

Принято
на педагогическом совете 29.12.2020
Протокол № 3



Утверждаю
Директор МОУ СОШ № 50
Н.В. Близнецова
Приказ № 396 от 29.12.2020

ПОЛОЖЕНИЕ О ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

1.1. Положение о школьной системе оценки качества образования (далее Положение) устанавливает единые требования при реализации школьной системы оценки качества образования (далее - ШСОКО) в МОУ СОШ № 50.

1.2. Деятельность ШСОКО в МОУ СОШ № 50 строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Тверской области, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Положение о ШСОКО, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора школы после обсуждения с педагогами, родителями школьников, управляющим советом образовательного учреждения и иными заинтересованными организациями.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Основными пользователями результатов школьной системы оценки качества образования МОУ СОШ № 50 являются:

- органы законодательной и исполнительной власти Тверской области;
- муниципальные органы управления образованием;
- образовательные и научные учреждения;
- педагогический коллектив;
- обучающиеся и их родители;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.6. В настоящем положении используются следующие термины:

• **Качество образования** - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

• **Оценка качества образования** - процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах.

• **Школьная система оценки качества образования** - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

• **Экспертиза** - всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

• **Измерение** - определение уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизованную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Основные цели, принципы и задачи функционирования школьной системы оценки качества образования

2.1. Основными целями ШСОКО являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.2. Основными задачами ШСОКО являются:

- информационное, методическое и аналитическое обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса, обществу и его гражданским институтам достоверной информации о деятельности образовательного учреждения;
- разработка и формирование системы показателей и индикаторов для оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования службы образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

2.3. Основными принципами функционирования ШСОКО являются:

- соблюдения преемственности и традиций российской системы образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа;
- возрастно-психологической адекватности показателей и методик для оценки качества образования.

2.4. Основными функциями ШСОКО являются:

- обеспечение федерального и регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов;

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- организационно-методическое сопровождение при подготовке образовательного учреждения к лицензированию, государственной аккредитации, аттестации педагогических кадров и руководящих работников, оценочных процедур в образовательном учреждении;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития системы образования на школьном уровне.

3. Организационная структура и функциональная характеристика школьной системы оценки качества образования

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций, родителей учащихся;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом (внешний аудит).

3.2. Организационная структура ШСОКО:

- администрация образовательного учреждения;
- методические объединения учителей предметников;
- целевые аналитические группы;
- управляющий совет образовательного учреждения.

3.3 Функциональная характеристика ШСОКО:

3.3.1. Администрация образовательного учреждения:

- осуществляет нормативно - правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и формы его проведения;
- устанавливает порядок разработки и использования контрольно-измерительных материалов для оценки деятельности педагогических кадров, индивидуальных достижений обучающихся;
- утверждает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;
- разрабатывает план внутришкольного контроля;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в образовательном учреждении;
- обеспечивает участие обучающихся, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
- обеспечивать своевременную информированность всего родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований в рамках ШСОКО.

3.3.2 Методические объединения учителей предметников образовательного учреждения:

- осуществляют методическую поддержку учащихся и преподавателей при подготовке к сдаче ЕГЭ и аттестации;
- определяют потребность в повышении квалификации преподавателей, качества преподавания и обучения;
- осуществляют ведение баз данных портфолио обучающихся и педагогических работников.

3.3.3. Целевые аналитические группы:

- участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов;

3.3.4. Управляющий совет образовательного учреждения:

- принимает участие в общественной экспертизе в рамках ШСОКО;

- принимает участие в обсуждении системы показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования образовательного учреждения;
- принимает участие в обсуждении результатов проведенных исследований в рамках ШСОКО.

4. Организация и технология оценки качества образования

4.1. Предусматривается три уровня организации оценивания:

- индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся, динамика показателей их здоровья, портфолио);
- уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио);
- уровень образовательного учреждения (качество условий для обеспечения образовательного процесса, качество образовательного процесса, качество результата, сохранение и укрепление здоровья детей).

