**Исправления и дополнения в ООП НОО в соответствии с замечаниями, указанными в пункте 1, подпунктами а, б, в, г, д Предписания.**

1.

а) В организационный раздел ООП НОО добавлен календарный учебный график

 на 2021-2022 учебный год.

**Календарный учебный график начального общего образования МБОУ СОШ №18**

**на 2021-2022 учебный год.**

**1. Продолжительность учебного года 1- 4 классы.**

Начало учебного года 01.09.2021 года, окончание 31.05.2022 года.

Продолжительность учебного года (неделях) на уровне НОО:

1 классы – 33 учебные недели

2 – 4 классы – 34 учебные недели

Учебная неделя – 5-дневная.

Продолжительность четвертей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверть | Дата | Продолжительность (количество учебных недель) |
| Начало четверти | Окончание четверти |
| 1 четверть | 01.09.2021 | 29.10.2021 | 8 недель |
| 2 четверть | 08.11.2021 | 29.12.2021 | 7,5 недели |
| 3 четверть | 10.01.2022 | 27.03.2022 | 9,5 недели, 8,5 недели – 1-ые классы |
| 4 четверть | 28.03.2022 | 31.05.2022 | 9 недель |

**2. Продолжительность каникул в течение учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность |
| Осенние |  30 октября 2021г.  | 07 ноября 2021г. | 9 календарных дней |
| Зимние |  30 декабря 2021г.  | 09 января 2022г. | 11 календарных дней |
| Весенние | 18 марта 2022г. | 27 марта 2022 г. | 10 календарных дней |
| ИТОГО | В течение учебного года | 30 календарных дней |
| Дополнительные каникулы для первого класса | 14 февраля 2022 г.  | 20 февраля 2022 г. | 7 календарных дней |

Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации:

* в 1-х классах – безотметочное обучение; производится качественная оценка знаний, умений и навыков по итогам года на основе мониторинговых исследований;
* на уровне начального общего образования (2, 3, 4-ые классы) – промежуточная аттестация проводится по итогам каждой четверти и итогам учебного года;
* промежуточная аттестация за 1 четверть: с 25 по 28 октября 2021 года;
* промежуточная аттестация за 2 четверть: с 24 по 28 декабря 2021 года;
* промежуточная аттестация за 3 четверть: с 14 по 16 марта 2022 года;
* промежуточная аттестация за 4 четверть и учебный год: с 25 по 30 мая 2022 года.

 б) Учебный план, размещенный в организационном разделе ООП НОО, исправлен в соответствии с требованиями:

**Учебный план начального общего образования при 5-дневной учебной неделе для 1-4 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы  | Количество часов (по классам) | Всего |
| ***I*** | ***II*** | ***III*** | ***IV*** |
| ***ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ*** |  |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 4 |  4 |  4 | **17** |
| Литературное чтение | 4 | 4 |  4 |  3 | **15** |
| Родной (русский) языкЛитературное чтение на родном (русском) языке | Родной (русский) язык | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | **2** |
| Литературное чтение на родном (русском) языке | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | **2** |
| Иностранный язык | Иностранный язык  | - | 2 |  2 |  2 | **6** |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 |  4 |  4 | **16** |
| Обществознание и естествознание  | Окружающий мир | 2 | 2 |  2 |  2 | **8** |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики(модуль«Основы православной культуры») | - | - | - | 1 | **1** |
| Искусство | Музыка  | 1 | 1 |  1 |  1 | **4** |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 |  1 |  1 | **4** |
| Технология | Технология | 1 | 1 |  1 |  1 | **4** |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 |  2 |  2 | **8** |
| **ИТОГО** | **21** | **22** | **22** | **22** | **87** |
| **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ** | - |  1 |  1 |  1 | **3** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка**  | **21** | **23** | **23** | **23** | **90** |

* Исправлено наименование предметной области «Русский язык и литературное чтение»;
* Предметная область «Родной (русский) язык и литературное чтение на родном (русском) языке выделены в самостоятельную область.

в)

* Скорректирована структура рабочих программ, рабочие программы содержат три установленных раздела;
* В разделе ООП НОО «Основное содержание учебных предметов» определено содержание исключительно английского языка.

 г)Добавлена программа курсов внеурочной деятельности, программы размещены на сайте школы (Приложение 1.)

**План внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Содержание** | **Классы****(часы в неделю)** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Спортивно - оздоровительное | Волейбол | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Секция ОФП | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общекультурное  |  Музыкальный кружок «Весёлые нотки» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Художественный кружок «Юный художник» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Социальное Духовно-нравственное | Классные мероприятия по плану классных руководителей | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Кружок «Занимательная математика» | 1 | - | 1 | - |
| Кружок «Занимательно о русском языке» | - | 1 | - | 1 |
| Кружок «Как хорошо уметь читать» | - | - | 1 | - |
| Кружок «Калейдоскоп наук» | - | - | - | 1 |
| Проектная деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Кружок «Шашки- шахматы» | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Туристическо-краеведческое | Кружок «Краевед» | 1 | - | 1 | - |
| Итого  |  | 10 | 9 | 11 | 10 |

 д)

* Из программы ООП НОО убраны ссылки на неактуальные понятия и утратившие силу правовые акты;
* Структура ООП НОО переработана с учётом изменений, обновлений в соответствии с динамикой развития системы образования;
* В содержательный раздел ООП ООО добавлена программа воспитания и календарный план воспитательной работы (Приложение 2.).

Приложение 1.

**План внеурочной деятельности**

***Пояснительная записка***

В соответствии с ФГОС НОО внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования детей младшего школьного возраста.

***Внеурочная деятельность*** вынесена за рамки учебного плана, осуществляется во второй половине дня и в соответствии с требованиями Стандартаорганизуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное).

Планирование и организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется на основе диагностики интересов и потребностей детей, возможностей ресурсного обеспечения эффективной занятости детей различными формами внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности осуществляется в пределах рабочего времени ставок педагогов дополнительного образования, воспитателей групп продлённого дня, классных руководителей в соответствии с утвержденным штатным расписанием. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ СОШ № 18 использует возможности школы, учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

***Внеурочная деятельность (ВУД)*** – составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся.

Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе.

Реализуя программу развития, школа предоставляет возможность обучающимся выбора видов и форм творческой деятельности, дополнительного образования, обеспечивая развитие общекультурных интересов и решения задач нравственного, гражданского воспитания, социального и профессионального самоопределения детей через внеурочную деятельность.

***Цель внеурочной деятельности:*** создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов детей в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Содержание и организационные формы воспитания во внеурочное время разрабатываются на основе ***принципов,*** ориентирующих воспитание (образование) на развитие социально-активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в изменяющихся условиях общественной жизни:

* принцип свободного выбора ребёнком видов и сфер внеурочной деятельности;
* принцип личностного ориентирования на интересы, потребности, индивидуальные способности обучающегося;
* принцип возможности свободного самоопределения и самореализации ребёнка;
* принцип единства обучения, воспитания и развития;
* принцип гуманистической, духовно-нравственной направленности воспитания учащихся;

Для организации ВУД используются различные формы: проведение экскурсий и культпоходов, работа кружков и секций, деятельность школьного научного общества, проведение предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, соревнований, осуществление общественно-полезной практики, проектная деятельность.

На каждый учебный год составляется Учебный план внеурочной деятельности.

Количество и распределение часов по направлениям внеурочной деятельности для 1-4 классов зависит от выбора учащихся и их родителей (законных представителей) и возможностей школы.

Каждый ребёнок выбирает себе занятия по душе и не обязан посещать все кружки.

Также занятия проводятся в форме:

* классных часов;
* экскурсий (на природу, по знаменательным местам города, на предприятие и т.д.).

Во внеурочной работе большое значение имеет самоуправление учащихся, которое позволяет большинству школьников принять участие в организаторской деятельности, формирует личность гражданина. Успех внеурочной работы зависит не только от активности учащихся, но и от педагогического влияния, умения учителя придать интересам воспитанников общественно полезную направленность.

Задачей современных педагогов является воспитание в детях самостоятельности в принятии решений, целенаправленности в действиях и поступках, развития в них способности к самовоспитанию и саморегулированию отношений.

Проблемы нравственности, нравственной культуры, нравственное воспитание выдвигается на одно из первых мест, как основа прежде всего гуманистического воспитания молодежи в обстановке рыночных отношений, требующей не только самостоятельности, гибкости, деловитости, но и воспитание новой личности, ориентированной нравственные общечеловеческие ценности.

Осмысления системы внеурочной воспитательной работы с позиции создания условий для выбора ребенком индивидуальной (соответствующей его возможностям и склонностям, ценностям родителей и общества) траектории развития за рамками урока, способствует духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся на ступени начального общего образования. Очевидно, что позитивная *динамика эффективности* такой деятельности *может быть лишь при сбалансированном сочетании интересов и потребностей всех участников образовательного процесса.*

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются следующие помещения школы: библиотека, актовый, спортивный залы, кабинет психолога, кабинет музыки, кабинеты основной школы, спортплощадка.

Во время проведения занятий соблюдаются основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности:

* форма проведения занятий отличная от урока;
* соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе;
* проведение динамических пауз;
* длительность занятий– 35 мин. для учащихся 1-х классов, 45 мин - для 2-4 классов.
* Просмотры телепередач и кинофильмов проводятся не чаще двух раз в неделю с ограничением длительности просмотра до 1,5ч.

Внеурочная деятельность организована на основе реализации программ, разработанных руководителями кружков и учителями школы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта НОО, на основе учебно-методической литературы и программ дополнительного образования. Программы внеурочной деятельности утверждаются гимназией. Возможно использование авторских программ.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются как для одного года, так и более лет обучения, что обеспечит возможность для перехода школьников из одной программы в другую на разных этапах обучения.

Направления и виды внеурочной деятельности определяются ОУ в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования ОУ, а также интересами и потребностями детей и их родителей. ***Охват всех направлений и видов не является обязательным.*** Подбор направлений, форм и видов деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования гимназии.

Распределение времени на внеурочную деятельность по годам обучения определяет школа.

Занятия внеурочной деятельности могут проводиться учителями школы, педагогами учреждений дополнительного образования.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность,

формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей); направляется на реализацию различных форм её организации, *отличных от урочной системы обучения*, (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования, общественно полезные практики, проектная деятельность).

