



Программа
«Одарённые дети»



<http://www.liveinternet.ru/users/3256576/>

Актуальность

Одаренные дети – наше достояние. Выявление способных детей и работа с ними является актуальной задачей школы. Различают общую и специфическую одаренность. Общая одаренность детей представляет собой широкий диапазон способностей, которые лежат в основе успешного освоения, а затем и успехов во многих видах деятельности. От специфической одаренности зависит успех человека в каком-либо конкретном виде деятельности.

Пояснительная записка

Цели программы:

- определение специфической одаренности и ее возрастное проявление;
- выявление специфических способностей детей и их диагностика психолого-педагогической службой;
- разработка программ для работы с одаренными детьми в процессе учебы.

Разделы программы:

1. Концепция работы с одаренными детьми.
2. Выявление одаренных детей и работа с ними. (Работа психолого-педагогической службы.)
I этап – *анамнестический* – на первой ступени обучения, где при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности.
II этап – *диагностический* – на этом этапе (5–9 классы) проводится индивидуальная оценка творческих способностей и способностей ребенка.
III этап – этап *формирования, углубления и развития* неординарных способностей ребенка, а также его профильная направленность (10–11 классы).
3. Методики диагностики одаренности

Концепция работы с одарёнными детьми

Такие особенности обучающихся, как развитый интеллект, высокий уровень творческих возможностей и активная познавательная потребность, позволяют утверждать, что есть дети, которых можно назвать одаренными. В дальнейшем будем опираться на следующее «рабочее» определение одаренных детей.

К группе одаренных детей могут быть отнесены обучающиеся, которые:

- 1) имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- 2) имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;
- 3) испытывают радость от умственного труда.

В дополнение к этому определению можно отметить, что для одаренных детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определенном этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одаренности.

Полезно иметь в виду, что можно условно выделить *три категории одаренных детей:*

- 1) с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
- 2) с признаками специальной умственной одаренности – одаренности в определенной области науки (такие обучающиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);
- 3) не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких обучающихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы ОУ.

В работе с этой категорией учащихся школа должна руководствоваться следующими принципами:

1) принцип индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации этого принципа выступает разработка индивидуальной системы оптимальных условий развития одаренного учащегося);

2) принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;

3) принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей;

4) принцип возрастания роли внеурочной деятельности при снижении в определенном смысле и в определенной мере учебных требований;

5) принцип особого внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с обучающимися;

6) принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя

Цели и задачи работы с одарёнными детьми

Целями работы учителей школы с одаренными детьми являются:

- выявление одаренных детей;
- создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

Для реализации первой цели необходимо решить следующие задачи:

1. Знакомство учителей с научными данными о психологических особенностях и методических приемах, эффективных при работе с одаренными детьми, через:

- проведение педагогических советов с приглашением специалистов;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор новых поступлений;
- научно-методическую работу по данному направлению (с последующим обсуждением и обменом опытом).

2. Проведение целенаправленных наблюдений за учебной и внеурочной деятельностью обучающихся для выявления детей, имеющих склонность и показывающих высокую результативность в различных областях деятельности, путем:

- обсуждения критериев, позволяющих судить о наличии одаренности;
- знакомства с приемами целенаправленного педагогического наблюдения;
- выявления, мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов, об особенностях личностного развития их ребенка;
- периодического сбора сведений среди учителей-предметников и классных руководителей о наличии одаренных учеников в их классах.

3. Подбор материалов и проведение специальных тестов, позволяющих определить наличие одаренности, в единстве с такими видами деятельности, как:

- знакомство с имеющимся практическим опытом работы по данному направлению;
- лонгэтнодное (длительное) наблюдение за корреляцией между результативностью по итогам тестирования и успехами в реальной деятельности;
- проведение различных внеурочных конкурсов, олимпиад, позволяющих ребенку проявить свои способности.

После выявления одаренных детей работа с ними должна вестись двумя группами педагогов:

1) учителями, вводящими обучающегося в сферу учебного предмета и создающими атмосферу эмоциональной включенности, стимулирующими и поддерживающими интерес к предмету, закладывающими основы системы знаний, отрабатывающими с учеником технику исполнения видов деятельности при решении различных учебных задач;

2) наставниками, которые:

- выполняют функции научного руководителя, выводящего ученика на высокий профессиональный уровень в работе над темой, избранной самим учеником;

- координируют индивидуальную работу всех лиц, заинтересованных в судьбе одаренного обучающегося;
- обеспечивают необходимое одаренному обучающемуся общение;
- осуществляют связь с родителями одаренного обучающегося.

Наставниками могут стать учителя, психологи, родители или приглашенные для этой цели специалисты.

Обучающийся свободен в выборе наставника или в отказе от работы с наставником.

Для реализации второй цели необходимо решить следующие задачи:

1. Отбор среди различных систем обучения тех методов, форм и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества, и применение этих методов, форм и приемов с опорой на следующие правила:

- соотнести количество предоставляемой информации и отбор умения ее обрабатывать (анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, делать выводы);
- минимальное количество времени сообщать информацию или показать конкретные способы выполнения учебных заданий, а больше предоставлять ребятам возможности обсуждать вопросы самим (меньше объяснять и больше спрашивать, используя так называемые «открытые вопросы», чтобы понять, как обучающиеся пришли к выводу, решению, оценке);
- не стремиться реагировать на каждый ответ в классе, а внимательно и с интересом слушать, не оценивая ответы, а лишь показывая, что принимаете их. (Такое поведение способствует тому, что ученики начинают больше взаимодействовать друг с другом и чаще сами комментируют идеи и мнения одноклассников. Тем самым они оказываются в меньшей зависимости от учителя.)

2. Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности с научным руководителем, поскольку научный руководитель:

- обеспечивает высокий уровень консультирования по выбранной обучающимся теме научного исследования;
- поощряет проявление самостоятельности, предоставляя свободу выбора области приложения сил и методов достижения цели;
- создает условия для конкретного воплощения творческих идей с учетом особенностей ситуации и личностных особенностей учащегося;
- способствует пробуждению желания испытать себя и в других сферах, поощряя результативность в какой-либо области.

3. Разработка гибких индивидуальных программ обучения учащихся, чья одаренность в определенных областях уже выявлена, с учетом того что:

- целью индивидуальной программы обучения одаренного обучающегося является создание условий для оптимального развития одаренности и одновременно для ликвидации возможной «флюсовости» в познании или дисбаланса в личностном развитии;
- предложение о создании таких программ может быть внесено родителями, учителем-предметником, классным руководителем, наставником, психологом, педсоветом или любыми другими лицами, заинтересованными в судьбе одаренного обучающегося;
- инициативу разработки программы берет на себя психолог, наставник, классный руководитель, учитель-предметник, кто-либо из родителей или сам ученик (старшеклассник).

4. Проявление уважения к индивидуальности ученика, что, в частности, предполагает:

- а) понимание особенностей развития одаренного обучающегося;
- б) составление программы личностного развития обучающегося, способствующей формированию адекватного отношения к окружающей действительности, уважения к себе, умения взаимодействовать с другими и развитию чуткого отношения к людям (такая программа составляется психологом);
- в) создание ситуации продуктивного и эмоционально благоприятного взаимодействия с одноклассниками, способствующей гармонизации развития интеллектуальной, эмоциональной и социальной сфер;

г) стремление избежать в работе с одаренными детьми двух крайностей – возведение ребенка на пьедестал, подчеркивание его особых прав, с одной стороны, а с другой стороны – публичное принижение достоинства или игнорирование интеллектуальных успехов во время борьбы со «звездностью»;

д) освобождение от целого ряда ошибочных стереотипных ожиданий и понимание того, что интеллектуально одаренный обучающийся:

- не обязательно должен иметь столь же высокую эмоциональную и социальную зрелость (плохо адаптируется, не имеет развитого самоконтроля, не является независимым и ответственным);
- не всегда способен заниматься самостоятельно и нуждается в индивидуализации обучения и помощи;
- может иметь некоторое отставание в физическом развитии (проявляющееся, например, в плохой координации движений или корявом почерке);
- не должен успевать и превосходить всех по большинству предметов школьной программы;
- ему всегда присущи высокая мотивация к достижениям, стремление быть лучшим, сознательные усилия в учебе, положительное отношение к школе;
- ему могут быть свойственны пассивность, отсутствие внешнего интеллектуального блеска, чрезмерная застенчивость.

Стратегия работы с одарёнными детьми в начальной школе

Успешность работы с одаренными обучающимися во многом зависит от того, какая работа проводится с этой категорией обучающихся в начальной школе, поэтому рассматривается как самостоятельный вопрос о стратегии работы с данной категорией детей на этапе начальных классов.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая познавательная потребность, которая отличается активностью, потребностью в самом процессе умственной деятельности и удовольствия от умственного труда.

Познавательная потребность является одной из базовых потребностей, удовлетворение которой обеспечивает формирование и самосуществование личности, развитие ее способностей из природных задатков. При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:

1-й у р о в е н ь – потребность в новых впечатлениях (дошкольное детство);

2-й у р о в е н ь – развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета (младший школьный возраст, младшие подростки);

3-й у р о в е н ь (высший уровень) – познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение (наблюдается у старшеклассников).

Искажение и несвоевременное удовлетворение познавательных интересов оставляет способности в неразвитом, зачаточном состоянии.

Исходя из вышеизложенного можно выделить следующие цели и задачи воспитательно-образовательной работы с одаренными детьми в начальных классах.

Ц е л и:

- развитие общих способностей ребенка как основы всех специальных способностей («генерального фактора интеллекта» или «базального фактора одаренности»), так как можно развивать природные задатки способностей в определенный благоприятный возрастной период;
- развитие интеллекта ребенка (мышления, памяти, речи и других интеллектуальных функций).

З а д а ч и:

1) выявление одаренных детей из числа показавших высокие результаты на приемных собеседованиях и в ходе учебной деятельности психологическими методами диагностики, а также путем анализа результативности умственного труда и методов экспертных оценок учителей и родителей;

2) формирование умения учиться как базисной способности саморазвития и самоизменения (умения выделять учебную задачу, организовывать свою деятельность во времени, распределять свое внимание и т. д.);

3) воспитание навыков общения, так как для одаренного ребенка в 6–7 лет умение учиться – это, прежде всего, способность включаться и инициировать учебное сотрудничество;

4) обеспечение и сохранение душевного здоровья и эмоционального благополучия детей как необходимого условия успешности любой деятельности, особенно школьника:

- забота о сохранении здоровья: полноценном функционировании нервной системы ребенка, обеспечивающем способность к сосредоточенному умственному труду, соблюдении режима умственного труда и отдыха, достаточной физической активности в целях удовлетворения возрастных потребностей;
- сохранение высокой самооценки одаренного ребенка, непосредственно связанной с развитием любознательности и в целом с развитием личности: начальные неуспехи в учении, «подкрепляемые» систематическими отрицательными оценками, разрушают недостаточно подкрепившуюся познавательную потребность;
- формирование системы приобретенных учебных мотивов, в которой отметка является не главным мотивом учебной деятельности, а только средством обратной связи учителя и ученика при оценивании работы последнего;
- организация развивающей среды, стимулирующей любознательность ребенка и обеспечивающей возможность ее удовлетворения (лекции, кружки, экскурсии, пример взрослых);
- стратегия ускорения обучения одаренных детей, допускающая возможность системы экстерната и перешагивания через класс по отдельным предметам при наличии решения психолого-педагогического совета;
- организация контроля за развитием познавательной деятельности одаренных учащихся в виде: контроля по результатам (итоговый контроль); процессуального контроля; предметного контроля.

Содержание, методы и формы работы с одарёнными детьми

Содержание работы с одаренными обучающимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин, однако общими требованиями к отбору учебных программ, определяющих это содержание, выступает соответствие специфике школы, в случае отсутствия такой программы среди опубликованных необходима их корректировка либо создание авторских программ.

Содержание учебного материала должно настраивать обучающихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным. А главное, нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий.

Для оптимального развития одаренных обучающихся должны разрабатываться специальные развивающие программы по отдельным предметам в рамках индивидуальной программы обучения одаренного обучающегося. В обучении одаренного обучающегося может реализоваться стратегия ускорения (имеется в виду в первую очередь изменение скорости обучения), в работе с такими обучающимися можно использовать быстрое продвижение к высшим познавательным уровням и области избранного предмета.

Стратегия ускорения не универсальна. Она нуждается в сочетании со стратегией обогащения (углубления). Одаренный обучающийся должен получать дополнительный материал к традиционным курсам, большие возможности развития мышления, креативности, умений работать самостоятельно. Поэтому программы по отдельным предметам для одаренных обучающихся должны быть

ориентированы на более сложное содержание, направленное на увеличение знаний в конкретной области и на развитие умственных операций.

Методы и формы работы с одаренными обучающимися, прежде всего, должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми обучающимися школы и в то же время отличаться определенным своеобразием.

Могут использоваться, в частности, тематические и проблемные мини-курсы, «мозговые штурмы» во всех вариантах, ролевые тренинги, способствующие развитию исследовательских умений в процессе научно-практической работы или творческих зачетов и т. п.

Решая вопрос об организационных формах работы с одаренными обучающимися, следует признать нецелесообразным выделение таких обучающихся в особые группы для обучения по всем предметам.

Одаренные обучающиеся должны обучаться в классах вместе с другими, тоже очень хорошо подготовленными и способными школьниками. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимально возможного развития всех обучающихся. Однако при этом не исключается возможность создания групп одаренных обучающихся для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий или групп обучающихся, работающих по особым методикам, корректирующим в случае необходимости погрешности в усвоении одаренными обучающимися материала отдельных учебных дисциплин.

Прежде всего, методы и формы работы могут быть разделены на *урочные* и *внеурочные*.

Основной формой организации учебного процесса в школе остается урок. Формы и приемы в рамках отдельного урока должны отличаться значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы. Широкое распространение должны получить групповые формы работы, различного рода творческие задания, различные формы вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, диалоги. Перечисленные формы работы и виды деятельности могут найти широкое применение в рамках семинарской формы работы, в различных практикумах и при проведении лабораторных занятий в условиях деления класса на подгруппы при изучении профильных дисциплин.

Каждый учебный предмет определяет специфику применяемых форм, методов и приемов работы.

Наряду с урочной деятельностью, способствуют выявлению и развитию одаренных обучающихся различные факультативы, кружки, конкурсы, интеллектуальный марафон, участие в самых различных олимпиадах и конкурсах вне школы и, разумеется, система внеурочной исследовательской работы учащихся.

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных школьников и на выявление скрытых одаренности и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в ОУ, основой формирования которой выступает «погружение в культуру». Функции системы – обучающая, развивающая и воспитывающая, а организующим началом является игра.

Условия успешной работы с одарёнными детьми

1. Осознание важности этой работы каждым членом педколлектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

2. Создание и постоянное совершенствование школьной методической системы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися.

3. Признание руководством и коллективом того, что реализация системы работы с одаренными учащимися является одним из приоритетных направлений в ее работе.

4. Включение в работу с одаренными обучающимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:

- учитель для одаренного ребенка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдающей от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным ребенком должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;

- учитель верит в собственную компетенцию и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за последствия принимаемых им решений и одновременно ощущает себя человеком, заслуживающим доверия, уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;
- учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верить в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;
- учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других и заниматься самообразованием и саморазвитием.

5. Постоянная работа по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью неуклонного снижения учебной и психологической перегрузки учащихся.

Направления совершенствования системы работы с одарёнными детьми

1. Создание подсистемы в диагностике одаренности обучающихся и организация эффективного функционирования этой системы.
2. Расширение и совершенствование деятельности психологической службы.
3. Включение проблемы работы с одаренными обучающимися как приоритетного направления в системы научно-методической и опытно-экспериментальной работы учителей.
4. Создание и организация работы научного общества учащихся.
5. Создание и дальнейшее совершенствование системы курсов по выбору.

Профессионально – личностная квалификация педагогов для работы с одарёнными детьми

Базовый компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми составляют:

- а) общая профессиональная педагогическая подготовка – предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки;
- б) основные профессионально значимые личностные качества педагога.

Специфический компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми образуют:

- а) психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности (знания об одаренности, ее видах, психологических основах, критериях и принципах выявления; знания о психологических особенностях одаренных детей, их возрастном и индивидуальном развитии; знания об особенностях профессиональной квалификации специалистов для работы с одаренными детьми; знания о направлениях и формах работы с одаренными детьми, о принципах и стратегиях разработки и реализации методов выявления одаренных детей на основе признаков одаренности; умения и навыки в области дидактики и методики обучения одаренных детей с учетом видов и особенностей одаренности учащихся, их контингента и конкретных условий обучения; умения и навыки психолого-педагогического консультирования одаренных детей, их родителей и других членов семьи);

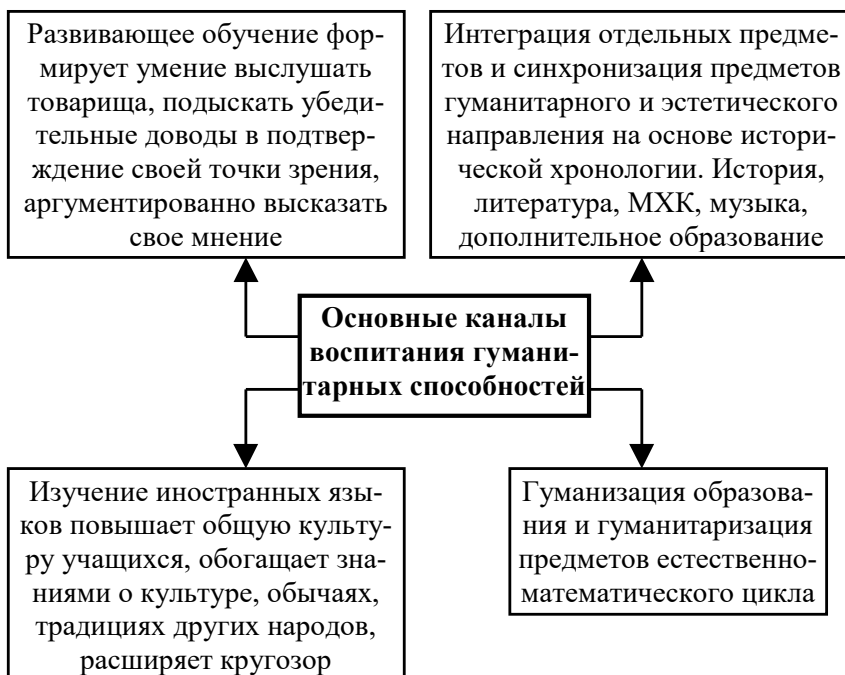
б) профессионально-личностная позиция педагогов, позволяющая:

- не столько реализовывать традиционный тип обучения одаренных детей, сколько успешно активизировать и развивать детскую одаренность;
- не столько управлять процессом обучения и контролировать его, сколько предоставлять учащимся свободу учиться;

в) профессионально значимые личностные качества педагогов: высокие уровни развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, эмпатии; внутренний локус контроля; высокая и адекватная самооценка; стремление к личностному росту и т. д. Эти качества срабатывают

эффективно лишь в системе и тогда, когда подчинены тому, что делает человека педагогом, – «желанию жить в ученике».

