**Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования**

**для обучающихся с НОДА**

**(вариант 6.4)**

**Содержание**

1. [Целевой раздел](#_TOC_250011) 2
	1. [Пояснительная записка](#_TOC_250010) 2
	2. [Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО 1](#_TOC_250009)0
	3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО 19
2. [Содержательный раздел 2](#_TOC_250008)0
	1. [Программа формирования базовых учебных действий 2](#_TOC_250007)0
	2. [Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области](#_TOC_250006) 28
	3. [Программа нравственного развития](#_TOC_250005) 48
	4. [Программа коррекционной работы](#_TOC_250004) 52
	5. Программа воспитания……………………………………………………………………..60
	6. [Программа внеурочной деятельности](#_TOC_250003) 68
3. [Организационный раздел](#_TOC_250002) 71
	1. [Учебный план](#_TOC_250001) 71
	2. [Система специальных условий реализации АООП НОО](#_TOC_250000) ..73

# Целевой раздел

## Пояснительная записка

 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа № 18 г. Твери реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (вариант 6.4.)

### Цели и задачи реализации АООП НОО

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее - АООП НОО) для обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата (далее - НОДА) (вариант 6.4) определяется ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА направлена на овладение обучающимися учебной деятельностью и формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования и предполагает решение следующих задач:

* формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
* формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
* формирование основ учебной деятельности;
* создание специальных условий для получения образования1 в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

* формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

 Принципы и подходы к формированию АООП НОО

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

***Дифференцированный*** подход к построению АООП НОО для детей с НОДА предпо- лагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

***Деятельностный*** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучащихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* + придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
	+ прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
	+ существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
	+ обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА положены следующие принципы:

* принципы государственной политики РФ в области образования2 (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
* принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
* принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

-принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

* онтогенетический принцип;
* принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;
* принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
* принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
* принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
* принцип сотрудничества с семьей.

**Общая характеристика АООП НОО**

АООП НОО обучающихся с НОДА и ТМНР (вариант 6.4.) включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть АООП НОО составляет - 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 40% от общего объема. В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.

АООП НОО реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно- правовыми документами.

### Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Для обучающихся по варианту 6.4 АООП НОО характерно сочетание нарушений интеллектуального развития с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. Дети имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной

сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно- потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

### Описание особых образовательных потребностей обучающихся

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
* требуется введение в содержание обучения специальных разделов;
* необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
* индивидуализация обучения в соответствии с потенциальными возможностями;
* наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной комму никации;
* коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной

среды;

Для обучающихся по варианту 6.4 учет их особенностей и возможностей реализуется как через образовательные условия, так и через содержательное и смысловое наполнение учебного материала. Усиление практической направленности обучения с индивидуальной дифференцированностью требований в соответствии с особенностями усвоения учебного материала обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития. Специальное обучение и услуги охватывают физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь.

Особые образовательные потребности детей с ТМНР диктуют необходимость разработки **специальной индивидуальной программы развития** для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

**Структура специальной индивидуальной программы развития включает**: общие сведения о ребёнке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

1. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;
2. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика отражает:

1. бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
2. заключение ПМПК;
3. данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
4. особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памя ти, мышления;
5. состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
6. характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
7. сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
8. потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окру жающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
9. выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.
10. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.
11. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).
12. Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно- бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). Уход предполагает выполнение следующей деятельности: уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чиста зубов и др.); выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи; сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком; раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСР (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.).

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей. Необходимость в присмотре возникает, например, когда у ребенка наблюдаются проблемы поведения вследствие РАС, нарушений эмоционально-волевой сферы: агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия; полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.); в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению (например, для оральной стимуляции), что вызывает угрозу травмирования ребенка или повреждение, либо утрату предмета.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица,

осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

1. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
2. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.
3. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.
4. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно»,

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

## Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ применительно к варианту

* 1. адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4 как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностям обучающихся. Требования устанавливаются к личностным и предметным результатам.

Возможные личностные результаты освоения основной адаптированной общеобразовательной программы, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, заносятся в СИПР и должны отражать:

* + 1. формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
		2. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
		3. формирование уважительного отношения к иному мнению;
		4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
		5. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
		6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
		7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
		8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
		9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
		10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты *включают*** освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

**Общение**

1. *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка*.
* Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
* Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
1. *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*
* Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показания-

ми.

* + - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
1. *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*
	* + Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
		+ Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
		+ Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
* использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
* пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
* общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
1. *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого*

*слова.*

* + - Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
		- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
1. *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*
	* + Узнавание и различение образов графем (букв).
		+ Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
		+ Начальные навыки чтения и письма.

**Математические представления**

1. *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные*

*(дочисловые), пространственные, временные представления*

* + - Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
		- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
		- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
1. *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*
	* + Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
		+ Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
		+ Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
		+ Умение обозначать арифметические действия знаками.
		+ Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.
2. *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*
	* + Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
		+ Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, теле- фона и др.
		+ Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

**Человек**

1. *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*
	* + Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражени ем в зеркале.
		+ Представление о собственном теле.
		+ Отнесение себя к определенному полу.
		+ Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, жела-

ния.

* + Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
1. *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*
	* Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять ги- гиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
	* Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
2. *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.*
	* Поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
	* Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
	* Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
	* Умение следить за своим внешним видом.
3. *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*
	* Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социаль- ной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

**Окружающий природный мир**

1. *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*
	* Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
	* Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
	* Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных из- менениях, их влиянии на жизнь человека.
	* Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизне- деятельности, охраны здоровья.
2. *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*
	* Интерес к объектам живой природы.
	* Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, по- нятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
	* Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
	* Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
3. *Элементарные представления о течении времени.*
	* Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
	* Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней не- дели, месяцев в году и др.

**Окружающий социальный мир**

1. *Представления о мире, созданном руками человека*
	* Интерес к объектам, созданным человеком.
	* Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель,

оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

* + Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
1. *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей*.
	* Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель,

повар, врач, водитель и т.д.).

* + Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
	+ Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
	+ Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
1. *Развитие межличностных и групповых отношений.*
	* Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
	* Умение находить друзей на основе личных симпатий.
	* Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
	* Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах дос тупной деятельности.
	* Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
2. *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*
	* Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в

них.

* + Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
1. *Представления об обязанностях и правах ребенка.*
	* Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
	* Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражда нина и др.
2. *Представление о стране проживания Россия*.
	* Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
	* Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).
	* Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

**Музыка и движение**

1. *Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально- танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.*
	* Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
	* Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
	* Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
	* Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
2. *Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*
	* Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
	* Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
	* Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

**Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)**

1. *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.*
	* Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
	* Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобрази- тельной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
	* Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
2. *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*
	* Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
	* Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
	* Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
3. *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*
	* Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстника- ми, взрослыми.
	* Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

**Адаптивная физическая культура**

1. *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*
	* Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
	* Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
2. *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*
	* Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений, др.

**Элементарные трудовые умения**

1. *Овладение предметными действиями как необходимой основой*
2. *для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.*
	* интерес к предметному рукотворному миру;
	* умение выполнять простые действия с предметами и материалами;
	* умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций и др.);
	* умение следовать алгоритму / расписанию при выполнении предметных действий.
3. *Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе:*
	* Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми.
	* Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

**Элементы конструирования**

* + Умение выполнять ознакомительно-ориентировочные действия в предметно- развивающей среде;
	+ Участие в упражнениях, игровых ситуациях, играх со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
	+ Участие в играх и упражнениях на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
	+ Участие в конструировании из строительного и природного материалов.

**Речевая практика**

* + Понимание обращенной речи и устной речи на доступном уровне (разговорно-
	+ диалогической).
	+ Умение задавать простые вопросы, отвечать на них.
	+ Общая разборчивость речи с целью улучшения понимания речи обучающегося
	+ окружающими.

**Психомоторика и развитие деятельности**

* + Сформированность различных видов деятельности: предметно-игровой, элементов
	+ продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятель- ность), элементов трудовой деятельности.
	+ Сформированость мотивации к деятельности.
	+ Развитие сенсорной сферы (сенсорных эталонов), межанализаторного взаимодейст-

вия.

