

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Обществознание»**

**для 6-9 классов**

**Программа составлена на основе**

Федерального Государствен­ного образовательного стан­дарта основного общего образова­ния, утверждённого приказом Министерства образова­ния и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (основное общее образование), на основе примерной программы основного общего образования и авторской программы Л. Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — М.: Просвещение, 2014.)

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:**

1. Обществознание 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/ [Н.Ф.Виноградова, Н.И. Городецкая. Л.Ф.Иванова и др.]: под. ред. Л.Н. Боголюбова Л.Ф. Ивановой: Рос. акад наук Рос.акад. образования изд-во Просвещение-3-е- изд.- М: Просвещение, 2014. «Обществознание». 6 класс. Боголюбов Л.Н., Иванова Л. Ф. Издательство «Просвещение», 2015г.

## 2. Обществознание 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/ [Н.Ф.Виноградова, Н.И. Городецкая. Л.Ф.Иванова и др.]: под. ред. Л.Н. Боголюбова Л.Ф. Ивановой: Рос. акад наук Рос.акад. образования изд-во Просвещение-3-е- изд.- М: Просвещение, 2016

## 3. Обществознание 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/ [Н.Ф.Виноградова, Н.И. Городецкая. Л.Ф.Иванова и др.]: под. ред. Л.Н. Боголюбова Л.Ф. Ивановой: Рос. акад наук Рос.акад. образования изд-во Просвещение-3-е- изд.- М: Просвещение, 2017

## 4.Обществознание 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/ [Н.Ф.Виноградова, Н.И. Городецкая. Л.Ф.Иванова и др.]: под. ред. Л.Н. Боголюбова Л.Ф. Ивановой: Рос. акад наук Рос.акад. образования изд-во Просвещение-3-е- изд.- М: Просвещение, 2018

*5.* Нормативно-правовых актов:

* Конституция Российской Федерации.
* Всеобщая декларация прав человека.
* Уголовный кодекс РФ.
* Гражданский кодекс РФ.
* Трудовой кодекс РФ.
* Семейный кодекс РФ.
* Кодекс об административных правонарушениях РФ (КоАП).
* Федеральный закон «Об образовании».

## 

Рабочая программа по обществознанию для 6-9 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова.

Предмет входит в образовательную область «Обществознание».

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

Состав основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования:

* **Личностные** универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.
  + **Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:** 
    - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
    - смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.
    - нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.
* **Регулятивные** универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:
  + целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
  + планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
  + прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
  + контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
  + коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
  + оценка — выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

* **Познавательные** универсальные учебные действия включают: ***общеучебные, логические*** учебные действия, а также ***постановку и решение проблемы***.
* ***Общеучебные универсальные действия***:
  + самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
  + поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в школе инструментов ИКТ и источников информации;
  + структурирование знаний;
  + осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
  + выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
  + рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
  + смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
  + постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют з***наково-символические действия:***

* моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
* преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
* ***Логические*** универсальные действия:
* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
* подведение под понятие, выведение следствий;
* становление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
* построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование.
* ***Постановка и решение проблемы:***
  + формулирование проблемы;
  + самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
* **Коммуникативные** универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

**Формирование универсальных учебных действий.**

**Личностные универсальные учебные действия.**

* образ социально-политического устройства - представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
* знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
* ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
* основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействие между общественными и политическими событиями;
* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
* эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
* уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
* позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
* готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
* потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
* умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
* устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

**Выпускник научится:**

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

* целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планировать пути достижения целей;
* уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образам;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
* работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

**Познавательные универсальные учебные действия.**

* основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* давать определения понятиям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;
* основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;
* структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.**

* создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
* создавать диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами;
* создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств;
* выступать с аудио и видео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
* участвовать в обсуждении (аудио-видео-форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
* использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
* вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
* осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения;
* соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относится к частной информации и информационным правам других людей;
* вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;
* проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свое время с использованием ИКТ.

**Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.**

* планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблемы;
* выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
* распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
* использовать такие естественно-научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижения "хорошей гипотезы", эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели (теории);
* использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опроса, описание, сравнительно-историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
* ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства адекватные обсуждаемой проблеме;
* отличать факты обсуждений, мнений и оценок, критически относится к суждениям, мнениям, оценка, реконструировать их основания;
* видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

**Стратегия смыслового чтения и работа с текстом.**

* ориентировать в содержании текста и понимать его целостный смысл;
* находить в тексте требуемую информацию;
* решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
* структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
* преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому;
* интерпретировать текст;
* откликаться на содержание текста;
* откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом - мастерство его исполнения;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
* использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочное суждение и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

Учащиеся ***6 класса*** должны:

***Знать:***

● основные понятия курса;

● важнейшие свойства человека; круг социальных институтов, окружающих человека в течение его жизни: от самого близкого (семья) до самого общественно значимого (Родина);

● основы экономических знаний в сочетании с показом общественного значения труда и качеств, связанных с отношением к труду и его результатам.

***Уметь:***

1) объяснять смысл изученных понятий и терминов;

2) высказывать свое мнение; анализировать, делать выводы;

3) работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; отвечать на поставленные вопросы;

4) характеризовать личность по иллюстрации;

5) находить в СМИ информацию по заданной теме.

Учащиеся ***7 класса*** должны:

***Знать:***

● основные понятия курса;

● основы специфики отношений в ближнем социальном окружении (друзья);

● о роли социальных норм, в том числе правовых, в жизни человека и общества; о правах человека и отдельно о правах ребенка;

● необходимость соблюдения закона;

● основы экономики, способы рационального поведения отдельных участников экономики – потребителей и производителей.

***Уметь:***

1) выражать собственное отношение к предмету;

2) высказывать и аргументировать свое мнение;

3) самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов;

4) приводить примеры правовых отношений;

5) находить в СМИ информацию по заданной теме;

6) давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций;

7) приводить примеры правовых отношений и ситуаций, регулируемых различными видами норм.

Учащиеся ***8 класса*** должны:

***Знать:***

● соотношение в человеке биологического и социального, значимости социализации личности;

● проблемы современного общества и общественных отношений;

● круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного;

● об основных экономических проявлениях (производство, потребление); о роли государства в экономике, безработице, международной торговле;

● особенности социальных отношений в современном обществе.

***Уметь:***

1) выражать свое мнение, приводить аргументы и доказательства;

2) анализировать дополнительные источники информации, самостоятельно делать выводы;

3) устанавливать связь между развитием государства, экономики и культуры;

4) анализировать проблемы современного общества: социальные, экономические и др.;

5) характеризовать процесс функционирования в современном обществе системы образования, науки и религии.

Учащиеся ***9 класса*** должны:

***Знать:***

● об основах государственной власти, о возможностях участия граждан в управлении делами общества;

● основы теории права; виды отраслей права и их особенности;

● основы конституционного строя РФ, федерального устройства РФ, механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ.

***Уметь:***

1) использовать в процессе своей познавательной деятельности элементов причинно-следственного анализа;

2) определять сущностные характеристики изучаемого объекта;

3) выбирать необходимые критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) осуществлять поиск и извлекать нужную информацию из различного типа источниках;

5) переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из текста в схему и др.);

6) объяснять изученные положения на конкретных примерах;

7) определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Содержание учебного предмета, курса.**

**Человек. Деятельность человека.**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного.Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

**Общество.**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

**Социальные нормы.**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия.Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Сфера духовной культуры.**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

**Социальная сфера жизни общества.**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

**Политическая сфера жизни общества.**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

**Гражданин и государство.**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

**Основы российского законодательства.**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

**Экономика.**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство ‑ основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох*.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Не менее 25% учебного времени отводится на самосто­ятельную работу учащихся.

