Систематизировать информационно-методические материалы по проблеме формирования ФГ и обеспечить возможность их использования педагогами через размещение на сайте школы.
9. Обобщить и распространить положительных опыт педагогов школы по формированию ФГ обучающихся.

**1.3.Планируемые результаты реализации Программы.**

1. 100% педагогов руководствуются общим пониманием того, что такое «ФГ, «МГ», «ЕНГ», «ЧГ», и того , какие компетенции и умения входят в эти понятия.

2. Не менее 80 % педагогов прошли обучение по проблеме формирования ФГ посредством курсов ПК, семинаров, вебинаров, повысив свою квалификацию.

3. В ходе работы МО, педагоги обсудили вопросы формирования ФГ, отобрали и апробировали наиболее эффективные педагогические технологии, способы и приёмы работы , позволяющие формировать ФГ.

4. Проведён цикл муниципальных мероприятий (ПДС) в ходе которых представлены практики формирования ФГ.

5. Не менее 70 % педагогов удовлетворены качеством методических мероприятий и осознание их пользы для повышения своей теоретической и методической компетентности при формировании ФГ.

6. По результатам мониторинга профессионального роста педагогов произошло сокращение количества затруднений у педагогов при работе по формированию ФГ не менее , чем у 60 % учителей.

7. Наблюдается положительная динамика уровня сформированности компетенций и умений математической, естественнонаучной, читательской грамотности не менее, чем у 50 % обучающихся.

**2.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1.Участники реализации Программы.**

Администрация МОУ СОШ № 22.

Председатели МО.

Педагоги школы.

**2.2.Сроки и этапы реализации.**

**Сроки**: 2021—2024 г.г.

***Этапы реализации Программы.***

***I этап – ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ (*** выявление затруднений педагогов при формировании ФГ, диагностика уровня сформированности МГ, ЕНГ, ЧГ обучающихся 5-7 кл)

*Сроки: сентябрь-декабрь 2021 г*

***II этап—ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (***проведение семинаров, заседаний МО с целью изучения вопросов формирования ФГ и подготовки педагогов к освоению педагогических технологий, способов и приёмов работы, позволяющих формировать ФГ)

*Сроки: январь—май 2022 г.*

***III этап—ПРАКТИЧЕКСКИЙ (*** включение учителей в активную деятельность по определению и внедрению в практику работы наиболее эффективных педагогических технологий и приёмов обучения, позволяющих формировать ФГ, а также по отбору, разработке и внедрению в образовательную практику учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование ФГ)

*Сроки: сентябрь 2022—май 2023 г.г.*

***IV этап—АНАЛИТИКО-ОБОБЩАЮЩИЙ (***итоговое анкетирование педагогов в рамках мониторинга профессионального роста педагогов, анализ достигнутых результатов, обобщение и распространение положительного опыта педагогов по формированию ФГ)

*Сроки: август 2023—май 2024 г.г.*

**2.3.Принципы реализации Программы.**

* ***Принцип актуальности (*** соответствие актуальным направлениям развития системы образования);
* ***Принцип научности (***опора на научные разработки, методики, концепции);
* ***Принцип согласованности позиций (***выработка общего понимания и подходов к организации работы по формированию ФГ)

**2.4.Описание особенностей и форм научно-методического сопровождения.**

В рамках реализации данной Программы будут использоваться такие формы методического сопровождения:

* Курсы ПК;
* Семинары;
* Вебинары по проблеме формирования ФГ;
* Работа МО;
* ПДС;
* Консультации

Планируется отобрать и внедрить в образовательную практику наиболее эффективные педагогические технологии, способы и приёмы работы, позволяющие формировать ФГ. Так педагоги начальной школы будут осваивать технологию проектных задач, которая может весьма эффективно работать на формирование МГ, ЕНГ и ЧГ.

Ещё одним направлением работы педагогов станет отбор, апробация учебных заданий практико-ориентированногохарактера, направленных на формирование ФГ ( ресурсы: сайт ФИОКО и рекомендации Министерства просвещения РФ. Письмо от 12 сентября 2019 г № ТС-2176/04 «О материалах для формирования и оценки ФГ обучающихся»)

Планируется осуществить мониторинг профессионального роста педагогов. Первичная диагностика по выявлению дефицитов учителей по формированию ФГ будет проведена с использованием специально разработанных диагностических анкет для мониторинга профессионального роста.

В ходе реализации Программы планируется осуществить диагностику уровня сформированности ЧГ, МГ, ЕНГ у обучающихся. Методическое сопровождение педагогов будет строиться с учётом результатов этих диагностик.

Информационно-методические материалы по проблеме формирования ФГ будут систематически опубликованы на сайте школы.

**2.5.Управление реализацией Программы и контроль за ходом её выполнения.**

Заместитель директора по УВР.

Председатели МО.

С целью оценки качества эффективности Программы предлагаем использовать:

* Анкетирование педагогов по итогам проведённых семинаров;
* Мониторинг профессионального роста педагогов;
* Диагностика МГ, ЕНГ, ЧГ 5-7 кл.

