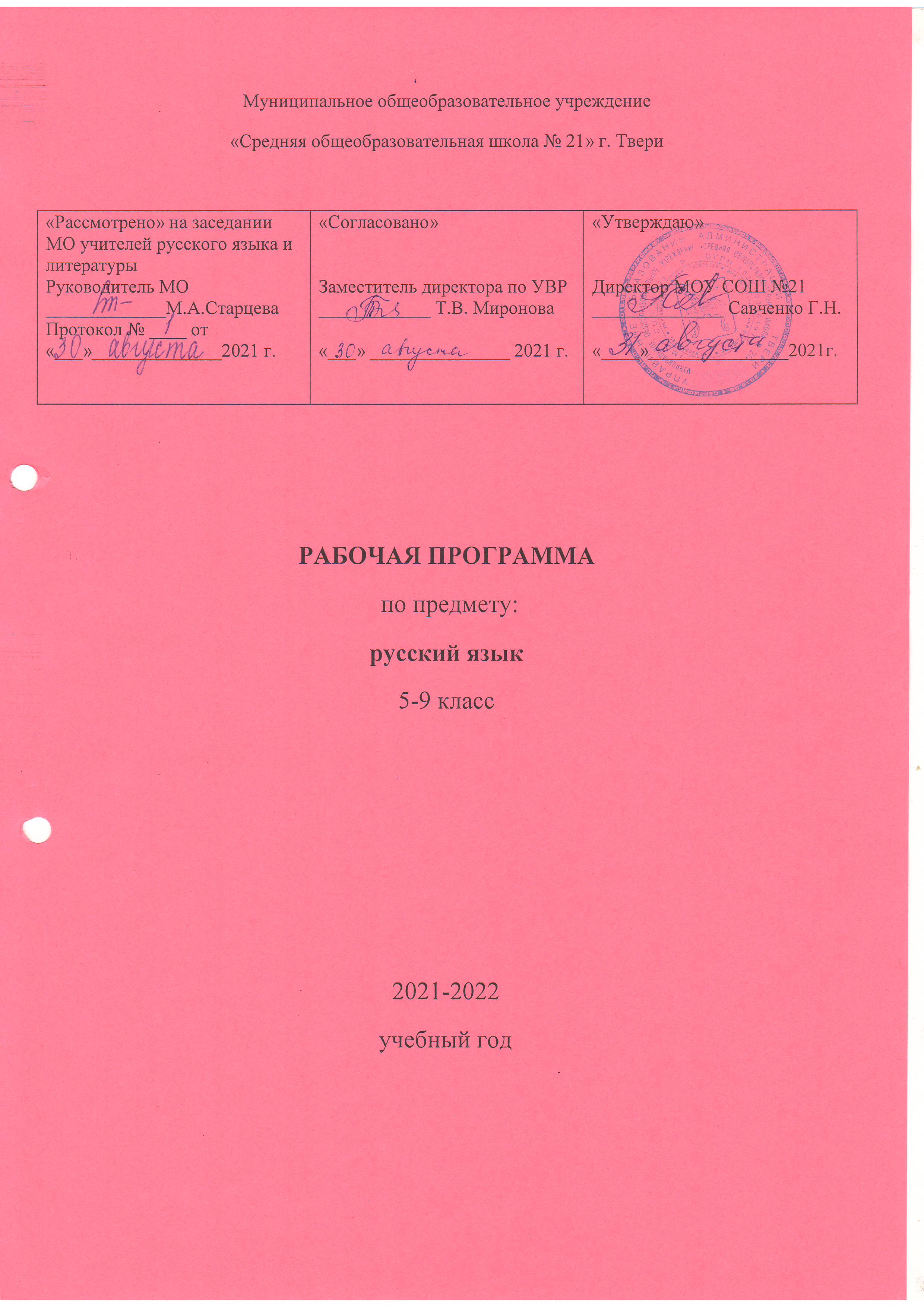
****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**5-9 КЛАСС**

1. Аннотация

Данная рабочая программа предназначена для организации обучения русскому языку

в МОУ СОШ № 21 на основе линии УМК по русскому языку авторов Л.М. Рыбченковой,

О.М. Александровой.

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

1. программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
2. фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
3. требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
4. программы развития универсальных учебных действий.

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание разработанного курса направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

1. воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
2. воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
3. овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивном, диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
4. овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими обшеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
5. освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.
6. **Общая  характеристика  учебного предмета, курса.**

Значение русского языка как учебного предмета  в достижении стратегических целей школьного образования и планируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных наук и предопределяет метапредметную роль учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования. Выполняя свои базовые функции (когнитивную и коммуникативную, а также соотносящуюся с последней — кумулятивную), язык является важнейшим средством общения и выражения мысли. Язык объединяет людей, регулирует их межличностное и социальное взаимодействие, координирует их практическую деятельность, участвует в формировании мировоззренческих систем и национальных образов мира, обеспечивает хранение и передачу информации, традиций культуры и истории народа, формирует сознание и самосознание человека.

Сказанным определяются основные особенности программы: актуализация метапредметной функции курса русского языка в основной общеобразовательной школе; интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности; усиление аксиологической направленности курса на основе расширения его культурно-исторической составляющей.

В соответствии с идеологией Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и Примерной программы в разработанном курсе реализована дидактическая модель образования, основанная на компетентностной образовательной парадигме. Применительно к содержанию курса русского языка это означает его направленность на взаимосвязанное формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций. Важной составляющей компетенции является, как известно, деятельностное умение, овладение которым предполагает активную учебно-познавательную деятельность ученика и его способность применять имеющиеся знания и опыт в конкретной жизненной ситуации. Поэтому реализованный в программе компетентностный подход согласуется с заявленным во ФГОС системно-деятельностным, имеющим общедидактический характер.

В свете этого важной особенностью разработанного курса русского языка является его направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности ученика на основе формирования соответствующих универсальных учебных действий: личностных, обеспечивающих самоопределение человека, выбор ценностных, нравственно-эстетических ориентиров, мотивацию к учению вообще и к изучению русского языка в частности; регулятивных, обеспечивающих организацию учебной деятельности (постановка и формулирование цели деятельности, учебной задачи; планирование последовательности действий и в случае необходимости их коррекция; осуществление оценки и самооценки и др.); познавательных, включающих общеучебные действия (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, подтверждающих или опровергающих тезис, поиск и извлечение необходимой информации из различных источников; осознанное и произвольное продуцирование высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор в зависимости от этого вида чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов разной жанровой и стилевой принадлежности; определение основной и второстепенной информации и др.), универсальные логические действия (анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация, конкретизация и др., а также подведение под понятия, выведение следствий, установление причинно-следственных связей и др.); действия постановки и решения проблем (формулирование проблемы, определение и формулирование способов их решения); коммуникативных, обеспечивающих социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или совместной деятельности (владение всеми видами речевой деятельности, адекватное восприятие устной и письменной речи, умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; умение полно и точно выражать мысли в соответствии с ситуацией и сферой общения; соблюдение в процессе речевого общения основных норм устной и письменной речи, норм речевого этикета и др.).

В разработанной программе реализован актуальный в современной лингводидактике когнитивно-коммуникативный подход, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов речевого развития ученика, его мышления, восприятия, воображения, а также процессов овладения средствами и способами обращения с информацией, совершенствования познавательной деятельности.

В отношении совершенствования механизмов мышления русский язык стоит в одном ряду с математикой, поскольку работа с лингвистическим (языковым) материалом предполагает опору на определённые когнитивные действия и их развитие. Поэтому когнитивный аспект содержания и технологий обучения традиционно связывается с презентацией лингвистических понятий, а также с развитием учебных языковых умений и навыков.

Однако человек в коммуникации выступает не только как человек говорящий, но прежде всего как человек мыслящий и умеющий адекватно излагать свои мысли и понимать чужие, поскольку взаимосвязь языка и мышления является научным фактом: «речь <...> нечто большее, чем внешнее орудие мысли; она включается в самый процесс мышления как форма, связанная с его содержанием. Создавая речевую форму, мышление само формируется». Плохая (в смысловом, коммуникативном, языковом отношении) речь свидетельствует о несформированности когнитивных моделей, отсутствии информационных фрагментов, связи между ментальными и вербальными структурами.

Поэтому в основе концепции разработанного курса русского языка лежит одно из основополагающих положений когнитивной лингвистики и психологии, в соответствии с которым язык рассматривается как когнитивный (мыслительный) процесс, осуществляемый в коммуникативной деятельности и обеспечиваемый особыми когнитивными структурами и механизмами в человеческом мозгу. Исходя из этого, в разработанном курсе когнитивность является важнейшим компонентом формирования не только лингвистической (языковедческой) и языковой компетенций, но и коммуникативных способностей учащихся и обусловливает ориентацию обучения на развитие мыслительных способностей, формирование познавательных универсальных учебных действий не только при овладении лингвистическими знаниями и языковыми умениями, но непосредственно в процессе формирования коммуникативной компетенции ученика.

Когнитивное развитие ребёнка в настоящее время рассматривается и в связи с процессами овладения средствами и способами переработки информации, со становлением самой когнитивной системы со всеми такими её составляющими, как восприятие, воображение, умение рассуждать, выдвигать гипотезы, решать проблемы и т. п. В разработанном курсе русского языка актуализирован аспект, связанный с различными видами трансформации текста (сжатие текста и его развёртывание в соответствии с коммуникативной задачей; преобразование связного текста в схему, таблицу, диаграмму и т. п.; передача информации, представленной в виде графического объекта, в форме связного текста; обобщение изученного материала и представление его в графической форме и т. п.) и его интерпретация в зависимости от заданных условий речевого общения. Предусматривается также овладение приёмами работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; умениями отбирать и систематизировать материал на заданную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Таким образом, когнитивный аспект содержания разработанного курса актуализирует направленность процесса обучения русскому языку на взаимосвязанное формирование познавательных (когнитивных) и коммуникативных универсальных учебных действий.

В социокультурных условиях начала XXI в. формирование коммуникативной компетенции позиционируется как одна из стратегических целей школьного курса русского языка. Коммуникативная компетенция принадлежит к числу базовых универсальных учебных действий, поскольку имеет важнейшее значение в процессах социальной адаптации и аккультурации ребёнка. В обобщённом виде ориентация разработанного курса русского языка на коммуникативное развитие личности реализуется в направленности образовательного процесса на формирование и совершенствование умений понимать мысли других людей и способности выразить свои, умений аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию, готовности к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию.

Развитие коммуникативной компетенции происходит в процессе овладения содержанием всех учебных предметов в школе, однако только на уроках русского языка этот процесс имеет целенаправленный характер. Другими словами, коммуникативные универсальные учебные действия, которые поддерживаются целым комплексом школьных предметов, являются в то же время предметными компетенциями, входящими в коммуникативную составляющую содержания учебного предмета «Русский язык».

Содержание коммуникативной составляющей разработанного курса русского языка направлено на существенное продвижение в овладении умениями аудирования, чтения, говорения и письма как видами речевой деятельности, как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам, и средством коммуникативно целесообразного, эффективного взаимодействия с окружающими людьми в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Отличительной особенностью программы является её направленность на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности, пристальное внимание к формированию коммуникативных умений не только в области письменного выражения мыслей, но и в области устных форм общения. Особый аспект курса составляет систематическая работа по преодолению коммуникативных неудач, различных ошибок в построении высказывания (как письменного, так и устного). Специфика курса состоит в пристальном внимании к процессу расширения вокабуляра ученика, формированию его потенциального словаря. Следует подчеркнуть, что разнообразная лексическая работа предусматривается при изучении каждой темы программы.

Реализация когнитивно-коммуникативного подхода в разработанном курсе предопределила выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку и одновременно результата изучения данного учебного предмета. Это означает, что здесь текст является не только объектом языкового и речеведческого анализа, но и определённым образцом или мотивом для создания собственного речевого произведения (устного или письменного) с учётом всех социальных и прагматических факторов (особенностей ситуации и сферы общения, культурно-исторических фоновых знаний); текст задаёт предметную сторону речевого высказывания, является одним из средств создания ситуаций, на основе которых происходит реальное речевое общение.

На основе текста формируются также рецептивные виды речевой деятельности (умения слушать, читать и адекватно понимать тексты разных стилей и жанров, используя при этом различные способы аудирования и чтения), а также умения и извлекать информацию из текста, понимать его явно выраженный и скрытый смысл и т. д.

Кроме того, ориентация процесса обучения на текст как основную единицу обучения позволяет представлять изучаемый языковой материал не изолированно, но в его естественном коммуникативном окружении, в коммуникативном пространстве употребления изучаемого материала, понимаемом как совокупность сфер и ситуаций речевого общения. В результате каждое языковое явление представлено в разработанном курсе в единстве его формы, значения и употребления (функционирования). Таким образом, разработанный курс ориентирован на постижение учащимися не только формальных, но и смысловых, а также функциональных особенностей языковых единиц, что особенно важно при порождении речи. При этом особое внимание уделяется не только развитию умений употреблять изучаемый языковой материал в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения, но и освоению норм современного русского литературного языка. Следует подчеркнуть, что в 5—7 классах предусматривается практическое овладение нормативной речью в связи с изучаемым языковым материалом. На этапе 8—9 классов формирование культурно-речевых навыков и умений происходит уже на основе освоения сведений о культуре речи как разделе лингвистики, языковой норме и её функциях.

Особенностью разработанного курса является усиление его аксиологической, воспитательной направленности. В содержании курса представлена целостная система, раскрывающая феномен отечественного языка как одной из значимых культурных ценностей, направленная на воспитание уважительного отношения к родному языку, сознательного отношения к нему, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, формирование представлений о речевом идеале и потребности ему следовать, способности оценить эстетические возможности русского языка. В этой связи в курсе актуализирована его культурно-историческая составляющая, которая не только включает сведения об истории русского языка, этимологии, взаимосвязи языка и культуры, истории народа его носителя, об особенностях русского менталитета, о национально-культурной специфике русского языка, но и предусматривает овладение концептами традиционной и современной русской (и шире — российской) культуры, выявление общего и специфического в культуре, языке, речевом поведении, речевом этикете русского и других народов России и мира. Обращение к фактам культуры и истории русского языка, истории русского и других народов России и мира позволяет актуализировать межпредметные связи, расширить культурный кругозор ученика, повысить мотивацию к изучению русского языка как учебного предмета. Такой подход позволил актуализировать в разработанном курсе межпредметные связи с такими учебными предметами, как иностранный язык, литература, история, география, информатика и др.

В предлагаемом курсе реализован дифференцированный подход к обучению, который выражается в предъявлении теоретического и практического учебного материала на разных уровнях сложности, но не ниже зафиксированного в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы. При этом ученику предоставляется возможность самостоятельного выбора уровня сложности предлагаемого материала, что позволяет освоить курс не только сильному ученику, но и ученику со слабой подготовкой.

Разработанный курс ориентирован на подготовку учеников к формам контроля как на уровне итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы, так и промежуточной аттестации в рамках урочной деятельности.

1. **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объёме 714 ч. В том числе: в 5 классе — 170 ч, в 6 классе — 204 ч, в 7 классе — 136 ч, в 8 классе —102 ч, в 9 классе —102 ч.

**IY.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».**

*Личностными результатами* освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметными результатами* освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

I) владение всеми видами речевой деятельности:

1. адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
2. владение разными видами чтения;
3. способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

4. овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

5. способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

6. способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

7. умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

*Предметными результатами* освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

1.адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

2.владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

3.владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

4.способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

5.адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

6.умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

1. умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
2. способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
3. умение создавать устные и письменные тексты разных типов  и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
4. владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
5. соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
6. способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
7. осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Y. Основное содержание.**

Основное содержание разработанного курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

1. содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
2. содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
3. содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В разработанном курсе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в Тематическом планировании. Кроме того, в Тематическом планировании представлено распределение содержания курса по годам обучения, а также определено количество часов на изучение каждой темы программы.

**Содержание курса.**

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

**Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

**Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

**Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

**Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ

**Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2.  Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

**Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1.  Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2.  Совершенствование навыков различения ударных и безугарных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений и собственной речевой практике.

**Раздел 7. Графика**

1.  Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J'].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

**Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1.  Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. 11онятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2.  Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

**Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1.   Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

**Раздел 10. Морфология**

1.   Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и  синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

**Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и  второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

**Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

**Раздел 13. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**YI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

1. Примерные программы по учебным предметам (стандарты второго поколения). «Русский язык 5-9 классы»; 2 издание, Москва: «Просвещение»

2. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие  для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. – Москва: «Просвещение» 2014.

3. Учебник «Русский язык. 5 класс» в 2-х частях под редакцией Л.М. Рыбченковой, Москва: «Просвещение», 2012, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия «Академический школьный учебник»).

4. Поурочные разработки. 5-9 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина; Москва: «Просвещение», 2017.

5. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.:Просвещение, 2017.

6. Таблицы по русскому языку  по всем разделам школьного курса.

7. Мультимедийный проектор, доска StarBoard

8. Электронный учебный материал

**YII. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

• понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

• понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

• извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

• выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

• анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

• писать рецензии, рефераты;

• составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

• писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

• различать и анализировать тексты разных жанров,

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;

• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

• создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

• анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

• оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

• проводить фонетический анализ слова;

• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• различать изученные способы словообразования;

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

• группировать слова по тематическим группам;

• подбирать к словам синонимы, антонимы;

• опознавать фразеологические обороты;

• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

• объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

• аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

• опознавать омонимы разных видов;

• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать синонимические средства морфологии;

• различать грамматические омонимы;

• опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать синонимические средства синтаксиса;

• опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

• демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование**  **по русскому языку по программе Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой и др. ( ФГОС) 5 класс,**  **5 часов в неделю** | | | | | | | | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Тема урока**  **(страницы учебника, тетради)** | | | **Деятельность учащихся** | **Понятия** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС ООО)** | | | | | | | | |
| **Предметные**  **результаты** | **Метапредметные  (познавательные, коммуникативные, регулятивные)** | | **Личностные** | **ИКТ-компетент-ность** | | **Основы учебно-исслед. и проект.**  **деятельности** | |
| **ВВЕДЕНИЕ 4 ЧАСА (2 часа + 2 часа р/р)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 01 | Введение. «Язык и языкознание»  (§1)  С.4 | | Устные высказывания,  чтение. | | Язык как система знаков и средства человеческого общения. | Осознавать роль языка в жизни человека, важность умений общаться. Получить представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности. | Регулятивные: выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания;  выполнять учебное задание в соответствии с целью.  Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение.  Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания;  согласовывать позиции и находить общее решение. | Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа | | Владеть компьютерным письмом на русском языке (д/р) | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | |
| 02 | Введение. «Язык и общение» (§2)  С.6-7 | | Совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить: составление схем. | | Основные разделы языкознания (лингвистики). | Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала) | Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную.  Познавательные: давать определение понятиям.  Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | | Оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных лингвистических задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения. | |  | |
| 03 | Р/р Введение. Текст. (§3)  С.10-12 | | Определение типовой принадлежности текста.  Знакомство с новыми понятиями.  Выполнение упражнений. | | Текст как речевое произведение. | Знать определение теста, составлять текст. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”)  Познавательные: работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.  Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | | Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их. | |  | |
| 04 | Р/р Введение. Текст. (§3)  С.12 | | Определение типовой принадлежности текста. Выполнение упражнений. | | Смысловая и композиционная цельность, связность текста. | Определять признаки текста, озаглавливать тексты.  Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи. | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”)  Познавательные:  находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём, находить в нём информацию о правописании слова.  Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. | Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление о причинах успеха в учебе, сохранять интерес к учебному материалу. | | Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации. | |  | |
| **ФОНЕТИКА, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ  18 ЧАСОВ (15 часов + 1 час р/р+ 2 часа к/р)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 05 | Буква и звук. Алфавит.  (§4)  С.14-15 | | Определение соотношений звуков и букв, объяснение особенностей произношения. | | Различие звуков и букв. Состав алфавита. | Знать предмет изучения фонетики, графики,  орфоэпии, соблюдать нормы произношения  постановки ударения. Осознавать смыслоразличительную функцию звука. | Регулятивные:  принимать и сохранять учебную задачу,  соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  Познавательные:  осуществлять поиск нужной информации в учебнике,  пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках.  Коммуникативные:  принимать участие в работе парами и группами,  допускать существование раз  личных точек зрения. | | Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | | Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы приёмы работы с компьютером | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования |
| 06 | Буква и звук. Алфавит | | Транскрибирование, словарная работа. | | Особенности произношения. Транскрипция. | Различать звук и букву, разбирать слова по составу,  видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации  в словарях и справочниках. | Регулятивные:  в сотрудничестве с учителем,  классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные:  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | | Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете | |  |
| 07 | Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные.  (§5)  С.18-19 | |  | | Орфограмма. | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. | Регулятивные;  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные:  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение. | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | |  | |  |
| 08 | Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные.  (§5)  С.18-19 | | Анализ звуков в речевом потоке. Составление текста. | | Система согласных звуков (звонкие/глухие, парные/непарные). | Выделять корень слова, подбирать однокоренные слова, узнавать фонетические процессы: оглушение и озвончение. | Регулятивные:  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные:  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные:  договариваться, приходить к общему решению | | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | | Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета | |  |
| 09 | Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные.  (§5)  С.20-21 | | Работа со схемами | | Система согласных звуков (звонкие/глухие, парные/непарные). | Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова» | Регулятивные:  называть цели конкретного задания;  планировать  работу c  ним (называть учебный алгоритм, правило, математическое свойство);  проверять свою работу, повторно следуя этапам плана,  находить и исправлять свои ошибки,  оценивать результат конечной работы,  необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), -оценивать результаты урока в целом  Познавательные:  работать с учебным текстом,  задавать вопросы в случае непонимания,  оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами.  Коммуникативные:  высказывать и обосновывать свою точку зрения,  слушать и слышать других,  договариваться  и приходить к общему решению совместной деятельности. | | Умение отстаивать свое мнение | | Умение работать с текстовыми, графическами редакторами | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования |
| 10 | Входной диктант | | Определение типовой принадлежности текста. Выполнение упражнений. | | Смысловая и композиционная цельность, связность текста. | Определять признаки текста, озаглавливать тексты.  Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи. | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”)  Познавательные:  находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём, находить в нём информацию о правописании слова.  Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. | | Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление о причинах успеха в учебе, сохранять интерес к учебному материалу. | | Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации. | |  |
| 11 | Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные.  (§5)  С21-23 | | Работа со схемами | | Возможности изменения звуков в речевом потоке. | Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова» | Регулятивные:  обращаться к способу действия, оценивая свои возможности,  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  Познавательные:  осуществлять рефлексию способов и условий действия,  -выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные:  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы. | | Положительная мотивация учебной деятельности | | Орфографический и пунктуационный тренинг | |  |
| 12 | Согласные звуки и буквы. Непроизносимые согласные.  (§6)  С.24-25 | | Совершенствование правописных умений, ознакомительное чтение, словарная работа. | | Система согласных звуков (твёрдые/мягкие, парные/непарные). | Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Непроизносимые согласные», делать транскрипцию слова. | Регулятивные:  самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели.  Познавательные:  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  Коммуникативные:  устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. | | Умение соотносить цели и результат | | Создание текста, его коллективное обсуждение | |  |
| 13 | Гласные звуки и обозначающие их буквы. (§7)  С.28 | | Совершенствование правописных умений, транскрибирование. | | Система гласных звуков. Ударение. Ударные и безударные звуки. | Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова | Регулятивные:  руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;  Познавательные:  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;  Коммуникативные:  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. | | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | |  | |  |
| 14 | Гласные звуки и обозначающие их буквы. (§7)  С.29 | | Совершенствование правописных умений, транскрибирование. | | Изменение качества гласного звука в безударной позиции. | Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова | Регулятивные:  осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.  Познавательные:  владеть общим способом проверки орфограмм в словах;  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию. | | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | |  | |  |
| 15 | Слог и ударение. (§8)  С.30-33 | | Словарная работа, углубление знаний о слоге, ударении, совершенствование правописных умений. | | Русское ударение. Фонетический слог. Слоги для переноса. Слогораздел. | Различать ударные и безударные слоги, владеть понятием логическое ударение, выразительно читать, работать с орфоэпическим словарём | Регулятивные:  следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам.  Познавательные:  выделять существенную информацию из читаемых текстов.  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию;  задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании. | | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | |  | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования |
| 16 | Р/р Устный рассказ по картине Б. Кустодиева «Масленица».  С.32-33 | | Беседа. | | Устное рисование. | Строить рассказ в соответствии с требования повествования, знать особенности композиции повествования, составлять устное сочинении по картине | Регулятивные:  выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.  Познавательные:  осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию. | | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | |  | |  |
| 17-18 | Правописание безударных гласных в корне слова. (§9)  С.34-37 | | Работа в парах. Совершенствование правописных умений, умений выполнять фонетический разбор слова. | | Правописание безударной гласной корня слова. | Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые | Регулятивные:  принимать и сохранять учебную задачу,  соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  Познавательные:  владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  Коммуникативные:  задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | |  | | Анализ и обобщение собранного материала  Оформление наглядного материала |
| 19 | Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография». (§10)  С.38 | | Самостоятельная работа, работа в парах. | | Русское ударение. Фонетический слог. | Выполнять фонетический разбор слова.  Выполнять задания тестового характера. | Регулятивные:  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;  Познавательные:  ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности,  соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала.  Коммуникативные:  находить общее решение при работе в паре и группе. | |  | |  | | Самостоятельно выполнять и выступать с учебным проектом (исследованием) |
| 20 | Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография». (§10)  С.39 | | Самостоятельная работа, работа в парах. | | Правописание безударной гласной корня слова. | Выполнять фонетический разбор слова.  Применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Использовать орфографический словарь. | Регулятивные:  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  Познавательные:  осуществлять рефлексию способов и условий действия,  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные:  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения. | | Положительная мотивация учебной деятельности | | Владеть компьютерным письмом на русском языке (д/р) | |  |
| 21 | Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме “Фонетика. Графика. Орфография”. | | Самостоятельная работа. | | Орфограмма. | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. | Регулятивные;  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные:  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение. | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | |  | |  |
| 22 | Работа над ошибками. | | Диалог, самостоятельная работа. | | Орфограмма.  Орфограмма-пробел. | Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | Регулятивные:  обращаться к способу действия, оценивая свои возможности,  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  Познавательные:  осуществлять рефлексию способов и условий действия,  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение. | | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | |  | |  |
| **МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. 15 ЧАСОВ (9 часов + 5 часов р/р + 1 к/р)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | Корень слова. Родственные слова. (§11)  С.40-41 | | Изучение теоретического материала.  Орфографический практикум. | | Однокоренные слова. Морфемы. Омоформы. | Разбираться в понятии морфемика, владеть алгоритмом определения корня слова, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова. | Регулятивные:  следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).  Познавательные:  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану.  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию. | Умение отстаивать свое мнение | | Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете  при подготовке д/з. | | Выбор темы исследования.  Определение методов исследования. | |
| 24 | Окончание и основа слова. (§12)  С.42-45 | | Работа со схемой, моделью. Решение лингвистических задач.  Совершенствование правописных умений. | | Окончание как формообразующая морфема. Нулевое окончание. | Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний. | Регулятивные:  осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;  Познавательные:  использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач  Коммуникативные:  владеть диалоговой формой речи. | Положительная мотивация учебной деятельности | | Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | |
| 25 | Р/р Сочинение-рассуждение по данному началу. | | Создание текста-рассуждения, беседа, письменная работа | | Структура сочинения-рассуждения. | Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами | Регулятивные:  определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. Познавательные: ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные:  слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. | Умение отстаивать свое мнение | |  | |  | |
| 26 | Р/р Сочинение-рассуждение по данному началу. | | Создание текста-рассуждения, беседа, письменная работа | | Структура сочинения-рассуждения. | Уметь создавать собственное высказывание, соблюдать лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка. | Регулятивные:  определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. Познавательные:  находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные:  слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | |  | |  | |
| 27 | Приставки. (§13)  С.46-49 | | Совершенствование умений слушать и говорить. Совершенствование правописных умений. Работа со схемой. | | Приставка как словообразующая морфема Отличие приставки от предлога. | Владеть алгоритмом определения приставки в слове, осознать роль приставок в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок. | Регулятивные:  обращаться к способу действия, оценивая свои возможности;  осознавать уровень и качество выполнения.           Познавательные:  уметь с большой долей самостоятельности работать по плану.  Коммуникативные:  Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | Положительная мотивация учебной деятельности | |  | |  | |
| 28 | Суффиксы. (§14)  С.50-53 | | Совершенствование правописных умений. Работа в парах. | | Суффикс  как словообразующая и формообразующая морфема. Морфемный разбор. | Владеть алгоритмом определения суффикса в слове, осознать роль суффиксов в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок и суффиксов, разграничивать суффиксы словообразовательные и формообразующие | Регулятивные:  осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов  Познавательные:  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  Коммуникативные:  Построение фраз с использованием терминов | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | |  | |  | |
| 29 | Р/р Заголовок текста. Опорные тематические слова текста.  С.51-52 | | Развитие умений определять тему, озаглавливать текст, находить опорные слова. | | Текст как речевое произведение. Заголовок, тема текста, опорные слова. | Определять признаки текста, озаглавливать тексты. Составлять связное монологическое высказывание на заданную тему | Регулятивные:  самостоятельно формулировать тему и цели урока;  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/  Познавательные:  работать с информацией,  самостоятельно находить, осмысливать и использовать её.  строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений  Коммуникативные:  оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. | |  | |  | |
| 30 | Сложные слова. (§15)  С.54-55 | | Словарная работа, работа в группах. Совершенствование правописных умений. | | Слова, имеющие в составе два корня. Сложение как способ словообразования. | Характеризовать морфемный состав слова. Использовать морфемный словарь. | Регулятивные:  формирование умения ставить учебную задачу  Познавательные:  проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям.  Коммуникативные:  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей. | Умение соотносить цели и результат | |  | |  | |
| 31 | Сложные слова. (§15)  С.54-55 | | Словарная работа, работа в группах. Совершенствование правописных умений. | | Слова, имеющие в составе два корня. Сложение как способ словообразования. | Характеризовать морфемный состав слова. Использовать морфемный словарь. | Регулятивные:  формирование умения ставить учебную задачу  Познавательные:  проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям.  Коммуникативные:  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей. | Умение соотносить цели и результат | |  | |  | |
| 32 | Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография». (§16)  С.56 | | Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах. | | Однокоренные слова. Морфемы. | Создавать устные высказывания-рассуждения учебно-научного стиля. | Регулятивные:  проверять правильность выполненного задания при работе в паре; выполнять учебное действие в соответствии с планом.  Познавательные:  использовать приобретённые умения при выполнении творческих заданий.  Коммуникативные:  комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога. | Положительная мотивация учебной деятельности | |  | | Анализ и обобщение собранного материала  Оформление наглядного материала | |
| 33 | Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография». (§16)  С.57 | | Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах. | | Сложение как способ словообразования. Нулевое окончание. | Применять знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слова. | Регулятивные:  вносить необходимые дополнения и корректировать  план и способ действия в случае расхождения с эталоном.  Познавательные:  постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Коммуникативные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | |  | | Самостоятельно выполнять и выступать с учебным проектом (исследованием) | |
| 34 | Контрольная работа №2 по теме “Морфемика. Словообразование. Орфография”  Диктант с грамматическим заданием. | | Самостоятельная работа. | | Орфограмма. | Выполнять практические задания по изученной теме. | Регулятивные:  контроль и самоконтроль учебных действий  Познавательные:  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение. | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | |  | |  | |
| 35 | Работа над ошибками. | | Диалог, самостоятельная работа. | | Орфограмма. | Классифицировать ошибки в содержании и речевом оформлении работы, знать их условные графические обозначения | Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации  Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | |  | |  | |
| 36 | Р/р Изложение . | | Самостоятельная работа. | | Текст. План. | Создавать письменный текс, анализировать его с точки зрения его содержания. | Регулятивные:  контроль и самоконтроль учебных действий  Познавательные:  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию. | Положительная мотивация учебной деятельности | |  | |  | |
| 37 | Р/р Изложение . | | Самостоятельная работа. | | Текст. План. | Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами | Регулятивные:  контроль и самоконтроль учебных действий  Познавательные:  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию. | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | |  | |  | |
| **ЛЕКСИКОЛОГИЯ 44 ЧАСА (36 часов+ 7 часов р/р +1 к/р)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | Лексическое значение слова. (§17)  С.58-61 | | Развитие орфографической зоркости. Работа со схемой: кодирование и декодирование. | | Лексикология. Лексическое значение слова. | Практически использовать знание алфавита при работе со словарём;  выявлять слова, значение которых требует уточнения. | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные:  строить сообщения в устной и письменной форме.  Коммуникативные:  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их. | | Выбор темы исследования.  Определение методов исследования. | |
| 39 | Р/р  Устная и письменная речь. (§18)  С.62-65 | | Изучение теоретического материала. Составление схемы. | | Особенности устной и письменной речи. Речевое высказывание с точки зрения соответствия языковым нормам и ситуации общения. | Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объяснять лексическое значение слов различными способами. | Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью и планом.  Познавательные:  осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации.  Коммуникативные: формулировать высказывание, используя термины; адекватно использовать речевые средства для представления результата. | Осознание собственных достижений при освоении учебной темы | |  | |  | |
| 40 | Р/р  Разговорная, книжная и нейтральная лексика. (§18)  С.62-65 | | Развитие орфографической зоркости.  Работа с текстами. | | Функциональная разновидность языка. Речевое высказывание с точки зрения соответствия языковым нормам и ситуации общения. | Овладеть сведениями о разговорной, книжной, нейтральной лексике. Анализировать языковой материал, определять принадлежность слов к разговорной, нейтральной и книжной лексике. | Регулятивные:  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия  Познавательные:  осуществлять рефлексию способов и условий действия.  Коммуникативные:  уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу. | Умение отстаивать свое мнение | | Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете  при подготовке д/з. | |  | |
| 41 | Толковые словари.(§19)  С.66-69 | | Развитие умений использовать словари. Изучение теоретического материала. Работа со словарными статьями и схемой. | | Разновидности словарей. Словарная статья. Лексический анализ слова. | Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Знать структуру и назначение толкового словаря, пользоваться толковым словарём в практических целях | Регулятивные:  осуществлять поиск необходимой информации.  Познавательные:  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Коммуникативные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | | Владеть компьютерным письмом на русском языке (д/р) | |  | |
| 42 | Буквы О и Ё после шипящих в корне слова. (§20)  С.70 | | Совершенствование правописных умений, развитие умений опознавать орфограмму. Создание алгоритма действий. | | Правописание букв О и Ё после шипящих в корне слова. | Применять при письме данное орфографическое правило. | Регулятивные: способствовать развитию умения самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки  Познавательные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  Коммуникативные: прогнозировать результат и уровень освоения материала | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | |  | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | |
| 43 | Буквы О и Ё после шипящих в корне слова. (§20)  С.71 | | Развитие умений опознавать орфограмму. Создание алгоритма действий. | | Правописание букв О и Ё после шипящих в корне слова. | Применять при письме данное орфографическое правило. | Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации  Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения | Умение соотносить цели и результат | |  | |  | |
| 44 | Однозначные и многозначные слова. (§21)  С.72-75 | | Орфографический практикум. Работа со схемой: кодирование и декодирование информации. Развитие устной речи. | | Понятие о значении слова. Прямое и переносное значение слова. |  | Регулятивные:  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  Познавательные:  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы | Выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующего ненасильственному и равноправному преодолению конфликта | |  | |  | |
| 45 | Р/р Лексическая сочетаемость. (§22)  С.76-77 | | Совершенствование умения выбирать слова, опираясь на контекст. | | Понятие о лексической сочетаемости. Ограниченная сочетаемость. | Овладеть сведениями о лексической сочетаемости. Редактировать текст. | Регулятивные:  прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений  Познавательные:  умение выполнять логические операции  Коммуникативные:  грамотно задавать вопросы | Ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин | |  | |  | |
| 46 | Тематическая группа. (§23)  С.78-81 | | Чтение и анализ текстов. Работа со словарями. Составление рассказа. | | Определение слова. Общее и частное в значении слов одной тематической группы. | Овладеть сведениями о тематических связях слов. Опознавать, находить основания для распределения слов по тематическим группам. Группировать слова по тематическим группам. | Регулятивные:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  Познавательные:  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях  Коммуникативные:  владеть диалогической формой коммуникации. | Положительная мотивация учебной деятельности | |  | |  | |
| 47-48 | Синонимы. (§24)  С.82-85 | | Орфографический тренинг. Работа со словарём. Анализ и прогнозирование текста. Составление плана ответа. | | Смысловые и стилистические различия синонимов. Роль синонимов в речи. | Опознавать синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Использовать синонимы в речи.  Подбирать синонимы для  устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи | Регулятивные:  уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания  Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные: рефлексия своих действий | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | |  | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | |
| 49-50 | Антонимы. (§25)  С.86-89 | | Словарный диктант Аудирование. Анализ текста. Работа со схемой. Озаглавливаниетекста. | | Смысловые различия антонимов у многозначных слов. Роль антонимов в речи. | Овладеть сведениями об анатомических связях слов. Опознавать антонимы, составлять антонимические пары слов.  Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении. | Регулятивные:  формирование умения ставить учебную задачу  Познавательные:  развитие умения классифицировать явления  Коммуникативные:  построение фраз с использованием лингвистических терминов | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |  | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | |
| 51 | Омонимы. Паронимы. (§26)  С.90-91 | | Изучение теоретического материала. | | Омонимия и паронимия как языковые явления. Сочетаемость паронимов. | Овладеть сведениями об омонимах и паронимах. Опознавать омонимы и паронимы. Различать омонимы и многозначные слова.  Оценивать уместность и точность использования слов в тексте. | Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Умение работать с текстовыми, графическами редакторами | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | |
| 52-53 | Омонимы. Паронимы. (§26)  С.92-93 | | Работа со словарями. Изучение теоретического материала. Работа с таблицей. | | Роль омонимов и паронимов в речи. | Видеть омонимы в речи, знать правила оформления омонимов в толковых и специальных словарях,  работать с толковым словарём, различать омонимы, паронимы  и многозначные слова | Регулятивные:  учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения  Познавательные:  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях  Коммуникативные:  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | Умение отстаивать свое мнение | |  | |  | |
| 54-55 | Р.Р. Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи. | | Работа с текстами. Совершенствование умения подбирать слова, опираясь на заданные параметры текста. | | Функционально-смысловые типы речи. | Создавать устные высказывания на заданную тему, корректировать собственную разговорную речь.  Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.  Создавать текст по данному началу в письменной форме. | Регулятивные:  формирование умения ставить учебную задачу  Познавательные:  развитие умения классифицировать явления  Коммуникативные:  построение фраз с использованием лингвистических терминов | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |  | |  | |
| 56-57 | Проверочная работа по теме «Лексика»  Работа над ошибками. | | Самостоятельная работа с текстом. | | Синонимы. Антонимы. Омонимы. | Составлять и редактировать текст, строить синонимические ряды. | Регулятивные;  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные:  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение. | Соотносить  «что я хочу» (цели, мотивы),  «что я могу» (результаты). | |  | |  | |
| 58 | Понятие о чередовании. (§27)  С.94-95 | | Морфемный анализ слова. Орфографический тренинг. Составление алгоритма действий. | | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. | Овладеть сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. Анализировать орфографический материал.  Выделять корни в словах с чередованием звуков. | Регулятивные:  уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания.  Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений.  Коммуникативные: рефлексия своих действий. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | |  | |  | |
| 59 | Буквы Е//И в корнях с чередованием. (§28)  С.96-97 | | Изучение теоретического материала. Составление  алгоритма действий. | | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв Е//И в корнях с чередованием. | Сопоставлять написание слов с изученной орфограммой, делать выводы.  Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать чередование. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий.  Коммуникативные: ставить вопросы. | Внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе | | Владеть компьютерным письмом | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | |
| 60 | Буквы Е//И в корнях с чередованием. (§28)  С.98-99 | | Орфографический тренинг. | | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв Е//И в корнях с чередованием. | Анализировать слова с точки зрения правописания, группировать из по по заданным признакам.  Выделять корень в слове, видеть опознавательные признаки орфограммы, отличать чередующуюся гласную от проверяемой | Регулятивные: выбирать  действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные: использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  Коммуникативные:  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Положительная мотивация учебной деятельности | |  | |  | |
| 61 | Буквы А//О в корнях с чередованием.  (§29)  С.100 | | Изучение теоретического материала. Составление  алгоритма действий. | | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв А//О в корнях с чередованием. | Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать чередование | Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Познавательные:  ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.  Коммуникативные:  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | |  | |  | |
| 62 | Буквы А//О в корнях с чередованием.  (§29)  С.101 | | Работа с таблицей. Орфографический тренинг. | | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв А//О в корнях с чередованием. | Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать чередование | Регулятивные:  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.  Познавательные:  самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия;  уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.  Коммуникативные:  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения. | Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.  Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | Оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных лингвистических задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения. | |  | |
| 63 | Буквы А//О в корнях с чередованием  .(§29)  С.102-103 | | Орфографический тренинг. | | Правописание букв А//О в корнях с чередованием. | Выделять корень в слове, видеть опознавательные признаки орфограммы | Регулятивные:  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия  Познавательные:  осуществлять рефлексию способов и условий действия.  Коммуникативные:  уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | |  | |  | |
| 64 | Р/р Подготовка к изложению | | Самостоятельная работа. Составление плана изложения. | | Текст. Продолжение текста. | Создавать текст по данному началу в письменной форме. | Регулятивные:  внесение необходимых дополнений и корректив в план действия  Познавательные:  умение структурировать знания  Коммуникативные: коррекция, оценка своих действий. | Установление связи   между целью учебной деятельности и её мотивом | |  | |  | |
| 65 | Р/р Изложение с продолжением. | | Самостоятельная работа. | | Текст. Продолжение текста. | Уметь выбирать тип речи, особенности языка, обдумывая содержание текста, готовить рабочий материал, выстраивать композицию.  Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами | Регулятивные:  внесение необходимых дополнений и корректив в план действия  Познавательные:  умение структурировать знания  Коммуникативные: коррекция, оценка  своих действий | Соотносить  «что я хочу» (цели, мотивы),  «что я могу» (результаты). | |  | |  | |
| 66 | Суффиксы -чик-//-щик-. (§30)  С.104-105 | | Работа с таблицей. Работа с текстом.  Составление  алгоритма действий. | | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв Ч//Щ в суффиксах. | Владеть орфограммой «Правописание суффиксов –чик-, -щик-» Применять изученное правило в практике письма. | Регулятивные:  уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания  Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные: рефлексия своих действий | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | | Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете  при подготовке д/з. | |  | |
| 67 | Суффиксы -чик-//-щик-. (§30)  С.106-107 | | Работа с таблицей. Работа с текстом.  Орфографический тренинг. | | Синонимичность и омонимичность морфем. | Анализировать слова с точки зрения правописания.  Применять при письме данное орфографическое правило. | Регулятивные:  внесение необходимых дополнений и корректив в план действия  Познавательные:  умение структурировать знания  Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | Установление связи   между целью учебной деятельности и её мотивом | |  | |  | |
| 68 | Буквы И//Ы после приставок на согласные. (§31)  С.108 | | Орфографический тренинг. Работа с текстом.  Составление  алгоритма действий. | | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв И//Ы в приставках. | Владеть орфограммой «Правописание Ы – И после после приставок на согласные», графически обозначать её на письме, знать слова - исключения | Регулятивные:  уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания  Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные: рефлексия своих действий | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | | Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их. | |  | |
| 69 | Буквы И//Ы после приставок на согласные. (§31)  С.109 | | Орфографический тренинг. | | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв И//Ы в приставках. | Применять при письме данное орфографическое правило. | Регулятивные:  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Познавательные:  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Коммуникативные:  строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | | Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете | |  | |
| 70 | Р/р Обучающее сочинение «Как я первый раз...» | | Самостоятельная работа, работа в парах. | | Текст-повествование. | Составлять сочинение – описание по картине, используя средства связи между частями. | Регулятивные:  определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Появление желания умело пользоваться зыком. | |  | |  | |
| 71 | Р/р Обучающее сочинение «Как я первый раз...» | | Самостоятельная работа, работа в парах. | | Текст-повествование. | Использовать разнообразные языковые средства для того, чтобы сделать текст выразительным, озаглавливать текст | Регулятивные:  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка собственных действий. | Соотносить  «что я хочу» (цели, мотивы),  «что я могу» (результаты). | |  | |  | |
| 72 | Особенности написания приставок на З//С. (§32)  С.110-1111 | | Работа с текстом.  Составление  алгоритма действий. | | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв З//С в конце приставок. | Выделять приставку в слове, классифицировать вид приставки с точки зрения правописания, работать с орфографическим  словарём | Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации  Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения | Умение отстаивать свое мнение | |  | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | |
| 73 | Особенности написания приставок на З//С. (§32)  С.111-112 | | Орфографический тренинг. Работа с текстом.  Анализ текстов. | | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв З//С в конце приставок. | Владеть орфограммой «Правописание приставок на –з, -с», графически обозначать её на письме | Регулятивные:  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  Познавательные:  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | |  | |  | |
| 74 | Особенности написания приставок на З//С. (§32)  С.113-115 | | Орфографический тренинг. Работа с текстом. | | Правописание букв З//С в конце приставок. | Владеть орфограммой «Правописание приставок на –з, -с», графически обозначать её на письме | Регулятивные: способствовать развитию умения самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки  Познавательные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  Коммуникативные: прогнозировать результат и уровень освоения материала. | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | |  | |  | |