4.2. ШСОКО включает следующие **компоненты**:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;
- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования.

4.3. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в образовательном учреждении, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках ШСОКО устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.4. Реализация ШСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализ творческих достижений школьников;
- результаты аттестации педагогических работников;
- результаты паспортизации учебных кабинетов школы;
- результаты самоанализа в процессе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- результаты статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований;
- система внутришкольного контроля;
- система медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и органов общественного управления школой;
- иные психолого-педагогических, медицинских и социологических исследований, проведенных по инициативе субъектов образовательного процесса.

4.5. Объектами ШСОКО являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- деятельность педагогов;
- образовательные программы;
- деятельность образовательного учреждения в целом.

4.6. Предметом оценки являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество условий образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательных учреждениях, качество условий реализации образовательных программ, эффективность применения педагогических технологий, качество образовательных ресурсов);
- эффективность управления образованием.

4.7. Оценка качества образования в образовательном учреждении проводится по инициативе:

- государственных органов исполнительной власти Тверской области;
- органов местного самоуправления;
- образовательного учреждения;
- общественных и профессиональных объединений, физических лиц - при наличии обоснованных обращений.

4.8. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий, качество процесса).

Комплекс показателей и индикаторов СОКО

Характеристика образовательной системы	Наименование показателей и индикаторов	Единицы измерения	Кол-во	Примечание
--	--	-------------------	--------	------------

1. Показатели результатов				
1.1. Результаты учебных достижений				
Уровень учебных достижений (независимая оценка)	Доля выпускников получивших оценки «4» и «5» по результатам ЕГЭ (математика)	%		
	Доля выпускников получивших оценки «4» и «5» по результатам ЕГЭ (русский язык)	%		
	Доля выпускников получивших оценку «2» по результатам ЕГЭ (математика)	%		
	Доля выпускников получивших оценку «2» по результатам ЕГЭ (русский язык)	%		
	Доля выпускников 9 классов получивших оценки «4» и «5» по результатам экзаменов в новой форма (математика)	%		
	Доля выпускников 9 классов получивших оценки «4» и «5» по результатам экзаменов в новой форма (русский язык)	%		
	Доля выпускников 9 классов получивших оценку «2» по результатам экзаменов в новой форма (математика)	%		
	Доля выпускников 9 классов получивших оценку «2» по результатам экзаменов в новой форма (русский язык)	%		
	Доля выпускников начальной школы получивших оценки «4» и «5» по результатам независимого тестирования (математика)	%		
	Доля выпускников начальной школы получивших оценки «4» и «5» по результатам независимого тестирования (русский язык)	%		
	Доля выпускников начальной школы получивших оценку «2» по результатам независимого тестирования (математика)	%		
	Доля выпускников начальной школы получивших оценку «2» по результатам независимого тестирования (русский язык)	%		
	Уровень учебных достижений (внутренняя оценка)	Доля учащихся начальной школы обучающихся на «4» и «5»	%	
Доля учащихся основной школы обучающихся на «4» и «5»		%		
Доля учащихся старшей школы обучающихся на «4» и «5»		%		
Доля выпускников основной школы получивших аттестаты особого образца		%		
Доля выпускников основной школы получивших аттестаты без троек		%		
Доля выпускников средней школы получивших аттестаты особого образца		%		
Доля выпускников средней школы получивших аттестаты без троек		%		
1.2. Внеучебные достижения				
Уровень внеучебных достижений	Количество учащихся, участвующих в научно-исследовательской и проектной деятельности	чел.		
	Количество учащихся, участвующих в деятельности детских и юношеских школьных общественных организаций	чел.		
	Количество победителей городских, районных всероссийских спортивных соревнований	чел.		
	Количество победителей городских, районных, всероссийских творческих конкурсов	чел.		