Схемы



Рекомендации учителям и родителям для воспитания в детях исследовательских наклонностей и умения самостоятельно получать знания

Не занимайтесь наставлениями, помогайте детям действовать независимо, не давайте прямых инструкций относительно того, чем они должны заниматься

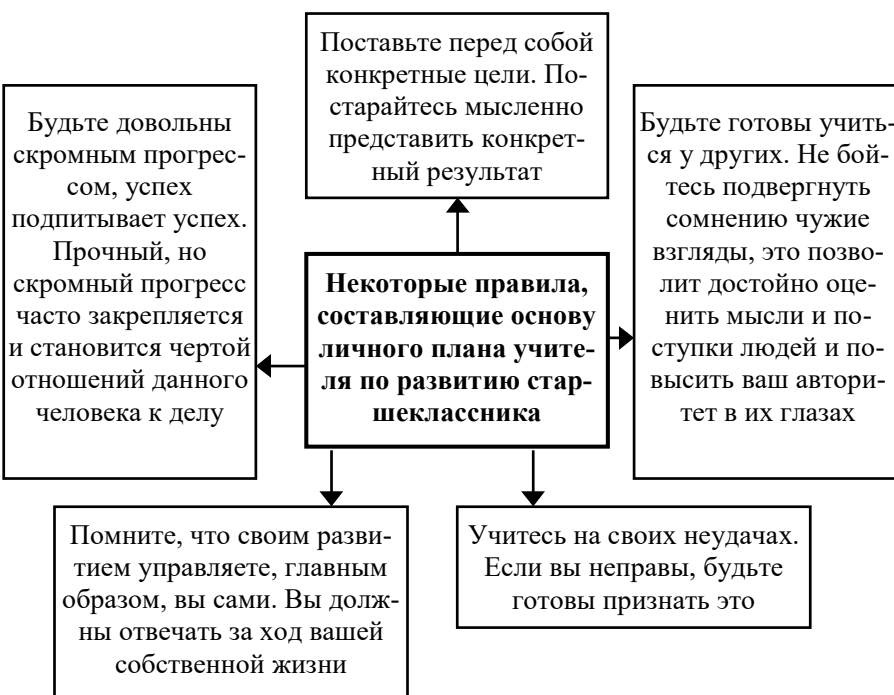
Не сдерживайте инициативы детей и не делайте за них то, что они могут сделать сами

Научите детей прослеживать межпредметные связи и использовать знания, полученные при изучении других предметов

Приучайте детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуаций

Помогайте детям учиться управлять процессом усвоения знаний

Подходите ко всему творчески



Методики диагностики одарённости

Диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а быть средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка. *(Из рабочей концепции одаренности.)*

Методика «Интеллектуальный портрет»

Методика адресована педагогам. Она направлена на то, чтобы помочь систематизировать собственные представления об умственных способностях детей. Параметры, по которым проводится оценка, определяют основные мыслительные операции и характеристики мышления, наблюдаемые в ходе взаимодействия с ребенком.

Данная методика, как все методики диагностики одаренности для педагогов и родителей, не исключает возможности использования классических психодиагностических методик, а, напротив, должна рассматриваться как одна из составных частей общего с психологом комплекта психодиагностических методик.

Познавательная сфера

1. *Оригинальность мышления* – способность выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, общепринятых, банальных.

Проявляется в мышлении и поведении ребенка, в общении со сверстниками и взрослыми, во всех видах его деятельности (ярко выражена в характере и тематике самостоятельных рисунков, сочинении историй, конструировании и др.).

2. *Гибкость мышления* – способность быстро и легко находить новые стратегии решения, устанавливать ассоциативные связи и переходить (в мышлении и поведении) от явлений одного класса к другим, часто далеким по содержанию. Проявляется в умении находить альтернативные стратегии решения проблемы.

3. *Продуктивность*, или беглость, мышления обычно рассматривается как способность к генерированию большого числа идей.

Проявляется и может оцениваться по количеству вариантов решения разнообразных проблем и продуктов деятельности (проекты, рисунки, сочинения и др.).

4. *Способность к анализу и синтезу*. Анализ – линейная, последовательная, логически точная обработка информации, предполагающая ее разложение на составляющие. Синтез, напротив, ее синхронизация, объединение в единую структуру.

Наиболее ярко эта способность проявляется при решении логических задач и проблем и может быть выявлена практически в любом виде деятельности ребенка.

5. *Классификация и категоризация* – психические процессы, имеющие решающее значение при структурировании новой информации, предполагающие объединение единичных объектов в классы, группы, категории.

Проявляется, кроме специальных логических задач, в самых разных видах деятельности ребенка, например, в стремлении к коллекционированию, систематизации добываемых материалов.

6. *Высокая концентрация внимания* выражается обычно в двух основных особенностях психики: высокой степени погруженности в задачу и возможности успешной «настройки» (даже при наличии помех) на восприятие информации, относящейся к выбранной цели. Проявляется в склонности к сложным и сравнительно долговременным занятиям (другой полюс характеризуется «низким порогом отключения», что выражается в быстрой утомляемости, в неспособности долго заниматься одним делом).

7. *Память* – способность ребенка запоминать факты, события, абстрактные символы, различные знаки – важнейший индикатор одаренности. Однако следует иметь в виду, что преимущество в творчестве имеет не тот, у кого больше объем памяти, а тот, кто способен оперативно извлечь из памяти нужную информацию.

Проявление различных видов памяти (долговременная и кратковременная, смысловая и механическая, образная и символическая и др.) несложно обнаружить в процессе общения с ребенком.

Сфера личностного развития

1. *Увлеченность содержанием задачи.* Многие исследователи считают это качество ведущей характеристикой одаренности. Деятельность тогда выступает эффективным средством развития способностей, когда она стимулируется не чувством долга, не стремлением получить награду, победить в конкурсе, а в первую очередь – интересом к содержанию.

Проявляется в деятельности и поведении ребенка. Доминирующая мотивация может выявляться путем наблюдений и бесед.

2. *Перфекционизм* характеризуется стремлением доводить продукты любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям. Как отмечают специалисты, высокоодаренные дети не удовлетворены, если не достигнут максимально высокого уровня в выполнении своей работы.

Проявляется в самых разных видах деятельности, выражается в упорном стремлении делать и переделывать до соответствия самым высоким личным стандартам.

3. *Социальная автономность* – способность и стремление противостоять мнению большинства. В ребенке, несмотря на свойственную дошкольному и младшему школьному возрасту подражательность, это качество также присутствует и характеризует степень детской самостоятельности и независимости – качеств, необходимых и юному, и взрослому творцу.

Проявляется в готовности отстаивать собственную точку зрения, даже если она противостоит мнению большинства, в стремлении действовать и поступать нетрадиционно, оригинально.

4. *Лидерством* называют доминирование в межличностных отношениях, в детских играх и совместных делах, что дает ребенку первый опыт принятия решений; это очень важно в любой творческой деятельности. Не всегда, но часто лидерство является результатом интеллектуального превосходства. Ребенок сохраняет уверенность в себе в окружении других людей, легко общается с другими детьми и взрослыми; проявляет инициативу в общении со сверстниками, принимает на себя ответственность.

5. *Соревновательность* – склонность к конкурентным формам взаимодействия. Приобретаемый в результате опыт побед и особенно поражений – важный фактор развития личности, закалки характера. Проявляется в склонности либо нежелании участвовать в деятельности, предполагающей конкурентные формы взаимодействия.

6. *Широта интересов.* Разнообразные и причем относительно устойчивые интересы ребенка не только свидетельство его одаренности, но и желательный результат воспитательной работы. Основа этого качества у высокоодаренных – большие возможности и универсализм.

Проявляется в стремлении заниматься самыми разными, непохожими друг на друга видами деятельности, в желании попробовать свои силы в самых разных сферах.

7. *Юмор.* Без способности обнаружить несуразности, видеть смешное в самых разных ситуациях невозможно представить творческого человека. Эта способность проявляется и формируется с детства. Она является свидетельством одаренности и вместе с тем эффективным механизмом и психологической защитой.

Проявления юмора многогранны, как сама жизнь, легко можно обнаружить как их наличие, так и отсутствие.

Инструкция

Как оценивать? Для оценки воспользуемся методом *полярных баллов*. Каждую характеристику потенциала ребенка будем оценивать по пятибалльной шкале:

5 – оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведении;

4 – свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом противоположное ему свойство проявляется очень редко;

3 – оцениваемое и противоположное свойство личности в поведении и деятельности уравновешивают друг друга.

2 – более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

1 – четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности.

0 – сведений для оценки данного качества нет (не имею).

Обработка результатов.

Отметки внесите в таблицу. Результат будет более объективен, если воспользоваться методом экспертных оценок, то есть привлечь к выставлению отметок других педагогов, хорошо знающих этих детей. Выставленные отметки (либо среднеарифметические показатели, вычисленные по результатам оценок нескольких педагогов) можно представить графически. Идеальный результат – два правильных семиугольника. Но у реального ребенка при объективной оценке обычно получается звездочка сложной конфигурации.

График делает информацию более наглядной, дает представление о том, в каком направлении нам следует вести дальнейшую работу, (график 1).

График 1. Методика «Интеллектуальный портрет», пример построения «графического профиля» ребенка.

Этот график дает наглядное представление о том, в каком направлении следует вести дальнейшую работу (см. Методику оценки общей одаренности, график 1).

Характеристика ученика

Общая характеристика методики

Предлагаемая методика разработана в США и используется в школах для одаренных детей. Она создана для того, чтобы помочь учителю систематизировать собственные представления о различных сторонах развития ребенка. Результат данной учительской оценки представляет безусловный интерес как для школьного психолога, так и для самого учителя.

Ученик _____

Дата _____

Класс _____

Учитель _____

Школа _____

Охарактеризуйте типичное поведение ученика, поставив на свободном месте каждой строчки «да» или «нет».

Учебные характеристики

1. Имеет необычно большой запас слов _____.
2. Владеет большим объемом информации и свободно рассуждает на различные темы _____.
3. Понимает смысл и причины действий людей и вещей _____.
4. Является живым наблюдателем: «видит больше» или «берет больше» из рассказа, фильма или из какой-то деятельности, чем другие _____.
5. Поступил в данный класс, имея способности читать больше, чем требуется в этом классе _____.
6. Показал быстрое понимание арифметики _____.

Мотивационные характеристики

1. Настойчив в поисках решения задания _____.
2. Легко становится рассеянным во время скучного задания или дела _____.
3. Обычно прерывает других _____.
4. Прилагает усилия для завершения действия _____.
5. Нуждается в минимуме указаний со стороны учителей _____.
6. Упорный в отстаивании своего мнения _____.
7. Чувствителен к мнению других _____.
8. Не безразличен к правильному и неправильному, хорошему и плохому, к справедливости, может осуждать людей, события, вещи.
9. Склонен влиять на других; часто руководит другими; может быть лидером _____.

Творческие характеристики

1. Любопытен и любознателен, задает много вопросов (не только на реальные темы) _____.
2. Проявляет интерес к интеллектуальным играм, фантазиям _____.
3. Часто предлагает необычные ответы, рассказывает с богатым воображением истории, склонен к преувеличению _____.
4. С увлечением стремится рассказать другим об открытиях _____.
5. Проявляет острое чувство юмора и видит юмор в ситуациях, которые не кажутся другим юмористичными, получает удовольствие от игры слов (играет в слова) _____.
6. Не склонен принимать на веру «официальное решение» без критического исследования; может потребовать доводы и доказательства _____.
7. Не кажется взволнованным, когда нарушен нормальный порядок _____.

Лидерские характеристики

1. Берет на себя ответственность.
2. Его любят одноклассники.
3. Лидер в нескольких видах деятельности.

Обработка результатов.

Для практической работы никакой дополнительной обработки к тому, что вы уже сделали, не нужно. Результаты, как говорится, налицо. Эта заполненная вами характеристика много расскажет о ребенке, чем, безусловно, поможет другим учителям, например, при переходе ребенка из начальной школы в среднее звено или из основной школы в старшие классы.

Методика для родительского исследования

Уважаемые родители! Нам очень важна ваша помощь в получении информации о вашем ребенке. Отметьте то, что вы знаете о нем, и верните в школу к указанной дате.

Родительское исследование.

1. Мой ребенок имеет большой запас слов и хорошо выражает свои мысли. Пожалуйста, приведите примеры, если ответ «да».
Да _____ нет _____.
2. Мой ребенок упорно работает над заданием, настойчив и самостоятелен. Пожалуйста, приведите примеры, если вы ответили «да».
Да _____ нет _____.
3. Мой ребенок начал читать в детском саду. Если ответ «да», то, пожалуйста, назовите книги, которые он читал.
Да _____ нет _____.
4. Мой ребенок жаден до чтения.
Да _____ нет _____.
Пожалуйста, назовите книги, которые он прочитал за последние 6 месяцев.
5. В чем, вы считаете, ваш ребенок больше всего талантлив или имеет особые умения?
6. Пожалуйста, перечислите хобби и особые интересы, которые проявляет ваш ребенок (собираение медалей, марок, открыток и т. д.).
7. Какие специальные дополнительные занятия посещает ваш ребенок (вне школы)?

8. Как ваш ребенок относится к школе?
9. Что может отрицательно повлиять на пребывание вашего ребенка в школе?
10. Какие особенности своего сына (дочери), которые помогли бы нам планировать программу для вашего ребенка, вам хотелось бы отметить? Знания, которые, на ваш взгляд, необходимы учителям?
11. Каково любимое времяпрепровождение или досуг вашего ребенка?
12. Верно ли, что ваш ребенок может:
- а) выполнять что-то с воображением, выражаться сложными жестами, словами;
 - б) использовать обычные материалы неожиданным образом;
 - в) избегать обычных путей при выполнении чего-либо, выбирая вместо того новое;
 - г) создавать ситуации, которые, вероятно, не будут иметь места, любит «играть с идеями»?
13. Опишите, в какой сфере, по вашему мнению, ваш ребенок может справиться с образовательной программой для одаренных.

Имя ребенка _____
возраст _____ класс _____
адрес _____ телефон _____

Методика «Карта одарённости»

Методика адресована родителям, ее также могут использовать педагоги. Возрастной диапазон, в котором она может применяться, – от 5 до 10 лет. Методика рассчитана на выполнение функций:

1) первой, основной, – *диагностической*. С помощью данной методики вы можете количественно оценить степень выраженности у ребенка различных видов одаренности и определить, какой вид у него преобладает в настоящее время. Сопоставление всех десяти полученных оценок позволит вам увидеть индивидуальный, свойственный только вашему ребенку «портрет» развития его дарований;

2) второй – *развивающей*. Утверждения, по которым вам придется оценивать ребенка, можно рассматривать как программу его дальнейшего развития.

Эта методика не охватывает всех возможных проявлений детской одаренности. Но она и не претендует на роль единственной. Ее следует рассматривать как одну из составных частей общего комплекта методик диагностики детской одаренности.

Инструкция

Перед вами 80 вопросов, систематизированных по десяти относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребенка. Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

- (+ +) – если оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто;
- (+) – свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;
- (0) – оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравнивают друг друга;
- (–) – более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

Оценки ставьте на листе ответов. Оценку по первому утверждению помещаем в первую клетку листа ответов, оценку по второму – во вторую и т. д.

Если вы затрудняетесь дать оценку, потому что у вас нет достаточных для этого сведений, оставьте соответствующую клетку пустой, но наблюдайте за этой стороной деятельности ребенка.

Попросите других взрослых, хорошо знающих ребенка, например бабушек и дедушек, дать свои оценки по этой методике. Потом можно легко вычислить средние показатели, что сделает результаты более объективными.

Лист вопросов

1. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.
2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.
3. Учится новым знаниям очень быстро, все «схватывает на лету».

4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.
5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.
6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.
7. Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других.
8. Интересуется механизмом и машинами.
9. Инициативен в общении со сверстниками.
10. Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.
11. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
12. Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.
13. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.
14. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую вещь.
15. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.
16. Может легко построить рассказ, начиная с завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.
17. Интересуется актерской игрой.
18. Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.
19. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.
20. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
21. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.
22. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов.
23. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.
24. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т. д.
25. Хорошо поет.
26. Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
27. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.
28. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки.
29. Легко общается с детьми и взрослыми.
30. Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.
31. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
32. Способен увлечься, уйти «с головой» в интересующее его занятие.
33. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или два, то есть реально должен бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.
34. Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.
35. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.
36. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.
37. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.
38. Любит рисовать чертежи и схемы механизмов.
39. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное.
40. Бегает быстрее всех в детском саду, в классе.
41. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.
42. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.
43. Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.
44. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное значение, в свободное время, без побуждения взрослых.
45. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.

46. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональное состояние героев, их переживания и чувства.
47. Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения.
48. Читает журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.
49. Часто руководит играми и занятиями других детей.
50. Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.
51. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
52. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.
53. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или два.
54. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.
55. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.
56. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.
57. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.
58. Любит обсуждать изобретения, часто задумывается об этом.
59. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
60. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
61. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
62. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.
63. Умеет делать выводы и обобщения.
64. Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем.
65. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.
66. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.
67. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.
68. Проводит много времени за конструированием и воплощением собственных «проектов» (модели летательных аппаратов, автомобилей, кораблей).
69. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.
70. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т. д.).
71. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.
72. Способен предложить большое количество самых разных идей и решений.
73. В свободное время любит читать научно-популярные издания, делает это, как правило, с большим интересом, чем читает художественные книги.
74. Может дать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.
75. Сочиняет собственные, оригинальные мелодии.
76. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.
77. Любит игры-драматизации.
78. Быстро и легко осваивает компьютер.
79. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.
80. Физически выносливее сверстников.

Обработка результатов.

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Результаты подсчетов напишите внизу, под каждым столбцом. Полученные суммы баллов характеризуют вашу оценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности:

- интеллектуальная (1-й столбец листа ответов);
- творческая (2-й столбец листа ответов);

- академическая (3-й столбец листа ответов);
- художественно-изобразительная (4-й столбец листа ответов);
- музыкальная (5-й столбец листа ответов);
- литературная (6-й столбец листа ответов);
- артистическая (7-й столбец листа ответов);
- техническая (8-й столбец листа ответов);
- лидерская (9-й столбец листа ответов);
- спортивная (10-й столбец листа ответов).

Лист ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

Приложение 5

Методика общей одарённости

Методика должна рассматриваться как дополнительная к комплекту методик для специалистов.

Инструкция

Вам предлагается оценить уровень сформированности девяти характеристик, обычно наблюдаемых у одаренных детей. Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

5 – оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведении;

4 – свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом противоположное ему свойство проявляется очень редко;

3 – оцениваемое и противоположное свойства личности в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

2 – более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому;

1 – четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности;

0 – сведений для оценки данного качества нет (не имею).

Любознательность (познавательная потребность). Жажду интеллектуальной стимуляции новизны обычно называют любознательностью. Чем более одарен ребенок, тем более выражено у него стремление к познанию нового, неизвестного. Проявляется в поиске новой информации, новых знаний, в стремлении задавать много вопросов, в неугасающей исследовательской активности.

Сверхчувствительность к проблемам. «Познание начинается с удивления тому, что обыденно» (Платон). Способность видеть проблемы там, где другие ничего необычного не замечают, – важная характеристика творчески мыслящего человека. Она проявляется в способности выявлять проблемы, задавать вопросы.

Способность к прогнозированию – способность представить результат решения проблемы до того, как она будет реально решена, предсказать возможные последствия действия до его осуществления. Выявляется не только при решении учебных задач, но и распространяется на самые разнообразные

проявления реальной жизни: от прогнозирования последствий, не отдаленных во времени относительно элементарных событий, до возможностей прогноза развития социальных явлений.

Словарный запас. Большой словарный запас – результат и критерий развития умственных способностей ребенка. Проявляется не только в большом количестве используемых в речи слов, но и в умении строить сложные синтаксические конструкции, в характерном для одаренных детей придумывании новых слов для обозначения новых, введенных ими понятий или воображаемых событий.

Способность к оценке – прежде всего результат критического мышления. Предполагает возможность понимания как собственных мыслей и поступков, так и действий других людей. Проявляется в способности объективно характеризовать решения проблемных задач, поступки людей, события и явления.

