**Исправления и дополнения в основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с замечаниями, указанными в пункте 2, подпунктами а,б,в,г Предписания.**

2.

а) В организационный раздел ООП ООО добавлен календарный учебный график и план внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год.

**Календарный учебный график основного общего образования МБОУ СОШ №18 на 2021-2022 учебный год.**

* Дата начала учебного года - 1 сентября 2021года.
* Дата окончания учебного года – 31 мая 2022 года.
* Продолжительность учебного года (в неделях) на уровне основного общего образования в 5-9 классах – 34 учебные недели (не включая период ГИА в 9-х классах).
* Учебная неделя – 5-дневная.
* Продолжительность четвертей:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Дата** | | **Продолжительность**  **(количество учебных недель)** |
| **Начало четверти** | **Окончание четверти** |
| 1 четверть | 1 сентября 2021 года | 29 октября 2021 года | 8 недель |
| 2 четверть | 8 ноября 2021 года | 29 декабря 2021 года | 7,5 недель |
| 3 четверть | 10 января 2022 года | 17 марта 2022 года | 9,5 недель |
| 4 четверть | 28 марта 2022 года | 31 мая 2022 года | 9 недель |
|  |  |  |  |

* Продолжительность каникул в течение учебного года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата начала каникул** | **Дата окончания каникул** | **Продолжительность каникул** |
| Осенние | 30 октября 2021 года | 7 ноября 2021 года | 9 календарных дней |
| Зимние | 30 декабря 2021 года | 9 января 2022 года | 11 календарных дней |
| Весенние | 18 марта 2022 года | 27 марта 2022 года | 10 календарных дней |
| Итого | В течение учебного года | | 30 календарных дней |

* Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации:

На уровне основного общего образования промежуточная аттестация проводится по итогам каждой четверти и итогам учебного года:

В 5-8 классах:

* промежуточная аттестация за 1 четверть :с 25 по 28 октября 2021 года,
* промежуточная аттестация за 2 четверть : с 24 по 28 декабря 2021 года,
* промежуточная аттестация за3 четверть : с 14 по 16 марта 2022 года,
* промежуточная аттестация за 4 четверть и итоговая аттестация с 25 по 30 мая 2022 года.

В 9-х классах:

* окончание учебного года – по приказу Министерства просвещения РФ,
* промежуточная аттестация за 4-ю четверть и годовая аттестация с 20 по 25 мая 2022 года,
* допуск обучающихся 9-х классов к Государственной итоговой аттестации 25 мая 2022 года,
* примерные сроки ГИА - по приказу Министерства просвещения РФ.

**План внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития личности** | **Класс** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **Всего** |
| **Наименование**  **рабочей программы** |
| **Спортивно-**  **оздоровительное** | Спортивные игры |  |  |  | 2 |  | 2 |
| **Общекультурное** | «Тверской переплёт» | 1 |  |  |  |  | 1 |
| **Духовно- нравственное** | Классные часы, экскурсии, посещение театров. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Общеинтеллек туальное** | «Избранные вопросы математики» |  |  |  |  | 1 | 1 |
| «Развитие математического мышления» |  |  | 1 |  |  | 1 |
| «За страницами учебника алгебры» |  |  | 1 |  |  | 1 |
| **Всего часов** |  | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 11 |
| **Всего часов за год** |  | 68 | 34 | 102 | 102 | 68 | 374 |

б) Учебный план, размещенный в организационном разделе ООП ООО, исправлен в соответствии с требованиями:

**Учебный план основного общего образования при 5-дневной учебной неделе для 5-9 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | **Итого** |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| **Обязательная часть** | | | | | | | |
| **Филология** | **Русский язык** | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| **Литература** | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| **Родной (русский) язык** | 1 | 1 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 3.5 |
| **Родная (русская) литература** | 1 | 1 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 3.5 |
| **Иностранный язык** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| **2-ой иностранный язык** | - | - | - | 2 | 2 | 4 |
| **Математика и информатика** | **Математика** | 5 | 5 | - | - | - | 10 |
| **Алгебра** | - | - | 3 | 3 | 3 | 9 |
| **Геометрия** | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| **Информатика** | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| **Общественно-научные предметы** | **История России. Всеобщая история** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| **Обществознание** | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **География** | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| **Естественно-научные предметы** | **Физика** | - | - | 2 | 2 | 3 | 7 |
| **Химия** | - | - | - | 2 | 2 | 4 |
| **Биология** | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| **Основы духовно-нравственной культуры народов России** | **Основы духовно-нравственной культуры народов России** | 1 | - | - | - | - | 1 |
| **Искусство** | **Музыка** | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 4 |
| **Изобразительное искусство** | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 |
| **Технология** | **Технология** | 2 | 2 | 2 | 1 | - | 7 |
| **Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности** | **Основы безопасности жизнедеятельности** | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| **Физическая культура** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
|  | **ИТОГО** | 29 | 30 | 31 | 33 | 33 |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | | |
|  | | - | - | 1 | - | - |  |
| **Итого** | | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка** | | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |
| **5-дневная учебная неделя** | | | | | |
|  | | **986** | **1020** | **1088** | **1122** | **1122** | **5338** |

в)

* Скорректирован перечень нормативно-правовых документов, на основе которых была разработана рабочая программа по учебному предмету «биология» (Приложение 1.).
* Добавлена программа курсов внеурочной деятельности (Приложение 2.)

г)

* содержание ООП ООО обновлено и утверждено на период до 2022 года (Приказ № от );
* в содержательный раздел ООП ООО добавлена программа воспитания и календарный план воспитательной работы (Приложение 3.).
* план предметного мониторинга, представленный в ООП ООО в разделе 1.2 изменен и разработан до 2022 года (Приказ № от ).

План предметного мониторинга МБОУ СОШ №18

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2013 – 2015  учебные годы | 2015 – 2016  учебный год | 2016 – 2020  учебные годы | 2020 – 2021  учебный год | 2021 – 2022  учебный год |
| Русский язык Математика Предметы ЕНЦ Внеурочная деятель- ность | Русский язык Математика История Предметы ЕНЦ  Внеурочная деятельность | Русский язык Математика История Предметы ЕНЦ Иностранный язык  Внеурочная деятельность | Русский язык Математика История Иностранный язык Внеурочная деятельность. | Русский язык Математика История Иностранный язык Внеурочная деятельность  Предметы ЕНЦ |

* Из программы ООП ООО убраны ссылки на неактуальные понятия и утратившие силу правовые акты:

с.20 – «среднее (общее образование)» исправлено на «основное общее образование»,

с.22 – «вторая ступень» исправлено на «основное общее образование»,

с.55 – добавлена предметная область «Филология»,

с.100 – убраны ссылки на утратившие силу и неактуальные правовые акты, а именно, федеральный компонент государственного образовательного стандарта и федеральный базисный учебный план.

Приложение 1.

Программа по учебному предмету "Биология" разработана на основе:

* Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897)
* Фундаментальное ядро содержания общего образования.
* Программа воспитания и социализация обучающихся.
* Рекомендации по проектированию учебного процесса, направленного на достижение требований стандарта к результатам освоения основных программ.
* Рекомендации по оснащению образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся. МИНОБРН России от 24.11.2011 №МД - 1552/03
* Примерной программы по биологии для учащихся 5 - 9 классов.
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. N 189"Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
* Образовательный (учебный) план МБОУ СОШ №18 на 2021-2022 учебный год
* Программа по учебному предмету "Биология" 5 - 9 классов разработана на основе: Примерной программ по биологии, а также программы по биологии для 5 - 9 классов 2019г. авторы: Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С., Константинов В.Н., Бабенко В.Г., Маш Р.Д., Драгомилов А.Г., Сухова Т.С. и др.

Приложение 2.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение,

средняя общеобразовательная школа № 18 города Твери

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено**  на Методическом Совете  МБОУ СОШ № 18  Протокол от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  № \_\_\_\_\_\_\_\_  Председатель МС \_\_\_\_\_\_\_ О.Л. Макашина | **Утверждено**  директором МБОУ СОШ № 18 г. Твери  Приказ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  № \_\_\_\_\_\_\_\_  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Бердыган |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету МАТЕМАТИКА**

**7 класс**

**факультатив «Развитие математического мышдения»**

**(7 «А»класс (1ч в неделю, 34ч в год))**

**разработана Шодикуловой Н.Ю., Смирновой Е. Вас.,Терентьевой М.А.**

год составления рабочей программы 2020

**Пояснительная записка**

Данная программа факультатива «Развитие математического мышления» подготовлена для учащихся 7 классов. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2-го поколения. В рамках реализации ФГОС под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов обучения: личностных, предметных и метапредметных. Среди предметов, формирующих интеллект, математика занимает первое место. Тем же учащимся, которые в школе проявляют выраженный интерес к математике, необходимо представить дополнительные возможности, способствующие их математическому развитию.

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
2. Требованиям примерной образовательной программы образовательного учреждения
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
5. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

При отборе содержания программы использованы общедидактические принципы: доступности, преемственности, практической направленности, учёта индивидуальных способностей и посильности.При реализации содержания программы учитываются возрастные и индивидуальные возможности подростков, создаются условия для успешности каждого ребёнка.

**Цель курса:**Привить интерес к математике, к одному из основных изучаемых пред­метов; обосновать значимость математических знаний, как для успешного обучения в школе, так и для дальнейшего определения в жизни.

**Задачи курса:**

-Расширить и углубить основные вопросы курса алгебры и геометрии 7-го класса.

- Развить навыки приемов умственной деятельности: анализа, синтеза, аналогии, обобщения.

- Приобщить к математике, воспитать любовь к ней через знания исто­рии, проведение математических праздников.

**Методы и формы обучения**

Для работы с учащимися используются следующие  формы работы: лекции, практические работы, тестирование, выступления с докладами: «защита решения», «вывод формул», «доказательство теорем».