Правонарушения	Количество учащихся, состоящих на учете в милиции	чел.		
	Количество подростков, состоящих на учете в Органах здравоохранения, за употребление наркотиков	чел.		
Потери в системе	Доля выбывших из образования по т.н. «неуважительным» причинам	%		
	Доля второгодников	%		
1.3. Соответствие требованиям стандартов и запросу потребителя				
Уровень освоения стандарта	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ менее чем на 30 баллов.	%		
Соответствие запросу родителей и учащихся	Оценка качества образования родителями			
	- высокая	%		
	- низкая	%		
	Оценка качества образования учащимися	-		
Безопасность и здоровье	Доля детей, имеющих отклонения в здоровье (с понижением остроты зрения с дефектом речи, со сколиозом, с нарушением осанки) перед поступлением в школу	%		
	Доля детей, имеющих отклонения в здоровье (с понижением остроты зрения с дефектом речи, со сколиозом, с нарушением осанки) в возрасте 15 лет	%		
	Количество учащихся, переведенных на домашнее обучение по состоянию здоровья	чел.		
2. Показатели ресурсов и условий				
2.1. Индивидуальные характеристики				
Сменность	Доля учащихся во 2-ю смену	%		
2.2. Кадровый потенциал				
	Число учителей всего	чел.		
	Число учеников на одного учителя	чел.		
	Число учеников на одного работающего в общеобразовательном учреждении всего	чел.		
	Количество работников общеобразовательных учреждений	чел.		
	Из них:			
	- учителей	чел.		
	- специалистов (психологов, логопедов, педагогов дополнительного образования, концертмейстеров, хореографов и т.д.)	чел.		
	Удельный вес учителей в общей численности работников общеобразовательных учреждений	%		
	Удельный вес специалистов (психологов, логопедов, педагогов дополнительного образования, концертмейстеров, хореографов и т.д.) в общей численности работников общеобразовательных учреждений	%		
	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию	ед.		
	Укомплектованность штатов преподавательского состава педагогическими работниками общеобразовательных учреждений	%		
	Количество педагогических работников ОУ, имеющих:			
	- высшее профессиональное образование	чел.		
	- среднее профессиональное образование	чел.		
	Удельный вес педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование в общей численности преподавателей общеобразовательных учреждений	%		

	Удельный вес педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование в общей численности преподавателей общеобразовательных учреждений	%		
	Количество учителей, имеющих:			
	- высшее профессиональное образование	чел.		
	- среднее профессиональное образование	чел.		
	Удельный вес учителей с высшим профессиональным образованием в общей численности учителей	%		
	Удельный вес учителей со средним профессиональным образованием в общей численности учителей	%		
	Количество руководящих работников (директоров) общеобразовательных учреждений	чел.		
	Количество руководящих работников (директоров) общеобразовательных учреждений, имеющих высшее образование	чел.		
	Удельный вес руководящих работников общеобразовательных учреждений, имеющих высшее образование в общей численности руководящих работников основных общеобразовательных учреждений	%		
	Количество руководящих работников общеобразовательных учреждений, которым присвоена высшая квалификационная категория АО специальности «директор»	чел.		
	Количество выбывших педагогических работников, из них:	чел.		
	- учителей	чел.		
	Текущая численность кадров педагогических работников. Удельный вес выбывших педагогических работников в общей численности работников	%		
	Текущая численность кадров учителей. Удельный вес выбывших учителей в общей численности работников	%		
	Количество вакансий ОУ по общеобразовательным предметам	чел.		
	Количество педагогических работников – молодых специалистов	чел.		
	Удельный вес педагогических работников – молодых специалистов	%		
	Количество педагогических работников – молодых специалистов, обучающихся в ВУЗах и ССУЗах по целевому набору	чел.		
	Количество учителей (без учителей информатики), использующих информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в преподавании предметов	чел.		
	Удельный вес учителей (без учителей информатики), использующих информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в преподавании предметов	%		
	Количество учителей, имеющих:	чел.		
	- высшую квалификационную категорию	чел.		
	- первую квалификационную категорию	чел.		
	- вторую квалификационную категорию	чел.		
	Количество педагогических работников,	чел.		