| 75 | Фразеологизмы. (§33)  С.116-117 | | Работа с текстами, словарями. Толкование значений выражений. | | Фразеологический оборот. Различие свободного сочетания слов и фразеологизма. | Овладеть основными понятиями фразеологии. Опознавать фразеологические обороты по их правилам. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы. | Регулятивные:  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  Познавательные:  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Коммуникативные:  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | |  | |  | |
| 76 | Крылатые слова. (§34)  С.120-121 | | Работа с теоретическим материалом. Беседа. Поиск отличий крылатых слов от фразеологизмов. | | Крылатые слова и их источники. | Получить представление о происхождении крылатых слов. Опознавать крылатые слова, уместно использовать их в речи. | Регулятивные:  выполнять учебное задание в соответствии с целью.  Познавательные:  осуществлять рефлексию способов и условий действия.  Коммуникативные:  уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу. | Положительная мотивация учебной деятельности | | Умение работать с текстовыми, графическами редакторами | |  | |
| 77 | Повторение по теме «Лексикология». (§35)  С.122 | | Орфографический тренинг. Работа с текстом. | | Лексика. Фразеологизмы  Словари. | Выполнение морфологического и орфографического разборов, совершенствование орфографических и пунктуационных умений | Регулятивные:  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  Познавательные:  осуществлять рефлексию способов и условий действия,  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные:  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения. | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | |  | |  | |
| 78 | Контрольная работа № 3 по теме “Лексикология”. | | Контрольная работа | | Орфограмма. | Выполнять практические задания по изученной теме. | Регулятивные:  контроль и самоконтроль учебных действий  Познавательные:  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение. | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | |  | |  | |
| 79 | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы | | Диалог, самостоятельная работа. | | Орфограмма. | Классифицировать ошибки в содержании и речевом оформлении работы, знать их условные графические обозначения | Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации  Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | |  | |  | |
| 80-81 | Морфология. Части речи. | | Диалог, самостоятельная работа. | | Орфограмма. | Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации  Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения | Положительная мотивацибной деятельности | |  | |  | |
| **МОРФОЛОГИЯ 60 ЧАСОВ (40 часов + 12 часов р/р +8 к/р)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 82. | | Имя существительное(§36)  С.4-7 | Работа со схемами. Составление плана ответа. Анализ и характеристика слов как частей речи. | | Морфология как раздел науки о языке. Морфологические признаки слов. Грамматическое значение. | Опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу и значению | Регулятивные:  формирование умения ставить учебную задачу  Познавательные:  развитие умения классифицировать явления  Коммуникативные:  Построение фраз с использованием лингвистических терминов | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | | Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста. | |  | |
| 83 | | Имя существительное. (§37)  С.8-11 | Орфографический тренинг. Совершенствование правописных умений. Работа с текстом. | | Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного. Имена собственные и нарицательные. | Определять грамматические признаки имён существительных | Регулятивные:  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.  Познавательные:  самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия;  уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.  Коммуникативные:  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения. | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | |  | |  | |
| 84-85 | | Род имён существительных (§38)  С.12-15 | Словарный диктант. Работа с текстом. Анализ изобразительных средств языка. | | Морфологические признаки имени существительного. Мужской, женский, средний и общий роды имён существительных. | Овладеть сведениями о существительных общего рода и опознавать их в разном контекстном окружении, об именах существительных, имеющих форму только единственного или только множественного числа. | Регулятивные:  волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации  Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | |  | |  | |
| 86 | | Р/р .Выборочное изложение. | Самостоятельная работа. Составление плана. | | Главная и второстепенная информация. Тип речи | Разбивать текст на части и озаглавливать каждую, составлять письменно выборочный пересказ текста | Регулятивные:  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного  Познавательные:  уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями,  соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала  Коммуникативные:  с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | |  | |  | |
| 87-89. | | Склонение имён существительных. Падеж.Число. (§39)  С.16-18 | Совершенствование правописных умений. Работа с текстом, таблицей. Морфологический разбор имён существительных | | Падеж и число имён существительных. Род. | Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание. | Регулятивные:  уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания  Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные: рефлексия своих действий. | Умение соотносить цели и результат | |  | |  | |
| 90 | | Контрольная работа № 4 по аудированию | Морфологический анализ слов. Морфемный анализ. | | Правописание окончаний имён существительных.  Морфемно-словообразовательный анализ. | Применять при письме данное орфографическое правило. | Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. | |  | |  | |
| 91 | | Работа над ошибками. | Самостоятельная  работа с текстом. | | Тип речи. Информация текста. | Осознанно  передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах. | Регулятивные:  редактировать устные и письменные высказывания  Познавательные:  выделять существенную информацию из читаемого текста.  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию | Положительная мотивация учебной деятельности | |  | |  | |
| 92-94 | | Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных(§40)  С.22 | Создание алгоритма рассуждения при выборе написания слова. Работа с таблицами. | | Правописание падежных окончания имён существительных.  Морфологический анализ слова. | Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм  её использования.  Применять при письме данное орфографическое правило. | Регулятивные:  выполнять учебное задание в соответствии с целью.  Познавательные:  определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение  Коммуникативные:  формулировать понятные для партнёра высказывания;  согласовывать позиции и находить общее решение. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | |  | |  | |
| 95-97 | | Буквы О и Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных(§41)  С.23 | Орфографический тренинг. | | Правописание падежных окончания имён существительных.  Морфологический анализ слова. | Анализировать орфографический материал, делать выводы.  Применять при письме данное орфографическое правило. | Регулятивные:  соотносить учебные действия с известным правилом.  Познавательные:  осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации.  Коммуникативные: формулировать понятное для одноклассников высказывание и обосновывать своё мнение. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | |  | |  | |
| 98-99 | | Правописание НЕ с именами существительными. (§42)  С.26-27 | Морфологический анализ слов. Подбор антонимов и синонимов к словам. | | Принцип классификации. Правописание НЕ с именами существительными. | Владеть орфограммой «Не с существительными» | Регулятивные:  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  Познавательные:  строить сообщения в устной и письменной форме.  Коммуникативные:  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | |  | |  | |
| 100 | | Контрольная работа № 5 по теме “Имя существительное”. | Морфологический анализ слов. Морфемный анализ. | | Правописание окончаний имён существительных.  Морфемно-словообразовательный анализ. | Применять при письме данное орфографическое правило. | Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. | |  | |  | |
| 101 | | Работа над ошибками. | Орфографический тренинг. Морфологический анализ слов. Подбор антонимов и синонимов к словам. Чтение текста и беседа. | | Принцип классификации. Правописание НЕ с именами существительными. | Применять при письме данное орфографическое правило. | Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.  Познавательные:  выделять существенную информацию из сообщений разных видов.  Коммуникативные:  ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. |  | |  | |  | |
| 102-103 | | Имя прилагательное(§43)  С.30-33 | Орфографический тренинг. Анализ и характеристика  слов с точки зрения морфологических признаков и значения, роли в тексте. | | Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки имён прилагательных. Синтаксическая роль прилагательного в тексте. | Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи. | Регулятивные:  волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации  Коммуникативные: поиск и оценка  альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | | Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете  при подготовке д/з. | |  | |
| 104-105 | | Р/р Повествование с элементами описания.  С.33 | Чтение и анализ текста. | | Текст. Тема. Основная мысль текста. Функционально-смысловой тип текста. | Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. | Регулятивные:  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  Познавательные:  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Коммуникативные:  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | |  | |  | |
| 106-107 | | Правописание окончаний имён прилагательных. (§44)  С.34-35 | Орфографический тренинг.  Морфологический и морфемно-словообразовательный анализ слов. Составление алгоритма. | | Правила написания гласных в безударном окончании имён прилагательных. | Анализировать орфографический материал, осваивать содержание орфографического правила.  Применять при письме данное орфографическое правило. | Регулятивные:  составление плана и последовательности действий  Познавательные: умение структурировать знания  Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | |  | |  | |
| 108-109 | | Краткие прилагательные. (§45)  С.36-37 | Орфографический тренинг. Развитие орфографической зоркости: составление алгоритма орфографического правила. | | Полные и краткие прилагательные. Синтаксическая роль кратких прилагательных. | Применять изученное правило в практике письма. | Регулятивные:  формирование умения ставить учебную задачу  Познавательные:  развитие умения классифицировать явления  Коммуникативные:  Построение фраз с использованием лингвистических терминов. | Умение отстаивать свое мнение | |  | |  | |
| 110-112 | | Правописание НЕ с именами прилагательными.(§46)  С.38-39 | Морфологический анализ слов. Подбор синонимов и антонимов. | | Правописание НЕ с именами прилагательными. Принципы написания приставки/частицы. | Освоить содержание орфографического правила.  Применять при письме данное орфографическое правило. | Регулятивные:  планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям.  Познавательные: умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями.  Коммуникативные:  владеть диалоговой формой речи;  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. | Умение соотносить цели и результат | | Умение работать с текстовыми, графическами редакторами | |  | |
| 113 | | Р/р Сочинение | Самостоятельная работа. | | Текст искусствоведческого характера. Стилевое своеобразие текста. | Составлять связный монологический пересказ текста близко к исходному в письменной форме, составлять тематическую цепочку | Регулятивные:  определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе. | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи | |  | |  | |
| 114 | | Р/р Сочинение | Самостоятельная работа. | | Текст искусствоведческого характера. Стилевое своеобразие текста. | Составлять связный монологический пересказ текста близко к исходному в письменной форме, составлять тематическую цепочку | Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | |  | |  | |
| 115 | | Контрольная работа № 6 по теме “Имя прилагательное”.  Диктант с продолжение | Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков числительных. | | Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки имён числительных. | Определять грамматические признаки числительных. | Регулятивные:  различать способ и результат действия.  Познавательные:  осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза  Коммуникативные:  допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | Оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных лингвистических задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения. | |  | |
| 116 | | Работа над ошибками. |  | |  |  |  |  | |  | |  | |
| 117  118 | | Имя числительное. (§47)  С.46-47 | Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков числительных. | | Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки имён числительных. Роль числительных в тексте. | Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Выполнять морфологический разбор числительного. | Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации.  Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.  Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | |  | |  | |
| 119 | | Местоимение. (§48)  С.48-49 | Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков местоимений. | | Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимений. | Анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения и делать выводы.  Определять грамматические признаки местоимений. | Регулятивные:  составление плана и последовательности действий  Познавательные: умение структурировать знания  Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Положительная мотивация учебной деятельности | | Владеть компьютерным письмом на русском языке (д/р) | |  | |
| 120 | | Местоимение. (§48)  С.50-51 | Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков местоимений. | | Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимений. Роль местоимений в тексте. | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки. Синтаксическую роль личных местоимений. | Регулятивные:  волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации  Коммуникативные: поиск и оценка  альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. | Адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих | |  | |  | |
| 121 | | Контрольная работа № 7 по теме «Части речи. Местоимение». | Самостоятельная работа с текстом. | | Морфологические признаки частей речи, их синтаксическая роль в предложении. | Выражать собственное мнение. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки | Регулятивные;  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные:  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | |  | |  | |
| 122 | | Работа над ошибками. | Диалог, самостоятельная работа | | Орфограмма. | Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры | Регулятивные:  организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать  её по критериям, выработанным в классе.  Познавательные:  отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  Коммуникативные:  уметь задавать уточняющие вопросы. | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | |  | |  | |
| 123 | | Глагол как часть речи. (§49)  С.52-53 | Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков глагола. | | Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола. Роль глагола в тексте. | Наблюдать за употреблением глаголов в речи. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение.  Определять грамматические признаки глаголов. | Регулятивные: выбирать  действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные: использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  Коммуникативные:  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Положительная мотивация учебной деятельности | | Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста. | |  | |
| 124 | | Инфинитив.  (§50)  С.54 | Классификация суффиксов инфинитива. Анализ текста. | | Личные и неопределённая формы глагола. Суффиксы инфинитива. | Распознавать инфинитиф и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры. | Регулятивные:  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Познавательные:  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Коммуникативные:  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | |  | |  | |
| 125-126 | | Время глагола | Создание текста с использованием средств связи. | | Роль частей речи в тексте. | Создавать устные высказывания по ключевым словам, правильно употребляя изучаемые формы глагола. | Регулятивные: постановка новых целей  Познавательные:  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения лингвистических задач в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные:  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Осознание ценностного отношения к полученным знаниям. | |  | |  | |
| 127 | | Р/р Средства связи предложений в тексте. | Создание текста с использованием средств связи. | | Средства связи предложений в тексте. | Создавать монологическое высказывание учебно-научного стиля. Анализировать содержание фрагментов художественного и научно-популярных текстов. | Регулятивные:  постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  Познавательные:  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме  Коммуникативные:  инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Находить мотивацию для успешного усвоения темы. | |  | |  | |
| 128 | | Р/р.Средства связи предложений в тексте | Орфографический тренинг. Работа с таблицей | | Категория времени глагола. | Определять время глаголов. Группировать слова по признаку их употребления в рассказе о событиях настоящего, прошедшего, будущего. | Регулятивные:  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные:  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные:  договариваться, приходить к общему решению. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | | Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы приёмы работы с компьютером | |  | |
| 129 | | Р/р Тип текста. Время в предложении и тексте. (§51)  С.58-59 | Анализ текста. Определение типовой принадлежности текста. | | Способы выражения картины времени в предложении и тексте. | Анализировать языковой материал по изучаемой теме, обобщать наблюдения и делать выводы. | Регулятивные:  обращаться к способу действия, оценивая свои возможности,  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  Познавательные:  осуществлять рефлексию способов и условий действия,  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные:  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | | Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете | |  | |
| 130 | | Р/р Сочинение - описание. | Создание текста-описания. | | Текст определенного функционально-смыслового типа речи. | Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме | Регулятивные:  уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания  Познавательные:  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | |  | |  | |
| 131-132 | | Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. (§52)  С.60-61 | Морфологический разбор. Анализ языкового материала. | | Типы спряжения глаголов. Разноспрягаемые глаголы. | Изменять глагол по лицам и числам, образовывать формы настоящего и будущего времени | Регулятивные:  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/  Познавательные:  -формулировать правило на основе выделения существенных признаков;   выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;  Коммуникативные:  оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | | Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их. | |  | |
| 133 | | Правописание окончаний глаголов. (§53)  С.65 | Морфологический анализ. Составление алгоритма действий. | | Правила написания личных окончаний глагольных форм. (Ь, Е//Ё//И после шипящих). | Применять при письме данное орфографическое правило. | Регулятивные:  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.  Познавательные:  определять последовательность действий для решения предметной задачи,  осуществлять простейшее планирование своей работы.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | |  | |  | |
| 134 | | Правописание окончаний глаголов. (§53)  С.65-66 | Морфологический анализ. Цифровой диктант | | Правила написания личных окончаний глагольных форм. (Ь, Е//Ё//И после шипящих). | Применять при письме данное орфографическое правило. | Регулятивные :  формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные:  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные:  адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа. | Умение соотносить цели и результат | |  | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | |
| 135 | | Наречие. (§54)  С.68-69 | Орфографический тренинг. Работа с таблицей. | | Наречие как часть речи.  Морфологические признаки наречия. | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию. | Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | | Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации. | |  | |
| 136 | | Наречие. (§54)  С.70-71 | Орфографический тренинг. Работа с таблицей. Анализ текста. | | Морфологические признаки наречия. Роль наречий в тексте. | Опознавать наречия. Применять на письме правила правописания о(е) после шипящих в суффиксах наречий. | Регулятивные:  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного  Познавательные:  ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности;  соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала  Коммуникативные:  находить общее решение при работе в паре и группе. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | |  | |  | |
| 137 | | Служебные части речи | Анализ текста. Создание текста  в соответствии с коммуникативной задачей. | | Роль наречий в тексте. | Применять на письме правила правописания ь после шипящих на конце наречий. | Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик.  Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Умение отстаивать свое мнение | |  | |  | |
| 138 | | Р/р Сочинение. | Создание текста с использованием предлагаемых словосочетаний | | Текст художественного произведения. | Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал. | Регулятивные:  определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | |  | |  | |
| 139 | | Р/р Сочинение по картине. | Создание текста с использованием предлагаемых словосочетаний | | Текст художественного произведения. | Уметь создавать рассказ-описание, включая в него описание действий, выбирая языковые средства в соответствии с темой, целями общения, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы. | Регулятивные:  определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | |  | |  | |
| 140 | | Повторение материала по теме «Морфология». (§56)  С.78-79 | Повторение теоретического материала.  Анализ текста. Орфографический тренинг. | | Части речи.  Морфологические признаки частей речи. | Выполнение морфологического и орфографического разборов, совершенствование орфографических и пунктуационных умений | Регулятивные:  внесение необходимых дополнений и корректив в план действия  Познавательные:  умение структурировать знания  Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | Установление связи   между целью учебной деятельности и её мотивом | |  | | Анализ и обобщение собранного материала  Оформление наглядного материала | |
| 141 | | Контрольная работа  №9.  по теме “Морфология” | Самостоятельная работа. | | Правила орфографии. Части речи. | Развитие умения оценивать свои достижения при написании контрольного диктанта. Формирование навыков самостоятельной работы и самопроверки, умения контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. | Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка собственных действий. | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | |  | |  | |
| **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ 28 ЧАСОВ (24 часа + 4 часа р/р +1к/р)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 142 | | Что изучает синтаксис? (§57)  С.82-83 | Изучение теоретического материала. Работа со схемой. Развитие устной речи. | | Основные понятия синтаксиса. Роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. | Овладевать основными понятиями синтаксиса. Анализировать языковой материал, различать словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов. | Регулятивные:  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные:  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные:  договариваться, приходить к общему решению. | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи | | Владеть компьютерным письмом | | Выбор темы исследования.  Определение методов исследования. | |
| 143-144 | | Словосочетание. (§58)  С.84-89 | Словарный диктант  Работа со схемами и теоретическим материалом. Моделирование словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. | | Понятие о словосочетании. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Нормы сочетания слов. | Выделять словосочетание из состава предложения, устанавливать связи между слова в словосочетании, анализировать строение словосочетаний, делать синтаксический разбор словосочетаний, строить схемы словосочетаний, классифицировать словосочетания | Регулятивные:  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  Познавательные:  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Коммуникативные:  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | |  | |  | |
| 145 | | Предложение. (§59)  С.90-93 | Орфографический тренинг. Изучение теоретического материала. Работа в парах, микрогруппах. Определение границ предложений. | | Понятие о предложении. Предложение как основная единица речевого общения. Границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Роль предложений в  формировании и выражении мысли. | Видеть признаки предложения, составлять предложения, правильно интонировать предложения, находить грамматическую основу предложения. Определять границы предложения и его отличия от других  языковых единиц. | Регулятивные:  адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей  Познавательные:  устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений  Коммуникативные:  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Положительная мотивация учебной деятельности | |  | |  | |
| 146 | | Главные и второстепенные члены предложения. (§59)  С.93-94 | Составление схем грамматических связей. Создание  монологического ответа по теме. | | Предложение как основная единица речевого общения. | Распознавать главные и второстепенные члены предложения.  Определять назначение главных и второстепенных членов предложения. | Регулятивные:  обращаться к способу действия, оценивая свои возможности,  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  Познавательные:  осуществлять рефлексию способов и условий действия,  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение. | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | |  | |  | |
| 147 | | Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении? (§60)  С.96-98 | Изучение теоретического материала. Работа с таблицей. Анализ и характеристика интонации в предложениях. | | Виды предложений по цели высказывания. Интонационные и смысловые особенности предложения. | Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных,  восклицательных предложений. | Регулятивные:  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Познавательные:  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Коммуникативные:  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | | Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста. | |  | |
| 148 | | Проверочная работа | Зрительный диктант. Анализ и характеристика интонации в предложениях. | | Утвердительные и отрицательные предложения. Риторический вопрос. | Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных,  восклицательных предложений. Сопоставлять их структурные и смысловые особенности. Употреблять предложения в речевой практике. | Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.  Познавательные:  выделять существенную информацию из сообщений разных видов.  Коммуникативные:  ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. | |  | |  | |
| 149 | | Р/р Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи. | Работа с текстом: анализ, продолжение. | | Монолог. | Анализировать языковой материал. | Регулятивные:  формирование умения ставить учебную задачу  Познавательные:  проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям.  Коммуникативные:  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей. | Находить мотивацию для успешного усвоения темы. | |  | |  | |
| 150 | | Р/р Эмоции и их отражение в предложении  .(§61)  С.102-103 | Анализ предложений. | | Виды предложений по эмоциональной окраске. Интонационные и смысловые особенности предложений. | Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (побудительные, вопросительные, восклицательные) употреблять их в речевой практике. | Регулятивные:  различать способ и результат действия.  Познавательные:  осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза  Коммуникативные:  допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | |  | |  | |
| 151 | | Контрольная работа № 10 ВПР | Самостоятельная работа с текстом и заданиями к нему. | | Правила орфографии. | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы | Регулятивные;  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные:  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение. | Положительная мотивация учебной деятельности | |  | |  | |
| 152 | | Работа над ошибками. |  | |  |  |  |  | |  | |  | |
| 153 | | Р/р Как писать отзыв. | Анализ текста, составление алгоритма действий. | | Отзыв. Рассказ.  Структура отзыва на прочитанное произведение. | Овладеть техникой написания отзыва. | Регулятивные:  уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания  Познавательные:  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | Владеть компьютерным письмом на русском языке (д/р) | |  | |
| 154 | | Грамматическая основа предложения. (§62)  С.106-107 | Составление  алгоритма действий. Анализ предложений. | | Грамматическая (предикативная) основа предложения. Смысловая и грамматическая связь в предложении. | Определять способы выражения грамматической основы. | Регулятивные:  следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам.  Познавательные:  выделять существенную информацию из читаемых текстов.  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию;  задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | |  | |  | |
| 155 | | Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения. (§63)  С.110-112 | Анализ языкового материала. Составление  алгоритма действий. | | Способы выражения подлежащего и сказуемого в предложениях. | Овладеть сведениями о способах выражения подлежащего и сказуемого | Регулятивные:  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Познавательные:  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Коммуникативные:  строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. | Умение соотносить цели и результат | | Оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных лингвистических задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения. | |  | |
| 156 | | Второстепенные члены предложения. (§64)  С.116-119 | Анализ языкового материала. Составление  алгоритма действий. Синтаксический разбор. | | Способы выражения дополнения, определения и обстоятельства в предложениях. Распространённые и нераспространённые предложения. | Определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия. Распространять предложения второстепенными членами. | Регулятивные:  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Познавательные:  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Коммуникативные:  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | |  | |  | |
| 157 | | Определение. (§65)  С.120-121 | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Составление  алгоритма действий. Синтаксический разбор. | | Определение как член предложения, способы его выражения. Роль определения в предложении. Эпитеты. | Знать и пользоваться алгоритмом определения определения, осознавать целесообразность использования определений и их роль в речи, составлять предложения с использованием определений | Регулятивные:  организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать  её по критериям, выработанным в классе.  Познавательные:  отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  Коммуникативные:  уметь задавать уточняющие вопросы. | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | | Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете  при подготовке д/з. | |  | |
| 158 | | Дополнение. (§66)  С.122-123 | Анализ языкового материала. Составление  алгоритма действий. Синтаксический разбор. | | Дополнение как член предложения, способы его выражения. | Знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения, составлять предложения с использованием дополнений | Регулятивные:  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  Познавательные:  строить сообщения в устной и письменной форме.  Коммуникативные:  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | |  | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | |
| 159 | | Обстоятельство. (§67)  С.124-125 | Изучение теоретического материала. Составление  алгоритма действий. | | Обстоятельство как член предложения, способы его выражения. | Знать и пользоваться алгоритмом определения обстоятельства. | Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.  Познавательные:  выделять существенную информацию из сообщений разных видов.  Коммуникативные:  ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | Положительная мотивация учебной деятельности | |  | |  | |
| 160 | | Однородные члены предложения. (§68)  С.128129 | Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор. | | Понятие об однородных членах предложения. | Знать признаки ОЧП, опознавать их в предложении. | Регулятивные:  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Познавательные:  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Коммуникативные:  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | |  | |  | |
| 161 | | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. (§69)  С.132-134 | Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор. | | Пунктуация в предложениях с однородными членами и обобщающим словом. | Применять при письме данное пунктуационное правило. | Регулятивные:  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.  Познавательные:  формулировать правило на основе выделения существенных признаков;  выполнять задания с использованием материальных объектов, схем.  Коммуникативные:  оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | |  | |  | |
| 162 | | Р/р Вопросный план текста. | Составление простого плана текста, пересказ текста. | | Вопросный план текста. | Правильно составлять вопросный план текста. | Регулятивные:  самостоятельно формулировать тему и цели урока;  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.  Познавательные:  работать с информацией,  самостоятельно находить и осмысливать и использовать её.  Коммуникативные:  оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | |  | |  | |
| 163 | | Обращение. (§70)  С.138-139 | Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений. | | Обращение в предложении: его функции и способы выражения. | Знать функции обращения и его грамматические особенности, отличать обращение от подлежащего. | Регулятивные:  организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать  её по критериям, выработанным в классе.  Познавательные:  отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  Коммуникативные:  уметь задавать уточняющие вопросы. | Умение отстаивать свое мнение | |  | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | |
| 164 | | Прямая речь. (§71)  С.142-145 | Орфографический тренинг. Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений. Синтаксический разбор. | | Пунктуация и интонация в предложениях с прямой речью. Косвенная речь | Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью | Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Познавательные:  ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.  Коммуникативные:  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | | Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста. | |  | |
| 165 | | Прямая речь | Планирование. Самостоятельная работа | | План текста. Содержание текста. | Выражать собственное мнение. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки | Регулятивные:  определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Познавательные:  отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  Коммуникативные:  уметь задавать уточняющие вопросы. | Положительная мотивация учебной деятельности | |  | |  | |
| 166 | | Сложное предложение. (§72)  С.146-147 | Изучение теоретического материала и схем. Синтаксический разбор. | | Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений | Опознавать сложные предложения, правильно ставить знаки препинания в них.  Выделять среди предложений сложные путём нахождения их грамматических основ. | Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.  Познавательные:  выделять существенную информацию из сообщений разных видов.  Коммуникативные:  ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | |  | |  | |
| 167 | | Сложное предложение. (§72)  С.148-149 | Словарный диктант  Моделирование. Синтаксический разбор. Проверочная работа. | | Знаки препинания и интонация в сложном предложении | Правильно интонировать сложное предложение, конструировать сложные предложения.  Обнаруживать ошибки в строении сложных предложений и исправлять их. | Регулятивные:  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Познавательные:  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Коммуникативные:  строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | | Умение работать с текстовыми, графическами редакторами | |  | |
| 168 | | Сложное предложение | Повторение теоретического материала.  Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах. | | Строение словосочетания. Структура простого предложения. Однородные члены. Обращение. Прямая речь. | Грамотно пунктуационно оформлять свою письменную речь, выполнять  пунктуационный и синтаксический разборы. | Регулятивные:  адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей  Познавательные:  устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений  Коммуникативные:  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Умение соотносить цели и результат | | Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их. | | Анализ и обобщение собранного материала  Оформление наглядного материала | |
| 169 | | Повторение | Самостоятельная работа. | | Предложения с однородными членами, обращениями и прямой речью. | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. | Регулятивные;  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные:  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | |  | |  | |
| 170 | | Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация». (§73)  С.150-151 | Повторение теоретического материала.  Анализ текста. | | Строение словосочетания. Структура простого предложения. Однородные члены. Обращение. Прямая речь. | Грамотно пунктуационно оформлять свою письменную речь, выполнять  пунктуационный и синтаксический разборы. | Регулятивные:  уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания  Познавательные:  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. | |  | | Самостоятельно выполнять и выступать с учебным проектом (исследованием) | |