**В программу включены темы:**

***-задания по развитию логического мышления***(важно как для математического образования, так и для образования вообще);

**-*текстовые задачи*** (являются основой математического обучения, это

средство обучения и результат обучения; практическая направленность, связь с другими науками повышают значимость и актуальность задач; разнообра­зие подходов к решению одной задачи повышает интерес, развивает учащих­ся);

- особое внимание в современном математическом образовании отводит­ся ***заданиям с параметрами,*** которые к сожалению, практически не рас­сматриваются в школьном курсе математики, но в достаточном объеме пред­лагаются на вступительных экзаменах, в заданиях ЕГЭ. Пропе­девтику решения заданий с параметрами параллельно изучаемым темам предлагается решать на занятиях факультатива;

- изучение нового предмета *геометрии* вызывает интерес у многих уча­щихся; на занятиях факультатива включены задачи на построение, вклю­чающие различные типы этих задач;

- без знания истории будущее невозможно; ***биографические миниатю­ры*** из жизни великих математиков, интересные математические факты, ***ис­торические задачи*** *-* далеко не полный перечень исторических; вопросов программы;

**-*олимпиадные задачи,*** приемы и методы их решения позволят учащим­ся самореализоваться, стремиться к победам;

**-*юмористическая страничка*** на занятиях факультатива - возможность показать многогранность величественной науки, отсутствие сухости в ней;

**-*математические праздники*** показывают учащимся, что математика не сухая наука, позволяют повысить интеллект учащихся, ведут к сплоченно­сти коллективов различных классов.

**Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные**

1. способность к эмоциональному восприятию математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем;
2. умение строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи. Осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот.

**Метапредметные**

1. умение планировать свою деятельность при решении учебных математических задач, видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;
2. умение работать с учебным математическим текстом (находить ответы на поставленные вопросы, выделять смысловые фрагменты);
3. умение проводить несложные доказательные рассуждения, опираясь на изученные определения, свойства, признаки; распознавать верные и неверные утверждения; иллюстрировать примерами изученные понятия и факты; опровергать с помощью контрпримеров неверные утверждения;
4. умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений;
5. применение приёмов самоконтроля при решении учебных задач;
6. умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях.

**Предметные**

1. владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
2. владение навыками вычислений с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
3. умение решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные стратегии и способы рассуждения;
4. усвоение на наглядном уровне знаний о свойствах плоских и пространственных фигур; приобретение навыков их изображения; умение использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
5. приобретение опыта измерения длин отрезков, величин углов, вычисления площадей и объёмов; понимание идеи измерение длин площадей, объёмов;
6. знакомство с идеями равенства фигур, симметрии; умение распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
7. умение проводить несложные практические расчёты (включающие вычисления с процентами, выполнение необходимых измерений, использование прикидки и оценки);
8. использование букв для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений; умение оперировать понятием «буквенное выражение», осуществлять элементарную деятельность, связанную с понятием «уравнение»;
9. выполнение стандартных процедур на координатной плоскости;
10. понимание и использование информации, представленной в форме таблиц, столбчатой и круговой диаграммы;
11. умение решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

12. вычислительные навыки: умение применять вычислительные навыки при решении практических задач, бытовых, кулинарных и других расчетах.

13. геометрические навыки: умение рассчитать площадь, периметр при решении практических задач на составление сметы на ремонт помещений, задачи связанные с дизайном.

14. анализировать и осмысливать текст задачи; моделировать условие с помощью схем, рисунков; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ;

15. решать задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор;

16. извлекать необходимую информацию из текста, осуществлять самоконтроль;

17 извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным;

18. выполнять сбор информации в несложных случаях, представлять информацию в виде таблиц и диаграмм, в том числе с помощью компьютерных программ;

19. строить речевые конструкции;

20. изображать геометрические фигура с помощью инструментов и от руки, на клетчатой бумаге, вычислять площади фигур, уметь выполнять расчеты по ремонту квартиры, комнаты, участка земли и др.;

21. выполнять вычисления с реальными данными;

22. проводить случайные эксперименты, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретировать их результаты.

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № те­мы | Название темы | Количество часов |
| 1. | Математика в логических упражнениях. | 3 часа |
| 2. | Текстовые задачи. | 10 часов |
| 3. | Задания с параметрами. | 4 часа |
| 4. | Вопросы геометрии. | 4 часа |
| 5. | Вопросы истории. | 4 часа |
| 6. | Олимпиадные задачи. | 4 часа |
| 7. | Математика и юмор. | 2 часа |
| 8. | Математические праздники. | 3 часа |
|  | ИТОГО | 34 часа |

**1.Математика в логических упражнениях (3 час**а**).**

Задачи индуктивного характера. Задания дедуктивного характера. Зада­ния с математической догадкой. Задачи на развитие умений анализировать, производить синтез, аналогию, обобщение, конкретизацию, эвристические приемы решения логических задач.

**2.Текстовые задачи (10 часов).**

Задачи на деление на части, пропорции, куплю-продажу. Задачи на дви­жение. Задачи на работу. Задачи на смеси, сплавы и растворы. Задачи на свойства целых чисел (деление, деление с остатком; делимость чисел; задачи, решаемые оцениванием; комбинаторные задачи - рассуждения). Задачи эко­логического содержания. Задачи прикладной направленности (в экономике и управлении, математика в решении прикладных задач; математика и астро­логия).

**3.Задания с параметрами (4 час**а**).**

Линейные уравнения с параметрами. Системы линейных уравнений с параметрами. Линейные неравенства с параметрами.

**4.Вопросы геометрии (4час**а**).**

Понятие угла в курсах математики и географии. Геометрические по­строения (решаем задачу на построение, метод подобия, метод геометриче­ских мест точек). Координатная плоскость.

**5.Вопросы истории (4 час**а**).**

Биографические миниатюры. Старинные занимательные задачи. Альхо-резми. Франсуа Виет. М.Ф. Магницкий. Рене Декарт.

**6.Олимпиадные задачи (4час**а**).**

**7.Математика и юмор (2 часа).**

Шутки, фокусы

**8.Математические праздники (3 час**а**).**

Новый год в стране чисел. Большое математическое путешествие. Мате­матическая викторина. Математика вокруг нас.

***В итоге изучения курса***

***Ученик должен уметь:***

*-* применять приемы логического мышления для выполнения) конкрет­ных упражнений;

- решать задачи различных типов;

- решать линейные уравнения с параметрами и неравенства;

- строить фигуры, решать задачи геометрическим методом;

- общаться со сверстниками, объединенными общими интересами.

***Ученик должен знать:***

*-* приемы логического мышления на примерах выполнения конкретных логических заданий: анализ, синтез, обобщение, аналогия, конкретизация;

- основные подходы к решению текстовых задач: работы с условием (таблица, рисунок); определение типа задач на выбор соответственного под­хода в решении; исследования решений;

- первичные понятия о заданиях с параметрами;

- расширение представления о задачах на построение;

- великих математиков, страницы их биографии.

**Тематическое планирование факультатива по математике для 7 класса (1 ч в неделю)**

**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П.п.**  **Дата.** | **Тема.** | **Планируемые результаты(предметные)** | **Личност-**  **ные** | **Познава-**  **тельные** | **Коммуникативные** | **Регулятивные** | **Формы контроля** | **ИКТ** | |
| 1-3 | Математика в логических упражнениях. | Знать основные разделы математики, учиться решать логические задачи, развивать логическое мышление и память. | Л.2.1  Л.6.1 | МП6.8МП6.7 МП7.4 | МК9.1 МК9.5 | МР2.2  МР4.2. | Устный опрос | презентация |
| 4-13 | Текстовые задачи. | Решать задачи на деление на части, пропорции, куплю-продажу, задачи на дви­жение, на работу, на смеси, сплавы и растворы, на свойства целых чисел (деление, деление с остатком; делимость чисел; задачи, решаемые оцениванием; комбинаторные задачи - рассуждения). | Л.10.2  Л.7.3 | МП6.3 МП6.7 | МК9.1 МК9.3 | МР1.2 МР3.1. | Устный опрос | презентация |
| 14-17 | Задания с параметрами. | Решать линейные уравнения с параметрами, системы линейных уравнений с параметрами. | Л.2.2  Л.7.1 | МП6.5 МП7.2 МП7.4 | МК9.1 МК9.5 | МР1.1 | Тестирование |  |
| 18-21 | Вопросы геометрии. | Выполнять геометрические по­строения (решаем задачу на построение, метод подобия, метод геометриче­ских мест точек). | Л.2.1  Л.6.1  Л.3.1  Л.7.2 | МП6.1 МП7.2 | МК9.4 МК9.3 | МР2.2  МР4.2. | Математический диктант | презентация |
| 22-25 | Вопросы истории. | Уметь решать старинные занимательные задачи. |  | МП6.5 МП8.5 | МК9.1 МК9.5 | МР1.1 |  |  |
| 26-29 | Олимпиадные задачи. | Уметь отгадывать и составлять ребусы, решать задачи повышенного уровня. | Л.2.1  Л.6.1 | МП6.1 МП6.5 МП8.5 | МК9.5 МК9.3 | МР1.2 МР2.2  МР4.2. | Конкурс на лучший ребус | презентация | |
| 30-31 | Математика и юмор. | Разбирать шуточные задачи, фокусы | Л.3.1  Л.7.2 | МП6.2 МП7.2 | МК9.1 МК9.5 | МР3.1.  МР1.3 | Устный опрос по карточкам | презентация | |
| 32-34 | Математические праздники. | Актуализировать знания учащихся о числах в виде викторины. | Л.2.1  Л.6.1 | МП6.3 МП6.5 МП6.7 | МК9.4 МК9.5 | МР1.1 |  | презентация | |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Гайгитут А.Г. Математика в логических упражнениях.

2. Зиятдинов Р.Г. Решение текстовых задач.

3. Математика школьников: № 2, 2015г.; № 1, 2015г.

4. Математика в школе: № 1, 3, 4, 2015г.

5. Никольская И.А. Факультативный курс по математике.

6. Олехнин С.Н., Нестеренко Ю.В. Старинные занимательные задачи.

7. Пичурин Л.Ф. За страницами учебника алгебры.

8. Шахмейстер А.Х. Уравнения и неравенства с параметрами.

9. Шейнин О.С., Соловьева Г.М. Математика. 5-6 классы (занятия школь­ного кружка). - М., изд. НЦ ЭНАС, 2003 год.

10. http://1september.ru материалы сайта «Фестиваль педагогических идей».