При организации внеурочной деятельности обучающихся школа использует возможности учреждений дополнительного образования города.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование учреждения | Содержание сотрудничества |
| Кукольный театр, ТЮЗ, Тверской театр Драмы | Просмотр спектаклей, встречи с актерами. |
|  Музеи Твери | Посещение выставок, проведение экскурсий и классных часов. |
| ДС «Юбилейный» | Занятия в секциях. |
| ДК «Пролетарка», ДТДМ | Участие в смотрах, конкурсах, акциях. Просмотр спектаклей, кинофильмов, участите в кружках. |

**План организации внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Сроки |
| 1. | Изучение запросов родителей по выбору направлений внеурочной деятельности:* Анкетирование родителей.
 | Апрель - Май  |
| 2.  | Анализ кадровых ресурсов и материально-технической базы для реализации внеурочной деятельности по запросам родителей. | Май - Июнь  |
| 3. | Подбор кадров, реализующих внеурочную деятельность. | Май - Июнь  |
| 4. |  Разработка программ внеурочной деятельности. | Июнь  |
| 5. | Утверждение программ по внеурочной деятельности.  | Август  |
| 6. | Освещение вопроса «Организация внеурочной деятельности» в рамках родительских собраний. Презентации кружков руководителями внеурочной деятельности. | Сентябрь  |
| 7.  | Составление модели организации внеурочной деятельности, индивидуальных учебных планов, расписания кружков.  | Сентябрь |
| 8. | Создание санитарно-бытовых, материально-технических условий для организации внеурочной деятельности. | В течение года |
| 9. | Исследование мнения родителей, обучающихся и руководителей кружков по вопросам организации внеурочной деятельности: опрос, наблюдение, посещение занятий. | 1 раз в полугодие |

 МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ,

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18 Г.ТВЕРИ

|  |  |
| --- | --- |
| «РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ»Протокол Методического совета МБОУ СОШ №18 от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_года№\_\_\_\_\_\_\_\_ | «УТВЕРЖДАЮ»Директор МБОУ СОШ №18\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А. Бердыган(приказ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_года№\_\_\_\_\_\_\_) |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КРУЖКА**

«Занимательная математика»

3 класс

(1 час в неделю,34 часа в год)

**Программа разработана учителем начальной**

**школы:**

Тисленко Татьяной Юрьевной

**год составления рабочей программы 2021**

**I. Пояснительная записка**

 Программа кружка «Занимательная математика» относится к общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Данная программа кружковой работы разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта второго поколения, которые заключаются в следующем:

«…Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики….

Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.

Обеспечение преемственности …начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.

Разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого ученика (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности….»

 (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – М.: Просвещение, 2011. с.6.).

 **Актуальность** программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

 Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.
Не менее важным фактором  реализации данной программы является  и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки  аргументации собственной позиции по определенному вопросу.
 Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.
 Содержание занятий кружка представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия  математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.
 Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять.  Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.
 Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы кружка  желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.
 Специфическая форма организации позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Дети получают профессиональные навыки, которые способствуют дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

 Образовательная деятельность осуществляется по общеобразовательным программам дополнительного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья и стандартами второго поколения (ФГОС).

Цель и задачи программы:

**Цель:
-**развивать математический образ мышления
**Задачи:
-**расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
-расширять математические знания в области многозначных чисел;
содействовать умелому использованию символики;
-учить правильно применять математическую терминологию;
-развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
-уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

**Возраст детей, участвующих**

**в реализации данной программы**

Формы и методы организации деятельности воспитанников ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности. Важную роль в комплектовании групп играет некоторая разница в возрасте детей, так как образовательный процесс протекает более благоприятно, поскольку старшие подростки с готовностью выступают в роли наставников. Младшие воспитанники подтягиваются к уровню работ, к стилю поведения старших.

**Сроки реализации**

**дополнительной образовательной программы**

Дополнительная образовательная программа «Занимательная математика» рассчитана на один год обучения, 34 учебных часа.

 **Принципы программы:**1.Актуальность
Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности  учащихся.
2.Научность
Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.
3.Системность
Программа строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).
4.Практическая направленность
Содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и районных олимпиадах и других математических играх и конкурсах.
5.Обеспечение мотивации
Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.
6.Реалистичность
С точки зрения возможности усвоения основного содержания программы – возможно усвоение за 34 занятия.
7.Курс ориентационный
Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной  учебной дисциплине.

**Формы и режим занятий**

Занятия учебных групп проводятся:

1 занятие в неделю по 45 минут.

Основными формами образовательного процесса являются:

* практико-ориентированные учебные занятия;
* творческие мастерские;
* тематические праздники, конкурсы, выставки;
* семейные гостиные.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);

- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);

- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);

- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

 **Основные виды деятельности учащихся:**

-решение занимательных задач;
-оформление математических газет;
-участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
-знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
-проектная деятельность
-самостоятельная работа;
-работа в парах, в группах;
-творческие работы.

 **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

*- Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется

* простое наблюдение,
* проведение математических игр,
* опросники,
* анкетирование
* психолого-диагностические методики.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

* занятия-конкурсы на повторение практических умений,
* занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),
* самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),
* участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

* результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
* активность,
* аккуратность,
* творческий подход к знаниям,
* степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;

- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.

 - осуществлять принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями.

Проверка результатов проходит в форме:

* игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
* собеседования (индивидуальное и групповое),
* опросников,
* тестирования,
* проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

 Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной,

при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

**Формы подведения итогов реализации программы**

**Итоговый** контроль осуществляется в формах:

- тестирование;

- практические работы;

- творческие работы учащихся;

- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

 Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

 Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио и отражаются в индивидуальном образовательном маршруте.

**Содержание программы**

1. **Математика – царица наук.- 1 час**

Знакомство с основными разделами математики. Первоначальное знакомство с изучаемым материалом.

**2. Как люди научились считать.- 1 час**

Знакомство с материалом из истории развития математики. Решение занимательных заданий, связанные со счётом предметов.

**3. Интересные приемы устного счёта.- 1 час**

Знакомство с интересными приёмами устного счёта, применение рациональных способов решения математических выражений.

**4. Решение занимательных задач в стихах. – 1 час**

Решение занимательных задач в стихах по теме «Умножение»

**5. Упражнения с числами. – 1 час**

Решение примеров с числами на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий.

**6. Учимся отгадывать ребусы.- 1 час**

Знакомство с математическими ребусами, решение логических конструкций.

**7. Числа-великаны. Коллективный счёт. – 1 час**

Выполнение арифметических действий с числами из класса миллионов.

**8. Упражнения с числами.- 1 час**

Решение примеров с числами на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий.

**9. Решение ребусов и логических задач.- 1 час**

Решение математических ребусов. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне.

**10. Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.- 1 час**

Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными.

**11.** **Загадки- смекалки. – 1 час**

Решение математических загадок, требующих от учащихся логических рассуждений.

**12. Игра «Знай свой разряд». – 1 час**

Решение в игровой форме заданий на знание разрядов и классов.

**13. Обратные задачи.- 1 час**

Решение обратных задач, используя круговую схему.

**14. Практикум «Подумай и реши».- 1 час**

Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

**15. Задачи с изменением вопроса. – 1 час**

Анализ и решение задач, самостоятельное изменение вопроса и решение составленных задач.

**16. Проектная деятельность «Газета любознательных». – 1 час**

Создание проектов.Самостоятельный поиск информации для газеты.

**17. Решение нестандартных задач. – 1 час**

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

**18.** **Решение олимпиадных задач. – 1 час**

Решение задач повышенной сложности.

**19. Решение задач международной игры «Кенгуру». – 1 час**

Решение задач международной игры «Кенгуру».

**20.** **Математические горки. – 1 час**

Формирование числовых и пространственных представлений у детей.

Закрепление знаний о классах и разрядах.

**21.** **Наглядная алгебра. - 1 час**

Включение в активный словарь детей алгебраических терминов.

**22. Решение логических задач. – 1 час**

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

**23. Игра «У кого какая цифра». – 1 час**

Закрепление знаний нумерации чисел.

**24.** **Знакомьтесь: Архимед!- 1 час**

Исторические сведения**:**

**-** кто такой Архимед

**-** открытия Архимеда

**-** вклад в науку

**25. Задачи с многовариантными решениями. – 1 час**

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

**26**. **Знакомьтесь: Пифагор! – 1 час**

Исторические сведения**:**

**-** кто такой Пифагор

**-** открытия Пифагор

**-** вклад в науку

**27.** **Учимся комбинировать элементы знаковых систем.- 1 час**

Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов.

**28. Задачи с многовариантными решениями.- 1 час**

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

**29. Математический КВН. – 1 час**

Систематизация знаний по изученным разделам.

**30.** **Учимся комбинировать элементы знаковых систем.- 1 час**

Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов

**31. Задачи с многовариантными решениями.- 1 час**

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

**32. Математический КВН.- 1 час**

 Систематизация знаний по изученным разделам.

**33-34. Круглый стол «Подведем итоги». – 2 часа**

Систематизация знаний по изученным разделам.

**Список литературы**

1.Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
2.Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996
3.Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
4.Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
5.Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
6.Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
7.Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
8.Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995
9.Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
10.Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ,

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18 Г.ТВЕРИ

|  |  |
| --- | --- |
| «РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ»Протокол Методического совета МБОУ СОШ №18 от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_года№\_\_\_\_\_\_\_\_ | «УТВЕРЖДАЮ»Директор МБОУ СОШ №18\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А. Бердыган(приказ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_года№\_\_\_\_\_\_\_) |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КРУЖКА**

«Как хорошо уметь читать»

3 класс

(1 час в неделю,34 часа в год)

**Программа разработана учителем начальной**

**школы:**

Тисленко Татьяной Юрьевной

**год составления рабочей программы 2021**

**Рабочая программа кружка для учащихся 3-го класса**

**«Как хорошо уметь читать»**

**Пояснительная записка**

Программа кружка составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования о внеурочной деятельности школьников.

В современный период происходит становление информационного общества, в котором главными ценностями являются творческий потенциал и умственные способности человека. Успех и устойчивость личности в обществе зависит от способности легко учиться, осуществлять образование.

Большая роль в самообразовании, в непрерывном повышении знаний принадлежит книге.

Важным моментом является проведение педагогически организованного общения с книгой: использование технических средств и красочных наглядных пособий, проведение экскурсий, которые способствует развитию познавательной активности, воспитанию любознательности.

Кружок «В мире книг» имеет общеинтеллектуальное направление и способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Кружковые занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Данная программа поможет вызвать у школьников устойчивый интерес к книге, привить ребёнку первоначальные навыки работы с книгой, газетой, журналом.

Раннее приобщение детей к работе с книгой позволяет наиболее полно определять и развивать интеллектуальные и творческие способности. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Формы организации кружковых занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли и т. д.

Содержание кружковых занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях кружка предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

**Направленность программы** - общеинтеллектуальная, так как она направлена на развитие интереса к чтению и познавательной активности в области формирования основ информационной культуры.

**Актуальность данной программы** состоит в том, что она помогает учащимся адаптироваться в сложном информационном потоке. Учит их работать с книгой, систематизировать и обобщать полученные знания. Формирует у детей умение читать осознанно и избирательно, соотнося свои потребности и возможности.

Реализация Программы способствует *развитию* интеллектуальных, творческих способностей и интересов детей, вооружает их приёмами познавательной деятельности, углубляет и расширяет знания и практические навыки, развивает память и внимание.

Программа *способствует* воспитанию трудолюбия, ответственности, целеустремлённости, способности к сотрудничеству.

**Ценностные ориентиры содержания кружка**

Содержание программы кружка «В мире книг» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны, и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа кружка — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание кружковых занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических). В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

**Основное отличие** Программы от других Программ дополнительного
образования в том, что она активизирует интерес к чтению и усвоению
библиографических знаний с младшего школьного возраста.
В процессе общения с книгой развиваются память, внимание,
воображение.

**Цель Программы** - формирование у обучающихся стойкого читательского интереса и стремления к развитию своих творческих способностей и практических навыков поиска необходимой информации.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

*-* расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;

-формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

-формирование основных понятий по курсу (книга, библиотека);

-формирование умений самостоятельно находить информацию в библиотечном пространстве;

*Развивающие:*

* расширение кругозора детей;
* пробуждение творческой активности ребёнка;
* развитие навыков самостоятельной работы;
* развитие навыков информационной и библиографической культуры;
* раскрытие индивидуальных особенностей;
* пробуждение творческой активности ребёнка;
* раскрытие индивидуальных способностей;
* формирование у детей элементов творчества;
* формирование литературного вкуса.