Ми­нимальный набор выполняемых учащимися работ вклю­чает в себя:

* извлечение социальной информации из разнообраз­ных источни­ков, осмысление представленных в них различных подхо­дов и точек зрения;
* решение познавательных и практических задач, от­ражающих типичные жизненные ситуации;
* формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
* оценку собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономи­ческой рациональности.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основное содержание по темам** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов**  **деятельности ученика** |
| **6 класс 34 часов** | | |
| **Глава I. Человек в социальном измерении (12 часов)** | | |
| Введение | 1 |  |
| Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. | 2 | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».  Использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. |
| Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека. | 2 | Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя.  Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.  Сравнивать себя и свои качества с другими людьми.  Приводить примеры проявления различных способностей людей. |
| Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учения). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условия успешной деятельности. | 2 | Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды.  Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.  Использовать элементы причинно – следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированию личности. |
| Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. | 2 | Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать индивидуальный характер.  Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мысли и чувств. |
| Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. | 2 | Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успехов жизни.  Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.  Показывать на примерах влияния взаимопомощи в труде на его результаты. |
| Практикум по главе. 2 часа | 2 | Применять полученные знания и навыки на практике |
| **Глава II. Человек среди людей (10 часов)** | | |
| Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношения между людьми.  Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. | 2 | Описывать межличностные отношения и их отдельные виды.  Показывать проявление сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.  Описывать с опорой на примеры взаимодействия и сотрудничества людей в обществе.  Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. |
| Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. | 2 | Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы.  Приводить примеры таких групп.  Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. |
| Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками. | 2 | Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.  Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения.  Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. |
| Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. | 2 | Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.  Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях.  Объяснить, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. |
| Практикум по главе | 2 |  |
| **Глава III. Нравственные основы жизни (8 часов)** | | |
| Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. | 2 | Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра.  Приводить примеры, иллюстрирующие «золотое правило» морали.  Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали. |
| Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. | 2 | На конкретных примерах дать оценку проявления мужества, смелости, случаем преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.  Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлением зла. |
| Человечность. Гуманизм – любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. | 2 | Раскрывать на примерах смысл, понятия «человечность».  Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.  На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нем. |
| Практикум по главе | 2 | Применять полученные знания и навыки на практике |
| **Заключительные уроки** | 1 | Применять полученные знания и навыки на практике |
|  | | |
| **7 класс 34 часов** | | |
| Введение | 1 |  |
| **Глава I. Что значит жить по правилам (13 часов)** | | |
| Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры. | 1 | Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни. |
| Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свободы человека и гражданина. | 2 | Охарактеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ.  Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.  Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.  Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты. |
| Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. | 2 | Раскрыть значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.  Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка. |
| Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению долга. | 2 | Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.  Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга. |
| Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. | 1 | Раскрывать значение дисциплины как необходимое условие существование общества и человека.  Характеризовать различные виды дисциплины.  Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины. |
| Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступление и проступки. Ответственность несовершеннолетних. | 2 | Характеризовать ответственность за нарушение законов.  Определять черты законопослушного поведения.  Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения.  Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних. |
| Правоохранительные органы Российской Федерации.  Судебные органы Российской Федерации. | 2 | Называть правоохранительные органы Российского государства.  Различать сферу деятельности правоохранительных органов в том числе судебной системы.  Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. |
| Практикум по главе | 1 |  |
| **Глава II. Человек в экономических отношениях (14 часов)** | | |
| Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители и производители. | 2 | Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности  Описывать различные формы организации хозяйственной жизни.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя. |
| Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Взаимосвязь количества и качества труда. | 1 | Описывать составляющие квалификации работника.  Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы.  Объяснять взаимосвязь качества и количества труда. |
| Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Выручка и прибыль производства. | 2 | Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества.  Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда.  Объяснять значение труда в развитии производства. |
| Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя. | 2 | Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны.  Характеризовать особенности предпринимательской деятельности.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.  Выражать собственное отношение к бизнесу с морально – этической позиции. |
| Обмен. Товары и услуги, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике. | 2 | Объяснять условия осуществления обмена в экономике.  Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности.  Раскрывать роль рекламы в развитии торговли.  Выражать собственное отношение к рекламной информации. |
| Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег. | 2 | Описывать виды денег.  Раскрывать на примерах функции денег. |
| Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. | 2 | Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.  Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. |
| Практикум по главе | 1 | Применять полученные знания и навыки на практике |
| **Глава III Человек и природа (4 часа)** | | |