11.[www.mathege.ru](http://www.mathege.ru)

12.www.fipi.ru

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ,

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18 Г.ТВЕРИ

|  |  |
| --- | --- |
| «РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ»  Протокол Методического совета МБОУ СОШ №18 от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021\_года  №\_\_\_\_\_\_\_\_ | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ СОШ №18  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А. Бердыган  (приказ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021года  №\_\_\_\_\_\_\_) |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**факультативного курса**

**«За страницами учебника алгебры»**

**7 «В» класс**

1 час в неделю; всего34а в год

**разработана**

**Шодикуловой Надеждой Юрьевной**

**2021**

**Рабочая программа факультативного курса**

**по математике для 7 класса.**

**Пояснительная записка.**

**Рабочая программа факультативного курса *«За страницами учебника алгебры»* для 7 класса разработана на основе**программы, утвержденной Министерством образования и науки РФ, под редакцией Т.А.Бурмистровой (Сборник рабочих программ, Алгебра 7-9 классы, издательство Москва, Просвещение, 2018).

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики.

Предлагаемые факультативные занятия разработаны с учётом учебной программы для общеобразовательных учреждений и ориентированы на многогранное рассмотрение содержания курса математики VII класса по многим содержательным линиям программы. При проведении факультативных занятий предполагается учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся и использовать разно уровневые задания с учётом учебной программы по математике. На занятиях желательно использовать соответствующий наглядный материал, использовать возможности новых информационных технологий, технических средств обучения.

*Курс рассчитан на 34 занятия в год, в неделю 1 час.*

**Цели и задачи**

***Цели факультативного курса:***

* формирование у учащихся умения рассуждать,
* доказывать и осуществлять поиск решений алгебраических задач на материале алгебраического компонента;
* формирование опыта творческой деятельности,
* развитие мышления и математических способностей школьников.

***Задачи курса:***

* систематизация, обобщение и углубление учебного материала, изученного на уроках алгебры;
* развитие познавательного интереса школьников к изучению математики;
* формирование процессуальных черт их творческой деятельности;
* продолжение работы по ознакомлению учащихся с общими и частными эвристическими приемами поиска решения стандартных и нестандартных задач;
* развитие логического мышления и интуиции учащихся;
* расширение сфер ознакомления с нестандартными методами решения алгебраических задач.

1. **Планируемые результаты освоения учебного курса.**

В процессе изучения курса должны

***Знать:***

* Термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переход от одной формы записи к другой.
* Арифметические действия с рациональными числами, сочетать при вычислениях устные и письменные приемы.
* Сравнение чисел.
* Приемы быстрого счета, используя законы арифметических действий.
* Основные задачи на проценты: нахождение числа по его проценту, процента от числа, процентное отношение двух чисел.
* Понятия «концентрация» и «процентное содержание»
* Приемы решения задач на составление сплавов, растворов, смесей.
* Применение процентов в практической деятельности.
* Определение сравнимых чисел по модулю.
* Свойства, арифметические действия сравнений чисел.
* Доказательство деления алгебраических выражений на число.
* Остатки от деления степени на число.
* Запись двузначных и трехзначных чисел в виде многочлена.
* Возможности упрощения суммы, разности чисел.
* Определение диофантовых уравнений.
* Правила решения уравнений.
* Применение уравнений к практическим задачам.
* Методы решения систем уравнений.
* Графическую интерпретацию решения систем уравнений с двумя переменными.
* Методы решения систем линейных уравнений, содержащих неизвестное под знаком модуля.

***Уметь:***

* выделять контрольные значения параметра;
* решать линейные уравнения, содержащие параметр;
* решать квадратные уравнения с параметром;
* решать системы уравнений с параметром;
* решать неравенства, содержащие параметр;
* использовать функционально- графический метод;
* пользоваться параметрическим анализом рациональных соотношений и соотношений рациональных выражений и модулем.

***Развивать:***

* Логическое мышление.
* Различные виды памяти.
* Навыки графической культуры.

***Воспитывать:***

* Общую математическую культуру.
* Интерес к изучаемому предмету.
* Желание совершенствовать интеллектуальные качества.

**2. Содержание тем учебного курса**

**Раздел I. Действительные числа** (6 часов)

Числовые выражения. Вычисление значения числового выражения. Сравнение числовых выражений. Числовая прямая, сравнение и упорядочивание чисел. Пропорции. Решение задач на пропорции. Проценты. Основные задачи на проценты. Практическое применений процентов.

**Раздел II. Уравнения с одной переменной** (8 часов)

Линейное уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение линейных уравнений с одной переменной. Модуль числа. Геометрический смысл модуля. Решение уравнений, содержащих неизвестное под знаком модуля. Линейные уравнения с параметром. Решение линейных уравнений с параметром. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

**Раздел III. Комбинаторика. Статистика** (10 часов)

Комбинаторика. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Графы. Решение комбинаторных задач с помощью графов. Комбинаторное правило умножения. Перестановки. Факториал. Определение числа перестановок. Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, мода, медиана, наибольшее и наименьшее значение. Практическое применение статистики.

**Раздел IV. Буквенные выражения. Многочлены** (5 часов)

Преобразование буквенных выражений. Деление многочлена на многочлен «уголком».

Возведение двучлена в степень. Треугольник Паскаля.

**Раздел V. Уравнения с двумя переменными** (5 часов)

Определение уравнений Диофанта. Правила решений уравнений. Применение диофантовых уравнений к практическим задачам. Системы линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений различными способами.