*Воспитательные:*

-формирование уважительного отношения к книге;

-формирование потребности в самообразовании;

-приобщение воспитанников к истокам библиографической культуры;

-воспитание художественного вкуса, культуры слова; воспитание трудолюбия и целеустремлённости.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы внеурочной деятельности – 7-10 лет. Сроки реализации программы: с 1-го по 4 класс.

**Место кружка в учебном плане**

В 3 классе кружковые занятия проводятся один раз в неделю. Всего 34 занятия.

**Режим проведения занятий: Среда с 12-10 до 12-55**

**Формы проведения занятий.**

1. Урок.
2. Урок-путешествие.
3. Викторина.
4. Экскурсия.
5. Устный журнал.
6. Беседа.
7. Тестирование.
8. Праздник Детской книги.
9. Выставки работ учащихся (рисунки, книжки-малышки, дневник чтения).

Занятия проводятся продолжительностью 45 минут с использованием физкультминуток. **Ожидаемые результаты**

В результате освоения программы обучающиеся должны:

*знать:*

* элементы книги;
* ключевые понятия библиографии;
* виды справочной литературы;
* информационные источники информации;
* правила коллективной и самостоятельной деятельности;
* основные элементы создания проекта;

*уметь:*

*--* находить нужный источник информации;

* анализировать творческую деятельность свою и товарищей;
* проявлять оригинальность мышления;
* самостоятельно составлять дневник чтения и выставку.

*приобрести навыки:*

* практическая работа (правильно оформлять дневник чтения и модель выставки);
* первичного анализа информации.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы кружка**

**В** результате освоения программы кружка «В мире книг» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

* осознавать значимость чтения для личного развития;
* формировать потребность в систематическом чтении;
* использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
* уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
* пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Регулятивные умения:**

* уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
* уметь самостоятельно работать с новым произведением;
* уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
* уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. **Коммуникативные учебные умения:**
* участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
* высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
* участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
* соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д. **Универсальные учебные действия:**
* знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
* ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);
* пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;
* заполнять каталожную карточку;
* систематизировать книги по авторской принадлежности;
* составлять список прочитанных книг;
* выделять особенности учебной книги;
* работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;
* аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);

— классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.
**Формы подведения итогов реализации программы кружка « В мире книг»**

-Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги

-Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

-Парад героев сказок.

-Конкурс юмористических стихов.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов |
| 1 | История книги. Библиотеки | 4 ч |
| 2 | По дорогам сказок. Сказки народные и литературные  | 3 ч |
| 3 | Книги-сборники. Басни и баснописцы | 3 ч |
| 4 | Книги о родной природе | 3 ч |
| 5 | Книги Л.Н. Толстого для детей | 3 ч |
| 6 | Животные — герои детской литературы | 4ч |
| 7 | Дети — герои книг | 3 ч |
| 8 | Книги зарубежных писателей | 2 ч |
| 9 | Книги о детях войны | 3ч |
| 10 | Газеты и журналы для детей  | 3ч |
| 11 | «Книги, книги, книги…» | 2 ч |
|  | Обобщающий урок | 1ч |
|  | ВСЕГО | 34 |

**Содержание программы**

**История книги. Библиотеки** (4 ч)

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.

Библия. Детская библия (разные издания).

Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров.

Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя.

Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталожная

карточка. Игра «Обслужи одноклассников».

Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

**По дорогам сказок. Сказки народные и литературные** (3 ч)

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник

«Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».

Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная

внучка». Рассматривание и сравнение книг.

Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

**Книги-сборники. Басни и баснописцы** (3 ч)

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен:

титульный лист, аннотация, оглавление.

Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев.

Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.

Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

**Книги о родной природе** (3 ч)

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.

Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).

Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

**Книги Л.Н. Толстого для детей** (3 ч)

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг.

Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».

Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого(работа в группах).

Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого»,

«Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

**Животные — герои детской литературы** (4 ч)

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.

Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.

Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией

А. Брема «Жизнь животных».

Художники-оформители книг о животных.

Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

**Дети — герои книг** (3 ч)

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).

Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».

Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».

По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака».

Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).

Проект «Расскажи о любимом писателе».

**Книги зарубежных писателей** (2 ч)

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).

Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.

Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.

**Книги о детях войны** (3 ч)

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги,

иллюстрации и оформление.

Аннотация. Каталожная карточка.

Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном».

Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

**Газеты и журналы для детей** (3 ч)

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет

и журналов. Издатели газет и журналов.

История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять

углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда»,

«Читайка», «Шапокляк».

Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».

Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

**«Книги, книги, книги…»** (2 ч)

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.

Справочная литература. Энциклопедии для детей.

Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.

Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?»

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Разделы программы** | **Количество часов** |
| **1 год** | **2 год** | **3 год** | **4 год** |
| **1**  | Здравствуй, книга! | 2 | 3 | 7 | 12 |
| **2** | Обогащение читательского опыта | 28 | 28 | 24 | 19 |
| **3.** | По страницам любимых книг  | 3 | 3 |  |  |
| **4.**  | Периодические издания для детей |  |  | 3 |  |
| **5.** | Справочники и энциклопедии для детей |  |  |  | 3 |
|  | Всего часов | 33 | 34 | 34 | 34 |

**Методическое обеспечение**

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. ― М.: Просвещение, 2011.

2. Примерная программа внеурочной деятельности «В мире книг»

Л. А. Ефросинина М: Вента – Граф,2013

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2010.

 Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа : http://school- coHection.edu.ru

2. КМ-школа - образовательная среда для комплексной информатизации школы. - Режим до­ступа : <http://www.km-school.ru>

3. Презентация уроков «Начальная школа». - Режим доступа : <http://nachalka/info/about/193>

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа : <http://nsc.lseptem> ber. ru/urok

5. Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>

6. Начальная школа - детям, родителям, учителям. - Режим доступа : http:[www.Nachalka.com](http://www.Nachalka.com)

7. Детские презентации : коллекция. - Режим доступа : http:[www.viku.rdf.ru](http://www.viku.rdf.ru)

8. Архив учебных программ и презентаций. - Режим доступа: http:[www.rusedu.ru](http://www.rusedu.ru)

9. Международная ассоциация «Развивающее обучение». - Режим доступа : <http://www.maro>. newmail.ru

10. Детские песни, мультфильмы, сказки, звуковые сказки. - Режим доступа : <http://www>. skazochki.narod.ru/index\_flash.html

11. Интернет-ресурсы учителю начальной школы. - Режим доступа : <http://www.int-edu.ni>

**Наглядные пособия (таблицы).**

Жанры устного народного творчества.

Фольклор народов России.

Народные сказки.

Сказки народов России.

Литературные сказки.

Сказки русских писателей.

Сказки зарубежных писателей.

По страницам любимых книг.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ,

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18 Г.ТВЕРИ

|  |  |
| --- | --- |
| «РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ»Протокол Методического совета МБОУ СОШ №18 от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_года№\_\_\_\_\_\_\_\_ | «УТВЕРЖДАЮ»Директор МБОУ СОШ №18\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А. Бердыган(приказ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_года№\_\_\_\_\_\_\_) |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КРУЖКА**

«Весёлые нотки»

**Программа разработана учителем музыки**

**школы:**

Скаржинской Татьяной Васильевной

**год составления рабочей программы 2021**

**Пояснительная записка**

 Хоровое пение - одно из главных средств эстетического воспитания детей младшего школьного возраста. Являясь активной формой музыкального образования, хоровое пение само является предметом искусства. В процессе хоровых занятий развивается "чувство локтя", общей ответственности за дело. Сопереживание одних и тех же образов, настроений, чувств, заложенных в произведении, усиливает воздействие музыки на каждого. Совместные занятия детей с разным уровнем способностей в одном музыкальном коллективе играют большую роль в музыкально - эстетическом развитии, развитии креативных способностей и коммуникативных навыков общения в коллективе.

 Актуальность эстетического развития детей посредством хорового пения имеет ряд очевидных преимуществ, среди других видов деятельности, что объясняется рядом причин:

* общедоступность хорового пения (практически каждый ребёнок обладает от природы голосовыми и слуховыми данными, что в сущности своей уже есть достаточное и необходимое условие певческого воспитания);
* адекватность хорового пения психолого-возрастным особенностям детей, в частности к активным формам освоения искусства;
* особая доступность хорового искусства для восприятия в силу синтеза слова и музыки.

 Хоровому пению, как коллективной музыкальной деятельности, активно влияющей на развитие музыкальной и общей культуры детей, свойственны следующие положительные особенности:

* в коллективной деятельности, ребёнок раскрывается перед руководителем и сверстниками, его легче изучить, обучить и направить;
* участие в общем деле формирует умение общаться, объективно оценивать свои действия, помогает осознать имеющиеся недостатки, как музыкальные (качество голоса и слуха, певческие умения и навыки), так и поведенческие;
* в процессе коллективного хорового творчества развиваются самостоятельность, инициатива и другие волевые качества, музыкальная деятельность переключает внимание ребёнка на полезное дело, значимое и для него и для остальных участников коллектива;
* согласуются и объединяются разнообразные музыкально-воспитательные средства, положительно воздействующие на ребёнка, что усиливает позитивные влияния и нейтрализует отрицательные.

***Цели:***

* создание условий для активизации природных творческих задатков каждого ребенка;
* способствовать формированию слушательской и исполнительской культуры детей младшего школьного возраста;
* воспитание устойчивого интереса к хоровому и сольному исполнительству.

***Задачи:***

* реализация природой обусловленных задатков в музыкально-

 творческой и познавательной деятельности;

* формирование вокально-хоровых навыков (певческая установка, четкая дикция, певческое дыхание, естественное звукоизвлечение), развитие музыкальной памяти, формирование вокальной артикуляции, расширение диапазона голоса;
* развитие навыков совместной деятельности в коллективе, воспитание организованности, внимания, ответственности за коллективное творчество, формирование общей культуры личности ребенка;
* через занятия хоровым пением способствовать развитию исполнительского потенциала, музыкальных способностей детей, навыков певческой эмоциональности и выразительности;
* интеграция направлений и видов творческо-познавательной деятельности, обеспечивающая многоуровневое развитие воспитания и образования.

Срок реализации программы - 2 года (144 учебных часа).

Занятия проходят два раза в неделю, продолжительность одного занятия – 1 час.

Программа рассчитана на возрастные группы детей 7 лет (1-ый класс) и 8 лет (2-ой класс)

Количество детей в каждой группе – не менее 15 человек.

 В данной программе объединены основные принципы обучения пению и методы вокального воспитания детей с учетом их возрастных возможностей. Использование различных игровых форм проведения занятий значительно отличается от традиционной формы организации занятий хоровым пением и способствуют усилению у детей младшего школьного возраста интереса к коллективному творчеству.

 Обучение ведется преимущественно в игровой форме. Игра – школа сотрудничества. Используются игры следующих назначений:

* обучающие (развитие навыков)
* развлекательные (отдых)
* коммуникативные (расслабляющие)
* психо-технические (настройка психики для успешного усвоения

информации).