* + Развитие познавательной активности детей;
	+ Нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
	+ Социальная профилактика, формирование правильного поведения.
	+ Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

**Двигательная активность**

* + Обеспечение коррекции индивидуального двигательного нарушения в зависимости от тяжести поражения опорно-двигательного аппарата.
	+ Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук и коррекция ее

нарушений.

* 1. **Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО**

Система оценки результатов должна включать целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образова ния:

* + что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования,что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
	+ насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факто-

ров

особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния

каждого обучающегося;

* + в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);
	+ формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью детей;
	+ способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;
	+ в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым);
	+ при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с взрослым).
	+ выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития.
	+ выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки СИПР, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

«выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной

или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

* выполняет задания самостоятельно;
* выполняет задания по образцу;
* выполняет задания по подражанию;
* выполняет задания по словесной инструкции; Оценка «4» ставится, если учащийся:
* выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи;
* выполняет задания по образцу после предложенной помощи;
* выполняет задания по подражанию после предложенной помощи;
* выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи; Оценка «3» ставится, если учащийся выполняет все задания с помощью взрослого.

Оценка «2» ставится, если учащийся не может выполнить ни одного задания даже с помощью взрослого.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося используется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Экспертная группа объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения ребёнка и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов коррекционно-развивающей работы осуществляется путем анализа изменения поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим направлениям:

* + адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
	+ способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского со- провождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
	+ владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
	+ владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодей ствия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
	+ осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
	+ осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

# Содержательный раздел

## Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с НОДА и ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП НОО и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
* направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
* умение выполнять инструкции педагога;
* использование по назначению учебных материалов;
* умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
1. Формирование умения выполнять задание:
* в течение определенного периода времени,
* от начала до конца,
* с заданными качественными параметрами.
1. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции,

действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

### Описание ценностных ориентиров содержания образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и тяжелыми множественными нарушениями развития

Ценностные ориентиры содержания начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП НОО, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

* Формирование представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, изготовленным руками человека; представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.; умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.
* Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей; представления о профессиях людей, окружающих ребенка; представления о социальных ролях людей, правилах поведения согласно социальной роли; определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.
* Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками: умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующих возрасту и полу ребенка.
* Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное): умение находить друзей на основе личностных симпатий; умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности; умение организовывать свободное время с учетом своих интересов и возможностей.
* Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни: интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности; использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) в быту, дома и в школе; умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.
* Представления об обязанностях и правах ребенка: доступные представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и другие; доступные представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), гражданина и другие.Формирование представления о России: доступные представления о государственной символике. доступные представления о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.
* Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### Характеристика базовых учебных действий обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и тяжелыми множественными нарушениями развития

Базовые учебные действия, формируемые у школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой

* составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.
1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование БУД | Характеристика и состав БУД по годам обучения |
| 1-2 год обучения | 3 год обучения | 4 год обучения | 5 год обучения |
| **Личностные учеб- ные действия:**- подготовка ребен- ка к нахождению и | -приветствовать одноклассников при встрече; | -приветствовать одноклассников при встрече; прощаться | -приветствовать одноклассников при встрече; прощаться орга- | -радоваться вме- сте с детьми;-выполнение действие спосо- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| обучению в среде сверстников, к эмо- циональному, взаи- модействию с груп- пой обучающихся;* самостоятельность или с помощью взрослого выполне- ние учебных зада- ний;
* положительное отношение к окру- жающей действи- тельности.
 | -прощаться-нахождение места хранения игрушек;-нахождение ин- дивидуального шкафа для хра- нения личных вещей;-нахождение своего набора индивидуальных заданий; | входить и выхо- дить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного поме- щения), пользо- ваться учебной мебелью;- адекватно ис- пользовать ри- туалы школьного поведения (под- нимать руку, вставать и выхо- дить из-за парты и т. д.); | низовывать ра- бочее место;* принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
* следовать пред- ложенному пла- ну и работать в общем темпе; - передвигаться по школе, находить свой класс, дру- гие необходимые помещения.
 | бом рука-в-руке;-подражать дей- ствиям, выпол- няемыми педаго- гом; последовательно выполнять от- дельные опера- ции действия по образцу педаго- га;- выполнять дей- ствия с опорой на картинный план с помощью педагога. |
| **Коммуникативные учебные действия**:* готовность к на- хождению и обуче- нию среди сверст- ников, к коммуни- кативному взаимо- действию в группе обучающихся;
* сигнализирование учителю об оконча- нии задания;
* направленность взгляда (на говоря- щего взрослого, на задание)
 | -следить за объ- яснением учите- ля.-поднимать руку при ответе.-вставать и вы- ходить из-за пар- ты;-умение выпол- нять инструкции педагога;использование по назначению учебных мате- риалов;умение выпол- нять действия по образцу и по подражанию. | * вставать при ответе;
* входить и вы- ходить из учеб- ного помещения со звонком.
 | -брать ручку, ка- рандаш при вы- полнении пись- менных работ.* вставать при ответе.
* входить и вы- ходить из учеб- ного помещения со звонком
* понимать жес- товую инструк- цию;
* понимать инст- рукцию по инст- рукционным картам;
* понимает инст- рукцию по пик- тограммам.
 | * открывать учебник. - вы- полнять инст- рукции педагога: дай, встань, сядь, посмотри.
* выполнять сте- реотипную инст- рукцию (отраба- тываемая с кон- кретным учени- ком на данном этапе обучения).
 |
| **Регулятивные учебные действия:**- формирование учебного поведения выполнение зада- ния:в течение опреде- ленного периода, от начала до конца; | * рисовать, слу- шать, собирать мозаику и др. задания в тече- ние 5-20 минут
* выполнять за- дание:

в течение опре- деленного пе- | -выполнять зада- ние от начала до конца в течение заданного вре- мени. | * выполнять за- дание от начала до конца в тече- ние заданного времени.
* ориентируется в режиме дня, расписании уро- ков с помощью
 | * выполнять за- дание от начала до конца в тече- ние заданного времени;
* ориентируется в режиме дня, расписании уро- ков с помощью
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием заня- тий, алгоритмом действия и т.д.
* последовательное выполнение не- скольких заданий;
* умение выполнять инструкции педаго- га;

использование по назначению учеб- ных материалов;* умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
 | риода времени, от начала до конца.- поддержание правильной позы |  | педагога. | педагога;- выстраивать алгоритм пред- стоящей дея- тельности (сло- весный или на- глядный план) с помощью педа- гога. |
| **Познавательные учебные действия:*** наблюдать под ру- ководством взрос- лого за предметами и явлениями окру- жающей действи- тельности;
* работать с не- сложной по содер- жанию и структуре информацией (по- нимать изображе- ние, текст, эмоцио- нальное высказыва- ние;
* пользоваться зна- ками, символами, пиктограммами;
* пользоваться по назначению учеб- ными предметами.
 | * выполнять ин- струкции о пере- ходе с одного задания к друго- му (технологиче- ская карта), вы- ходить из каби- нета, передви- гаться по школе,
* подражание простым движе- ниям и действи- ям с предметами
 | -выполнять ин- струкции о пере- ходе с одного задания к друго- му (технологиче- ская карта), вы- ходить из каби- нета, передви- гаться по школе, находить свой класс, находить столовую, меди- цинский кабинет, туалет.- выполнение простых речевых инструкций:«Возьми»«Дай»«Сядь»«Встань»«Покажи»«Подними» | * выполнять ин- струкции о пере- ходе с одного задания к друго- му (технологиче- ская карта), вы- ходить из каби- нета, передви- гаться по школе, находить свой класс, находить столовую, меди- цинский кабинет, туалет.
* фиксирует взгляд на звуча- щей игрушке;
* фиксирует взгляд на яркой игрушке;
* фиксирует взгляд на дви- жущей игрушке;
* переключает взгляд с одного предмета на дру- гой;
* фиксирует взгляд на лице педагога с ис- пользованием утрированной
 | * выполнять ин- струкции о пере- ходе с одного задания к друго- му (технологиче- ская карта), са- мостоятельно выходить из ка- бинета, передви- гаться по школе, находить свой класс, находить столовую, меди- цинский кабинет, туалет.
* выполнение действий с пред- метами

(по подражанию, образцу,* выполнение простых заданий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)
* выполнение за- дания без посто- янного контроля со стороны учи- теля на группо-
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | мимики;* фиксирует взгляд на лице педагога с ис- пользованием голоса;
* фиксирует взгляд на изо- бражении;
* фиксирует взгляд на экране монитора.
 | вом занятии |

### Основные направления реализации Программы

Главными направлениями программы является формирование учебного поведения и подготовка ребенка к нахождению и обучению в школе.

### Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов, коррекционных курсов и внеурочной деятельностью

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов отражена в виде таблицы. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) различны, то связи БУД и предметов могут отличаться. Все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, коррекционного курса и внеурочной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **БУД** |
| **Личностные** | **Коммуникативные** | **Регулятивные** | **Познавательные** |
| **Предметы** |
| Общение | + | + | + | + |
| Математические представления | + | + | + | + |
| Человек | + | + | + | + |
| Окружающий при- родный мир | + | + | + | + |
| Окружающий соци- альный мир | + | + | + | + |
| Музыка и движение | + | + | + |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Изобразительная дея- тельность (лепка, ри- сование, аппликация) | + | + | + | + |
| Адаптивная физиче- ская культура | + | + | + | + |
| Элементарные трудо- вые умения | + | + | + |  |
| **Коррекционные курсы** |
| 1. Речевая практика
2. Основы коммуни- кации
3. Психомоторика и развитие деятельно- сти
4. Двигательная кор- рекция
 | + | + | + | + |
| **Внеурочная дея- тельность** | + | + | + | + |

### Планируемые результаты освоения обучающимися Программы

К концу 5 года обучения обучающиеся будут: готовы к эмоциональному, продуктивному взаимодействию с группой обучающихся и с педагогом (учителем, воспитателем, психологом, логопедом и т.д.).

У обучающихся будет сформировано учебное поведение:

* + направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
	+ умение выполнять инструкции педагога;
	+ использование по назначению учебных материалов;

Обучающиеся смогут выполнять действия по образцу и по подражанию, смогут вы- полнять задание:

* + в течение определенного периода времени,
	+ от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

У них будет сформировано умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

### Система оценки достижения планируемых результатов освоения Програм-

### мы

### Мониторинг уровня сформированности базовых учебных действий обучающихся не- обходимо вести педагогу с целью получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности БУД и коррекции дальнейшей деятельности у обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать следующую систему оценки:

1. баллов ― действие отсутствует, не выполняет, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
2. балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание по- мощи (со значительной физической помощью);
	* + объект не узнает;
3. балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя (вербальной или невербальной), в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
	* + не всегда узнает;
4. балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях

(по образцу), нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

* + - узнает объект с помощью дополнительной инструкции педагога;
1. балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
	* + не всегда узнает объект самостоятельно;
2. баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации;
	* + узнает объект самостоятельно.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

## Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области

**Общение. Пояснительная записка.**

Общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Общение и чтение»,

Образовательные задачи направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает:

* графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
* электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);
* информационно-программное обеспечение: обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
* аудио и видеоматериалы. **Содержание предмета**

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Ответы на вопросы. Вопросы к собеседнику. Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

*Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение запомощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства, коммуникатора, компьютера (планшетного компьютера).

**Математические представления**

**Пояснительная записка.**

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине»,

«Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа

«Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

**Содержание предмета**

### Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, …, 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе.

### Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.

### Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).

### Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука

(нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

### Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узна- вание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

**Человек.**

**Пояснительная записка**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Обучение предмету «Человек» направлено на формирование представлений о себе как

«Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья»,

«Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок обучается понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми младшего и подросткового возраста.

Большинство разделов включают задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с обучения мытью рук, лица и заканчивают обучением мытью всего тела.

При формировании навыков самообслуживания, важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. Формирование действий самообслуживания основано на умениях и навыках, сформированных в ходе обучения предметно-практической деятельности.

В рамках предметно-практических и коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по данному предмету с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы по предмету «Человек» материально-техническое обеспечение включает: специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины и душевые кушетки; подъемно-передвижное оборудование для обучающихся с нарушениями ОДА; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

**Содержание предмета**

### Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рас- сказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

### Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открываниекрана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

### Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая,домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

### Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

**Окружающий природный мир**

**Пояснительная записка.**

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений

 об объектах и явлениях неживой природы, формирование

временных представлений,

формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей

доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, огород, теплица и др.

**Содержание предмета**

*Растительный мир.*

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, вёшенка, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка). Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион). Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята (мелисса, перечная)). Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе. Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.).

*Животный мир.*

Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щук). Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, рыба-ёж, скат). Представление о насекомом. Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

*Объекты природы.*

Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк, гранит, золото, серебро и др.) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

*Временные представления.*

Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

**Окружающий социальный мир**

**Пояснительная записка.**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком»,

«Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность»,

«Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу

«Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

**Содержание предмета**

### Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. На- хождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

### Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка*,* лифт).

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, ме- сто для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (раз личение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме.

Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

### Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)**.** Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость)**.** Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узна- вание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хруп- кость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

### Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: районы города, ули- цы, проспекты, переулки, площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зда- ний: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи

(банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей дея- тельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узна- вание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил пере- хода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) дос- топримечательностей города Воронежа.

### Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание на- значения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транс- портного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воз- душного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (разли- чение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узна- вание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в об- щественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с про- фессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспор- том (посадка в автобус, покупка билета и др.).

### Традиции, обычаи.

Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях. Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках. Знание традиций и атрибутов праздников: Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля.

### Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики России (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий некоторых городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических со- бытий России. Знание выдающихся людей России.

**Музыка и движение**

**Пояснительная записка.**

Педагогическая работа с ребенком с НОДА и ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки»,

«Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка» включает:

* Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения;

карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.;

* Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок-флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, трещетки, колокольчики, инструменты;
* Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др., ковролиновая и магнитная доски, ширма, затемнение на окна и др.;
* Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

**Содержание предмета**

### Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

### Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

### Движение под музыку.

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики»,

«пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

### Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

**Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)**

**Пояснительная записка.**

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с НОДА и ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами или выдувая краску через блопен на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка»,

«Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная и ковролиновая доски; расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

**Содержание предмета**

### Лепка.

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Пере- плетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Проделывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

### Аппликация.

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

### Рисование.

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды.

Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Со- единение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по тра- фарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симмет- ричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование раститель- ных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предмета- ми (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхно- сти листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объ- екта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по об- разцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представ- лению).

**Адаптивная физическая культура**

**Пояснительная записка.**

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает разделы: «адаптивная физическая культура»,

. Материально- техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает:

* + Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
	+ Спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки;
	+ Технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания;
	+ Мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья,

стол.

**Содержание предмета**

*Общеразвивающие и корригирующие упражнения.* Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя»,

«сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одно- временные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

*Ходьба и бег*. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге).

*Ползание, подлезание, лазание, перелезание.* Ползание на животе, на четвереньках. Подле- зание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия. Перелезание через препятствия.

*Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.* Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

**Элементарные трудовые умения**

*Знакомство с различными материалами.*

Тактильно - осязательное восприятие различных материалов (бумага, картон, древесина, текстиль, пластмасса, природные материалы) и нахождение их в предметах постоянно- го окружения**.**

*Работа с пластичными материалами.*

Узнавание пластичных материалов: различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами.