* 1. **Тематическое планирование факультатива**

**по математике в 7 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Дата проведения* | *Тема урока* | *Элементы содержания* | *Универсальные учебные действия (УУД)* | *Универсальные учебные действия (УУД)* | *Универсальные учебные действия (УУД)* |
| *предметные* | *личностные* | *метапредметные* |
| **Раздел I. Действительные числа** (6 часов) | | | | | | |
| 1 |  | Числовые выражения | Числовые выражения. Вычисление значения числового выражения. | Совершенство­вать навыки нахо­ждения значения выражений, со­держащих знаки <<+>> и «—» | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач | ***Коммуникативные:*** уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения за­дачи.  ***Регулятивные:*** формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  ***Познавательные:*** уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов |
| 2 |  | Сравнение числовых выражений | Числовые выражения. Сравнение числовых выражений. Числовая прямая, сравнение и упорядочивание чисел. | Совершенствовать навыки нахожде­ния значений чис­ловых выражений и их сравнение | Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества | ***Коммуникативные:*** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполне­ния работы.  ***Познавательные:*** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях |
| 3 |  | Пропорции | Пропорции. Решение задач на пропорции. | Совершенствовать навыки решения задач с помощью пропорций | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания и оценивают свою учебную деятельность. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе со­отнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. ***Познавательные:*** выявлять особенности (ка­чества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения |
| 4 |  | Пропорции | Пропорции. Решение задач на пропорции. | Совершенствовать навыки решения задач с помощью пропорций | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач | ***Коммуникативные:*** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполне­ния работы.  ***Познавательные:*** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях |
| 5 |  | Проценты | Проценты. Основные задачи на проценты. | Совершенствовать навыки решения задач на проценты | Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения |
| 6 |  | Проценты | Практическое применений процентов. | Умение решать задачи на проценты | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач | ***Регулятивные****–* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  ***Познавательные*** *–* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  ***Коммуникативные*** *–* умеют понимать точку зрения другого |
| **Раздел II. Уравнения с одной переменной** (8 часов) | | | | | | |
| 7 |  | Уравнения с одной переменной | Линейное уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение линейных уравнений с одной переменной. | Совершенствовать навык решения уравнений, в ко­торых применя­ется раскрытие скобок и приве­дение подобных слагаемых | Положительное отношение к урокам математики, ответственное отношение к учению, совершенствование имеющихся знаний и умений | ***Коммуникативные:*** развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.  ***Познавательные:*** владеть общим приемом ре­шения учебных задач |
| 8 |  | Решение линейных уравнений с модулем | Модуль числа. Геометрический смысл модуля. Решение уравнений, содержащих неизвестное под знаком модуля. | Познакомиться с основными приемами реше­ния линейных уравнений с модулем и на­учиться приме­нять их | Умение ясно, точно излагать свои мысли в письменной и устной речи, активность при решении задач. | ***Коммуникативные:*** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть гото­вым изменить свою.  ***Регулятивные:*** формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  ***Познавательные:*** уметь осуществлять срав­нение и классификацию по заданным крите­риям |
| 9 |  | Решение линейных уравнений с модулем | Решение уравнений, содержащих неизвестное под знаком модуля. | Познакомиться с основными приемами реше­ния линейных уравнений с модулем и на­учиться приме­нять их | Желание совершенствовать имеющиеся знания, способность к самооценке своих действий. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата. ***Познавательные:*** уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения |
| 10 |  | Решение линейных уравнений с параметрами | Линейные уравнения с параметром. Решение линейных уравнений с параметром. | Познакомиться с основными приемами реше­ния линейных уравнений с параметрами и на­учиться приме­нять их | Положительное отношение к урокам математики, ответственное отношение к учению, совершенствование имеющихся знаний и умений. | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения |
| 11 |  | Решение линейных уравнений с параметрами | Решение линейных уравнений с параметром. | Познакомиться с основными приемами реше­ния линейных уравнений с параметрами и на­учиться приме­нять их | Навыки конструктивного взаимодействия. | ***Коммуникативные:*** развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.  ***Познавательные:*** владеть общим приемом ре­шения учебных задач |
| 12 |  | Решение текстовых задач | Решение текстовых задач с помощью уравнений. | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Решение уравнений с одной переменной» | Желание совершенствовать имеющиеся знания, способность к самооценке своих действий | ***Коммуникативные:*** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть гото­вым изменить свою.  ***Регулятивные:*** формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  ***Познавательные:*** уметь осуществлять срав­нение и классификацию по заданным крите­риям |
| 13 |  | Решение текстовых задач | Решение текстовых задач с помощью уравнений. | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Решение уравнений с одной переменной» | Осознанность учения и личная ответственность, способность к самооценке своих действий. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата. ***Познавательные:*** уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения |
| 14 |  | Решение текстовых задач | Решение текстовых задач с помощью уравнений. | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Решение уравнений с одной переменной» | Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи. | ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения |
| **Раздел III. Комбинаторика. Статистика** (10 часов) | | | | | | |
| 15 |  | Решение комбинаторных задач перебором вариантов | Комбинаторика. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. | Познакомить с приемом решения комбинаторных задач перебором вариантов | Желание совершенствовать имеющиеся знания, способность к самооценке своих действий. | ***Коммуникативные:*** уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая, прини­мать коллективное решение.  ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.  ***Познавательные:*** учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов |
| 16 |  | Решение комбинаторных задач перебором вариантов | Комбинаторика. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. | Познакомить с приемом решения комбинаторных задач перебором вариантов | Умение ясно и точно излагать свои мысли в письменной речи, ответственное отношение к учению. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений. ***Познавательные:*** строить логические цепочки рассуждений |
| 17 |  | Решение комбинаторных задач с помощью графов | Графы. Решение комбинаторных задач с помощью графов. | Познакомить с приемом решения комбинаторных задач с помощью графов | Умение ясно, точно излагать свои мысли в письменной и устной речи, активность при решении задач. | ***Коммуникативные:*** способствовать формиро­ванию научного мировоззрения учащихся.  ***Регулятивные:*** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  ***Познавательные:*** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях |
| 18 |  | Решение комбинаторных задач с помощью графов | Графы. Решение комбинаторных задач с помощью графов. | Познакомить с приемом решения комбинаторных задач с помощью графов | Понимать смысл поставленной задачи, находчивость, активность при решении задач, приводить примеры | ***Коммуникативные:*** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме.  ***Регулятивные:*** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  ***Познавательные:*** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач |
| 19 |  | Комбинаторное правило умножения | Комбинаторика. Комбинаторное правило умножения. | Совершенствовать навыки решения задач на подсчет и сравнение веро­ятностей случай­ных событий | Формирование нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержания | ***Коммуникативные:*** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения, обсуждать полученный результат.  ***Регулятивные:*** искать и выделять необходи­мую  информацию.  ***Познавательные:*** применять таблицы, схемы, модели для получения информации |
| 20 |  | Комбинаторное правило умножения | Комбинаторное правило умножения. | Совершенствовать навыки решения задач на подсчет и сравнение веро­ятностей случай­ных событий | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | ***Коммуникативные:*** уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая, прини­мать коллективное решение.  ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.  ***Познавательные:*** учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов |
| 21 |  | Перестановки. Факториал | Перестановки. Факториал. | Совершенствовать вычислительную культуру учащихся | Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений.  ***Познавательные:*** строить логические цепочки рассуждений |
| 22 |  | Перестановки. Факториал | Определение числа перестановок. | Совершенствовать вычислительную культуру учащихся | Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений | ***Коммуникативные:*** способствовать формиро­ванию научного мировоззрения учащихся.  ***Регулятивные:*** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  ***Познавательные:*** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях |
| 23 |  | Статистические характеристики набора данных | Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, мода, медиана, наибольшее и наименьшее значение. | Познакомиться с основными статистическими характеристиками. | Желание приобретать новые знания, умения, признание для себя общепринятых морально-этических норм | ***Коммуникативные:*** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме.  ***Регулятивные:*** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  ***Познавательные:*** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач |
| 24 |  | Статистические характеристики набора данных | Практическое применение статистики | Научиться сравнивать и ана­лизировать ин­формацию, пред­ставленную в различном виде | Положительное отношение к познавательной деятельности, критичность мышления, инициатива | ***Коммуникативные:*** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения, обсуждать полученный результат.  ***Регулятивные:*** искать и выделять необходи­мую информацию.  ***Познавательные:*** применять таблицы, схемы, модели для получения информации |
| **Раздел IV. Буквенные выражения. Многочлены** (5 часов) | | | | | | |
| 25 |  | Преобразование буквенных выражений | Преобразование буквенных выражений. | Совершенствовать навыки раскрытия скобок, научиться применять их при решении уравне­ний и упрощении буквенных выра­жений | Положительное отношение к урокам математики, ответственное отношение к учению, совершенствование имеющихся знаний и умений | ***Коммуникативные:*** уметь точно и грамотно выражать свои мысли при обсуждении изучае­мого материала.  ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.  ***Познавательные:*** воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи |
| 26 |  | Преобразование буквенных выражений | Преобразование буквенных выражений. | Совершенствовать навыки раскрытия скобок, научиться применять их при решении уравне­ний и упрощении буквенных выра­жений | Осознанность учения и личная ответственность, способность к самооценке своих действий | ***Коммуникативные:*** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения, обсуждать полученный результат. ***Регулятивные:*** формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  ***Познавательные:*** уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов |
| 27 |  | Деление многочлена на многочлен | Деление многочлена на многочлен «уголком». | Познакомиться с основными приемами деления многочлена на многочлен и на­учиться приме­нять их | Формирование коммуникативной компетентности в творческой деятельности, преодоление трудностей | ***Коммуникативные:*** уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  ***Регулятивные:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков |
| 28 |  | Деление многочлена на многочлен | Деление многочлена на многочлен «уголком». | Познакомиться с основными приемами деления многочлена на многочлен и на­учиться приме­нять их | Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи | ***Коммуникативные:*** уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая, прини­мать коллективное решение.  ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.  ***Познавательные:*** учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов |
| 29 |  | Возведение двучлена в степень. Треугольник Паскаля. | Возведение двучлена в степень. Треугольник Паскаля. | Познакомиться с основными приемами возведения двучлена в степень и на­учиться приме­нять их | Умение грамотно излагать свои мысли в письменной речи с помощью графиков, активное участие в решении задач | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений.  ***Познавательные:*** строить логические цепочки рассуждений |
| **Раздел V. Уравнения с двумя переменными** (5 часов) | | | | | | |
| 30 |  | Линейные диофантовы уравнения | Определение уравнений Диофанта. Правила решений уравнений. | Ввести поня­тие линейных диофантовых уравнений и научиться их решать | Положительное отношение к учению, желание совершенствовать имеющиеся знания и умения | ***Коммуникативные:*** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения, обсуждать полученный результат.  ***Регулятивные:*** оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять срав­нение и классификацию по заданным крите­риям |
| 31 |  | Линейные диофантовы уравнения | Применение диофантовых уравнений к практическим задачам. | Ввести поня­тие линейных диофантовых уравнений и научиться их решать | Формирование коммуникативной компетентности в творческой деятельности, преодоление трудностей | ***Коммуникативные:*** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть гото­вым изменить свою.  ***Регулятивные:*** формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  ***Познавательные:*** уметь осуществлять срав­нение и классификацию по заданным крите­риям |
| 32 |  | Системы линейных уравнений с двумя переменными | Системы линейных уравнений с двумя переменными. | Познакомиться с основными приемами реше­ния систем линейных уравнений с двумя переменными и на­учиться приме­нять их | Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведе­нием (контроль, само коррекция, оценка сво­его действия).  ***Регулятивные:*** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому уси­лию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач |
| 33 |  | Системы линейных уравнений с двумя переменными | Решение систем уравнений различными способами. | Познакомиться с основными приемами реше­ния систем линейных уравнений с двумя переменными и на­учиться приме­нять их | Готовность и способность учащихся саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативная компетентность в творческой деятельности | ***Коммуникативные:*** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения, обсуждать полученный результат.  ***Регулятивные:*** оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять срав­нение и классификацию по заданным крите­риям |
| 34 |  | Системы линейных уравнений с двумя переменными | Решение систем уравнений различными способами. | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Умение ясно и точно излагать свои мысли в письменной речи, ответственное отношение к учению | ***Коммуникативные:*** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть гото­вым изменить свою.  ***Регулятивные:*** формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  ***Познавательные:*** уметь осуществлять срав­нение и классификацию по заданным крите­риям |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ,

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18 Г.ТВЕРИ

|  |  |
| --- | --- |
| «РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ»  Протокол Методического совета МБОУ СОШ №18 от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_года  №\_\_\_\_\_\_\_\_ | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ СОШ №18  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А. Бердыган  (приказ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_года  №\_\_\_\_\_\_\_) |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОБУЧЕНИЮ ПЕРЕПЛЕТНОМУ ДЕЛУ**

**Кружок «Тверской Переплет»**

**класс** 5класс

(2 часа в неделю; 68 часов в год)

**разработана**

**Виноградовой Людмилой Александровной**

**год составления рабочей программы 2019**

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучение переплетному делу» разработана на основе типовой программы «Кружок переплётного дела» (3), с использованием пособия Н.Н.Мазок «Кружок переплётного дела» (4), с учётом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями дополнительного образования: в ней учтены как обучающие так и воспитательные аспекты.

Рабочая программа является модифицированной и составлена на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

- ФГОС основного общего образования - утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 и от 31.12. 2015 года № 1577;

Образовательная программа дополнительного образования детей «Обучение переплетному делу» соответствует начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему уровням образования и имеет художественно-эстетическую направленность.

**Актуальность, педагогическая целесообразность:**

Изучение переплётного дела, ознакомление с образцами старых книг, посещение издательства «Типография Ушакова» наталкивает обучающихся на создание интересных, оригинально оформленных переплётных изделий.Освоив основы переплётного дела, обучающиеся оказывают посильную помощь библиотекеродной школыв восстановлении книжного фонда.

Таким образом, реализация данной программы даёт возможность обучающимся познакомиться с историей книги, с современными способами её изготовления. По истечении времени они познают ни с чем несравнимое, и вполне законное чувство гордости и удовлетворения результатами своего труда ведь переплетенная вручную книга всегда будет напоминать им о достигнутом мастерстве.

Программа разработана для обучающихся 5 классов (11-12 лет) и рассчитана на 2 академических часа в неделю, всего по 68 часов в год Срок реализации 1 год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Педагогический процесс выстроен c использованием развивающих, личностно-ориентированных, проектных технологий

и объяснительно-иллюстративного, проблемного, репродуктивного методов в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями обучающихся и направлен на предоставление определенных свобод для саморазвития, самовоспитания, самообразования и самоопределения. В конце учебного года

***ученик научится:***

* планировать свои действия
* проявлять познавательную инициативу
* преобразовывать практическую задачу в познавательную
* самостоятельно находить варианты решения творческой задачи
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль
* адекватно воспринимать оценку учителя
* вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок

***ученик получит возможность научиться:***

* осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве;
* использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
* анализировать объекты, выделять главное;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
* учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ

**Используемые технологии и методы обучения:**

Развивающие, игровые, проблемные, здоровьесберегающие, личностно ориентированные, проектные.