Основные игры – *обучающие –* направлены на развитие:

* звуковысотного интонирования
* дыхания
* ритмического чувства
* наблюдательности, внимания
* мышления
* фантазии, воображения
* речи
* координации движений
* творческих способностей
* артистизма

 Отсутствие координации между слухом и голосом, часто встречающаяся проблема у детей младшего школьного возраста, влечет за собой отсутствие чистоты интонирования вокальных мелодий, ограниченный диапазон голоса, вялая артикуляция, форсированное звучание, "белый" звук - все эти явления требуют особого подхода к выбору репертуара. Песенный репертуар формируется так, чтобы способствовать развитию и укреплению детских голосов. Детские песни являются основой, на которой вырабатываются навыки рационального звуковедения, дыхания, дикции.

 Занятия при планировании делятся на *Блоки,* которые строятся в соответствии с уровнем готовности учащихся к постановке и

реализации музыкально-творческих задач. Перечень блоков:

**1. Вокально-хоровая работа**

**2. Восприятие музыки**

**3. Музыкально-ритмические движения.**

**4. Игровые и творческие задания.**

**5. Игра на детских музыкальных инструментах***.*

**6. Концертно-исполнительская деятельность.**

Первые 2 блока – дидактические, поскольку каждый из них строго регламентирован и требует точности выполнения их формы. Последующие - носят творческий характер, т.к. являются импровизированными по форме и произвольными по эмоциональному содержанию

***Учебно-тематический план***

|  |  |
| --- | --- |
|  **Содержание и виды работ** |  **Общее кол-во часов** |
| **1 класс** | **2 класс** |
| **I. Вокально-хоровая работа.**1.1 *Учебно-тренировочный материал:** артикуляционная гимнастика
* звуковые игры
* интонационно-фонетические упражнения
* «хоровое сольфеджио»

1.2 *Работа по алгоритму постановки голоса и*  *воспитанию вокально-хоровых навыков*:* певческая установка и дыхание
* распевание
* дирижерские жесты
* унисон
* вокальная позиция
* звукообразование и звуковедение
* артикуляция и дикция

1.3 *Работа над репертуаром* |  8 6  10 |  8 6 10 |
| **II. Восприятие музыки.**2.1.Слушание музыки2.2 Поиск выразительных движений под музыку. Пластическое интонирование. |  2 |  2 |
| **III. Музыкально-ритмические движения.**  |  2 |  2 |
| **IV. Игровые и творческие задания** |  2 |  2 |
| **V. Игра на детских музыкальных инструментах** |   2  |  2 |
| **VI. Концертно – исполнительская деятельность** |  2 |   2 |
| Итого |  34 |  34 |

 ***Содержание основных блоков программы***

**I. Вокально-хоровая работа.**

***1.1 Учебно-тренировочный материал.***

Строится на основе «Фонопедического метода развития голоса» Емельянова В.В. – Развивающие голосовые игры.

Цель: познание – осознание внеречевых энергетических и режимных регистров и возможностей голосового аппарата, связей мимической мускулатуры.

Три цикла: «Артикуляционная гимнастика», «Голосовые сигналы доречевой коммуникации», (звуковые игры), «Интонационно – фонетические упражнения» - это единый процесс, который начинается без звука голоса, затем вступает в работу сам голос, а далее все переводится на высший уровень максимальных энергетических затрат. Все циклы могут проходить под любое сопровождение (музыка, стишки и т.д.)

***1.2 Работа по алгоритму постановки голоса и воспитанию вокально-хоровых навыков.***

Певческая установка.

Необходимое условие – соблюдение правил певческой установки:

* голову держать прямо, свободно, не опускать вниз и не запрокидывать назад;
* стоять - твердо на обеих ногах, равномерно распределив тяжесть тела, сидеть – слегка касаясь стула, с опорой на ногах;
* корпус держать прямо, без напряжения, слегка подтянув нижнюю часть живота;
* сохранять ощущение внутренней подтянутости.

Дыхание.

Певческое дыхание – основа вокально-хоровой техники. Навык певческого дыхания формируется постепенно, с учетом возрастных особенностей, и требует систематической тренировки.

* активный, бесшумный, глубокий вдох через нос с ощущением легкого полузевка по руке дирижера. Используется нижнерёберно-диафрагматическое (смешанное) дыхание.
* после вдоха – задержка. Скорость вдоха и задержки дыхания зависит от темпа исполняемого произведения.
* продолжительный фонационный выдох, при котором необходимо стремиться сохранить положение вдоха, то есть зафиксировать нижние ребра в раздвинутом состоянии. Стремление певца к сохранению этого положения во время пения будет способствовать появлению у него ощущения опоры звука.

Основные правила при выработке навыка *цепного* дыхания:

* не делать вдох одновременно с поющим рядом;
* не делать вдох на стыке музыкальных фраз, а по возможности внутри длинных нот;
* дыхание брать незаметно и быстро
* вливаться в общее звучание хора без толчка, с мягкой атакой звука, интонационно точно
* чутко прислушиваться к пению соседей и общему звучанию хора.

Навык певческого дыхания осваивается и развивается вначале в упражнениях, затем переносится в произведения, где и закрепляется.

Распевание.

Распевание выполняет двойную функцию:

* разогревание и настройка голосового аппарата с целью подготовки к работе;
* развитие вокально-хоровых навыков с целью достижения красоты и выразительности звучания певческих голосов в процессе исполнения хоровых произведений.

Подготовка певцов к работе предполагает, прежде всего, их эмоциональный настрой, а также введение голосового аппарата в работу с постепенно возрастающей нагрузкой в отношении звуковысотного и динамического диапазонов, тембра и продолжительности фонации на одном дыхании.

Распевки необходимо начинать с упражнений «на дыхание». Для распевок используются знакомые считалки, припевки, дразнилки, скороговорки, которые знакомы детям с раннего детства. Они удобны и полезны для выработки правильного дыхания, четкого ритма, свободной артикуляции. Каждое упражнение должно транспонироваться постепенно по полутонам в восходящем и нисходящем движении.

Упражнения для распевания делятся на 2 группы:

* стабильные (систематические)
* обновляющие (эпизодические)

Дирижерские жесты.

Дирижерские указания педагога обеспечивают:

* точное и одновременное начало (вступление)
* снятие звука
* единовременное дыхание (в определенном темпе и дыхании)
* единообразное звуковедение (legato, non legato)
* выравнивание строя
* изменение в темпе, динамике

Унисон.

Задача – приведение певцов к общему тону. Используя цепное дыхание при соблюдении очень небольшой силы голоса, певцы долго тянут один звук и, внимательно вслушиваясь в общее звучание, стараются слиться со всеми голосами в унисон по высоте, силе и тембру.

Звукообразование и звуковедение

В основе звукообразования лежат:

* преимущественно мягкая атака звука.
* основной штрих – «non legato», легкое «staccato». Со второго полугодия осваивается штрих «legato».
* активная, но не форсированная подача звука
* выработка высокого, головного звучания наряду с использованием смешанного и грудного регистра.

Дикция и артикуляция.

Вокальная дикция – четкое и ясное произношение слов во время пения. Отчетливое произношение слов не должно мешать плавности звукового потока, поэтому согласные в пении произносятся по возможности быстрее, с тем, чтобы дольше прозвучал гласный звук.

Дикция зависит от органов артикуляции – нижней челюсти, губ, языка, мягкого неба, глотки. Работа артикуляционного аппарата совершенствуется в различных упражнениях и скороговорках.

Для развития музыкального слуха, памяти, чувства ритма используется метод «хоровое сольфеджио» Г.А.Струве. Методика основана на наглядно-игровых упражнениях и базируется на педагогическом принципе – от конкретного к абстрактному. В упражнениях «хорового сольфеджио» объединены три компонента: зрительный, слуховой, двигательный. Систематическое использование упражнений помогает интенсивно развивать координацию между голосом и слухом, развивает основы ладового слуха, готовит к пению по нотам и многоголосному пению.

***1.3 Работа над репертуаром.***

Коллективное и индивидуальное вокально-хоровое развитие воспитанников через освоение высоко-художественного песенного и хорового репертуара, разнообразного по тематике и стилю, соответствующего возрастным особенностям детей и их интересам.

**II. Восприятие музыки.**

***2.1 Слушание музыкальных произведений.***

Знакомство с художественными, доступными восприятию детей образцами современной, классической, народной музыки, воспитание к любви к ней.

Развитие музыкальной восприимчивости детей, их способности откликаться на чувства, выраженные в музыке, умение различать музыкальные образы, их развитие.

Введение первоначальных сведений о музыке, подведение к запоминанию музыкальных произведений, различию их характера, средств выразительности, формирование оценочного отношения.

***2.2 Поиск выразительных движений под музыку. Пластическое интонирование.***

Слушание музыкальных сказок, рассказы о композиторах, о природе, животном мире. Введение в мир звуков через радостное, светлое сопереживание, помогающее интерпретировать музыкальные образы. Пластические импровизации детей.

**III. Музыкально – ритмические движения.**

Движения, согласованные с характером музыки, ритмичные и выразительные движения, ритмические игры, хороводы, несложные танцевальные движения, пляски.

Для развития способностей передавать в пластике музыкальные образы используются следующие виды движения:

* ходьба
* бег
* прыжковые движения
* имитационные движения
* плясовые движения

**IV. Творческие задания.**

* инсценирование песен, популярных сказок («Колобок», «Теремок», и др.) с привлечением звучания знакомых музыкальных произведений
* простейшие импровизации: вокальные (диалоги персонажей сказок, «вопрос – ответ»), инструментальные (ритмическое сопровождение, звуковые картины)
* звукоподражание
* образные игры
* вариантное исполнение окончаний фраз песен, попевок
* сочинение мелодий к скоропевкам, стишкам

**V. Игра на детских музыкальных инструментах.**

* накопление слушательского опыта
* знакомство с детскими музыкальными инструментами, правилами их хранения
* освоение приемов игры на разных музыкальных инструментах
* формирование навыков игры в ансамбле, оркестре
* подбор ритмического аккомпанемента

**VI**. **Концертно-исполнительская деятельность**

Участие в культурно-массовых мероприятиях школы, концертах для родителей, городских фестивалях детской самодеятельности.

***Прогнозируемые результаты обучения:***

* освобождение от психологической и физической скованности в обстановке группового общения
* запуск механизмов рефлексии: чуткости, одухотворения
* обретение коммуникативных навыков игрового и учебного взаимодействия
* расширение сферы самореализации
* уметь во время пения сохранять правильную певческую установку
* выразительное пение без напряжения, плавно, напевно, легким, подвижным звуком
* брать дыхание между музыкальными фразами, перед началом пения, не поднимать плечи, стараться держать дыхание до конца фразы
* отчетливо произносить слова, правильно передавать гласные звуки
* отчетливо произносить согласные в конце слова
* правильно передавать мелодию
* одновременно начинать и заканчивать пение, петь громко и тихо, в разных темпах, ускоряя, замедляя, усиливая и ослабевая звучание
* точно выполнять ритмический рисунок
* петь согласованно в пределах ре – си 1 октавы, прислушиваясь к голосам других
* уметь слушать вокальную и инструментальную музыку, самостоятельно различать средства музыкальной выразительности и характер музыки, узнавать произведение по слуху
* знакомство с первоначальными теоретическими знаниями
* формирование сценической культуры

Предусматриваются следующие ***формы контроля и отслеживания результатов:***

* открытые занятия
* анкетированный опрос (учащихся, родителей) с целью выявления их ценностных ориентаций и устремлений

Контроль за уровнем усвоения хорового репертуара осуществляется на занятии в форме индивидуального опроса или исполнения дуэтами, либо ансамблями в форме конкурса "на лучшее исполнение". Данная форма контроля позволяет не только проверить уровень качества знания текста песен, но и развивает у детей навыки певческой эмоциональности, выразительности, а соревновательный момент стимулирует творческую активность.