Подготовка материала к работе: разминание пластилина, теста, глины. Приемы работы с пластической массой:

* + деление на части (отрывание, откручивание, отщипывание кусочка материала от целого куска);
	+ размазывание материала (размазывание пластилина по шаблону, внутри контура);
	+ приемы лепки (катание колбаски, шарика; получение формы путем выдавливания формочкой, вдавливание, раскатывание в ладонях и на подставке);
	+ видоизменение формы (сгибание колбаски в кольцо; закручивание в жгутик; плетение из 2-х - 3-х колбасок; проделывание отверстия в детали; расплющивание материала на доске, между ладонями, между пальцами; скручивание колбаски, лепешки, полоски; защипывание краев детали;
	+ соединение деталей разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыва-

нием).

Лепка простейших объектов по образцу.

Выполнение лепных аппликаций с использованием природного материала: шишки,

желуди, каштаны, ветки, кора и др.

*Работа с бумагой и картоном*.

Бумага. Элементарные представления о производстве бумаги. Виды бумаги: писчая, газетная, рисовальная, оберточная. Внешние признаки и свойства бумаги: белая, цветная, тонкая, толстая, плотная, глянцевая, матовая; бумага размокает, сгибается, мнется, разрывается, разрезается, прокалывается, склеивается, впитывает влагу. Сравнение учащимися свойств бумаги различных видов.

Сгибание листа бумаги пополам путем складывания двух противоположных углов и проглаживания рукой. Сгибание листа бумаги вчетверо. Сгибание нескольких листов бумаги сразу. Сгибание листа по обеим диагоналям и нахождение середины. Сгибание листа в треугольник посредством отгиба углов и сгиба по диагоналям. Складывание листа бумаги с угла на угол по средней линии. Отрывание кусочков бумаги и составление простой мозаики

(яблоко, гриб, елочка и т.д.). Изготовление из прямоугольного листа бумаги квадратного путем сгибания по диагоналям и обрывания излишка. Сгибание квадратного листа конвертиком. Отгиб кромки листа по намеченным линиям с одной, двух, трех, четырех сторон.

Знакомство с ножницами. Хватка инструмента. Правила техники безопасности при работе с ножницами. Упражнения в произвольном резании бумаги, по намеченным линиям и по следу сгиба листа.

Обучение учащихся изготовлению конвертов для писем, пакетов для семян, докумен-

тов.

Совместное с учащимися выполнение поделок из крупных и мелких коробок, в том

числе спичечных (мебель, пеналы, здания).

*Составление предметной аппликации.*

Сборка изображения по образцу из готовых деталей. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание де- талей клеем, приклеивание деталей к фону).

*Работа с текстильными материалами.*

Знакомство учащихся с различными нитками, тесьмой, веревками. Сортировка ниток, тесьмы, веревок по цвету и толщине. Обучение разрыванию шерстяных ниток (пряжа для вязаных изделий) на отрезки разной длины и выкладыванию из них вертикальных и горизонтальных рядов на плотной однотонной ткани.

Наматывание ниток (пряжа для вязания средней толщины) на катушку, на картонную основу и т. п.

Выполнение вместе с учителем простых поделок с использованием ниток: наклеивание ниток на контурное изображение: шары из ниток, собачка и др.

Плетение косичек из толстых шнуров (вместе с учителем).

Резание, сшивание тканей. Знакомство с инструментами и приспособлениями для обработки текстильных материалов. Правила техники безопасности при работе с ними.

*Работа со строительными материалами.*

Игры и упражнения с тематическими сборно-разборными игрушками, с разрезными картинками со смысловыми разъемами, с сюжетными картинками с вырубленными частями крутой, квадратной, треугольной формы, на узнавание целого предмета по фрагментам и называние или показ его, складывание разрезных картинок по образцу (игрушки, овощи, фрукты, животные).

Конструирование из палочек по образцу. Конструктивные игры с фигурами из дерева, пластмассы, полимерных материалов. Конструирование из пластмассового конструктора.

Дидактические игры, развивающие восприятие отношений объектов на основе величины и формирующие представления о ее относительности (с использованием одноименных конструкторов разных размеров и изготовленных из разных материалов). Вместе с учащимися создание простых конструкций, а затем совместное обыгрывание их в ролевых, театрализованных и подвижных играх.

**Речевая практика**

* + Понимание обращенной речи и устной речи на доступном уровне (разговорно-

диалогической).

* + Умение задавать простые вопросы, отвечать на них.
	+ Общая разборчивость речи с целью улучшения понимания речи обучающегося
	+ окружающими.

**Основы коммуникации**

* + Сформированность различных форм общения (вербальных и невербальных),
	+ соответствующих возможностям обучающегося, формирование альтернативных форм коммуникации; тренировка различных коммуникативных умений, используемых в общении со взрослыми и сверстниками.
	+ Созданные условий для общения детей со взрослыми и сверстниками.
	+ Сформированность различных форм общения (вербальных и невербальных), соответствующих возможностям обучающегося, формирование альтернативных форм коммуникации, тренировка различных коммуникативных умений.

**Психомоторика и развитие деятельности**

Рабочая программа «Психомоторика и развитие деятельности» содержит следующие разделы: «Диагностика», «Развитие познавательных процессов», «Развитие моторики и графомоторных навыков», «Использование интерактивной системы «Multikid».

В рамках раздела «Диагностика» проводится обследование ребенка на предмет его умений и навыков в сфере коммуникативных и познавательных действий. Оценивается общая и мелкая моторика; тактильно-двигательное восприятие; восприятие формы, цвета, величины; развитие слухового восприятия. Умение понимать инструкции и выполнять их. Так- же оценивается психоэмоциональное состояние ребенка.

В рамках раздела «Развитие познавательных процессов» учащиеся формируют эмоциональный контакт с педагогом, учатся выполнению заданий по конструированию методом проб и ошибок; проявлению инициативы и активности при решении познавательных задач; выполнению мыслительных операций анализа, сравнения, классификации, обобщения.

В рамках раздела «Развитие моторики и графомоторных навыков» учитываются основные потребности детей и представляется возможность для их свободной реализации с помощью специально разработанного дидактического материала и соответствующих методик, оказывающих влияние на развитие у детей графомоторных навыков и мелкой моторики

рук, координации движений; сочетаются методы когнитивного и эмоционально-личностного развития, построенные по принципу «от простого к сложному», в соответствии с возможностями детей с ОВЗ.

В рамках раздела «Использование интерактивной системы «Multikid», компьютерные средства представляют собой дополнительный набор возможностей коррекции отклонений в развитии ребенка.

Компьютерные программы имеют следующие преимущества:

* Повышение мотивации детей (игровая форма, современная техника, отслеживание динамики, самоконтроль).
* Возможность самореализации детей.
* Индивидуализация (учёт глубины дефекта, компенсаторных возможностей ребёнка, зоны ближайшего развития).
* Развивающий характер (работа на разных уровнях сложности в зависимости от возможностей ученика, стимулирование ребёнка к более высоким достижениям).
* Возможность оперативного изменения содержания структуры занятия, в соответст вии с динамикой продвижения, учётом самочувствия и психологического настроя ребёнка.
* Дидактическое оснащение (исключает необходимость оформления многочисленных карточек; большой выбор и разнообразие дидактического материала).

Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается выборочное использование разделов программы. Каждый раздел можно использовать автономно, варьируя количество занятий на его усвоение с учетом психофизиологических особенностей обучающихся. Продолжительность занятий зависит от выраженности нарушений развития, общей моторики, сенсорных процессов и составляет от 20 до 30 минут.

**Двигательная активность**

* + Обеспечение коррекции индивидуального двигательного нарушения в зависимости от тяжести поражения опорно-двигательного аппарата.
	+ Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук и коррекция ее

нарушений.