Изобретательность – способность находить оригинальные, неожиданные решения в поведении и различных видах деятельности. Проявляется в поведении ребенка, в играх и самых разных видах деятельности.

Способность рассуждать и мыслить логически – способность к анализу, синтезу, классификации явлений и событий, процессов, умение стройно излагать свои мысли. Проявляется в умении формулировать понятия, высказывать собственные суждения.

Настойчивость (целеустремленность) – способность и стремление упорно двигаться к намеченной цели, умение концентрировать собственные усилия на предмете деятельности, несмотря на наличие помех. Проявляется в поведении и во всех видах деятельности ребенка.

Требовательность к результатам собственной деятельности (перфекционизм) – стремление доводить продукты любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям. Проявляется в том, что ребенок не успокаивается до тех пор, пока не доведет свою работу до самого высокого уровня.

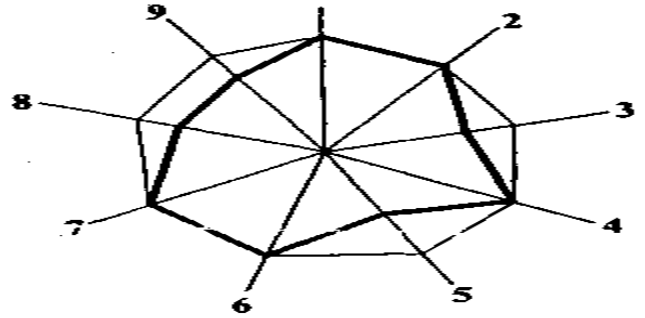
Обработка результатов.

Отметки внесите в таблицу. Естественно, что результат будет более объективен, если эти отметки, независимо друг от друга, поставят и другие взрослые, хорошо знающие ребенка.

№	Качество	Отметка
1	Любознательность	
2	Сверхчувствительность к проблемам	
3	Способность к прогнозированию	
4	Словарный запас	
5	Способность к оценке	
6	Изобретательность	
7	Способность рассуждать и мыслить логически	
8	Настойчивость	
9	Перфекционизм	

Поставленные отметки (либо среднеарифметические показатели, вычисленные по результатам оценок нескольких взрослых) отложим на графике. Идеальный результат – правильный девятиугольник. Но у реального ребенка при объективной оценке обычно получается звездочка сложной конфигурации. Этот график дает наглядное представление о том, в каком направлении следует вести дальнейшую воспитательную работу.

Пример построения «графического профиля» ребенка



Приложение 6

Тест на изучение оригинальности решения задач на воображение

Подготовка исследования. Подобрать альбомные листы на каждого ребенка с нарисованными на них фигурами: контурное изображение частей предметов, например, ствол с одной веткой, кружок – голова с двумя ушами и т. д., и простые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник и т. д.). Подготовить цветные карандаши, фломастеры.

Проведение исследования. Ребенка 7–8 лет просят дорисовать каждую из фигур так, чтобы получилась какая-нибудь картинка. Предварительно можно провести вступительную беседу об умении фантазировать (вспомнить, на что бывают похожи облака на небе, и т. д.).

Обработка данных.

Выявляют степень оригинальности, необычности изображения. Устанавливают тип решения задач на воображение.

Нулевой тип. Характеризуется тем, что ребенок еще не принимает задачу на построение образа воображения с использованием данного элемента. Он не дорисовывает его, а рисует рядом что-то свое (свободное фантазирование).

Первый тип. Ребенок дорисовывает фигуру на карточке так, что получается изображение отдельного объекта (дерево), но изображение контурное, схематичное, лишнее деталей.

Второй тип. Также изображается отдельный объект, но с разнообразными деталями.

Третий тип. Изображая отдельный объект, ребенок уже включает его в какой-нибудь воображаемый сюжет (не просто девочка, а девочка, делающая зарядку).

Четвертый тип. Ребенок изображает несколько объектов по воображаемому сюжету (девочка гуляет с собачкой).

Пятый тип. Заданная фигура используется качественно по-новому. Если в 1–4 типах она выступает как основная часть картинка, которую рисовал ребенок (кружок – голова и т. д.), то теперь фигура включается как один из второстепенных элементов для создания образа воображения (треугольник уже не крыша дома, а грифель карандаша, которым мальчик рисует картину).

Приложение 7

Игра «Особенности деловых отношений в группе»

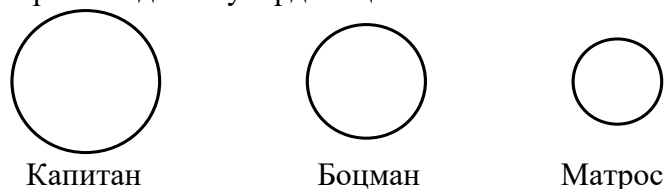
Воздействие на деловые отношения детей осуществляется через развитие у них умения самостоятельно проводить анализ (задаваемый словесно) игрового взаимодействия. Исходя из исследований Р. И. Говоровой, показавших положительное влияние использования наглядных моделей на развитие игровой деятельности и игрового взаимодействия детей, средством такого анализа выбирающие наглядно-образные модели игровых сюжетов, фиксирующие их основные структурные элементы (иерархию ролей), а также взаимодействие (или невзаимодействие) персонажей игры.

Дети знакомятся с принципом моделирования сюжета игры. С ними оговаривается, что значимость (субординация) персонажей будет обозначаться определенными значками (например, кружочками разной величины), а взаимодействие персонажей – линиями, соединяющими эти значки, после чего дети самостоятельно учатся выстраивать модели предложенных взрослыми игровых сюжетов.

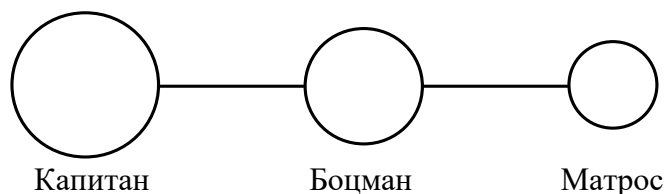
Основная работа проводится с учетом того, что во взаимодействии одаренных детей отсутствует планирование и согласование как при распределении ролей, так и в ходе самой игры. Поэтому предметом анализа выступает то, что значимость роли зависит от того, какие роли возьмут другие дети (например, роль мамы по своей значимости будет разной, если другой ребенок возьмет на себя роль дочки или продавца, у которого она делает покупки), что ролевая значимость изменяется и от самого сюжетного содержания игры (например, то, что значимость роли командира корабля, когда разыгрывается сюжет «первооткрывателя» или сюжет «спасения командира командой», будет неодинакова), что при выборе ролей или в ходе игры может возникнуть ситуация, в которой невозможно взаимодействие персонажей (а поэтому даже если дети приняли на себя весьма значимые роли, они могут остаться вне игры). При проведении занятий не преследуется цель чтобы дети «правильно» отражали значимость ролей. Важно, чтобы они поняли относительность ролевых позиций, а также то, что в ситуации, когда не согласовываются роли игровое взаимодействие может нарушаться.

Приводим несколько моделей, отражающих некоторые описанные выше игровые ситуации.

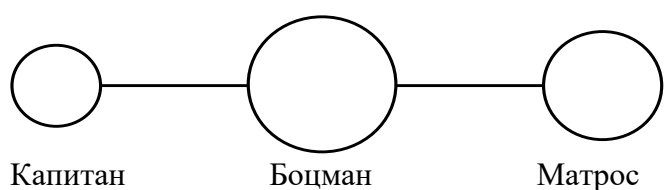
При исходной субординации:



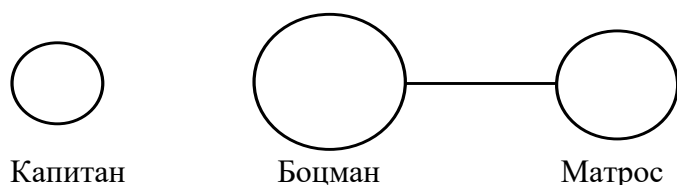
В сюжетной линии: капитан корабля отдает приказание своей команде высадиться на берег и организовать исследование острова:



В сюжетной линии: капитан ранен, боцман руководит командой, матрос помогает ему в спасении капитана:



В сюжетной линии: командир остается на борту корабля, а боцман и матрос едут исследовать остров:



В конце каждого занятия в беседе с взрослым дети обсуждают и анализируют полученные результаты (модели предложенных им сюжетов). При обсуждении случаев, когда персонажи игры не взаимодействуют, детям предлагается ответить, почему это происходит и что нужно сделать, чтобы изменить ситуацию (изменить персонажей, ввести новые, придумать сюжет, в котором они могли бы взаимодействовать, и т. п.).

На заключительном этапе работы дети самостоятельно придумывают сюжеты игр и, используя наглядные модели, планируют игровое взаимодействие

**Тест по определению склонности учителя к работе
с одарёнными детьми**

Выберите один из предложенных вариантов ответа.

1. *Считаете ли вы, что современные формы и методы работы с одаренными детьми могут быть улучшены?*
 - а) да;
 - б) нет, они и так достаточно хороши;
 - в) да, в некоторых случаях, но при современном состоянии школы – не очень.
2. *Уверены ли вы, что сами можете участвовать в изменении работы с одаренными детьми?*
 - а) да, в большинстве случаев;
 - б) нет;
 - в) да, в некоторых случаях.
3. *Возможно ли то, что некоторые из ваших идей способствовали бы значительному улучшению в выявлении одаренных детей?*
 - а) да;
 - б) да, при благоприятных обстоятельствах;
 - в) лишь в некоторой степени.
3. *Считаете ли вы, что в недалекой перспективе будете играть важную роль в принципиальных изменениях в обучении и воспитании одаренных детей?*
 - а) да, наверняка;
 - б) это маловероятно;
 - в) возможно.
5. *Когда вы решаете предпринять какое-то действие, думаете ли вы, что осуществите свой замысел, помогающий улучшению положения дел?*
 - а) да;
 - б) часто думаю, что не сумею;
 - в) да, часто.
6. *Испытываете ли вы желание заняться изучением особенностей неординарных личностей?*
 - а) да, это меня привлекает;
 - б) нет, меня это не привлекает;
 - в) все зависит от востребованности таких людей в обществе.
7. *Вам часто приходится заниматься поиском новых методов развития способностей детей. Испытываете ли вы удовлетворение в этом?*
 - а) да;
 - б) удовлетворяюсь лишь тем, что есть;
 - в) нет, так как считаю слабой систему стимулирования.
8. *Если проблема не решена, но ее решение вас волнует, хотите ли вы отыскать тот теоретический материал, который поможет решить проблему?*
 - а) да;
 - б) нет, достаточно знаний передового опыта;
 - в) нет.
9. *Когда вы испытываете педагогические срывы, то:*
 - а) продолжаете сильнее упорствовать в начинании;
 - б) машете рукой на затеи;
 - в) продолжаете делать свое дело.
10. *Воспринимаете ли вы критику в свой адрес легко и без обид?*
 - а) да;
 - б) не совсем легко;

в) болезненно.

11. Когда вы критикуете кого-нибудь, пытаетесь ли вы в то же время его подбодрить?

а) не всегда.

б) при хорошем настроении;

в) в основном стараюсь это делать.

12. Можете ли вы сразу вспомнить в подробностях беседу с интересным человеком?

а) да, конечно;

б) запоминаю только то, что меня интересует;

в) всего вспомнить не могу.

13. Когда вы слышите незнакомый термин в знакомом контексте, сможете ли вы его повторить в сходной ситуации?

а) да, без затруднений;

б) да, если этот термин легко запомнить;

в) нет.

14. Учащийся задает вам сложный вопрос на «запретную» тему. Ваши действия:

а) вы уклоняетесь от ответа;

б) вы тактично переносите ответ на другое время;

в) вы пытаетесь отвечать.

15. У вас есть свое основное кредо в профессиональной деятельности. Когда вы его защищаете, то:

а) можете отказаться от него, если выслушаете убедительные доводы оппонентов;

б) останетесь на своих позициях, какие бы аргументы ни выдвигали;

в) измените свое мнение, если давление будет очень мощным.

16. На уроках по своему предмету мне imponируют следующие ответы учащихся:

а) средний;

б) достаточный;

в) оригинальный

17. Во время отдыха вы предпочитаете:

а) решать проблемы, связанные с работой;

б) почитать интересную книгу;

в) погрузиться в мир ваших любимых увлечений.

18. Вы занимаетесь разработкой нового урока. Решаете прекратить это дело, если:

а) по вашему мнению, дело отлично выполнено, доведено до завершения;

б) вы более или менее довольны;

в) вам еще не все удалось сделать, но есть и другие дела.

Подсчитайте баллы, которые вы набрали, следующим образом:

за ответ «а» – 3, «б» – 1; «в» – 2.

Результаты:

49 и более баллов. Вы имеете большую склонность к работе с одаренными детьми. У вас есть для этого потенциальные возможности. Вы способны стимулировать творческую активность, поддерживать различные виды творческой деятельности учащихся.

От 24 до 48 баллов. У вас есть склонности к работе с одаренными детьми, но они требуют дополнительных ваших желаний, ресурсов и активного саморегулирования в интеллектуальном процессе. Вас необходим правильный выбор объекта направленности творческого интереса учащихся.

23 и менее баллов. Склонностей к работе с одаренными детьми, конечно, маловато. В большей мере вы сами не проявляете к этому «особого рвения».

Но при соответствующей мобилизации духовных сил, вере в себя, кропотливой работе в сфере повышенного интеллекта вы сможете достичь многого в решении этой проблемы.

Анкета для учителей работающих с одарёнными обучающимися

Вопросы-утверждения	Ответы	
	Да	Нет
1. Я отвечаю на все вопросы ребенка, настолько возможно, терпеливо и честно		
2. Я помогаю ребенку улучшить результат его работы		
3. Я снабжаю ребенка книгами и материалами для его любимых занятий		
4. Я побуждаю ребенка придумывать истории, фантазировать		
5. Я побуждаю ребенка находить проблемы и затем решать их		
6. В занятиях ребенка я нахожу достойное похвалы		
7. Я даю ребенку возможность действительно принимать решение		
8. Я приучаю ребенка мыслить самостоятельно		
9. Я предпочитаю, чтобы основную часть работы, за которую взялся ребенок, он выполнял самостоятельно, даже если я не уверен в позитивном конечном результате		
10. Я развиваю в ребенке позитивное восприятие его способностей		

Формы и методы работы с одарёнными детьми

Общеучебные стимуляции познавательного интереса обучающихся

<p>Репродуктивные умения с/р</p> <ul style="list-style-type: none"> – делить материал на составные части; – выделять главное в тексте, в устном изложении; – составлять план; – составлять тезисы; – составлять конспект текста; – составлять конспект объяснения; – уметь дословно рассказывать (пересказывать); – уметь составлять реферат по материалу статьи, книги; – уметь пользоваться справочной литературой; – находить конкретные примеры понятия, правила (перевод абстрактного в конкретное) по образцам 	<p>Творческие умения с/р</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь увидеть проблему; – уметь сформулировать проблему; – уметь выдвинуть гипотезу; – уметь составить план решения проблемы, задачи; – уметь делать обобщение, выводы; – уметь систематизировать материал; – уметь составить доклад по теме (на основании разных источников); – уметь перекодировать материал (изобразить его в виде схемы, рисунка, диаграммы, таблицы); – уметь решить задачу; – уметь делать прогноз
<p>Организационно-рефлексивные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь планировать свою деятельность (ставить цели, составлять план); – уметь анализировать свою деятельность (вычленять успешные и неудачные способы, приемы, затруднения, сравнивать результаты с целями); 	

– уметь оценивать свою и чужую познавательную и коммуникативную деятельность, психические состояния

Приложение 11

Приёмы стимуляции познавательного интереса обучающихся

Приемы, использующие внешние средства обучения	Приемы, относящиеся к содержанию	Приемы, относящиеся к характеру познавательной деятельности учащихся	Приемы, относящиеся к характеру отношений учителя и учащихся
Занимательность	Исторические сведения	Умения учиться	Тонус эмоциональной деятельности на уроке
Наглядность	Показ в известных знаниях нового аспекта	Постановка и решение учебных проблем	Доброжелательность учителя
Технические средства обучения	Связь с жизнью	Творческие работы	Оптимистический подход к ученикам
Нестандартные формы урока (ролевые игры, деловая игра и т. д.)	Новизна	Исследовательский подход	Открытость и естественность учителя
Организационные формы работы (работа в парах, группах и т. д.)	Структурированное содержание	Дидактические игры, когда действия учащихся являются предметом содержания изучаемого	Способность учителя к эмпатии и рефлексии

Приложение 12

Типы самостоятельной работы и соответствующих видов учебных заданий

Типы самостоятельной работы	Особенности познавательной деятельности учащихся	Виды учебных заданий
1. Самостоятельные работы по образцу (репродуктивное мышление)	Узнавание, опознавание, различение, установление подобия, текстуальное воспроизведение, подведение нового фактора под известное понятие	– Решение типовых задач, примеров по образцу; – выполнение упражнений по образцу и алгоритму; – оформление иллюстраций к изучаемым вопросам по образцам; – проведение наблюдений, опытов, лабораторных работ по образцам и инструкциям; – изготовление предметов и их частей по образцам и инструкциям; – дословный пересказ; – перечисление свойств, признаков, фактов; – нахождение готовых ответов в тексте; – группировка, отбор материала по

		<p>образцам и примерам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – нахождение конкретных примеров понятия, составление правил по данным образам
<p>2. Трансформативные (реконструктивные) работы, I уровень творчества</p>	<p>Осмысливание и видоизменение, отображение внутренней структуры объектов, описание и анализ действий с объектом, предвидение возможных исходов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Использование текстуальных формулировок в новых сочетаниях; – логически преобразованное воспроизведение текста; – составление ответа на вопрос на основе различных источников информации; – отделение существенного в материале от несущественного (в текстовом виде или схематично); – составление планов по темам; – конспектирование; – решение задач в нестандартных ситуациях на изменение известных правил, законов; – составление задач, тезисов; – проведение опытов, наблюдений, лабораторных работ по неполным (свернутым) инструкциям; – изыскание новых средств иллюстрирования изучаемых вопросов; – интерпретация (объяснение) схем, графиков; – задания на сравнение;

		<ul style="list-style-type: none"> – задания на предсказание будущих последствий результатов; – задания на установление (вычленение) связей
<p>3. Эвристическо-исследовательские самостоятельные работы, II уровень творчества</p>	<p>Знания выступают как инструмент познания, ученик «открывает» новые для себя знания, осуществляет поисковую деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Систематизация и обобщение материала (выход за пределы одного понятия); – высказывание собственных оценок; – разработка методики (способа) выполнения наблюдений, лабораторных и практических работ (и их выполнение); – проектирование предметов; – выделение и формулирование проблем в заданной ситуации; – выдвижение гипотез; – разработка плана решения проблем; – вывод обобщенных умозаключений

Педагогические технологии и методики, применяемые в старшей школе

Так как большинство старшеклассников мотивированы на продолжение учебы и стремятся подготовить себя к профессиональной деятельности, наиболее эффективными являются технологии, которые реализуют идею индивидуализации обучения и дают простор для творческого самовыражения и самореализации учащихся. Это прежде всего технология проектного обучения, которая сочетается с технологией проблемного обучения, и методика обучения в «малых группах».

1. Технология проблемного обучения. Эту технологию мы рассматриваем как базовую, поскольку преобразующая деятельность ученика может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера. Как показывает опыт, решение задач проблемного содержания обеспечивает высокий уровень познавательной активности школьников.