**Методы**: Объяснительно-иллюстративный, проблемный, репродуктивный

**Ресурсное обеспечение программы:**

**Кадры:**Педагог дополнительного образования.

**Материально- техническое обеспечение:**

- бумага, картон, бумвинил, обои, марля, тесьма, нитки лавсановые, мешковина, клей ПВА, клей «супер момент», искусственная кожа, натуральная кожа и др. Ножницы, пресса, линейка, ручные иглы, картонорубилка, шило, молотки, ножи, пробойники, стеки, косточка-гладилка, фурнитура и др.

**Наглядные средства обучения:**

Презентация, иллюстрации, технологические карты, фотографии, образцы изделий, выполненные педагогом и учащимися прошлых лет:

формуляры, блокноты, записные книжки, блокнот-пятидневка, папка для тетрадей, раскладная книжка, отреставрированные книги в мягком и твердом переплетах и др.

**Помещение:** кабинет технологии.

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п / п | Тема | Всегочасов | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 2 |  |
| 2 | Материалы для художественного переплета и их свойства | 4 | 4 |  |
| 3 | Инструменты и приспособления переплетчика художественного переплета | 4 | 1 | 3 |
| 4 | Брошюровочные работы | 4 | 0,5 | 3,5 |
| 5 | Обработка книжных блоков вручную | 6 | 1 | 5 |
| 6 | Изготовление записной книжки с переплетной крышкой из мешковины | 10 | 2 | 8 |
| 7 | Изготовление записной книжки с обложкой из искусственной кожи | 16 | 4 | 12 |
| 8 | Изготовление записной книжки с обложкой из натуральной кожи | 14 | 3 | 11 |
| 9 | Творческий проект. «Книга наших достижений» в подарочной обложке из комбинированных материалов | 8 |  | 8 |
| 10 | Всего: | 68 | 17,5 | 50,5 |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. ФГОС основного общего образования - утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 и от 31.12. 2015 года № 1577;
3. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
4. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор», М, Просвещение, 2016г.
5. Г.К. Селевко, «Современные образовательные технологии», М, «Народное образование», 2017г.
6. Н.Н. Мазюк «Кружок переплетного дела», М, «Просвещение», 2015г.
7. Ю.Т. Ирошников, Ирошникова И.Г., Переплет и реставрация книг в домашних условиях», М, «Книга», 2015г.
8. В.А. Сухомлинский, «О воспитании», М, 2016г.
9. К.Д. Ушинский, «Педагогические сочинения. Труд в его психологическом воспитательном значении», М, 2016г.
10. А.В. Сеначева и др. «Рисунок и живопись», М, «Легкая промышленность», 2015г.
11. «Ключ к успеху», Сборник №1 Авторские программы педагогов дополнительного образования Восточного округа г. Москвы, М, 2015г.
12. Е. Голубенцева, «Подарки из кожи. Украшения и аксессуары», М, Академия «Умелые руки», 2018г.
13. Т. Преснякова, «Творческая мастерская», М, Издательство «Учебная литература», 2018г.
14. Н.А. Андреева, «Рукоделие», М, 2017г.
15. В.А. Пушкина, «Кожа. Практическое руководство», М, «Культура и традиции», 2017г.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п\п** | **Тематическое планирование** | **да**  **та** | **час** | **Деятель**  **ность**  **учащихся** | **Деятель**  **ность**  **учителя** | **Познавательные**  **УУД** | **Коммуника**  **тивные УУД** | **Регулятивные**  **УУД** | **Личност**  **ные УУД** |
| 1 | **Вводное занятие**:  Организационные вопросы,  Знакомство с предметом, планирование работы на год | 3.09 | 2 | Знакомство с учителем. Знакомство с предметом.  Организация рабочего места. Выполнение санитарно-гигиеничес  ких требований при работе в переплетной мастерской. Просмотр презентации  «Тверской переплет» работы учащихся. | Знакомство с учащимися. Ознакомление с предметом, организацией рабочего места. Санитарно-гигиенические требования при работе в переплетной мастерской. Показ и комментарии презентации. | Структурирова  ние знаний. Формирование познавательной цели. | Планирова  ние учебного сотрудничества учитель-ученик, ученик-ученик. | Формирование целеполагания действий их планирование и реализации | Формирование познава  тельной мотивации, интереса к новым способам познания, самоопределения, самовоспитания и развитие творческой фантазии, |
| 2 | **Материалы для художественного переплета и их свойства:**  а) х/б ткань, мешковина, бархат, марля, джинсовая ткань и др.  б) бумвинил, искусственная кожа, натуральная кожа.  в) нитки, клей ПВА, фурнитура, тесьма, природные материалы | 10.09  17.09 | 4 | Изучение материалов для ручного переплета и их свойств и области применения. | Демонстрация материалов для художественного переплета. Рассказ об их свойствах и области применения. | Структурирование знаний. Осуществление поиска нужной информации. Использование знаков и символов для решения познавательных и творческих задач. Проводить сравнение, классификацию по разным критериям. | Постановка вопросов и умение выразить свои мысли точно и полно | Возможность научиться проявлять познаватель  ную инициативу и преобразовы  вать познавательную задачу в практическую | Формирование мотивации к обучению, интереса к новым способам познания, самовоспитания, социализации |
| 3 | **Инструменты и приспособления переплетчика художественного переплета**:  а) игла, ножи, косточка-гладилка, пробойник, кисти, линейки, ножницы, бульки, молоток, шило.  б) картонорубилка, пресс, электрическая плита | 24.09  1.10 | 4 | Изучение инструментов, приспособлений ,освоение приемов работы и правил по технике безопасности | Ознакомление с инструментами и приспособлениями, приемами работы переплетчика и правилами по технике безопасности | Практическое освоение методов познания. Работа с чертежами | Постановка вопросов и умение выражать свои мысли точно и полно | Возможность научиться проявлять познаватель  ную инициативу и преобразовы  вать ее в практическую | Формирование мотивации к новым способам познания,  самовоспи  тания, самоопределения |
| 4 | **Брошюровочные работы:**  а) фальцовка  б) разметка и сборка тетрадей  в) сталкивание и укладка блоков  г) потетрадное шитье блоков вручную | 8.10  15.10 | 4 | Изучение и освоение приемов работы переплетчика. Просмотр образцов сшитых блоков. Изготовление книжных блоков. Самоконт  роль, взаимоконт  роль | Показ приемов работы переплетчика.Демонстрация образцов сброшюрован  ных и сшитых блоков. Пооперационный контроль, оценка качества работы | Использование знаков, символов модели и схемы для решения для решения поставленных задач. Анализ, контроль, оценка качества работы | Научиться учитывать разные мнения и обосновать свою позицию, осуществ  лять взаимный контроль и оказывать партнеру необходимую помощь, соблюдая корректность в высказываниях | Научиться планировать свои действия, проявлять познавательную инициативу, самостоятель  но находить варианты решения задачи, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассни  ков, вносить коррективы с учетом сделанных ошибок | Формирование мотивации к обучению, самовоспитания, социализации |
| 5 | **Обработка книжных блоков вручную:**  а) обработка блоков в сжатом состоянии  б) обрезка блоков с трех сторон  в) закраска обрезов блока  г) наклеивание каптала, марли, закладки на корешок книжного блока | 22.10  29.10  12.11 | 6 | Изучение приемов обработки блоков вручную.  Просмотр образцов готовых блоков. Обработка блоков. Самоконт  роль качества выполненной работы | Показ приемов обработки блоков вручную.  Демонстрация образцов готовых блоков. Пооперационный контроль, оценка качества работы | Выделение цели, структурирование знаний, решение поставленных задач. Анализ и контроль качества работы | Научиться, учитывая другие мнения, обосновать свою позицию, осуществ  лять взаимный контроль, соблюдая коррект  ность в высказываниях и оказывать необходи  мую помощь | Научиться планировать свои действия, проявлять инициативу, находить решения задач, осуществлять самоконтроль и взаимоконт  роль, адекватно воспринимать оценку окружающих и вносить коррективы в свою работу | Формирование интереса к новым способам познания, самовоспитания и готовности к выбору направления профильного образования |
| 6 | **Изготовление Записной книжки с переплетной крышкой из мешковины.**  а) разметка и раскрой деталей (покрывного материала, картонных сторонок, отстава, марли и закладки)  б) сборка переплетной крышки, просушка под прессом  в) раскрой и изготовление цветов из натуральной кожи  г) сборка записной книжки, просушка под прессом, наклеивание цветов на переднюю картонную сторонку | 19.11  26.11  3.12  10.12  17.12 | 10 | Изучение приемов оформления записной книжки с применением мешковины.Просмотр образцов изделий с различной отделкой. Изготовление записной книжки. Самоконт  роль и взаимоконт  роль выполнения задания | Показ приемов работы с мешковиной.  Демонстрация изделий с различной отделкой (цветы из натуральной кожи, тесьма, сухоцвет и др.) Пооперационный контроль, оценка качества изделия | Поиск нужной информации для решения поставленной задачи и практическое ее решение | Научиться, с учетом других мнений, обосновать свою позицию, осуществ  лять взаимный контроль и взаимопо  мощь. Выражать свои мысли корректно, полно и точно | Научиться планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, вносить необходимые коррективы после завершения работы на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок. | Формирование мотивации к обучению, самоопределению и развитию творческой фантазии. |
| 7 | **Изготовление записной книжки с обложкой из искусственной кожи**  а) разметка и раскрой деталей  б) разметка покрывного материала  в) шитье блока, оформление покрывного материала (окраска, тиснение, фурнитура и др.)  г) сборка переплетной крышки, просушка под прессом  д) сборка готового изделия, просушка | 24.01  14.01  21.01  28.01  4.02  11.02  18.02  25.02 | 16 | Освоение приемов работы с искусственной кожей.  Просмотр образцов готовых изделий с разной отделкой. Изготовление записной книжки, визитницы. Самоконт  роль и взаимоконт  роль | Показ приемов работы с искусственной кожей и демонстрация готовых изделий с различной отделкой. Пооперационный контроль, оценка качества изделия | Поиск нужной информации для выполнения задачи с использованием дополнительной литературы (интернет). Практическое освоение полученных знаний | Научиться выражать свои мысли полно, точно и корректно. Оказывать взаимную помощь и взаимоконт  роль обосновывая свою позицию. | Научиться планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, вносить необходимые коррективы после завершения работы на основе ее оценки и сделанных ошибок | Формирование учебно-познава тельной мотивации, готовности к самообразованию, самовоспитанию, самопределению и развитию творческих способностей. |
| 8 | **Изготовление записной книжки с обложкой из натуральной кожи**  а) разметка и раскрой деталей  б) разметка покрывного материала  в) художественное оформление покрывного материала (окраска, тиснение, плетение, фурнитура, изготовление цветов, застежек, закладок и др.)  г) сборка переплетной крышки, просушка под прессом  д) внешняя отделка переплетной крышки  (наклеивание цветов, тиснение, отделка фурнитурой и др.)  е) сборка готового изделия, просушка | 4.03  11.03  18.03  1.04  8.04  15.04  22.04 | 14 | Изучение приемов работы с натуральной кожей. Просмотр презентации «Работы учащихся» и образцов готовых изделий. Изготовле  ние книжки из натуральной кожи. Самоконт  роль и взаимоконт  роль в процессе работы | Показ приемов работы с натуральной кожей и демострация презентации «Работы учащихся» и образцов готовых изделий. Пооперационный контроль и оценка качества изделия | Поиск нужной информации для выполнения поставленной задачи с использованием дополнительной литературы. Практическое освоение полученных знаний. Использовать знаки , символы, модели и схемы для решения поставленных задач и представления результатов | Научиться учитывать разные мнения и обосновы  вать свою позицию. Осуществ  лятьвзаимо  помощь и взаимоконтроль, соблюдая корректность в высказываниях | Научиться планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, вносить необходимые коррективы в работу на основе ее оценки и сделанных ошибок. | Формирование учебно-познава тельной мотивации, готовности к самообразованию, самовоспитанию, самоопределению и развитию творческой фантазии |
| 9 | **Проект. «Книга наших достижений» в подарочной обложке из комбинированных материалов. Групповая работа (по 2 ученика в группе).**  1 гр. Разметка, раскрой деталей и шитье книжного блока  2 гр. Разметка, раскрой и отделка покрывного материала  3 гр. Сборка переплетной крышки  4 гр. Внешняя отделка переплетной крышки  5 гр. Сборка готового изделия, просушка  6 гр. расчет экономических затрат на изготовление проекта. Защита (презентация) проекта | 29.04  6.05  13.05  20.05 | 8 | Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей  .Выполнение эскиза изделия Составление технологической карты  выполнения работ. Рассчитать стоимость материалов. Защита проекта (презентация) | Руководство в реализации Творческого проекта и этапов его выполнения. Подведение итогов. Анализ и оценка работы каждой группы учащихся. | Практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности. Анализ изделия и выделение главного. Самооценка и взаимооценка качества полученных изделий | Научиться сотрудничеству с учителем и сверстниками, умению работать в группе, учитывать разные мнения и стремиться к координации действий при выполнении коллектив  ных работ | Научиться планировать свои действия, проявлять инициативу, самостоятельно находить варианты решения творческой задачи, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, вносить коррективы в действия на основе оценки и проделанных ошибок. | Формирование социальных и межличностных отношений, учебно-познава тельной мотивации, готовности к самовос питанию, самообразованию и самоопределению. Развитие творческойфан-тазии. |
|  | **ИТОГО:** |  | **68** |  |  |  |  |  |  |