## Программа нравственного развития

Программа нравственного развития (воспитания) обучающихся с НОДА, ТМНР направлена на обеспечение их нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа обеспечивает:

* + организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся с НОДА, ТМНР использовать на практике полученные знания и усвоенные модели, и нормы поведения;
	+ формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

**Целью** нравственного развития и воспитания является становление и развитие гражда- нина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачами** нравственного развития и воспитания являются:

* формирование основ морали;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
* укрепление доверия к другим людям; формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения;
* формирование семейной культуры: уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; знакомство обучающегося с традициями российской семьи.

Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых. Важно, чтобы педагог, который работает с детьми, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся терпению и уважению к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне предпочтительна для семейного воспитания, но, по согласованию с родителями, возможна в образовательной организации. Работа по данному направлению происходит с учетом желания и вероисповедания обучающихся и их семей и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участии в праздниках, посещения храма и т.д. Ребенку с НОДА, ТМНР сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения. Участвуя в религиозных событиях, дети усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека

**Основное содержание нравственного развития и воспитания обучающихся с НОДА, ТМНР на ступени начального общего образования**

Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

* элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, о его важнейших законах;
* представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
* элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
* уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
* начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* стремление участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
* уважение к защитникам Родины;
* умение отвечать за свои поступки;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; воспитание нравственных чувств и этического сознания:
* различение хороших и плохих поступков;
* представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на ули це, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
* уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным сло вам и действиям;
* первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли обра зования, труда;
* элементарные представления об основных профессиях;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому от- ношению к результатам труда людей;
* бережное отношение к растениям и животным, элементарный опыт природоохранительной деятельности;
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* интерес к занятиям художественным творчеством;
* стремление к опрятному внешнему виду.

Программа выполняется в образовательном учреждении на занятиях по предметам

«Человек», «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Общение»,

«Мир цветами радуги», а также в семье, и внешкольных учреждениях (в рамках внеурочной деятельности). Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: экскурсии, праздники, тематические классные часы, беседы, библиотечные часы и др.

**Планируемые результаты нравственного развития и воспитания обучающихся с НОДА, ТМНР на ступени начального общего образования.**

Каждое из основных направлений нравственного развития и воспитания обучающихся с НОДА, ТМНР обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы нравственного развития и воспитания обучающихся с НОДА, ТМНР на ступени начального общего образования обеспечивается достижение обучающимися:

* воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся с НОДА, ТМНР вследствие участия в той или иной деятельности (на- пример, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
* эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося с НОДА, ТМНР как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.). При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося с НОДА, ТМНР, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося. Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с НОДА, ТМНР социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с НОДА, ТМНР со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися с НОДА, ТМНР опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребё- нок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся с НОДА, ТМНР начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают во питательные эффекты:

* на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
* на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
* на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся с НОДА, ТМНР в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни. Знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся с НОДА, ТМНР достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому является последовательным, постепенным. Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально- психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и т.д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с НОДА, ТМНР на ступени начального общего образования предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися с НОДА, ТМНР следующие воспитательные результаты:

* ценностное отношение своему народу, своему краю, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
* воспитание нравственных чувств и этического сознания:
* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителя- ми разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
	+ первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей, в окружающем мире.

## Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – НО- ДА) в МБОУ "СОШ № 18". Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей ***на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации и абилитации.***

Коррекционная программа представляет собой систему психолого-педагогических, логопедических, медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с НОДА.

***Целью программы коррекционной работы является*** создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимся с НОДА, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся и их социальная адаптация с учётом особых образовательных потребностей на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

**Программа** коррекционной работы **направлена:**

* на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
* оказание помощи детям с НОДА в освоении основной образовательной программы начального общего образования;
* овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;
* психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся;
* развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Программа** коррекционной работы **предусматривает** создание специальных условий обучения и коррекции, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, за- трудняющих образование и социализацию ребенка;

* коррекцию нарушений психофизиологического развития медицинскими, психологическими, логопедическими, педагогическими средствами;
* формирование у обучающихся с НОДА механизмов компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
* формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся усваивать общеобразовательные предметы;
* психологическое сопровождение, специальную психолого-педагогическую, в том числе логопедическую работу, а также медицинское воздействие (коррекцию двигательных нарушений).

**Программа** коррекционной работы **содержит:**

* программы коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, их адаптацию к условиям в образова тельной организации и освоение ими АООП НОО;
* систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА в условиях образовательного процесса, включающего психолого- медико-педагогическое обследование детей, разработку и реализацию индивидуальонго плана-психолого-педагогического/логопедического сопровождения, мониторинг динамики развития детей, подбор коррекционных мероприятий;
* описание специальных условий обучения и воспитания, обучающихся с НОДА;
* механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работни- ков.

Программа коррекционной работы МБОУ СОШ № 18 предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с НОДА. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с НОДА и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Содержание программы коррекционной работы определяют **следующие принципы:**

* *соблюдение интересов ребёнка -* определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
* *системность -* обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, то есть системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый

подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

* *непрерывность* - гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
* *вариативность* - предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
* *единство психолого-педагогических и медицинских средств* - обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы;
* *сотрудничество с семьей* - основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество;
* *рекомендательный характер оказания помощи* - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательную организацию, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) во- проса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

**Содержание коррекционной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление кор-рекционной рабо- ты | Содержание коррек- ционной работы | Характеристика содержания коррекци- онной работы |
| 1 | *Диагностическая работа* | Своевременная диаг- ностика обучающихся с ограниченными возможностями здо- ровья, проведение их психолого- педагогического, ло- гопедического обсле-дования | * раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
* комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностиче- ской информации от специалистов раз- ного профиля;
* определение уровня актуального и
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | зоны ближайшего развития обучающе- гося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;* изучение развития, познавательной, эмоционально-волевой сферы и лично- стных особенностей обучающихся, коммуникативных навыков ребенка;
* изучение социальной ситуации разви- тия и условий семейного воспитания ребёнка;
* изучение адаптивных возможно- стей и уровня социализации ребён- ка с ограниченными возможностями здоровья;
* системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
* анализ успешности коррекционно-

развивающей работы |
| 2 | *Коррекционно- развивающая ра- бота* | Оказание специализированной помощи в освоении содержания образова- ния и коррекции не- достатков в физиче- ском и психическом развитии детей с ог- раниченными воз- можностями здоровья | * выбор оптимальных для развития ре- бёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, ме- тодик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образова- тельными потребностями;
* организацию и проведение специа- листами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления наруше- ний развития и трудностей обучения;
* системное воздействие на учебно- познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процес-

са, направленное на формирование |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;* коррекцию и развитие высших пси- хических функций;
* развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокор- рекцию его поведения;

-социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при- психотравмирующих обстоятельствах;* коррекцию в сфере формирования

жизненных компетенций |
| 3 | *Консультативная работа* | Непрерывность спе- циального сопровож- дения детей с ограни- ченными возможно- стями здоровья и их семей по вопросам реализации диффе- ренцированных пси- холого- педагогических усло- вий обучения, воспи- тания, коррекции, развития и социали- зации обучающихся | * выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направле- ниям работы с обучающимся с ограни- ченными возможностями здоровья, еди- ных для всех участников образователь- ного процесса;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
* консультативную помощь семье в во- просах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ре- бёнка с ограниченными возможностями

здоровья |
| 4 | *Информационно- просветительская работа* | Разъяснительная дея- тельность по вопро- сам, связанным с осо- бенностями образова- тельного процесса для данной категории де- тей, со всеми участ-никами образователь- | - различные формы просветитель- ской деятельности (беседы, инфор- мационные стенды, печатные материа- лы, мастер-классы), направленные на разъяснение участникам образователь- ного процесса — вопросов, связан- ных с особенностями образовательногопроцесса и сопровождения детей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ного процесса — обу- чающимися, их роди- телями (законными представителями), педагогическими ра- ботниками | с ограниченными возможностями здо- ровья;- проведение тематических выступ- лений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально- типологических особенностей детей сНОДА. |

**Виды коррекционной работы**

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения Содержания АООП НОО.