Структура процесса проблемного обучения представляет собой комплекс взаимосвязанных и усложняющихся ситуаций. Реализуя технологию проблемного обучения, учитель чаще всего использует проблемные вопросы в форме познавательной (проблемной) задачи. Алгоритм решения проблемной задачи включает четыре этапа:

- 1) осознание проблемы, выявление противоречия, заложенного в вопросе, определение разрыва в цепочке причинно-следственных связей;
- 2) формирование гипотезы и поиск путей доказательства предположения;
- 3) доказательство гипотезы, в процессе которого обучающиеся переформулируют вопрос или задание;
- 4) общий вывод, в котором изучаемые причинно-следственные связи углубляются и выявляются новые стороны познавательного объекта или явления.

Таким образом, совокупность целенаправленно сконструированных задач, создающих проблемные ситуации, призвана обеспечить главную функцию проблемного обучения – развитие умения мыслить на уровне взаимосвязей и взаимозависимостей. Это позволяет школьникам приобрести определенный опыт творческой деятельности, необходимый в процессе ученических исследований.

2. Методика обучения в малых группах. Эта методика наиболее эффективно применяется на семинарских занятиях. Суть обучения в «малых группах» заключается в том, что класс разбивается на 3–4 подгруппы. Целесообразно, чтобы в каждую из них вошли 5–7 человек, поскольку в таком количестве учебное взаимодействие наиболее эффективное.

Каждая микрогруппа готовит ответ на один из обсуждаемых на семинаре вопросов, который может выбирать как по собственному желанию, так и по жребию. При обсуждении вопросов участники каждой группы выступают, оппонируют, рецензируют и делают дополнения. За правильный ответ школьники получают индивидуальные оценки, а «малые группы» – определенное количество баллов.

Игровая ситуация позволяет создать на семинаре необходимый эмоциональный настрой и побудить школьников к более напряженной и разнообразной работе.

3. Технология проективного обучения. В основе системы проектного обучения лежит творческое усвоение школьниками знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования. Продукт проектирования – учебный проект, в качестве которого могут выступать текст выступления, реферат, доклад и т. д.

Важно, что проектное обучение по своей сути является личностно ориентированным, а значит позволяет школьникам учиться на собственном опыте и опыте других. Это стимулирует познавательные интересы учащихся, дает им возможность получить удовлетворение от результатов своего труда, осознать ситуацию успеха в обучении.

Педагогическое управление проектами

№ п/п	Функции педагогического управления	Деятельность учителя
1	Информационно-аналитическая	На основе опросов, наблюдений и изучения продуктов деятельности школьников формирует

		банк данных о познавательных интересах, их достижениях в процессе учебы, уровне учебных возможностей класса
2	Мотивационно-целевая	Совместно с учащимися определяет цели проектной деятельности, актуальность темы проекта; побуждает школьников к работе по его созданию
3	Планово-прогностическая	Совместно с учениками планирует пути и способы достижения цели; составляет план график работы над проектом
4	Организационно-исполнительская	Организует исполнение намеченного плана в соответствии с графиком работы, консультирует учащихся, поддерживает интерес к поисковой деятельности
5	Контрольно-диагностическая	Осуществляет текущий контроль деятельности учащихся и анализ результатов их поисковой работы
6	Регулятивно-коррекционная	Корректирует деятельность учащихся, регламентирует их работу, обучает приемам самоуправления, проводит рефлекссию

Проектная деятельность предполагает, что результаты исследовательской работы школьников будут рецензироваться, а их выступление на защите проекта – оцениваться.

Алгоритм рецензии на ученический проект:

- 1) Оценка полноты содержания проекта.
- 2) Оценка целостности проекта (взаимосвязь проблемы, цели результата проектной деятельности).
- 3) Оценка обоснованности выводов, предложений и прогнозов.
- 4) Недостатки, ошибки, замечания по проекту.
- 5) Новые идеи, предложения по дальнейшей проектной работе.
- 6) Заключение (насколько оригинально и актуально решение проблемы).

4. *Спецкурсы.* Спецкурсы как одна из форм организации образовательного процесса представляет собой систему учебных занятий, содержание которых позволяет ученикам выполнить свои исследовательские проекты, углубленно изучить отдельные разделы школьной программы или получить знания в интересующих их областях знаний.

Своеобразие спецкурса заключается в том, что основу его содержания составляют темы, которые не рассматриваются на уроках, но доступны и интересны для изучения детьми; требует активной работы с дополнительной литературой, самостоятельного осмысления проблем, умения работать с устным изложением учителя как источником информации.

Наиболее актуальны спецкурсы в старших классах, где учебный материал может быть сгруппирован крупными блоками. К тому же обычно старшеклассники уже имеют опыт самостоятельной творческой деятельности.

Спецкурс проводится поэтапно. На первом этапе учитель проводит диагностику уровня учебных возможностей, познавательных интересов, мотивов деятельности учащихся. Затем педагог разрабатывает примерную тематику исследовательских проектов, которые могут быть выполнены в рамках спецкурса, затем учитель проводит групповые консультации, цель которой – познакомить учащихся с основными приемами работы над исследовательским проектом, объясняет цели и задачи спецкурса как средства подготовки учащихся к самостоятельной работе над проектом. Четвертый этап – собственно спецкурс, который включает определенное количество учебных занятий. Большая часть занятий предполагает проблемное изложение нового материала. Особое значение имеет проблемный семинар, цель которого – обобщение и систематизация полученных знаний. Пятый этап изучения спецкурса представляет собой проект и подготовку творческой работы к защите. На шестом этапе

приводится ученическая научная конференция, на которой проходит защита исследовательских проектов.

Приложение 14

Лекционно-семинарская система обучения

В зависимости от цели и содержания материала учебные занятия могут проводиться в разных формах. В старших классах наиболее эффективной является система лекционно-семинарского обучения.

Практика показывает, что лекционные занятия предпочтительно проводить в форме проблемных лекций.

Сложившаяся практика работы учителей позволяет выделить следующие виды проблемных лекций.

1. *Лекция – сравнительный анализ решения проблемы.* Основная дидактическая цель такой лекции – изучение нового материала и формирование у школьников умения видеть и формулировать проблему. Главная задача учителя – определить проблему и показать различные точки зрения на пути ее решения. Такая проблема предполагает самостоятельную работу школьников во внеурочное время и обязательное проведение семинарских занятий, в ходе которых поставленная на лекции учебная проблема получает свое решение. Значимость такой лекции состоит в том, что она демонстрирует образцы постановки и формирования проблемы, учит видеть противоречия, побуждает школьников искать различные пути решения проблемы.

2. *Стержневая лекция.* В ходе такой лекции организуется совместное размышление учителя и учащихся, направленное на решение учебной проблемы. В этом случае дидактической целью является изучение нового материала посредством демонстрации образцов всех этапов исследования; методологическая суть лекции в том, что школьники, получая блок новой учебной информации, следят за логикой поиска решения проблемы. В процессе этого они проводят весь цикл научного исследования, тем самым у школьников формируются основы проблемного мнения на уровне знаний – представлений. Их переход на уровень осуществляется на семинарских занятиях.

3. *Блочно-проблемная лекция.* Отличительный признак этой лекции – наличие системы проблемных задач, предлагаемых школьникам в определенной логике. Школьники последовательно решают их, стараясь найти наиболее рациональные пути разрешения задач, убедительные факты и доказательства своих суждений. По итогам решения каждой задачи школьники формулируют выводы. Материал лекции структурируется с таким расчетом, чтобы решение каждого предыдущего вопроса выступало основанием для решения или оценки следующего. Таким образом, вся лекция представляет собой цепь разрешения взаимосвязанных проблем.

4. *Лекция с элементами поисковой беседы.* Дидактическая цель такого занятия состоит в изучении нового материала посредством совместной поисковой деятельности учителя и учащихся. В этой лекции педагог не только ставит учебную проблему и предлагает свой путь ее решения, но и включает школьников в активный поиск других вариантов решения проблемы. Каждый школьник на таком занятии может высказать свое мнение. Фактически этот вид проблемной лекции является комбинированным типом учебного занятия, поскольку проблемное изложение учебного материала сочетается в нем с проблемной беседой. В ходе проблемных лекций учитель формирует условия для развития проблемного мышления школьников. Этот процесс имеет продолжение на учебных семинарах.

Учебный семинар – одна из ведущих форм теоретических занятий, построенных на основе самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Эффективность проведения семинарских занятий обеспечивается организацией дискуссии, посвященной решению системы проблемных заданий.

Успех дискуссии зависит от следующих факторов:

- организации самостоятельной работы школьников по подготовке к семинару;
- точности формулировок вопросов, выносимых на семинарские занятия;

– объема и содержания литературы, рекомендуемой для изучения лицеистам.

План семинарского занятия и список литературы для самостоятельного изучения сообщаются школьникам заранее. Тщательный отбор источников информации для работы формирует у них должное отношение к теории как инструменту оптимального решения обсуждаемых на семинаре проблем. С учетом основных пунктов плана готовится перечень дополнительных вопросов с целью стимулирования деятельности учеников в процессе творческой дискуссии.

Основной формой организации учебной деятельности школьников при проведении проблемного семинара является работа в «малых группах». Это объясняется психологическими особенностями протекания мыслительной деятельности человека, на которую сильное влияние оказывает процесс «коллективного думанья». Члены микрогруппы в этом случае выступают не только как участники взаимного контроля, но и как фактор мотивации интеллектуальной взаимной активности, обеспечивающий значительное повышение эффективности познавательной деятельности каждого школьника.

Таким образом, работа «малых групп» позволяет участвовать в семинаре всем учащимся, что создает благоприятные условия для формирования проблемного мышления учащихся.

Таким образом, в предлагаемой системе учебных занятий проблемный семинар выступает в качестве одной из ведущих форм организации учебного процесса. Он может предшествовать проведению ученической научной конференции; обеспечивает систематизацию, углубление и расширение круга знаний по изучаемой проблеме; создает условия для осознанного выбора темы индивидуального проекта; способствует формированию опыта совместной творческой деятельности.

Приложение 15

Методы и средства обучения

Методы обучения как способы организации учебной деятельности обучающихся являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению интеллектуально одаренных ю, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера – проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

Поэтапные действия по формированию исследовательской культуры обучающихся

IX класс

Мыслительные умения и навыки

1. Развивать мысль в логике поставленного вопроса, ставить встречные вопросы, включаться в коллективное обсуждение, овладеть нормами диалогической речи. Излагать отобранный и систематизированный материал в соответствии с поставленной учебной задачей, используя при необходимости приемы проблемного изложения, форму рассуждения, различные доказательства. Делать сообщения, доклады на основе различных источников знания, включая циклы теле- и радиопередач. Учиться готовить рефераты с элементами анализа, свободным использованием цитат, ссылок на авторов, введением собственных оценок и выводов. Самостоятельно устанавливать в ответе межпредметные связи.

2. Пользоваться следующими видами письменных работ: выписками (цитаты), изложением, сочинением, записью под диктовку, планом, тезисами, конспектом, отзывом, рецензией, заметкой, объявлением, распиской, протоколом, заявлением, автобиографией. Делать выписки в связи с изучаемым материалом, писать сочинения (400–850 слов) по одному или нескольким произведениям, по источникам разного характера (например художественный текст и его экранизация); постоянно пользоваться планами, тезисами, конспектами для сокращения и передачи содержания; вести записи лекций, выступлений учащихся; уметь написать рецензию на книгу, фильм, спектакль; анализировать разностороннюю информацию во внеклассной учебно-познавательной работе.

Ознакомиться с понятиями «структура» и «система». Совершенствовать умения осуществлять целостный анализ в единстве содержания и формы. Упражняться в анализе учебной информации

межпредметного характера, учиться анализировать межпредметные связи и умения. Совершенствовать умение анализировать свою познавательную деятельность, а также познавательную деятельность учителя и одноклассника по самостоятельно составленным логическим схемам.

Учиться применять освоенные виды анализа в разнообразной творческой деятельности. Пользоваться сформированными умениями выделять главное для выявления системы алгоритмов, опорных конспектов и т. д. Учиться самостоятельно составлять сложные планы, тезисы, конспекты.

3. Учиться сравнивать содержание нескольких тем, тенденции, закономерности, взаимосвязи, общеучебные методы работы. Совершенствовать умение сравнивать учебно-познавательную, практическую и организационную деятельность разных лиц групп и коллективов. Переносить знание о сути и правилах-ориентирах сравнения на другие предметы и виды деятельности, учиться составлять модели сравнения. Делать выводы из сравнения, давать оценку сравниваемым объектам.

4. Широко применять сформированные во II–VIII классах умения эмпирического и теоретического обобщения, начать формирование обобщений диалектического типа. Продолжать учиться использовать ТСО и другие средства обучения для обобщения информации, полученной в классной и домашней работах. Учиться обобщать данные, полученные в процессе сравнения сложных объектов. Обобщать материал нескольких учебных тем, тенденций, закономерности, связи, отношения при выполнении проблемных заданий сравнительно-систематизирующего характера. Находить межпредметные связи в учебном задании, параграфе, теме, обобщать общеучебные методы и приемы работы. Совершенствовать умение обобщать познавательную, общественную, другую деятельность лиц, групп и коллективов. Учиться составлять самостоятельно правила-ориентиры приемов умственной деятельности. Овладеть проблемным обобщением информации, результатов дискуссии, деловой игры.

5. Применять умения строить эмпирические определения в учебно-познавательной деятельности. Познакомиться с сутью и структурой некоторых видов научных определений (генетических, системных). Учиться анализировать и оценивать определения учителя, учебника, товарища, составлять схемы и правила определений. Пользоваться для построения правильных определений различными средствами обучения.

6. Учиться применять сформированные во II–VIII классах умения эмпирической и теоретической конкретизации в работе с различной по источнику, характеру сложности и назначению информацией, выражая результаты в развернутом рассказе, отчете, докладе, сочинении. Начать формирование конкретизации типа «восхождение от абстрактного к конкретному». Учиться исследовать общие положения, тенденции, законы, соотнося с явлениями, процессами реального мира, расшифровывать обобщенные методы учебной деятельности. Конкретизировать межпредметные связи параграфа, темы, разделы. Применять знания о сути, структуре и правилах-ориентирах в учебно-познавательной деятельности, учиться составлять такие правила в ходе групповой и самостоятельной работы.

7. Применять умения и навыки доказательства и опровержения, сформированные во II–VIII классах, при решении познавательных и практических задач, в рассуждениях, дискуссиях, в отчетах о лабораторных и практических работах, об экскурсиях. Осмысленно владеть сутью структуры и правилом-ориентиром доказательства. Осваивать опыт проблемного доказательства и опровержения дедуктивным способом. Знакомиться с новыми способами опровержения, доказательства противоположного тезиса, опровержения результатов. Переносить освоенные способы на внеклассную, учебную, практическую, организационную и общественную работу.

Применять опыт творческой деятельности, полученный во II–VIII классах, при решении новых задач. Понимать предложенную проблему. Оценивать проблемную ситуацию, формулировать проблему, аналогичную данной. На основе наблюдений, опытов, анализа различной информации учиться формулировать и обосновывать гипотезу, осуществлять ее доказательство. Строить план решения той или иной задачи. Комбинировать и преобразовывать известные способы решения, учитывая возможные альтернативы. Сравнивать разные варианты решений, осуществлять поиск новых. Переносить добытые знания и способы деятельности на решение проблем внутрипредметного и межпредметного характера, в домашнюю и другую внеклассную работу познавательного и практического характера.

Умения и навыки работы с книгой и другими источниками информации

1. Самостоятельно изучать рекомендованные программой отдельные первоисточники, доступную учебную тему. Выполнять задания воспроизводяще-творческого характера с преобладанием элементов творческой деятельности; проблемные задания сравнительно-обобщающего типа. Устанавливать межпредметные связи на основе теоретических знаний, пользоваться различными приемами анализа и синтеза, применять их к материалу межпредметного характера. Владеть приемами доказательства.

2. Определять структуру звучащего текста, соответствие литературной формы содержания текста. Использовать различные формы фиксации звучащего текста (план, тезисы, конспект, таблицы, графики). Критически воспринимать свою и чужую звучащую речь, определять способы ее совершенствования. Овладевать особенностями языка учебных передач по радио и телевидению.

Умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи

1. Анализировать смысл и характер вопросов. Развивать мысль в логике поставленного вопроса, аргументировать свою позицию. Пользоваться формами диалогической речи для решения различных учебных задач. Логично излагать материал межпредметного характера, взятый из различных дисциплин при раскрытии одного вопроса, использовать приемы проблемного изложения материала. Применять средства наглядности (ТСО, записи, зарисовки, чертежи) во время собственного ответа. Рецензировать учебный материал, ответ ученика, придавая анализу целостную, законченную форму.

2. Использовать следующие виды письменных работ: выписку, план, тезисы, конспект, сочинение, доклад, реферат, отзыв, рецензию, аннотацию, заметку, запись под диктовку, объявление, расписку, протокол, заявление, автобиографию. Писать сочинение (350–400) слов разных видов, тексты докладов, рефератов, рецензии, аннотации к книгам, фильмам, теле- и радиопередачам. Пользоваться выписками из книг. Вести записи за докладчиком, учителем, лектором. Пользоваться сокращенными видами записей (план, тезисы, конспект, график, таблица, диаграмма), редактировать свой и чужой текст.

X класс

Мыслительные умения и навыки

1. Широко применять сформированные умения эмпирического, теоретического и структурно-генетического анализа в классной и домашней работах различного характера. Уметь определять сущность и структуру учебной информации. Совершенствовать умение анализировать информацию межпредметного характера, вычленять и анализировать межпредметные связи (пространственные, временные, причинно-следственные, иерархические и другие). Уметь анализировать художественное произведение, научно-популярный текст, диалогическую речь, вопросы с точки зрения единства формы и содержания. Строить ответ, учитывая логику вопросов, диалога. Учиться анализировать сложные методы учебно-познавательной деятельности: моделирование, системно-структурный подход, восхождение от абстрактного к конкретному и другие.

2. Учиться выделять главное в различной информации, в сложных методах познавательной деятельности, фиксировать результаты в различных знаковых и образных формах. Понимать зависимость результатов выделения главного от цели и точки зрения. Самостоятельно составлять опорные конспекты, тезисы, сложные планы. Творчески пользоваться правилами-ориентирами выделения главного, учиться составлять такие правила самостоятельно.

3. Активно применять в различных видах учебной деятельности все формы сравнения (параллельное, последовательное, отсроченное; частичное и полное; эмпирическое и теоретическое). Уметь выполнять задания сравнительного обобщающего характера, составлять системно-структурные характеристики объектов. Продолжать учиться сравнивать способы деятельности (методы, приемы, алгоритмы), способы решения задач. Пользоваться межпредметным сравнением явлений в родственных языках, теориях, законах.

Продолжать учиться сравнивать учебно-познавательную, практическую, организационную, общественную деятельность разных лиц, групп, коллективов. Применять известные правила-ориентиры и модели сравнения. Делать из сравнения теоретические и практические выводы, заканчивать их обобщением.

4. Учиться системно-структурному анализу, сравнению и обобщению. На основе теоретических знаний и правил-ориентиров выполнять задания проблемно-обобщающего характера, устанавливать

межпредметные связи в рассказе учителя, ответе товарища, обобщать ход дискуссии, деловой игры, итоги конкурса, телепередачи, спектакля. Обобщать различную деятельность лиц, групп и коллективов, методы познавательной и практической работы. Фиксировать обобщение в удобной и краткой форме. Учиться приемам мысленного моделирования.

5. Совершенствовать умение определять понятия. Применять умение строить эмпирические и теоретические определения при освоении различной информации.

6. Творчески использовать сформированные умения конкретизировать для исследования и расшифровки различной по источнику, объему и сложности информации. Применяя методы системно-структурного анализа, сравнения и обобщения, учиться выражать результаты конкретизации в развернутой системе суждений (рассказе, отчете о наблюдении, лаборатории и практической работах, в сочинении, докладе, дискуссии).