**Тематическое планирование по русскому языку 5 класс (5 часов в неделю)**

***Учитель: Старцева Людмила Владимировна***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Развитие речи** | **Контрольные работы** |
| 1 | Введение | 4 | 2 |  |
| 2 | Фонетика. Графика. Орфография. | 18 | 1 | 2 |
| 3 | Морфемика. Словообразование. Орфография. | 15 | 5 | 1 |
| 4 | Лексикология. | 42 | 9 | 1 |
| 5 | Морфология. Имя существительное. | 22 | 1 | 2 |
| 6 | Морфология. имя прилагательное. | 15 | 4 | 1 |
| 7 | Морфология. Имя числительное. | 2 |  |  |
| 8 | Морфология. местоимение. | 4 |  | 1 |
| 9 | Морфология. Глагол. | 12 | 4 |  |
| 10 | Морфология. Наречие. | 7 | 2 | 1 |
| 11 | Синтаксис и пунктуация. | 29 | 4 | 1 |
|  | **Итого** | **170** | **32** | **10** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование по русскому языку 6 класс**  **по программе**  **Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой и др.**  **( ФГОС), 6 часов в неделю** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № п/п | | Тема урока  (страницы учебника, тетради) | | Деятельность учащихся | | | Понятия | | Планируемые результаты(в соответствии с ФГОС ООО) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предметные  результаты | | Метапредметные  (познавательные, коммуникативные, регулятивные) | | | Личностные | | ИКТ-компетент-ность | | | | | | Основы учебно-исслед. и проект.  деятельности | | | | | Основы смыслового чтения и работа с текстом | |
| ВВЕДЕНИЕ 7 ЧАСОВ (5 часов +2 часа развития речи) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Русский язык — язык РФ и язык межнационального общения | | Устные высказывания, чтение, проблемный диалог, кодирование и декодирование информации. | | | Знакомство с учебником. Роль языка в жизни общества и государства, современном мире. Развитие представления о литературном языке, нормах, культуре речи. | | Осознание роли русского языка в жизни человека, общества, государства, в современном мире; красоты, богатства, выразительности языка. | | Регулятивные: выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания;  выполнять учебное задание в соответствии с целью.  Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение.  Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания;  согласовывать позиции и находить общее решение. | | Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа | | | Владеть компьютерным письмом на русском языке (д/р) | | | | | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | | | | | Формирование умений создавать словесную иллюстрацию по заданию учителя;  различать типы текстов и обосновывать своё суждение. | |
| 2 | | Понятие о функциональных разновидностях языка | | Сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, принадлежности и использования языковых средств. | | | Знакомство с учебником. Первоначальные представления о функциональных разновидностях языка их внеязыковых и языковых особенностях | | Различение текстов разговорного характера, научного, публицистического, официально-делового, художественного. | | Регулятивные:  оценивать результаты выполненного задания.  Познавательные:  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.  Коммуникативные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | | Проявлять интерес к изучению темы; ценностное отношение к русскому языку как выразительному средству общения | | | Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете  при подготовке д/з. | | | | | | Выбор темы исследования.  Определение методов исследования. | | | | | Работа над правильностью и беглостью чтения | |
| 3 - 4 | | Текст и его признаки | | Изучающее чтение. Анализ и характеристика текстов с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности и проч. | | | Основные признаки текста. Тема. Основная мысль, ключевые слова и микротема. Последовательность предложений в тексте. | | Умение делить текст на смысловые части, передача содержания текста в виде плана, информационная переработка текста. Создание текстов различных типов речи на различные темы с учётом определённых требований. | | Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную.  Познавательные: давать определение понятиям.  Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | | | Оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных лингвистических задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения. | | | | | |  | | | | | Работа над сознательностью чтения. | |
| 5 | | Орфоэпические нормы | | Речевая практика и наблюдение за собственной речью, её коррекция. Анализ и оценка речи окружающих с точки зрения орфоэпии. Использование орфоэпического словаря. | | | Допустимые и недопустимые варианты литературного произношения и ударения. История формирования орфоэпических норм современного русского литературного языка. Орфоэпический словарь. | | Соблюдение в речевой практике правил литературного произношения и ударения. Умение анализировать и корректировать свою речь и речь окружающих. | | Регулятивные:  адекватно воспринимать  оценки учителя, товарищей,при необходимости вноситькоррективы в действия,выполнять учебные действия в  устной и письменной речи, в уме. Познавательные:  строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом, анализировать факты языка с выделением их отличительных признаков.  Коммуникативные:  использовать в общении правила вежливости, формулировать собственное мнение и позицию. | | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | | | Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста. | | | | | |  | | | | | Совершенствовать умения выразительного чтения. | |
| 6 | | Контрольная работа №1  Входной диктант | | Самостоятельная работа. | | |  | |  | | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”)  Познавательные: работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.  Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | | | Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их. | | | | | |  | | | | | Обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов | |
|  | | **Морфемика, словообразование, орфография (23 часа) 18 часов + 5 часов развития речи** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 - 8 | | Работа над ошибками в диктанте  Состав слова | | Анализ языкового материала. Характеристика морфемного состава слова, уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав. | | | Основные понятия морфемики и словообразования. Роль морфем в процессах формо- и словообразования. | | Различение формообразующих и словообразующих морфем. Умение выделять и определять роль морфемы в слове. | | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”). Познавательные:  находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём, находить в нём информацию о правописании слова.Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. | | Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление о причинах успеха в учебе, сохранять интерес к учебному материалу. | | | Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации. | | | | | |  | | | | | Сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера | |
| 9 | | Обучающее сочинение | | Создание плана сочинения, создание текста по заданным параметрам | | |  | | План текста, текст. Правописные и пунктуационные умения. | | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания по уч-ку (раздел “Советы помощника”)Познавательные:находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфогр. словарём, находить в нём инф-цию о правописании слова.Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении уч. задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. | | Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление о причинах успеха в учебе, сохранять интерес к учебному материалу. | | | Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации. | | | | | |  | | | | | Сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера | |
| 10-12 | | Основные способы образования слов в русском языке | | Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Сопоставление морфемной структуры слова и способа его образования, лексического значения слова и словообразовательную модель. Кодирование и декодирование материала. | | | Основные способы словообразования. Морфемная структура слова, словообразовательная модель, словообразовательные пара, цепочка, гнездо. Сложные слова, аббревиатура, переход одной части речи в другую, сращение. | | Различение изученных способов словообразования. Определение способа словообразования. Образование слов по словообразовательной модели, цепочке. | | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”). Познавательные:  находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём, находить в нём информацию о правописании слова.Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. | | Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление о причинах успеха в учебе, сохранять интерес к учебному материалу. | | | Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации. | | | | | |  | | | | | Сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера | |
| 13-14 | | Сложные и сложносокращённые слова | | Анализ языкового материала. Образование сложных слов из данных словосочетаний. Распределение слов на группы в зависимости от способа их образования. | | | Понятие сложного и сложносокращённого слова. Способы образования данных групп слов. Соединительная гласная в сложных словах. | | Умение определять и различать сложные и сложные и сложносокращённые слова. Умение анализировать грамматическое, морфемное и лексическое значение данных групп слов. | | Регулятивные:  принимать и сохранять учебную задачу,  соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  Познавательные:осуществлять поиск нужной информации в учебнике,пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках.Коммуникативные:  принимать участие в работе парами и группами,  допускать существование различных точек зрения. | | | Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | | | | | | Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы приёмы работы с компьютером | | | | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | | Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию | |
| 15-16 | | Понятие об этимологии | | Анализ языкового материала. Работа с этимологическим словарём. Соотнесение слов с заданными морфемными моделями. Морфемный и словообразовательный разбор слов. | | | Происхождение слов, исторические изменения в структуре слова. Варианты морфем. Этимологический словарь. | | Умение использовать этимологический словарь для более точного понимания значения того или иного слова. | | Регулятивные:  в сотрудничестве с учителем,  классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные:  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | | | | | | Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете | | | | |  | | Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста | |
| 17-18 | | Морфемный и словообразовательный разбор слова | | Анализ языкового материала. Использование морфемного и словообразовательного словарей при разборе слов. | | | Словари (морфемный и словообразовательный). Грамматический и лексический анализ слова. | | Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания, проведении грамматического и лексического анализа слов. | | Регулятивные;  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные:вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.Коммуникативные:  формулировать собственное мнение. | | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | | | | |  | | | | |  | | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов | |
| 19-20 | | Сочинение на лингвистическую тему | | Анализ текста научного стиля речи. Развитие умений создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем | | |  | | План текста, текст. Правописные и пунктуационные умения. | | Регулятивные:  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.Познавательные:  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные:договариваться, приходить к общему решению | | | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | | | | | | Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета | | | | |  | | Работа над правильностью и беглостью чтения | |
| 21-23 | | Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор-//-гар-, -зор-//-зар-, -раст-//-рос-) | | Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила. Решение лингвистических задач. | | | Правописание букв О//А в корнях с чередованием. | | Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания. | | Регулятивные:  называть цели конкретного задания;  планировать  работу c  ним (называть учебный алгоритм, правило, математическое свойство);  проверять свою работу, повторно следуя этапам плана,находить и исправлять свои ошибки,оценивать результат конечной работы,  необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), -оценивать результаты урока в целом. Познавательные:работать с учебным текстом,задавать вопросы в случае непонимания,оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами.Коммуникативные:высказывать и обосновывать свою точку зрения,слушать и слышать других,договариваться  и приходить к общему решению совместной деятельности. | | | Умение отстаивать свое мнение | | | | | | Умение работать с текстовыми, графическами редакторами | | | | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | | Структурировать текст,  понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства. | |
| 24-25 | | Правописание приставок ПРЕ-//ПРИ- | | Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила. Решение лингвистических задач. | | | Правописание букв О//А в корнях с чередованием. | | Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания. | | Регулятивные:  обращаться к способу действия, оценивая свои возможности,прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.Познавательные:осуществлять рефлексию способов и условий действия,выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.Коммуникативные:  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы. | | | Положительная мотивация учебной деятельности | | | | | | Орфографический и пунктуационный тренинг | | | | |  | | Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции | |
| 26-27 | | Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография» | | Самостоятельная работа, работа в парах. | | |  | | Определение уровня сформированности умений определять способ образования слов, выполнять морфемный и словообразовательный разбор. | | Регулятивные:  самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели.  Познавательные:  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  Коммуникативные:  устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. | | | Умение соотносить цели и результат | | | | | | Создание текста, его коллективное обсуждение | | | | |  | | Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников | |
| 28 | | Контрольная работа №2 Диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика, словообразование, орфография» | | Самостоятельная работа. | | |  | |  | | Регулятивные:  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенного  учителем ориентировочного действия в учебном материале.  Познавательные:  объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.  Коммуникативные:  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | | Способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи. | | | | | |  | | | | |  | | Совершенствовать умения выразительного чтения. | |
| 29 | | Работа над ошибками | |  | | |  | |  | | Регулятивные:  руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;  Познавательные:  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;  Коммуникативные:  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. | | | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | | | | | |  | | | | |  | | Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации | |
|  | | **Лексикология, орфография. Культура речи (34часов) 28 часа + 6 часа развития речи** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30-31 | | Повторение и обобщение изученного в 5-м классе по теме «Лексикология, орфография. Культура речи» | | Анализ и характеристика языкового материала. Классификация слов по стилистической окраске и принадлежности разговорной, нейтральной и книжной лексике. Наблюдение за лексическими особенностями текстов | | | Функциональные разновидности языка. Толковые словари. | | Умение работать со словарными статьями, самостоятельно получать сведения о происхождении слов для более точного понимания их значений. | | Регулятивные:  осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.  Познавательные:  владеть общим способом проверки орфограмм в словах;  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию. | | | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | | | | | |  | | | | |  | | Различать темы и подтемы текста | |
| 32-33 | | Сочинение-рассказ о народном промысле | | Формирование активного словарного запаса | | |  | | Создание текста в соответствии с заданным стилем и типом речи, использование в речи синонимов и антонимов. Правописные и пунктуационные умения. | | Регулятивные:  следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам.  Познавательные:  выделять существенную информацию из читаемых текстов.  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию;  задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании. | | | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | | | | | |  | | | | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | | Определять основную мысль текста, ключевые слова. | |
| 34-35 | | Понятие об общеязыковых и художественных метафорах | | Анализ языкового материала. Наблюдение за использованием лексических выразительных средств в текстах. Определение цели использования тропов. | | | Прямое и переносное значение слова. Отличие общеязыковых метафор от художественных. Понятие об индивидуально-авторских метафорах, олицетворениях, эпитетах. | | Использование в речевой (устной и письменной) практике слов с переносным значением. Умение распознавать лексические выразительные средства языка.  Решение лингвистических задач. | | Регулятивные:  выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.  Познавательные:  осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию. | | | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | | | | | |  | | | | |  | | Работа над правильностью и беглостью чтения | |
| 36-37 | | Лексические выразительные средства | | Анализ языкового материала. Наблюдение за использованием лексических выразительных средств в текстах. Определение цели использования тропов. | | | Прямое и переносное значение слова. Метафора, олицетворение, эпитет. Народно-поэтические эпитеты (постоянные эпитеты). | | Использование в речевой (устной и письменной) практике слов с переносным значением. Умение распознавать лексические выразительные средства языка. Решение лингвистических задач. | | Регулятивные:  принимать и сохранять учебную задачу,  соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  Познавательные:  владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  Коммуникативные:  задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | | |  | | | | | Анализ и обобщение собранного материала  Оформление наглядного материала | | Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста | |
| 38 | | Сочинение-описание | | Словарная работа. Анализ языкового материала. | | |  | | Планирование сочинения-описания. | | Регулятивные:выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;Познавательные:ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности,соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала.Коммуникативные:находить общее решение при работе в паре и группе. | | |  | | | | | |  | | | | | Самостоятельно выполнять и выступать с учебным проектом (исследованием) | | Использовать приемы поискового чтения при повторении учебного материала. | |
| 39-41 | | Чередование гласных в корнях -скак-//-скоч-, -равн-//-ровн-, -твар-//-твор- | | Анализ и классификация языкового материала. Изучающее чтение. Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила. Решение лингвистических задач. | | | Правописание букв О//А в корнях с чередованием. | | Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания. | | Регулятивные:  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  Познавательные:  осуществлять рефлексию способов и условий действия,  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные:  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения. | | | Положительная мотивация учебной деятельности | | | | | | Владеть компьютерным письмом на русском языке (д/р) | | | | |  | | Использовать приемы просмотрового чтения при повторении изученного материала. | |
| 42 | | Лексика русского языка с точки зрения её происхождения Исконно русские слова | | Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Сопоставление слов родственных языков. | | | Классификация лексики с точки зрения происхождения | | Схема классификации лексики, устный рассказ по схеме. Умение распознавать особенности исконно русских слов и слов родственных языков. | | Регулятивные;  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные:  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение. | | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | | | | |  | | | | |  | | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов | |
| 43-44 | | Заимствованные слова | | Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Подбор синонимов и синонимичных выражений к заимствованиям. Работа со словарями. | | | Классификация лексики с точки зрения происхождения. Тематические группы заимствованных слов. Фонетические и грамматические признаки заимствованных слов. Словари иностранных слов. | | Усвоение признаков заимствованных слов (славянские и неславянские заимствования). Умение находить значение заимствованных слов в словарях. | | Регулятивные:  обращаться к способу действия, оценивая свои возможности,  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  Познавательные:  осуществлять рефлексию способов и условий действия,  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение. | | | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | | | | | |  | | | | |  | | Работа над правильностью и беглостью чтения | |
| 45 | | Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями | | Анализ языкового материала. Подбор однокоренных слов. | | | Понятие «полногласия// неполногласия» | | Расширение представлений об особенностях происхождения и написания слов. Умение читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста. | | Регулятивные;  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные:  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение. | | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | | | | |  | | | | |  | | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов | |
| 46 | | Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления | | Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. | | | Классификация лексики с точки зрения употребления. | | Схема классификации лексики, устный рассказ по схеме. | | Регулятивные:  следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).  Познавательные:  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану.  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию. | | | Умение отстаивать свое мнение | | | | | Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете  при подготовке д/з. | | | | | Выбор темы исследования.  Определение методов исследования. | | | Работа с текстом: оценка информации | |
| 47 | | Архаизмы, историзмы, неологизмы | | Анализ языкового материала. Определение значений слов, составление словарных статей. Наблюдения за словами данной категории в художественных текстах. | | | Причины появления историзмов, архаизмов, неологизмов. | | Умение опознать устаревшие слова и определять их лексическое значение, уместно заменять историзмы и архаизмы современными синонимами. | | Регулятивные:  осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;  Познавательные:  использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач  Коммуникативные:  владеть диалоговой формой речи. | | | Положительная мотивация учебной деятельности | | | | | Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете | | | | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | | | Сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера | |
| 48 | | Общеупотребительные слова. Диалектизмы | | Анализ языкового материала. Замена диалектизмов синонимами. Наблюдение за словами в художественных текстах. | | | Слова общеупотребительные и ограниченного употребления | | Умение опознавать данные группы слов, разумно и уместно употреблять их в письменной и устной речи, заменять при необходимости синонимами | | Регулятивные:  определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. Познавательные:  находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Коммуникативные:  слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. | | | Умение отстаивать свое мнение | | | | |  | | | | |  | | | Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определенную тему. | |
| 49 | | Профессионализмы.Жаргонизмы | | Анализ языкового материала. Наблюдение за использованием терминологии в текстах. Замена жаргонизмов синонимами. Использование толковых словарей. | | | Профессионализмы. Общенаучные и специальные термины. Жаргон. Арго. | | Использование в устной и письменной речи терминов. Умение заменять жаргонизмы общеупотребительными синонимами. | | Регулятивные:  определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. Познавательные:  находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные:  слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. | | | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | | | | |  | | | | |  | | | Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определенную тему. | |
| 50-51 | | Стилистически нейтральная и книжная лексика.  Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика | | Анализ, характеристика, группировка языкового материала по его стилистической окраске. Наблюдение за данным языковым явлением в разговорной речи и текстах разных стилей. | | | Сферы и ситуации использования нейтральной и стилистически окрашенной лексики. | | Умение выбирать лексические средства и употреблять их в соответствии со значением, ситуацией и сферой общения. | | Регулятивные:  обращаться к способу действия, оценивая свои возможности;  осознавать уровень и качество выполнения.           Познавательные:  уметь с большой долей самостоятельности работать по плану.  Коммуникативные:  Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | | | Положительная мотивация учебной деятельности | | | | |  | | | | |  | | | Работа над правильностью и беглостью чтения | |
| 52 | | Фразеологизмы | | Анализ языкового материала. Различение фразеологизмов и свободных сочетаний слов. Восстановление фразеологизма по фрагменту. | | | Роль фразеологизмов в речи. Свободные сочетания слов. Происхождение фразеологизмов, их источники. | | Умение определять фразеологизмы по их значению, признакам. Использование данных конструкций в письменной и устной речи. | | Регулятивные:  осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов  Познавательные:  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  Коммуникативные:  Построение фраз с использованием терминов | | | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | | | | |  | | | | |  | | | Структурировать текст | |
| 53 | | Повторение темы «Лексика, орфография. Культура речи» | | Самостоятельная работа, работа в парах. | | |  | |  | | Регулятивные:  самостоятельно формулировать тему и цели урока;в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. Познавательные:  работать с информацией,  самостоятельно находить, осмысливать и использовать её. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные:оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | | | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. | | | | |  | | | | |  | | | Совершенствовать умения выразительного чтения. | |
| 54-55 | | Контрольная работа №3  Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме«Лексикология»  Работа над ошибками в диктанте | | Самостоятельная работа. | | |  | |  | | Регулятивные:  формирование умения ставить учебную задачу  Познавательные:  проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям.  Коммуникативные:  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей. | | | Умение соотносить цели и результат | | | | |  | | | | |  | | | Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста | |
|  | | **Морфология. Имя существительное (20 часов) 19 часов + 1 час развития речи** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 56 | | Части речи в русском языке | | Анализ языкового материала. Орфографический тренинг. Выборочное чтение. Работа с текстами. Кодирование и декодирование информации. Работа в парах. | | | Система частей речи в русском языке, понятие о лексико-грамматических разрядах слов. Омонимия частей речи. | | Углубление знаний о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов. Составление текстов со словами заданной тематики. | | Регулятивные:  проверять правильность выполненного задания при работе в паре; выполнять учебное действие в соответствии с планом.  Познавательные:  использовать приобретённые умения при выполнении творческих заданий.  Коммуникативные:  комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога. | | | Положительная мотивация учебной деятельности | | | | |  | | | | | Анализ и обобщение собранного материала  Оформление наглядного материала | | | Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции | |
| 57-58 | | Имя существительное как часть речи | | Анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений. Работа с текстами. Изучающее чтение. Группировка существительных по заданным признакам. | | | Повторение пройденного в 5-м классе. Морфологические признаки имени существительного. Одушевлённость//неодушевлённость. Варианты падежных окончаний. | | Умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки, группировать существительные по заданным признакам. | | Регулятивные:  вносить необходимые дополнения и корректировать  план и способ действия в случае расхождения с эталоном.  Познавательные:  постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Коммуникативные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | | | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | | | | |  | | | | | Самостоятельно выполнять и выступать с учебным проектом (исследованием) | | | С опорой на план передавать содержание текста в устной форме, создавать устное монологическое высказывание | |
| 59-60 | | Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные | | Анализ языкового материала. Определение рода несклоняемых существительных. Работа со словарём. Наблюдение за употреблением существительных в текстах разных стилей. | | | Употребление и согласование несклоняемых и разносклоняемых существительных в речи. | | Умение правильно употреблять в речи несклоняемые и разносклоняемые существительные. | | Регулятивные:  контроль и самоконтроль учебных действий  Познавательные:  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение. | | | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | | | | |  | | | | |  | | | Работа над сознательностью чтения. | |
| 61 | | Имена существительные общего рода | | Анализ и классификация языкового материала. Осваивают содержание изучаемых орфографических правил и составляют алгоритмы действий. Кодирование и декодирование информации. | | | Согласование существительных общего рода. Морфологический разбор имён существительных. | | Практическое применение в письменной речи изученных правил. Определение ошибок в согласовании и исправление их. | | Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации  Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения | | | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | | | | |  | | | | |  | | | Работа над правильностью и беглостью чтения | |
| 62 | | Морфологический разбор имени существительного | | Выполнение морфологического разбора имён существительных. Осуществление поиска в соответствии с учебной задачей. | | | Морфологический разбор имени существительного | | Правильность и точность морфологического разбора. Монологическая речь | | Регулятивные:  контроль и самоконтроль учебных действий  Познавательные:  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию. | | | Положительная мотивация учебной деятельности | | | | |  | | | | |  | | | Создавать текст по заданному началу. Перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, поиск нужных частей текста, нужных строчек. | |
| 63 | | Стиль текста | | Анализ и сопоставление текстов различных стилей речи. | | | Функциональные разновидности языка | | Умение соотнести текст с тем или иным стилем речи и аргументированно доказать. | | Регулятивные:  контроль и самоконтроль учебных действий  Познавательные:  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию. | | | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | | | | |  | | | | |  | | | Определять ведущий тип речи; составлять план текста; пересказывать текст | |
| 64-65 | | Словообразование имён существительных | | Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Выполнение словообразовательного разбора. Создание монологического высказывания. | | | Способы образования имён существительных. Субстантивация. Согласование существительных. Словообразовательный разбор. | | Таблицы, схемы. Правильность и точность словообразовательного разбора, решения лингвистических задач. Монологическая речь. | | Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью и планом. Познавательные:  осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации.  Коммуникативные: формулировать высказывание, используя термины; адекватно использовать речевые средства для представления результата. | | | Осознание собственных достижений при освоении учебной темы | | | | |  | | | | |  | | | Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию | |
| 66-67 | | Сложносокращённые имена существительные | | Анализ языкового материала. Выполнение словообразовательного разбора. Создание монологического высказывания. | | | Согласование сложносокращённых существительных с глаголами. | | Правильность и точность словообразовательного разбора, решения лингвистических задач. Монологическая речь. | | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные:  строить сообщения в устной и письменной форме.  Коммуникативные:  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | | | Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их. | | | | | Выбор темы исследования.  Определение методов исследования. | | | | Работа с текстом: оценка информации.понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства. | |
| 68-69 | | Правописание О//Е в суффиксах имён существительных после шипящих | | Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Составление алгоритма выполнения правила. | | | Орфографическое правило и алгоритмы его использования. | | Алгоритм выполнения правила. Монологическая речь. Правильность применения правила на практике письма. | | Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью и планом. Познавательные:  осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации.  Коммуникативные: формулировать высказывание, используя термины; адекватно использовать речевые средства для представления результата. | | | Осознание собственных достижений при освоении учебной темы | | | |  | | | | |  | | | | Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию | |
| 70 | | Повторение темы «Имя существительное» | | Самостоятельная работа, работа в парах. | | |  | |  | | Регулятивные:  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные:  осуществлять рефлексию способов и условий действия.Коммуникативные:  уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу. | | | Умение отстаивать свое мнение | | | | Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете  при подготовке д/з. | | | | |  | | | | Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации | |
| 71-72 | | Контрольная работа №4 Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»  Работа над ошибками в диктанте | | Самостоятельная работа. | | |  | |  | | Регулятивные:  осуществлять поиск необходимой информации.  Познавательные:  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Коммуникативные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | | | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | | | | Владеть компьютерным письмом на русском языке (д/р) | | | | |  | | | | Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста | |
|  | | **Морфология. Имя прилагательное (30 часов) 25часа + 5 часов развития речи** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 73-74 | | Имя прилагательное как часть речи | | | Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Орфографический тренинг. Совершенствование правописных умений. Работа с текстами. Сопоставление грамматических признаков существительного и прилагательного. | | Повторение пройденного в 5-м классе. Морфологические признаки имени прилагательного. История изучения имени прилагательного как части речи. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного. | | Умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки, группировать прилагательные по заданным признакам. Умение различать грамматические признаки существительного и прилагательного, приводить собственные примеры. | | Регулятивные: способствовать развитию умения самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки  Познавательные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  Коммуникативные: прогнозировать результат и уровень освоения материала | | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | | | |  | | | | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | | | | | Определять основную мысль текста, ключевые слова. | |
| 75-76 | | Особенности строения текста-описания.  Сочинение-описание | | | Создание плана текста-описания. Работа с языковым материалом (синонимами, антонимами). | | Особенности текста-описания, структура его построения. | | Умение устно и письменно создавать тексты-описания. Правописные и пунктуационные умения. | | Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации.Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения | | Умение соотносить цели и результат | | | |  | | | | |  | | | | | Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста | |
| 77 | | Степени сравнения имён прилагательных. | | | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Создание алгоритма выполнения действий по созданию или поиску степени сравнения прилагательного. | | Образование степеней сравнения имён прилагательных. Грамматические признаки | | Умение находить в тексте и образовывать степени сравнения прилагательных. Умение анализировать формы сравнительной и превосходной степени, правильно ставить ударение. | | Регулятивные:  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  Познавательные:  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы | | Выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующего ненасильственному и равноправному преодолению конфликта | | | |  | | | | |  | | | | | Различать темы и подтемы текста | |
| 78-79 | | Сравнительная степень имени прилагательного | | | Орфографический тренинг. | | Образование степеней сравнения имён прилагательных. Грамматические признаки | | Умение находить в тексте и образовывать степени сравнения прилагательных. | | Регулятивные:  прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений. Познавательные:умение выполнять логические операции  Коммуникативные:грамотно задавать вопросы | | Ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин | | | |  | | | | |  | | | | | Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию | |
| 80-81 | | Превосходная степень имени прилагательного | | | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Создание алгоритма выполнения действий по созданию или поиску превосходной степени сравнения прилагательного. | | Образование степеней сравнения имён прилагательных. Грамматические признаки превосходной степени. | | Умение анализировать и образовывать простые и составные формы превосходной степени, определять синтаксическую роль полных и кратких имён прилагательных, соблюдать морфологические и орфоэпические нормы. | | Регулятивные:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  Познавательные:  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях  Коммуникативные:  владеть диалогической формой коммуникации. | | Положительная мотивация учебной деятельности | | | |  | | | | |  | | | | | Выделять не только главную, но и избыточную информацию текста | |
| 82-83 | | Сжатое изложение | | | Пересказ и написание сжатого изложения. | | Приёмы компрессии (сжатия) текста. Средства связи предложений в тексте. | | Умение сокращать текст, используя разные приёмы сжатия. Правописные и пунктуационные умения. | | Регулятивные:  уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания  Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные: рефлексия своих действий | | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | | | |  | | | | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | | | | | Работа над правильностью и беглостью чтения | |
| 84-85 | | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные | | | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Создание текста по сюжетной картинке. | | Понятие «разряд прилагательного». Классификация разрядов по признакам. Качественные прилагательные. | | Умение распознавать качественные имена прилагательные, выполнять классификацию по заданному признаку, создавать текст по сюжетной картинке. | | Регулятивные:  формирование умения ставить учебную задачу  Познавательные:  развитие умения классифицировать явления  Коммуникативные:  построение фраз с использованием лингвистических терминов | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | |  | | | | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | | | | | Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции | |
| 86-87 | | Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные | | | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Классификация разрядов по признакам. | | Классификация разрядов по признакам. Относительные прилагательные. Синтаксическая синонимия. Научное и художественное описание. | | Умение распознавать относительные имена прилагательные, выполнять классификацию по заданному признаку, приводить собственные примеры, анализировать текст-описание. | | Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | Умение работать с текстовыми, графическами редакторами | | | | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | | | | | Совершенствовать умения выразительного чтения. | |
| 88 | | Контрольная работа №5  Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилага  тельное» | | | Самостоятельная работа. | |  | |  | | Регулятивные:  учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения  Познавательные:  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях  Коммуникативные:  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | | Умение отстаивать свое мнение | | | |  | | | | |  | | | | | Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции | |
| 89 | | Сочинение-описание признаков предметов и явлений окружающего мира | | | Создание текстов-описаний по фотографиям, картинам, личным впечатлениям | | Особенности описания как типа речи | | Умение создавать описание признаков предметов и явлений действительности. Правописные и пунктуационные умения | | Регулятивные:  формирование умения ставить учебную задачу  Познавательные:  развитие умения классифицировать явления  Коммуникативные:  построение фраз с использованием лингвистических терминов | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | |  | | | | |  | | | | | Работа с текстом: оценка информации | |
| 90-91 | | Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные | | | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Проверочная работа. | | Классификация разрядов по признакам. Притяжательные прилагательные. Морфемный разбор прилагательных. | | Умение распознавать притяжательные имена прилагательные, приводить примеры, выполнять морфемный разбор прилагательных, соблюдать морфологические нормы. | | Регулятивные;  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные:  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение. | | Соотносить  «что я хочу» (цели, мотивы),  «что я могу» (результаты). | | | |  | | | | |  | | | | | Работа над сознательностью чтения. | |
| 92-93 | | Морфологический разбор имени прилагательного | | | Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор имён прилагательных. Работа в группах и представление результатов работы группы. | | Порядок морфологического разбора имени прилагательного. Образец письменного разбора. | | Умение проводить анализ и морфологический разбор имени прилагательного, работать в группе и представлять результаты работы группы. | | Регулятивные:  уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания.  Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений.  Коммуникативные: рефлексия своих действий. | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | | | |  | | | | |  | | | | | Выполнять комплексный анализ текста, исходя из речевых и грамматических умений и навыков | |
| 94 | | Словообразование имён прилагательных. | | | Орфографический тренинг. Изучающее чтение и анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. | | Основные способы образования прилагательных. Морфемный и словообразовательный разбор. Типичные морфемные модели. | | Умение определять способ словообразования, соблюдение норм лексической сочетаемости слов, умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме. | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий.  Коммуникативные: ставить вопросы. | | Внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе | | | | Владеть компьютерным письмом | | | | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | | | | | Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста | |
| 1 | 4 | | 5 | | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | | 10 | | | | | | 11 | | | | | 12 | |
| 95 | Словообразование имён прилагательных. Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных | | Орфографический тренинг. Изучающее чтение и анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. | | | Основные способы образования прилагательных. Морфемный и словообразовательный разбор. Типичные морфемные модели. | | Умение определять способ словообразования, соблюдение норм лексической сочетаемости слов, умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме. | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий.  Коммуникативные: ставить вопросы. | | Внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе | | | Владеть компьютерным письмом | | | | | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | | | | | Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста | |
| 96- 98 | Н//НН в суффиксах имён прилагательных | | Орфографический тренинг. Морфемно-словообразовательный анализ имён прилагательных. Составление алгоритма правила написания. | | | Морфемные модели имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. | | Умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме, выполнять разноаспектный анализ текста, восстанавливать логику текста. | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий.  Коммуникативные: ставить вопросы. | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | | | Умение работать с текстовыми, графическами редакторами | | | | | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | | | | | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты, алгоритмы работы. | |
| 99-100 | Правописание -К-//-СК- в суффиксах имён прилагательных | | Орфографический тренинг. Цифровой диктант. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. | | | Морфемные модели имён прилагательных. Правописание К и СК в суффиксах имен прилагательных. | | Умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме. | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий.  Коммуникативные: ставить вопросы. | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | Умение работать с текстовыми, графическими редакторами | | | | | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | | | | | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | |
| 101-102 | Словообразование имён прилагательных. Сложные имена прилагательные | | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. | | | Правописание сложных имён прилагательных. Переход слова из одной части речи в другую (субстантивация) | | Умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме, определять синтаксическую роль слов при переходе из одной части речи в другую. | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий.  Коммуникативные: ставить вопросы. | | Внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе | | |  | | | | | |  | | | | | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | |
| 103-104 | Сочинение-описание признаков предметов и явлений окружающего мира. | | Создание текстов-описаний по фотографиям, картинам, личным впечатлениям. | | | Особенности описания как типа речи. | | Умение создавать описание признаков предметов и явлений действительности. Правописные и пунктуационные умения. | | Регулятивные:  уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания  Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные: рефлексия своих действий | | Внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе | | | Владеть компьютерным письмом | | | | | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | | | | | Тексты-описания. | |
| 105 | Повторение темы «Имя прилагательное» | | Самостоятельная работа, работа в парах. | | |  | |  | | Регулятивные;  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные:вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение. | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | |  | | | | | | Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий. | | | | |  | |
| 106-107 | Контрольный диктант с грамматическими заданиями. Работа над ошибками | | Самостоятельная работа. | | |  | |  | | Регулятивные:  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенного  учителем ориентировочного действия в учебном материале.  Познавательные:  объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.  Коммуникативные:  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | |  | | |  | | | | | | Контрольная работа// диктант с грамматическим заданием.  Проверка уровня сформированности записывать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм. | | | | |  | |
| 108-109 | Имя числительное как части речи | | Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Работа в парах. Создание текстов с именами числительными. | | | Морфологические признаки, значение и особенности имени числительного. Синтаксическая роль имён числительных. | | Умение отличать имена числительные от других частей речи со значением количества, определять синтаксическую роль имён числительных в текстах. | | Регулятивные:  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  Познавательные:  осуществлять рефлексию способов и условий действия,выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные:  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения. | | Положительная мотивация учебной деятельности | | | Владеть компьютерным письмом на русском языке (д/р) | | | | | |  | | | | | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты. | |
| 110-111 | Простые, сложные и составные числительные | | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Создание текста в соответствии с заданной коммуникативной задачей. | | | Виды числительных по структуре. Образование, правописание и употребление сложных и составных числительных. | | Умение правильно образовывать, записывать и употреблять в речи сложные и составные числительные. | | Регулятивные;  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные:  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение. | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | |  | | | | | |  | | | | | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты. | |
| 112-113 | Количественные и порядковые числительные | | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Оформление числительных в письменной речи. | | | Образование и употребление в речи количественных и порядковых числительных. | | Умение правильно образовывать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные. | | Регулятивные:уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания  Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений. Коммуникативные: рефлексия своих действий | | Внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе | | |  | | | | | | Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий. | | | | | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | |
| 114-115 | Сочинение. Роль числительных в тексте | | Рассказ о знаменательном событии (дате). Создание текста с применением числительных. | | | Особенности использования имён числительных в текстах научного и разговорного стилей | | Умение использовать особенности числительных при создании текста на определённую тему. Правописные и пунктуационные умения. | | Регулятивные:  уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания  Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные: рефлексия своих действий | | Внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе | | | Владеть компьютерным письмом | | | | | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | | | | |  | |
| 116-117 | Склонение числительных | | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. | | | Особенности изменений числительных по падежам и временам. | | Умение правильно образовывать и употреблять в речи числительные и грамотно оформлять их в письменной речи. | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий.  Коммуникативные: ставить вопросы. | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | | | Умение работать с текстовыми, графическами редакторами | | | | | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | | | | | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | |
| 118-119 | Разряды количественных числительных | | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Работа в парах | | | Целые, дробные, собирательные числительные, их грамматические признаки, склонение. Особенности сочетаемости собирательных числительных. | | Умение правильно образовывать и употреблять в речи числительные и грамотно оформлять их в письменной речи. | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий.  Коммуникативные: ставить вопросы. | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | Умение работать с текстовыми, графическими редакторами | | | | | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | | | | | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Схемы, таблицы | |
| 120-121 | Сочинение на лингвистическую тему | | Создание сочинения с использованием числительных | | | Особенности использования имён числительных в текстах научного и разговорного стилей | | Умение использовать особенности числительных при создании текста на определённую тему. Правописные и пунктуационные умения. | | Регулятивные:  уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания  Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные: рефлексия своих действий | | Внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе | | | Владеть компьютерным письмом | | | | | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | | | | | Тексты сочинений. | |
| 122 | Синтаксическая роль числительных в предложении | | Орфографический тренинг. Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. | | | Функции числительных в тексте. | | Умение использовать числительные в речи и определять их синтаксическую роль. | | Регулятивные;  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные:  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение. | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | |  | | | | | |  | | | | | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | |
| 123 | Лексические способы сокращения текста | | Информационная переработка текста. | | | Сокращение, изменение, замещение текста | | Умение выполнять информационную переработку текста. | | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания по уч-ку.Познавательные:находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфогр. словарём, находить в нём инф-цию о правописании слова.Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении уч. задач и при работе со знаковой информацией. | | Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление о причинах успеха в учебе, сохранять интерес к учебному материалу. | | |  | | | | | |  | | | | | Тексты, полученные в процессе сокращения. | |
| 124 | Морфологический разбор числительного | | Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор имён числительных. Работа в группах и представление результатов работы группы. | | | Порядок морфологического разбора имени числительного. Образец письменного разбора. | | Умение проводить анализ и морфологический разбор имени числительного, работать в группе и представлять результаты работы группы. | | Регулятивные:  уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания.  Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений.  Коммуникативные: рефлексия своих действий. | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | | |  | | | | | |  | | | | | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь. Работа в группе. | |
| 125-126 | Повторение темы «Имя числительное» | | Самостоятельная работа, работа в парах. | | |  | |  | | Регулятивные;  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные:вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.Коммуникативные:формулировать собственное мнение. | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | |  | | | | | |  | | | | | Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий. | |
| 127-128 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками | | Самостоятельная работа. | | |  | |  | | Регулятивные:самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенного  учителем ориентировочного действия в учебном материале.  Познавательные:объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.  Коммуникативные:осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | |  | | |  | | | | | |  | | | | | Контрольная работа// диктант с грамматическим заданием.  Проверка уровня сформированности записывать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм. | |
| 129-130 | Местоимение как часть речи  Разряды местоимений | | Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Сопоставление местоимений с другими частями речи. Диалог. | | | Функции местоимений в речи. Морфологические признаки местоимений. | | Умение сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. Умение вести диалог, читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста. | | Регулятивные:прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  Познавательные:осуществлять рефлексию способов и условий действия,выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные:строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,аргументировать свою точку зрения. | | Положительная мотивация учебной деятельности | | | Владеть компьютерным письмом на русском языке (д/р) | | | | | |  | | | | | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая и диалогическая речь. | |
| 131-132 | Личные местоимения | | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. | | | Признаки и склонение личных местоимений. Роль местоимений как средств лексической связи предложений. | | Умение распознавать и склонять личные местоимения, правильно использовать их в речи. | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий.  Коммуникативные: ставить вопросы. | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | Умение работать с текстовыми, графическими редакторами | | | | | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | | | | | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | |
| 133 | Приёмы сжатия текста | | Сокращение исходного текста. Устный и письменный пересказ прочитанного текста. | | |  | | Умение сокращать текст, используя разные приёмы сжатия. Правописные и пунктуационные умения. | | Регулятивные:  уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания  Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные: рефлексия своих действий. | | Внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе | | |  | | | | | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | | | | | Письменный и устный пересказ исходного текста. | |
| 134 | Возвратное местоимение | | Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Сжатие текста. | | | Склонение и использование в речи возвратного местоимения «себя». | | Умение склонять возвратное местоимение. | | Регулятивные:  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия,выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные:строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,аргументировать свою точку зрения. | | Положительная мотивация учебной деятельности | | | Владеть компьютерным письмом на русском языке (д/р) | | | | | |  | | | | | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | |
| 135-136 | Притяжательные местоимения | | Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений. | | | Склонение и употребление притяжательных местоимений в речи. | | Умение отличать местоимения от других частей речи, местоимений других разрядов. | | Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  Познавательные:вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  Коммуникативные:формулировать собственное мнение. | | Соотносить  «что я хочу» (цели, мотивы),  «что я могу» (результаты). | | |  | | | | | |  | | | | | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | |
| 137-138 | Сочинение-описание картины | | Планирование. Подбор материала к сочинению. Создание текста по картине. | | |  | | Умение создавать текст в соответствии с определённой коммуникативной задачей. Правописные и пунктуационные умения. | | Регулятивные:  уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания  Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные: рефлексия своих действий | | Внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе | | | Владеть компьютерным письмом | | | | | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | | | | |  | |
| 139 | Указательные местоимения | | Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений. | | | Склонение и употребление указательных местоимений в речи. | | Умение распознавать и склонять указательные местоимения. | | Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | Умение работать с текстовыми, графическами редакторами | | | | | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | | | | | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | |
| 140-141 | Определительные местоимения | | Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений. | | | Склонение и употребление определительных местоимений в речи. | | Умение распознавать и склонять определительные местоимения, распознавать их в тексте. | | Регулятивные:  формирование умения ставить учебную задачу  Познавательные:  развитие умения классифицировать явления  Коммуникативные:  построение фраз с использованием лингвистических терминов | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | |  | | | | | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | | | | | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | |
| 142 | Текст. Логика текста | | Анализ языкового материала. | | | . | | Умение анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. | | Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную.  Познавательные: давать определение понятиям.  Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | | | Оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных лингвистических задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения. | | | | | |  | | | | | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | |
| 143-144 | Вопросительно-относительные местоимения | | Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений. | | | Склонение и употребление вопросительно-относительных местоимений в речи. | | Умение распознавать и использовать местоимения в речи, создавать и изменять синтаксическую конструкцию в соответствии с задачей. | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий.  Коммуникативные: ставить вопросы. | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | Умение работать с текстовыми, графическими редакторами | | | | | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | | | | | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | |
| 145-146 | Неопределённые местоимения | | Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений. | | | Склонение и употребление неопределённых местоимений в речи. Правописание НЕ в местоимениях. | | Умение распознавать и использовать местоимения в речи. | | Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  Коммуникативные: определение целей, функций уч-ков, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | Умение работать с текстовыми, графическами редакторами | | | | | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | | | | | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | |
| 147-148 | Отрицательные местоимения | | Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений. | | | Склонение и употребление отрицательных местоимений в речи. Написание приставок НЕ//НИ. | | Умение распознавать и использовать местоимения в речи | | Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  Коммуникативные: определение целей, функций уч-ков, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | Умение работать с текстовыми, графическами редакторами | | | | | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | | | | | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | |
| 149 | Морфологический разбор местоимения | | Изучающее чтение и анализ языкового материала. Орфографический тренинг. Разбор имён числительных. Кодирование и декодирование информации. | | | Порядок морфологического разбора местоимения. Образец письменного разбора. | | Умение проводить анализ и морфологический разбор имени числительного,обобщать информацию, представлять её в виде графического объекта. | | Регулятивные:  уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания.  Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений.  Коммуникативные: рефлексия своих действий. | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | | |  | | | | | |  | | | | | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Схемы. Таблицы | |
| 150-151 | Сочинение-описание картины | | Анализ языкового и иллюстративного материала. Планирование. Сбор информации к сочинению-описанию. | | | Особенности текста описания картины, иллюстрации. | | Умение составлять план-описания, создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи. Правописные и пунктуационные умения. | | Регулятивные:  уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания  Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные: рефлексия своих действий | | Внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе | | | Владеть компьютерным письмом | | | | | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | | | | | Сочинение, план сочинения. | |
| 152 | Повторение темы «Местоимение» | | Самостоятельная работа, работа в парах. | | |  | |  | | Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  Познавательные:вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение. | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | |  | | | | | |  | | | | | Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий. | |
| 153-154 | Контрольная работа. Работа над ошибками | | Самостоятельная работа. | | |  | |  | | Регулятивные:  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенного  учителем ориентировочного действия в учебном материале.  Познавательные:  объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.  Коммуникативные:  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | |  | | |  | | | | | |  | | | | | Контрольная работа.  Проверка уровня сформированностизаписывать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм. | |
| 155-156 | Глагол | | Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Систематизация знаний о способах словообразования глаголов. Планирование. Устный рассказ. | | | Значение глагола как части речи, морфологические свойства (признаки), синтаксические функции. | | Умение систематизировать знания по изучаемому разделу, адекватно понимать основную и дополнительную информацию, определять роль глаголов для достижения информативности, точности, выразительности речи. | | Регулятивные: способствовать развитию умения самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки  Познавательные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  Коммуникативные: прогнозировать результат и уровень освоения материала | | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | | |  | | | | | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | | | | | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | |
| 157-158 | Совершенный и несовершенный вид глагола | | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Кодирование и декодирование материала. | | | Видовые пары. Образование видов глагола. Видовременная соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тексте | | Умение распознавать вид глагола, приводить примеры видовых пар, соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в тексте. | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий.  Коммуникативные: ставить вопросы. | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | | | Умение работать с текстовыми, графическами редакторами | | | | | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | | | | | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Схемы. | |
| 159 | Разноспрягаемые глаголы | | Орфографический тренинг. Определение грамматической основы. Анализ языкового материала. | | | Особенности разноспрягаемых глаголов. | | Умение определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глагола с инфинитивом. | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий.  Коммуникативные: ставить вопросы. | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | | | Умение работать с текстовыми, графическами редакторами | | | | | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | | | | | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | |
| 160-161 | Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы | | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Группировка глаголов по заданным характеристикам. Образование возвратных глаголов. | | | Грамматические категории переходности и возвратности глаголов. | | Умение правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, группировать глаголы по морфологическим признакам. | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий.  Коммуникативные: ставить вопросы. | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | Умение работать с текстовыми, графическими редакторами | | | | | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | | | | | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | |
| 162-164 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | | Орфографический тренинг. Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Группировка глаголов по заданным характеристикам. | | | Грамматическая категория наклонения глаголов. | | Умение соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в связном тексте, выполнять разноаспектный анализ текста. | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий.  Коммуникативные: ставить вопросы. | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | Умение работать с текстовыми, графическими редакторами | | | | | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | | | | | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | |
| 165 | Условное наклонение | | Проверочная работа. Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Группировка глаголов по заданным характеристикам. | | | Грамматическая категория наклонения глаголов. Раздельное написание частицы БЫ (Б) с глаголами. | | Умение соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в связном тексте, выполнять разноаспектный анализ текста. | | Регулятивные:уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания.  Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений.  Коммуникативные: рефлексия своих действий. | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | | |  | | | | | |  | | | | | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | |
| 166-167 | Сочинение-рассуждение | | Словарная работа. Планирование. Подбор материала для сочинения. Написание сочинения-рассуждения. | | | Особенности сочинения-рассуждения. | | Умение создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи. Правописные и пунктуационные умения. | | Регулятивные:  уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания  Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные: рефлексия своих действий | | Внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе | | | Владеть компьютерным письмом | | | | | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | | | | | Планирование тексты сочинений. | |
| 168-170 | Повелительное наклонение | | Анализ языкового материала. Образование различных форм повелительного наклонения. | | | Грамматическая категория наклонения глаголов. Степень категоричности при выражении волеизъявления. | | Умение выбирать форму глагола для разной категоричности при выражении волеизъявления, различать наклонения. | | Регулятивные:прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  Познавательные:осуществлять рефлексию способов и условий действия,  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные:строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения. | | Положительная мотивация учебной деятельности | | | Владеть компьютерным письмом на русском языке (д/р) | | | | | |  | | | | | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | |
| 171-172 | Создание текста-инструкции | | Выбор темы, подбор материала для сочинения. Написание инструкции. | | | Особенности сочинения-инструкции. | | Умение создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи. Правописные и пунктуационные умения. | | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания по уч-ку (раздел “Советы помощника”)Познавательные:находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфогр. словарём, находить в нём инф-цию о правописании слова.Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении уч. задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. | | Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление о причинах успеха в учебе, сохранять интерес к учебному материалу. | | |  | | | | | |  | | | | | Тексты сочинения-инструкции | |
| 173 | Употребление наклонений | | Орфографический тренинг. Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Моделирование предложений. | | | Употребление наклонений глагола в переносном значении | | Умение соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в связном тексте, выполнять разноаспектный анализ текста. | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий.  Коммуникативные: ставить вопросы. | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | | | Умение работать с текстовыми, графическами редакторами | | | | | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | | | | | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | |
| 174-175 | Безличные глаголы | | Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор глаголов. Кодирование и декодирование информации. | | | Порядок морфологического разбора глагола. Образец письменного разбора. | | Умение анализировать особенности предложений с безличными глаголами, выполнять разноаспектный анализ текста. | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий.  Коммуникативные: ставить вопросы. | | Внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе | | | Владеть компьютерным письмом | | | | | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | | | | | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Таблицы. Схемы. | |
| 176 | Морфологический разбор глагола | | Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор глаголов. Кодирование и декодирование информации. | | | Порядок морфологического разбора глагола. Образец письменного разбора. | | Умение проводить анализ и морфологический разбор глагола, обобщать информацию, представлять её в виде графического объекта. | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий.  Коммуникативные: ставить вопросы. | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | | | Умение работать с текстовыми, графическами редакторами | | | | | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | | | | | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | |
| 177-178 | Правописание гласных в суффиксах глагола | | Орфографический тренинг. Изучающее чтение и анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений. Классификация глаголов по заданному признаку. | | | -ЫВА-//-ИВА-, -ОВА-//-ЕВА- в глаголах. Правописание гласной перед суффиксом -Л- (прошедшего времени). | | Правописные умения, умение классифицировать глаголы по заданным признакам, использовать синонимичную замену. | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий.  Коммуникативные: ставить вопросы. | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | | | Умение работать с текстовыми, графическами редакторами | | | | | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | | | | | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | |
| 179-180 | Изложение с продолжением (рассказ о событии) | | Аудирование. Самостоятельная работа по созданию текста изложения. | | | Редактирование текста. | | Умение создавать текст изложения с сохранением стиля и типа речи. Правописные и пунктуационные умения. | | Регулятивные:  уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания  Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные: рефлексия своих действий | | Внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе | | | Владеть компьютерным письмом | | | | | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | | | | | Текст изложения. | |
| 181 | Повторение темы «Глагол» | | Самостоятельная работа, работа в парах. | | |  | |  | | Регулятивные;  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные:  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение. | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | |  | | | | | |  | | | | | Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий. | |
| 182-183 | Контрольный диктант.  Работа над ошибками | | Самостоятельная работа. | | |  | |  | | Регулятивные:  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенного  учителем ориентировочного действия в учебном материале.  Познавательные:  объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.  Коммуникативные:  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | |  | | |  | | | | | |  | | | | | Контрольный диктант с грамматическими заданиями.  Проверка уровня сформированности записывать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм. | |
| 184 | Основные единицы синтаксиса | | Изучающее чтение и анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений. Синтаксический разбор. | | | Предложение и словосочетание, их различие. Роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. | | Умение разграничивать словосочетание и предложение. | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий.  Коммуникативные: ставить вопросы. | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | | | Умение работать с текстовыми, графическими редакторами | | | | | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | | | | | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | |
| 185-186 | Простое предложение | | Изучающее чтение и анализ языкового материала. Совершенствование правописных и пунктуационных умений. Синтаксический разбор. | | | Способы выражения подлежащего и сказуемого в предложении. | | Умение определять главные и второстепенные члены предложения, выполнять синтаксический разбор предложений. | | Регулятивные:  формирование умения ставить учебную задачу  Познавательные:  развитие умения классифицировать явления  Коммуникативные:  построение фраз с использованием лингвистических терминов | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | |  | | | | | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | | | | | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | |
| 187-188 | Сочинение-описание картины | | Анализ иллюстративного материала. Планирование. Подбор языкового материала. Создание текста-описания. | | | Особенности текста-описания. | | Умение создавать собственные тексты-описания. Правописные и пунктуационные умения. | | Регулятивные:  уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания  Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные: рефлексия своих действий | | Внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе | | | Владеть компьютерным письмом | | | | | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | | | | | Тексты сочинений. | |
| 189 | Порядок слов в предложении | | Изучающее чтение и анализ языкового материала. Лингвистический эксперимент. Определение синтаксической функции слов в предложении. | | | Прямой и обратный (инверсия) порядок слов в предложении. | | Умение опознавать прямой порядок слов и инверсию в предложениях, моделировать и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей. | | Регулятивные:  формирование умения ставить учебную задачу  Познавательные:  развитие умения классифицировать явления  Коммуникативные:  построение фраз с использованием лингвистических терминов | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | |  | | | | | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | | | | | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | |
| 190-191 | Простое осложнённое предложение | | Изучающее чтение и анализ языкового материала. Изучение вводных слов и словосочетаний как средств выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. | | | Пунктуация в предложениях с осложнениями (однородные члены, обращения, вводные слова). | | Умение использовать вводные слова как средства связи предложений и смысловых частей текста, умение выполнять разноаспектный анализ текста. | | Регулятивные:  уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания  Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные: рефлексия своих действий | | Внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе | | | Владеть компьютерным письмом | | | | | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | | | | | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. | |
| 192-193 | Сочинение-рассуждение | | Орфографический тренинг. Изучающее чтение и анализ языкового материала. Создание текста-рассуждения. | | | Особенности построения текста-рассуждения. Способы развития основной мысли. | | Умение создавать текст-рассуждение в соответствии с темой, ситуацией и сферой общения. | | Регулятивные:  уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания  Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные: рефлексия своих действий | | Внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе | | | Владеть компьютерным письмом | | | | | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | | | | | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты рассуждения. | |
| 194-195 | Сложное предложение | | Изучающее чтение и анализ языкового материала. Трансформация предложений. | | | Структурные и смысловые различия простого и сложного предложений. | | Умение различать простые и сложные предложения, преобразовывать простые предложения в сложные, используя подходящие по смыслу союзы и союзные слова. | | Регулятивные:  формирование умения ставить учебную задачу  Познавательные:  развитие умения классифицировать явления  Коммуникативные:  построение фраз с использованием лингвистических терминов | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | |  | | | | | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | | | | | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Правописные и пунктуационные умения. | |
| 196-197 | Синтаксический разбор простого и сложного предложений | | Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор предложений. Кодирование и декодирование информации. | | | Порядок синтаксического разбора предложений. Образец письменного разбора. | | Умение проводить анализ и синтаксический разбор предложений, обобщать информацию, представлять её в виде графического объекта. | | Регулятивные:  формирование умения ставить учебную задачу  Познавательные:  развитие умения классифицировать явления  Коммуникативные:  построение фраз с использованием лингвистических терминов | |  | | |  | | | | | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | | | | | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Схемы предложений. | |
| 198 | Повторение темы «Синтаксис и пунктуация» | | Самостоятельная работа, работа в парах. | | |  | |  | | Регулятивные;  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  Познавательные:вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение. | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | |  | | | | | |  | | | | | Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий. | |
| 199-200 | Контрольный диктант.  Работа над ошибками. | | Самостоятельная работа. | | |  | |  | | Регулятивные:  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенного  учителем ориентировочного действия в учебном материале.  Познавательные:  объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.  Коммуникативные:  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | |  | | |  | | | | | |  | | | | | Контрольный диктант с грамматическими заданиями.  Проверка уровня сформированности записывать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм. | |
| 201-202 | Повторение изученного в 6 классе | | Самостоятельная работа, работа в парах. | | |  | |  | | Регулятивные;  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  Познавательные:  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение. | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | |  | | | | | |  | | | | | Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий. | |
| 203-204 | Повторение изученного в 6 классе | | Самостоятельная работа. | | |  | |  | | Регулятивные:  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенного  учителем ориентировочного действия в учебном материале.  Познавательные:  объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.  Коммуникативные:  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | |  | | |  | | | | | |  | | | | | Контрольная работа по заданному тексту.  Проверка уровня сформированности анализировать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм, пунктограмм в сочинительной части работы. | |