Для детей с НОДА в рамках коррекционной программы АООП НОО реализуются следующие коррекционные курсы:

- *«Речевая практика».* Основные задачи реализации содержания: формирование понимания обращенной речи и устной речи на доступном уровне (разговорно-диалогический). Формирование общей разборчивости речи с целью улучшения понимания речи обучающегося окружающими.

 *«Психомоторика и развитие деятельности».* Основные задачи реализации содержания: формирование различных видов деятельности: продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности. Развитие сенсорной сферы, межанализаторного взаимодействия. Развитие познавательных способностей.

*«Двигательная активность».* Основные задачи реализации содержания: обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений в зависимости от тяжести поражения ОДА. Развитие мелкой моторики и коррекция ее нарушений. Развитие двигательной активности

Устанавливаются следующие **обязательные направления коррекционной помощи**

для всех категорий детей с НОДА:

* + коррекция двигательных нарушений;
	+ психологическая коррекция познавательных процессов;
	+ психологическая коррекция эмоциональных нарушений;
	+ психологическая коррекция социально-психологических проявлений;
	+ коррекция нарушений речи;
	+ коррекция нарушений чтения и письма.

Эти направления образуют структуру программы коррекционной работы, дополняю- щей основную образовательную программу.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всей учебной деятельности, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с НОДА и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися в течение всего учебного года. При изучении индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой. При подготовке и проведении коррекционно- развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем руководителя физического воспитания, инструкторами ЛФК. Индивидуальные занятия по АФК и ЛФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с обу- чающимися строится дифференцированно, а содержание коррекционных занятий определяется в зависимости от особенностей структуры речевого и двигательного развития каждого обучающегося и направлена на:

*Совершенствование движений и сенсомоторного развития:*

* развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
* развитие навыков каллиграфии;
* развитие артикуляционной моторики.

*Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:*

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие зрительной памяти и внимания;
* формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
* развитие пространственных представлений ориентации;
* развитие представлений о времени;
* развитие слухового внимания и памяти;
* развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

*Развитие основных мыслительных операций:*

* навыков соотносительного анализа;
* навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
* умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
* умения планировать деятельность;
* развитие комбинаторных способностей.

*Развитие различных видов мышления:*

* развитие наглядно-образного мышления;
* развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

*Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы* (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

*Формирование субъекта полноценной речевой деятельности:*

* развитие и совершенствование речемыслительных операций, понимания речи;
* расширение и актуализация словарного запаса и моделей общения.

*Расширение представлений об окружающем мире. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.*

Содержание коррекционно-развивающих занятий в МБОУ "СОШ № 104" направлено на развитие следующих психофизиологических показателей обучающихся:

*Физическое состояние и развитие ребенка:*

* динамика физического развития (анамнез);
* состояние слуха, зрения;
* особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);
* координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);
* особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, усидчивость, темп работы; увеличение количества ошибок к концу урока или при однообразных видах деятельности; жалобы на головную боль).
1. *Особенности и уровень развития познавательной сферы:*
* особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов (глубина восприятия, его объективность);
* особенности внимания - объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;
* особенности памяти - точность постоянство, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти; преобладающий вид памяти (зрительная, слуховая, двигательная, смешанная); преобладание логической или механической памяти;
* особенности мышления - уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделить существенные элементы, части, сравнить предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);
* особенности речи - дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности интонации, выразительности, ясности, силы и высоты голоса);
* познавательные интересы, любознательность.
1. *Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:*
* особенности отношений «учитель-ученик», реакция ученика на замечания, оценку его деятельности; осознание своих неуспехов в учебе, отношение к неудачам (безразличие, тяжелые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность или агрессивность); отношение к похвале и порицанию;
* способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;
* умение планировать свою деятельность.
1. *Особенности эмоционально-личностной сферы:*
* эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;
* способность к волевому усилию;
* преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность);
* внушаемость;
* наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;
* наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества);
* отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенности самооценки;
* отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоот- ношения со сверстниками и старшими);
* особенности поведения в школе и дома;
* нарушения поведения, вредные привычки.
1. *Особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой:*
* общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире;
* сформированность навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту и классу;
* характер ошибок при чтении и письме, счете и решении задач.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки коррекционной работы. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель класса. Учителями-логопедами и педагогами-психологами проводятся специальные коррекционные занятия по групповой и индивидуальной системе обучения в соответствии с характером психических и речевых особенностей обучающихся.

**Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы в МБОУ СОШ

№ 18 является оптимально выстроенное *взаимодействие,* обеспечивающее системное со- провождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

* + комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля (педагог-психолог, учитель- логопед, медицинский работник, педагог дополнительного образования, учитель, социальный педагог);
	+ многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, логопедии,

педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Многопрофильная помощь обучающимся с НОДА организуется в рамках комплексного подхода и командной работой различными специалистами, в том числе рамках работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

Ещё один механизм реализации коррекционной работы это - социальное партнёрство.

**2.5 Программа воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

## Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне****:*

* + - социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
		- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых

дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители социальных партнеров, деятели медицины и культуры, представители власти, общественности. В рамках работы площадок обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

* + - проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями

учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***

* + - общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные ,интеллектуальные, спортивные и т.д.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
		- торжественные ритуалы для первоклассников «Посвящение в первоклассники» и «Посвящение в пешеходы».
		- Концерты-поздравления, театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
		- награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни

школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

* + - выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
		- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
		- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* + - вовлечение, по возможности каждого ребенка, в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
		- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков

подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

* + - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
		- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним,

через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

***Работа с классным коллективом:***

* + - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
		- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
		- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме,

создания благоприятной среды для общения.

Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

* + - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить

нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* + - изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.
		- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
		- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими

личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

* + - коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или

законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с малым педсоветом ( с учителями*, *преподающими в классе):***

* + - регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
		- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем

класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

* + - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
		- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для

объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* + - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
		- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
		- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
		- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
		- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
		- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

# Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии, однодневные походы в МБОУ СОШ № 18 г. Твери помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде родного города, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* В плане каждого классного руководителя ОО запланированы и предусмотрены регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах , с учетом возрастных особенностей учащихся и согласно задачам воспитания;
* реализуются дни краеведения, организуемые классными руководителями и учителями географии. Дни краеведения имеют свои задачи и организуются для углубленного изучения родного края, произошедших исторических событий, имеющихся природных и историко- культурных ландшафтов, флоры и фауны, знакомства с интересными людьми и династиями земляков.

##  Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* + - установление доверительных отношений между учителем и его учениками,

способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

* + - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,

правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

* + - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках

явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

* инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
	+ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через

демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

* + применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных

игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

* + включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию

детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

* + организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их

неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско- взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

*На уровне школы:*

* через деятельность выборного Совета старшеклассников (8-11 кл), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Совет старшеклассников вправе исполнять функции представительного органа, целью которого является учет мнения учащихся при принятии локальных нормативных актов МБОУ СОШ №18 , затрагивающих их интересы. Решения Совета старшеклассников являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее двух третей членов Совета старшеклассников и, если за него проголосовало простое большинство от числа присутствующих членов указанного совета старшеклассников. Решения, принятые Советом старшеклассников, в обязательном порядке доводятся до членов всех классных коллективов. Совет старшеклассников отвечает за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.;
* через деятельность Совета старост (5-7 кл), для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

*На уровне классов:*

* + через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
	+ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные

направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами, вожатые);

* + через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп,

отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

*На индивидуальном уровне:*

* + через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
	+ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, оформление классного уголка, оформление классной летописи и т.п

## Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка

* подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:
	+ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
	+ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
	+ экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления

о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

* + посещение профориентационных выставок, городских ярмарок профессий на базе ТДТДМ, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах города Твери;
	+ встречи учащихся 10-11 классов с представителями ВУЗов других регионов страны: С.-Петербурга, Ярославля, Челябинска, Краснодара, Москвы.
	+ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору

профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

* + участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети

интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков– онлайн - уроки финансовой грамотности (*регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»-8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» -8-9 классы*);

* + индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
	+ освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору,

включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

## Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

* Общешкольные родительские собрания;
* родительские собрания по параллелям, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На индивидуальном уровне:*

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, работе малых педсоветов, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и

 внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

* индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

##  Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

## Образовательное учреждение МБОУ СОШ № 18 имеет два спортивных зала и стадион на пришкольной территории, на котором осенью 2021 года будут завершены работы по установке современных спортивных площадок.