**Муниципальное бюджетное**

**общеобразовательное учреждение,**

**средняя общеобразовательная школа №18 г.Твери**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ»**  Протокол Методического совета  МБОУ СОШ №18 от  « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 года  №\_\_\_\_\_\_ |  | **УТВЕРЖДАЮ:**  Директор МБОУ СОШ №18 г.Твери  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А.Бердыган  (приказ от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 года  №\_\_\_\_\_\_) |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по секции**

**«Спортивные игры»**

**6-11 классы (2 часа в неделю, 68 часов в год)**

**Разработана Резвовой Анной Сергеевной**

**г. Тверь**

**2021 год**

**Пояснительная записка**

Факультативный курс рассчитан на 68 часов в год, 2 часа в неделю (34 часа- баскетбол, 34 часа – волейбол).

Программа реализует спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности.

Актуальность данной программы определяется её возможностями удовлетворять запросы детей, используя потенциал их свободного времени, опираясь на личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию. Программа ориентирована, на реализацию двигательной потребности ребенка с учетом его конституционных особенностей и физических возможностей. Углубленное изучение техники и тактики игры в волейбол направлено на физическое развитие учащихся, воспитание у них настойчивости, дисциплины, коллективизма, чувства дружбы и товарищества.

Волейбол и баскетбол — одни из наиболее увлекательных и массовых видов спорта, получивших всенародное признание. Их отличает богатое и разнообразное двигательное содержание. Чтобы играть в волейбол и баскетбол, необходимо уметь быстро бегать, мгновенно менять направление и скорость движения, высоко прыгать, обладать силой, ловкостью и выносливостью. Эмоциональные напряжения, испытываемые во время игры, вызывают в организме занимающихся высокие сдвиги вдеятельности сердечно - сосудистой и дыхательной систем. Качественные изменения происходят и в двигательном аппарате. Прыжки при передачах мяча, нападающих ударах и блокировании укрепляют костную систему, суставы становятся более подвижными, повышается сила и эластичность мышц.

Постоянные взаимодействия с мячом способствуют улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве.

Игры развивают также мгновенную реакцию на зрительные и слуховые сигналы, повышает мышечное чувство и способность к быстрым чередованиям напряжений и расслаблений мыши.

**Цель занятий:**

1. Формирование интереса и потребности школьников к занятиям физической культурой и спортом, популяризация игры в баскетбол и волейбол среди учащихся школы;
2. Пропаганда ЗОЖ;
3. Укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;
4. Теоретическое и практическое обучение игре в баскетбол и волейбол;
5. Обучение учащихся жизненно- важным двигательным навыкам и умениям.

**Задачи:**

1. Укрепление и улучшение здоровья.
2. Обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам.
3. Роль и значение спортивных игр в длительном сохранении творческой активности человека, предупреждении раннего старения, формировании индивидуального стиля жизни и положительного психо-социального статуса.
4. Совершенствование навыков и умений в анализе о оценке техники двигательных действий, наблюдении за режимами физической нагрузки (ЧСС) и показателями текущего самочуствия.
5. Усовершенствование специальных физических качеств.
6. Оказание комплексного воздействия на совершенствование координационных и кондиционных способностей.
7. Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетбол, волейбол).
8. Влияние регулярных занятий спортивными играми родителей на состояние здоровья их будущих детей.
9. Содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности, чувства коллективизма.

**Планируемые результаты:**

1. Создание конкурентно-способных команд мальчиков и девочек;

2. Овладение техникой и тактикой игры в баскетбол и волейбол;

3. Применение полученных навыков в самостоятельных играх во время отдыха, на тренировках;

4. Применение знаний и умений самостоятельного судейства;

5. Укрепление психического и физического здоровья учащихся;

6. Повышение работоспособности и укрепление здоровья.

**Литература:**

1. Программа «Физическое воспитание учащихся 1-11 кл.
2. Спортивные игры, «Просвещение», М., 1988 г.

3.Баландин, Г. А. Урок физкультуры в современной школе / Г. А. Баландин, Н. Н. Назарова, Т. Н. Казакова. — М.: Советский спорт, 2002.

1. Коузи, Б. Баскетбол. Концепции и анализ / Б. Коузи, Ф. Пау­эр. — М.: ФиС, 1975.
2. Айриянц, А.Г. Волейбол / А.Г. Айриянц. – М.: ФКиС, 1968.
3. Кузнецов, В. С. Упражнения и игры с мячами / В. С. Кузне­цов, Г. А. Колодницкий. — М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002.

**Календарно-тематическое планирование**

**Баскетбол.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема занятия |
| 1 |  | Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Правила игры в баскетбол. |
| 2 |  | Повороты с мячом. Остановка двумя шагами. Ведение. Броски в кольцо. |
| 3 |  | Повороты с мячом. Остановка двумя шагами. Ведение. Броски в кольцо. |
| 4 |  | Передача и ловля мяча |
| 5 |  | Передача и ловля мяча с сопротивлением. |
| 6 |  | Тестирование. Эстафеты. |
| 7 |  | Игра. Школьный баскетбол. Броски мяча в кольцо. |
| 8 |  | Игра. Школьный баскетбол. Броски с ведением мяча. |
| 9 |  | Комбинация (остановка, поворот, ускорение, бросок). |
| 10 |  | Комбинация (остановка, поворот, ускорение, бросок). |
| 11 |  | Ведение с броском с сопротивлением. |
| 12 |  | Ведение с броском с сопротивлением. |
| 13 |  | Броски: после ведения; штрафные, трехочковые. |
| 14 |  | Броски: после ведения; штрафные, трехочковые. |
| 15 |  | Броски в прыжке. |
| 16 |  | Броски мяча в кольцо в беге без ведения. |
| 17 |  | Броски мяча в прыжке. Броски мяча крюком |
| 18 |  | Тактика свободного нападения. |
| 19 |  | Тактика свободного нападения. |
| 20 |  | Позиционное нападение 3х3. Игра в стритбол. |
| 21 |  | Позиционное нападение 3х3. Игра в стритбол. |
| 22 |  | Позиционное нападение 5х5. |
| 23 |  | Позиционное нападение 5х5. |
| 24 |  | Защита через заслон. |
| 25 |  | Защита через заслон. |
| 26 |  | Перехват мяча в защите. Вырывание и выбивание мяча. |
| 27 |  | Перехват мяча в защите. Вырывание и выбивание мяча. |
| 28 |  | Нападение быстрым прорывом. |
| 29 |  | Нападение быстрым прорывом. |
| 30 |  | Добивание мяча. |
| 31 |  | Добивание мяча. |
| 32 |  | Круговая тренировка. |
| 33 |  | Тестирование. |
| 34 |  | Двухсторонняя игра в баскетбол по правилам. |