	имеющих государственные и отраслевые награды			
	Удельный вес педагогических работников, имеющих государственные и отраслевые награды, в общем числе педагогических работников	%		
2.3. Инновационная деятельность				
	Участие ОУ в региональных конкурсах, проектах в рамках федеральных и региональных программ	кол-во		
Здоровье-сберегающие образовательные технологии	Количество учащихся, вовлеченных в работу с использованием здоровье-сберегающих образовательных технологий	чел		
	Количество учителей, использующих здоровье-сберегающие образовательные технологии	чел		
	Количество одаренных детей и детей, имеющих положительную мотивацию к учению	чел		
Проектная и исследовательская деятельность	Количество учащихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность	чел		
	Количество учителей, использующих технологии проектной и исследовательской деятельности	чел		
	Количество учащихся, вовлеченных в работу с использованием развивающих технологий обучения	чел		
Образовательные технологии личной направленности	Количество учащихся, вовлеченных в работу по образовательным технологиям личной направленности	чел		
	Количество учителей, использующих в работе образовательные технологии личной направленности	чел		
Информатизация	Доля учителей 5-11 классов, имеющих свидетельство о подготовке в области ИКТ	%		
	Количество учителей, использующих в работе информационно-коммуникативные технологии обучения	чел		
	Количество учащихся, вовлеченных в работу по информационно-коммуникативным технологиям	чел		
2.4. Сетевые характеристики				
Наличие и доступность образовательных ресурсов	Доля учащихся, обучающихся по программам предпрофильного обучения	%		
	Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным планам	%		
	Доля учащихся, обучающихся в форме экстерната	%		
	Доля учащихся, изучающих 2 иностранных языка	%		
	Доля учащихся, изучающих иностранный язык в начальной школе	%		
	Структура обучающихся, охваченных системой общего образования, по социально-экономическому статусу: - из малообеспеченных семей - из многодетных семей - из семей беженцев и вынужденных переселенцев - детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - детей-инвалидов	чел.		
	Количество обучающихся, получивших			

	основное общее образование, перешедших на следующий уровень образования: - в среднюю школу - в учреждения начального профессионального образования - в учреждения среднего профессионального образования	чел. чел. чел.		
Наличие условий подготовки к школе – система дошкольного образования для детей дошкольных возрастов	Количество детей дошкольного возраста, охваченных предшкольным образованием	чел.		
Наличие условий для удовлетворения индивидуальных запросов учащихся – система дополнительного образования	Охват дополнительным образованием учащихся в системе образования	%		
	Кроме того, охват учащихся дополнительным образованием в системе культуры и спорта	%		
	- культуры	%		
	- спорта	%		
2.5. Инфраструктура сферы образования				
	Количество кабинетов и других помещений, находящихся в аварийном состоянии	ед.		
	Требуется капитальный ремонт: - комплексный капитальный ремонт - капитальный ремонт отдельных систем	да/нет		
Библиотека	Наличие в общеобразовательном учреждении помещений библиотеки, соответствующих требованиям организации образовательного процесса	ед.		
	Количество учебной литературы, стоящей на учёте в библиотеке общеобразовательного учреждения	тыс. ед.		
	Количество учебной литературы, приобретённой за год	тыс. ед.		
	Количество школьных учебников в библиотеке общеобразовательного учреждения в расчёте на 1 обучающегося	ед.		
	Количество учебной литературы, приобретённой из дополнительных источников финансирования	ед.		
	Сумма средств дополнительных источников финансирования, использованных на приобретение учебников	тыс. р.		
	Кабинеты	Количество кабинетов всего из них, обеспеченных наглядными пособиями	ед. ед.	
Наличие кабинетов, оборудованных в соответствии с современными требованиями организации образовательного процесса кабинет физики кабинет химии кабинет русского языка и литературы кабинет географии кабинет информатики кабинет ОБЖ кабинет математики кабинет истории		ед. да/нет		