 ***Примерный вокальный и музыкальный репертуар:***

* рус.нар песня «Комарочек» обр. А.Абрамского
* рус. нар песня «Как кума-то к куме» обр.А.Юрлова
* рус. нар песня «На горе-то калина»
* рус. нар песня «А я по лугу»
* рус. нар песня «В огороде бел козел»
* рус. нар. песня «Дрёма»
* литов. нар. песня «Птичий ужин» обр. Т.Попатенко
* польская нар. песня «Охотничья шуточная» обр. М.Феркельмана
* швейц. нар. песня «Кукушечка» обр. Р.Гунда
* А.Гречанинов «Обработки русских нар. песен»
* Ц.Кюи «Кукушка», «Осень»
* Ж.Металлиди сл.И.Демьянова «Кукушкин подарок», «Ладушки», «Кот-мореход», «Воробей», «Спит луна», «Старик-туман»
* М.Парцхаладзе сл.П.Синявского «Мяу-мяу»
* М.Парцхаладзе сл. В Викторова «Мама и солнце»
* муз. и сл. Е. Гомоновой «Солнышкино платьице», «Пингвиненок», «Пляска лесных зверят», «Осень», «Листики»
* сл. и муз. Н.Караваевой «Художник»
* сл. и муз. Е.В.Горбина «Нарисую этот мир», «Чиколетта»,»Капризная песенка», «Ежик»
* Е.Зарицкая сл.И.Шевчука «Дядя Петя», «Две капельки», «Сказочный лес» «Сказка для пап и мам»
* И.Кошмина сл.М.Сергеевой «Колокольчик», «Дождик», «Весна», «Зима», «Песня-загадка
* Ц.Кюи сл. М.Плещеева «Осень»
* Ц.Кюи сл. М.Баратынского «Зима»
* Ц.Кюи сл.Ф.Тютчева «Майский день»
* Т. Попатенко «Скворушка прощается»
* Н.Ройтерштейн , сл. народные «Хоровые забавы»
* А.Моцарт сл. Овербена «Тоска по весне»
* С.Маги, сл.В.Татаринова «Кораблик»
* Г.Левкодимов сл. И.Бурсова «До чего же хорошо!», «Летний дождик»
* Г.Струве сл. В.Семернина «Про козлика»
* Г.Струве сл. Н.Соловьевой «Пестрый колпачек»
* Я. Дубравин сл. К.Чуковского «Радость», «Бутерброд»
* Д.Запольский сл. К.Чуковского «Котауси и мауси»
* Я Дубравин сл. М.Наринского «Буденовец»
* муз. и сл. Е.Гомоновой «Праздник-безобразник», «Наш край»
* Е. Зарицкая сл. И Шевчука «Где зимуют зяблики?», «Белоснежка» «Домовушка»
* муз и сл. Д.Воскресенского «Почемучкин возраст», «Мама», «С добрым утром»
* П.Чайковский «Детский альбом» («Баба яга», «Колыбельная», «Нянина сказка», «Старинная франц. песенка»)
* Р.Шуман «Альбом для юношества» («Первая утрата», «Веселый крестьянин», «Смелый наездник»)
* П.Чайковский ,отрывки из балета «Лебединое озеро»
* Н.Римский-Корсаков , отрывки из оперы «Сказка о царе Салтане»
* М.Красев «Муха-цокотуха» Опера-игра по мотивам сказки К.Чуковского
* О.Геталова «Сказка о глупом мышонке» Опера-игра на ст. С .Маршака
* И.Бах «Волынка»
* Д.Шостакович «Вальс-шутка»
* А.Гречанинов «Мазурка»
* К.Сен-Санс «Слоны»
* М.Старокадамский «Поезд»
* В.Ребиков «Лягушки»

 ***Используемая литература:***

1. Емельянов В.В. Развитие голоса. Координация и тренинг. – Санкт –

 Петербург. 1997

2. Жданова Г. Игровой метод в развитии музыкально-нравственных

 интересов младших школьников в детском хоре. – Москва, 1979

3. Малинина Е. Вокальное воспитание детей. – Ленинград, 1967

4. Радынова О.П. Слушаем музыку. – Москва, 1990

5. Суязова Г.А. Мир вокального искусства. Программа. методические

 рекомендации. – Волгоград, 2007

6.Стулова Г.П. Развитие детского голоса в процессе обучения пению.

 - Москва, 1992 г.

7. Стулова Г.П. О певческом дыхании в детском хоре. – Москва, 1974

8. Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. -

 Ярославль, 1997

9. Струве Г.А. Школьный хор. - Москва,1981

Хоровое сольфеджио. – Москва,1994

Ступеньки музыкальной грамотности. – С-Петербург,1997

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ,

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18 Г.ТВЕРИ

|  |  |
| --- | --- |
| «РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ»Протокол Методического совета МБОУ СОШ №18 от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_года№\_\_\_\_\_\_\_\_ | «УТВЕРЖДАЮ»Директор МБОУ СОШ №18\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А. Бердыган(приказ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_года№\_\_\_\_\_\_\_) |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ВПР «КАЛЕЙДОСКОП НАУК»**

( 4 класс)

**Программа разработана учителем начальной школы:**

**Николаян Светланой Камоевной**

**год составления рабочей программы 2021**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа курса «Калейдоскоп наук» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В концепции ФГОС НОО второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится интеллектуальным качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности…»

Интегрированный курс «Калейдоскоп наук» нацелен на развитие данных качеств учащихся и направлен на подготовку к выполнению Всероссийских проверочных работ.

 Для реализации программного содержания используются:

1. Ященко И.В. ВПР Математика «Экзамен» М.2021
2. Комиссарова Л.Ю. ВПР Русский язык «Экзамен» М.2021
3. Волкова Е.В. ВПР Окружающий мир «Экзамен» М.2021

**Цели и задачи**

**Цель курса:**повышение качества подготовки к ВПР выпускников начальной школы.

**Задачи курса:**

**обучающие:**

**-**формирование общеинтеллектуальных умений;

-углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру;

-создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

**развивающие:**

-формирование и развитие логического мышления;

-развитие речи и словарного запаса учащихся;

-развитие внимание, памяти;

**воспитательные:**

-формирование положительной мотивации к учению;

-формирование умение работать в группе.

**Место курса во внеурочной деятельности**

Курс «Калейдоскоп наук» рассчитан на 102 ч: 34 ч – блок «Математика», 34 ч – блок «Русский язык», 34 ч – блок «Окружающий мир».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные УУД**

**Будут сформированы:**

* широкая мотивационная основа учебной деятельности;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
* способность к оценке своей учебной деятельности.

**Регулятивные УУД**

**Учащиеся научатся:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

**Познавательные УУД**

**Учащиеся научатся:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать и выведелять общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Коммуникативные УУД**

**Учащиеся научатся:**

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* задавать вопросы;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

 **Предметные результаты**

**Блок «Математика»**

Учащиеся научатся:

* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать, записывать и сравнивать величины;
* выполнять письменно действия с многозначными числами;
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
* интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Блок «Русский язык»**

Учащиеся научатся:

 • различать звуки и буквы;

 • характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

 • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

 • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

 • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

 • определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;

 • определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;

 • определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;

 • различать предложение, словосочетание, слово;

 • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

 • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

 • выделять предложения с однородными членами;

 • применять правила правописания (в объеме содержания курса).

**Блок «Окружающий мир»**

Учащиеся научатся:

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ,

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18 Г.ТВЕРИ

|  |  |
| --- | --- |
| «РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ»Протокол Методического совета МБОУ СОШ №18 от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_года№\_\_\_\_\_\_\_\_ | «УТВЕРЖДАЮ»Директор МБОУ СОШ №18\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А. Бердыган(приказ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_года№\_\_\_\_\_\_\_) |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Кружка «Краевед»**

Программа разработана учителем начальной школы:

Ильиной – Грачёвой Надеждой Викторовной

**год составления рабочей программы 2021**

**Пояснительная записка**

Современная образовательная политика предполагает знание школьниками этнокультурных особенностей того или иного региона, являющееся одним из средств нравственно-эстетического воспитания учащихся.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС на основе учебного пособия «Азбука тверского школьника, или Путешествие по родному краю» (авторы И.А.Моторнова, О.В. Савинова, Н.Н. Зубарева).

Материалы по историческому краеведению, легшие в основу данного курса, располагают богатейшими возможностями и призваны воспитывать патриотические чувства, вызывать интерес к жизни родного края, развивать мыслительные способности.

Программа курса «История Тверского края» предназначена для организации внеурочной деятельности подростков в общеобразовательных организациях, учитывает их возрастные и психологические особенности, опирается на местный исторический краеведческий материал. Использование теоретических (беседы, лекции, доклады и т.п.) и практических (экскурсии, мини-исследования, практикумы, групповые проекты и т.п.) занятий позволит школьникам не только узнать много нового и интересного о родном крае, но и овладеть универсальными действиями, составляющими основу метапредметных результатов.

*Участники:* учащиеся 2-4 классов, их родители.

*Основные направления:* духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное и социальное.

*Основные принципы реализации программы:* научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

*Форма организации внеурочной деятельности:* кружок.

*Формы организации деятельности учащихся:* групповая, парная, индивидуальная, коллективная.

*Цели деятельности кружка:* формирование УУД посредством, проектной, исследовательской, игровой деятельности, диалогового общения с «неравнодушным взрослым» (носителем информации); воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край(город, село): его традиции, памятники природы, истории и культуры и желающего принять активное участие в его развитии**;** понимание прошлого Тверского края как неотъемлемой части общероссийского исторического процесса;через изучение региональной истории в контексте истории России формирование современной толерантной личности, готовой к восприятию этнического и конфессионального многообразия мира; формирование уважительного и бережного отношения к культурным достижениям и лучшим традициям своего и других народов(в соответствии с требованиями ИКС).

*Сроки реализации программы:* 1-3 учебных года – аудиторные и внеаудиторные занятия 1 раз в неделю (34-102 ч.).

*Содержание программы предполагает решение следующих задач:*

Обучающие:

• формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем нашего края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны;

• прививать школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;

Развивающие:

• развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу:

• расширять исторический кругозор учащихся;

Воспитательные:

• способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям края;

• воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения с окружающим социумом;

 • содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

*Возможные результаты («выходы») проектной деятельности участников:*

* альбом;
* газета;
* плакат;
* серия иллюстраций;
* справочник;
* стенгазета;
* сценарий праздника;
* фотоальбом;
* презентация.

**Ожидаемые результаты**

**Личностные:**

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
* гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину (большую и малую), народ и историю;
* осознание своей этнической принадлежности;
* мотивация учебной деятельности;
* целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, культуры и истории;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
* уважительное отношение к истории и культуре Тверского края;
* эстетические потребности, ценности, чувства;
* этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

**Метапредметные:** в области метапредметных результатов будут формироваться коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.

*Коммуникативные УУД:*

* обращаться за помощью;
* задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* предлагать помощь и сотрудничество.

*Регулятивные УУД:*

* формулировать и удерживать учебную задачу;
* составлять план, определять последовательность действий;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;
* соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
* соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* различать способ и результат действия;
* осуществлять контроль по способу и результату действия.