Имеется лыжная база, которая позволяет обеспечить занятия по физической культуре, в разделе «лыжи», в зимнее время, на улице.

 С 1991 года школа имеет опыт сотрудничества со спортивной школой олимпийского резерва по хоккею по формированию и обучению спортивных классов. В данных ученических коллективах все учащиеся являются воспитанниками одной команды, что дает возможность оптимизации организации учебно-тренировочного процесса .При отъезде учащихся на соревнования, происходит корректировка КТП педагогов.

 Работа по пропаганде здорового образа жизни, отказа от вредных привычек, вовлечение в занятие учащимися спортом осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На городском уровне:***

* школа-площадка для проведения городских спортивных соревнований по игровым видам спорта в рамках ежегодной спартакиады школьников;
* школа и стадион бывшего ТВСУ являются базовыми точками для проведения спортивных соревнований в рамках проведения районного этапа ВСИ «Орленок»;
* школа-ежегодный участник Всероссийских спортивных акций: «День бега», «Кросс наций», «Лыжня России»;
* школа- ежегодный участник л/а забега , посвященному Дню Победы;
* школа- активный участник движения ГТО.

***На школьном уровне:***

* организуются ежегодные спортивные праздники, в рамках общешкольных ключевых дел;
* организованно ежегодное соревнование «Лучший спортсмен года»;
* проводятся соревнования по игровым видам спорта между учащимися параллели;
* организована работа школьного спортивного клуба «Гармония»;
* в информационном пространстве школы оформляется сменная фотовыставка с личными портретами спортсменов, обучающихся в школе и достигших побед на городских, Российских и в соревнованиях мирового уровня, фото школьных команд- участников школьных и городских соревнований; имеются два стеллажа, где выставлены кубки и медали, завоеванные учащимися школы в соревнованиях городского и районного уровня.

***На индивидуальном уровне:***

* в рамках спортивных праздников и знакомству со спортсменами Твери и Тверской области, а так же тесному сотрудничеству с тренерско-преподавательским составом спортивных школ, находящихся в шаговой доступности от ОО, ребенок имеет возможность познакомиться с тем или иным видом спорта и выбрать для себя заинтересовавшее направление.
* по договорам сотрудничества между ОО и спортивными школами по игровым видам спорта тренировки проходят на базе спортивных залов школы, что дает возможность учащимся самостоятельно, без сопровождения взрослых, без перемещения по городу на городском транспорте, посещать тренировки и заниматься спортом.

## Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Трагические события в Беслане, гибель обучающихся образовательных учреждений во время пожаров, массовые заболевания и отравления обучающихся, чрезвычайные ситуации криминального характера, дорожно-транспортные происшествия, бытовые несчастные случаи – всё это оборачивается невосполнимыми потерями жизни и здоровья обучающихся и персонала образовательных учреждений, тяжелыми психологическими травмами.

   Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

 **Комплексная безопасность образовательного учреждения** – это совокупность мер и профилактических мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

## Формируется и достигается комплексное понятие безопасности обучающихся в процессе реализации следующих направлений:

* развитие у учащихся неприятия идеологии терроризма, привитие традиционных культурных ценностей;
* гармонизация межличностных отношений;
* профилактика самовольного ухода из дома;
* профилактика суицидального настроения среди подростков;
* изучение деятельности молодежных течений и группировок, их символики и направлений деятельности;
* употребление ПАВ;
* безопасность на улицах города;
* безопасность в сети интернет;

Работа по данному направлению ведется при взаимодействии со службами и ведомствами ОПДН ОУУП и ПДН УМВД России по г. Твери, профилактическим отделом ФСБ, ГИБДД, наркологическим диспансером, психологами Тверских реабилитационных центров.

## Программа внеурочной деятельности

Реализация АООП образовательного учреждения осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяет образовательное учреждение.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

З**адачи** внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

- Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с НО ДА, ТМНР путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с НОДА, ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности

необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с НОДА, ТМНР, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса инте грации в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и адаптивного спорта).

Внеурочная деятельность выполняет следующие функции:

* образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
* коррекционно-развивающая – коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
* воспитательная - обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательной организации, формирование культурной среды;
* компенсационная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
* функция социализации - освоение обучаемым социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в обществе;
* функция самореализации - самоопределение ребенка в социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Обязательной частью внеурочной деятельности для обучающихся с НОДА, ТМНР является коррекционно-развивающая область, предусматривающая организацию и проведение занятий, способствующих социально-личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом и физическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающее направление представлено коррекционно-развивающими занятиями (с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом).

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Для реализации данных направлений внеурочной деятельности используются различные формы, учитывающие возрастные, психофизические особенности обучающихся Центра:

**Духовно-нравственное** направление внеурочной деятельности предполагает обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся с НОДА, ТМНР в совместной работе педагогов Центра, семьи и других институтов общества, ознакомление с системой нравственных ценностей. Данное направление реализуется через модули воспитательной программы: «Я – гражданин, я – патриот», «Мир семьи» в следующих формах: тематические классные и воспитательские часы, беседы, культурно-массовые мероприятия, посвященные государственным и традиционным народным праздникам, совместные мероприятия с Казанским храмом, работа Воскресной школы при Домовом храме Центра, участие в творческих кон- курсах, фестивалях, акциях.

**Общекультурное** направление внеурочной деятельности предполагает формирование у обучающихся с НОДА, ТМНР способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а также освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов, а также создание условий для приобретения обучающимися опыта деятельности в области освоения культурного пространства. Общекультурное направление внеурочной деятельности реализуется через модуль воспитательной программы «Мир культуры» в следующих формах: участие в творческих конкурсах, концертах, выставках, экскурсиях; проведение тематических классных часов, библиотечных уроков, организация деятельности детских творческих объединений художественной направленности.

**Общеинтеллектуальное** направление внеурочной деятельности предполагает формирование у обучающихся с НОДА, ТМНР умений, связанных с решением познавательных задач, формирование у обучающихся способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, формирование пространственных представлений, умения рассуждать. Не менее важной является стимулирование познавательной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Данное направление внеурочной деятельности реализуется через модуль воспитательной программы «Мир знаний» в следующих формах: тематические предметные недели, участие в предметных олимпиадах, тематические классные часы, беседы, библиотечные уроки, разработка проектов.

**Социальное** направление внеурочной деятельности предполагает направленность на развитие у обучающихся с НОДА, ТМНР навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, развитие умений принимать групповые нормы. Данное направление реализуется через модуль воспитательной программы школы в следующих формах: тематические мероприятия, участие в акции «Покормите птиц - зимой». В рамках социального направления организуется деятельность воспитательских групп и детских объединений социально-педагогической направленности.

**Спортивно-оздоровительное** направление внеурочной деятельности предполагает приобщение обучающихся с НОДА, ТМНР к ценностям здорового образа жизни, создание условий для сохранения и укрепления здоровья, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия: спортивные праздники, встречи с выдающимися спортсменами, проведение тематических бесед, инструктажей по безопасности жизнедеятельности.