**Тематическое планирование**

**по русскому языку 6 класс**

**(6 часов в неделю).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Развитие**  **речи** | **Контрольные работы** |
| 1 | Введение | 4 | 2 | 1 |
| 2 | Морфемика, словообразование, орфография | 17 | 3 | 1 |
| 3 | Лексикология, орфография. Культура речи | 22 | 3 | 1 |
| 4 | Морфология. Имя существительное | 16 | 1 | 1 |
| 5 | Морфология. Имя прилагательное | 29 | 5 | 2 |
| 6 | Морфология. Имя числительное | 16 | 4 | 1 |
| 7 | Морфология. Местоимение | 18 | 6 | 1 |
| 8 | Морфология. Глагол. | 22 | 6 | 1 |
| 9 | Синтаксис, пунктуация, культура речи | 16 | 4 | 1 |
|  | Итого: | 160 | 34 | 10 |
|  |  | 204 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Тема урока  (страницы учебника, тетради) | Деятельность учащихся | | Понятия | | **Тематическое планирование по русскому языку**  **7 класс**  **по программе**  **Л.М.Рыбченковой, О.М. Александровой и др.**  **(ФГОС), 4 часа в неделю**  Планируемые результаты  (в соответствии с ФГОС ООО) | | | | | | | | | | | | | |
| Предметные  результаты | Метапредметные  (познавательные, коммуникативные, регулятивные) | | | Личностные | | ИКТ-компетент-ность | | | Основы учебно-исслед. и проект.  деятельности | | | Основы смыслового чтения и работа с текстом | |
| 1 | | Русский язык в современном мире | Устные высказывания,  чтение. | |  | |  | Регулятивные:  адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, при необходимости вноситькоррективы в действия, выполнять учебные действия в  устной и письменной речи, в уме. | | |  | |  | | |  | | |  | |
| 2 | | Речь. Речевое общение | Устные высказывания,  чтение, проблемный диалог. | | Язык как система знаков и средства человеческого общения. | |  |  | | |  | |  | | |  | | |  | |
| 3 | | Речевой этикет | Совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить: составление схем. | | Понятие-речевой этикет | |  |  | | |  | |  | | |  | | |  | |
| 4 | | Входной диктант | Контроль знаний | |  | |  |  | | | Освоение личностного смысла учения | |  | | |  | | |  | |
| 5 | | Речевой этикет.  Практикум | Совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить: составление схем, словарная работа, выполнение упражнений, работы со схемами. | | Понятие-речевой этикет | | Совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить, соблюдать речевой этикет | Регулятивные:  адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей,при необходимости вносить  коррективы в действия,выполнять учебные действия в  устной и письменной речи, в уме.   Познавательные:  строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом, анализировать факты языка с выделением их отличительных признаков.  Коммуникативные:  использовать в общении правила вежливости, формулировать собственное мнение и позицию. | | | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | | Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста. | | |  | | | Совершенствовать умения выразительного чтения. | |
| 6 | | Подготовка к сочинению- рассуждению | Определение типовой принадлежности текста. | | Создание связного текста | |  | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”)  Познавательные: работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.  Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | | | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | | Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их. | | |  | | | Обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов | |
| 7 | | Сочинение-рассуждение по теме «Зачем нам нужен речевой этикет» | Определение типовой принадлежности текста. Выполнение упражнений. | | Создание связного текста | |  | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”)  Познавательные:  находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём, находить в нём информацию о правописании слова.  Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. | | | Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление о причинах успеха в учебе, сохранять интерес к учебному материалу. | | Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации. | | |  | | | Сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера | |
| 8 | | Функциональные разновидности языка | Определение типовой принадлежности текста. Выполнение упражнений. | | Понятие-«Функциональные разновидности языка» | | Умение ориентироваться в функциональные разновидностях языка | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”)  Познавательные:  находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём, находить в нём информацию о правописании слова.  Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. | | | Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление о причинах успеха в учебе, сохранять интерес к учебному материалу. | | Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации. | | |  | | | Сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера | |
| 9 | Текст | | Определение понятия - текст | Понятие –«текст» и его разновидности | | Умение составлять и анализировать текст | | Регулятивные:  принимать и сохранять учебную задачу,  соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  Познавательные:  осуществлять поиск нужной информации в учебнике,  пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках.  Коммуникативные:  принимать участие в работе парами и группами,  допускать существование раз  личных точек зрения. | | | Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | | | Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы приёмы работы с компьютером | | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию | |
| 10 | Основная и дополнительная информация текста | | Определяют основную и дополнительную информацию текста | Понятие-«Основная и дополнительная информация текста» | | учатся озаглавливать тексты,  с опорой на план передавать содержание текста в устной форме, создавать устное монологическое высказывание, обосновывая свое мнение. | | Регулятивные:  в сотрудничестве с учителем,  классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные:  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | | | Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете | | |  | Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста | |
| 11 | Тезисы | | информационная переработка текста | Понятие - тезисы | | учатся осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана,тезисов | | Регулятивные;  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные:  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение. | | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | |  | | |  | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов | |
|  |  | |  |  | |  | | **Морфология**  **( 127 часов)**  **Причастие (30 часов)** | | |  | | |  | | |  |  | |
| 12 | Система частей речи в русском языке | | Совершенствуют умения распознавать самостоятельные и служебные части речи | Части речи | | Совершенствуют умения распознавать самостоятельные и служебные части речи | | Регулятивные:  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные:  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные:  договариваться, приходить к общему решению | | | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | | | Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета | | |  | Работа над правильностью и беглостью чтения | |
| 13 | Понятие о причастии | | Работа со схемами | Причастие- особая форма глагола | | Формирование умений опознавать причастия как особую форму глагола | | Регулятивные:  называть цели конкретного задания;  планировать  работу c  ним (называть учебный алгоритм, правило, математическое свойство);  проверять свою работу, повторно следуя этапам плана,  находить и исправлять свои ошибки,  оценивать результат конечной работы,  необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), -оценивать результаты урока в целом  Познавательные:  работать с учебным текстом, задавать вопросы в случае непонимания, оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами.  Коммуникативные:  высказывать и обосновывать свою точку зрения,слушать и слышать других, договариваться  и приходить к общему решению совместной деятельности. | | | Умение отстаивать свое мнение | | | Умение работать с текстовыми, графическами редакторами | | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | Структурировать текст,  понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства. | |
| 14 | Признаки глагола у причастия | | Работа со схемами | Причастие- особая форма глагола | | Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение и морфологические признаки причастия | | Регулятивные:  обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  Познавательные:  осуществлять рефлексию способов и условий действия, -выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные:  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы. | | | Положительная мотивация учебной деятельности | | | Орфографический и пунктуационный тренинг | | |  | Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции | |
| 15 | Признаки прилагательного у причастия | | Работа со схемами | Причастие- особая форма глагола | | Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение и морфологические признаки причастия | | Регулятивные:  самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели.  Познавательные:  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  Коммуникативные:  устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. | | | Умение соотносить цели и результат | | | Создание текста, его коллективное обсуждение | | |  | Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников | |
| 16 | Причастный оборот | | Учатся определять причастный оборот | Причастный оборот | | учатся правильно расставлять знаки препинания при причастном обороте | | Регулятивные:  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенного  учителем ориентировочного действия в учебном материале.  Познавательные:  объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.  Коммуникативные:  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | | Способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи. | | |  | | |  | Совершенствовать умения выразительного чтения. | |
| 17 | Знаки препинания при причастном обороте | | Совершенствование пунктуационных умений, | Причастный оборот | | Учатся сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования | | Регулятивные:  руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;  Познавательные:  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;  Коммуникативные:  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. | | | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | | |  | | |  | Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации | |
| 18 | Знаки препинания при причастном обороте | | Овладевают навыками проектной деятельности | Причастный оборот | | Овладевают навыками проектной деятельности | | Регулятивные:  осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.  Познавательные:  владеть общим способом проверки орфограмм в словах;  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию. | | | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | | |  | | |  | Различать темы и подтемы текста | |
| 19 | Действительные и страдательные причастия | | Учатся опознавать действительные и страдательные причастия | Действительные и страдательные причастия | | Формирование умений опознавать действительные и страдательные причастия | | Регулятивные:  следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам.  Познавательные:  выделять существенную информацию из читаемых текстов.  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию;  задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании. | | | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | | |  | | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | Определять основную мысль текста, ключевые слова. | |
| 20 | Сжатое изложение | | Беседа. Работа с текстом | Текст | | Развитие умений сокращать текст | | Регулятивные:  выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.  Познавательные:  осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию. | | | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | | |  | | |  | Работа над правильностью и беглостью чтения | |
| 21 | Полные формы причастий | | Работа в парах. Совершенствование правописных умений, умений видеть особенности полных причастий | Полные формы причастий | | Формирование умений распознавать и образовывать полные и краткие формы страдательных причастий | | Регулятивные:  принимать и сохранять учебную задачу,  соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  Познавательные:  владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  Коммуникативные:  задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | |  | | | Анализ и обобщение собранного материала  Оформление наглядного материала | Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста | |
| 22 | Краткие формы причастий | | Самостоятельная работа, работа в парах. | Краткие формы причастий | | Формирование умений распознавать и образовывать полные и краткие формы страдательных причастий | | Регулятивные:  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;  Познавательные:  ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала.  Коммуникативные:  находить общее решение при работе в паре и группе. | | |  | | |  | | | Самостоятельно выполнять и выступать с учебным проектом (исследованием) | Использовать приемы поискового чтения при повторении учебного материала. | |
| 23 | Причастия настоящего и прошедшего времени | | Самостоятельная работа, работа в парах. | Причастия настоящего и прошедшего времени | | Формирование умений опознавать причастия настоящего и прошедшего времени | | Регулятивные:  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  Познавательные:  осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные:  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения. | | | Положительная мотивация учебной деятельности | | | Владеть компьютерным письмом на русском языке (д/р) | | |  | Использовать приемы просмотрового чтения при повторении изученного материала. | |
| 24 | Образование действительных причастий настоящего времени | | Самостоятельная работа. | Образование действительных причастий настоящего времени | | Формирование умений образовывать действительные причастия настоящего времени | | Регулятивные;  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные:  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение. | | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | |  | | |  | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов | |
| 25 | Образование действительных причастий прошедшего времени | | Диалог, самостоятельная работа. | Образование действительных причастий прошедшего времени | | Формирование умений образовывать действительные причастия прошедшего времени | | Регулятивные:  обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  Познавательные:  осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение. | | | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | | |  | | |  | Работа над правильностью и беглостью чтения | |
| 26 | Образование страдательных причастий настоящего времени | | Изучение теоретического материала.  Орфографический практикум. |  | | Формирование умений образовывать страдательные причастия настоящего времени | | Регулятивные:  следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).  Познавательные:  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану.  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию. | | Умение отстаивать свое мнение | | Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете  при подготовке д/з. | | | Выбор темы исследования.  Определение методов исследования. | | | Работа с текстом: оценка информации | |
| 27 | Образование страдательных причастий прошедшего времени | | Работа со схемой, моделью. Решение лингвистических задач.  Совершенствование правописных умений. | Образование страдательных причастий прошедшего времени | | Формирование умений образовывать страдательные причастия прошедшего времени | | Регулятивные:  осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;  Познавательные:  использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач  Коммуникативные:  владеть диалоговой формой речи. | | Положительная мотивация учебной деятельности | | Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете | | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | | | Сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера | |
| 28 | Проверочная работа по теме:  «Причастие, знаки препинания в причастном обороте» | | Создание текста-рассуждения, беседа, письменная работа | Текст | | Совершенствуют умения осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, писать сочинение на заданную тему | | Регулятивные:  определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. Познавательные: ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные:  слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. | | Умение отстаивать свое мнение | |  | | |  | | | Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определенную тему. | |
| 29 | Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях | | Совершенствование умений слушать и говорить. Совершенствование правописных умений. Работа со схемой. | Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях | | Формирование правописных умений | | Регулятивные:  обращаться к способу действия, оценивая свои возможности;  осознавать уровень и качество выполнения.           Познавательные:  уметь с большой долей самостоятельности работать по плану.  Коммуникативные:  Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | | Положительная мотивация учебной деятельности | | |  | | | Работа над правильностью и беглостью чтения | |
| 30 | Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях | | Создание текста-рассуждения, беседа, письменная работа | Текст | | Совершенствуют умения осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, писать сочинение на заданную тему | | Регулятивные:  определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. Познавательные:  находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные:  слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. | | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | |  | | |  | | | Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определенную тему. | |
| 31 | Контрольный диктант по теме «Причастие» | | Совершенствование умений слушать и говорить. Совершенствование правописных умений. Работа со схемой. | Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях | | Формирование правописных умений | | Регулятивные:  обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения.           Познавательные:  уметь с большой долей самостоятельности работать по плану.  Коммуникативные:  Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | | Положительная мотивация учебной деятельности | |  | | |  | | | Работа над правильностью и беглостью чтения | |
| 32 | Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных | | Развитие умений определять тему, озаглавливать текст, находить опорные слова. | Правописание суффиксов причастий | | Формирование правописных умений | | Регулятивные:  самостоятельно формулировать тему и цели урока;  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/  Познавательные:  работать с информацией, самостоятельно находить, осмысливать и использовать её.  строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений  Коммуникативные:  оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. | |  | | |  | | | Совершенствовать умения выразительного чтения. | |
| 33 | Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Практикум | | Словарная работа, работа в группах. Совершенствование правописных умений. | Правописание суффиксов причастий | | Формирование правописных умений | | Регулятивные:  формирование умения ставить учебную задачу  Познавательные:  проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям.  Коммуникативные:  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей. | | Умение соотносить цели и результат | |  | | |  | | | Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста | |
| 34 | Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных | | Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах. | Правописание суффиксов причастий | | Формирование правописных умений | | Регулятивные:  проверять правильность выполненного задания при работе в паре; выполнять учебное действие в соответствии с планом.  Познавательные:  использовать приобретённые умения при выполнении творческих заданий.  Коммуникативные:  комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога. | | Положительная мотивация учебной деятельности | |  | | | Анализ и обобщение собранного материала  Оформление наглядного материала | | | Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции | |
| 35 | Морфологический разбор причастия | | Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах. | Морфологический разбор причастия | | Формирование умений выполнять морфологический разбор причастия | | Регулятивные:  вносить необходимые дополнения и корректировать  план и способ действия в случае расхождения с эталоном.  Познавательные:  постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Коммуникативные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | |  | | | Самостоятельно выполнять и выступать с учебным проектом (исследованием) | | | С опорой на план передавать содержание текста в устной форме, создавать устное монологическое высказывание | |
| 36 | Правописание не с причастиями | | Самостоятельная работа. |  | |  | | Регулятивные:  контроль и самоконтроль учебных действий  Познавательные:  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение. | | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | |  | | |  | | | Работа над сознательностью чтения. | |
| 37 | Правописание не с причастиями. Практикум | | Диалог, самостоятельная работа. | Не с причастиями | | Формирование умений использовать алгоритм применения правила правописания не с причастиями | | Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации  Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения | | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | |  | | |  | | | Работа над правильностью и беглостью чтения | |
| 38 | Изложение | | Самостоятельная работа. | Текст | | Учатся писать изложение с заданной степенью сжатости материала | | Регулятивные:  контроль и самоконтроль учебных действий  Познавательные:  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию. | | Положительная мотивация учебной деятельности | |  | | |  | | | Создавать текст по заданному началу. Перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, поиск нужных частей текста, нужных строчек. | |
| 39 | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | | Самостоятельная работа. | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | | Формирование правописных умений | | Регулятивные:  контроль и самоконтроль учебных действий  Познавательные:  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию. | | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | |  | | |  | | | Определять ведущий тип речи; составлять план текста; пересказывать текст | |
| 40 | Повторение темы «Причастие» | | Развитие орфографической зоркости. Работа со схемой: кодирование и декодирование. | Причастие | | Совершенствование умений выполнять тестовые задания | | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные:  строить сообщения в устной и письменной форме.  Коммуникативные:  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | | Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их. | | | Выбор темы исследования.  Определение методов исследования. | | | Работа с текстом: оценка информации.понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства. | |
| 41 | Повторение темы  « Причастие».  Проверочная работа | | Изучение теоретического материала. Составление схемы. | Причастие | | Развитие уменияграмотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы | | Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью и планом.  Познавательные:  осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации.  Коммуникативные: формулировать высказывание, используя термины; адекватно использовать речевые средства для представления результата. | Осознание собственных достижений при освоении учебной темы | | |  | | |  | | | Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию | |
|  |  | |  |  | |  | | **Деепричастие**  **( 19 часов)** |  | | |  | | |  | | |  | |
| 42 | Работа над ошибками. Понятие о деепричастии | | Развитие орфографической зоркости.  Работа с текстами. | Деепричастие | | Формирование умений опознавать деепричастия как особую форму глагола | | Регулятивные:  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия  Познавательные:  осуществлять рефлексию способов и условий действия.  Коммуникативные:  уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу. | Умение отстаивать свое мнение | | | Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете  при подготовке д/з. | | |  | | | Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации | |
| 43 | Деепричастный оборот | | Совершенствование правописных умений, развитие умений опознавать пунктограмму. Создание алгоритма действий. | Деепричастный оборот | | Формирование умений опознавать деепричастные обороты в предложениях, развитие пунктуационной зоркости | | Регулятивные: способствовать развитию умения самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки  Познавательные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  Коммуникативные: прогнозировать результат и уровень освоения материала | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | | |  | | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | | | Определять основную мысль текста, ключевые слова. | |
| 44 | Знаки препинания при деепричастном обороте и одиночном деепричастии | | Развитие умений опознавать пунктограмму. Создание алгоритма действий. | Деепричастный оборот | | Формирование умений опознавать деепричастные обороты в предложениях, развитие пунктуационной зоркости | | Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации  Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения | Умение соотносить цели и результат | | |  | | |  | | | Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста | |
| 45 | Знаки препинания при деепричастном обороте и одиночном деепричастии. Практикум | | Пунктуационный практикум. Работа со схемой: кодирование и декодирование информации. Развитие устной речи. | Деепричастный оборот | | Формирование умений опознавать деепричастные обороты в предложениях, развитие пунктуационной зоркости | | Регулятивные:  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  Познавательные:  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы | Выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующего ненасильственному и равноправному преодолению конфликта | | |  | | |  | | | Различать темы и подтемы текста | |
| 46 | Тезисный план текста | | Совершенствование умения выбирать слова, опираясь на контекст. | Тезисный план текста | | Развитие умений составлять тезисный план текста | | Регулятивные:  прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений  Познавательные:  умение выполнять логические операции  Коммуникативные:  грамотно задавать вопросы | Ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин | | |  | | |  | | | Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию | |
| 47 | Тезисный план текста. Практикум | | Чтение и анализ планов текста | Тезисный план текста | | Развитие умений составлять тезисный план текста | | Регулятивные:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  Познавательные:  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях  Коммуникативные:  владеть диалогической формой коммуникации. | Положительная мотивация учебной деятельности | | |  | | |  | | | Выделять не только главную, но и избыточную информацию текста | |
| 48 | Правописание не с деепричастиями | | Орфографический тренинг. | Правописание не с деепричастиями | | Формирование правописных умений | | Регулятивные:  уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания  Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные: рефлексия своих действий | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | | |  | | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | | | Работа над правильностью и беглостью чтения | |
| 49 | Правописание не с деепричастиями. Практикум | | Словарный диктант Аудирование. Анализ текста. Работа со схемой. Озаглавливаниетекста. | Правописание не с деепричастиями | | Формирование правописных умений | | Регулятивные:  формирование умения ставить учебную задачу  Познавательные:  развитие умения классифицировать явления  Коммуникативные:  построение фраз с использованием лингвистических терминов | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | |  | | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | | | Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции | |
| 50 | Деепричастия совершенного вида | | Изучение теоретического материала. | Деепричастия совершенного вида | | Формирование умений образовывать деепричастия совершенного вида | | Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | Умение работать с текстовыми, графическами редакторами | | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | | | Совершенствовать умения выразительного чтения. | |
| 51 | Деепричастия несовершенного вида | | Изучение теоретического материала. | Деепричастия несовершенного вида | | Формирование умений образовывать деепричастия несовершенного вида | | Регулятивные:  учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения  Познавательные:  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях  Коммуникативные:  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | Умение отстаивать свое мнение | | |  | | |  | | | Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции | |
| 52 | Подготовка к сочинению- описанию картины Б. Кустодиева « Сирень» | | Совершенствование умения подбирать слова, опираясь на заданные параметры текста. | Текст | | Развитие умений отбирать и систематизировать материал на определенную тему, осуществлять поиск, анализ, преобразование информации | | Регулятивные:  формирование умения ставить учебную задачу  Познавательные:  развитие умения классифицировать явления  Коммуникативные:  построение фраз с использованием лингвистических терминов | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | |  | | |  | | | Работа с текстом: оценка информации | |
| 53 | Сочинение- описание картины Б. Кустодиева « Сирень» | | Самостоятельная работа с текстом. | Текст | | Развитие умений отбирать и систематизировать материал на определенную тему, осуществлять поиск, анализ, преобразование информации | | Регулятивные;  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные:  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение. | Соотносить  «что я хочу» (цели, мотивы),  «что я могу» (результаты). | | |  | | |  | | | Работа над сознательностью чтения. | |
| 54 | Рассуждение и его виды | | создавать тексты по типу рассуждения | Тип речи-рассуждение | | Совершенствование умений создавать тексты рассуждений- объяснений, рассуждений –доказательств и рассуждений - размышлений | | Регулятивные:  уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания.  Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений.  Коммуникативные: рефлексия своих действий. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | | |  | | |  | | | Выполнять комплексный анализ текста, исходя из речевых и грамматических умений и навыков | |
| 55 | Рассуждение и его виды.  Практикум | | Изучение теоретического материала. Составление  алгоритма действий. | Рассуждение и его виды | | Совершенствование умений создавать тексты рассуждений- объяснений, рассуждений –доказательств и рассуждений - размышлений | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий.  Коммуникативные: ставить вопросы. | Внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе | | | Владеть компьютерным письмом | | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | | | Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста | |
| 56 | Подготовка к сочинению- рассуждению | | Создание текстов | Текст | | Совершенствование умений писать сочинение- рассуждение | | Регулятивные: выбирать  действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные: использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  Коммуникативные:  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Положительная мотивация учебной деятельности | | |  | | |  | | | Совершенствовать умения выразительного чтения. | |
| 57 | Сочинение – рассуждение | | Создание текстов | Текст | | Совершенствование умений писать сочинение- рассуждение | | Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Познавательные:  ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.  Коммуникативные:  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | |  | | |  | | | Составлять тематическую цепочку, озаглавливать тест на основе его темы | |
| 58 | Морфологический разбор деепричастия | | уметь выполнять морфологический разбор дее причастия | Морфологический разбор деепричастия | | Формирование умений выполнять морфологический разбор дее причастия | | Регулятивные:  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.  Познавательные:  самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия;  уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.  Коммуникативные:  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения. | Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.  Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | | Оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных лингвистических задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения. | | |  | | | Различать темы и подтемы текста | |
| 59-60 | Повторение темы « Деепричастие» | | Орфографический тренинг. | Деепричастие | | Совершенствование умений выполнять тестовые задания, использовать приемы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала | | Регулятивные:  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия  Познавательные:  осуществлять рефлексию способов и условий действия.  Коммуникативные:  уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | |  | | |  | | | Выбирать заголовок из указанных в соответствии с основной мыслью текста; определять тип речи | |
| 61 | Контрольная работа по теме  « Деепричастие» | | Самостоятельная работа. | Деепричастие | | Учатся грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы | | Регулятивные:  внесение необходимых дополнений и корректив в план действия  Познавательные:  умение структурировать знания  Коммуникативные: коррекция, оценка своих действий. | Установление связи   между целью учебной деятельности и её мотивом | | |  | | |  | | | Создавать текст по заданному началу. | |
|  |  | |  |  | |  | | **Наречие**  **(27 часов)** |  | | |  | | |  | | |  | |
| 62 | Работа над ошибками. Наречие как часть речи | | Уметь анализировать, характеризовать общее грамматическое значение , морфологические признаки наречия | Наречие как часть речи | | Совершенствование умений анализировать, характеризовать общее грамматическое значение , морфологические признаки наречия | | Регулятивные:  внесение необходимых дополнений и корректив в план действия  Познавательные:  умение структурировать знания  Коммуникативные: коррекция, оценка  своих действий | Соотносить  «что я хочу» (цели, мотивы),  «что я могу» (результаты). | | |  | | |  | | | Совершенствовать умения выразительного чтения. | |
| 63 | Разряды наречий по значению | | Работа с таблицей. Работа с текстом.  Орфографический тренинг. | Разряды наречий по значению | | Развитие умения определять разряды наречий | | Регулятивные:  внесение необходимых дополнений и корректив в план действия  Познавательные:  умение структурировать знания  Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | Установление связи   между целью учебной деятельности и её мотивом | | |  | | |  | | | С опорой на план передавать содержание текста в устной форме, создавать устное монологическое высказывание | |
| 64 | Разряды наречий по значению. Практикум | | Орфографический тренинг. Работа с текстом.  Составление  алгоритма действий. | Разряды наречий по значению | | Развитие умения определять разряды наречий | | Регулятивные:уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания.  Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений.  Коммуникативные: рефлексия действий | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | | | Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их. | | |  | | | Совершенствовать умения выразительного чтения. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65 |  | Степени сравнения наречий | Устные высказывания,  чтение | Определение степеней сравнения | Формирование правописных умений | Регулятивные: выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания;  выполнять учебное задание в соответствии с целью.  Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение.  Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания;  согласовывать позиции и находить общее решение. | | Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа | | Владеть компьютерным письмом на русском языке (д/р) | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | | Формирование умений создавать словесную иллюстрацию по заданию учителя;  различать типы текстов и обосновывать своё суждение. |
| 66 |  | Степени сравнения наречий. Практикум | Устные высказывания,  чтение, проблемный диалог. | Определение степеней сравнения | Формирование правописных умений | Регулятивные:  оценивать результаты выполненного задания.  Познавательные:  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.  Коммуникативные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | | Проявлять интерес к изучению темы; ценностное отношение к русскому языку как выразительному средству общения | | Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете  при подготовке д/з. | | Выбор темы исследования.  Определение методов исследования. | | Работа над правильностью и беглостью чтения |
| 67 |  | Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о( -е) | Совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить: составление схем. | Правописание наречий с не | Правописание наречий с не (слитное/раздельное | Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную.  Познавательные: давать определение понятиям.  Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | | Оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных лингвистических задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения. | |  | | Работа над сознательностью чтения. |
| 68 |  | Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о( -е).  Практикум | Контроль знаний. Самостоятельная работа | Правописание наречий с не | Учатся определять-слитное /раздельное написание не с наречиями на –о( -е). | Познавательные: Учатся делать выводы на основе наблюдений  Регулятивные:Учатся принимать и сохранять учебную задачу | | Освоение личностного смысла учения | |  | |  | |  |
| 69 |  | Морфологический разбор наречия | Совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить: составление схем, словарная работа, выполнение упражнений, работы со схемами. | Морфологический разбор наречия по плану | Совершенствование умений выполнять морфологический разбор наречия по плану | Регулятивные:  адекватно воспринимать  оценки учителя, товарищей, при необходимости вноситькоррективы в действия, выполнять учебные действия в  устной и письменной речи, в уме.   Познавательные:  строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом, анализировать факты языка с выделением их отличительных признаков.  Коммуникативные:  использовать в общении правила вежливости, формулировать собственное мнение и позицию. | | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | | Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста. | |  | | Совершенствовать умения выразительного чтения. |
| 70 |  | Морфологический разбор наречия. Практикум | Умение выполнять морфологический разбор наречия. | Морфологический разбор наречия по плану | Уметь выполнять морфологический разбор наречия по плану | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”)  Познавательные: работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.  Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | | Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их. | |  | | Обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов |
| 71 |  | Одна и две буквы н в наречиях на –о(-е) | Выполнение упражнений. | Формирование правописных навыков «Одна и две буквы н в наречиях на –о(-е )» | Уметь применять правило «Одна и две буквы н в наречиях на –о(-е )» | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”)  Познавательные:  находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём, находить в нём информацию о правописании слова.  Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. | | Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление о причинах успеха в учебе, сохранять интерес к учебному материалу. | | Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации. | |  | | Сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера |
| 72 |  | Одна и две буквы н в наречиях на –о(-е).  Практикум | Выполнение упражнений. | Формирование правописных навыков «Одна и две буквы н в наречиях на –о(-е )» | Уметь применять правило «Одна и две буквы н в наречиях на –о(-е )» | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”)  Познавательные:  находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём, находить в нём информацию о правописании слова.  Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. | | Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление о причинах успеха в учебе, сохранять интерес к учебному материалу. | | Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации. | |  | | Сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| 73 |  | Буквы о и е после шипящих на конце наречий | Выполнение упражнений | Правописание о и е после шипящих на конце наречий | Умение применять правило « Буквы о и е после шипящих на конце наречий» | Регулятивные:  принимать и сохранять учебную задачу,  соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  Познавательные:  осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках.  Коммуникативные:  принимать участие в работе парами и группами, допускать существование раз  личных точек зрения. | | | Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | | Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы приёмы работы с компьютером | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию |
| 74 |  | Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум | Выполнение упражнений | Правописание о и е после шипящих на конце наречий | Умение применять правило « Буквы о и е после шипящих на конце наречий» | Регулятивные:  в сотрудничестве с учителем,  классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные:  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | | Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете | |  | Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста |
| 75 |  | Буквы о и а на конце наречий | Выполнение упражнений | Правописание буквы о и а на конце наречий | Умение применять правило « Правописание буквы о и а на конце наречий» | Регулятивные;  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение. | | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | |  | |  | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов |
| 76 |  | Буквы о и а на конце наречий. Практикум | Выполнение упражнений | Правописание буквы о и а на конце наречий | Умение применять правило « Правописание буквы о и а на конце наречий» | Регулятивные;  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение. | | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | |  | |  | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов |
| 77 |  | Дефис между частями слова в наречиях | Орфографическая диктовка | Дефис между частями слова в наречиях | Умение применять правило « Дефис между частями слова в наречиях» | Регулятивные:  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные:  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные:  договариваться, приходить к общему решению | | | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | | Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета | |  | Работа над правильностью и беглостью чтения |
| 78 |  | Дефис между частями слова в наречиях. Практикум | Выполнение упражнений | Дефис между частями слова в наречиях. | Умение применять правило « Дефис между частями слова в наречиях» | Регулятивные:  называть цели конкретного задания;  планировать  работу c  ним (называть учебный алгоритм, правило, математическое свойство); проверять свою работу, повторно следуя этапам плана,  находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы,  необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), -оценивать результаты урока в целом  Познавательные:  работать с учебным текстом, задавать вопросы в случае непонимания,  оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами.  Коммуникативные:  высказывать и обосновывать свою точку зрения,  слушать и слышать других, договариваться  и приходить к общему решению совместной деятельности. | | | Умение отстаивать свое мнение | | Умение работать с текстовыми, графическами редакторами | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | Структурировать текст,  понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства. |
| 79 |  | Подготовка к подробному изложению | Работа с планом | Тезисный план текста | Развитие умений составлять тезисный план текста, писать изложение | Регулятивные:  обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  Познавательные:  осуществлять рефлексию способов и условий действия, -выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные:  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы. | | | Положительная мотивация учебной деятельности | | Орфографический и пунктуационный тренинг | |  | Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции |
| 80 |  | Подробное изложение | Написание подробного изложения |  |  | Регулятивные:  самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели.  Познавательные:  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  Коммуникативные:  устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. | | | Умение соотносить цели и результат | | Создание текста, его коллективное обсуждение | |  | Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников |
| 81 |  | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных | Изучение теоретического материала | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных | Формирование умений распознавать орфограмму | Регулятивные:  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенного  учителем ориентировочного действия в учебном материале.  Познавательные:  объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.  Коммуникативные:  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | | Способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи. | |  | |  | Совершенствовать умения выразительного чтения. |
| 82 |  | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум | Выполнение упражнений | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных | Формирование умений распознавать орфограмму | Регулятивные:  руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;  Познавательные:  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;  Коммуникативные:  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. | | | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | |  | |  | Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации |
| 83 |  | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | Выполнение упражнений | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | Формирование умений распознавать орфограмму | Регулятивные:  осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.  Познавательные:  владеть общим способом проверки орфограмм в словах;  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию. | | | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | |  | |  | Различать темы и подтемы текста |
| 84 |  | Сочинение-рассуждение | Самостоятельная работа по предложенному плану | Учатся составлять текст по типу рассуждения на заданную тему | Умение составлять текст по типу рассуждения на заданную тему | Регулятивные:  следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам.  Познавательные:  выделять существенную информацию из читаемых текстов.  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию;  задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании. | | | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | |  | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | Определять основную мысль текста, ключевые слова. |
| 85 |  | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум | Выполнение упражнений | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | Формирование умений распознавать орфограмму | Регулятивные:  выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.  Познавательные:  осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию. | | | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | |  | |  | Работа над правильностью и беглостью чтения |
| 86 |  | Речевая характеристика героя | Работа с текстом | Речевая характеристика героя | Умение составлять речевую характеристику героя | Регулятивные:  принимать и сохранять учебную задачу,  соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  Познавательные:  владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  Коммуникативные:  задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | |  | | Анализ и обобщение собранного материала  Оформление наглядного материала | Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста |
| 87 |  | Речевая характеристика героя. Практикум | Самостоятельная работа, работа в парах. | Речевая характеристика героя | Умение составлять речевую характеристику героя | Регулятивные:  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;  Познавательные:  ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала.  Коммуникативные:  находить общее решение при работе в паре и группе. | | |  | |  | | Самостоятельно выполнять и выступать с учебным проектом (исследованием) | Использовать приемы поискового чтения при повторении учебного материала. |
| 88 |  | Повторение темы « Наречие» | Самостоятельная работа | Морфологические признаки наречия | Знать морфологические признаки наречия | Регулятивные;  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные:  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение. | | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | |  | |  | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов |
| 89 |  | Контрольная работа по теме  « Наречие» | Самостоятельная работа |  | Формирование умений распознавать орфограммы и пунктограммы | Регулятивные:  обращаться к способу действия, оценивая свои возможности,  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  Познавательные:  осуществлять рефлексию способов и условий действия,  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение. | | | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | |  | |  | Работа над правильностью и беглостью чтения |
| **Предлог (14 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 90 |  | Работа над ошибками. Предлог как часть речи | Работа над ошибками в к/р «Наречие»  Изучение теоретического материала.  Орфографический практикум. | Предлог как часть речи | Знать морфологические признаки предлога | Регулятивные:  следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).  Познавательные:  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану.  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию. | | Умение отстаивать свое мнение | | Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете  при подготовке д/з. | | Выбор темы исследования.  Определение методов исследования. | | Работа с текстом: оценка информации |
| 91 |  | Производные предлоги | Выполнение упражнений | Производные предлоги | Уметь определять производные предлоги | Регулятивные:  определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. Познавательные: ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные:  слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. | | Умение отстаивать свое мнение | |  | |  | | Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определенную тему. |
| 92 |  | Непроизводные предлоги | Совершенствование умений слушать и говорить. Совершенствование правописных умений. Работа с правилом | Непроизводные предлоги | Уметь определять непроизводные предлоги | Регулятивные:  обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения.           Познавательные:  уметь с большой долей самостоятельности работать по плану.  Коммуникативные:  Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | | Положительная мотивация учебной деятельности | |  | | Работа над правильностью и беглостью чтения |
| 93 |  | Подготовка к сочинению заданного жанра | Совершенствование умений работать с текстом | Сочинение заданного жанра | Формирование умений создавать текст заданного жанра | Регулятивные:  обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения.   Познавательные: уметь с большой долей самостоятельности работать по плану.  Коммуникативные:  Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | | Положительная мотивация учебной деятельности | |  | |  | | Работа над правильностью и беглостью чтения |
| 94 |  | Сочинение по заданному жанру | Развитие умений определять тему, озаглавливать текст, находить опорные слова. | Сочинение заданного жанра | Формирование умений создавать текст заданного жанра | Регулятивные:  самостоятельно формулировать тему и цели урока;  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/  Познавательные:  работать с информацией,  самостоятельно находить, осмысливать и использовать её, строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений  Коммуникативные:  оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. | |  | |  | | Совершенствовать умения выразительного чтения. |
| 95 |  | Простые предлоги | Словарная работа, работа в группах. Совершенствование правописных умений. | Простые предлоги | Уметь определять простые предлоги | Регулятивные:  формирование умения ставить учебную задачу  Познавательные:  проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям.  Коммуникативные:  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей. | | Умение соотносить цели и результат | |  | |  | | Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста |
| 96 |  | Составные предлоги | Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах. | Составные предлоги | Уметь определять составные предлоги | Регулятивные:  проверять правильность выполненного задания при работе в паре; выполнять учебное действие в соответствии с планом.  Познавательные:  использовать приобретённые умения при выполнении творческих заданий.  Коммуникативные:  комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога. | | Положительная мотивация учебной деятельности | |  | | Анализ и обобщение собранного материала  Оформление наглядного материала | | Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции |
| 97 |  | Слитное написание предлогов | Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах. | Слитное написание предлогов | Формирование умений распознавать орфограмму | Регулятивные:  вносить необходимые дополнения и корректировать  план и способ действия в случае расхождения с эталоном.  Познавательные:  постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Коммуникативные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | |  | | Самостоятельно выполнять и выступать с учебным проектом (исследованием) | | С опорой на план передавать содержание текста в устной форме, создавать устное монологическое высказывание |
| 98 |  | Раздельное написание предлогов | Самостоятельная работа. | Раздельное написание предлогов | Формирование умений распознавать орфограмму | Регулятивные:  контроль и самоконтроль учебных действий  Познавательные:  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение. | | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | |  | |  | | Работа над сознательностью чтения. |
| 99 |  | Дефисное написание предлогов | Диалог, самостоятельная работа. | Дефисное написание предлогов | Формирование умений распознавать орфограмму | Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации  Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения | | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | |  | |  | | Работа над правильностью и беглостью чтения |
| 100 |  | Употребление предлогов в речи | Самостоятельная работа. | Употребление предлогов в речи | Формирование умений правильно употреблять предлоги в речи | Регулятивные:  контроль и самоконтроль учебных действий  Познавательные:  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию. | | Положительная мотивация учебной деятельности | |  | |  | | Создавать текст по заданному началу. Перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, поиск нужных частей текста, нужных строчек. |
| 101 |  | Употребление предлогов в речи. Практикум | Самостоятельная работа. | Употребление предлогов в речи. | Формирование умений правильно употреблять предлоги в речи | Регулятивные:  контроль и самоконтроль учебных действий  Познавательные:  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию. | | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | |  | |  | | Определять ведущий тип речи; составлять план текста; пересказывать текст |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| 102 |  | Морфологический разбор предлога | Развитие орфографической зоркости. Работа со схемой: кодирование и декодирование. | Морфологический разбор предлога | Совершенствование умений делать морфологический разбор предлога по плану | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные:  строить сообщения в устной и письменной форме.  Коммуникативные:  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | | Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их. | | Выбор темы исследования.  Определение методов исследования. | | Работа с текстом: оценка информации.понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства. |
| 103 |  | Повторение темы «Предлог».  Проверочная работа | Повторение теоретического материала. | Предлог | Развитие уменияграмотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы | Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью и планом.  Познавательные:  осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации.  Коммуникативные: формулировать высказывание, используя термины; адекватно использовать речевые средства для представления результата. | Осознание собственных достижений при освоении учебной темы | | |  | |  | | Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию |
|  |  |  |  |  |  | **Союз (20 часов)** |  | | |  | |  | |  |
| 104 |  | Союз как часть речи | Развитие орфографической зоркости.  Работа с теоретическим материалом | Союз как часть речи | Формирование знаний о союзе как части речи | Регулятивные:  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия  Познавательные:  осуществлять рефлексию способов и условий действия.  Коммуникативные:  уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу. | Умение отстаивать свое мнение | | | Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете  при подготовке д/з. | |  | | Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации |
| 105 |  | Разряды союзов | Развитие орфографической зоркости.  Работа с теоретическим материалом | Разряды союзов | Знать разряды союзов | Регулятивные: способствовать развитию умения самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки  Познавательные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  Коммуникативные: прогнозировать результат и уровень освоения материала | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | | |  | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | | Определять основную мысль текста, ключевые слова. |
| 106 |  | Разряды союзов. Практикум | Выполнение упражнений | Разряды союзов | Знать разряды союзов | Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации  Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения | Умение соотносить цели и результат | | |  | |  | | Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста |
| 107 |  | Сочинительные союзы | Развитие орфографической зоркости.  Работа с теоретическим материалом | Сочинительные союзы | Знать сочинительные союзы | Регулятивные:  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  Познавательные:  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы | Выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующего ненасильственному и равноправному преодолению конфликта | | |  | |  | | Различать темы и подтемы текста |
| 108 |  | Разряды сочинительных союзов по значению | Развитие орфографической зоркости.  Работа с теоретическим материалом | Разряды сочинительных союзов по значению | Знать разряды сочинительных союзов по значению | Регулятивные:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  Познавательные:  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях  Коммуникативные:  владеть диалогической формой коммуникации. | Положительная мотивация учебной деятельности | | |  | |  | | Выделять не только главную, но и избыточную информацию текста |
| 109 |  | Подчинительные союзы | Орфографический тренинг. Развитие орфографической зоркости.  Работа с теоретическим материалом | Подчинительные союзы | Уметь определять подчинительные союзы | Регулятивные:  уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания  Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные: рефлексия своих действий | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | | |  | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | | Работа над правильностью и беглостью чтения |
| 110 |  | Разряды подчинительных союзов по значению | Работа с теоретическим материалом | Разряды подчинительных союзов по значению | Знать разряды подчинительных союзов по значению | Регулятивные:  формирование умения ставить учебную задачу  Познавательные:  развитие умения классифицировать явления  Коммуникативные:  построение фраз с использованием лингвистических терминов | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | |  | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | | Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции |
| 111 |  | Правописание союзов | Изучение теоретического материала. | Правописание союзов | Формирование умений распознавать орфограмму | Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | Умение работать с текстовыми, графическами редакторами | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | | Совершенствовать умения выразительного чтения. |
| 112 |  | Правописание союзов Практикум | Выполнение упражнений | Правописание союзов | Формирование умений распознавать орфограмму | Регулятивные:  учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения  Познавательные:  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях  Коммуникативные:  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | Умение отстаивать свое мнение | | |  | |  | | Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции |
| 113 |  | Написание сочинения - рассуждения | Самостоятельная работа с текстом. | Текст | Развитие умений отбирать и систематизировать материал на определенную тему, осуществлять поиск, анализ, преобразование информации | Регулятивные;  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные:  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение. | Соотносить  «что я хочу» (цели, мотивы),  «что я могу» (результаты). | | |  | |  | | Работа над сознательностью чтения. |
| 114 |  | Союзы и союзные слова | Изучение теоретического материала. Составление  алгоритма действий. | Союзы и союзные слова | Знать союзы и союзные слова | Регулятивные:  уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания.  Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений.  Коммуникативные: рефлексия своих действий. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | | |  | |  | | Выполнять комплексный анализ текста, исходя из речевых и грамматических умений и навыков |
| 115 |  | Разграничение союзов и союзных слов | Изучение теоретического материала. Составление  алгоритма действий. | Союзы и союзные слова | Знать союзы и союзные слова | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий.  Коммуникативные: ставить вопросы. | Внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе | | | Владеть компьютерным письмом | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | | Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста |
| 116 |  | Союзы и союзные слова.  Практикум | Выполнение упражнений | Союзы и союзные слова | Знать союзы и союзные слова | Регулятивные: выбирать  действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные: использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  Коммуникативные:  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Положительная мотивация учебной деятельности | | |  | |  | | Совершенствовать умения выразительного чтения. |
| 117 |  | Союзы в простых предложениях | Выполнение упражнений | Союзы в простых предложениях | Определять союзы в простых предложениях | Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Познавательные:  ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.  Коммуникативные:  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | |  | |  | | Составлять тематическую цепочку, озаглавливать тест на основе его темы |
| 118 |  | Союзы в сложных предложениях | Выполнение упражнений | Союзы в сложных предложениях | Определять союзы в сложных предложениях | Регулятивные:  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.  Познавательные:  самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия;  уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.  Коммуникативные:  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения. | Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.  Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | | Оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных лингвистических задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения. | |  | | Различать темы и подтемы текста |
| 119 |  | Союзы в простых и сложных предложениях. Практикум | Выполнение тестовых заданий | Союзы в простых и сложных предложениях. | Совершенствование умений выполнять тестовые задания, использовать приемы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала | Регулятивные:  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия  Познавательные:  осуществлять рефлексию способов и условий действия.  Коммуникативные:  уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | |  | |  | | Выбирать заголовок из указанных в соответствии с основной мыслью текста; определять тип речи |
| 120 |  | Морфологический разбор союза | Работа с теоретическим материалом | Морфологический разбор союза | Знать морфологический разбор союза | Регулятивные:  внесение необходимых дополнений и корректив в план действия  Познавательные:  умение структурировать знания  Коммуникативные: коррекция, оценка своих действий. | Установление связи   между целью учебной деятельности и её мотивом | | |  | |  | | Создавать текст по заданному началу. |
| 121 |  | Повторение темы «Союз». Проверочная работа | Уметь анализировать, характеризовать общее грамматическое значение , морфологические признаки союза | Союз как часть речи | Совершенствование умений анализировать, характеризовать общее грамматическое значение , морфологические признаки союза | Регулятивные:  внесение необходимых дополнений и корректив в план действия  Познавательные:  умение структурировать знания  Коммуникативные: коррекция, оценка  своих действий | Соотносить  «что я хочу» (цели, мотивы),  «что я могу» (результаты). | | |  | |  | | Совершенствовать умения выразительного чтения. |
| 122 |  | Контрольная работа по теме «Союз» | Самостоятельная работа | Союз как часть речи | Уметь анализировать, характеризовать общее грамматическое значение , морфологические признаки союза | Регулятивные:  внесение необходимых дополнений и корректив в план действия  Познавательные:  умение структурировать знания  Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | Установление связи   между целью учебной деятельности и её мотивом | | |  | |  | | С опорой на план передавать содержание текста в устной форме, создавать устное монологическое высказывание |
|  |  |  |  |  |  | **Частица (10 часов)** |  | | |  | |  | |  |
| 123 |  | Работа над ошибками  Частица как часть речи | Работа над ошибками. Орфографический тренинг. Работа с теоретическим материалом. Составление  алгоритма действий. | Частица как часть речи | Развитие умения определять частицу | Регулятивные:уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания.  Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений.  Коммуникативные: рефлексия действий | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | | | Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их. | |  | | Совершенствовать умения выразительного чтения. |
| 124 |  | Разряды частиц. Формообразующие частицы | Работа с таблицей. Работа с текстом.  Орфографический тренинг. | Разряды частиц. Формообразующие частицы | Развитие умения определять разряды частицы | Регулятивные:уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания.  Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений.  Коммуникативные: рефлексия действий | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | | | Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их. | |  | | Совершенствовать умения выразительного чтения. |
| 125 |  | Смысловые частицы | Работа с таблицей. Работа с текстом.  Орфографический тренинг. | Смысловые частицы | Развитие умения определять смысловые частицы | Регулятивные:уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания.  Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений.  Коммуникативные: рефлексия действий | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | | | Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их. | |  | | Совершенствовать умения выразительного чтения. |
| 126 |  | Правописание частиц | Выполнение упражнений | Правописание частиц | Формирование умений распознавать орфограмму | Регулятивные:уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания.  Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений.  Коммуникативные: рефлексия действий | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | | |  | |  | | Совершенствовать умения выразительного чтения. |
| 127 |  | Правописание частицы не | Выполнение упражнений | Правописание частицы не | Формирование умений распознавать орфограмму | Регулятивные:уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания.  Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений.  Коммуникативные: рефлексия действий |  | | |  | |  | | Совершенствовать умения выразительного чтения. |
| 128 |  | Правописание частицы не.  Практикум | Выполнение упражнений | Правописание частицы не. | Формирование умений распознавать орфограмму | Регулятивные:уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания.  Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений.  Коммуникативные: рефлексия действий |  | | |  | |  | | С опорой на план передавать содержание текста в устной форме, создавать устное монологическое высказывание |
| 129 |  | Разграничение частиц не и ни | Выполнение упражнений | Разграничение частиц не и ни | Формирование умений распознавать орфограмму | Регулятивные:уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания.  Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений.  Коммуникативные: рефлексия действий |  | | |  | |  | | Совершенствовать умения выразительного чтения. |
| 130 |  | Разграничение частиц не и ни. Практикум | Выполнение упражнений | Разграничение частиц не и ни | Формирование умений распознавать орфограмму | Регулятивные: уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания.  Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений.  Коммуникативные: рефлексия действий |  | | |  | |  | | С опорой на план передавать содержание текста в устной форме, создавать устное монологическое высказывание |
| 131 |  | Сочинение - рассуждение | Работа с текстом | Сочинение - рассуждение | Уметь писать сочинение - рассуждение |  |  | | |  | |  | | Совершенствовать умения выразительного чтения. |
| 132 |  | Повторение темы «Частица».  Практикум | Орфографический тренинг. Работа с теоретическим материалом. Составление  алгоритма действий. | Частица как часть речи | Знать морфологические признаки частицы, правила правописания | Регулятивные:уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания.  Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений.  Коммуникативные: рефлексия действий |  | | |  | |  | | С опорой на план передавать содержание текста в устной форме, создавать устное монологическое высказывание |
| 134 |  | Итоговая контрольная работа | Самостоятельная работа | Диктант с грамматическим заданием | Уметь применять правила, изученные в 7 классе | Регулятивные:уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания.  Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений.  Коммуникативные: рефлексия действий |  | | |  | |  | | Совершенствовать умения работать самостоятельно |
|  |  |  |  |  |  | **Междометие (2 часа)** |  | | |  | |  | |  |
| 135 |  | Работа над ошибками  Междометие как часть речи | Выполнение упражнений | Междометие как часть речи | Знать морфологические признаки междометия | Регулятивные:уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания.  Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений.  Коммуникативные: рефлексия действий |  | | |  | |  | | С опорой на план передавать содержание текста в устной форме, создавать устное монологическое высказывание |
| 136 |  | Междометие. Практикум  Повторение изученного за год | Выполнение упражнений | Междометие как часть речи. Изученные в 7 классе части речи | Знать морфологические признаки изученных в 7 классе частей речи | Регулятивные: уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания.  Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений.  Коммуникативные: рефлексия действий |  | | |  | |  | | Создавать устное монологическое высказывание |