*Познавательные УУД:*

* поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, схема, таблица, карта);
* обработка информации (определении основной и второстепенной информации);
* передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
* интерпретация информации (умение структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
* анализ;
* синтез;
* сравнение;
* классификация по заданным критериям;
* установление причинно-следственных связей;
* умение работать со знаково-символическими средствами;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

**Предметные:**

* осуществлять смысловое чтение;
* выбирать вид чтения в зависимости от цели;
* находить на карте России местоположение Тверской области, на карте области – областной центр, города и поселки, реки и озера;
* находить, определять и называть нужные объекты на различных картах Тверской области;
* читать историческую карту и делать с ее помощью выводы;
* узнавать государственную символику области, города, поселка, основные исторические, архитектурные и культурные достопримечательности города (края), осознавая их значимость в становлении и развитии Тверской области;
* различать прошлое и настоящее родного края, соотносить изученные исторические события с датами, находить место изученных событий на «ленте времени»;
* осознавать место и роль родного края в исторической, политической, экономической и культурной жизни страны.

**Содержание программы**

**Введение**

Знакомство с курсом: основными источниками курса, формами деятельности, темами.

**1. Природа Тверского края.**

Географическое положение. Сезонные изменения края. Водные ресурсы области: озера, реки, водохранилища. Реки Волга, Западная Двина и их истоки. Иваньковское водохранилище. Леса и горы. Оковский лес. Болота. Верховое болото Старосельский мох. Полезные ископаемые. Кашинский минеральный источник.

\*Тверская область – великий водораздел трех морей. Пути осуществления взаимодействия культур в Тверском крае. Условия, благоприятные для постоянных экономических и культурных контактов, имеющиеся на Тверской земле.

\*\*Флора и фауна Тверского края. Представители растительного и животного мира. Яблоня как зеленый символ Тверской области. Заповедные места области.

**2. Моя малая Родина**

Тверь – столица Тверской области. Населенные пункты Тверской области и их достопримечательности. Гербы. Население Тверской области: национальный и конфессиональный состав.

**3. Историческая география Тверской земли**

Заселение Тверского края. Тверское княжество: столица, входящие земли. Тверские земли в составе Московского государства: границы, управление. Тверская провинция при Петре I: состав, границы, управление. Тверская губерния. Из Тверской области в Калининскую и обратно.

\*\*Соседи Тверского края. Отношения с Литвой, Новгородом Великим, Москвой.

**4. Путешествие в край народных промыслов**

Народные промыслы производства и их особенности. Золотошвейный промысел. Калязинское кружево. Конаковский фаянс. Вышневолоцкое цветное стекло. Деревянные игрушки.

\*Государева дорога и ямской промысел. Выделка кожи.

\*\*Ремесленные изделия, которые вывозились из Тверского края. Тверь – один из городов Ганзейского союза.

**5. Выдающиеся люди Тверского края**

Государственные деятели. Ученые, изобретатели, педагоги. Путешественники. Музыканты. Литераторы. Художники и архитекторы. Герои мирного времени.

**6. Они сражались за Родину**

Герои разных войн. Герои Великой Отечественной войны: военачальники, солдаты, танкисты, летчики, партизаны, подпольщики. Писатели и поэты о ВОВ на калининской земле. Мой город (поселок) в годы Великой Отечественной войны.

\*Тверской край в годы Отечественной войны 1812 г. Тверское ополчение. Герои войны 1812 г. – уроженцы Тверского края.

\*\*Основные сражения в годы ВОВ в Калининской области. Кинематограф о событиях военных лет.

**7. Достопримечательности Тверского края**

Объекты духовной жизни края. Православные храмы и соборы. Дворянские усадьбы. Художественные дачи, театры, музеи, галереи, библиотеки. Исторические памятники. Цирк.

**Тематическое планирование (2 класс)**

**Первый год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название разделов и тем | Форма занятия | Кол-во часов |
| **Введение** |
| Что изучает краеведение? | Беседа | 1 |
| **1. Природа Тверского края** |
| Природа Тверского края | Презентация. Работа со статьями «Азбуки Тверского школьника…» | 1 |
| Семь чудес Тверского края | Проект «Семь чудес Тверского края». Выборы семи самых интересных природных объектов. Подготовка сообщений для конференции. Презентация результатов: буклет или карта-путеводитель. | 3 |
| **2. Моя малая Родина** |
| Мой город (край) на карте | Работа с картой | 1 |
| Гербы городов Тверской области | Мастер-класс | 1 |
| Жители Тверской области | Занятие-лекция. Работа со статистическими данными, составление диаграмм | 1 |
| **3. Историческая география Тверской земли** |
| Историческая география Тверской земли | Презентация. Работа с картами | 1 |
| Границы Тверской области: вчера и сегодня | Игра-конкурс  | 1 |
| **4. Путешествие в край народных промыслов** |
| Калязинское кружево | Виртуальная экскурсия | 1 |
| Конаковский фаянс | Виртуальная экскурсия | 1 |
| Вышневолоцкое стекло | Виртуальная экскурсия | 1 |
| Торжокское золотое шитье | Виртуальная экскурсия | 1 |
| Тверская матрешка | Мастер-класс | 1 |
| Народные промыслы Тверского края | Выставка-презентация//Викторина | 1 |
| **5. Выдающиеся люди Тверского края** |
| Государственные деятели | Работа со статьями «Азбуки тверского школьника…»Проект «Государственные деятели Тверской земли» Презентация результатов: Буклет-биография (книжка-раскладушка) | 2 |
| Ученые, изобретатели, педагоги | Презентация.  | 1 |
| Художники и архитекторы | Презентация. Работа со статьями «Азбуки тверского школьника…» Проекты «Картинная галерея Тверского края» и «Музыка, застывшая в камне». Презентация результатов: художественный альбом и путеводитель по выдающимся архитектурным памятникам Тверского края.  | 3 |
| Литераторы и музыканты | Литературно-музыкальная гостинная | 1 |
| Герои мирного времени | Устный журнал | 1 |
| **6. Они сражались за Родину** |
| Герои разных войн | Презентация.  | 2 |
| Они сражались за Родину | Проекты «Дорогами войны», «Письма с фронта»Презентация результатов: плакат, газета, Книга памяти, боевой листок | 4 |
| Выдающиеся люди Тверского края | Викторина | 1 |
| **7. Достопримечательности Тверского края** |
| Культурное наследие земли Тверской | Презентация музеев Тверского края | 1 |
| Святые места земли Тверской | Виртуальная экскурсия | 1 |
| Усадебный мир Тверского края | Виртуальная экскурсия | 1 |
| Достопримечательности Тверского края | Викторина | 1 |
| **Всего часов:** | **34** |

**Тематическое планирование (3 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название разделов и тем | Форма занятия | Кол-во часов |
| **Введение** |
| Достопримечательности Тверского края | Игра-квест | 102.09, 03.09 |
| **1. Природа Тверского края** |
| Тверская область – великий водораздел трех морей. | Презентация. Работа со статьями «Азбуки Тверского школьника…» | 109.09, 10.09 |
| Пути осуществления взаимодействия культур в Тверском крае. | Проект «Пути осуществления взаимодействия культур в Тверском крае». Подготовка сообщений для конференции. Презентация результатов: карта-путеводитель путей сообщения. | 216.09, 17.0923.09, 24.09 |
| **2. Моя малая Родина** |
| Мой город (край) на карте | Работа с картой | 130.09, 01.10 |
| Гербы городов Тверской области | Мастер-класс | 107.10, 08.10 |
| Жители Тверской области | Проект «Жители Тверской области». Презентация результатов: этнографический и конфессиональный иллюстративный справочник | 214.10, 15.1021.10, 22.10 |
| **3. Историческая география Тверской земли** |
| Историческая география Тверской земли | Работа с картами. Проект «Историческая география Тверской земли». Презентация результатов: атлас | 328.10, 29.10 |
| Границы Тверской области: вчера и сегодня | Игра-конкурс  | 111.11, 12.11 |
| **4. Путешествие в край народных промыслов** |
| Государева дорога и ямской промысел | Виртуальная экскурсия  | 118.11, 19.11 |
| Выделка кожи. | Экскурсия в музей козла | 125.11, 26.11 |
| Домашние ремесла | Экскурсия в музей Тверского быта | 102.12, 03.12 |
| Осташковские рыбаки | Виртуальная экскурсия | 109.12, 10.12 |
| Обработка металла | Виртуальная экскурсия | 116.12, 17.12 |
| Народные промыслы Тверского края | Выставка-презентация//Викторина | 123.12, 24.12 |
| **5. Выдающиеся люди Тверского края** |
| Государственные деятели | Проект «Государственные деятели Тверской земли» Презентация результатов: Буклет-биография (книжка-раскладушка) | 229.12, 29.12 |
| Ученые, изобретатели, педагоги | Проект «Учителями славится Россия». Презентация результатов: презентации об учебных заведениях Тверского края и их преподавателях | 2 |
| Художники и архитекторы | Проекты «Картинная галерея Тверского края» и «Музыка, застывшая в камне». Презентация результатов: художественный альбом и путеводитель по выдающимся архитектурным памятникам Тверского края. | 1 |
| Литераторы и музыканты | Литературно-музыкальная гостинная | 1 |
| Герои мирного времени | Круглый стол «Мой герой» | 1 |
| **6. Они сражались за Родину** |
| Тверской край в годы Отечественной войны 1812 г. Тверское ополчение. Герои войны 1812 г. – уроженцы Тверского края. | Презентация. Проект «Тверской край в годы Отечественной войны 1812 г.». Презентация результатов: виртуальная галерея славы | 2 |
| Они сражались за Родину | Проекты «Война в моей семье»Презентация результатов: сочинение//фотоальбом//хроники | 2 |
| Выдающиеся люди Тверского края | Викторина | 1 |
| **7. Достопримечательности Тверского края** |
| Святые места земли Тверской | Проект «Святые места земли Тверской». Презентация результатов: путеводитель | 2 |
| Усадебный мир Тверского края | Проект «Усадебный мир Тверского края». Презентация результатов: буклет, карта путеводитель | 2 |
| Достопримечательности Тверского края | Конкурс «Я знаю город свой» | 1 |
| **Всего часов:** | **34** |