7. Активно применять сформированные умения доказательства и опровержения, учиться способам опровержения (с помощью контрпримеров, контрообразов). Осмысленно владеть сутью, структурой и правилом-ориентиром доказательства в отчетах, докладах, сочинениях. Уметь отстаивать свой тезис, приводить аргументы в его защиту, делать выводы, опровергать аргументацию оппонента. Учиться находить необходимую и достаточную аргументацию при решении познавательных задач, в самостоятельных исследованиях.

8. Применять известные процедуры творческой деятельности для понимания проблем и проблемных ситуаций. Использовать приемы проблемного изложения, уметь активно включаться в эвристическую беседу, решать различные познавательные задачи. Переносить добытые знания и способы деятельности на решение проблем межпредметного характера, во внеклассную работу.

Умения и навыки работы с книгой и другими источниками информации

1. Самостоятельно изучать отдельные вопросы школьной программы, фиксировать в записях их основное содержание; анализировать учебный материал, вскрывать закономерности, выявлять аналогии. Владеть наиболее общими способами решения относительно широкого круга проблем данной научной области, приемами систематизации учебного материала внутри предмета на основе межпредметных связей. Уметь устанавливать межпредметные связи на основе теоретических знаний и приемов умственной деятельности.

2. Владеть навыком аналитического подхода к текстам, воспринимаемым на слух. Осуществлять в зависимости от поставленной цели локальный (частичный) или целостный (всесторонний) анализ звучащего текста. Использовать различные формы записи в процессе слушания учебных текстов, сформированные приемы осмысления учебных радио- и телепередач.

3. Систематически работать в библиотеках с общественно-политической, научной, художественной, справочной литературой, совершенствовать свою библиографическую грамотность. Развивать умение в короткий срок подобрать необходимую литературу, использовать рациональные способы ознакомления с нею с целью обработки и систематизации интересующей информации.

Развитие исследовательских умений и навыков

Развивать следующие исследовательские умения и навыки:

- выявление и постановка проблемы;
- уточнение неясных вопросов;
- формулирование гипотезы;
- планирование и разработка исследовательских действий;
- сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств);
- сопоставление данных и умозаключений;
- подготовка и написание сообщений;
- выступление с подготовленным сообщением;
- переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы;
- проверка гипотез;
- построение обобщений и выводов.

XI класс

Мыслительные умения и навыки

1. Осознание необходимости применять различные виды анализа в зависимости от цели и характера учебного задания. Уметь выявлять тенденции, закономерности, переносить сформированные

аналитические умения с одного вида деятельности на другой. Пользоваться сформированными умениями анализа различных способов учебной деятельности в репродуктивных и творческих заданиях. Учиться анализировать ход дискуссии, удерживая в поле зрения основную тему.

Развивать умение анализировать деловые и имитационные игры. Использовать различные технические средства при выполнении аналитических действий.

Применять сформированное умение выделять главное, переносить его на различные виды деятельности (учебной, трудовой, общественной и другой). Уметь выделять главное в различной по объему, характеру и назначению информации, в способах деятельности методологического характера. Фиксировать главное в различной знаковой и образной форме. Анализировать данные и самостоятельно составлять опорные конспекты-модели выделения главного, тезиса, сложные планы, самостоятельно составлять правила-ориентиры выделения главного. Ввести умение выделять главное в общую систему умений мыслительной деятельности (анализ, сравнение, обобщение и т. д.).

2. Творчески применять сформированные за годы обучения различные виды и формы сравнения. Выполнять проблемные задания на основе сравнительно-структурного подхода. Выполнять познавательные задания различной степени сложности, в основе которых лежит сравнение.

Продолжать учиться сравнивать способы деятельности, в том числе методологического характера, пользоваться межпредметным сравнением. Творчески применять основные правила-ориентиры и модели сравнения, учиться самостоятельно фиксировать результаты сравнения в различной знаковой форме. Делать теоретические и практические выводы из сравнения, заканчивая его обобщением, применять прием сравнения и его результаты в творческой деятельности.

Применять сформированные умения обобщать различную по источнику, объему, характеру, сложности информацию. Продолжать учиться наиболее сложным способам обобщения: диалектическому, системно-структурному. Выполнять задания проблемно-обобщающего характера, устанавливать межпредметные связи в различной учебной информации. Широко переносить умение обобщать на другие виды деятельности (практическую, организационную, общественную и т. д.), учиться обобщать методы и приемы интеллектуальной и практической деятельности, в оптимальной форме фиксировать обобщение.

4. Применять умения строить эмпирические и теоретические определения при освоении, применении и обобщении различной учебной информации. Совершенствовать оценочные суждения по заданным критериям, учиться устанавливать такие критерии самостоятельно.

5. Творчески применять сформированные умения, конкретизировать для исследований, расшифровки и применения различной информации. Продолжать учиться наиболее сложным видам конкретизации; восхождения от абстрактного к конкретному на основе системно-структурного анализа и моделей. Уметь расшифровывать межпредметные связи в различной информации. Учиться переносить умения и навыки конкретизации на другие виды деятельности, расшифровывать обобщения, данные в любой знаковой форме.

6. Активно применять освоенные виды доказательств: прямое и косвенное, индуктивное и дедуктивное, доказательство по аналогии. Владеть всеми видами опровержения. Участвовать в докладах, диспутах, конференциях, уметь отстаивать свои взгляды, ставить вопросы.

7. Пользоваться некоторыми методами научного познания. Уметь проблемно излагать знания, участвовать в эвристической беседе и проводить ее в младших классах, выполнять учебные исследования.

8. Использовать сформированные мыслительные умения и навыки самообразования. Творчески применять знания, умения, навыки и способы познавательной деятельности в новых условиях, в том числе в различных видах научно-образовательной и поисково-творческой деятельности (на уроках, семинарах, практикумах, конференциях, факультативах, собраниях, политинформациях, в учебном и социальном проектировании и т. д.).

Развитие исследовательских умений и навыков

Развивать следующие исследовательские умения и навыки:

- выявление и постановка проблемы;
- уточнение неясных вопросов;
- формулирование гипотезы;
- планирование и разработки исследовательских действий;

- сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств);
- анализ и синтез собранных данных;
- сопоставление данных и умозаключений;
- подготовка и написание сообщений;
- выступление с подготовленным сообщением;
- переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы;
- проверка гипотез;
- построение обобщений и выводов;
- разработка проекта;
- защита проект

Приложение 16

Программа учебного курса «Основы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся»

Актуальность

Актуальность программы обусловлена также ее методологической значимостью, так, знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в профильной школе, а также для организации научно-исследовательской деятельности при обучении в вузах, колледжах, техникумах.

Пояснительная записка

Программа курса по выбору «Основы учебно-исследовательской деятельности» содержательной тематической направленности является надпредметной; по функциональному предназначению – учебно-познавательной; по форме организации – групповой и индивидуальной в зависимости от выбора учащихся; по времени реализации – краткосрочной.

Современная школа в настоящее время призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества.

В связи с этим главная **цель курса** заключается в следующем:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Программа курса по выбору «Основы учебно-исследовательской деятельности» предназначена для обучающихся в основной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, а также одаренных учащихся, и направлена на формирование оргдеятельностных (методологических) качеств обучающихся – способность осознания целей учебно-исследовательской деятельности, умения поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных (творческих) качеств – вдохновенность; гибкость ума; терпимость к противоречиям; прогностичность; критичность; наличие своего мнения; коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и его информацией; выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Программа курса по выбору «Основы учебно-исследовательской деятельности» позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностноориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- приобретение знаний о структуре учебно-исследовательской деятельности; о способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
- овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;

- освоение ключевых компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной.

В основе формирования умений информационной и учебно-познавательных компетенций учащихся лежит два главных вида учебно-познавательной деятельности учащихся: проектная деятельность в микрогруппе, практика работы в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности.

Содержание курса объединено в 3 тематических модуля: структура учебно-исследовательской деятельности учащихся, этапы организации, презентации результатов.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов плана	Общее кол-во часов	В том числе	
			теория	практика
1	Введение	2	1	1
2	<i>Модуль 1</i> Структура учебно-исследовательской деятельности	5	2	3
3	<i>Модуль 2</i> Этапы организации учебно-исследовательской деятельности	12	4	8
4	<i>Модуль 3</i> Презентация результатов учебно-исследовательской деятельности	7	4	8
	Итоговое занятие-конференция	2		

Все образовательные модули не предусматривают сугубо теоретических знаний, а имеют деятельностно-практический характер. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Программа курса по выбору «Основы учебно-исследовательской деятельности» рассчитана на 28 часов.

В основе практической работы лежит выполнение различных заданий по выполнению учебно-исследовательских проектов.

Результаты обучения данному курсу достигаются в каждом образовательном модуле. В планирование содержания включены контрольные уроки-дискуссии, которые проводятся по окончании изучения каждого тематического модуля. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

В результате работы по программе курса по выбору «Основы учебно-исследовательской деятельности» обучающиеся должны

знать:

- структуру учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- основное отличие цели и задач учебно-исследовательской работы; объекта и предмета исследования;
- структуру речевых конструкций гипотезы исследования;
- основные информационные источники поиска необходимой информации;
- правила оформления списка используемой литературы;
- способы обработки и презентации результатов.

уметь:

- определять характеристику объекта познания, поиск функциональных связей и отношений между частями целого;

- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских проектов (постановка цели, определение оптимального соотношения цели и средств и др.);
- выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку;
- планировать и координировать совместную учебно-исследовательскую деятельность по реализации проекта в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач группы; учет особенностей различного ролевого поведения – лидер, подчиненный);
- пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации о биологических объектах.

Методическое обеспечение

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической части, причем большее количество времени занимает практическая часть. Форму занятий можно определить как уроки-практикумы, дискуссии.

На занятиях дети знакомятся с этапами организации учебно-исследовательской деятельности, технологией поиска информации и ее обработки, правилами структурирования информации. Закономерности использования дидактических средств могут быть представлены в виде правил для усвоения детьми.

Вместе с тем применение правил ни в коем случае не должно носить характер навязанных педагогом догматических предписаний. Ценными для данной практики знания становятся лишь в случае косвенного воздействия знаний на практику, знания никак не могут подменить собой воображение и творчество ребенка, его собственную позицию и отношение.

Эффективным для формирования умений ценностно-смысловой компетенции учащихся является такое введение занятий, когда ученику предоставляется возможность выбирать целевые и смысловые установки для своих действий; для формирования умений учебно-познавательной компетенции становится такая организация занятий, когда ученику предоставляется возможность самостоятельно определить цель и задачи собственной учебно-исследовательской деятельности; для формирования информационной компетенции создать на занятиях условия, обеспечивающие самостоятельный поиск, отбор, анализ и использование информации. Такой подход к организации занятий позволяет сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории научного познания и ведет к более глубокому ее усвоению.

Важным условием придания обучению проблемного характера является подбор изучаемого материала. Каждый последующий этап должен включать в себя какие-то новые, более сложные задания, требующие теоретического осмысления.

Для того чтобы подвести детей подросткового возраста к освоению системы понятий, предлагается метод проектного обучения. Процесс учебного познания в случае применения данного метода делится на три стадии:

- 1) выбор замысла и планирование деятельности по реализации проекта;
- 2) консультирование учителя;
- 3) защита проектов.

Таким образом, применение проектного метода позволяет восстановить оптимальный баланс образного и понятийного мышления и тем самым приобщить ребенка к основным категориям и закономерностям освоения теории буквально с первых шагов обучения.

При всей важности освоения теоретических знаний следует учитывать, что они являются средством для достижения главной цели обучения, основой для практических занятий. Главным методическим принципом организации творческой практики детей выступает опора на систему усложняющихся творческих заданий.

Ученик должен не только грамотно и убедительно решать каждую из возникающих по ходу его работы творческих задач, но и осознавать саму логику их следования. Поэтому важным методом

обучения поиску, анализу и структурированию содержания является разъяснение ученику последовательности действий и операций, в основе чего лежит поисковое движение сужающимися концентрическими кругами: от самых общих параметров ко все более частным. Например, при составлении проекта учебно-исследовательской работы нужно последовательно определить цель, задачи; выстроить структуру проекта, найти необходимую информацию в Интернет-ресурсах; наметить план реализации; организовать взаимодействие в группе.

Прием объяснения ребенком собственных действий, а также прием совместного обсуждения вопросов, возникающих по ходу работы, с педагогом или другими детьми (при индивидуально-групповой форме занятий) помогают расширить представления о средствах, способах, возможностях данной творческой деятельности и тем самым способствуют развитию информационной и коммуникативных компетенций учащихся.

Для преодоления трудностей, возникающих по ходу выполнения проекта, ребенку может быть предложен ряд упражнений, направленных на формирование необходимых навыков.

Среди методов, направленных на стимулирование творческой деятельности, можно выделить методы, связанные непосредственно с содержанием учебно-исследовательской деятельности, а также методы, воздействующие на нее извне путем создания на занятиях обстановки, располагающей к творчеству: подбор увлекательных и посильных ребенку творческих заданий, проблемных ситуаций, использование эвристических приемов, создание на занятиях доброжелательного психологического климата, внимательное и бережное отношение к детскому творчеству, индивидуальный подход.

Подведение итогов по результатам освоения материала программы курса по выбору «Основы организации учебно-исследовательской деятельности» может быть в форме коллективного обсуждения во время проведения конференции, уроков-дискуссий, когда учащиеся обсуждают промежуточные или итоговые результаты выполнения учебно-исследовательской деятельности.

Методика реализации курса основывается на практико-ориентированном и гуманитарном подходах к образованию.

Раздаточный материал для обучающихся

Памятка № 1

Планирование содержания учебно-исследовательской работы (составляется учениками)

Продумывание учениками направления работы _____

(для определения направления ученики выбирают учебную тему, учебный раздел, курс в соответствии с программой конкурса учебно-исследовательских работ)

Авторы _____

Продумывание и формулировка учениками темы учебно-исследовательской работы _____

(напишите на черновике несколько вариантов названия темы, обсудите в группе, выберите лучший вариант)

Определение цели учебного проекта
Создание _____

Цель формулируется совместно с учителем

Пример цели:

Формулировка ключевых вопросов

(ученики формулируют вопросы, ответы на которые должен дать учебный проект)

Выбор формы отчетности _____

Памятка № 2

Этапы информационного поиска

1. Определение информационного запроса.
2. Поиск и локализация информации.
3. Критическая оценка полученной информации.
4. Сравнение информации, полученной из различных источников.
5. Презентация полученных результатов.
6. Подготовка отчета.

Памятка № 3

Форма отчета по информационному поиску

Имя _____ Класс _____

Я хочу найти информацию о _____

По каким ключевым словам я могу вести поиск? _____

Нужен иллюстративный материал? Какой? _____

Какие источники найдены, книги _____

журналы и газеты (названия) _____

видеокассеты _____

Интернет _____

Как я оформлю полученные результаты _____

План анализа полученной информации из книги

1. Название справочника или научно-популярного издания.
2. Есть ли в книге указатель?
3. Есть ли оглавление?
4. Год издания.
5. Имеет ли значение, в каком году издана книга?
6. Краткое содержание книги.
7. Что тебе понравилось? Что не понравилось?
8. Чего недостает в этой книге?

План анализа полученной информации (источник – Интернет)

1. Какую поисковую систему использовал?
2. Адрес сайта, который ты изучал.
3. Название сайта.
4. Долго ли загружается страница.
5. Привлекательно ли она выглядит.
6. Легко ли можно найти необходимую информацию?
7. Каким образом структурирована информация?
8. Есть ли изображение? Какого качества?
9. Несут ли изображения дополнительную информацию?
10. Указаны ли имя и адрес электронной почты автора сайта?
11. Есть ли указания, когда был подготовлен (обновлен) сайт?
12. Есть ли возможность при переходе на следующие страницы автоматически вернуться на первую?
13. Достаточно ли полно заглавие сайта раскрывает его содержание?
14. Смог бы ты больше получить информации из печатных изданий?
15. Во всем ли ты согласен с автором сайта?
16. Не попадалась ли тебе неверная информация?
17. Достаточно ли актуальна предложенная информация?
18. Есть ли на сайте ссылки к другим сайтам похожей информации?
19. Считаешь ли ты, что автор достаточно компетентен в этом предмете?
20. Проанализировав все свои ответы, считаешь ли ты, что можешь использовать данный сайт для своей учебно-исследовательской работы.

Технология защиты учебно-исследовательской работы

1. Выступление автора с докладом (до 10 минут).
2. Вопросы участников конференции и ответы автора.
3. Вопросы членов жюри и ответы автора.
4. Выступление учащегося-рецензента с отзывом о работе.

5. Ответы на замечания рецензента.
6. Обмен мнениями о работе и рекомендации.

Памятка № 7

План доклада по результатам учебно-исследовательской деятельности

1. Приветствие.
2. Тема учебно-исследовательской работы.
3. Актуальность темы учебно-исследовательской работы.
4. Цель и задачи учебно-исследовательской работы.
5. Гипотеза учебно-исследовательской работы.
6. Значимость учебно-исследовательской работы.
7. Объект и предмет исследования.
8. Этапы учебно-исследовательской работы.
9. Результаты учебно-исследовательской работы.
10. Выводы учебно-исследовательской работы.

Памятка № 8

Требования к содержанию учебно-исследовательской работы

Структура	Требования к содержанию
Титульный лист	Содержит: – наименование учебного заведения, где выполнена работа; – Ф. И. О. автора; – тему учебно-исследовательской работы; – Ф. И. О. научного руководителя; – город и год
Оглавление	Включает наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал
Введение	Содержит: – актуальность; – объект исследования; – предмет исследования; – цель исследования; – гипотеза; – задачи; – методы исследования; – практическая значимость; – апробация; – база исследования
Основная часть (не более 10–15 с.)	Состоит из глав, в которых содержится материал по конкретно исследуемой теме
Выводы	Краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной учебно-исследовательской работе
Список литературы	Должен содержать перечень источников, использованных при написании учебно-исследовательской работы
Приложения	Содержит список приложений, на которые автор ссылается в работе

Как подготовить, написать и защитить реферат

1. Подготовка к написанию.

1. Выбор темы:

- выбирайте интересную и актуальную тему.

2. Осмысление выбранной темы:

- дайте себе время, здесь нельзя спешить;
- постоянно думайте о выбранной теме, старайтесь разглядеть ее в окружающем мире.

3. Сбор информации:

- информацию систематизировать по конвертам, по карточкам, другими способами (по возможности использовать ресурсы компьютера);
- делайте закладки и пометки в книгах;
- обратите внимание: “литература” и “источники” – понятия разные.

4. Постановка проблемы и выбор эпиграфа:

- сформулируйте основную проблему реферата;
- эпиграф должен кратко отражать основную идею реферата.

5. Конструирование содержания (плана):

- разложите перед собой собранную информацию и разбейте содержание на куски;
- в плане предусмотрите такие пункты:

введение (постановка проблемы, история вопроса)

основная часть, которая должна быть выдержана в научном стиле, а именно:

строгая логичность в изложении, т.е. все предложения выстраиваются по принципу причинно-следственных связей;

выводы, вытекающие из фактов;

объективность изложения фактов;

употребление неопределенно-личных местоимений вместо местоимения “я”.

заключение (основной вывод, пути решения поставленной проблемы и т. д.)

2. Написание реферата.

1. Написание черновика.

- пишите текст на одной стороне листа;
- листы нумеруйте;
- не отступайте от своего содержания;
- заголовки разделов должны соответствовать пунктам содержания;
- если реферат получился слишком объемным, удалите все, что не раскрывает тему.

2/ Написание чистовика.