Внеурочная деятельность в школе организуются совместно учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования, педагогами- психологами, педагогом-организатором, социальным педагогом и другими. Общешкольные дела по плану воспитательной работы являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в классном, общешкольном мероприятии позволят ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в классных, общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся с НОДА, ТМНР. Общий ожидаемый результат: создание максимально благоприятных условий для раскрытия личностного потенциала учеников, достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей; создание оптимальных условий для развития и отдыха детей; расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов; творческая самореализация детей; психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка; развитие лучших традиций школы; формирование единого воспитывающего пространства.

Результатом освоения программы **внеурочной занятости** является освоение школьниками с НОДА, ТМНР трех уровней образовательных результатов:

* первый уровень - приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание реальности и повседневности жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями, тьюторами как значимыми для него носителями социальных знаний и опыта;
* второй уровень - развитие позитивного отношения школьника с НОДА, ТМНР к базовым общественным ценностям (человек, семья, природа, мир, здоровье). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьников с НОДА, ТМНР с другими школьниками на уровне школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок с НОДА, ТМНР получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергать);
* третий уровень результатов - накопление школьником с НОДА, ТМНР опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников с социальными субъектами за пределами Центра, в открытой общественной среде.

.

# 3.Организационный раздел

## Учебный план

**3.1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 В 2021-2022 учебном году учебный план МБОУ СОШ №18 разработан на основе:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012
2. ФГОС НОО (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» ( Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
4. Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020г. № 254

# [Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](http://internet.garant.ru/document/redirect/70862366/0)

Режим работы школы 5-дневная учебная неделя. Для обучающихся с недельные каникулы в середине третьей четверти (33 учебные недели в год). Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом –не менее 8 недель. Продолжительность урока составляет: в подготовительных и 1 классах – 35 минут в первом полугодии; во 2-4 классах – 40 минут. Обучение в классах для детей с ТМНР осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: - учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; - обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. При обучении по АООП НОО школьники с НОДА обучаются на дому. Учебный план для обучающихся с ТМНР (вариант 6.4.) разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 No 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам обучения детей с ОВЗ и детей инвалидов. Коррекционно-развивающие занятия для варианта 6.4. строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных
технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей. Недельный учебный план начального общего образования (для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата обучение на дому вариант 6.4 ТМНР ФГОС НОО ОВЗ) Вариант 6.4 предназначен для образования детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития В структуре ТМНР - умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая сочетается с двигательными нарушениями, а в ряде случаев еще и с сенсорной, эмоционально-волевой, а также соматическими расстройствами. Вариант 6.4 предполагает, что обучающийся с ТМНР в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с НОДА, не имеющих дополнительные ограничения.

 Индивидуальный учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно- развивающую область.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предметная область | Учебные предметы | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
| 1 | Язык и речевая практика | Общение и чтение | 1 | 33 |
| 2 | Математика | Математические представления | 1 | 33 |
| 3 | Человек | Жизнедеятельность человека | 1 | 33 |
| 4 | Искусство | Музыка | 1 | 33 |
| 5 | Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 1 | 33 |
| 6 | Коррекционно – развивающая область | Речевая практика | 1 | 33 |
| 7 | Психомоторика и развитие деятельности | 1 | 33 |
| 8 | Двигательная активность (развитие крупной и мелкой моторики | 1 | 33 |
| **Итого** | 8 | 264 |

Задачами реализации содержания предметных областей являются:

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена предметом «Общение и чтение»

с первого по пятый класс.

Предметная область «Математика» представлена предметом «Математические представления».

Предметная область «Окружающий мир» представлена предметом «Человек»

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» .

Предметная область «Адаптивная физическая культура» представлена предметом

«Адаптивная физическая культура».

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

* увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
* учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
* учебные курсы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена коррекционно-развивающими занятиями. Они строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа проводится в виде индивидуально-групповых занятий; про- должительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

## Система специальных условий реализации АООП НОО

### Требования к кадровым условиям

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с НОДА в системе школьного образования.

В штат специалистов МБОУ СОШ № 18 входят учителя начальных классов, педагог-психолог, специалисты по адаптивной физкультуре (лечебной физкультуре), социальный педагог, медицинский работник.

Учителя, реализующие адаптированную основную образовательную программу (ва-

риант 6.4), имеют высшее профессиональное образование по направлению «Педагогическое

образование».

Педагог-психолог, принимающий участие в реализации АООП имеет высшее профес- сиональное образование по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Формами повышения квалификации являются:

* послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, на курсах повышения квалификации;
* стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации адаптированной основной образовательной програм- мы;
* дистанционное образование;
* участие в различных педагогических проектах;
* создание и публикация методических материалов и др.

### Требования к материально-техническим условиям Организация пространства

В МБОУ СОШ № 18 создана материально-техническая база, позволяющая обес- печить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения: в учреждении имеются и соответствующим образом оборудованы: учебные кабинеты, кабинеты специалистов сопровождения (педагогов-психологов, учителей-логопедов), помещения для физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы, медицинский центр, помещение библиотеки с читальным залом и медиатекой, помещение для питания обучающихся, кабинеты, предназначенные для занятий музыкой, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, актовый зал, конференц-зал, спортивный зал, гимнастический зал.

Школьная территория оборудована спортивной, игровой и прогулочной площадками.

Учебные кабинеты начальной школы включают рабочие, игровые зоны и зоны для индивидуальных занятий, структура которых обеспечивает возможность организации урочной, внеурочной деятельности и отдыха. Каждый класс начальной школы оборудован партами, регулируемыми в соответствии с ростом учащихся.

Каждый учитель имеет возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации школы, используя средства ИКТ, видео- и аудиотехнику.

Кабинеты специалистов сопровождения (педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога) предназначены для организации групповой и индивидуальной помощи учащимся и их семьям и оснащены оборудованием для диагностики и коррекции психо- физических, речевых нарушений у обучающихся с НОДА.

Для занятий музыкой имеется кабинет, укомплектованный музыкальным оборудованием (цифровое фортепьяно, проектор, ноутбук, экран, микрофоны, система караоке).

В школе в настоящее время функционирует спортивный зал , гимнастический зал , они имеют необходимое оборудование и инвентарь для занятий спортивной гимнастикой, волейболом, баскетболом, настольным теннисом, мини футболом. На прилегающей территории смонтированы игровые площадки, имеется футбольное поле, место для прыжков в длину, волейбольная площадка.

Помещения для медицинского центра площадью, оборудованы всем необходи- мым для оказания первой медицинской помощи.

Набор и размещение помещений в школе для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, медицинского обслуживания учащихся, расположение и размеры рабочих, учебных зон, зон свободного творчества, подвижных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и вне- урочной деятельности.

Все работники учреждения проходят инструктажи по технике безопасности на рабочем месте. С обслуживающим персоналом регулярно проводятся занятия по правилам обращения с электроприборами и другим опасным для жизни и здоровья оборудованием. Лица, ответственные за безопасность тепловых узлов, теплового оборудования, силовых установок ежегодно обучаются правилам эксплуатации и безопасности.

**Технические средства комфортного доступа ребёнка с НОДА к образованию**

В МБОУ СОШ № 18 созданы условия для функционирования современной ин- формационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, теле- коммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

### Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение обязательной части АООП включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей.

Учебно-методическое и информационное обеспечение включает:

* параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижений целей и планируемых результатов;
* параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов;

Образовательное учреждение обеспечено учебниками, учебно-методической литера- турой и материалами по всем учебным предметам. Библиотека школы имеет фонд дополни- тельной литературы: художественную, научно-популярную; справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП.

Эффективность реализации АООП обеспечивается системой информационно- образовательных ресурсов и инструментов, которые дают возможность входить в единую информационную среду, фиксировать ход образовательного процесса, размещать мате- риалы, иметь доступ к любым видам информации, необходимой для достижения целей АООП, ограничивать доступ к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития учащихся,

**Технические средства обучения**

В школе имеются в наличии наглядные пособия и учебно-лабораторное оборудование, обеспечивающее выполнение рабочих программ по предметам.