**Тематическое планирование (4 класс)**

**Третий год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название разделов и тем | Форма занятия | Кол-во часов |
| **Введение** |
| Достопримечательности Тверского края | Разработка туристических маршрутов | 1 |
| **1. Природа Тверского края** |
| Флора и фауна Тверского края. Яблоня как зеленый символ Тверской области. | Презентация. Работа со статьями «Азбуки Тверского школьника…»Мини-конференция. Проект «Флора и фауна Тверского края» Презентация результатов Красная и Черная книги Тверской области | 2 |
| Заповедные места области. | Виртуальные экскурсии по заповедникам Тверской области | 1 |
| Конкурс знатоков флоры и фауны Тверского края | Игра-конкурс | 1 |
| **2. Моя малая Родина** |
| Две Родины в сердце моем | Круглый стол по вопросам межнациональных отношений | 1 |
| **3. Историческая география Тверской земли** |
| Соседи Тверского края. | Работа с картами.  | 3 |
| Отношения с Литвой, Новгородом Великим, Москвой. | Презентация. Ролевая игра. | 2 |
| **4. Путешествие в край народных промыслов** |
| Народные промыслы Тверского края | Выставка-презентация | 1 |
| Тверь – один из городов Ганзейского союза. | Презентация. Проект «Каталог ремесленных изделий, вывозимых из Тверского края». Презентация результата: иллюстрированный каталог// карта торговых связей Тверской земли | 2 |
| **5. Выдающиеся люди Тверского края** |
| Государственные деятели | Проект «Роль личности в истории» (на примере одного из государственных деятелей Тверской земли). Презентация результатов: презентация | 3 |
| Ученые, изобретатели, педагоги | Проект «Тверские кулибины».Презентация результатов: справочник с именами ученых (изобретателей) и их достижениями | 2 |
| Художники и архитекторы | Викторина | 1 |
| Литераторы и музыканты | Литературно-музыкальная гостиная | 1 |
| Герои мирного времени | Проект «Ими гордится Тверская земля». Презентация результатов: виртуальная доска почета | 1 |
| **6. Они сражались за Родину** |
| Основные сражения в годы ВОВ в Калининской области | Презентация. Проект «Калининская область в годы ВОВ: по местам боевой славы».Презентация результатов: буклеты, путеводители по местам боевых действий | 3 |
| Кинематограф о событиях военных лет. | Кинозал: просмотр с последующим обсуждением отрывков из фильмов о ВОВ, снятых на тверской земле или по произведениям тверских писателей | 3 |
| **7. Достопримечательности Тверского края** |
| Художественные дачи | Презентация | 1 |
| Театры, библиотеки | Презентация | 1 |
| Цирк | Презентация | 1 |
| Скульптуры | Виртуальная экскурсия.Мастер-класс | 2 |
| Культурное наследие и традиции Тверской земли | Викторина | 1 |
| **Всего часов:** | **34** |

**Литература**

1. Моторнова И.А., Савинова О.В., Зубарева Н.Н. Азбука тверского школьника, или Путешествие по родному краю. – М.: Планета, 2016. – 120с.
2. Моторнова И.А. Программа по внеурочной деятельности познавательного клуба для младших школьников «Знатоки родного края». – Тверь: изд-во ГБОУ ДПО ТОИУУ, 2017. - 12 с.
3. Борзаковский В.С. История Тверского княжества.–СПБ, 1876.–434 с.
4. Воробьев В.М., Борисов А.В., Клюева Е.А., Победаш И.Н. История Тверского края: учеб. Пособие/ под общ. Ред. В.М. Воробьева. – Тверь: «Созвездие», 2005. – 208 с.
5. Карманов Д.И. Собрание сочинений, относящихся к истории Тверского края. // Приготовил к изданию член Тверск. Учен. Арх. Ком. Владимир Колосов. – Тверь: Типография Губернского Правления, 1893. – 188 с.
6. Михня С.Б. История Тверской земли с древнейших времен до наших дней. – М.: Мартин, 2014. – 480 с.
7. Синев Е.Е. 10 000 лет до Твери. Научно-популярное издание. – Тверь: ТОО «Посредник», 1992. – 80 с.
8. Тверская область: энцикл.спр./Адм.Твер.обл.арх.отд.; (сост. М.А. Ильин; науч. ред. Г.С. Горевой, Б.Ю. Иванов). - Тверь: Твер. обл. кн. – журн. изд-во, 1994. – 327 с.
9. Чернышов А.В. Очерки по истории Тверского княжества XIII–XV вв. – Тверь: Тверской фонд культуры, 1996. – 304 с.
10. 200 мест Твери, которые нужно увидеть/Автор- составитель С.Б. Михня. – М.: Мартин, 2013. -192 с.
11. 250 мест вокруг Твери, которые нужно увидеть/Автор- составитель С.Б. Михня. – М.: Мартин, 2013. – 240 с.
12. 350 святых мест Тверской земли, которые нужно увидеть/Автор- составитель С.Б. Михня. – М.: Мартин, 2016. – 288 с.

Приложение 2.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ,

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18 Г. ТВЕРИ

.

УТВЕРЖДАЮ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ДИРЕКТОР МБОУ СОШ №18

 Т.А. БЕРДЫГАН

Приказ №\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВОСПИТАНИЯ

МБОУ СОШ № 18 г. Твери

на уровне начального обучения

(приложение к ООП НОО)

# Оглавление

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_bookmark0)

[РАЗДЕЛ 1. 4](#_bookmark1)

[«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА» 4](#_bookmark2)

[РАЗДЕЛ 2.](#_bookmark3) 6

[ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ](#_bookmark4) 6

[РАЗДЕЛ 3.](#_bookmark5) 10

[ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ](#_bookmark6) 10

* 1. [Модуль «Ключевые общешкольные дела»](#_bookmark7) 10
	2. [Модуль «Классное руководство»](#_bookmark8) 11
	3. [Модуль «Экскурсии, походы »](#_bookmark9) 13
	4. [Модуль «Школьный урок»](#_bookmark10) 14
	5. [Модуль «Самоуправление»](#_bookmark11) 15
	6. [Модуль «Профориентация»](#_bookmark13) 16
	7. [Модуль «Работа с родителями»](#_bookmark14) 17
	8. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»……………………………………………17
	9. Модуль «Безопасность жизнедеятельности»……………………………………………...19

РАЗДЕЛ 4…………………………………………………………………………………………….20

[ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ](#_bookmark16) 20

РАЗДЕЛ 5 ……………………………………………………………………………………………23

ПРИЛОЖЕНИЯ…………………………………………………………………………………...…23

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СОШ №18 разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020г. на заседании Федерального учебно- методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Воспитательная Программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ СОШ №18 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определённых ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности школы.

В центре данной программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания МБОУ СОШ № 18 разработана в 2021 году с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы учреждения, является мобильной, корректируемой и изменяемой.

***Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО:***

* + - формирование у обучающихся основ российской идентичности;
		- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
		- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания способствует формированию системы работы с детьми в школе.

# РАЗДЕЛ 1.

# «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Развивающая и воспитательная среда МБОУ СОШ № 18 г. Твери - это творческая среда, понимаемая как совокупность влияний, условий и возможностей становления индивидуальности детей и подростков, содержащихся в социальном, предметно-пространственном, технологическом, информационном компонентах среды.

Демократический уклад жизни школы – это уникальная среда, с особой атмосферой тепла и раскованности, защищённости ребёнка, самоценности свободы личности, еѐ прав и возможностей.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 18 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* **неукоснительное соблюдение** законности и прав семьи и ребенка;
* **соблюдение конфиденциальности** информации о ребенке и семье;
* приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* **ориентир на создание** в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* **системность, целесообразность** и не шаблонность воспитания как условия его эффективности;
* **полисубъектность** воспитания и социализации; когда обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внешкольной, внеурочной, общественно значимой деятельности;
* **событийность -** реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* **ориентация на идеал** - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.
* **диалогическое общение** - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителями и другими значимыми для него взрослыми;

На базе ОО функционирует школьная служба примирения под руководством заместителя директора по ВР, куда входят представители школьного совета старшеклассников школы.

На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, социальное партнерство с которыми позволяет выстроить единое информационно-образовательное пространство, способствующее разностороннему развитию личности. Это: спортивные школы олимпийского резерва по видам единоборства, спортивная школа олимпийского резерва по фигурному катанию, спортивная школа по видам гребли, спортивная школа по игровым видам спорта спортивная школа олимпийского резерва по хоккею, филиал библиотеки им.А.И. Герцена, библиотека им. А.М. Горького,ДК «Пролетарка», Тверская областная филармония, ТЮЗ, Тверская областная станция юннатов, ДТДМ ,Обелиск Победы, Тверской Путевой Дворец, Тверской государственный объединенный музей, Детский музейный центр.

***Основные традиции воспитания в МБОУ СОШ № 18:***

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка

увеличивается и его роль в совместных делах: от пассивного наблюдателя до организатора;

* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках

школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

* + ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель,

реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

# РАЗДЕЛ 2.

# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в МБОУ СОШ № 18- личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения,

опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успехов достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты,* соответствующие трем уровням общего образования:

1. **В воспитании детей младшего школьного возраста** ***(уровень начального общего***

***образования)***таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом

(сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в

учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

* знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать

спорные вопросы, не прибегая к силе;

* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ

жизни;

* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться

устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

 быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1. **В воспитании детей подросткового возраста *(уровень основного общего***

***образования*)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека,

как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство,

театр, творческое самовыражение;

* к здоровью, как к залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и

самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

1. **В воспитании детей юношеского возраста *(уровень среднего общего образования*)**

таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
* опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.* Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач*:**

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников,

поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

1. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
2. использовать в воспитании детей возможности школьного урока,

поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

1. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
2. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
3. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
4. организовывать профориентационную работу со школьниками;
5. организовать работу школьных спортивных секций и клубов, реализовывать их воспитательный потенциал;
6. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными

представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

# РАЗДЕЛ 3.

# ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

## Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне****:*

* + - социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
		- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых

дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители социальных партнеров, деятели медицины и культуры, представители власти, общественности. В рамках работы площадок обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

* + - проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями

учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***

* + - общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные ,интеллектуальные, спортивные и т.д.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
		- торжественные ритуалы для первоклассников «Посвящение в первоклассники» и «Посвящение в пешеходы».
		- Концерты-поздравления, театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
		- награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

* + - выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
		- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
		- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* + - вовлечение, по возможности каждого ребенка, в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
		- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков

подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

* + - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
		- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним,

через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

***Работа с классным коллективом:***

* + - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
		- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
		- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

* + - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить

нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* + - изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.
		- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
		- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими

личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

* + - коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или

законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с малым педсоветом ( с учителями*, *преподающими в классе):***

* + - регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
		- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем

класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

* + - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
		- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* + - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
		- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
		- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
		- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
		- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
		- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

# Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии, однодневные походы в МБОУ СОШ № 18 г. Твери помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде родного города, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* В плане каждого классного руководителя ОО запланированы и предусмотрены регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах , с учетом возрастных особенностей учащихся и согласно задачам воспитания;
* реализуются дни краеведения, организуемые классными руководителями и учителями географии. Дни краеведения имеют свои задачи и организуются для углубленного изучения родного края, произошедших исторических событий, имеющихся природных и историко- культурных ландшафтов, флоры и фауны, знакомства с интересными людьми и династиями земляков.

##

## 3.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* + - установление доверительных отношений между учителем и его учениками,

способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

* + - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,

правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

* + - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках

явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

* инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
	+ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через

демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

* + применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных

игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

* + включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию

детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

* + организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их

неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

##

## 3.5.Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско- взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

*На уровне школы:*

* через деятельность выборного Совета старшеклассников (8-11 кл), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Совет старшеклассников вправе исполнять функции представительного органа, целью которого является учет мнения учащихся при принятии локальных нормативных актов МБОУ СОШ №18 , затрагивающих их интересы. Решения Совета старшеклассников являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее двух третей членов Совета старшеклассников и, если за него проголосовало простое большинство от числа присутствующих членов указанного совета старшеклассников. Решения, принятые Советом старшеклассников, в обязательном порядке доводятся до членов всех классных коллективов. Совет старшеклассников отвечает за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.;
* через деятельность Совета старост (5-7 кл), для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

*На уровне классов:*

* + через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
	+ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные

направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами, вожатые);

* + через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп,

отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

*На индивидуальном уровне:*

* + через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
	+ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, оформление классного уголка, оформление классной летописи и т.п

## 3.6.Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка

* подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:
	+ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
	+ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
	+ экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления

о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

* + посещение профориентационных выставок, городских ярмарок профессий на базе ТДТДМ, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах города Твери;
	+ встречи учащихся 10-11 классов с представителями ВУЗов других регионов страны: С.-Петербурга, Ярославля, Челябинска, Краснодара, Москвы.
	+ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору

профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

* + участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети

интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков– онлайн - уроки финансовой грамотности (*регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»-8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» -8-9 классы*);

* + индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
	+ освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору,

включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

##

## 3.7.Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

* Общешкольные родительские собрания;
* родительские собрания по параллелям, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На индивидуальном уровне:*

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, работе малых педсоветов, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и

 внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

* индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## 3.8. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

## Образовательное учреждение МБОУ СОШ № 18 имеет два спортивных зала и стадион на пришкольной территории, на котором осенью 2021 года будут завершены работы по установке современных спортивных площадок.

