

лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

***Инклюзивное (интегрированное) обучение*** – форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ОВЗ осуществляется в общеобразовательном учреждении, реализующего общеобразовательные программы, в совместной образовательной среде с детьми, не имеющих таких ограничений,

посредством обеспечения детям с ОВЗ специальных условий обучения/воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений. Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

***Адаптированная образовательная программа*** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

* 1. ***Цель*** инклюзивного (интегрированного) образования – реализация права обучающихся с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.
	2. ***Задачи*** инклюзивного (интегрированного) образования:

 создание эффективной системы психолого-педагогического и медико - социального сопровождения обучающихся, воспитанников в общеобразовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

 освоение обучающимися, воспитанниками общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

 формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

* 1. Обучение детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении может быть организовано в форме интегрированного обучения независимо от вида ограничений здоровья.

# Организация инклюзивного обучения

* 1. Инклюзивное образование детей в школе может быть организовано:

 посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися);

 посредством открытия отдельного класса для детей с ОВЗ.

* 1. По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

 ***полная инклюзия***, когда обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении ассистента, либо тьютора) посещают школу наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по адаптированной образовательной программе в соответствии с учебным планом, могут посещать кружки, клубы, мероприятия, праздники, развлечения. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности;

 ***частичная инклюзия*** – обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными занятиями, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого- педагогической комиссии;

 ***точечная инклюзия*** – когда ребенок с ОВЗ включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.

* 1. Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.
	2. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в школе являются: создание адаптивной среды;

повышение квалификации педагогических и руководящих работников;

создание психолого-педагогического консилиума для организации психолого- педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

* 1. Прием обучающихся с ОВЗ в школу для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико- педагогической комиссии.
	2. Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.
	3. Решение о создании в школе классов (групп) инклюзивного образования принимается Учредителем на основании ходатайства руководителя ОО.

Ходатайство ОО должно содержать:

список обучающихся для зачисления в класс (группу) инклюзивного образования; копии заявлений родителей (законных представителей) обучающихся об организации обучения по адаптированной образовательной программе в условиях инклюзивного образования (в отдельном классе (группе), либо совместно с другими обучающимися без ограничений в здоровье);

копии заключений психолого-медико-педагогической комиссии на каждого ребенка; подтверждение наличия в школе специальных условий для получения образования обучающимся с ОВЗ с учетом сложности структуры нарушения и образовательных потребностей каждого ребенка.

* 1. Этапы реализации инклюзивного образования в школе:

## Предварительный этап:

 предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей (законных представителей);

определение модели инклюзивного образования;

- определение учителя (воспитателя) и класса (группы), в который (ую) зачисляется обучающийся с ОВЗ;

 определение специалистов, для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия необходимых специалистов – привлечение дополнительных ресурсов);

 заключение договора с родителями (законными представителями) и зачисление обучающегося с ОВЗ в школу;

 разработка адаптированной образовательной программы.

## Диагностический этап:

 устанавливается на первые три месяца с момента начала обучения в инклюзивной форме;

 организация диагностической работы учителя (воспитателя) и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучение возможностей и дефицитов обучающегося с ОВЗ;

 по истечении диагностического периода психолого-педагогический консилиум выносит заключение о возможности обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии. Данное заключение утверждается решением педагогического совета;

 в случае отрицательного заключения психолого-педагогического консилиума руководитель школы информирует о принятом решении родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ;

 вопрос об определении дальнейшего образовательного маршрута и оптимальной формы получения общего образования для ребенка с ОВЗ на данном этапе обучения решается на заседании территориальной психолого-медико- педагогической комиссии.

## Основной этап:

 корректировка адаптированной образовательной программы в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами обучающегося с ОВЗ по итогам диагностического периода;

реализация адаптированной образовательной программы; мониторинг реализации адаптированной образовательной программы.

# Организация образовательной деятельности при инклюзии

* 1. Общая наполняемость класса (группы) и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, а так же численность обучающихся в отдельном классе (группе) для детей с ОВЗ определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.
	2. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.
	3. Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
	4. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.
	5. Адаптированная образовательная программа школы реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.
	6. Обязательным разделом адаптированной образовательной программы является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающие мероприятия в школе могут реализовываться как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования.

* 1. С учетом психофизиологических особенностей обучающегося с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие график обучения, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ, а также условия его аттестации.
	2. Индивидуальные учебные планы утверждаются Педагогическим Советом ОО. Реализация индивидуальных учебных планов при необходимости сопровождается поддержкой ассистента (тьютора) ОО.
	3. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности (организованной образовательной деятельности), которое определяется школой в соответствии с установленными требованиями СанПиН.
	4. Режим работы при оказании услуг инклюзивного образования определяется школой самостоятельно с соблюдением норм СанПиН.
	5. Адаптированные образовательные программы реализуются школой как самостоятельно, так и посредством сетевой формы их реализации.
	6. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-педагогическим консилиумом школы.
	7. Рекомендуется обеспечивать участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно- развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.
	8. Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

**4. Организация аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

* 1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.
	2. Государственная итоговая аттестация выпускников МБОУ «СШ № 9», обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, проводится в соответствии с действующим законодательством.
	3. Лицам с ОВЗ, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании.
	4. Лицам с ОВЗ, не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении.
1. **Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося в форме инклюзивного образования**

5.1 Диагностико-коррекционное психолого-педагогическое сопровождение осуществляет психолого-педагогический консилиум (далее – ППк).

5.2. Специалисты ППк:

* Осуществляют психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ, определяют возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии;
* Проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками ОО;
* Отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе рекомендованной ПМПК;
* Организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;
* Осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии;
* Согласуют со специалистами ПМПК оценку результатов обучения.

5.3. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях ОО осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, учитель–дефектолог, социальный педагог, учитель, ассистент (тьютор).

5.4. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации ППк.

5.5. В случае отсутствия специалистов сопровождения, невозможности введения в штатное расписание ОО ставок специалистов квалифицированная психолого-педагогическая коррекционная поддержка может оказываться на основе договора со специальным (коррекционным) образовательным учреждением, учреждением для детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, ПМПК.

1. **Методическая поддержка**

6.1.Методическое обеспечение, консультационное сопровождение, общую координацию деятельности образовательного учреждения в организации инклюзивного образования оказывает муниципальный орган управления в сфере образования.

1. **Заключительные положения**

7.1. Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения приказом директора МБОУ «СШ № 9».

7.2. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение утверждается приказом директора МБОУ «СШ № 9».

7.3. Иное, не предусмотренное текстом настоящего Положения, регламентируется действующим законодательством РФ.