**Календарно-тематическое планирование.**

**Волейбол.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема занятия |
| 1 |  | Техника безопасности на занятиях по волейболу. Правила игры в волейбол. |
| 2 |  | Передача мяча над собой и в парах. |
| 3 |  | Передача мяча над собой и в парах. |
| 4 |  | Тестирование. Игра «Пионербол». |
| 5 |  | Передача мяча в прыжке. Игра «Пионерский мяч». |
| 6 |  | Передача мяча через сетку лицом и спиной к сетке. |
| 7 |  | Передача мяча через сетку лицом и спиной к сетке. |
| 8 |  | Прием мяча от сетки. Игра «Пионербол» с элементами волейбола. |
| 9 |  | Схема игры в волейбол. |
| 10 |  | Схема игры в волейбол. |
| 11 |  | Эстафеты с элементами волейбола. |
| 12 |  | Нижние подачи. Метание мяча на дальность отскока. |
| 13 |  | Верхние подачи. |
| 14 |  | Верхние подачи. |
| 15 |  | Прямой нападающий удар. |
| 16 |  | Прямой нападающий удар. |
| 17 |  | Боковой нападающий удар (подача «крюком»). |
| 18 |  | Комбинация: прием, передача, удар. |
| 19 |  | Комбинация: прием, передача, удар. |
| 20 |  | Комбинация: прием, передача, удар. |
| 21 |  | Одиночное блокирование. |
| 22 |  | Двойное блокирование. |
| 23 |  | Подача мяча в заданную часть площадки. |
| 24 |  | Подача мяча в заданную часть площадки. |
| 25 |  | Подача мяча в заданную часть площадки. |
| 26 |  | Игра в нападении. Зона №2, №4. |
| 27 |  | Игра в нападении. Зона №2, №4. |
| 28 |  | Игра в нападении. Зона №2, №4. |
| 29 |  | Тестирование. |
| 30 |  | Тактика свободного нападения. |
| 31 |  | Тактика свободного нападения. |
| 32 |  | Позиционное нападение. Игра в волейбол по правилам. |
| 33 |  | Позиционное нападение. Судейство. |
| 34 |  | Позиционное нападение. Судейство. |

Приложение 3.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ,

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18 Г. ТВЕРИ

.

УТВЕРЖДАЮ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ДИРЕКТОР МБОУ СОШ №18

Т.А. БЕРДЫГАН

Приказ №\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВОСПИТАНИЯ

МБОУ СОШ № 18 г. Твери

на уровне основного общего образования

(приложение к ООП ООО)

# Оглавление

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_bookmark0)

[РАЗДЕЛ 1. 4](#_bookmark1)

[«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА» 4](#_bookmark2)

[РАЗДЕЛ 2.](#_bookmark3) 6

[ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ](#_bookmark4) 6

[РАЗДЕЛ 3.](#_bookmark5) 10

[ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ](#_bookmark6) 10

* 1. [Модуль «Ключевые общешкольные дела»](#_bookmark7) 10
  2. [Модуль «Классное руководство»](#_bookmark8) 11
  3. [Модуль «Экскурсии, походы »](#_bookmark9) 13
  4. [Модуль «Школьный урок»](#_bookmark10) 14
  5. [Модуль «Самоуправление»](#_bookmark11) 15
  6. [Модуль «Профориентация»](#_bookmark13) 16
  7. [Модуль «Работа с родителями»](#_bookmark14) 17
  8. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»……………………………………………17
  9. Модуль «Безопасность жизнедеятельности»……………………………………………...19

РАЗДЕЛ 4…………………………………………………………………………………………….20

[ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ](#_bookmark16) 20

РАЗДЕЛ 5 ……………………………………………………………………………………………23

ПРИЛОЖЕНИЯ…………………………………………………………………………………...…23

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СОШ №18 разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020г. на заседании Федерального учебно- методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Воспитательная Программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ СОШ №18 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определённых ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности школы.

В центре данной программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания МБОУ СОШ № 18 разработана в 2021 году с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы учреждения, является мобильной, корректируемой и изменяемой.

***Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС ООО:***

* + - формирование у обучающихся основ российской идентичности;
    - готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
    - ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания способствует формированию системы работы с детьми в школе.

# РАЗДЕЛ 1.

# «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Развивающая и воспитательная среда МБОУ СОШ № 18 г. Твери - это творческая среда, понимаемая как совокупность влияний, условий и возможностей становления индивидуальности детей и подростков, содержащихся в социальном, предметно-пространственном, технологическом, информационном компонентах среды.

Демократический уклад жизни школы – это уникальная среда, с особой атмосферой тепла и раскованности, защищённости ребёнка, самоценности свободы личности, еѐ прав и возможностей.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 18 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* **неукоснительное соблюдение** законности и прав семьи и ребенка;
* **соблюдение конфиденциальности** информации о ребенке и семье;
* приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* **ориентир на создание** в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* **системность, целесообразность** и не шаблонность воспитания как условия его эффективности;
* **полисубъектность** воспитания и социализации; когда обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внешкольной, внеурочной, общественно значимой деятельности;
* **событийность -** реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* **ориентация на идеал** - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.
* **диалогическое общение** - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителями и другими значимыми для него взрослыми;

На базе ОО функционирует школьная служба примирения под руководством заместителя директора по ВР, куда входят представители школьного совета старшеклассников школы.

На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, социальное партнерство с которыми позволяет выстроить единое информационно-образовательное пространство, способствующее разностороннему развитию личности. Это: спортивные школы олимпийского резерва по видам единоборства, спортивная школа олимпийского резерва по фигурному катанию, спортивная школа по видам гребли, спортивная школа по игровым видам спорта спортивная школа олимпийского резерва по хоккею, филиал библиотеки им.А.И. Герцена, библиотека им. А.М. Горького,ДК «Пролетарка», Тверская областная филармония, ТЮЗ, Тверская областная станция юннатов, ДТДМ ,Обелиск Победы, Тверской Путевой Дворец, Тверской государственный объединенный музей, Детский музейный центр.

***Основные традиции воспитания в МБОУ СОШ № 18:***

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка

увеличивается и его роль в совместных делах: от пассивного наблюдателя до организатора;

* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках

школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

* + ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель,

реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

# РАЗДЕЛ 2.

# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в МБОУ СОШ № 18- личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения,

опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успехов достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты:*

* создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека,

как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство,

театр, творческое самовыражение;

* к здоровью, как к залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и

самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач*:**

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников,

поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

1. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
2. использовать в воспитании детей возможности школьного урока,

поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

1. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
2. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
3. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
4. организовывать профориентационную работу со школьниками;
5. организовать работу школьных спортивных секций и клубов, реализовывать их воспитательный потенциал;
6. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными

представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

# РАЗДЕЛ 3.

# ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

## Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне****:*

* + - социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
    - открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых

дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители социальных партнеров, деятели медицины и культуры, представители власти, общественности. В рамках работы площадок обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

* + - проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями

учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***

* + - общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные ,интеллектуальные, спортивные и т.д.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
    - торжественные ритуалы для первоклассников «Посвящение в первоклассники» и «Посвящение в пешеходы».
    - Концерты-поздравления, театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
    - награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

* + - выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
    - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
    - проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* + - вовлечение, по возможности каждого ребенка, в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
    - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков

подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

* + - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
    - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним,

через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

***Работа с классным коллективом:***

* + - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
    - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
    - проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

* + - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить

нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* + - изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.
    - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
    - индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими

личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

* + - коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или

законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с малым педсоветом ( с учителями*, *преподающими в классе):***

* + - регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
    - проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем

класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

* + - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
    - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* + - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
    - помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
    - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
    - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
    - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
    - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

# Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии, однодневные походы в МБОУ СОШ № 18 г. Твери помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде родного города, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* В плане каждого классного руководителя ОО запланированы и предусмотрены регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах , с учетом возрастных особенностей учащихся и согласно задачам воспитания;
* реализуются дни краеведения, организуемые классными руководителями и учителями географии. Дни краеведения имеют свои задачи и организуются для углубленного изучения родного края, произошедших исторических событий, имеющихся природных и историко- культурных ландшафтов, флоры и фауны, знакомства с интересными людьми и династиями земляков.

## 

## 3.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* + - установление доверительных отношений между учителем и его учениками,

способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

* + - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,

правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

* + - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках

явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

* инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
  + использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через

демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

* + применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных

игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

* + включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию

детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

* + организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их

неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## 

## 3.5.Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско- взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

*На уровне школы:*

* через деятельность выборного Совета старшеклассников (8-11 кл), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Совет старшеклассников вправе исполнять функции представительного органа, целью которого является учет мнения учащихся при принятии локальных нормативных актов МБОУ СОШ №18 , затрагивающих их интересы. Решения Совета старшеклассников являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее двух третей членов Совета старшеклассников и, если за него проголосовало простое большинство от числа присутствующих членов указанного совета старшеклассников. Решения, принятые Советом старшеклассников, в обязательном порядке доводятся до членов всех классных коллективов. Совет старшеклассников отвечает за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.;
* через деятельность Совета старост (5-7 кл), для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

*На уровне классов:*

* + через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
  + через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные

направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами, вожатые);

* + через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп,

отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

*На индивидуальном уровне:*

* + через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
  + через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, оформление классного уголка, оформление классной летописи и т.п

## 3.6.Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка

* подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:
  + циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
  + профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
  + экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления

о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

* + посещение профориентационных выставок, городских ярмарок профессий на базе ТДТДМ, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах города Твери;
  + встречи учащихся 10-11 классов с представителями ВУЗов других регионов страны: С.-Петербурга, Ярославля, Челябинска, Краснодара, Москвы.
  + совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору

профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

* + участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети

интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков– онлайн - уроки финансовой грамотности (*регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»-8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» -8-9 классы*);

* + индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
  + освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору,

включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

## 

## 3.7.Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

* Общешкольные родительские собрания;
* родительские собрания по параллелям, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На индивидуальном уровне:*

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, работе малых педсоветов, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и

внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

* индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## 3.8. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

## Образовательное учреждение МБОУ СОШ № 18 имеет два спортивных зала и стадион на пришкольной территории, на котором осенью 2021 года будут завершены работы по установке современных спортивных площадок.

Имеется лыжная база, которая позволяет обеспечить занятия по физической культуре, в разделе «лыжи», в зимнее время, на улице.

С 1991 года школа имеет опыт сотрудничества со спортивной школой олимпийского резерва по хоккею по формированию и обучению спортивных классов. В данных ученических коллективах все учащиеся являются воспитанниками одной команды, что дает возможность оптимизации организации учебно-тренировочного процесса .При отъезде учащихся на соревнования, происходит корректировка КТП педагогов.