- отдайте готовый черновик специалисту на рецензию;
- обязательно наличие следующих блоков: титульный лист, содержание (оглавление), собственно текст, библиография, сноски на термины и источники, перечень сокращений;
- основные требования к оформлению чистовика: нумерация страниц, поля по 2 см., желательно печатный текст “10 – 12” в компьютерном исполнении;
- рисунки, графики и таблицы должны быть четкими и понятными и иметь соответствующие пояснения.

3. Подготовка к защите реферата.

1. Общие рекомендации:

- хорошо воспринимается эмоциональное и короткое по времени (не более 15 минут) изложение материала с использованием интересных примеров;
- логика изложения позволяет слушателям лучше понять выступающего;
- употребляйте только понятные аудитории термины;
- хорошо воспринимается рассказ, а не чтение текста;
- ваше выступление выиграет, если Вы будете максимально использовать наглядный материал.

- постарайтесь предупредить возможные вопросы.
- 2. Техника подготовки:
 - проведите предварительный хронометраж своего выступления и доведите его до нужного отрезка времени;
 - выпишите на отдельные карточки ту часть содержания, которая прозвучит в выступлении и разложите их по порядку;
 - заранее продумайте составляющие своего рабочего места;
 - приготовьте четкую и красочную наглядность;
 - проведите тренировочное выступление перед друзьями, родственниками.

4. Рекомендации выступающему.

- начните свое выступление с приветствия жюри и аудитории;
- огласите название Вашего реферата, сформулируйте его основную идею и причину выбора темы;
- не забывайте об уважении к слушателям в течение всего выступления (не поворачивайтесь к аудитории спиной, говорите внятно);
- поблагодарите слушателей за внимание, а научного руководителя – за помощь;
- старайтесь ответить на все вопросы аудитории.
- **Успехов!**

Памятка № 10

Как правильно оформить сноску и библиографию

СЛОВНИК

Библиография (греч. Biblion - книга, grapho- пишу) - полный или выборочный список литературы по теме (Современный словарь иностранных слов. М., 1993г.)

Библиографическое описание- комплекс сведений, из которого состоит сноска или строка в библиографии. Это описание имеет ряд строгих правил. Все необходимое для составления библиографического описания содержится на *титальном листе* книги (как правило, это следующий лист после обложки, где указаны автор, название, издательство, место и год издания книги)

Компиляция (лат. Compilatio - ограбление; накопление выписок и собрание документов)- составление сочинений на основе чужих исследований, чужих произведений без самостоятельной обработки источников; работа, составленная таким методом (Современный словарь иностранных слов. М., 1993г.)

Плагиат (лат. Plagiatus - похищенный) - присвоение чужого авторства, выдача чужого произведения или изобретения за собственное (Современный словарь иностранных слов. М., 1993г.)

Сноски и библиография - необходимые элементы любой научной работы. Содержащиеся в них сведения отражают круг тех материалов, которые использовались исследователем.

СНОСКА

Где ставится сноска? - Сноска отмечается в тексте и ставится в нижней части страницы под разделительной чертой. На каждой странице сноски имеют отдельную нумерацию. Иногда сноски помечаются не цифрами, а звездочками. Пример сноски внизу на второй странице. Сноска может ставиться и в конце работы. В таком случае все сноски нумеруются по порядку и выносятся в конец в разделе **ПРИМЕЧАНИЯ**.

Пример такого оформления - книга Е.Е. Кеппа “Выборг. Художественные достопримечательности”
Выборг: Фантакт, 1992.

Сноска ставится, если:

- в работе употребляется *специальный научный термин, устаревшее слово, неологизм* и т.п. В таком случае под сноской дается толкование слова;
- автор считает нужным *прокомментировать свои слова*, и этот комментарий невозможно поместить

в сам текст исследования;

- цитируется *источник* или *научное исследование*. **В этом случае:**

(Если вы используете неопубликованный источник документ, карту, план, схему) - укажите место хранения документа. Так, например, на *архивный документ* ссылаются следующим образом:

ЛОГАВ, ф.1, оп.1, ед.хр.452, л.15

(ЛОГАВ - сокращенное название архива, в данном случае это Ленинградский областной государственный архив в Выборге, ф.- фонд, оп. - опись, ед.хр. - единица хранения, л. - лист).

Такое описание верно для любого архива.

Если сведения получены Вами из теле- или радиопередачи - нужно указать название передачи, название канала, число, время эфира.

Если сведения получены во время личной встречи (беседа, интервью) - укажите "записано со слов...", а также дату, когда состоялась встреча.

На предоставленные Вам *неопубликованные письменные сведения сошлитесь так: "по материалам ..."* и укажите дату. (Вместо многоточия ставится фамилия и инициалы).

Если Вы используете опубликованный источник (переписка, мемуары, путевой дневник и т.п.), необходимо указать автора текста, название книги, том, место издания, издательство, год издания, номер страницы.

Например: Бенуа А.Н. Мои воспоминания. Т1.,Л.:Искусство, 1980, с.10 (Внимание! Это - сноска! Смотри в конце текста!)

Если Вы использовали материалы исследования, то порядок оформления библиографического описания тот же:

Балашов Е.А. Карельский перешеек. Земля неизведанная. Часть 1. Спб.: Новое время, 1998, с.28

Если необходимый материал содержится в сборнике статей, журнале, газете, то нужно указать автора статьи, название статьи, название сборника или журнала, газеты, редактора и место издания (для сборников), год издания, номер издания (для журнала, газеты) и страницу.

Например: Карма О.О. Опыт сравнительного изучения возникновения промышленности в Эстонии и Финляндии // Ремесло и мануфактура в России, Финляндии, Прибалтике / под редакцией А. А. Сванидзе. Л.: Наука, 1975, с.123

Грев И. История в краеведении // Отечество, 1991, №2, с.8

Если Вы нашли в книге сведения, приводя которые сам автор книги делает сноску на какое-то другое издание или документ - не переписывайте эту сноску, попытайтесь найти первоисточник. Вдруг в нем содержится интересная информация, которую до Вас не заметили. Если же это невозможно (редкая книга или издание на иностранном языке) - сошлитесь на ту книгу, которой пользовались Вы. В этом случае перед сноской ставится фраза "Цитата по:.."

БИБЛИОГРАФИЯ

Напомним, что *библиографическое описание* книги содержит *ФИО автора, название книги, издательство, место и год издания*. Примеры см. выше.

Правила оформления библиографического списка

1. Список составляется строго по алфавиту, причём издания на русском языке пишутся вначале, а уже за ними - издания на иностранных языках.

2. Источники (документальные материалы, воспоминания, переписка, и т.п.) пишутся в начале, за ними - исследования. Так, например, можно разделить библиографию на *источники и литературу*.

3. Правила, используемые при составлении списка литературы те же, что и при составлении сноски.

Разница лишь в том, что в конце описания указывается общее количество страниц в книге либо страницы, на которых опубликована статья в сборнике, газете, журнале.

Например:

Расила В. История Финляндии. Петрозаводск: изд-во Петрозаводского ун-та, 1996, с.296.

Хови Л. Кякисалми-город яблоневого цвета // Что такое Карелия? Хельсинки, 1997, с.19-20.

Если у Вас все же возникли затруднения при составлении библиографического описания, обратитесь к научному руководителю или к любому серьезному научному изданию, в котором можно найти образец.

Запомните,

что привычка указывать автора цитаты - это не только проявление уважения к труду предшественников, но и доказательство высокого качества и добросовестности Вашей собственной работы.

Успехов!

Проблемы одаренных детей.

Лета Холлингворт внесла большой вклад в понимание проблем адаптации, стоящих перед одаренными детьми.

1. **Неприязнь к школе.** Такое отношение часто появляется оттого, что учебная программа скучна и неинтересна для одаренных детей. Нарушения в поведении могут появляться потому, что учебный план не соответствует их способностям.
2. **Игровые интересы.** Одаренным детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники. Вследствие этого одаренный ребенок оказывается в изоляции, уходит в себя.
3. **Конформность.** Одаренные дети, отвергая стандартные требования, не склонны к конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами.
4. **Погружение в философские проблемы.** Для одаренных детей характерно задумываться над такими явлениями, как смерть, загробная жизнь, религиозные верования и философские проблемы.
5. **Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием.** Одаренные дети часто предпочитают общаться с детьми старшего возраста. Из-за этого им порой трудно становиться лидерами.
6. **Стремление к совершенству.** Для одаренных детей характерна внутренняя потребность совершенства. Отсюда ощущение неудовлетворенности, собственной неадекватности и низкая самооценка.
7. **Потребность во внимании взрослых.** В силу стремления к познанию одаренные дети нередко монополизируют внимание учителей, родителей и других взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми. Нередко одаренные дети нетерпимо относятся к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут отталкивать окружающих замечаниями, выражающими презрение или нетерпение.

Исследователи показывают более высокую чувствительность одаренных детей к новым ситуациям, что приводит к особым трудностям. Поэтому учитель, работающий с одаренными детьми должен обладать следующими качествами.

Качества, необходимые учителю для работы с одаренными детьми.

Учитель должен:

1. быть доброжелательным и чутким;
2. разбираться в особенностях психологии одаренных детей, чувствовать их потребности и интересы;
3. иметь высокий уровень интеллектуального развития;
4. иметь широкий круг интересов и умений;
5. иметь помимо педагогического еще какое-либо образование;
6. быть готовым к выполнению самых различных обязанностей, связанных с обучением одаренных детей;
7. иметь живой и активный характер;
8. обладать чувством юмора (но без склонности к сарказму);
9. проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию;
10. иметь творческое, возможно, нетрадиционное личное мировоззрение;
11. обладать хорошим здоровьем и жизнестойкостью;
12. иметь специальную послевузовскую подготовку по работе с одаренными детьми и быть готовым к дальнейшему приобретению специальных знаний.

Программы работы с одаренными детьми.

1. Программа С.Каплан. При составлении таких программ по мнению С.Каплан (США) необходимо выдерживать следующие требования: глобальный, основополагающий характер тем и проблем, изучаемых учащимися; междисциплинарный подход при формулировании проблематики; интеграция тем и проблем, относящихся к разным областям знаний; насыщенность содержания; направленность на развитие продуктивного, критического мышления. Большое внимание должно быть уделено развитию личных предпочтений детей, их работе по самостоятельно выбранным проблемам для изучения.

Программа С.Каплан предусматривает 2 основных метода обучения одаренных детей – дедуктивное и проблемное исследование. Первый предполагает движение от обзора, цель которого – помочь учащимся вспомнить то, что уже изучено, и побуждения, стимулирования интереса детей к изучению информации, к ознакомлению с общей гипотезой. На начальном этапе учитель знакомит учеников с общей идеей (проблемой), которую предстоит изучить. После этого дети выдвигают собственные гипотезы и идеи, проводят исследования, собирают информацию для доказательства или опровержения выдвинутой гипотезы, сообщают свою информацию, систематизируют, подтверждают или отвергают свои гипотезы, подводят итоги, планируют дальнейшую работу.

С точки зрения Матюшкина А.М., необходимо включить звено порождения проблемы в процесс обучения одаренных детей. Наиболее полно этому требованию отвечает проблемно-диалогический метод обучения. Он предполагает искусство ведения проблемного диалога, в ходе которого учащиеся самостоятельно открывают общую идею. Этот метод обучения обеспечивает высокую познавательную мотивацию учащихся и требует постоянного творчества учителя.

2. Педагогика индивидуализации. Принцип индивидуализации предполагает наличие у учителей значительной компетентности, которая позволяла бы приспособливать обучение к индивидуальным свойствам каждого ребенка, предварительно изучив особенности его поведения, применение различных методов к различным группам учащихся.

Богатство хорошо организованной системы образования состоит в сопряжении индивидуализации и коллективной партикуляризации. Как отметил еще в 20-е гг. Роже Кузине, необходимость объединять учеников в разнородные группы навязывается самой жизнью в разные группы. Например, путем организации школьных средств массовой информации (газеты, радио), советы учеников, разработки проектов и т.д.

3. “Методика полного усвоения” (по Дж. Кэрролл, Б.Блум).

В основе методики полного усвоения лежат идеи, выдвинутые в 60-е годы американскими психологами Дж.Кэрроллом и Б.Блумом. Они исходили из следующих посылок. Дж.Кэрролл обратил внимание на то обстоятельство, что в традиционном учебном процессе всегда фиксированы параметры условий обучения (одинаковое учебное время, способ предъявления информации и т.д.) Единственное, что остается незафиксированным, – это... результаты обучения. Кэрролл предложил сделать фиксированным параметром именно результаты обучения. В таком случае условия будут меняться, подстраиваясь под достижение всеми учащимися заранее заданного результата. Этот подход был поддержан и развит Б.Блумом. Он предположил, что способности ученика определяются его темпом учения не при усредненных, а при оптимально подобранных для данного ребенка условиях. Б.Блум изучал способности учащихся в условиях, когда время на изучение материала не ограничивается. Он выделил следующие категории учащихся:

- малоспособные, которые не в состоянии достичь намеченного уровня знаний и умений даже при больших затратах учебного времени;
- талантливые (около 5%), которым нередко по силам то, с чем не могут справиться остальные; эти дети могут учиться в высоком темпе.
- обычные учащиеся (около 90%), чьи способности к усвоению знаний и умений определяются затратами учебного времени.

Эти данные легли в основу предположения, что при правильной организации обучения, особенно при снятии жестких временных рамок около 95% учащихся могут полностью усваивать все содержание обучения.

Т.о., отличительная черта обучения на основе модели полного усвоения состоит в фиксации учебных результатов на достаточно высоком уровне, которого должны достичь почти все учащиеся.

Реализуя данный теоретический подход, последователи Дж.Кэрролла и Б.Блума (Дж.Блок, Л.Андерсон и др.) разработали методику обучения на основе полного усвоения.

Практическая реализация методики включает такую последовательность шагов:

1. Вводная часть – ориентация учащихся в работе по методике обучения на основе полного усвоения ;
2. Обучение по каждой из учебных единиц в направлении полного усвоения ;
3. Оценка полноты усвоения материала в целом у каждого из учащихся ;

разъяснение значения оценки (отметки) каждому учащемуся.

Учитель подробно останавливается на том, что надо усвоить, чтобы усвоение считалось полным. Затем учитель знакомит детей с тем, как они будут учиться, чтобы достичь полного усвоения. Основной упор делается на следующем :

1. Класс будет учиться по новому методу, который позволяет достичь хороших результатов не какой-то его части, а всем учащимся ;
2. Ученик получает отметку после заключительной проверки по итогам всего курса ;
3. Отметка определяется не сравнением с результатами других учеников, а заранее определенным талоном (здесь нужно указать эталон высшей отметки);
4. Каждый ученик, достигший этого эталона, получает отметку “5” ;
5. Число отличных отметок не ограничивается. Если все ученики класса помогают друг другу и все хорошо учатся, то все могут заслужить отличные отметки ;
6. Каждый ученик получит любую необходимую помощь.
7. На протяжении всего курса ученик получает серию диагностические проверочные работы, результаты которых не оцениваются отметками и служат только для того, чтобы ученик мог обнаружить неясности и ошибки ;
8. В случае затруднений при выполнении проверочных работ каждому ученику сразу будет дана возможность выбрать альтернативные учебные процедуры, чтобы помочь преодолеть недопонимание или ошибки ;
9. Эти возможности выбора надо незамедлительно использовать, не позволяя ошибкам или неясностям накапливаться и затруднять последующую учебную деятельность.

Уже на начальном этапе работы отчетливо прослеживается основная технологическая черта всей системы – направленность учебного процесса на запланированный конечный результат. Учебный процесс разбивается на блоки.

Важным моментом методики является точное определение и формулировка эталона (критерия) полного усвоения. Его основа – конкретизированные цели курса. Способ выражения может быть двояким : а) через четко сформулированное описание действий ученика, б) через указание требуемого количества правильных ответов. Как показали исследования, фиксация этого уровня дает устойчивые положительные результаты; большинство учащихся сохраняют при этом интерес к предмету и положительное отношение к учебе.

Рассмотрим еще 3 концептуальные модели обучения одаренных детей: “Свободный класс” Гилфорда, “Три вида обогащения учебной программы” Рензулли и “Таксономия целей обучения” Блума.

1. “Свободный класс”. Система свободных, не организуемых жестко занятий предполагает эффективное использование учебного времени, помещения и учебной программы. Она ориентирует преподавательский состав на максимально внимательное отношение к каждому ребенку. Она дает возможность заниматься самостоятельными поисками и добиваться прогресса в индивидуально выбранном направлении. Дети сами определяют интенсивность и продолжительность занятий, свободно планируют свое время, выбирая предметы изучения в соответствии со своими интересами. При этом новом подходе руководство процессом обучения уже осуществляется не только учителем, но и учениками. Дети в таких классах не стеснены возрастными рамками и другими ограничениями, которые накладывает традиционная учебная программа.

Обучение ведется на основе элементов из многих отдельных программ с привлечением обширного вспомогательного материала и оборудования. Детям предоставлена возможность диктовать, иллюстрировать, оформлять в виде книг свои собственные сочинения.

Учебный процесс в свободном классе представляет из себя некую комбинацию свободной деятельности ребенка и занятий чтением, математикой, естествознанием, музыкой и т.д.

2. Модель “Три вида обогащения учебной программы” Рензулли отвергает тезис о том, что потенциальные возможности одаренных детей могут быть реализованы путем простой интенсификации усвоения того же самого материала, который рассчитан на детей со средними способностями. Программа ориентирована на достижение 2 основных целей:

учебная программа позволяет учащимся посвящать большую часть времени тем видам деятельности, которые представляют для них наибольший интерес.

Основная задача учителя состоит в том, чтобы помочь каждому учащемуся ставить перед собой посильные задачи, отвечающие его интересам, и овладевать методами и исследовательскими навыками, необходимыми для решения этих задач.

Рензулли охарактеризовал занятия по “обогащенной методике обучения” как “выходящие за рамки установленной учебной программы и опережающие ее”.

3. Модель “Таксономия целей обучения” Блума. Таксономия целей обучения ориентирована на сферу познавательных функций одаренных детей.

Сравнивая цели, заложенные в учебных планах, с принципиально возможными результатами, учителя могут определить типы заданий и дополнительные цели для включения в свой учебный план.

Таксономия является эффективным инструментом для анализа влияния обучения на развитие у детей способностей к запоминанию, осмыслению и решению задач.

Рекомендации учителям, работающим с одаренными детьми.

Как показывает практика, наиболее эффективный метод взаимодействия учителя с высоко одаренным ребенком – индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу с материалом.

Учителю-предметнику в работе необходимо:

1. Составить план занятий с ребенком, учитывая тематику его самообразования, склонности (гуманитарные, математические, естественно - научные, музыкальные и т.д.), психические особенности ребенка .
2. Определить темы консультаций по наиболее сложным и запутанным вопросам.
3. Выбрать форму отчета ребенка по предмету (тесты, вопросы и т.д.) за определенные промежутки времени.
4. Ребенку предоставить:
 - название темы.
 - план изучения темы
 - основные вопросы
 - понятия и термины, которые он должен усвоить
 - практические работы
 - список необходимой литературы
5. Для анализа результатов работы оформить таблицу:
 - предмет
 - дата и время консультаций
 - главные рассматриваемые вопросы
 - время работы с темой по программе
 - фактическое затраченное время
 - дополнительные вопросы, не предусмотренные программой
 - невыясненные вопросы
 - причины отклонений от срок
6. Учителю необходимо быть доброжелательным и чутким, учитывать психологические особенности ребенка, поощрять его творческое и продуктивное мышление, стремиться к глубокой проработке выбранной темы.

Работа психолога с одаренными обучающимися

Цель – создание необходимого потенциала организационных, методических условий для комплексного решения проблемы развития интеллектуальных возможностей учащихся, их творческих способностей.