**Тематическое планирование**

**по русскому языку**

**7 класс**

**(4 часа в неделю).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Развитие**  **речи** | **Контрольные работы** |
| 1 | Введение | 11 | 2 | 1 |
| 2 | Морфология.  Система частей речи в русском языке  Причастие | 1  29 | 2 | 1 |
| 3 | Деепричастие | 20 | 6 | 1 |
| 4 | Наречие | 28 | 4 | 1 |
| 5 | Предлог | 14 | 2 |  |
| 6 | Союз | 19 | 1 | 1 |
| 7 | Частица | 10 | 1 |  |
| 8 | Междометие | 4 |  | 1 |
|  | Итого: | 136 | 18 | 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема урока**  **(страницы учебника, тетради)** | | | **Деятельность учащихся** | | | | **Понятия** | | | **Тематическое планирование**  **по русскому языку**  **8класс**  **по программе**  **Л.М.Рыбченковой, О.М. Александровой и др.**  **(ФГОС), 4 часа в неделю**  Планируемые результаты  (в соответствии с ФГОС ООО) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметныерезультаты** | **Метапредметные  (познавательные, коммуникативные, регулятивные)** | | | | | | | | | | **Личностные** | | | | | | **ИКТ-компетент-ность** | | | **Основы учебно-исслед. и проект.**  **деятельности** | **Основы смыслового чтения и работа с текстом** | |
| 1 | | Что такое культура речи (§1) | | | | Работа в парах, группах, коллективное обсуждение. | | | Речь как отражение культуры человека. Речевые нормы. | | | Осознавать роль языка в жизни человека, важность умений общаться. Овладевать первоначальными представлениями о литературном языке, его нормах, культуре речи  Получить представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности. | Регулятивные: выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания;  выполнять учебное задание в соответствии с целью.  Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение.  Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания;  согласовывать позиции и находить общее решение. | | | | | | | | | Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа | | | | | | | Владеть компьютерным письмом на русском языке (д/р) | | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | Формирование умений создавать словесную иллюстрацию по заданию учителя;  различать типы текстов и обосновывать своё суждение. | |
| 2 | | Что такое культура речи (§1) | | | | Работа в парах, группах, коллективное обсуждение. | | | Речь как отражение культуры человека. Речевые нормы. | | | Осваивать средства  устного общения. Овладеть приемами ознакомительного и изучающего чтения. | Регулятивные:  оценивать результаты выполненного задания.  Познавательные:  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.  Коммуникативные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | | | | | | | | | Проявлять интерес к изучению темы; ценностное отношение к русскому языку как выразительному средству общения | | | | | | | Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете  при подготовке д/з. | | | Выбор темы исследования.  Определение методов исследования. | Работа над правильностью и беглостью чтения | |
| 3 | | Р/р Сжатое изложение | | | | Создание текстов | | | Типы речи | | | Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала) | Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную.  Познавательные: давать определение понятиям.  Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | | | | | | | | Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | | | | | | | Оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных лингвистических задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения. | | |  | Работа над сознательностью чтения. | |
| 4 | | Входной контрольный диктант | | | | Самостоятельная работа | | | Орфограммы и пунктограммы, изученные в 5-7 классах | | | Учатся грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы | Познавательные: Учатся делать выводы на основе наблюдений  Регулятивные:Учатся принимать и сохранять учебную задачу | | | | | | | | | Освоение личностного смысла учения | | | | | | |  | | |  |  | |
| 5 | | Текст и его структура (§2) | | | | Коллективная работа. Чтение, говорение, письмо, работа с кластером в парах. | | | Текст. | | | Совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить, соблюдать речевой этикет | Регулятивные:  адекватно воспринимать  оценки учителя, товарищей,  при необходимости вносить  коррективы в действия,  выполнять учебные действия в  устной и письменной речи, в уме.   Познавательные:  строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом, анализировать факты языка с выделением их отличительных признаков.  Коммуникативные:  использовать в общении правила вежливости, формулировать собственное мнение и позицию. | | | | | | | | | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | | | | | | | Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста. | | |  | Совершенствовать умения выразительного чтения. | |
| 6 | | Средства и способы связи предложений в тексте (§2) | | | | Коллективная работа, работа в группах. | | | Лексические и грамматические средства связи. | | |  | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”)  Познавательные: работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.  Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | | | | | | | | | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | | | | | | | Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их. | | |  | Обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов | |
| 7 | | Средства и способы связи предложений в тексте (§2) | | | | Коллективная работа, работа в группах. | | | Лексические и грамматические средства связи. | | | Учатся оперделять лексические и грамматические средства связи. | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”)  Познавательные:  находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём, находить в нём информацию о правописании слова.  Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. | | | | | | | | | Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление о причинах успеха в учебе, сохранять интерес к учебному материалу. | | | | | | | Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации. | | |  | Сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера | |
| 8 | | Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль (§3) | | | | Работа в командах | | | Функциональные разновидности языка. | | | Учатся определять функциональные разновидности языка. | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”)  Познавательные:  находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём, находить в нём информацию о правописании слова.  Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. | | | | | | | | | Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление о причинах успеха в учебе, сохранять интерес к учебному материалу. | | | | | | | Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации. | | |  | Сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера | |
| 9 | Работа в командах | | Функциональные разновидности языка. | | | | Учатся определять функциональные разновидности языка. | | | Регулятивные:  принимать и сохранять учебную задачу,  соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  Познавательные:  осуществлять поиск нужной информации в учебнике,  пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках.  Коммуникативные:  принимать участие в работе парами и группами,  допускать существование различных точек зрения. | | | | | | Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | | | | Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы приёмы работы с компьютером | | | | | | | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | | | Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию | | |
| 10-11 | Самостоятельная работа | | Публицистический стиль речи | | | | Уметь писать сочинение - рассуждение | | | Регулятивные:  в сотрудничестве с учителем,  классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные:  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | | | | Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | | | | Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете | | | | | | | |  | | | Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста | | |
| 11 | Коллективная работа, работа в парах с кластером | | Функциональные разновидности языка | | | | Учатся осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана,тезисов | | | Регулятивные;  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  Познавательные:  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение. | | | | | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | | |  | | | | | | | |  | | | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов | | |
| 12 | Беседа, работа в парах, микрогруппе (алгоритм) | | Функциональные разновидности языка | | | | Учатся передавать его содержание в виде плана,тезисов | | | Регулятивные:  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные:  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные:  договариваться, приходить к общему решению | | | | | | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | | | | Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета | | | | | | | |  | | | Работа над правильностью и беглостью чтения | | |
| 13 | Беседа, работа в парах, самостоятельная работа | | | Разделы грамматики | | | | Определяют виды и средства синтаксической связи | | | Регулятивные:  обращаться к способу действия, оценивая свои возможности,  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  Познавательные:  осуществлять рефлексию способов и условий действия,  -выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные:  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы. | | | | | | Положительная мотивация учебной деятельности | | | | Орфографический и пунктуационный тренинг | | | | | |  | | | | Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции | | |
| 14 | Беседа, работа в парах, самостоятельная работа | | | Разделы грамматики | | | | Определяют виды и средства синтаксической связи | | | Регулятивные:  самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели.  Познавательные:  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  Коммуникативные:  устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. | | | | | | Умение соотносить цели и результат | | | | Создание текста, его коллективное обсуждение | | | | | |  | | | | Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников | | |
| 15 | Самостоятельная работа | | | Текст. | | | | Учатся писать подробное изложение | | | Регулятивные:  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенного  учителем ориентировочного действия в учебном материале.  Познавательные:  объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.  Коммуникативные:  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | | | | | Способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи. | | | |  | | | | | |  | | | | Совершенствовать умения выразительного чтения. | | |
| 16 | Беседа, работа в парах | | | Словосочетание как единица синтаксиса | | | | Определяют его структуру и виды сл-соч | | | Регулятивные:  руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;  Познавательные:  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;  Коммуникативные:  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. | | | | | | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | | | |  | | | | | |  | | | | Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации | | |
| 17-18 | Беседа, работа в парах | | | Словосочетание как единица синтаксиса | | | | Овладевают навыками определять типы связи слов в словосочетании | | | Регулятивные:  осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.  Познавательные:  владеть общим способом проверки орфограмм в словах;  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию. | | | | | | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | | | |  | | | | | |  | | | | Различать темы и подтемы текста | | |
| 19 | Коллективная работа, работа в парах | | | Словосочетание как единица синтаксиса | | | | Развитие умений выполнять синтаксический разбор словосочетаний | | | Регулятивные:  выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.  Познавательные:  осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию. | | | | | | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | | | |  | | | | | |  | | | | Работа над правильностью и беглостью чтения | | |
| 20 | Коллективная работа, работа в парах | | | Предложение как единица синтаксиса | | | | Знать структуру предл. | | | Регулятивные:  принимать и сохранять учебную задачу,  соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  Познавательные:  владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  Коммуникативные:  задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | | | | | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | |  | | | | | | Анализ и обобщение собранного материала  Оформление наглядного материала | | | | Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста | | |
| 21 | Коллективная работа, работа в парах | | | Главные и второстепенные члены предложения. | | | | Формирование умений распознавать главные члены двусоставного предложения | | | Регулятивные:  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;  Познавательные:  ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности,  соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала.  Коммуникативные:  находить общее решение при работе в паре и группе. | | | | | |  | | | |  | | | | | | Самостоятельно выполнять и выступать с учебным проектом (исследованием) | | | | Использовать приемы поискового чтения при повторении учебного материала. | | |
| 22 | Самостоятельная работа | | | Типы речи | | | | Формирование умений писать сочинение-рассуждение | | | Регулятивные:  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  Познавательные:  осуществлять рефлексию способов и условий действия,  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные:  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения. | | | | | | Положительная мотивация учебной деятельности | | | | Владеть компьютерным письмом на русском языке (д/р) | | | | | |  | | | | Использовать приемы просмотрового чтения при повторении изученного материала. | | |
| 23 | Работа в парах, в группе | | | Главные члены предложения | | | | Знать главные члены предложения | | | Регулятивные;  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные:  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение. | | | | | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | | |  | | | | | |  | | | | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов | | |
| 24 | Работа в парах, в группе | | | Главные члены предложения | | | | Главные члены предложения | | | Регулятивные:  обращаться к способу действия, оценивая свои возможности,  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  Познавательные:  осуществлять рефлексию способов и условий действия,  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение. | | | | | | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | | | |  | | | | | |  | | | | Работа над правильностью и беглостью чтения | | |
| 25 | Работа в парах, в группе | | | Главные члены предложения | | | | Главные члены предложения | | | Регулятивные:  обращаться к способу действия, оценивая свои возможности,  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  Познавательные:  осуществлять рефлексию способов и условий действия,  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение | | | | | | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | | | |  | | | | |  | | | | |  | | |
| 26 | Коллективная работа, работа в парах | | | Главные члены предложения | | | | Формирование умений ставить тире между подлежащим и сказуемым | | | Регулятивные:  осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;  Познавательные:  использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач  Коммуникативные:  владеть диалоговой формой речи. | | | | | | Положительная мотивация учебной деятельности | | | | Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете | | | | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | | | | | Сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера | | |
| 27 | Коллективная работа, работа в парах | | | Главные члены предложения | | | | Формирование умений ставить тире между подлежащим и сказуемым | | | Регулятивные:  определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. Познавательные: ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные:  слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. | | | | | | Умение отстаивать свое мнение | | | |  | | | | |  | | | | | Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определенную тему. | | |
| 28 | Работа в парах, в группе (мини-проект) | | | Главные и второстепенные члены предложения | | | | Знать второстепенные члены и их роль в предложении | | | Регулятивные:  обращаться к способу действия, оценивая свои возможности;  осознавать уровень и качество выполнения.           Познавательные:  уметь с большой долей самостоятельности работать по плану.  Коммуникативные:  Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | | | | | | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | | | | Положительная мотивация учебной деятельности | | | | |  | | | | | Работа над правильностью и беглостью чтения | | |
| 29 | Работа в парах, в группе (мини-проект) | | | Второстепенные члены предложения | | | | Знать определение и его виды | | | Регулятивные:  определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. Познавательные:  находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные:  слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. | | | | | | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | | | |  | | | | |  | | | | |  | | |
| 30 | Работа в парах, в группе (мини-проект) | | | Второстепенные члены предложения | | | | Знать дополнение и его виды | | | Регулятивные:  обращаться к способу действия, оценивая свои возможности;  осознавать уровень и качество выполнения.           Познавательные:  уметь с большой долей самостоятельности работать по плану.  Коммуникативные:  Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | | | | | | Положительная мотивация учебной деятельности | | | |  | | | | |  | | | | | Работа над правильностью и беглостью чтения | | |
| 31 | Работа в парах, в группе (мини-проект) | | | Второстепенные члены предложения | | | | Знать дополнение и его виды | | | Регулятивные:  самостоятельно формулировать тему и цели урока;  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.  Познавательные:  работать с информацией,  самостоятельно находить, осмысливать и использовать её.  строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений  Коммуникативные:  оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | | | | | | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. | | | |  | | | | |  | | | | | Совершенствовать умения выразительного чтения. | | |
| 32 | Работа в парах, в группе (мини-проект) | | | Второстепенные члены предложения. | | | | Знать обстоятельство и его виды | | | Регулятивные:  формирование умения ставить учебную задачу  Познавательные:  проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям.  Коммуникативные:  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей. | | | | | | Умение соотносить цели и результат | | | |  | | | | |  | | | | | Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста | | |
| 33 | Беседа, самостоятельная работа | | | Типы речи | | | | Формирование правописных умений. Умений составлять текст | | | Регулятивные:  проверять правильность выполненного задания при работе в паре; выполнять учебное действие в соответствии с планом.  Познавательные:  использовать приобретённые умения при выполнении творческих заданий.  Коммуникативные:  комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога. | | | | | | Положительная мотивация учебной деятельности | | | |  | | | | | Анализ и обобщение собранного материала  Оформление наглядного материала | | | | | Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции | | |
| 34 | Коллективная работа, работа в парах | | | Предложение как единица синтаксиса | | | | Знать двусоставные предложения | | | Регулятивные:  вносить необходимые дополнения и корректировать  план и способ действия в случае расхождения с эталоном.  Познавательные:  постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Коммуникативные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | | | | | | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | | | |  | | | | | Самостоятельно выполнять и выступать с учебным проектом (исследованием) | | | | | С опорой на план передавать содержание текста в устной форме, создавать устное монологическое высказывание | | |
| 35 | Разноаспектный анализ текста | | | Предложение как единица синтаксиса | | | | Двусоставные предложения | | | Регулятивные:  контроль и самоконтроль учебных действий  Познавательные:  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение. | | | | | | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | | | |  | | | | |  | | | | | Работа над сознательностью чтения. | | |
| 36 | Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа | | | Предложение как единица синтаксиса | | | | Формирование умений определять односоставные предложения | | | Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации  Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения | | | | | | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | | | |  | | | | |  | | | | | Работа над правильностью и беглостью чтения | | |
| 37 | Работа в парах, в группе (мини-проект) | | | Односоставное предложение | | | | Формирование умений определять односоставные предложения | | | Регулятивные:  контроль и самоконтроль учебных действий  Познавательные:  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию. | | | | | | Положительная мотивация учебной деятельности | | | |  | | | | |  | | | | | Создавать текст по заданному началу. Перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, поиск нужных частей текста, нужных строчек. | | |
| 38 | Работа в парах, в группе (мини-проект) | | | Односоставное предложение | | | | Формирование умений определять односоставные предложения | | | Регулятивные:  контроль и самоконтроль учебных действий  Познавательные:  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию. | | | | | | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | | | |  | | | | |  | | | | | Определять ведущий тип речи; составлять план текста; пересказывать текст | | |
| 39 | Работа в парах, в группе (мини-проект) | | | Односоставное предложение | | | |  | | | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные:  строить сообщения в устной и письменной форме.  Коммуникативные:  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | | | Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их. | | | | | | Выбор темы исследования.  Определение методов исследования. | | | | | | Работа с текстом: оценка информации.понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства. | | |
| 40 | Работа в парах, в группе (мини-проект) | | | Односоставное предложение | | | | Формирование умений определять односоставные предложения | | | Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью и планом.  Познавательные:  осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации.  Коммуникативные: формулировать высказывание, используя термины; адекватно использовать речевые средства для представления результата. | | | | Осознание собственных достижений при освоении учебной темы | | | |  | | | | | |  | | | | | | Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию | | |
| 41 | Работа в парах, в группе (мини-проект) | | | Односоставное предложение | | | | Формирование умений определять односоставные предложения | | | Регулятивные:  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия  Познавательные:  осуществлять рефлексию способов и условий действия.  Коммуникативные:  уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу. | | | | Умение отстаивать свое мнение | | | | Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете  при подготовке д/з. | | | | | |  | | | | | | Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации | | |
| 42 | Работа в парах, в группе (мини-проект) | | | Односоставное предложение | | | | Формирование умений определять односоставные предложения | | | Регулятивные: способствовать развитию умения самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки  Познавательные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  Коммуникативные: прогнозировать результат и уровень освоения материала | | | | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | | | |  | | | | | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | | | | | | Определять основную мысль текста, ключевые слова. | | |
| 43 | Работа в парах, в группе (мини-проект) | | | Односоставное предложение | | | | Формирование умений определять односоставные предложения | | | Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации  Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения | | | | Умение соотносить цели и результат | | | |  | | | | | |  | | | | | | Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста | | |
| 44 | Работа в парах, в группе (мини-проект) | | | Односоставное предложение | | | | Формирование умений определять односоставные предложения | | | Регулятивные:  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  Познавательные:  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы | | | | Выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующего ненасильственному и равноправному преодолению конфликта | | | |  | | | | | |  | | | | | | Различать темы и подтемы текста | | |
| 45 | Работа в парах, в группе (мини-проект) | | | Односоставное предложение | | | | Формирование умений определять односоставные предложения | | | Регулятивные:  прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений  Познавательные:  умение выполнять логические операции  Коммуникативные:  грамотно задавать вопросы | | | | Ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин | | | |  | | | | | |  | | | | | | Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию | | |
| 46 | Разноаспектный анализ текста | | | Предложение как единица синтаксиса | | | | Двусоставные предложения | | | Регулятивные:  контроль и самоконтроль учебных действий  Познавательные:  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение. | | | | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | | | |  | | | | | |  | | | | | | Работа над сознательностью чтения. | | |
| 47 | Работа в парах, в группе (мини-проект) | | | Односоставное предложение | | | | Формирование умений определять односоставные предложения | | | Регулятивные:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  Познавательные:  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях  Коммуникативные:  владеть диалогической формой коммуникации. | | | | Положительная мотивация учебной деятельности | | | |  | | | | | |  | | | | | | Выделять не только главную, но и избыточную информацию текста | | |
| 48 | Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа | | | Односоставное предложение | | | | Формирование умений определять односоставные предложения | | | Регулятивные:  уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания  Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные: рефлексия своих действий | | | | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | | | |  | | | | | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | | | | | | Работа над правильностью и беглостью чтения | | |
| 49 | Самостоятельная работа | | | Односоставное предложение | | | | Формирование умений определять односоставные предложения | | | Регулятивные:  формирование умения ставить учебную задачу  Познавательные:  развитие умения классифицировать явления  Коммуникативные:  построение фраз с использованием лингвистических терминов | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | |  | | | | | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | | | | | | Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции | | |
| 50 | Коллективная работа, работа в парах | | Сложное предложение и предложение осложненной структуры | | | | Учить правильно ставить знаки препинания в простом осложненном предложении | | | Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | | | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | Умение работать с текстовыми, графическами редакторами | | | | | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | | | | | | Совершенствовать умения выразительного чтения. | | | | | |
| 51 | Коллективная работа, работа в парах | | Однородные члены предложения | | | | Учить правильно ставить знаки препинания в простом осложненном предложении | | | Регулятивные:  учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения  Познавательные:  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях  Коммуникативные:  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | | | | Умение отстаивать свое мнение | | | |  | | | | | |  | | | | | | Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции | | | | | |
| 52 | Коллективная работа, работа в парах | | Однородные члены предложения | | | | Учить правильно ставить знаки препинания в простом осложненном предложении | | | Регулятивные:  формирование умения ставить учебную задачу  Познавательные:  развитие умения классифицировать явления  Коммуникативные:  построение фраз с использованием лингвистических терминов | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | |  | | | | | |  | | | | | | Работа с текстом: оценка информации | | | | | |
| 53 | Коллективная работа, работа в парах | | Однородные члены предложения | | | | Учить правильно ставить знаки препинания в простом осложненном предложении | | | Регулятивные;  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  Познавательные:  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение. | | | | Соотносить  «что я хочу» (цели, мотивы),  «что я могу» (результаты). | | | |  | | | | | |  | | | | | | Работа над сознательностью чтения. | | | | | |
| 54 | Самостоятельная работа | | Текст как речевое произведение | | | | Совершенствование умений писать сочинение- рассуждение | | | Регулятивные:  уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания.  Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений.  Коммуникативные: рефлексия своих действий. | | | | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | | | |  | | | | | |  | | | | | | Выполнять комплексный анализ текста, исходя из речевых и грамматических умений и навыков | | | | | |
| 55 | Самостоятельная работа | | Текст как речевое произведение | | | | Совершенствование умений писать сочинение- рассуждение | | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий.  Коммуникативные: ставить вопросы. | | | | Внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе | | | | Владеть компьютерным письмом | | | | | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | | | | | | Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста | | | | | |
| 56 | Коллективная работа, работа в парах | | Однородные члены предложения | | | | Учить правильно ставить знаки препинания в простом осложненном предложении | | | Регулятивные: выбирать  действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные: использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  Коммуникативные:  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | | | | Положительная мотивация учебной деятельности | | | |  | | | | | |  | | | | | | Совершенствовать умения выразительного чтения. | | | | | |
| 57 | Коллективная работа, работа в парах | | Однородные члены предложения | | | | Учить правильноставить знаки препинания в простом осложненном предложении | | | Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Познавательные:  ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.  Коммуникативные:  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | | | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | | |  | | | | | |  | | | | | | Составлять тематическую цепочку, озаглавливать тест на основе его темы | | | | | |
| 58 | Работа в парах, в группе (мини-проект) | | Однородные члены предложения | | | | Учить правильно ставить знаки препинания в простом осложненном предложении | | | Регулятивные:  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.  Познавательные:  самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия;  уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.  Коммуникативные:  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения. | | | | Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.  Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | | | Оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных лингвистических задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения. | | | | | |  | | | | | | Различать темы и подтемы текста | | | | | |
| 59 | Работа в парах, в группе (мини-проект) | | Однородные члены предложения | | | | Учить правильно ставить знаки препинания в простом осложненном предложении | | | Регулятивные:  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия  Познавательные:  осуществлять рефлексию способов и условий действия.  Коммуникативные:  уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу. | | | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | |  | | | | | |  | | | | | | Выбирать заголовок из указанных в соответствии с основной мыслью текста; определять тип речи | | | | | |
| 60 | Коллективная работа, работа в парах | | Однородные члены предложения | | | | Учить правильно ставить знаки препинания в простом осложненном предложении | | | Регулятивные:  внесение необходимых дополнений и корректив в план действия  Познавательные:  умение структурировать знания  Коммуникативные: коррекция, оценка своих действий. | | | | Установление связи   между целью учебной деятельности и её мотивом | | | |  | | | | | |  | | | | | | Создавать текст по заданному началу. | | | | | |
| 61 | Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа | | Однородные члены предложения | | | | Учить правильно ставить знаки препинания в простом осложненном предложении | | | Регулятивные:  внесение необходимых дополнений и корректив в план действия  Познавательные:  умение структурировать знания  Коммуникативные: коррекция, оценка  своих действий | | | | Соотносить  «что я хочу» (цели, мотивы),  «что я могу» (результаты). | | | |  | | | | | |  | | | | | | Совершенствовать умения выразительного чтения. | | | | | |
| 62 | Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа | | Однородные члены предложения | | | | Учить правильно ставить знаки препинания в простом осложненном предложении | | | Регулятивные:  внесение необходимых дополнений и корректив в план действия  Познавательные:  умение структурировать знания  Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | | | | Установление связи   между целью учебной деятельности и её мотивом | | | |  | | | | | |  | | | | | | С опорой на план передавать содержание текста в устной форме, создавать устное монологическое высказывание | | | | | |
| 63 | Самостоятельная работа | | Однородные члены предложения | | | | Учить правильно ставить знаки препинания в простом осложненном предложении | | | Регулятивные:уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания.  Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений.  Коммуникативные: рефлексия действий | | | | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | | | | Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их. | | | | | |  | | | | | | Совершенствовать умения выразительного чтения. | | | | | |
| 64 | Самостоятельная работа | | Однородные члены предложения | | | | Учить правильно ставить знаки препинания в простом осложненном предложении | | | Регулятивные:уметь ориентироваться  на образец и правило выполнения задания.  Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений.  Коммуникативные: рефлексия действий | | | | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | | | | Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их | | | | | |  | | | | | | Совершенствовать умения выразительного чтения | | | | | |
| 65 | Работа в парах, в группе (мини-проект) | | Обособленные члены предложения | | | | Учить правильно ставить знаки препинания в простом осложненном предложении | | | Регулятивные: выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания;  выполнять учебное задание в соответствии с целью.  Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение.  Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания;  согласовывать позиции и находить общее решение. | | | | Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа | | | | Владеть компьютерным письмом на русском языке (д/р) | | | | | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | | | | | | Формирование умений создавать словесную иллюстрацию по заданию учителя;  различать типы текстов и обосновывать своё суждение. | | | | | |
| 66 | Работа в парах, в группе (мини-проект) | | Обособленные члены предложения | | | | Учить правильно ставить знаки препинания в простом осложненном предложении | | | Регулятивные:  оценивать результаты выполненного задания.  Познавательные:  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.  Коммуникативные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | | | | Проявлять интерес к изучению темы; ценностное отношение к русскому языку как выразительному средству общения | | | | Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете  при подготовке д/з. | | | | | | Выбор темы исследования.  Определение методов исследования. | | | | | | Работа над правильностью и беглостью чтения | | | | | |
| 67 | Работа в парах, в группе (мини-проект) | | Обособленные члены предложения | | | | Учить правильно ставить знаки препинания в простом осложненном предложении | | | Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную.  Познавательные: давать определение понятиям.  Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | | | Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | | | | Оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных лингвистических задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения. | | | | | |  | | | | | | Работа над сознательностью чтения. | | | | | |
| 68 | Работа в парах, в группе (мини-проект) | | Обособленные члены предложения | | | | Учить правильно ставить знаки препинания в простом осложненном предложении | | | Познавательные: Учатся делать выводы на основе наблюдений  Регулятивные:Учатся принимать и сохранять учебную задачу | | | | Освоение личностного смысла учения | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 69 | Работа в парах, в группе (мини-проект) | | Обособленные члены предложения | | | | Учить правильно ставить знаки препинания в простом осложненном предложении | | | Регулятивные:  адекватно воспринимать  оценки учителя, товарищей,  при необходимости вносить  коррективы в действия,  выполнять учебные действия в  устной и письменной речи, в уме.   Познавательные:  строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом, анализировать факты языка с выделением их отличительных признаков.  Коммуникативные:  использовать в общении правила вежливости, формулировать собственное мнение и позицию. | | | | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | | | | Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста. | | | | | |  | | | | | | Совершенствовать умения выразительного чтения. | | | | | |
| 70 | Работа в парах, в группе (мини-проект) | | Обособленные члены предложения | | | | Учить правильно ставить знаки препинания в простом осложненном предложении | | | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”)  Познавательные: работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.  Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | | | | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | | | | Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их. | | | | | |  | | | | | | Обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов | | | | | |
| 71 | Работа в парах, в группе (мини-проект) | | Обособленные члены предложения | | | | Учить правильноставить знаки препинания в простом осложненном предложении | | | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”)  Познавательные:  находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём, находить в нём информацию о правописании слова.  Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. | | | | Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление о причинах успеха в учебе, сохранять интерес к учебному материалу. | | | | Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации. | | | | | |  | | | | | | Сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера | | | | | |
| 72 | Работа в парах, в группе (мини-проект) | | Обособленные члены предложения | | | | Учить правильно ставить знаки препинания в простом осложненном предложении | | | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”)  Познавательные:  находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём, находить в нём информацию о правописании слова.  Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. | | | | Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление о причинах успеха в учебе, сохранять интерес к учебному материалу. | | | | Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации. | | | | | |  | | | | | | Сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера | | | | | |
| 73 | Самостоятельная работа | | Текст как речевое произведение. | | | | Умение составлять связный текст | | | Регулятивные:  принимать и сохранять учебную задачу,  соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  Познавательные:  осуществлять поиск нужной информации в учебнике,  пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках.  Коммуникативные:  принимать участие в работе парами и группами,  допускать существование раз  личных точек зрения. | | | | Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | | | | Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы приёмы работы с компьютером | | | | | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | | | | | | Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию | | | | | |
| 74 | Самостоятельная работа | | Текст как речевое произведение. | | | | Умение составлять связный текст | | | Регулятивные:  в сотрудничестве с учителем,  классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные:  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | | Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | | | | Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете | | | | | |  | | | | | | Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста | | | | | |
| 75 | Коллективная работа, самостоятельная работа | | Обособленные члены предложения. | | | | Учить правильно ставить знаки препинания в простом осложненном предложении | | | Регулятивные;  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные:  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение. | | | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | | |  | | | | | |  | | | | | | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов | | | | | |
| 76 | Коллективная работа, самостоятельная работа | | Обособленные члены предложения. | | | | Учить правильно ставить знаки препинания в простом осложненном предложении | | | Регулятивные:  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные:вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  Коммуникативные:формулировать собственное мнение. | | | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | | |  | | | | | |  | | | | | | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов | | | | | |
| 77 | Коллективная работа, самостоятельная работа | | Текст как речевое произведение. | | | | Учить составлять презентацию проектных работ | | | Регулятивные:  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные:  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные:  договариваться, приходить к общему решению | | | | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | | | | Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета | | | | | |  | | | | | | Работа над правильностью и беглостью чтения | | | | | |
| 78 | Коллективная работа, самостоятельная работа | | Текст как речевое произведение. | | | | Умение выполня презентацию проектных работ | | | Регулятивные:  называть цели конкретного задания;  планировать  работу c  ним (называть учебный алгоритм, правило, математическое свойство);  проверять свою работу, повторно следуя этапам плана,находить и исправлять свои ошибки,  оценивать результат конечной работы,  необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), оценивать результаты урока в целом  Познавательные:  работать с учебным текстом,задавать вопросы в случае непонимания,оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами.  Коммуникативные:  высказывать и обосновывать свою точку зрения,слушать и слышать других,договариваться  и приходить к общему решению совместной деятельности. | | | | Умение отстаивать свое мнение | | | | Умение работать с текстовыми, графическами редакторами | | | | | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | | | | | | Структурировать текст,  понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства. | | | | | |
| 79 | Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа | | Обособленные члены предложения | | | | Учить определятьпредложения с обособленными членами | | | Регулятивные:  обращаться к способу действия, оценивая свои возможности,  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  Познавательные:  осуществлять рефлексию способов и условий действия,  -выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные:  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы. | | | | Положительная мотивация учебной деятельности | | | | Орфографический и пунктуационный тренинг | | | | | |  | | | | | | Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции | | | | | |
| 80 | Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа | | Обособленные члены предложения | | | | Учить определятьпредложения с обособленными членами | | | Регулятивные:  самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели.  Познавательные:  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.  Коммуникативные:  устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. | | | | Умение соотносить цели и результат | | | | Создание текста, его коллективное обсуждение | | | | | |  | | | | | | Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников | | | | | |
| 81 | Самостоятельная работа | | Обособленные члены предложения | | | | Учить определятьпредложения с обособленными членами | | | Регулятивные:  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенного  учителем ориентировочного действия в учебном материале.  Познавательные:  объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.  Коммуникативные:  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | | | Способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи. | | | |  | | | | | |  | | | | | | Совершенствовать умения выразительного чтения. | | | | | |
| 82 | Самостоятельная работа | | Обособленные члены предложения | | | | Учить определятьпредложения с обособленными членами | | | Регулятивные:  руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;  Познавательные:  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;  Коммуникативные:  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. | | | | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | | | |  | | | | | |  | | | | | | Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации | | | | | |
| 83 | Коллективная работа, работа в парах, в группе (мини-проект) | | Обращение | | | | Учить определять обращение | | | Регулятивные:  осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.  Познавательные:  владеть общим способом проверки орфограмм в словах;  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию. | | | | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | | | |  | | | | | |  | | | | | | Различать темы и подтемы текста | | | | | |
| 84 | Коллективная работа, работа в парах, в группе (мини-проект) | | Обращение | | | | Учить определять обращение | | | Регулятивные:  следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам.  Познавательные:  выделять существенную информацию из читаемых текстов.  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию;задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании. | | | | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | | | |  | | | | | | Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования | | | | | | Определять основную мысль текста, ключевые слова. | | | | | |
| 85 | Самостоятельная работа | | Текст как речевое произведение | | | | Учить писать сочинение-рассуждение | | | Регулятивные:  выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.  Познавательные:  осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию. | | | | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | | | |  | | | | | |  | | | | | | Работа над правильностью и беглостью чтения | | | | | |
| 86 | Самостоятельная работа | | Текст как речевое произведение | | | | Учить писать сочинение-рассуждение | | | Регулятивные:  принимать и сохранять учебную задачу,  соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  Познавательные:  владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  Коммуникативные:  задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | | | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | |  | | | | | | Анализ и обобщение собранного материала  Оформление наглядного материала | | | | | | Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста | | | | | |
| 87 | Работа в парах | | Вводные конструкции | | | | Учить определять вводные конструкции | | | Регулятивные:  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;  Познавательные:  ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности,соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала.  Коммуникативные:  находить общее решение при работе в паре и группе. | | | |  | | | |  | | | | | | Самостоятельно выполнять и выступать с учебным проектом (исследованием) | | | | | | Использовать приемы поискового чтения при повторении учебного материала. | | | | | |
| 88 | Работа в парах | | Вводные конструкции | | | | Учить определять вводные конструкции | | | Регулятивные;  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные:  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение. | | | | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | | | |  | | | | | |  | | | | | | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов | | | | | |
| 89 | Коллективная работа, работа в парах. | | Вводные конструкции | | | | Учить определять вводные конструкции | | | Регулятивные:  обращаться к способу действия, оценивая свои возможности,  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  Познавательные:  осуществлять рефлексию способов и условий действия,  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение. | | | | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | | | |  | | | | | |  | | | | | | Работа над правильностью и беглостью чтения | | | | | |
| 90-91 | Работа в группах. | | Учебно-научный подстиль речи, доклад, аннотация. | | | | Уметь готовить устное выступление | | | Регулятивные:  следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).  Познавательные:  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану.  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию. | | | | Умение отстаивать свое мнение | | | | Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете  при подготовке д/з. | | | | | | Выбор темы исследования.  Определение методов исследования. | | | | | | Работа с текстом: оценка информации | | | | | |
| 92 | Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа. | | Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкция-ми. | | | | Учить определять вводные конструкции и обращения | | | Регулятивные:  определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. Познавательные: ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные:  слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. | | | | Умение отстаивать свое мнение | | | |  | | | | | |  | | | | | | Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определенную тему. | | | | | |
| 93-94 | Самостоятельная работа. | | Текст как речевое произведение. | | | | Уметь применять пунктуационные правила | | | Регулятивные:  обращаться к способу действия, оценивая свои возможности;  осознавать уровень и качество выполнения.   Познавательные:  уметь с большой долей самостоятельности работать по плану.  Коммуникативные:  Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | | | | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | | | | Положительная мотивация учебной деятельности | | | | | |  | | | | | | Работа над правильностью и беглостью чтения | | | | | |
| 95-96 | Работа в группах. | | Способы передачи чужой речи. | | | | Учить оформлять предложения с прямой речью | | | Регулятивные:  обращаться к способу действия, оценивая свои возможности;  осознавать уровень и качество выполнения.   Познавательные:  уметь с большой долей самостоятельности работать по плану.  Коммуникативные:  Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | | | | Положительная мотивация учебной деятельности | | | |  | | | | | |  | | | | | | Работа над правильностью и беглостью чтения | | | | | |
| 97 | Работа в парах, в группе (мини-проект). | | Способы передачи чужой речи. | | | | Формирование умений создавать диалог | | | Регулятивные:  самостоятельно формулировать тему и цели урока;  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/  Познавательные:  работать с информацией,  самостоятельно находить, осмысливать и использовать её.  строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений  Коммуникативные:  оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | | | | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. | | | |  | | | | | |  | | | | | | Совершенствовать умения выразительного чтения. | | | | | |
| 98 | Самостоятельная работа. | | Текст как речевое произведение. | | | | Учить писать сочинение-рассуждение | | | Регулятивные:  формирование умения ставить учебную задачу  Познавательные:  проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям.  Коммуникативные:  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей. | | | | Умение соотносить цели и результат | | | |  | | | | | |  | | | | | | Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста | | | | | |
| 99 | Работа в парах, в группе (мини-проект). | | Способы передачи чужой речи. | | | | Учить оформлять предложения с косвенной речью | | | Регулятивные:  проверять правильность выполненного задания при работе в паре; выполнять учебное действие в соответствии с планом.  Познавательные:  использовать приобретённые умения при выполнении творческих заданий.  Коммуникативные:  комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога. | | | | Положительная мотивация учебной деятельности | | | |  | | | | | | Анализ и обобщение собранного материала  Оформление наглядного материала | | | | | | Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции | | | | | |
| 100 | Работа в парах, в группе (мини-проект). | | Способы передачи чужой речи. | | | | Учить ставить знаки препинания при цитировании | | | Регулятивные:  вносить необходимые дополнения и корректировать  план и способ действия в случае расхождения с эталоном.  Познавательные:  постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Коммуникативные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | | | | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | | | |  | | | | | | Самостоятельно выполнять и выступать с учебным проектом (исследованием) | | | | | | С опорой на план передавать содержание текста в устной форме, создавать устное монологическое высказывание | | | | | |
| 101-102 | Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа. | | Способы передачи чужой речи | | | | Знать способы передачи прямой речи | | | Регулятивные:  контроль и самоконтроль учебных действий  Познавательные:  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение. | | | | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | | | |  | | | | | |  | | | | | | Работа над сознательностью чтения. | | | | | |