Имеется лыжная база, которая позволяет обеспечить занятия по физической культуре, в разделе «лыжи», в зимнее время, на улице.

 С 1991 года школа имеет опыт сотрудничества со спортивной школой олимпийского резерва по хоккею по формированию и обучению спортивных классов. В данных ученических коллективах все учащиеся являются воспитанниками одной команды, что дает возможность оптимизации организации учебно-тренировочного процесса .При отъезде учащихся на соревнования, происходит корректировка КТП педагогов.

 Работа по пропаганде здорового образа жизни, отказа от вредных привычек, вовлечение в занятие учащимися спортом осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На городском уровне:***

* школа-площадка для проведения городских спортивных соревнований по игровым видам спорта в рамках ежегодной спартакиады школьников;
* школа и стадион бывшего ТВСУ являются базовыми точками для проведения спортивных соревнований в рамках проведения районного этапа ВСИ «Орленок»;
* школа-ежегодный участник Всероссийских спортивных акций: «День бега», «Кросс наций», «Лыжня России»;
* школа- ежегодный участник л/а забега , посвященному Дню Победы;
* школа- активный участник движения ГТО.

***На школьном уровне:***

* организуются ежегодные спортивные праздники, в рамках общешкольных ключевых дел;
* организованно ежегодное соревнование «Лучший спортсмен года»;
* проводятся соревнования по игровым видам спорта между учащимися параллели;
* организована работа школьного спортивного клуба «Гармония»;
* в информационном пространстве школы оформляется сменная фотовыставка с личными портретами спортсменов, обучающихся в школе и достигших побед на городских, Российских и в соревнованиях мирового уровня, фото школьных команд- участников школьных и городских соревнований; имеются два стеллажа, где выставлены кубки и медали, завоеванные учащимися школы в соревнованиях городского и районного уровня.

***На индивидуальном уровне:***

* в рамках спортивных праздников и знакомству со спортсменами Твери и Тверской области, а так же тесному сотрудничеству с тренерско-преподавательским составом спортивных школ, находящихся в шаговой доступности от ОО, ребенок имеет возможность познакомиться с тем или иным видом спорта и выбрать для себя заинтересовавшее направление.
* по договорам сотрудничества между ОО и спортивными школами по игровым видам спорта тренировки проходят на базе спортивных залов школы, что дает возможность учащимся самостоятельно, без сопровождения взрослых, без перемещения по городу на городском транспорте, посещать тренировки и заниматься спортом.

## 3.9.Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Трагические события в Беслане, гибель обучающихся образовательных учреждений во время пожаров, массовые заболевания и отравления обучающихся, чрезвычайные ситуации криминального характера, дорожно-транспортные происшествия, бытовые несчастные случаи – всё это оборачивается невосполнимыми потерями жизни и здоровья обучающихся и персонала образовательных учреждений, тяжелыми психологическими травмами.

   Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

 **Комплексная безопасность образовательного учреждения** – это совокупность мер и профилактических мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

## Формируется и достигается комплексное понятие безопасности обучающихся в процессе реализации следующих направлений:

* развитие у учащихся неприятия идеологии терроризма, привитие традиционных культурных ценностей;
* гармонизация межличностных отношений;
* профилактика самовольного ухода из дома;
* профилактика суицидального настроения среди подростков;
* изучение деятельности молодежных течений и группировок, их символики и направлений деятельности;
* употребление ПАВ;
* безопасность на улицах города;
* безопасность в сети интернет;

Работа по данному направлению ведется при взаимодействии со службами и ведомствами ОПДН ОУУП и ПДН УМВД России по г. Твери, профилактическим отделом ФСБ, ГИБДД, наркологическим диспансером, психологами Тверских реабилитационных центров.

### РАЗДЕЛ 4.

### ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,

ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий

экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития

школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного

процесса могут быть следующие *(Примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания).*

#### Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и

***взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством профориентационной работы школы;
* качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико- аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.1.** | Качество проводимыхобщешкольных ключевых дел | Анализ динамикирезультатов анкетирования участников | Заместитель директора, старшие вожатые |
| **3.2.** | Качество совместнойдеятельности классных руководителей и их классов | Анализ динамики отзывов родителей (письменных) | Классный руководитель |
| **3.3.** | Качество организуемой в школе внеурочнойдеятельности | Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты) | Руководитель структурногоподразделения научно- методической работы |
| **3.4.** | Качество реализации личностно развивающего потенциала школьныхуроков | Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся науроках (справка) | Заместитель директора по УВР, ВР |
| **3.5.** | Качество существующего в школе детскогосамоуправления | Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса(школы) | Классный руководитель |
| **3.6.** | Качество проводимыхмероприятий (ДЕД, КТД и т.д.)  | Мониторинг участия (справка) | Заместитель директора |
| **3.7.** | Качество профориентационной работы школы | Мониторинг участия | Руководитель структурногоподразделения научно- методическойработы, заместитель директора по ВР |
| **3.8.** | Качество взаимодействия школы и семейобучающихся | Анализ динамики охвата детей/родителей и результативностипроведенных совместных мероприятий | Классный руководитель |
| Качество воспитательной работы классных руководителей | Динамика показателей отчета классного руководителя поустановленной форме (Мониторинг) | Заместитель директора, классные руководители |

## РАЗДЕЛ 5.

 **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

 **НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

 **(Уровень начального общего образования)**

**Модуль «Коллективные школьные дела»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** | **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** | **Март** | **Апрель** | **Май** |
| 1 сентября- День знанийМероприятия в рамках Недели безопасностиСбор макулатуры«Старой книжке- новую жизнь» | 1-2 кл фотовыставка «Золотая осень»3-4 кл выставка поделок из природного материала«День учителя»Неделя «Окружающий мир» | День материДень толерантности |  3 День неизвестного солдата3 Международный день инвалида12 День Конституции РФНовогодние мероприятия  | День полного снятия фашистской блокады Ленинграда | 2 Сталинградская битва21Международный день родного языкаДень защитника отечестваНеделя русского языка | Праздник «Прощание с Азбукой»;14-20 неделя математики;Масленица;Мероприятия, посвященные 8 марта | День Космонавтики | Конкурс чтецов 9 мая,«Мне книга рассказала о войне» 3-4 клАкция «Георгиевская ленточка»«До свиданья, школа» |

**Модуль «Классное руководство»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** | **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** | **Март** | **Апрель** | **Май** |
| 1-15 составление планов воспитательной работы в соответствии с Программой Воспитания и календарным планом работы школы на 2021-2022 учебный годСоставление социальных паспортов классов (до 15.09)Классные часы по плануУчастие в сборе макулатуры06.09. родительские собрания | Отчет о внеурочной занятости учащихсяКлассные часы по плануИнструктажи перед осенними каникулами18.10- родительские собрания | Тематические классные часы по плануПодготовка пакета документов для участия семей учащихся в работе школьного Совета профилактики или прохождения учащимися комиссии ПМПК | Оформление окон кабинетов к Новому году | 24.01.- родительские собранияТематические классные часы по плану | Неделя русского языкаКлассные руководители 4-х классов 28 собрание с родителями будущих первоклассников. | Мероприятия к 8 мартаИнструктажи перед весенними каникулами14.03- родительские собранияПодготовка пакета документов для участия семей учащихся в работе школьного Совета профилактики или прохождения учащимися комиссии ПМПК | Тематические классные часы | Сбор информации о летней занятости учащихсяИнструктажи по правилам поведения в летний период16 мая итоговые родительские собрания |

**Корректировка дат родительских собраний возможна с учетом текущих приказов и постановлений**

**Модуль «Экскурсии и походы»**

Реализация работы по данному направлению будет реализовываться с соблюдением санитарных правил, противоковидных норм и разрешением Роспотребнадзора.

Посещение музеев , театров, библиотек города необходимо включить в планы воспитательной работы не реже одного раза в четверть.

Приоритетными направлениями в работе на уровне начального общего образования должны являться следующие направления:

* Знакомство учащихся с улицами города, имеющих историю, связанную с развитием и становлением родного города;
* Знакомство учащихся с памятниками, находящимися в микрорайоне школы и улицах города, рассказ о людях или событиях, удостоенных быть запечатлёнными на памятниках города;
* Знакомство с музеями города, их классификацией, принципом работы и т.д.
* Знакомство с театрами города, их значением и жанровым разнообразием;

**Модуль «Профориентация»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь** | **Ноябрь** | **Декабрь** | **Февраль** | **Март** | **Апрель** | **Май** |
| Профессия Учитель- знакомство с профессией учителя в рамках Международного Дня учителя | Знакомство с многообразием профессий людей на уроках чтения, технологии и окружающего мира | Профессия военного в мирное время- исследовательские работы учащихся | 8Выставка рисунков «Профессия моей мамы»15Всемирный день защиты прав потребителя | Викторина на знание профессий «Все профессии важны, выбирай на вкус» | Виртуальные экскурсии на предприятия города и области |

**Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** | **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** | **Март** | **Апрель** | **Май** |
| Праздник открытия спортивных площадок на школьном стадионе(в соответствии с графиком сдачи объектов)Кросс нации | Работа с учащимися направлена на популяризацию здорового образа жизни, знакомство с многообразием видов спорта. Работа по плану школьного спортивного клуба «Гармония»Участие школьных команд в районных и городских соревнованиях по плану Администрации Центрального района. | Лыжня РоссииВеселые старты | Работа с учащимися направлена на популяризацию здорового образа жизни, знакомство с многообразием видов спорта. Работа по плану школьного спортивного клуба «Гармония» | Всероссийская зарядка | Участие школьных команд в районных и городских соревнованиях по плану Администрации Центрального района. |

**Модуль «Безопасность жизнедеятельности»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь** | **Ноябрь** | **Декабрь** | **Февраль** | **Март** | **Апрель** | **Май** |
| Неделя безопасности:* На дороге дети
* Всероссийский открытый урок ОБЖ(урок подготовки детей к действиях в условиях различного рода ЧС)
* День Солидарности в борьбе с терроризмом
 | Тематические инструктажи перед каникулами;Всероссийский открытый урок ОБЖ(приуроченный ко Дню ГО)День народного единства:* Сказки народов России
* Все мы разные, но страна у нас одна
 | Тематические инструктажи перед каникулами | 11Тематические беседы по вопросам безопасного использования интернет- ресурсов, правильное использование социальных сетей, избегание конфликтных ситуаций в социальных сетях | Тематические инструктажи перед каникулами | Выставка рисунков и плакатов по безопасности «ОДИН ДОМА» | Инструктажи перед каникуламиВсероссийский открытый урок ОБЖ(день пожарной охраны) |

Исполнитель: заместитель директора по УВР начального общего образования Нуждина Т.Ю.