№	Направление деятельности психолога
1	Психолого-педагогическая экспертиза: - анализ показателей познавательной и творческой активности учащихся на уровне школы и района - анализ деятельности школы по организации работы с одарёнными детьми
2	Утверждение примерного перечня проектно-исследовательских работ
3	Систематизация банка диагностик уровня познавательной и творческой активности учащихся (Приложение 1)
4	Обеспечение психолого-педагогической помощи родителям одарённых учащихся (Приложение 2)
5	Разработка программы изучения личности одарённого ребёнка, индивидуальных карт психологического развития одарённых детей.
6	Обеспечение психологической помощи одарённым учащимся в развитии их познавательных, коммуникативных, организационных, потенциальных и реальных возможностей и способностей (Приложение 3)
7	Формирование банка диагностических методик индивидуального развития одарённого ребёнка, его познавательных возможностей, способностей
8	Разработка алгоритмов, памяток для одарённых детей, способам ведения самостоятельной проектно-исследовательской деятельности
9	Организация работы по выявлению профессиональных наклонностей одарённых детей- учащихся 9 классов
10	Сбор и систематизация материалов психолого-педагогического содержания в помощь учителям, работающим с одарёнными детьми (Приложение 4)
11	Оформление стенда «Организация работы с одарёнными детьми»: - Психолого-педагогические основы содержания работы с одарёнными детьми. - «Что такое одарённость?» - Информационный бюллетень о новинках психолого-педагогической литературы по данной проблеме - Перспективы работы с одарёнными детьми
12	Диагностика самочувствия учащихся на уроках и во внеурочное время
13	Подготовка аналитических материалов об итогах работы по реализации проекта «Интеллект». Обобщение опыта работы
14	Подготовка пособия «Модель работы с одарёнными детьми»

Методика Интеллектуальная лабильность

Методику рекомендуется использовать с целью прогноза успешности освоения испытуемым нового вида деятельности. Она требует высокой концентрации внимания и быстроты действий. Обследуемые должны в ограниченном отрезке времени (несколько секунд) выполнить несложные задания, которые зачитывает экспериментатор. Диагностика может проводиться индивидуально и в группе. Работа выполняется на специальном бланке. Экспериментатор обязан хорошо знать методику и четко произносить номер квадрата, в котором следует выполнять каждое задание. Номера заданий и квадратов в бланке не совпадают! Проведение методики и обработка результатов занимают немного времени.

Инструкция.

Будьте внимательны. Работайте быстро. Прочитанное мной задание не повторяется. Если вы не успели выполнить задание, переходите к следующему. Внимание! Начинаем!

1. (квадрат 1) Напишите первую букву имени Сергей и последнюю букву первого месяца (3 сек).
2. (квадрат 4) Напишите слово «пар» так, чтобы любая одна буква была написана в треугольнике (3 сек).
3. (квадрат 5) Разделите четырехугольник двумя вертикальными и двумя горизонтальными линиями (4 сек).
4. (квадрат 6) Проведите линию от первого круга к четвертому так, чтобы она проходила под кругом 2 и над кругом 3 (3 сек).
5. (квадрат 7) Поставьте в треугольнике «+», а в том месте, где треугольник и прямоугольник имеют общую площадь, — «1» (3 сек).
6. (квадрат 8) Разделите второй круг на три части, а четвертый — на две части (4 сек).
7. (квадрат 10) Если сегодня не среда, то напишите предпоследнюю букву своего имени (3 сек).
8. (квадрат 12) Поставьте в первый прямоугольник «+», третий зачеркните, а в шестом поставьте 0 (4 сек).
9. (квадрат 13) Соедините точки прямой линией и поставьте «+» в меньшем треугольнике (4 сек).
10. (квадрат 15) Обведите кружком одну согласную букву и зачеркните гласные (4 сек).
11. (квадрат 17) Продлите боковые стороны трапеции до пересечения друг с другом и обозначьте точки пересечения последней буквой в названии своего родного города (4 сек).
12. (квадрат 18) Если в слове «синоним» шестая буква — гласная, поставьте в прямоугольнике цифру 1 (3 сек).
13. (квадрат 19) Обведите большую окружность и поставьте «+» в меньшую (3 сек).
14. (квадрат 20) Соедините между собой точки 2, 4, 5, миновав 1 и 3 (3 сек).
15. (квадрат 21) Если два многозначных числа неодинаковы, поставьте галочку на линии между ними (2 сек).
16. (квадрат 22) Разделите первую линию на три части, вторую — на две, а оба конца соедините с точкой А (4 сек).
17. (квадрат 23) Соедините нижний конец первой линии с верхним концом второй, а верхний конец второй — с нижним концом четвертой (3 сек).
18. (квадрат 24) Зачеркните нечетные цифры и подчеркните четные (5 сек).
19. (квадрат 25) Заключите две фигуры в круг и отделите их друг от друга вертикальной линией (4 сек).
20. (квадрат 26) Под буквой А поставьте стрелку, Направленную вниз, под буквой В — стрелку, направленную вверх, под буквой С — галочку (3 сек).
21. (квадрат 27) Если слова «дом» и «дуб» начинаются на одну и ту же букву, поставьте между ромбами минус (3 сек).

22. (квадрат 28) Поставьте в крайней левой клеточке 0, в крайней правой — плюс, в середине проведите диагональ (3 сек).
23. (квадрат 29) Подчеркните снизу галочки, а в первую галочку впишите букву А (3 сек).
24. (квадрат 30) Если в слове «подарок» третья буква — не «И», напишите сумму чисел 3 и 5 (3 сек).
25. (квадрат 31) В слове «салют» обведите кружком согласные буквы, а в слове «дождь» зачеркните гласные (4 сек).
26. (квадрат 32) Если число 54 делится на 9, опишите окружность вокруг четырехугольника (3 сек).
27. (квадрат 33) Проведите линию от цифры 1 к цифре 7 так, чтобы она проходила под четными цифрами и над нечетными (4 сек).
28. (квадрат 34) зачеркните кружки без цифр, кружки с цифрами подчеркните (3 сек).
29. (квадрат 35) Под согласными буквами поставьте стрелку, направленную вниз, а под гласными — направленную влево (5 сек).
30. (квадрат 36) Напишите слово «мир» так, чтобы первая буква была написана в круге, а вторая — в прямоугольнике (3 сек).
31. (квадрат 37) Укажите стрелками направления горизонтальных линий вправо, а вертикальных — вверх (5 сек).
32. (квадрат 39) Разделите вторую линию пополам и соедините оба конца первой линии с серединой второй (3 сек).
33. (квадрат 40) Отделите вертикальными линиями нечетные цифры от четных (5 сек).
34. (квадрат 41) Над линией поставьте стрелку, направленную вверх, а под линией — стрелку, направленную влево (2 сек).
35. (квадрат 42) Заключите букву «М» в квадрат, «К» — в круг, «О» — в треугольник (4 сек).
36. (квадрат 43) Сумму чисел 5 и 2 напишите в прямоугольнике, а разность этих чисел — в ромбе (4 сек).
37. (квадрат 44) Зачеркните цифры, делящиеся на 3, и подчеркните остальные (5 сек).
38. (квадрат 45) Поставьте галочку только в круг, а цифру 3 — только в прямоугольник (3 сек).
39. (квадрат 46) Подчеркните буквы и обведите кружками четные цифры (5 сек).
40. (квадрат 47) Поставьте нечетные цифры в квадратные скобки, а четные — в круглые (5 сек).

Обработка.

Оценка производится по количеству ошибок. Пропущенное задание считается ошибкой. Нормы выполнения: 0—4 ошибки — высокая лабильность, хорошая способность к обучению; 5—9 ошибок — средняя лабильность; 10—14 ошибок — низкая лабильность, трудности в обучении и переобучении; более 14 ошибок — низкая успешность в любом виде деятельности.

Приложение 2. Обеспечение психолого-педагогической помощи родителям одарённых учащихся (консультации, родительские собрания)

Консультация для родителей.

Говорят, что умение творить - удел немногих и творческая личность является даром Богов. В этом есть доля истины, т.к известно, что Пушкины и Моцарты рождаются раз в 100 лет. Но сегодня мы говорим не о воспитании гениев, а о формировании личности, умеющей мыслить самостоятельно и нестандартно. Проблема развития умственных и творческих способностей непростая. Сложность заключается в том, что нет целостного комплекса показателей, которые отражали бы понятие «творческие способности» и по этим показателям можно было бы отслеживать развиты ли у данного ребёнка эти способности или нет.

Чаще всего творческие способности рассматриваются как общие интеллектуальные способности, на основе которых ученик достигает наилучших результатов во многих областях науки и культуры. Надо помнить, что творческие способности не сводятся к знаниям, умениям, навыкам, но они обеспечивают быстрое приобретение, закрепление, использование этих ЗУН на практике.

Поэтому можно выделить 2 уровня способностей:

1. Репродуктивный (человек усваивает знания, овладевает деятельностью, осуществляя её по образцу)
2. Творческий (человек самостоятельно создаёт новое, оригинальное)

Поэтому для развития творческих способностей важное значение имеет развитие памяти, внимания, воображения и т.д. Именно эти качества являются основой развития творческих способностей.

Проверим, насколько творчески мыслим мы:

Задание: Назвать лишнее слово – ЛОНДОН, ЖЕНЕВА, ПАРИЖ, МОСКВА (Женева, т.к это город, остальные города-столицы. Если такой ответ, то это первый уровень. Если ответ Женева, но признак выделен иной (в этом слове 3 слога, в остальных 2 слога). Творческий уровень может быть, например, когда дают такой ответ как Лондон, т.к он на острове, кроме того, у него ударение на первом слоге, у остальных на втором.

Отличительные черты одарённых детей.

Опережающее познавательное развитие.

1. Отличаясь широтой восприятия, одарённые дети быстро чувствуют всё происходящее в окружающем их мире и очень любопытны в отношении того, как устроен тот или иной предмет, отчего мир устроен так, а не иначе. Они способны следить за несколькими процессами одновременно и склонны активно исследовать всё окружающее.
2. Они обладают способностью воспринимать связи между явлениями и предметами и делать соответствующие выводы, им нравится создавать в воображении альтернативные системы.
3. Отличная память в сочетании с ранним языковым развитием и способностью к классификации, помогают такому ребёнку накапливать большой объём информации и интенсивно использовать её.
4. Одарённые дети обладают большим словарным запасом.
5. Наряду со способностью воспринимать смысловые неясности, с удовольствием заниматься сложным и даже не имеющими практического решения задачами, одарённые дети не любят, когда им навязывают готовый ответ.
6. Некоторые одарённые дети обладают повышенными математическими способностями в плане вычислений и логики, что может повлиять на их процесс в чтении
7. Они отличаются повышенным периодом концентрации внимания и большим упорством в решении той или иной задачи.
8. Характерная для одарённого ребёнка увлечённость заданием в сочетании с отсутствием опыта часто приводит к тому, что он замахивается на то, что ему пока не под силу. Они нуждаются в помощи и поддержке, но не в слепой опеке.

9.

Физические характеристики.

1. Одарённых детей отличает высокий энергетический уровень, причём спят они меньше обычного.
2. Их моторная координация и владение руками часто отстают от познавательных способностей. Разница в интеллектуальном и физическом развитии таких детей может развивать их несамостоятельность.
3. Развитие одарённых детей часто нестабильно, им трудно менять фокус с близкого расстояния на дальнее (от парты к доске).

Эмоциональное и социальное развитие.

1. Одарённые дети имеют обострённое чувство справедливости, опережающее нравственное развитие опирается на опережающее развитие познания.
2. Они остро реагируют на несправедливость окружающего мира, предъявляют высокие требования к себе и окружающим.
3. Живое воображение, творчество, фантазия весьма характерны для одарённых детей.
4. Они обладают хорошим чувством юмора. Восприятие смешного у них нередко отличается от восприятия сверстников
5. Порой для них характерны преувеличенные страхи и повышенная уязвимость. Они чувствительны к речевым сигналам окружающих.

6. Нередко у таких детей развивается негативное самовосприятие. Возникают трудности в общении со сверстниками.

В заключении ознакомимся со стереотипами, которые часто встречаются:

1. Некоторые считают, что талантам помогать не надо – если талант есть, то он и сам пробьётся. На самом деле это не так: кто-то пробьётся (если будет проявлять себя в деле), а кто-то погаснет.

2. Ещё одно мнение: если учащийся показал свои способности, то это останется для него свойственным «на всю оставшуюся жизнь». Оказывается – не всегда. Есть так называемая возрастная одарённость, когда учащийся в 3 классе показывает явное и сильное опережение своих сверстников, например, по интеллектуальному развитию, но к 10 классу это опережение куда-то исчезнет.

3. Считается, что если ученик неуспевающий, то о какой одарённости может идти речь? Оказывается не всегда, но может. Например, девочка в 1,3,5 классах остаётся неспособной, т.к. удовольствия от решения задач не испытывает, а учится из прилежания. А мальчик-двоечник, которого не усадишь за уроки, т.к. он обожает решать головоломки, складывать конструктор и в этом испытывает радость – развивает свои способности.

4. Утверждают, что если ученик явно способен, то ему нужно только давать больше учебного материала и потруднее и проблема его обучения и развития решена. Оказывается, нет, т.к. есть категория способных детей, которые с энтузиазмом «засасывают» весь предлагаемый им учебный материал, но умением самостоятельно учиться не обладает и преодолевать при этом возникшие учебные и личностные преграды не умеют.

Приложение 3. Обеспечение психологической помощи одарённым учащимся в развитии их познавательных, коммуникативных, организационных, потенциальных и реальных возможностей и способностей (курс занятий с психологом).

Нельзя помочь тому, кто не желает слушать советы.

Американский просветитель, учёный Бенджамин Франклин

Цель: способствовать дальнейшему сплочению группы и усугублению процессов самораскрытия, продолжить развитие умений самоанализа, преодоление психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению.

Примерное содержание занятия.

Одно из основных положений, которое должны понять и усвоить участники, заключается в том, что в жизни каждому из нас следует ориентироваться не на других, а на уровень развития своих способностей. Всегда найдётся человек, который в чём – то превосходит нас. Он или умнее, или бескорыстнее и т.д. Что тогда? Чувство неполноценности, зависть или злоба? Но зачем портить себе жизнь?

Не лучше ли радоваться тем изменениям, которые происходят в нас самих, праздновать очередное собственное личностное достижение.

Этим занятием завершается тренинг личностного роста, поэтому нужно организовать обсуждение всех возникающих вопросов для того, чтобы у участников не оставалось неразрешённых проблем, которые возникли во время работы группы.

1. Анализ анкет «Обратная связь».

Определение психологических барьеров самовыражения, самораскрытия.

2. Упражнение «Я глазами группы».

Все отвечают на один вопрос: «Каким человеком меня воспринимают группа и отдельные участники?»

3. Упражнение «А что дальше?»

Главная задача – составить определённую программу ваших действий на ближайшее будущее. У каждого есть 3-4 минуты для того, чтобы рассказать об этом всей группе. Каждый может задавать вопросы, конкретизировать цели, помогать в определении шагов по их достижению. Каждый обсуждает свои перспективные цели и те конкретные шаги, которые намерен предпринять для их осуществления.

4. Подведение итогов.

В конце занятия подводятся итоги. Затем каждый участник отвечает на вопросы, возникающие у других членов группы.

И в заключении каждому пожелание:

- МУЖЕСТВА – изменить то, что можно изменить в себе,
- СМирЕНИЯ – принять то, что изменить в себе невозможно,
- РАЗУМА – чтобы отличить одно от другого.

Приложение 4. Заседание предметных кафедр «Сбор и систематизация материалов психолого-педагогического содержания в помощь учителям, работающим с одарёнными детьми».

Психологическая служба школы может и должна оказывать помощь в организации и развитии научно-исследовательской работы в школе. Разбудить у детей исследовательский интерес, развить умения работать в группе, выступать перед аудиторией, аргументировать, дискутировать, говорить по сути дела – в этом заключается познавательного-коммуникативная работа с учащимися.

В научно-исследовательской деятельности, как правило, активно участвуют дети, которых мы называем интеллектуально одарёнными. Мониторинг исследования уровня развития умственных способностей участников УИК «Интеллект» позволил выявить следующее:

1. Данные учащиеся, как правило, имеют достаточно высокий уровень развития таких мыслительных операций как классификация, обобщение, выявление закономерностей, установление аналогий. Практически все, кто участвовал в психологическом исследовании, имеют показатели соответствующие возрастной норме и выше нормы.
2. У всех участников клуба «Интеллект» видна положительная динамика развития умственных способностей.
3. Высокие баллы по тесту в основном получают мальчики. Знания они проявляют в таких областях как физика и математика.
4. Участники УИК «Интеллект» показывают высокий уровень осведомлённости в областях знаний по литературе, общественным и естественным наукам.

Среди таких интеллектуально одарённых детей есть те, кто с удовольствием демонстрирует свои интеллектуальные умения. Это активные, уверенные в себе дети, они не боятся демонстрировать свои способности и умения.

Но существуют дети, которых называют интеллектуально пассивными. Они обладают широкой эрудицией, конструктивным складом ума, но при этом не уверены в себе, инертны, с неразвитыми речевыми способностями. Их интеллектуальный труд отличает глубина, обилие прочитанной, изученной и использованной для написания научной работы литературы. Именно на таких детей надо обратить внимание, рассмотреть их способности, поддержать их, помочь им проявить свой интеллектуальный потенциал. Вот этим, прежде всего, должна заниматься психологическая служба школы.

Опрос с ребятами, изъявившими желание заниматься учебно-исследовательской работой:

Сделать это мне...	...трудно	...легко
--------------------	-----------	----------

<i>Говорить перед классом</i>		
<i>Во время выступления не потерять нить выступления</i>		
<i>Сделать сообщение по ключевым словам</i>		
<i>Пояснить что-либо у доски</i>		
<i>Сказать что-то, в чём не уверен</i>		
<i>Говорить так, чтобы привлечь внимание одноклассников</i>		
<i>Выступить с докладом, не читая его, а рассказывая</i>		
<i>Ставить вопросы</i>		
<i>Чувствовать себя уверенно во время выступления</i>		
<i>Работать длительное время в библиотеке</i>		

Данные опроса помогут выявить следующие проблемы:

- Проблемы развития коммуникативных умений учащихся
- Выявление некоторых индивидуальных психологических особенностей учащихся
- Проблемы в межличностных отношениях

Таким образом, данная диагностика поможет выявить факторы, которые мешают ребятам заниматься исследовательской деятельностью активно, эффективно и творчески.

Кадровое обеспечение программы

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	<p>Осуществление общего контроля и руководства.</p> <p>Руководство деятельностью коллектива.</p> <p>Анализ ситуации и внесение корректив.</p>	Директор школы.
Консультативная, научно-методическая	<p>Координация реализации программы.</p> <p>Проведение семинаров, консультаций.</p> <p>Подготовка и издание методических</p>	<p>Заместитель директора по НМР,</p> <p>Заместитель директора по УВР.</p>

	<p>рекомендаций.</p> <p>Аналитическая деятельность.</p>	
Педагоги школы	<p>Осуществление программы в системе внеклассной работы</p> <p>Использование новых педагогических технологий</p> <p>Организация исследовательской работы учащихся</p>	<p>Классные руководители,</p> <p>Педагоги-организаторы.</p> <p>Учителя</p> <p>Педагоги дополнительного образования.</p>

Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	<p>1. Нормативно-правовое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о НОУ • О проведении школьного тура предметных олимпиад • О проведении предметной недели (декады) • О научно-исследовательской конференции <p>2. Программное обеспечение</p> <p>3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).</p> <p>4. Издание материалов</p>
Организационно-методическое обеспечение	<p>1. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров.</p> <p>2. Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в школе.</p> <p>3. Изучение обобщения опыта работы педагогов.</p> <p>4. Мониторинг работы системы.</p>

Основные формы внеурочной образовательной деятельности обучающихся школы

Форма	Задачи
Элективные курсы	<ul style="list-style-type: none"> • Учет индивидуальных возможностей обучающихся. • Повышение степени самостоятельности обучающихся. • Расширение познавательных возможностей обучающихся. • Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Ученическая конференция	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. • Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. • Формирование информационной культуры обучающихся.
Предметная неделя (декада)	<ul style="list-style-type: none"> • Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. • Развитие творческих способностей обучающихся.
Научное общество учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. • Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
Кружки, студии, объединения	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей обучающихся. • Содействие в профессиональной ориентации. • Самореализация обучающихся во внеклассной работе.
Клуб «Интеллект»	<ul style="list-style-type: none"> • Учет индивидуальных возможностей обучающихся. • Расширение познавательных возможностей обучающихся.