Работа по пропаганде здорового образа жизни, отказа от вредных привычек, вовлечение в занятие учащимися спортом осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На городском уровне:***

* школа-площадка для проведения городских спортивных соревнований по игровым видам спорта в рамках ежегодной спартакиады школьников;
* школа и стадион бывшего ТВСУ являются базовыми точками для проведения спортивных соревнований в рамках проведения районного этапа ВСИ «Орленок»;
* школа-ежегодный участник Всероссийских спортивных акций: «День бега», «Кросс наций», «Лыжня России»;
* школа- ежегодный участник л/а забега , посвященному Дню Победы;
* школа- активный участник движения ГТО.

***На школьном уровне:***

* организуются ежегодные спортивные праздники, в рамках общешкольных ключевых дел;
* организованно ежегодное соревнование «Лучший спортсмен года»;
* проводятся соревнования по игровым видам спорта между учащимися параллели;
* организована работа школьного спортивного клуба «Гармония»;
* в информационном пространстве школы оформляется сменная фотовыставка с личными портретами спортсменов, обучающихся в школе и достигших побед на городских, Российских и в соревнованиях мирового уровня, фото школьных команд- участников школьных и городских соревнований; имеются два стеллажа, где выставлены кубки и медали, завоеванные учащимися школы в соревнованиях городского и районного уровня.

***На индивидуальном уровне:***

* в рамках спортивных праздников и знакомству со спортсменами Твери и Тверской области, а так же тесному сотрудничеству с тренерско-преподавательским составом спортивных школ, находящихся в шаговой доступности от ОО, ребенок имеет возможность познакомиться с тем или иным видом спорта и выбрать для себя заинтересовавшее направление.
* по договорам сотрудничества между ОО и спортивными школами по игровым видам спорта тренировки проходят на базе спортивных залов школы, что дает возможность учащимся самостоятельно, без сопровождения взрослых, без перемещения по городу на городском транспорте, посещать тренировки и заниматься спортом.

## 3.9.Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Трагические события в Беслане, гибель обучающихся образовательных учреждений во время пожаров, массовые заболевания и отравления обучающихся, чрезвычайные ситуации криминального характера, дорожно-транспортные происшествия, бытовые несчастные случаи – всё это оборачивается невосполнимыми потерями жизни и здоровья обучающихся и персонала образовательных учреждений, тяжелыми психологическими травмами.

   Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

**Комплексная безопасность образовательного учреждения** – это совокупность мер и профилактических мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

## Формируется и достигается комплексное понятие безопасности обучающихся в процессе реализации следующих направлений:

* развитие у учащихся неприятия идеологии терроризма, привитие традиционных культурных ценностей;
* гармонизация межличностных отношений;
* профилактика самовольного ухода из дома;
* профилактика суицидального настроения среди подростков;
* изучение деятельности молодежных течений и группировок, их символики и направлений деятельности;
* употребление ПАВ;
* безопасность на улицах города;
* безопасность в сети интернет;

Работа по данному направлению ведется при взаимодействии со службами и ведомствами ОПДН ОУУП и ПДН УМВД России по г. Твери, профилактическим отделом ФСБ, ГИБДД, наркологическим диспансером, психологами Тверских реабилитационных центров.

### РАЗДЕЛ 4.

### ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,

ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий

экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития

школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного

процесса могут быть следующие *(Примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания).*

#### Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и

***взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством профориентационной работы школы;
* качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико- аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.1.** | Качество проводимых  общешкольных ключевых дел | Анализ динамики  результатов анкетирования участников | Заместитель директора, старшие вожатые |
| **3.2.** | Качество совместной  деятельности классных руководителей и их классов | Анализ динамики отзывов родителей (письменных) | Классный руководитель |
| **3.3.** | Качество организуемой в школе внеурочной  деятельности | Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты) | Руководитель структурного  подразделения научно  - методической работы |
| **3.4.** | Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных  уроков | Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на  уроках (справка) | Заместитель директора по УВР, ВР |
| **3.5.** | Качество существующего в школе детского  самоуправления | Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса  (школы) | Классный руководитель |
| **3.6.** | Качество проводимых  мероприятий (ДЕД, КТД и т.д.) | Мониторинг участия (справка) | Заместитель директора |
| **3.7.** | Качество профориентационной работы школы | Мониторинг участия | Руководитель структурного  подразделения научно  - методической  работы, заместитель директора по ВР |
| **3.8.** | Качество взаимодействия школы и семей  обучающихся | Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности  проведенных совместных мероприятий | Классный руководитель |
| Качество воспитательной работы классных руководителей | Динамика показателей отчета классного руководителя по  установленной форме (Мониторинг) | Заместитель директора, классные руководители |

## РАЗДЕЛ 5.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**(Уровень основного общего образования)**

**Модуль «Коллективные школьные дела»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** | **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** | **Март** | **Апрель** | **Май** |
| 1 сентября- День знаний;  Мероприятия в рамках Недели безопасности:   * БДД * Имя трагедии –Беслан   Сбор макулатуры  «Старой книжке- новую жизнь»;  Всероссийский открытый урок ОБЖ - Урок подготовки детей к действиям в условиях различных опасных ситуаций в местах массового скопления людей.  Обучение организованному выходу из школы через запасные выходы | «День учителя»  Ежегодный рейд «Внешний вид- залог успеха» | День матери  День  День толерантности | 3 День неизвестного солдата  3 Международный день инвалида  12 День Конституции РФ  Новогодние мероприятия | День полного снятия фашистской блокады Ленинграда | 2 Сталинградская битва  21  Международный день родного языка  День защитника отечества  Неделя русского языка | Праздник «Прощание с Азбукой»;  14-20 неделя математики;  Масленица;  Мероприятия, посвященные 8 марта | День Космонавтики | Конкурс чтецов 9 мая,  «Мне книга рассказала о войне» 3-4 кл  Акция «Георгиевская ленточка»  «До свиданья, школа» |

**Модуль «Классное руководство»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** | **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** | **Март** | **Апрель** | **Май** |
| 1-15 составление планов воспитательной работы в соответствии с Программой Воспитания и календарным планом работы школы на 2021-2022 учебный год  Составление социальных паспортов классов  (до 15.09)  Классные часы по плану  Участие в сборе макулатуры  06.09. родительские собрания | Отчет о внеурочной занятости учащихся  Классные часы по плану  Инструктажи перед осенними каникулами  18.10- родительские собрания | Тематические классные часы по плану  Подготовка пакета документов для участия семей учащихся в работе школьного Совета профилактики или прохождения учащимися комиссии ПМПК | Оформление окон кабинетов к Новому году | 24.01.- родительские собрания  Тематические классные часы по плану | Неделя русского языка  Классные руководители 4-х классов 28 собрание с родителями будущих первоклассников. | Мероприятия к 8 марта  Инструктажи перед весенними каникулами  14.03- родительские собрания  Подготовка пакета документов для участия семей учащихся в работе школьного Совета профилактики или прохождения учащимися комиссии ПМПК | Тематические классные часы | Сбор информации о летней занятости учащихся  Инструктажи по правилам поведения в летний период  16 мая итоговые родительские собрания |

**Корректировка дат родительских собраний возможна с учетом текущих приказов и постановлений**

**Модуль «Экскурсии и походы»**

Реализация работы по данному направлению будет реализовываться с соблюдением санитарных правил, противоковидных норм и разрешением Роспотребнадзора.

Посещение музеев , театров, библиотек города необходимо включить в планы воспитательной работы не реже одного раза в четверть.

Приоритетными направлениями в работе на уровне начального общего образования должны являться следующие направления:

* Знакомство учащихся с улицами города, имеющих историю, связанную с развитием и становлением родного города;
* Знакомство учащихся с памятниками, находящимися в микрорайоне школы и улицах города, рассказ о людях или событиях, удостоенных быть запечатлёнными на памятниках города;
* Знакомство с музеями города, их классификацией, принципом работы и т.д.
* Знакомство с театрами города, их значением и жанровым разнообразием;

**Модуль «Профориентация»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь** | **Ноябрь** | **Декабрь** | **Февраль** | **Март** | **Апрель** | **Май** |
| Профессия Учитель- знакомство с профессией учителя в рамках Международного Дня учителя | Знакомство с многообразием профессий людей на уроках чтения, технологии и окружающего мира | | Профессия военного в мирное время- исследовательские работы учащихся | 8  Выставка рисунков «Профессия моей мамы»  15  Всемирный день защиты прав потребителя | Викторина на знание профессий «Все профессии важны, выбирай на вкус» | Виртуальные экскурсии на предприятия города и области |

**Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** | **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** | **Март** | **Апрель** | **Май** |
| Праздник открытия спортивных площадок на школьном стадионе  (в соответствии с графиком сдачи объектов)  Кросс нации | Работа с учащимися направлена на популяризацию здорового образа жизни, знакомство с многообразием видов спорта. Работа по плану школьного спортивного клуба «Гармония»  Участие школьных команд в районных и городских соревнованиях по плану Администрации Центрального района. | | | | Лыжня России  Веселые старты | Работа с учащимися направлена на популяризацию здорового образа жизни, знакомство с многообразием видов спорта. Работа по плану школьного спортивного клуба «Гармония» | Всероссийская зарядка | Участие школьных команд в районных и городских соревнованиях по плану Администрации Центрального района. |

**Модуль «Безопасность жизнедеятельности»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь** | **Ноябрь** | **Декабрь** | **Февраль** | **Март** | **Апрель** | **Май** |
| Неделя безопасности:   * На дороге дети * Всероссийский открытый урок ОБЖ(урок подготовки детей к действиях в условиях различного рода ЧС) * День Солидарности в борьбе с терроризмом | Тематические инструктажи перед каникулами;  Всероссийский открытый урок ОБЖ(приуроченный ко Дню ГО)  День народного единства:   * Сказки народов России * Все мы разные, но страна у нас одна | Тематические инструктажи перед каникулами | 11  Тематические беседы по вопросам безопасного использования интернет- ресурсов, правильное использование социальных сетей, избегание конфликтных ситуаций в социальных сетях | Тематические инструктажи перед каникулами | Выставка рисунков и плакатов по безопасности «ОДИН ДОМА» | Инструктажи перед каникулами  Всероссийский открытый урок ОБЖ(день пожарной охраны) |

Исполнитель: заместитель директора по УВР основного общего образования Чашкина О.Е.