Спортивные залы	кабинет иностранного языка	да/нет		
	Наличие спортивного зала, оборудованного в соответствии с современными требованиями организации образовательного процесса			
Столовая	Наличие в общеобразовательном учреждении физкультурного зала	ед.		
	Соответствует ли столовая ОУ требованиям СанПиНа			
	Всего учащихся питаются бесплатно из них:	чел.		
	- из многодетных семей	чел.		
	- из малообеспеченных семей	чел.		
	- дети-инвалиды	чел.		
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев	чел.			
- дети-сироты	чел.			
- дети из неблагополучных семей	чел.			
- другие категории (указать)	чел.			
Компьютеризация	Общее количество учащихся из них:	чел.		
	- получают только завтрак	чел.		
	- получают только обед	чел.		
	- получают завтрак и обед	чел.		
	Количество компьютеров в ОУ, из них:	ед.		
	- класса не ниже Pentium 2	ед.		
	- поставленных в ОУ не ранее 2003 года	ед.		
	Количество компьютеров класса не ниже Pentium 2, занятых в учебном процессе, на 1 обучающегося, из них:	ед.		
	- поставленных в общеобразовательные учреждения не ранее 2003 года	ед.		
	Количество компьютеров, используемых в административных целях	ед.		
Количество компьютерных классов	ед.			
Количество локальных сетей	ед.			
Количество компьютеров, подключенных к локальной сети ОУ	ед.			
Количество компьютеров, подключённых к сети Интернет	ед.			
Число специальных программных средств (обучающих, информационно-справочных программ, электронных энциклопедий и т.п.), использующихся в учебном процессе на 1 обучающегося	ед.			

**Составляющие качества образования
(критериальный анализ)**

1. Доступность

- Минимизированный отсев учащихся
- Создание условий для обучения школьников с различными образовательными возможностями
- Системная подготовка к непрерывному образованию по окончании школы.

2. Выполнение государственного стандарта образования и санитарно-гигиенических требований к организации

- Положительные результаты ГИА и ЕГЭ
- Положительные итоги независимых «срезов»
- Составление учебного плана на основе единых требований
- Выполнение учебных программ
- Наличие лицензии, подтверждающей соответствие санитарных, пожарных и иных форм требованиям

3. Эффективная работа с учащимися, имеющими потребности в повышенном уровне образования (одаренные)

- Результаты выступления учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах
- Наличие портфолио индивидуальных достижений
- Наличие высоких достижений на ГИА и ЕГЭ

4. Индивидуализация образования

- Наличие системной диагностики и наблюдения за развитием школьников
- Наличие индивидуальных программ (траекторий обучения) для школьников
- Возможность самоактуализации и самореализации во внеурочной деятельности

5. Использование современных технологий обучения

- Использование вычислительной техники и современных технических средств в учебном процессе
- Возможность для школьников работы в ИНТЕРНЕТе
- Деятельность по внедрению и разработке образовательных технологий

6. Результативная воспитательная работа

- Отсутствие правонарушений среди учащихся
- Высокий уровень удовлетворенности воспитательной работой со стороны школьников и родителей
- Результативная деятельность по формированию патриотической, нравственной и др., характеристик личности

7. Высокая квалификация педагогов

- Большое число педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию
- Большое число педагогов, имеющих звания, надбавки, гранты

8. Удовлетворенность образовательными услугами со стороны заказчиков (родителей и учащихся)

- Высокий уровень удовлетворенности школьным образованием со стороны родителей
- Высокий уровень удовлетворенности образованием со стороны школьников
- Отсутствие конфликтов или наличие механизма их цивилизованного решения
- Отсутствие учебных перегрузок, сохранность здоровья детей.