**III СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**План мероприятий по реализации Программы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап реализации** | **мероприятия** | **сроки** | **ответственный** | **Ресурсное обеспечение** | **Ожидаемый результат** |
| **1 диагностический сентябрь-декабрь 2021 г** | **1.Диагностика профессиональных затруднений педагогов при формировании ФГ и анализ её результатов.** | **09.21** | **Зам.по УВР** | **Разработанные диагностические анкеты и формы анализа анкет.** | **Выявлены основные дефициты педагогов при формировании ФГ, а также наиболее предпочтительные для них формы организации методического сопровождения.** |
| **2.Заседание МС (МО) «Анализ результатов диагностики профессиональных затруднений педагогов при формировании ФГ.** | **10.21** | **Зам по УВР, председатели МО** | **Данные сводного анализа результатов диагностики.** | **Организовано обсуждение результатов диагностики и форм организации методического сопровождения, указанных педагогами как наиболее предпочтительных для них.**  **Методическая работа на муниципальном уровне и в школе будет строиться с учётом результатов диагностики.** |
| **3.Диагностика уровня сформированности МГ, ЕНГ, ЧГ в 5-7 кл.**  **Анализ результатов в динамике.** | **11-12.21** |  | **Диагностические работы, разработанные Институтом стратегии развития образования для формирования и оценки ФГ.**  **Формы для анализа результатов диагностических работ. Аналитические выводы по результатам диагностики.** | **Выявлены наиболее западающие умения МГ, ЕНГ, ЧГ у обучающихся 5-7 кл.**  **Определены приоритетные направления деятельности педагогов при формировании ФГ с учётом результатов диагностики.** |
| **4.Заседание МС (МО) «Анализ результатов диагностики уровня сформированности мГ, ЕНГ, ЧГ обучающихся 5-7 кл»** | **12.21** |  | **Данные сводного анализа результатов диагностики по каждому виду ФГ.** | **Организовано обсуждение результатов диагностики. Планирование работы МО будет строиться с учётом выявленных проблем. Председатели МО ознакомили с мероприятиями , которые будут проводиться в рамках реализации данной программы.** |
| **2 Подготовительный январь-май, 20222** | **1.Организация курсов ПК для педагогов и администрации по проблеме формирования ФГ** | **01.-05.22** | **Зам по УВР** | **Программы ПК Яндекс.Учебник…** | **Не менее 80 % педагогов пройдут обучение по программе, где есть вопросы формирования ФГ, повысив свою компетентность по данному вопросу.** |
| **2.Проведении серии практико-ориентированных семинаров для педагогов школы по темам:**  **\*ФГ школьников в свете реализации ФГОС: способы формирования.**  **\*Особенности заданий по формированию ФГ»**  **\*технология проектных задач ака один из способов формирования ФГ обучающихся»** | **01-05.22**  **01**  **02**  **03** | **Зам увр** | **Программы семинаров и презентаций к ним. Раздаточные материалы для практических работ.** | **Среди педагогов выработано одинаковое понимание того, что такое ФГ, МГ, ЕНГ, ЧГ и того, какие компетенции и умения входят в эти понятия.**  **Достигнуто понимание особенностей заданий по формированию ФГЮ**  **Рассмотрены возможности технологии проектных задач для формирования МГ, ЕНГ,ЧГ как в начальной, так и в основной школе. Т.о. произойдёт повышение теоретической компетентности педагогов в области ФГ.** |
| **3.Обеспечение участия педагогов школы в мероприятиях по теме формирования ФГ.** | **01-05 22** | **Пред МО** | **Информация о мероприятиях.** | **Повышение теоретической и методической компетентности педагогов при формировании ФГ.** |
| **4.Организация работы МО и проведение заседаний по темам:**  **\*Возможности предмета(…..) для формирования МГ, ЕНГ,ЧГ»**  **\*Требования к заданиям по формированию МГ, ЕНГ,ЧГ,**  **\*Возможности технологии проектных задач для формирования МГ, ЕНГ, ЧГ в начальной школе»** | **01=05.22** | **Зам по увр** | **Перечень компетенций и умений, входящих в понятия ЧГ, МГ, ЕНГ.**  **Диагностические работы разработанные Институтом стратегии развития образования для формирования ЧГ, МГ, ЕНГ.**  **Образцы проектных задач в начальной школе.** | **Определены возможности каждого предмета для МГ, ЧГ, ЕНГ. Педагоги понимают над какими умениями нужно работать на своём предмете при формировании каждого вида ФГ.**  **Учителя понимают характерные особенности заданий по формированию ФГ, которые необходимо включить в урок по своему предмету.**  **Рассмотрены возможности технологии проектных задач для формирования МГ, ЧГ, НГ. В начальной школе.** |
| **5.Творческие мастерские «Функциональная грамотность школьников: первый опыт и удачные практики»** | **03.22** | **Зам увр** | **Программа творческих мастерских.** | **Педагоги транслируют свой опыт работы, проводят мастер-классы, где демонстрируют способы и приёмы формирования ФГ.** |