| Человек – часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человека. Проблема загрязнения окружающей среды. | 1 | Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества.  Характеризовать отношение людей к неисчерпаемым ресурсам.  Объяснять опасность загрязнения воды, почвы, атмосферы. |
| Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали. | 1 | Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы.  Характеризовать смысл экологической морали. |
| Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности. | 1 | Характеризовать деятельность государства по охране природы.  Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.  Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы. |
| Практикум | 1 | Применять полученные знания и навыки на практике |
| Заключительный урок | 1 | Применять полученные знания и навыки на практике |
|  |  |  |
| **8 класс (34 час.)** | | |
| Введение | 1 |  |
| **Глава I. Личность и общество (6 часов)** | | |
| Отличие человека от других существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека.  Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. | 1 | Выявить отличие человека от животных.  Объяснить человеческие качества.  Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке.  Выявлять связь между мышлением и речью.  Объяснить понятие «самореализация»  Приводить примеры основных видов деятельности человека. |
| Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей природной среды.  Место человека в мире природы. Человек и вселенная. Человек – звено в цепи эволюции или «вершина пирамиды»? | 1 | Раскрыть смысл понятия «ноосфера».  Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку.  Характеризовать возможности человеческого разума.  Раскрывать значение моральных норм.  Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. |
| Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. | 1 | Выделять существенные признаки общества.  Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.  Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни. |
| Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в. Тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. | 1 | Выявлять изменения социальной структуры, связанные в постиндустриальное общество.  Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.  Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».  Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.  Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития).  Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем. |
| Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека.  Качества сильной личности.  Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. | 1 | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».  Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.  Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность.  Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность.  Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры. |
| Практикум по главе | 1 | Применять полученные знания и навыки на практике |
| **Глава II. Сфера духовной культуры (8 часов)** | | |
| Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. | 1 | Определять сущностные характеристики понятия «культура».  Различать и описывать явления духовной культуры.  Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.  Характеризовать духовные ценности российского народа.  Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии. |
| Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения. | 1 | Объяснять роли морали в жизни общества.  Характеризовать основные принципы морали.  Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций.  Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека. |
| Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека. | 1 | Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей. |
| Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. | 1 | Приводить примеры морального выбора.  Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. |
| Образование. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. | 1 | Оценивать значение образования в информационном обществе.  Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.  Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ.  Обосновать своё отношение к непрерывному образованию. |
| Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире. | 1 | Характеризовать науку как особую систему знаний.  Объяснять возрастание роли науки в современном обществе. |
| Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. | 1 | Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни.  Объяснять сущность и значение веротерпимость.  Раскрывать сущность свободы совести.  Оценивать своё отношение к религии и атеизму. |
| Практикум по главе | 1 | Применять полученные знания и навыки на практике |
| **Глава III. Экономика (13 часов)** | | |
| Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономичный выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). | 1 | Раскрывать роль экономики в жизни общества.  Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов.  Различать свободные и экономические блага.  Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора. |
| Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем. | 1 | Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики.  Различать и сопоставлять основные типы экономических систем.  Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах. |
| Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. | 1 | Объяснять смысл понятия «собственность».  Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности.  Называть основания для приобретения права собственности.  Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности. |
| Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. | 1 | Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.  Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы.  Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.  Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества. |
| Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. | 1 | Объяснить решающую роль производства как источника экономических благ.  Различать товары и услуги как результат производства.  Называть и иллюстрировать примерами факторы производства из адаптированных источников.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. |
| Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. | 1 | Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.  Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.  Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.  Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.  Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности. |
| Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. | 1 | Характеризовать экономические функции государства.  Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.  Различать прямые и косвенные налоги.  Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».  Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов. |
| Распределение доходов. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. | 1 | Называть основные источники доходов граждан.  Раскрывать причины неравенства доходов населения.  Объяснять необходимость перераспределения доходов.  Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения. |
| Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. | 1 | Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.  Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.  Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. |
| Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. | 1 | Различать номинальные и реальные доходы граждан.  Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.  Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан.  Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.  Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.  Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения. |
| Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. | 1 | Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики.  Называть и описывать причины безработицы.  Различать экономические и социальные последствия безработицы.  Объяснять роль государства в обеспечении занятости.  Оценивать собственные возможности на рынке труда. |
| Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика. | 1 | Характеризовать причины формирования мирового хозяйства.  Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений.  Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.  Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства.  Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс». |
| Практикум по главе | 1 | Применять полученные знания и навыки на практике |
| **Глава IV. Социальная сфера (5 часов)** | | |
| Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальной общество. | 1 | Выявлять и различать различные социальные общности и группы.  Раскрывать причины социального неравенства.  Приводить примеры различных видов социальной мобильности.  Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения.  Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа. |
| Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменения статуса с возрастом. Социальные роли подростов. Отношения между поколениями. | 1 | Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанные и достигаемые статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности.  Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях.  Описывать основные социальные роли старших подростков.  Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями. |
| Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. | 1 | Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».  Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиции в сплочении народа.  Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснить причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения. |
| Отклоняющееся поведение.  Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.  Социальная значимость здорового образа жизни. | 1 | Объяснять причины отклоняющегося поведения.  Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества.  Оценивать социальное значение здорового образа жизни. |
| Практикум по главе | 1 | Применять полученные знания и навыки на практике |
| Заключительные уроки | 1 | Применять полученные знания и навыки на практике |
| **9 класс (34 часа)** | | |
| Введение | 1 |  |
| **Глава I. Политика (9 часов)** | | |
| Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. | 1 | Характеризовать власть и политику как социальные явления. |
| Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. | 1 | Раскрывать признаки суверенитета.  Различать формы правления и государственного устройства. |
| Политические режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. | 1 | Сопоставлять различные типы политические режимов.  Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства. |
| Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. | 1 | Раскрывать принципы правового государства. |
| Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. | 1 | Раскрывать сущность гражданского общества.  Характеризовать местное самоуправление. |
| Участи граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум в РФ. Опасность политического экстремизма. | 1 | Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей.  Проиллюстрировать основные идею темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта.  Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни.  Обосновывать ценность и значимость гражданской активности.  Приводить примеры гражданственности. |
| Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участи партий в выборах. | 1 | Называть признаки политической партии их на примере одной из партий РФ.  Характеризовать проявления многопартийности. |
| Практикум по главе | 2 |  |
| **Глава II. Право (21 часов)** | | |
| Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. | 1 | Объяснить, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы.  Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать элементы системы российского законодательства. |
| Правоотношения и субъекты права. Сущность и особенности правоотношений, различия в возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность физических и юридических сил, юридические факты, юридические действия, события. | 1 | Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.  Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений.  Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность». Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.  Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений. |
| Правонарушения и юридическая ответственность. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. | 2 | Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности. |
| Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. | 1 | Называть основные правоохранительные органы РФ.  Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. |
| Конституция Российской Федерации. Основы Конституционного строя РФ. Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции.  Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя. | 2 | Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу.  Называть главные задачи Конституции.  Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.  Характеризовать принципы федерального устройства РФ.  Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина. |
| Права и свободы человека и гражданина. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека – идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. | 2 | Объяснять смысл понятия «права человека».  Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не являются юридическим документом.  Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав) |
| Гражданские правоотношения. Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя. | 2 | Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров.  Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.  Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ.  Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. |
| Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Обязанности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. | 2 | Называть основные юридические гарантии права на свободный труд.  Характеризовать особенности трудовых правоотношений.  Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.  Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. |
| Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей. | 1 | Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.  Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать её из адаптированных источников различного типа. |
| Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Виды административных наказаний. | 1 | Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом.  Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения.  Характеризовать значение административных наказаний. |
| Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. | 1 | Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений.  Перечислять важнейшие признаки преступления.  Отличать необходимую оборону от самосуда.  Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних. |
| Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона. | 1 | Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики нашего государства. |
| Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. | 1 | Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.  Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены.  Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны.  Объяснять значение международного гуманитарного права.  Раскрывать смысл понятия «военное преступление». |
| Правовое регулирование отношений в сфере образования. Законодательство в сфере образования. Получение образования и право, и обязанность | 1 | Объяснить смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе.  Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование. |
| Практикум по главе | 2 | Применять полученные знания и навыки на практике |
| **Заключительные уроки (3 часа)** | | |
| **Заключительные уроки** | 2 |  |
| Можно ли представить будущее? Как приспособиться к быстрым переменам в жизни общества? | 1 | Характеризовать основные тенденции развития общества.  Оценивать различные варианты социальных прогнозов и общественные перспективы. |