Организация исследовательской работы учащихся в школе

<p>1 – 4 классы</p>	<p>Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков научной организации труда. • Вовлечение в активные формы познавательной деятельности. • Формирование познавательного интереса. • Выявление способных обучающихся 	<p>Формы: Урок. Внеклассная работа. Кружки. Секции.</p>
<p>5-7 классы</p>	<p>Творческий этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыков научной организации труда. • Формирование познавательного интереса. • Творческое развитие обучающихся. • Индивидуальная работа со способными школьниками. 	<p>Формы: Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Школьные олимпиады. Конференция. Кружки. Секции.</p>
<p>8-9 классы</p>	<p>Развивающий этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыков научной организации труда. • Развитие и расширение познавательных интересов учащихся. • Формирование исследовательских навыков. • Развитие информационной культуры обучающихся. 	<p>Формы: Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Олимпиады. Конференция. НОУ. Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов. Элективные курсы (9 классы). Спецкурс “Основы исследовательской деятельности”.</p>
<p>10-11 классы</p>	<p>Исследовательский этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование исследовательских навыков. • Совершенствование информационной культуры учащихся. • Самостоятельное применение учащимися знаний умений и навыков. 	<p>Формы: Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Олимпиады Элективные курсы. НОУ. Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ.</p>

«Организация учебного процесса с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности»

Цель: организовать работу педагогического коллектива школы, направив ее на обеспечение развития личности учащихся с высоким уровнем интеллекта.

I. Информационно-аналитическая деятельность

Задачи:

- создать банк данных обучающихся, имеющих высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности;
- выявить потребности и возможности обучающихся, имеющих высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности;
- произвести отбор педагогических форм для организации деятельности обучающихся.

1. Организационно-педагогическая деятельность

Содержание работы. Показатели	Технологии	Сроки	Ответственный	Выход
Формулировка целей и задач, определение содержания работы с обучающимися	Анализ фактической ситуации	август	Зам. дир. по НМР психолог	информационно-аналитическая справка
Проведение психолого-педагогических консилиумов	Анализ результатов психолого-педагогических консилиумов с целью корректировки работы и определения направления работы	по необходимости	Психолог учителя	Материалы психолого-педагогических консилиумов (рекомендации, решения, направления работы)
Формирование списков обучающихся 5-11 классов, обучающихся на «4» и «5»	Анализ обученности	По итогам четвертей	Зам. дир. по УВР	Собеседование с учителями Информационно-аналитическое справка
Проведение собеседования с учителями, допускающими снижение успеваемости и учебной мотивации у обучающихся	Собеседование. Анализ и определение перспектив коррекционной работы	В течение учебного года	Зам. дир. по УВР	Административное совещание

Организация консультаций для мотивированных обучающихся силами учителей школы	Приказ по школе. Составление графика консультаций	В течение учебного года	Зам. директора Учителя-предметники Руководители МО	График Отчеты учителей Заседания МО
Осуществление сравнительного анализа учебной успеваемости обучающихся 5-11 классов, обучающихся на «4» и «5» с определением коррекционной работы	Отбор информации Её систематизация	Каждую четверть и по итогам учебного года	Зам. директора Классные руководители	Педсовет
Создание условий взаимосвязи учебного процесса с системой дополнительного образования через кружки, школьный компонент, секции	Конструирование учебного плана и системы дополнительного образования	В течение учебного года	Зам. директора	Административное совещание

2. Работа с родителями

Содержание работы. Показатели	Технологии	Сроки	Ответственный	Выход
Изучение запросов родителей мотивированных обучающихся с целью определения направлений совместной работы школы, родителей и их детей	Анкетирование Беседы	В течение учебного года	Классные руководители	Административное совещание Родительский комитет
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Осуществление совместной работы педагогического коллектива школы и родителей по созданию условий успешности обучения мотивированных обучающихся ▪ Проведение тестирования, предметных экскурсий, экскурсий профориентационного характера ▪ Участие в системе дополнительного 	Собеседование Анализ тестирования	В течение учебного года	Зам. директора Члены родительского комитета Классные руководители	Родительский комитет Административное совещание Классные часы

образования				
-------------	--	--	--	--

3. Физическое здоровье обучающихся

Содержание работы. Показатели	Технологии	Сроки	Ответственный	Выход
Определение уровня физической подготовленности и здоровья мотивированных обучающихся для обучения в рамках разработанной программы	Мониторинг здоровья анализ	В течение учебного года	Зам. директора Учитель физкультуры Врач	Административное совещание Родительский комитет Графики, таблицы мониторинговых исследований
Учет пропущенных учебных занятий с выявлением причин пропусков уроков	Изучение и анализ документации собеседование	Раз в неделю	Классные руководители	Собеседование с классными руководителями
Создание условий для преодоления перегрузок мотивированных обучающихся	Посещение и анализ уроков Изучение продуктов деятельности Индивидуальное собеседование с учителями по поводу нагрузки обучающихся	В течение учебного года	Зам. директора Классные руководители	Заседание МО
Анализ использования при обучении здоровьесберегающих технологий	Посещение и анализ уроков	В течение учебного года	Зам. дир. по УВР Ушкова В.Г.	Совещание при заместителе директора Индивидуальное собеседование

II. Организационно-исполнительская деятельность

Задачи:

- создать условия для успешного усвоения обучающимися учебных программ, развития их индивидуальных способностей;
- осуществлять контроль и коррекцию учебного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешности обучения.

1. Отбор содержания образования

2.

Содержание работы. Показатели	Технологии	Сроки	Ответственный	Выход
Обеспечение выполнения учебного плана, школьного компонента и программ дополнительного образования	Анализ программ и их выполнение	В течение учебного года	Зам. директора	Индивидуальное собеседование с учителями

Создание условий для индивидуальной работы с обучающимися. Наличие дидактического материала и других форм учебно-методического обеспечения	Анализ программ, дидактического материала и форм учебно-методического обеспечения	В течение учебного года	Зам. директора Учителя-предметники	Заседание МО
Подготовка памятки и рекомендаций для обучающихся по различным видам деятельности с целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения учебного процесса	Работа с методической литературой Интернет	Сентябрь-октябрь	Руководители МО психолог	Заседание МО
Организация обучения педагогического коллектива методическим технологиям развития мыслительной деятельности обучающихся	Участие в конкурсах Класно-уровневая система в обучении Предпрофильное и профильное обучение Элективные курсы Индивидуально-групповые занятия и консультации Анализ форм и видов деятельности, применяемых в класно-урочной системе Курсовая подготовка	В течение учебного года	Зам. директора Учителя-предметники	Педагогический совет, административный совет
Анализ представленных в рабочую программу учителями материалов для осуществления промежуточного и итогового контроля за знаниями обучающихся	Анализ собеседование	В течение учебного года	Учителя-предметники	Заседание МО
Обеспечение условий выполнения программ школьного компонента с учетом индивидуальных занятий с обучающимися	Анализ выполнения программ собеседование	Каждую четверть и по итогам учебного года	Зам. директора	Педагогический совет по итогам четверти, года

3. Система внутришкольного контроля

4.

Содержание работы. Показатели	Технологии	Сроки	Ответственный	Выход
Изучение методики по организации учебной деятельности учителей на уроках	Тематический контроль Персональный контроль	В течение учебного года	Зам. директора	Совещание при заместителе директора

по отработке форм и методов, способствующих развитию интеллектуальных и исследовательских умений учащихся	Собеседование			
Осуществление контроля за преподаванием отдельных учебных дисциплин, дающих перегрузку учащимся, выявления причин утомляемости	Собеседование Посещение и анализ уроков	В течение учебного года	Зам. директора	Совещание при заместителе директора Заседание МО
Осуществление срезов объема домашних заданий по всем предметам, обращение внимания на формы перспективных заданий длительного характера, подготовленных специально для мотивированных учащихся	Посещение и анализ уроков Работа с документацией Собеседование с учащимися, учителями, родителями Анкетирование Контроль видов деятельности по тетрадям	В течение учебного года	Зам. директора	Совещание при заместителе директора Заседание МО
Изучение методики работы учителей по формированию у учащихся самостоятельных навыков и умений учебной деятельности (умение отбирать и использовать материал в новых условиях). Умение работать с научной литературой и сетью Интернет, использовать их в подготовке к олимпиадам, конкурсам	Посещение и анализ уроков Изучение и анализ продуктов деятельности Система работы при подготовке учащихся к участию в конкурсах Мониторинг	В течение учебного года	Заместители директора	Совещание при заместителе директора Заседание МО
Изучение и обобщение методики работы учителей-предметников по: <ul style="list-style-type: none"> ▪ организации повторения ▪ изучению уровня сформированности ЗУН на различных этапах обучения 	Посещение и анализ уроков Мониторинг собеседование	В течение учебного года	Заместители директора	Совещание при заместителе директора Заседание МО
Оказание методической помощи молодым учителям, работающим с мотивированными учащимися	Персональный контроль Посещение и анализ уроков Помощь в разработке поурочных планов Создание условий для повышения квалификации, самообразования	В течение учебного года	Зам. директора	Совещание при заместителе директора Заседание МО Индивидуальное собеседование,

	Обмен опытом работы с коллегами			
--	---------------------------------	--	--	--

III. Мотивационно-целевая деятельность

Задачи:

- создать условия для развития и саморазвития учащихся и учителей школы

Содержание работы. Показатели	Технологии	Сроки	Ответственный	Выход учебного
Организация учебного процесса с учетом выполнения запросов учащихся и родителей	Анкетирование Собеседование	Май (сентябрь)	Классные руководители	Административные совещания
Создание условий для реализации своих возможностей и демонстрации своих знаний	Овладение современными технологиями организации учебного процесса, участие во внешкольных мероприятиях	В течение учебного года	Учителя-предметники	Заседания МО
Сообщение и распространение опыта работы учителей, успешно работающих с данной категорией учащихся	Анализ Собеседование Публикации Участие в конкурсах семинары	В течение учебного года	Руководители МО	Заседания МО Педагогический совет

IV. Регулятивно-коррекционная деятельность

Задачи:

- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса;
- способствовать созданию ситуации успешного обучения и развития учащихся

1. Организационно-педагогическая деятельность

Содержание работы. Показатели	Технологии	Сроки	Ответственный	Выход
Оценка педагогических технологий,	Анализ рабочих программ	В течение	Руководители МО	Заседания МО

используемых при организации учебного процесса		учебного года	Зам. директора	Совещание при заместителе директора
Отбор педагогических технологий, позволяющих решить поставленные задачи и перевести учебный процесс на качественно новый, более высокий уровень развития	Анализ Собеседование Работа с информационными источниками	В течение учебного года	Зам. директора Руководители МО	Педагогический совет

2. Психолого-педагогическое сопровождение работы с мотивированными учащимися

3.

Содержание работы. Показатели	Технологии	Сроки	Ответственный	Выход
Определение общего психологического состояния учащихся	Психологическое обследование	Сентябрь-октябрь	психолог	Административное совещание
Изучение школьной тревожности учащихся	Психологическое обследование	Сентябрь-октябрь	психолог	Административное совещание
Выявление уровня психологического комфорта учащихся в ученическом коллективе	Психологическое обследование	В течение учебного года	психолог	Административное совещание Психологические консилиумы
Создание условий для подготовленности к адаптации мотивированных учащихся в новых условиях (в рамках участия в мероприятиях различного уровня и продолжения образования)	Консультации, психологические, профессиональные методики	В течение учебного года	психолог	Индивидуальные консультации
Организация отработки форм конструктивного общения; развитие монологической речи учащихся	Лекции Беседы Психологические тренинги Выступления на открытых мероприятиях	В течение учебного года	Учителя-предметники психолог	Индивидуальные консультации

V. Планово-прогностическая деятельность

Задачи:

- Способствовать реализации современных технологий организации учебного процесса

Содержание работы. Показатели	Технологии	Сроки	Ответственный	Выход
Изучение современных методик конструирования учебного плана с учетом требований к БУП	Работа с информационными источниками	В течение учебного года	Зам. директора	Административное совещание
Определение и коррекция приоритетных направлений развития ОУ с учетом введения предпрофильного и профильного обучения	Работа с информационными источниками	В течение учебного года	Зам. директора	Административное совещание Педагогический совет

Обеспечение научной организации учебного процесса и его развития

Содержание работы. Показатели	Технологии	Сроки	Ответственный	Выход
Выявление препятствий, мешающих переводу учебного процесса на новый, более высокий уровень развития и определение путей их устранения	Работа с информационными источниками Анализ деятельности	В течение учебного года	Зам. директора Руководители МО	Административное совещание педагогический совет
Отбор современных педагогических технологий, способствующих совершенствованию УП в общеобразовательном учреждении	Работа с информационными источниками Анализ деятельности	В течение учебного года	Зам. директора Руководители МО	Административное совещание педагогический совет
Отбор программ и учебно-методической литературы способствующих совершенствованию УП в общеобразовательном учреждении	Работа с информационными источниками Анализ деятельности	В течение учебного года	Руководители МО Зам. директора	Заседания МО
Определение перспектив взаимодействия общеобразовательного учреждения с другими учебными заведениями и организациями с учетом запросов учащихся и их родителей	Работа с информационными источниками Анализ деятельности	В течение учебного года	Зам. директора	Административное совещание

Мониторинг для реализации программы «Организация учебного процесса с учащимися,

имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности»

Критерии	Исследуемые аспекты	Показатели	Периодичность	Форма представления	Ответственный
Влияние используемых технологий, приемов и методов на повышение степени обученности учащихся (СОУ)	Создание условий для качественного обучения	Обученность (СОУ)	По итогам четверти, учебного года	Отчет (таблица № 1 смотри дидактическое обеспечение), графическое изображение № 2 (1 раз в год)	Классный руководитель
Изучение запросов родителей мотивированных учащихся с целью определения направлений совместной работы школы, родителей и их детей	Запросы родителей и учащихся мотивированных учащихся	Перечень запросов	2 раз в год (май, сентябрь)	Перечень рейтинга запросов родителей и учащихся (№ 3, 3.1.)	Классный руководитель
Осуществление совместной работы педагогического коллектива школы и родителей по созданию условий успешности обучения мотивированных учащихся	Участие родителей в создании условий успешности обучения мотивированных учащихся	Возможности родителей	2 раз в год (май, сентябрь)	Перечень мероприятий, осуществляемых родителями (список с указанием Ф.И.О. родителей)	Классный руководитель
Определение уровня здоровья мотивированных учащихся для обучения в рамках разработанной программы	Группа здоровья мотивированных учащихся	Группа здоровья, заболевания	(1 раз в год - сентябрь)	Отчет (таблица № 4)	Зам. директора психолог
Определение уровня физической подготовленности мотивированных учащихся для обучения в рамках разработанной программы	Уровень физической подготовленности	Уровень физической подготовленности	2 раза в год (январь, май) 2 раза в год (январь, май)	Отчет (таблица № 5) (2 раз в год – январь, май) графическое изображение № 6 (1 раз в год - май)	Учитель физкультуры
Учет пропущенных учебных занятий с выявлением причин пропусков уроков	Причины пропусков уроков	пропуски уроков	1 раз в неделю	Таблица № 7	Классный руководитель
Оценка педагогических	Отбор педагогических	Освоение и	(1 раз в год -	Таблица № 8	Заместитель

технологий, используемых при организации учебного процесса	технологий, позволяющих решить поставленные задачи и перевести учебный процесс на качественно новый, более высокий уровень развития	использование на практике различных технологий (элементов)	май)	Графическое изображение (сравнить за 4-5 лет)	директора
Изучение школьной тревожности учащихся	психологическое состояние учащихся	Уровень тревожности	1 раза в год (сентябрь, март)	Таблица (сентябрь, март) Графическое изображение (март)	психолог
Выявление уровня психологического комфорта учащихся в ученическом коллективе	психологическое состояние учащихся	Уровень комфортности	2 раза в год (сентябрь, март)	Таблица (сентябрь, март) Графическое изображение (март)	психолог
Анализ участия педагогов и школьников во внешкольных мероприятиях (олимпиады, конкурсы, конференции, семинары)	Создание условий для активной деятельности, для самообразования	Активность учащихся и педагогов	(1 раз в год - май)	Таблица (май) Графическое изображение (сравнить за 4-5 лет)	Зам. директора

Дидактическое обеспечение программы

Таблица № 1 Динамика степени обученности мотивированных учащихся _____ класса за _____ учебный год

Классный руководитель _____

Ф.И. учащихся	Показатели СОУ (%)				
	1 четверть	2 четверть (1 п/г)	3 четверть	4 четверть (2 п/г)	год

1.					
----	--	--	--	--	--

График № 2 Динамика степени обученности (Ф.И. учащегося) _____ класса ОУ _____ учебный год

Классный руководитель _____

№ 3 Перечень рейтинга запросов родителей мотивированных учащихся _____ класса ОУ _____ учебном году

Классный руководитель _____

Перечень запросов	Количество в %
1.	

№ 3.1. Перечень рейтинга запросов мотивированных учащихся _____ класса ОУ _____ учебном году

Классный руководитель _____

Перечень запросов	Количество в %
1.	

Таблица № 4 Группы здоровья мотивированных учащихся _____ класса за _____ учебный год

Школьная медсестра _____

Ф.И. учащегося	2006-2007 учебный год	2007-2008 учебный год	2008-2009 учебный год	2009-2010 учебный год
	Группа здоровья	Группа здоровья	Группа здоровья	Группа здоровья
1.				

Таблица № 5 Уровень физической подготовленности мотивированных учащихся _____ класса за _____ учебный год

Учитель физкультуры _____

Ф.И. учащегося	2006-2007 учебный год		2007-2008 учебный год		2008-2009 учебный год	
	Уровень физической подготовленности		Уровень физической подготовленности		Уровень физической одготовленности	
	1 п/г	2 п/г	1 п/г	2 п/г	1 п/г	2 п/г
1.						

График № 6

Динамика уровня физической подготовленности мотивированных учащихся _____ класса за _____ учебный год

Учитель физкультуры _____

Таблица № 7 Контроль посещаемости мотивированных учащихся _____ класса за (период)

Ф.И. учащегося	Количество пропущенных уроков	Причина
1.		

Таблица № 8

Использование педагогических технологий педагогами ОУ № 56

Педагогические технологии	Количество педагогов в %			
	200__-200__ уч. год	200__-200__ уч. год	200__-200__ уч. год	200__-200__ уч. год
Педагогика сотрудничества				
Традиционное обучение				
Уровневая дифференциация				
Индивидуальное обучение				
Групповые технологии				
Коммуникативное обучение иноязычной				

культуре				
Личностно ориентированное развивающее обучение				
Проблемное обучение КСО				
Компьютерные технологии				
Модульная технология				
Технология на основе знаковых и схемных моделей				
Развивающее обучение				