| **6. ЕМД «Формируем ФГ школьников»** | **02.22** | **Зам увр** | **Открытые уроки, мастер-классы, презентации.** | **Представлен опыт работы педагогов щколы по формированию ФГ и креативному мышлению.** |
| **7.Создание пакета информационно-методических материалов по проблеме формирования ФГ обучающихся.** |  |  | **Материалы семинаров.**  **Публикации.**  **Ресурсы сети Интернет.** | **Подобраны, разработаны, размещены на сайте школы информационно-методические материалы по проблеме формирования ФГ обучающихся.** |
| **III Практический сентябрь-май 2023** | **1.творческие мастерские «ФГ школьников: способы и приёмы формирования»** | **08-03.23** | **Зам увр** | **Программа педагогических мастерских.** | **Педагоги школы в режиме мастер-классов и выступлений продемонстрируют способы. Приёмы формирования ФГ школьников. Произойдёт повышение методической компетентности педагогов при формировании ФГ за счёт ознакомления с положительным опытом коллег.** |
| **2.ЕМД открытых уроков. «Формируем ФГ школьников»** | **02.23** | **Зам увр, предс МО** | **График посещения открытых уроков в рамках ЕМД. Карта наблюдений урока. Технологические карты уроков. Видеозаписи проведённых уроков.** | **Учителя, проводившие уроки, продемонстрировали в практической деятельности способы и приёмы формирования ФГ обучающихся.**  **Педагоги, посетившие уроки, увидят в действии и оценят эффективность приёмов и способов, повысив тем самым свою методическую компетентность. В процессе анализа уроков, выявлены наиболее эффективные способы формирования ФГ в процессе обучения..**  **Технологические карты и видеозаписи уроков размещены на сайте школы.** |
| **3.Организация работы МО по теме:**  **\*Отбор и внедрение в практику педагогов наиболее эффективных педагогических технологий, способов, приёмов работы, позволяющих формировать ФГ.** | **09-05** | **Председ МО** | **Сайт ФИОКО, тексты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.**  **Интернет-сборники проектных задач.** | **При совместном обсуждении и обмене опятом применения приёмов и способов развития компетенций и умений ФГ выявлены наиболее эффективные из них.** |
| **4.Школьный конкурс методических разработок по формированию ФГ.** | **10.22** | **Зам увр** | **Приказ и Положение о конкурсе.**  **Оценочные ведомости с критериями оценки для работы жюри.** | **Участие в конкурсе позволит педагогам обобщить свой опыт по разработке заданий на формирование ФГ,**  **В процессе экспертизы жюри отберёт наиболее практико-ориентированные задания.** |
| **5.Панорама успешных практик формирования ФГ.** | **03.24** | **Зам увр** | **Программа панорамы.** | **Представлен положительный опыт работы по формированию ФГ. Произойдёт взаимное обогащение педагогов школ способами формирования ФГ обучающихся и формами организации этого процесса. Выявлены лучшие практики.** |
| **6.Пополнение копилки информационно-методических материалов по проблеме формирования ФГ обучающихся.** | **05.24** | **Зам увр, предс МО** | **Материалы семинаров, конференций, методические пособия по формированию ФГ.** | **Данные материалы используют педагоги для самообразования.** |
|  | **1.Итоговая диагностика в рамках мониторинга профессионального роста педагогов.** | **08.24** | **Зам увр** | **Диагностическая анкета и форма анализа анкет** | **В ходе анализа результатов итоговой диагностики выявлено сокращение количества затруднений педагогов при работе по формированию ФГ не менее, чем у 60 %.** |
| **2.выпуск школьного сборника технологических карт уроков по формированию ФГ.** |  |  |  | **Обобщен и распространён положительный опыт школы по формированию ФГ у обучающихся.** |
| **3.Выпуск школьного сборника заданий практико-ориентированного характера по формированию ФГ.** |  |  |  |  |

**IV ОЦЕНОЧНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

С целью оценки эффективности данной программы для повышения компетентности педагогов при формировании ФГ обучающихся , в ходе её реализации будут осуществляться следующие оценочные процедуры.:

1. Мониторинг профессионального роста педагогов.

Цель: формирование целостного представления о динамике развития профессиональной компетентности педагогов при формировании ФНГ обучающихся.

1. Мониторинг эффективности выбранных форм методического сопровождения.

Цель: оценка эффективности мероприятий. Проводимых в рамках реализации программы для повышения профессиональной компетентности педагогов.

1. Диагностика уровня сформированности ЧГ, ЕНГ, МГ обучающихся.

Цель: определение динамики развития уровня сформированности ЧГ, ЕНГ, МГ обучающихся, как показателя компетентности педагогов при формировании этих видов функциональной грамотности.