**Тематическое планирование**

**по русскому языку**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | Развитие  речи | Контрольные работы | Кол-во час. |
| 1 | Введение | 2 | 1 | 9 |
| 2 | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи |  |  |  |
| 2.1 | Понятие о предложении и словосочетании | 1 |  | 6 |
| 2.2 | Двусоставное предложение | 3 |  | 12 |
| 2.3 | Односоставное предложение | 1 | 2 | 12 |
| 2.4 | Однородные члены предложения | 2 | 1 | 12 |
| 2.5 | Обособленные члены предложения | 4 | 1 | 13 |
| 2.6 | Предложения со вставными конструкциями | 4 | 1 | 7 |
| 2.7 | Предложения с прямой речью | 1 |  | 7 |
|  | Итого | 18 | 6 | 78 |
|  |  |  |  | 102 |

**Тематическое планирование по русскому языку**

**9 класс**

**по программе Л.М.Рыбченковой**

**102 часа (3 часа в неделю)**

| **№** | **Тема** | **Содержание** | **Виды деятельности** | **Задачи**  **Планируемый результат** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-2 | **Введение (11 часов + 6 развития речи)**  Русский язык как развивающееся явление | Развитие языка как отражение исторического развития общества. | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. | Умение анализировать и оценивать устные и письменные высказывания. | Личностные (Л): мотивация к изучению русского языка. Регулятивные (Р): постановка учебной задачи.Познавательные (П): смысловое чтение, работа с информацией. Коммуникативные (К): соблюдение норм речи |
| 3 | Р/р Аудирование и чтение | Текст.работа над содержанием, составление плана,обращение к рубрике «Советы помощника». | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. | Умение аудирования и чтения.Повторение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста». | Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), определение основной и второстепенной информации (П), адекватное восприятие устной и письменной речи (К). |
| 4 | Официально-деловой стиль | Функциональныеразновид-ности современного русского языка; создание текста | Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. | Умение анализировать и характеризовать официально-деловые тексты. | Постановка учебной задачи (Р), просмотровое и смысловое чтение (П), владение всеми видами речевой деятельности (К). |
| 5 | Входной диктант | Правила, изученные в 5-8 классах Диктант с грамматическим заданием.  . | Диктант.  Выполнение заданий | Умение анализировать | Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К). |
| 6-7 | Русский язык – язык художественной литературы | Функциональные разновидности современного русского языка; разноаспектный анализ текста | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. | Умение анализировать и характеризовать тексты художественной литературы. | Выбор ценностных ориентиров (Л), планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К). |
| 8-9 | Контрольная работа по стилистике. | Функциональные разновидности современного русского языка. Материалы для работы – тексты Д. Рубиной «Окна» и В. Брюсова «Голос иных миров». | Решение текстовых качественных задач.Работа с раздаточным материалом.Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. | Умение анализировать и характеризовать тексты художественной литературы. | Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К). |
| 10-11 | Р/р Аудирование и чтение | Текст; изложение. | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.Анализ графиков, таблиц, схем. | Умение аудирования и чтения. Повторение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста». | Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), определение основной и второстепенной информации (П), владение письменной речью (К). |
| 12-13 | Чтение и его виды | Функциональные разновидности современного русского языка; фрагмент романа Т. Толстой «Кысь», составление тезисного плана текста; обращение к рубрике «Советы помощника» | Объяснение наблюдаемых явлений.Самостоятельная работа с учебником. | Умение устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. | Планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К). |
| 14-15 | Р/р Сочинение-рассуждение | Текст. Анализ афористического высказывания, работа со словарем | Анализ формулировок.Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. | Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её. | Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К). |
| 16-17 | Контрольный диктант. Работа над ошибками | Орфография и пунктуация. Односоставное предложение. Диктант с грамматическим заданием. | Решение текстовых качественных задач. | Умение орфографически и пунктуационно грамотно оформлять текст. | Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П). |
| 18-19 | **Сложное предложение (2 часа + 2 развития речи)**  Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений | Типы сложных предложений. Средства синтаксической связи между частями сложного предложения. | Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий.Вывод и доказательство.Систематизация учебного материала. | Умение разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К). |
| 20-21 | Р/р Сочинение-рассуждение | Материал у. 40 | Самостоятельная работа с учебником.Решение текстовых качественных задач. | Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её. | Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К). |
| 22-23 | **Сложносочиненное предложение (12 часов + 4 развития речи)**  Понятие о сложносочиненном предложении, его строении | Строение сложных предложений. Разряды союзов. | Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. | Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К). |
| 24-25 | Р/р Сжатое изложение | Приемы сжатия текста.у.85 | Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач. | Умение передавать содержание текста сжато, выражать своё мнение по поставленной проблеме. | Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, осуществление самооценки (Р), смысловое чтение (П). |
| 26-27 | Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений | Сложносочинённое предложение. | Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.Анализ графиков, таблиц, схем. | Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К). |
| 28-29 | Р/р Подробное изложение | Текст. Материал у. 41, выступления учащихся. | Слушание и анализ выступ-лений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач. | Умение составлять план текста, передавать содержание подробно. | Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, осуществление самооценки (Р), смысловое чтение (П). |
| 30-31 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении | Сложносочинённое предложение. | Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Вывод и доказательство. | Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений. | Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К). |
| 32-33 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения | Сложносочинённое предложение. | Выполнение заданий по разграничению понятий. Вывод и доказательство. | Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К). |
| 34 | Повторение темы «Сложносочиненное предложение» | Сложносочинённое предложение. | Выполнение заданий по раз-граничению понятий. Вы-вод и доказа-тельство. Систематизация учебного мате-риала.Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. | Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы. | Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П). |
| 35-36 | Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение»  Работа над ошибками в контрольной работе по теме «Сложносочиненное предложение» | Сложносочинённое предложение. Разноаспектный анализ текста. | Решение текстовых качественных задач. | Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы. | Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П). |
| 37 | **Сложноподчиненное предложение (27 часов + 6 развития речи)**  Понятие о сложноподчиненном предложении | Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова. | Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач. | Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К). |
| 38-41 | Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова. Графический диктант | Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач.Анализ графиков, таблиц, схем. | Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений. | Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (П). |
| 42-43 | Р/р Сочинение-рассуждение | Типы речи. | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач. | Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи. | Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной и письменной речью (К). |
| 44-45 | Классификация сложноподчиненных предложений | Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова. | Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Анализ графиков, таблиц, схем. | Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К). |
| 46-47 | Сложно-подчиненные предложения с придаточными определительными | Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова;обращение к рубрике «Советы помощника» | Объяснение наблюдаемых явлений.Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. | Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений. | Постановка учебной задачи (Р), установление причинно-следственных связей (П), владение устной речью (К). |
| 48-49 | Р/р Сочинение в жанре экскурсионного сообщения | Типы речи. | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач. | Умение вы-полнятьрече-ведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её. | Расширение фоновых знаний (Л), постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение необходимой информации (П), умение полно и точно выражать мысли (К). |
| 50-51 | Сложноподчиненные предложения с придаточнымиизъяснительными | Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова. | Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. | Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К). |
| 52-53 | ***Административная***  контрольная работа по материалам ОГЭ | Части речи. Предложение. Орфография и пунктуация. Текст. Типы речи. Материал демоверсии сайта ФИПИ. | Решение текстовых качественных задач. | Умение производить разноаспектный анализ текста, выполнять тестовые задания, создавать текст с учетом коммуникативной задачи. | Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К). |
| 54-55 | Сложноподчиненные предложения с придаточнымивремени | Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова. | Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач. | Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, извлечение необходимой информации (П), владение устной и письменной речью (К). |
| 56-57 | Сложноподчиненные предложения с придаточнымиместа | Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова; обращение к рубрике «Советы помощника». | Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. | Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений. | Постановка учебной задачи (Р), подведение под понятие (П), владение устной речью (К). |
| 58 | Р/р Составление плана текста | Текст. Материал у. 155, дополнительные задания. | Самостоятельная работа с учебником.Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. | Умение вы-полнятьрече-ведческийана-лиз текста. | Планирование последовательности действий, коррекция (Р), смысловое чтение, извлечение необходимой информации (П), умение полно и точно выражать мысли (К). |
| 59-61 | Сложноподчиненные предложения с придаточнымипричины, цели и следствия | Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова. | Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Анализ проблемных ситуаций. | Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К). |
| 62-63 | Сложноподчиненные предложения с придаточнымиусловия, уступки | Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова. | Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. | Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений. | Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, продуцирование высказывания в устной форме (П), владение устной речью (К). |
| 64-65 | Сложноподчиненные предложения с придаточнымиобраза действия, меры и степени и сравнительными | Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова. | Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач.Работа с научно-популярной литературой. | Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений. | Постановка учебной задачи (Р), классификация, конкретизация (П), владение устной речью (К). |
| 66-67 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными | Строение сложных предложений. | Слушание объяснений учителя.Слушание и анализ выступлений своих товарищей.Решение текстовых качественных задач. | Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений. | Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, продуцирование высказывания в устной форме (П), владение устной речью (К). |
| 68 | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения | Строение сложных предложений. | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач.Систематизация учебного материала. | Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений. | Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, обобщение, подведение под понятие (П), адекватное восприятие устной и письменной речи (К). |
| 69 | Повторение темы «Сложноподчиненное предложение» | Строение сложных предложений. | Самостоятельная работа с учебником.Решение текстовых качественных задач. Систематизация учебного материала. | Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы. | Постановка учебной задачи (Р), обобщение, классификация, извлечение необходимой информации (П), умение полно и точно выражать мысли (К). |
| 70 | Контрольный диктант по те-ме «Сложноподчинённое предложение» | Строение сложных предложений. Диктант с грамматическим заданием. | Решение текстовых качественных задач. | Умение орфографически и пунктуационно грамотно оформлять текст, выполнять синтак-сический и пунктуацион-ный разбор. | Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П). |
| 71-72 | **Бессоюзное сложное предложение (12 часов + 4 развития речи)**  Понятие о бессоюзном сложном предложении | Строение сложных предложений. | Слушание объяснений учителя.Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач. | Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К). |
| 73-74 | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложногопредложения. Виды бессоюзных сложных предложений | Строение сложных предложений; обращение к рубрике «Советы помощника» | Самостоятельная работа с учебником.Слушание и анализ выступлений своих товарищей.Анализ графиков, таблиц, схем. | Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения. | Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П). |
| 75-76 | Р/р Сочинение-рассуждение | Текст. | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач. | Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи. | Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной и письменной речью (К). |
| 77-78 | Бессоюзные предложения со значением перечисления | Строение сложных предложений; разноаспектный анализ текста | Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач.Анализ графиков, таблиц, схем. | Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения, грамотно оформлять их на письме. | Планирование последовательности действий (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К). |
| 79-80 | Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения, дополнения | Строение сложных предложений. Анализ языкового материала у. 268 | Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала.Решение текстовых качественных задач. Анализ графиков, таблиц, схем. | Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения, грамотно оформлять их на письме. | Планирование последовательности действий (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), владение устной речью (К). |
| 81-82 | Р/р Дебаты | Текст. Материал у. 291, дополнительные задания. | Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач.Анализ проблемных ситуаций. | Умение выполнять речеведческий анализ текста, строить высказывание с учетом коммуникативной задачи. | Выбор ценностных ориентиров, мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной речью, умение вступать в диалог (К). |
| 83-84 | Бессоюзные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения | Строение бессоюзных сложных предложений. | Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач. Анализ графиков, таблиц, схем. | Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения, грамотно оформлять их на письме. | Планирование последовательности действий (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), владение устной речью (К). |
| 85 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения | Строение бессоюзных сложных предложений.  Разноаспектный анализ текста у. 309. | Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. | Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы. | Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, обобщение, подведение под понятие (П), адекватное восприятие устной и письменной речи (К). |
| 86 | Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение» | Строение бессоюзных сложных предложений | Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.Систематизация учебного материала. | Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы. | Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, обобщение, подведение под понятие (П), адекватное восприятие устной и письменной речи (К). |
| 87 | **Сложное предложение с разными видами связи (5 часов + 4 развития речи)**  Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи | Строение сложных предложений с разными видами связи; обращение к рубрике «Советы помощника», | Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач. | Умение анализировать структуру предложения, выполнять синтаксический разбор. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К). |
| 88-89 | Р/р Сочинение-рассуждение | Текст. Материал у. 322, дополнительные задания. | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач. | Умение выполнять речеведческийанализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи. | Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной и письменной речью (К). |
| 90-91 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи | Строение сложных предложений с разными видами связи | Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. | Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы. | Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, обобщение, подведение под понятие (П), адекватное восприятие устной и письменной речи (К). |
| 92-93 | Р/р Презентация проектных работ | Функциональныеразновид-ности современного русского языка. Выступления учащихся с проектами по теме «Языковые средства создания образа эпохи». | Слушание и анализ выступ-лений своих товарищей.Анализ проблемных ситуаций. | Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи. | Выбор ценностных ориентиров, мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной речью, умение вступать в диалог (К). |
| 94-95 | Контрольная работа по теме «Сложное предложение» | Строение сложных предложений. Разноаспектный анализ текста. | Решение текстовых качественных задач. | Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы. | Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П). |
| 96-97 | **Повторение (7 часов)**  Повторение и систематизация изученного. | Части речи. Предложение. Орфография и пунктуация.Текст.Типы речи. Материал демоверсии сайта ФИПИ. | Слушание объяснений учите-ля.Систематизация учебного материала.Объяснение наблюдаемых явлений.Анализ проблемных ситуаций.Решение текстовых качественных задач. | Умение производить разноаспектный анализ текста, выполнять тестовые задания, создавать текст с учетом коммуникативной задачи. | Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К). |
| 98 | Сочинение-рассуждение | Материал демоверсии сайта ФИПИ. | .Решение текстовых качественных задач. | Умениесоздавать текст с учетом коммуникативной задачи. | Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К). |
| 99 | Сочинение-рассуждение | Материал демоверсии сайта ФИПИ. | .Решение текстовых качественных задач. | Умениесоздавать текст с учетом коммуникативной задачи. | Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К). |
| 100-102 | Итоговые контрольные работы в формате ОГЭ | Части речи. Предложение. Орфография и пунктуация. Текст. Типы речи. Материал демоверсии сайта ФИПИ. | Решение текстовых качественных задач. | Умение производить разноаспектный анализ текста, выполнять тестовые задания, создавать текст с учетом коммуникативной задачи. | Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К). |

**Тематическое планирование**

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел**  **программы** | **Темы** | **Всего часов** |
| **р/р** | **к/р** |
| Введение | Чтение и его виды | 17 | 6 | 4 |
| Сложное предложение | Понятие о сложном предложении | 4 | 2 | - |
| Сложносочиненное предложение | 16 | 4 | 2 |
| Сложноподчиненное предложение | 33 | 6 | 1 |
| Бессоюзное сложное предложение | 16 | 4 | 2 |
| Сложное предложение с разными видами связи | 9 | 4 | 2 |
| Повторение | Повторение и систематизация изученного | 7 | - | 3 |
| Итого |  | 102 | 26 | 14 |